



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa “Líderes” para la gestión curricular a distancia en  
instituciones educativas públicas del nivel inicial de la UGEL  
07-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Mgtr. Fernández Collazos, Luisa Adriana (ORCID: 0000-0003-0812-9485)**

**ASESOR:**

**Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis dos hijos que siempre serán mi principal motor e inspiración para continuar trazándome metas y seguir creciendo profesionalmente para ejercer con mayor preparación y conocimiento mi carrera docente.

Valoro enormemente compartir con ustedes al mismo tiempo y en la misma época espacios y tiempos de estudios. Gracias por su apoyo, paciencia, tolerancia y empatía.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los directivos y maestros con quienes he compartido valiosos espacios al interior de las escuelas que he visitado durante los últimos años, lo que ha permitido enriquecer mi profesión, aprender a valorar las importantes prácticas de gestión y pedagógicas que se realizan en las escuelas públicas.

Al profesor de proyecto y diseño de investigación por sus significativas orientaciones y permanente guía.

A todos los profesores que en estos tres años compartieron sus importantes conocimientos y experiencias para mi formación y compromiso con la sociedad.

## Índice de contenidos

Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	15
Programa “Lideres” para la implementación de la gestión curricular a distancia	20
Talleres de capacitación a distancia o Grupos de interaprendizaje .....	21
Gestión Curricular .....	21
Dimensiones de la gestión curricular .....	22
III. MÉTODOLÓGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
Tipo de investigación .....	26
Diseño de investigación .....	27
3.2. Variables y operacionalización .....	28
Definición conceptual de la variable dependiente: gestión curricular .....	28
Definición operacional de la variable gestión curricular .....	28
Indicadores .....	29
Definición conceptual de la variable independiente .....	29
Definición operacional de la variable independiente .....	29
3.3. Población, muestra y muestreo .....	31
Población .....	31
Muestra .....	32
Muestreo .....	32
Unidad de análisis .....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
Validación .....	36
Confiabilidad .....	37
3.5. Procedimientos .....	38
3.6. Método de análisis de datos .....	39

3.7. Aspectos éticos .....	39
IV. RESULTADOS	40
Prueba de homogeneidad de varianzas .....	44
Prueba de hipótesis (Anova).....	46
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
Referencias	58

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente .....	30
Tabla 2: Población .....	31
Tabla 3: Instrumento de recolección de datos .....	33
Tabla 4: Ficha Técnica tratamiento Planificación .....	33
Tabla 5: Ficha Técnica tratamiento Evaluación de la gestión .....	35
Tabla 6: Ficha Técnica tratamiento Acompañamiento pedagógico.....	35
Tabla 7: Ficha Técnica tratamiento Comunidades de aprendizaje .....	36
Tabla 8: Validez del instrumento para la variable gestión curricular .....	37
Tabla 9: Estadístico de fiabilidad.....	37
Tabla 10: Resultado prueba piloto.....	38
Tabla 11: Validez de constructo .....	38
Tabla 12.....	40
Tabla 13.....	41
Tabla 14.....	42
Tabla 15.....	43
Tabla 16.....	44
Tabla 17.....	45
Tabla 18.....	46

## **Índice de figuras**

Figura 1. Resultados descriptivos de la dimensión planificación institucional.....	40
Figura 2. Resultados descriptivos de la dimensión evaluación de la gestión .....	41
Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión acompañamiento pedagógico	42
Figura 4. Resultados descriptivos de la dimensión comunidades de aprendizaje.	43

## Resumen

Los cambios curriculares y su implementación en las instituciones educativas recaen en el director quien tiene la responsabilidad de liderar el proceso para garantizar logros de aprendizajes de los estudiantes. Esta situación supone un gran reto para los directivos, demandando en ellos una permanente preparación, y actualización, además de propiciar jornadas para el fortalecimiento de los docentes a su cargo. La investigación tiene como propósito de determinar el efecto del Programa “Líderes” en la gestión curricular instituciones educativas públicas del nivel inicial. Fue una investigación aplicada, que se desarrolló bajo un diseño experimental, mediante la aplicación de tratamientos considerando las dimensiones de la planificación institucional, la evaluación de la gestión, el acompañamiento pedagógico y las comunidades de aprendizaje. Se empleó una ficha de observación con rúbricas aplicada a los directivos cuyo instrumento empleado fue adaptado y validado por siete expertos. La población de estudio estuvo conformada por directivos de instituciones públicas de la UGEL 07. Los resultados demuestran que el Programa “Lideres” ha tenido efectos positivos para la gestión curricular. El presente estudio cuenta con una propuesta sistematizada en un plan de mejora con la finalidad de propiciar nuevas investigaciones.

**Palabras clave:** Gestión de la educación, planificación de la educación, evaluación de la educación, gestión educacional.



## **Abstract**

The curricular changes and their implementation in educational institutions rely on the principal, who has the responsibility to lead the process to guarantee educative accomplishments in students. This situation sets a huge challenge on the principals, demanding them a throughout permanent preparation and update, furthermore, it boosts work journeys for the empowerment of the teachers under the principal's management. The research has the purpose of determining the effect of the "Leaders" program in curricular management of public preschool institutions. It was an applied investigation, which was developed under an experimental design, through the application of treatments considering the dimensions of the institutional planification, the management evaluation, the pedagogical accompaniment and the learning communities. It was used an observation sheet with rubrics, applied to the principals whose used instrument was adapted and validated by seven experts. The study population was made up of principals from public institutions that belong to the UGEL 07. The results show that the "Leaders" program has had positive effects for the curricular management. This current study offers a systematized proposal in an improvement plan with the goal of promoting new researches.

**Keywords:** education management, education planification, education evaluation, educational management.

## **Resumo**

As mudanças curriculares e sua implementação nas instituições educativas reflete no diretor que tem a responsabilidade de liderar o processo para garantir a conquista da aprendizagem dos estudantes. Esta situação gera uma grande meta para os diretivos, demandando neles uma frequente preparação e atualização, e assim proporcionar jornadas para o fortalecimento dos docentes a seu cargo. A investigação tem como propósito determinar o sucesso do programa “Líderes” na gestão curricular das gestões educativas públicas de nível inicial. Foi uma investigação aplicada que se desenvolveu sobre um desenho experimental, mediante a aplicação de tratamentos considerando as dimensões da planificação institucional, a avaliação da gestão, o acompanhamento pedagógico e as comunidades de aprendizagem. Empregou-se uma ficha de observação com rubricas aplicada aos diretivos cujo instrumento aplicado foi adaptado e validado por sete expertos. A população do estudo esteve conformada por diretivos de instituições públicas da UGEL 07. Os resultados demonstram que o programa “Líderes” têm efeitos positivos para a gestão curricular. O presente estudo conta com uma proposta sistematizada num plano de melhoria com a finalidade de propiciar novas investigações.

**Palavras chave:** Gestão da educação, planificação da educação, avaliação da educação, gestão educacional.