



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to
y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapollica.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Peña Benites, Rosa Evelyn (ORCID: 0000-0003-4266-924X)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi motor y motivo para seguir ascendiendo profesionalmente y ser la guía en cada paso de mi vida.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por darme la fuerza para enfrentar este gran reto, por el apoyo incondicional de mis padres, la comprensión y paciencia de mis hermanos, a mi enamorado por apoyarme en el logro de mis metas, a mis compañeras de estudio que siempre me animan, finalmente a mi asesor por el apoyo en la realización de mi tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	17
Tabla 2. Validez del contenido de los instrumentos según valoración de los expertos.....	19
Tabla 3. Resultado del análisis de fiabilidad de las herramientas.....	19
Tabla 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable autoestima....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencias según niveles de la variable educación a distancia	22
Tabla 6. Prueba de normalidad de los instrumentos de autoestima y educación a distancia aplicados en la muestra de estudio	23
Tabla 7. Correlación entre autoestima y educación a distancia	23
Tabla 8. Correlación entre autoestima y la dimensión interactividad de educación a distancia	24
Tabla 9. Correlación entre autoestima y la dimensión tiempo de educación a distancia	24
Tabla 10. Correlación entre autoestima y la dimensión control de educación a distancia	25
Tabla 11. Correlación entre autoestima y la dimensión tecnología de educación a distancia	25

Índice de gráficos y figuras

Figura1. Distribución de porcentaje de la variable autoestima	21
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable educación a distancia.....	22

Resumen

Dada nuestra situación, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre autoestima y educación a distancia de los estudiantes en los grados 4°, 5° y 6° de la IE No. 14396 - Sapillica. El estudio fue de tipo aplicada con un método cuantitativo, con diseño de correlación no experimental de corte transversal. La muestra está formada por 116 estudiantes que corresponden a la misma población. Se construyeron 2 herramientas, una es el cuestionario de autoestima, que contiene 28 ítems y la otra de educación a distancia, que contiene 17 ítems, con pruebas de confiabilidad alfa de Cronbach de .92 y .91 para cada variable en el orden mostrado. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un alto nivel de autoestima alto expresado en un 98.28% y en relación a la educación a distancia tiene un nivel alto expresado en 92.24%. Como conclusión, se determinó la relación entre el constructo autoestima y la educación a distancia en un grupo de estudiantes de primaria de la Institución Educativa No. 14396 de Sapillica, los hallazgos demuestran una correlación de dirección positiva y efecto grande ($\rho=.57$), con presencia de significancia ($p<.01$).

Palabras clave: Autoestima, educación a distancia, estudiantes, confianza.

Abstract

In view of our situation, the chief objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and distance learning of 4th, 5th and 6th grade students of EI No. 14396 - Sapillica. The study was applied with a quantitative method, with a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample is made up of 116 students who correspond to the same population. Two instruments were built, one is the self-esteem questionnaire, which contains 28 items and the other is the distance learning questionnaire, which contains 17 items, with Cronbach's alpha reliability tests of .92 and .91 for each variable in the displayed order. The results show that students have a high level of self-esteem expressed in 98.28% and in regard to distance learning it has a high level expressed in 92.24%. In conclusion, the relationship between the self-esteem construct and distance learning was determined in a group of primary school students from the Educational Institution No. 14396 of Sapillica, the findings illustrate a correlation of positive direction and empowering effect ($r = .57$), with presence of significance ($p < .01$).

Keywords: self-esteem, distance learning, students, trust.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es calificada un problema mundial porque surge de las interacciones humanas, es un aspecto muy relevante de la vida, puesto que inicia en el hogar y repercute a lo largo de la existencia (Naranjo, 2007). Actualmente se vive una situación distinta a causa de la pandemia, provocando un impacto en millones de estudiantes que deben adaptarse a la nueva modalidad educativa, es preocupante pensar qué deben hacer los alumnos con respecto a su estilo de vida, cuando no están preparados para enfrentar esta variación generando en la gran mayoría inestabilidad emocional conllevada a una disminución de su autoestima (Lacarte, 2020). La autoestima es un factor clave de confianza y motivación para que los estudiantes participen y completen las actividades educativas que pueden ser promovidas socialmente a través de un nivel adecuado de organización escolar (Ferkany, 2008).

En España, se experimentó estrés postraumático, ansiedad y depresión con baja autoestima entre 4 personas de entre 7 y 17 años según una encuesta a 25.000 estudiantes. 51 personas dijeron que se puede confiar en pocas personas, y el 32% a veces dice: "Creo que hizo el hay cura para lo malo, y el 28% odia lo mío", y el 23% dijo "Quiero nacer de nuevo y ser yo mismo y los demás", y el 20% dijo "soy más débil que los demás" (Mas, 2016).

En ese sentido, al Sur de Europa-Bulgaria, se analizó la correlación en autoestima y rendimiento escolar, siendo las niñas quienes poseen un menor nivel de autoestima 32.25% comparativamente con los niños 25,14%. El resultado apoya la necesidad de investigar más, explorar al individuo y encuadrar elementos que aquejan el tratamiento de la autoestima en los años escolares (Minev, 2018).

Siendo así, que los cambios ocurridos en la educación es el del aprendizaje convencional al aprendizaje a distancia. Este aprendizaje que resulta ser ineficaz cuando un alumno no se concentra en sí mismo para aprender plenamente, esto ocurre porque la enseñanza en línea y el aprendizaje no son las necesidades y los deseos de los alumnos. El uso de dispositivos electrónicos como portátiles y móviles no es el mundo de los niños de primaria, por lo tanto para crear un entorno

propicio para el aprendizaje se necesita el apoyo de los padres y comunidad (Wahyu, 2020).

Por otro lado, en América Latina, ponerse al día con las nuevas dinámicas de aprendizaje a distancia ha sido un dolor de cabeza para papás, mamás, profesores, escuelas y sistemas formativos, quienes no estaban instruidos para una separación tan rápida y extremista de la cultura habitual de aprendizajes, tanto que a nivel educativo no se puede hablar de adelantos en los aprendizajes en específico entre los niños y niñas de menor edad (CAF, 2021).

Según un informe sobre la asistencia escolar primaria de la Oficina Nacional de Estadística del Perú, en comparación con el mismo periodo del año pasado, solo el 94% de población entre 6 a 11 años tomaron cursos sin contacto en relación con la evaluación de la asistencia a la escuela primaria en el mismo periodo del año pasado. Una disminución de 3,3 tantos porcentuales. En zonas urbanas, el 93,9% y en zonas rurales, el 94% de la población sigue cursos sin contacto (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

En la realidad local, los estudiantes del nivel primaria de la IE No.14396, presentan actitudes perfeccionistas, inseguras, temerosas, poco sociables, tímidos, se dan por vencidos, tienen poca participación en las clases, muestran poco interés por aprender, no envían sus trabajos, esto conlleva a creer que se debe a una inestabilidad de autoestima y más aún en estos momentos en los que se imparte una educación a distancia. Siendo una gran preocupación para los agentes educativos que buscan el bienestar emocional y formativo, a pesar de los factores y conflictos que pueden existir en su comunidad. Entre los factores tenemos escasa tecnología, poca conectividad y bajos recursos económicos. Desatando consecuencias como el atraso en el desarrollo de capacidades, cambios en su rendimiento, pérdida de habilidades y destrezas para la educación a distancia, que si no son atendidas de manera oportuna, generarán frustración en varios ámbitos de la vida del individuo. El problema de autoestima, crea inseguridad, complejo de inferioridad, dificultad para relacionarse y expresar sus sentimientos, si a esto se le suman los retos que presenta la educación a distancia, nace una gran inquietud. Por esta razón, se plantea la interrogante general de investigación: ¿De qué manera se relaciona la autoestima y la educación a distancia de los estudiantes en

los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396 - Sapillica? Con preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión interactividad de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396? ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión tiempo de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396? ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión control de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396? ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión tecnología de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396?

Dicha investigación se justifica teóricamente porque acude al análisis de distintas teorías, así como conocimientos psicológicos y educativos, los cuales ayudarán a comprender el estudio de cada variable. En lo metodológico se tendrá en cuenta las variables que fueron definidas y operacionalizadas, así como la disposición de las herramientas validadas y confiables que serán útiles para futuros estudios. En la práctica, es posible definir relaciones entre las variables de investigación para asumir roles y/o funciones para atender la problemática presentada. A nivel social se elige una población de suma trascendencia, puesto que, para cada estudiante es importante conseguir una seguridad y autoestima saludable que les posibilite confiar en ellos y de esta forma desempeñarse de manera conveniente en la educación a distancia, además de permitir a los profesores y sociedad conocer la problemática referida a la autoestima y educación a distancia en su contexto real.

Por tanto, la investigación tiene como finalidad: Determinar la relación entre autoestima y educación a distancia de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396 - Sapillica. Para fines específicos: a) Establecer una relación entre autoestima y la dimensión interactividad de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. b) Establecer una relación entre autoestima y la dimensión tiempo de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. c) Establecer una relación entre autoestima y la dimensión control de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. d) Establecer una relación entre autoestima y la dimensión tecnología de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396.

Además, se formuló hipótesis generales: H₁: La autoestima se relaciona significativamente con la educación a distancia de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396 - Sapillica. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la educación a distancia de los estudiantes en los grados 4,

5 y 6 de la IE No. 14396 - Sapillica. Hipótesis específicas: Ha: La autoestima se relaciona significativamente con la dimensión interactividad de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la dimensión interactividad de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. Hb: La autoestima se relaciona significativamente con la dimensión tiempo de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la dimensión tiempo de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. Hc: La autoestima se relaciona significativamente con la dimensión control de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la dimensión control de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. Hd: La autoestima se relaciona significativamente con la dimensión tecnología de los estudiantes en los grados 4, 5 y 6 de la IE No. 14396. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con la dimensión tecnología en estudiantes de 4, 5 y 6 grado de la IE No. 14396.

II. MARCO TEÓRICO.

Para el progreso del presente estudio, se han considerado algunos trabajos previos. En Perú, Saldaña (2020) en su estudio denominado Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú, su propósito es analizar los factores de éxito con el manejo de la plataforma Google Classroom como herramienta para la educación a distancia en el transcurso de enseñanza y aprendizaje de la IE Privada Santo Tomás Aquino del distrito de Comas en Lima - Perú. El estudio utiliza método cualitativo, a saber, un diseño estudio de caso. Empleando como herramientas las entrevistas de construcción semiestructuradas. La unidad de búsqueda compilada por el director con cinco maestros, se gestiona con la ayuda del software ATLAS TI. La triangulación de grupo le permite determinar el conocimiento o la distancia promedio, y es más fácil estandarizar las categorías de investigación y educación de google.

En Mexico, Gutiérrez et al. (2020) elaboraron un estudio denominado Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas, cuyo propósito fue fundamentar los aprendizajes desde la linealización de múltiples variables bases para la construcción del modelo pedagógico didáctico que se quiere en los programas educativos de la modalidad no escolarizada y a distancia. Se formó una especie de estudio cuantitativo, de diseño transversal con enfoque mutuamente descriptivo, se conformó una muestra de $n=288$ personas y contenía diversos elementos educativos. Se utilizó como instrumento un formulario de 51 preguntas, enfocándose en un conjunto de 6 categorías. La recolección, análisis y procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS 24 y se realizaron estudios de correlación de todas las variables. Los errores de predicción que indican contribuciones a las variables de respuesta se analizan de manera similar utilizando el coeficiente de Durbin-Watson y el análisis ANOVA de no competencia entre los conjuntos de variables, y los intervalos de confianza indican tolerancias aceptables. Se realizan pruebas de recepción y procesamiento de datos. Debido a que la práctica de la educación a distancia está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes, concluimos que requiere un conjunto de variables diferentes al de la instrucción en el aula. Con el

apoyo de la práctica, creemos que la plataforma digital es uno de los factores claves que tienen un impacto directo en la gestión de dicha educación.

Navarrete (2020) en su estudio realizado en Guayaquil, La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año básico de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020, el propósito es determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año básico de la UE. La naturaleza de la investigación utilizada fue una correlacional descriptiva, cuantitativa, transversal, con una construcción de correlación no experimental; la población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes. La prueba y cuestionario que utilizaron como instrumentos de recolección de información fue un test y un cuestionario. De acuerdo con los resultados obtenidos, las dimensiones, la autoeficacia y la autodignidad se asocian significativamente con las relaciones interpersonales. En resumen, según el valor Rho de Spearman ,701 y sig. 000, la autoestima está significativamente relacionada con las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Además Rivas (2019) en su investigación titulada Autoestima y liderazgo en estudiantes de la IE 27 de Noviembre Lucre, buscaba determinar la relación entre autoestima y liderazgo en alumnos del tercer grado de dicha IE. La metodología utilizada es la siguiente. Los estudios de correlación explicativos se realizaron directamente con los sujetos, y el estudio fue un diseño de correlación cruzada descriptiva y no experimental. La población incluye 26 alumnos de tercer grado de IE, y no es aleatoria por conveniencia. Las encuestas se aplican a ambas variables y se agregan y sistematizan utilizando el paquete de software de estadísticas SPSS Statistics versión 22. Los valores del coeficiente de correlación de Spearman arrojaron el valor de 0,837 y 0.001, representan la estrecha relación entre estas variables. El alto porcentaje de unidades investigadas evaluó ambas variables de manera similar, lo que sugiere que estas variables están estrechamente relacionadas.

Estrada et al. (2019) en su estudio titulado Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, con el propósito de determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los alumnos

de secundaria de la IE “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”. Los métodos de investigación son cuantitativos, no experimentales y descriptivos correlacionales. La población de estudio consistió en 220 estudiantes de secundaria, con una muestra de 140 estudiantes, y el número se determinó mediante muestreo probabilístico estratificado. Para recopilar la información sobre el clima social escolar, se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (CES) y la Escala de Autoestima Juvenil de Coopersmith (SEI) para recopilar datos sobre autoestima. Los resultados encontraron que el 32,1 % de los estudiantes cree que el clima social está en un nivel promedio y el 63% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima medio alto. Finalmente, el principal hallazgo de este estudio fue que existía una correlación directa altamente significativa desde el punto de vista estadístico entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes ($r=0,874$; $p=0,000 < 0,05$).

En la investigación desarrollada por Lalangui (2019) denominada Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Appul College, cuyo propósito fue establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en sexto grado de dicha IE. El diseño metodológico es no experimental, de tipo descriptivo transversal, con una muestra de treinta alumnos de sexto grado. Para la recolección de información se utilizó la aplicación de la prueba a la prueba piloto. El test se utiliza en la muestra de estudio. Aplicado y el grado de autoevaluación y logro académico se diagnostican según el nivel a través de SPSS y luego se correlacionan por la ley de Pearson para conocer la correlación que existe en cada variable y dirección. Se concluye que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de 6 grado.

Cucho (2018) en su estudio titulado Autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de una institución educativa pública, Sangapaico – Huaytará. Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes fue su finalidad. La investigación desarrollada pertenece al tipo básico, pertenece al nivel relacional y es un diseño de investigación no experimental de naturaleza correlacional. El estudio trabajó con una población de 28 estudiantes, debido a la pequeña población, la muestra es la misma; se aplicaron dos herramientas: un cuestionario para comprender el nivel de autoestima de los estudiantes, y una ficha de

observación para detectar el nivel de aprendizaje del alumno. Del mismo modo, a través del procesamiento, análisis e interpretación de los datos, se descubre si existe una relación directa, alta e importante entre la autoestima y el aprendizaje de los niños que estudian en la IE pública N° 22169 de Sangapaico, de Huaytará, en Huancavelica en 2016; debido a que obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,840$, y a $t_c= 7,89 > t_t= 1,70$; esto sostiene que los estudiantes con alta autoestima tienen más probabilidades de aprender a un nivel alto, y por lo tanto, los estudiantes que desarrollan una baja autoestima es más probable que aprendan a un nivel bajo.

Alcaide et al. (2017) en un estudio realizado en la provincia de Madrid Influencia de la autoestima en niños de 6° de primaria según la variable género, su propósito fue comprobar la posible relación o grado de asociación entre las distintas dimensiones del autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico y la variable género en alumnos de 6° de Educación Primaria de un colegio público. La investigación sigue un método cuantitativa, descriptivo, no experimental, y se realiza un análisis comparativo basado en datos recopilados. La muestra de investigación estuvo formada por 50 participantes, incluidos 28 alumnos y 22 alumnas, de 11 y 13 años de edad. En esta muestra, encontramos 17 niños y 2 niñas repitiendo sexto grado. Para la investigación se utilizó el cuestionario Autoconcepto Forma 5 que contenía una batería de 30 preguntas y evaluaba cinco dimensiones. Al analizar la muestra por género, se observó que el percentil promedio de las niñas fue 6,55, mientras que el percentil promedio de los niños fue de 6,35. La conclusión más importante que se extrae es que la autoestima afecta el desempeño de los niños en la escuela. Tanto los padres como profesores juegan un papel fundamental en su desarrollo. Los maestros deben potenciar las cualidades positivas de sus alumnos para cultivar un alto grado de autoestima y convertirse en personas comprensiva y feliz.

En España, Morente et al. (2017) Realizó un estudio denominado Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria, con el fin de relacionar la autoestima con el clima en el aula y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 574 alumnos de España. Los test utilizados fueron Evaluación de

la Autoestima en Educación Primaria, el Cuestionario Clima Social Aula, y el registro de las notas finales de cada asignatura. Se obtuvo como resultados descriptivos una media con tendencia hacia valores de nivel alto para el rendimiento académico (6.54) de igual manera en autoestima (16.41), y en clima social escolar (124.77), en lo inferencial se obtuvo que la autoestima presenta una relación positiva y significativa con el clima social escolar ($r=.26^{**}$) asimismo, la autoestima predice un alto rendimiento matemático ($p<.01$), asimismo del castellano ($p<.01$) y del inglés ($p<.01$). Se concluye que una alta autoestima mejora de manera importante al proceso educativo del educando.

Finalmente se considera a Laguna (2017) con su estudio elaborado en Colombia denominado La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de básica primaria de I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. En términos de metodología, se utiliza un enfoque mixto, prevalece el modelado cualitativo y se diseñan estudios de caso. Los alcances son descriptivos y correlacional. Las herramientas aplicadas fueron el cuestionario de Stanley Coopersmith, revisión de literatura (informes escolares), entrevista a la maestra y grupos focales con padres. La muestra es probabilística, incluyeron un total de 17 niños. El análisis cuantitativo concluyó que había una correlación positiva entre las puntuaciones de los estudiantes (informes escolares 2016) y la puntuación de autoestima de Cada prueba. Relación muy alta 85%, entre variables en la escala. Esto explica por qué existe una relación entre puntuación de rendimiento académico del estudiante y el nivel de autoestima.

Posteriormente, ostentan los argumentos teóricos de la variable de estudio autoestima.

Valencia (2007) mantiene que la teoría de la pirámide de Abram Maslow “clasifica la autoestima como necesidades personales de una persona. Ser apreciado por los demás y satisfacer esta necesidad les dará la confianza a los individuos, pero por otro lado, no reconocer los propios producirá sentimientos de inferioridad, frustración y duda”.

Sin embargo, Coopersmith (1995) afirma que la autoestima es la evaluación que un individuo tiene de sí mismo, relacionada con una serie de creencias y actitudes que las personas tienen hacia ellos y tienden a mantener; la actitud de manifestar aprobación o rechazo, y el grado en que el sujeto se considera a sí mismo, capaz, importante, exitoso y valioso.

Por último, Caravaca (2018) menciona que la psicología de James se caracterizó por definir la autoestima como un fenómeno emocional de la experiencia sensorial y emocional, y su teoría se basa en el coraje, lucha y competencia por la victoria, un proceso influenciado por la propia experiencia del sujeto basada en circunstancias de éxito o fracaso que le afectan.

Etimológicamente el término autoestima es una herejía formada a partir de la palabra griega “auto” (autos = sí mismo). Y dado que la palabra “autoestima”, deriva del verbo latino “respeto”, es aestimare (gratitud, valor), la autoestima es la forma en que nos juzgamos a nosotros mismos (Anders, 2001).

Montoya (2001) define el concepto de autoestima afirmando que “es cómo podemos lograr lo que queremos en relación con nosotros mismos, nuestras relaciones y también a nuestros quehaceres profesionales” (pág. 7).

En el caso de Pérez (2018) “La autoestima corresponde a la propia evaluación positiva o negativa. Quienes se sienten aptos para la vida, satisfacen sus necesidades, se expresan y enfrentan desafíos. Tienden a saber que merecen ser feliz” (pág. 23).

Beauregard et al. (2005) Por su parte definen la autoestima “como expresión emocional que creamos por nosotros mismos, un reflejo positivo de nosotros con la capacidad de enfrentar desafíos, superar conflictos y usarlos para vivir con confianza”.

El valor de la autoestima para Branden (2010) radica en que es “la base de nuestra capacidad para expresar de manera positiva y honesta las oportunidades que surgen en el trabajo, el amor y la alegría. También es una sensación de seguridad en la que puede disfrutar de su vida” (pág. 20).

En la construcción de la autoestima influyen diferentes componentes, para los cuales Rubio (2018), los divide de la siguiente manera:

Componente cognitivo: se refiere a nuestra propia visión. El término relacionado es autoconocimiento, que se refiere a la comprensión que todos tienen de sí mismos; el autoconcepto es nuestra imagen física, mental o emocional de nuestra propia existencia, y la autocomprensión es el proceso mediante el cual nos entendemos a nosotros mismos. Componente emocional: el sentimiento de apreciación, donde se ven conceptos como la autoestima, que significa saber reconocer los logros, las virtudes y todos los puntos buenos de un individuo; la autovaloración es importante para la autoestima, porque es un indicador de la noción de uno mismo como individuo y como parte de una sociedad. La autoaceptación se refiere a ver la propia valía, y los sentimientos de los demás. Componente conductual: se refiere a cómo se realiza una acción, qué se dice y qué se hace. Esto incluye la autonomía, la capacidad de tomar decisiones y orientar a las personas sin tener en cuenta el dominio externo. Las cualidades, independencia y capacidad de una persona para protegerse, cumplir con sus responsabilidades, deberes y actuar en consecuencia.

Por otro lado, Sherman (2021) consideran que una persona puede experimentar tres niveles de autoestima:

Autoestima positiva o alta: estas personas tienen habilidades intrínsecas e interpersonales para resolver los problemas que enfrentan de manera positiva. Las personas con alta autoestima son menos propensas a criticarse a sí mismas que las personas con otra autoestima. Autoestima moderada o relativa: las personas se caracterizan por tener la confianza suficiente para adaptarse. Pero esto puede reducir desde el momento anterior al resto de la opinión a otro momento. Como resultado, sus actitudes fluctuaron entre alta autoestima debido al apoyo externo y una baja autoestima efecto de algunos juicios. Baja autoestima: Una persona con este nivel de autoestima exhibe incapacidad para evaluarse a sí misma y son inestables e incompetentes.

Haeussler y Milicic (2014), reflejan dimensiones de autoestima como:

Dimensión física: atractivo físico, incluido el sentido de autodefensa del niño y la cooperación y armonía de la niña. Dimensión afectiva: Implica la capacidad de percibir, la autoconciencia de los rasgos de la personalidad, expresar emociones, miedos y la capacidad de establecer valiosas conexiones emocionales entre amigos y familiares. Dimensión académica: Una evaluación que una persona a menudo hace y mantiene de sí misma en términos de autoconciencia para afrontar con éxito la situación escolar, incluido el rendimiento académico en la escuela y la autoevaluación de sus capacidades intelectuales. Dimensión social: Juicio, sentimiento contenido, sentido de unidad que un individuo crea y generalmente mantiene sobre sí mismo, es decir, el sentimiento de ser parte de un grupo. Dimensión ética: Equivale a sentirse bien, digno de confianza o, poco confiable. Esto incluye condiciones como responsabilidad o irresponsabilidad, diligencia y pereza.

Se presentan evidencias teóricas sobre la variable educación a distancia donde Sevilla (2017) afirma que:

La teoría de la interacción y la comunicación subyace en el soporte epistemológico de los modelos académicos que apoyan el uso de las tecnologías de la información y el aprendizaje. Bajo el término “diálogo didáctico guiado”, el trabajo de Holmberg se centra en el aprendizaje y la asociación del alumno con el material y en las interacciones virtuales en las que se produce la comunicación a través de la escritura y el diálogo personal con el facilitador. Las perspectivas emocionales de Holmberg sobre los procesos de e- learning y la necesaria independencia y respeto por ciertos procesos son una alternativa a la educación masiva, a menudo llevada a cabo de manera impersonal, multiplicada y sin respuesta. Una vez que el planificador esté al tanto del progreso del educando, se implementará un enfoque interactivo centrado en la comunicación individual. Holmberg considera que los mensajes transmitidos en forma de conversación son más fáciles de entender y recordar que si se escucharon oralmente en clase.

Por otro lado, Peralta (2006) defendió que la teoría de la autonomía e independencia de Charles Wedemeyer y Moore es de mente abierta, y además del acceso coordinado a la educación, la educación a distancia, permite la autonomía.

Autonomía del estudiante para ejercer la libertad de elección, asumir la responsabilidad de la toma de decisiones educativas y establecer metas de aprendizaje.

Etimológicamente educación resulta del latín “educare” (criar, nutrir o alimentar desde el exterior, y que hace referencia a “acrecimiento”) y de “ ex educare” (sacar, llevar o conducir desde en interior hacia afuera, y que hace referencia a “crecimiento”), la educación se muestra como una acción que puede ser ejercitada sobre los demás o sobre uno mismo (Nassif, 2016).

Por otro lado, sabemos que la palabra distancia proviene del latín “distantia”, el verbo “distare”, “distar” es el participio presente, y el prefijo “dis” es tanto “diferencia” como “alejamiento”, la parte “ia” “indica cualidad”. Siendo el espacio, lugar o periodo de tiempo en el que se mide la distancia entre dos elementos (Adrián, 2021).

En este sentido García (1999) sostiene que la educación a la distancia “se trata de un sistema de tecnologías de comunicación bidireccional posiblemente muy grande con la acción sistemática y colectiva de los recursos educativos. Las organizaciones que separan físicamente a los alumnos y docentes promueven el aprendizaje independiente” (pág. 39).

Alfonso (2003) afirma: La educación a distancia es ideal y necesaria para mejorar la llamada educación tradicional, pero se tiene y completa en momentos y lugares específicos. Es la interacción con un conjunto de procesos colaborativos establecidos entre alumnos y maestros en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje.

En tanto a las cualidades más importantes de la educación a distancia, Peralta (2006) considera:

Separación profesor – alumno: significa que la comunicación se produce de forma indirecta con un retraso en el espacio y tiempo. Uso de medios: porque requiere comunicación entre profesores y alumnos, siendo una forma de impartir conocimientos. Comunicación bidireccional: necesaria para apoyar a los educandos que se encuentran en esta modalidad. Ausencia casi total de los aprendices: los participantes pueden diseñar su propio horario de

aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, creando un proceso de aprendizaje independiente y flexible, pero los participantes deben ser responsables y conscientes de sí mismos.

En cuanto a los componentes principales en una educación a distancia García (1994) refiere que son:

Alumno: es la base de todas las actividades educativas, es el mismo receptor y los procesos se estructuran en consecuencia. Docente: los requisitos previos para la educación a distancia son la formación, las habilidades y actitudes. En el caso de la enseñanza remota, las funciones prácticas (Planificación, educación presencial, evaluación) que los instructores tradicionales suelen realizar de forma individual pueden involucrar a grupos de expertos de otras disciplinas para analizar la división del trabajo en el caso de la formación a distancia. Comunicación: la educación no es posible sin comunicación. Esto se debe a que alguien transmite mensajes educativos a otros a través de canales que les permiten enviar y recibir mensajes paralelos o diferidos. Estructura y organización: cada institución educativa, ya sea existente o remota, necesita de una unidad o departamento de inscripción e información de los educandos. Mientras tanto, las instituciones educativas presenciales no están obligadas a establecer centros de soporte al aprendizaje para estudiantes fuera de su sede.

Respecto a las dimensiones de la educación a distancia, Martínez (2008) enfatiza:

Dimensión tiempo: la formación virtual se basa en la capacidad del participante para lograr sus objetivos de educación y aprendizaje dentro del tiempo disponible y puede facilitar la educación y la mejora. Dimensión interactividad: la parte más importante del proceso de aprendizaje es la interacción entre profesor y alumno. Dimensión tecnología: los estudiantes pueden tomar tantos cursos como necesiten, y a diferencia de los cursos que implican su presencia, estos aparecerán en una plataforma virtual. Dimensión control: los estudiantes se administran a sí mismos, creando su propio horario y accediendo a los documentos en el orden más fácil de acuerdo a sus necesidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

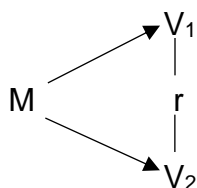
Es una investigación de tipo aplicada, según su carácter es un estudio correlacional porque el propósito es calcular en qué medida puede existir una relación entre dos o más variables según una característica, y determinar si existe, qué tipo y nivel de correlación (Beins, 2013).

Por su propia naturaleza es un estudio cuantitativo, porque implica cuantificar y analizar variables para obtener resultados. Cubre el uso y análisis de datos numéricos con estadísticas específicas (Apuke, 2017).

En su alcance temporal es un estudio transversal porque tiene duración y se especializa en recolectar datos en un periodo específico. Cuyo objetivo es explicar las variables y analizar las posibles relaciones entre la incidencia de las variables de interés (Levin, 2006).

El diseño que conduce al avance de la investigación es una correlacional asociativa no experimental debido a la ausencia de asignaciones aleatorias, manipulaciones de variables o grupos de comparación (Sousa et al., 2007). Teniendo como objetivo determinar el alcance de la relación entre dos variables de estudio en una muestra del mismo sujeto.

El diseño de la línea de base se resume a continuación:



Dónde:

M= Escolares de 4, 5 y 6 grado de la I.E N° 14396 – Sapillica

V₁= Autoestima

r= Relaciones entre variables

V₂= Educación a distancia

Como explica Ortiz (2004) los diseños de investigación correlacional utilizan técnicas de correlación para estimar las relaciones causales hipotéticas entre variables de estudio, ya que se caracterizan por que los investigadores no pueden depender del control o manipulación de variables.

3.2. Variables y Operacionalización

V1: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima como expresión emocional que creamos por nosotros mismos, un reflejo positivo de nosotros con la capacidad de enfrentar desafíos, superar conflictos y usarlos para vivir con confianza (Beauregard et al., 2005).

Definición operacional: Autoestima es el sentido que tiene una persona de sí misma y juega un rol en la madurez de los colegiales de la IE No. 14396 – Sapillica y se evidencia en el cuestionario de 28 ítems que cubre cinco dimensiones: física, académica, social, afectiva, ética.

Indicadores:

- Aceptación de sí mismo, Percepciones de otros.
- Capacidad para aprender, Desempeño escolar, Capacidad intelectual.
- Sentimiento de aceptación o rechazo, Relaciones entre amigos.
- Autopercepción personal, Expresión afectiva.
- Creencias, Comportamiento.

Escala de medición: Escala ordinal Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

V2: Educación a distancia

Definición conceptual: La educación a distancia es ideal y necesaria para mejorar la llamada educación tradicional, pero se tiene y completa en momentos y lugares específicos. Es la interacción con un conjunto de procesos colaborativos establecidos entre alumnos y maestros en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje (Alfonso, 2003).

Definición operacional: Educación a distancia es un formato educativo que permite a los estudiantes de la IE No. 14396 utilizar la tecnología para desarrollar sus competencias y habilidades, como lo demuestra el cuestionario de 17 preguntas que contiene las cuatro dimensiones: interactividad, tiempo, control y tecnología.

Indicadores:

- Relación recíproca del profesor –alumno.
- Objetivos de aprendizaje, Perfeccionamiento.
- Controlador de su propio horario, Materiales.
- Recursos tecnológicos, Plataformas virtuales.

Escala de medición: escala ordinal Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

De modo que Arias et al. (2016) afirman que “una población es un conjunto especial, limitado y accesible de ambientes que constituyen una referencia para el muestreo y cumplen con criterios preestablecidos” (p. 202). El estudio tiene como población 116 estudiantes correspondientes al 4, 5 y 6 grado de la IE No. 14396, quienes fueron encuestados para recoger los datos necesarios de la investigación.

Tabla 1. *Distribución de la población*

Grado y Sección		Estudiantes
<i>Cuarto</i>	A	18
	B	20
<i>Quinto</i>	A	21
	B	20
<i>Sexto</i>	A	19
	B	18
TOTAL		116

Fuente: Nóminas de matrícula

Muestra

En el caso de Bhandari (2020) una muestra es “un subconjunto o porción del universo o la población bajo investigación”. El número de la muestra corresponde a 116 alumnos. Es decir, dado a que la población es pequeña, se ha creído conveniente aplicar un muestreo censal, esto quiere decir aplicarlo a toda la población.

Muestreo

Según Majid (2018) el muestreo es una herramienta importante en el proceso estadístico de seleccionar una muestra representativa de individuos de una población de interés. Por lo tanto, se designó el muestreo no probabilístico por criterio del investigador, debido a que el número de población I.E. N° 14396 es reducida.

La unidad de análisis es equivalente a 38 escolares de cuarto, 41 escolares de quinto y 37 escolares de sexto grado de la IE No. 14396 –Sapillica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las encuestas para la recopilación de datos son los métodos de investigación más utilizados en el campo de la sociología y se utilizan en técnicas que trascienden los rigurosos marcos de investigación social. La investigación científica hace que nuestras actividades diarias sean más rápidas para participar (López y Facheli, 2015).

Por su parte, Hernández et al. (2014) enfatizan que “las herramientas son los recursos que se utilizan para registrar información y datos sobre las variables en las que están pensando los investigadores”. Como herramienta, se verificó la validez y confiabilidad del cuestionario antes de la aplicación y luego se aplicó. Considerando que un cuestionario es una serie de preguntas dirigidas a obtener información personal de un individuo (Bolaños y Gonzales, 2013).

Validez

La validez se define como el porcentaje de varianza real en relación con el propósito de la prueba. Un término relacionado se refiere a aquellos atributos a una variable,

característica o dimensión que es objeto de una encuesta de instrumentación de prueba (Heale y Twycross, 2015). Para verificar este medio de recolección de información, se requirió que evaluaran cinco expertos quienes emitieron su juicio.

Tabla 2. Validez del contenido de los instrumentos según valoración de los expertos.

No.	Grado académico	Apellidos y Nombres de expertos	Valoración V1	Valoración V2
1	Magister	Cisneros Castillo Miguel Agustín	Adecuado	Adecuado
2	Magister	Paz Valle Rodrigo	Adecuado	Adecuado
3	Magister	Ruiz Pasapera Javier Antonio	Adecuado	Adecuado
4	Magister	Rojas Ciudad José Luis	Adecuado	Adecuado
5	Doctor	Prada Chapoñam Rony	Adecuado	Adecuado

Fuente: Juicio de expertos

Confiabilidad

Indica hasta qué punto las disimilitudes individuales en los resultados de la prueba se atribuyen a diferencias reales en una característica o variable medida (Reidl, 2013). Para probar la fiabilidad de las herramientas se aplicaron pruebas piloto a 25 alumnos de la IE No. 14396- Sapillica.

Tabla 3. Resultado del análisis de fiabilidad de las herramientas.

Variables de estudio	Estadística fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Autoestima	.92	28
Educación a Distancia	.91	17

Fuente: Datos obtenidos del Alfa de Cronbach

De acuerdo con las estadísticas de fiabilidad alfa de Cronbach los resultados para el instrumento total de autoestima .92; y para el instrumento total de educación a distancia .91. Expresando que estos valores determinan la alta confianza.

3.5. Procedimientos

Al principio se coordina con la institución para obtener el consentimiento para realizar la investigación, luego se requirieron las nóminas, posteriormente se

coordina con los tutores de grados para la realización de reuniones por WhatsApp, donde se explica las metas del estudio y la ventajas que traerá, continúan con la aplicación del consentimiento informado a los participantes que cumplen con los criterios de selección, asimismo responden los instrumentos, que serán enviados por WhatsApp y la plataforma de cuestionarios de google. Para este propósito se compartió el link, se mantuvo presente la evaluadora, se recopilaron y exportaron los datos a una base para su pertinente análisis. Considerando que se utiliza sistemas informáticos para procesar o secuenciar los elementos subyacentes a los datos o la información (Figuerola, 2016).

3.6. Método de análisis de datos

Algunos programas como Microsoft Excel, e IBM SPSS versión 26 se utilizan para analizar datos. Obtener primero un nivel de explicación para cada variable, luego informar sobre la autoestima y dimensiones de educación a distancia. Se utilizaron Alfa de Cronbach antes de las distribuciones no paramétricas ($p < .05$), coeficiente Rho de Spearman para establecer los coeficientes de correlación, y finalmente el análisis se presenta en tablas y gráficos según la normativa APA.

3.7. Aspectos éticos

En lo cual compete a los principios éticos, el estudio realizado se enmarcó en el diseño del permiso correspondiente dirigido a la Institución educativa de estudio por medio de la correspondencia virtual, teniendo en cuenta el contextos que se viven actualmente. Cumpliendo con las exigencias de estudio según diferentes criterios, se creyó conveniente considerar los siguientes principios éticos de American Psychological Association (2017) : de beneficencia, porque busca en todo momento el bienestar de la población, asimismo, la no maleficencia, asumiendo la responsabilidad de no hacer daño intencionadamente, de autonomía, porque cada individuo brinda su consentimiento y de justicia, ya que en todo instante se trata a las personas de manera justa, rechazando cualquier tipo de discriminación, propiciando la imparcialidad y logrando a que todos se beneficien con dicha investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable autoestima (n=116)

Nivel	Variable		Dimensiones									
	Autoestima		Física		Académica		Social		Afectiva		Ética	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	114	98.28	79	68.10	116	100.00	107	92.24	108	93.10	114	98.28
Medio	2	1.72	36	31.03	0	.00	9	7.76	8	6.90	2	1.72
Bajo	0	.00	1	.86	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00
Total	116	100.00	116	100.00	116	100.00	116	100.00	116	100.00	116	100.00

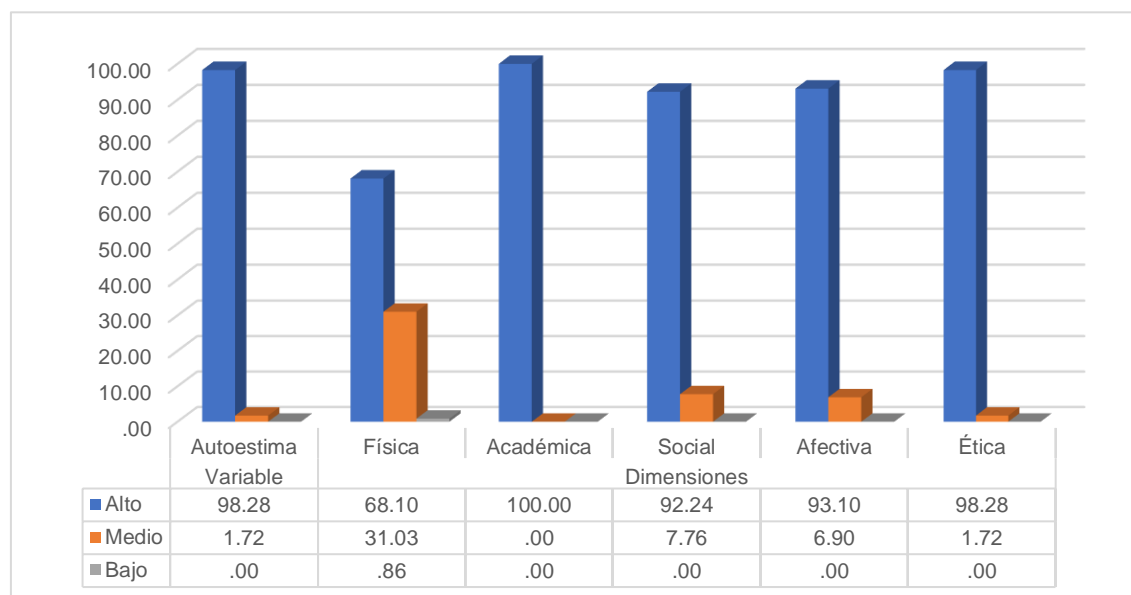


Figura 1. Distribución de porcentaje de la variable autoestima

En la tabla 4 y figura 1, se observa la distribución de frecuencias de la variable autoestima y sus dimensiones, en la variable general predomina el nivel alto con un 98.28% y el nivel medio alcanza un 1.72%, asimismo, en las dimensiones física, social, afectiva y ética prevalece el nivel alto (68.10% a 98.28%) y en el nivel medio se concentra el porcentaje restante (1.72% a 31.03%), empero, en la dimensión académica el 100% se concentra en el nivel alto.

Tabla 5. Distribución de frecuencias según niveles de la variable educación a distancia (n=116)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Educación a distancia		Interactividad		Tiempo		Control		Tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	107	92.24	102	87.93	113	97.41	104	89.66	99	85.34
Medio	9	7.76	14	12.07	13	11.21	12	10.34	17	14.66
Bajo	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00
Total	116	100.00	116	100.00	116	100.00	116	100.00	116	100.00

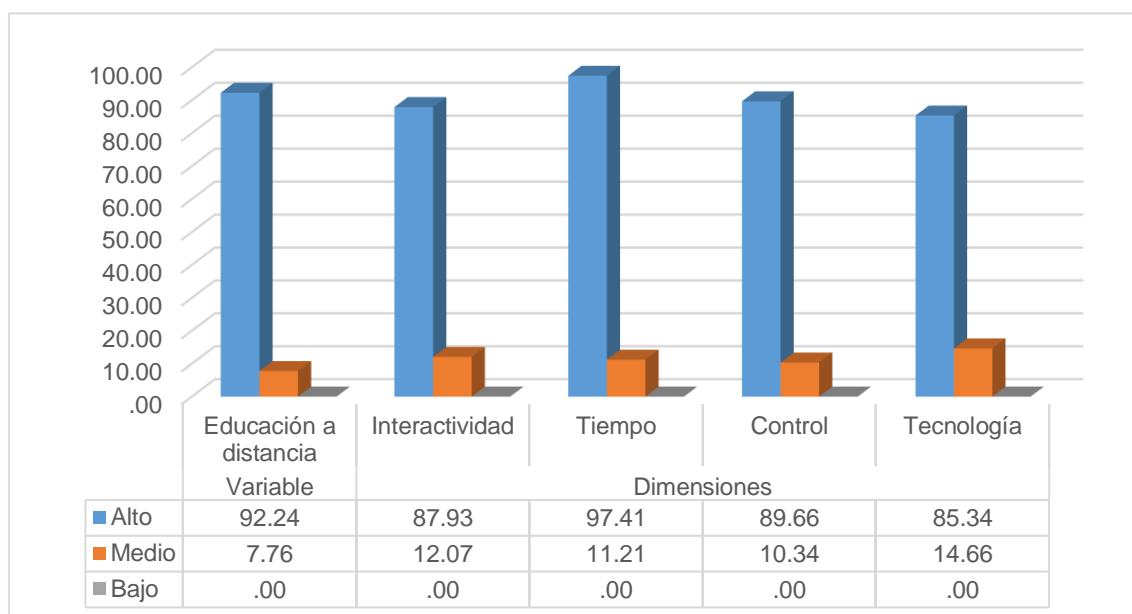


Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable educación a distancia

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia la distribución de las frecuencias y porcentajes de la variable educación a distancia y sus respectivas dimensiones, de lo cual se aprecia que, en la variable general predomina el nivel alto con un 92.24% y el porcentaje restante se concentra en el nivel medio (7.76%), asimismo, una dinámica similar de distribución se aprecia en cada una de las dimensiones, prevaleciendo el nivel alto (85.34% a 97.41%), seguido del nivel medio (10.34% a 14.66%).

Análisis de normalidad

Tabla 6. Prueba de normalidad de los instrumentos de autoestima y educación a distancia aplicados en la muestra de estudio (n=116)

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Autoestima	.124	116	.000
Física	.167	116	.000
Académica	.140	116	.000
Social	.122	116	.000
Afectiva	.154	116	.000
Ética	.345	116	.000
Educación a distancia	.133	116	.000
Interactividad	.310	116	.000
Tiempo	.173	116	.000
Control	.173	116	.000
Tecnología	.202	116	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 6 se expone la distribución de las puntuaciones correspondientes a los instrumentos de autoestima y educación a distancia, apreciándose que tanto en las variables a nivel general como en cada una de las dimensiones que lo estructuran la distribución no es normal ($p > .05$), porque para la correlación de las variables se hace uso del coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (ρ).

Análisis correlacional

Tabla 7. Correlación entre autoestima y educación a distancia (n=116)

Variable		rho	p
Autoestima	Educación a distancia	.573**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =correlación significativa; $p < .01^{**}$ =correlación muy significativa

En la tabla 7 se evidencia que la autoestima se correlaciona positiva y significativamente de efecto grande con la educación a distancia ($\rho = .573^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que establece la independencia de variables, indicando que los participantes que estilan mostrar una alta autoestima suelen presentar altos niveles en educación a distancia.

Tabla 8. *Correlación entre autoestima y la dimensión interactividad de educación a distancia (n=116)*

Variable		rho	p
Autoestima	Interactividad	,441**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 8 se evidencia la presencia de correlación positiva y significativa de efecto medio entre la autoestima con la dimensión interactividad de educación a distancia (rho=.441**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de relación entre las variables, denotando así que los alumnos con una adecuada autoestima suelen alcanzar niveles altos en interactividad.

Tabla 9. *Correlación entre autoestima y la dimensión tiempo de educación a distancia (n=116)*

Variable		rho	p
Autoestima	Tiempo	,506**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 9 se muestra la presencia de correlación positiva y significativa de efecto grande entre la autoestima y la dimensión tiempo de educación a distancia (rho=.506**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que determina la inexistencia de relación entre las variables, indicando de tal modo que, los estudiantes evaluados con altos niveles en autoestima estilan mostrar altos niveles en la dimensión tiempo de educación a distancia.

Tabla 10. *Correlación entre autoestima y la dimensión control de educación a distancia (n=116)*

Variable		rho	p
Autoestima	Control	,526**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 10 se muestra la presencia de correlación positiva y significativa de efecto grande entre la autoestima con la dimensión control de educación a distancia (rho=.526**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que estipula la no correlación entre las variables, denotando de tal manera que, los participantes con altos niveles en la variable autoestima presentan un buen control en lo que respecta a la educación a distancia.

Tabla 11. *Correlación entre autoestima y la dimensión tecnología de educación a distancia (n=116)*

Variable		rho	p
Autoestima	Tecnología	,361**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 11 se evidencia la presencia de correlación positiva y significativa de efecto medio entre la autoestima con la dimensión tecnología de educación a distancia (rho=.361**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que determina la no correlación entre las variables, poniendo de manifiesto que los participantes que se perciben con una alta autoestima estilan hacer uso adecuadamente de la tecnología.

V. DISCUSIÓN

La investigación propuso como finalidad el determinar la relación entre el constructo autoestima y la educación a distancia en un grupo de estudiantes de primaria de institución educativa N° 14396 de Sapillica, los hallazgos demuestran una correlación de dirección positiva y efecto grande ($\rho=.57$), con presencia de significancia ($p<.01$), como hallazgo central para el grupo estudiado, que encamina a rechazar la hipótesis denominada como nula, y a logra aceptar la alterna, referida a, Existe relación significativa entre la autoestima y la educación a distancia.

Los hallazgos permiten comprender cómo ante el incremento de la percepción favorable sobre las cualidades personales, asimismo, en cuanto a las destrezas socio-educativas y además el reconocimiento de las características físicas a nivel intrapersonal, que permite un desenvolvimiento enmarcado por la auto-confianza (Beauregard et al., 2005), también se incrementará de manera representativa la disposición por participar activamente en la educación a distancia, mediante una muestra de interacción con el educador, al igual que una constante gestión de los horarios académicos, así como de los recursos tecnológicos-virtuales, encaminados en su conjunto al logro de los objetivos estipulados en la malla educativa (Alfonso, 2003).

De esta manera, la evidencia se compara y coincide con algunos trabajos precedentes, como Navarrete (2020) quien encontró en estudiantes de nivel básico de Guayaquil, Ecuador, que la presencia de niveles favorables de estima personal presenta una relación directa con la interacción activa dentro del medio escolar, lo cual facilita al desenvolvimiento del educando, en esta perspectiva Lalangui (2019) demostró en su estudio que una autoestima elevada en alumnos de primaria dispone a la presencia de niveles altos en el rendimiento concerniente al proceso educativo ($p<.05$), premisa que también es avalada por Laguna (2017) en el estudio conllevado en una muestra de niños de Colombia reportó que una estima individual muy alta explica en un 85% el alto rendimiento estudiantil. Comprendiendo el conjunto de antecedentes que argumentan los resultados reportados para el escenario de Sapillica.

Por consiguiente, se recalca cómo un estudiante que presenta un nivel de confianza idóneo sobre las cualidades personales, lo cual conlleva a perfilar una estima propia, dispone un ejercicio académico funcional y acorde a las exigencias, debido a la percepción de suficiencia ante los desafíos que pueda representar el proceso estudiantil, por ende es capaz de afrontar la formación educativa de manera directa, mostrándose dispuesto al aprendizaje y a subsanar sus errores, acorde a una percepción satisfactoria sobre sí mismo, que hace mejorar sustancialmente el desenvolvimiento en diversas áreas, como la académica (Martínez, 2008).

A continuación, en el primer objetivo del grupo específico, se estableció la relación entre la variable autoestima y la dimensión denominada interactividad, la evidencia acarrea de delimitar una correlación de linealidad positiva y efecto mediano ($\rho=.44$), con significancia a nivel estadístico ($p<.01$), lo cual destaca variables correlacionadas, permitiendo se afirme en lo específico la primera hipótesis, por lo cual existe relación significativa entre el rasgo autoestima con la interactividad de la educación a distancia.

Los resultados representan teóricamente, que aquellos estudiantes caracterizados por tener una estima propia de nivel pertinente, referida a la percepción de valía personal, así como de confianza sobre las propias particularidades en el proceso de adaptación y de acción (Beauregard et al., 2005), también muestran una tendencia directa por establecer vínculos de reciprocidad con el medio estudiantil, principalmente el referido con el docente, en este sentido ejerce un accionar enmarcado por el interés de recibir conocimiento del educador, con quien se establece una relación de cercanía socio-educativa (Alfonso, 2003).

Al respecto de lo obtenido, el estudio de Morente et al. (2017) coincide en los resultados, al manifestar una relación directa entre la estima presente en el alumnado de primaria, con la disposición para ser partícipe del clima en el aula, caracterizado por la interacción con el grupo de pares y docente, al ostentar confianza en el establecimiento de vínculos con los demás, lo cual tiene implicaciones sobre la adaptación al medio, de igual manera Estrada et al. (2019) afirma que altos niveles en la estima personal del alumnos, se relaciona importantemente ($p<.05$) con la participación social-escolar, de tal manera que el educando establece vínculos a favor del aprendizaje y la retroalimentación del

conocimiento, a partir de una confianza sobre la capacidad de desenvolvimiento en el medio.

Desde el análisis psicológico, se logra destacar como los estudiantes de primaria que muestran mayor confianza sobre atributos personales y capacidades sociales, también exteriorizan una mayor inclinación por establecer redes satisfactorias, al mostrarse confiados frente a los demás, por ende, capaces de vincularse con figuras referenciales en el grupo social, de quienes se espera un aprendizaje o adquisición de nuevas destrezas, mientras que aquellos alumnos con bajos niveles de estima, claramente se muestran más temerosos al contexto, por lo cual no conllevan el proceso interactivo y se mantienen distantes con el grupo de pares, así como hacía la sociedad en general (Beauregard et al., 2005), en una contextualización que puede ser presencial o también a distancia, como ocurre ultimadamente.

Como segundo objetivo, se estableció la relación entre autoestima y la dimensión tiempo, que acorde al análisis se encontró una correlación positiva, además de efecto grande ($\rho=.50$) y también significativa ($p<.01$), hallazgos que afirma la hipótesis detallada, y encamina a estructurar que existe una relación significativa entre el rasgo autoestima y el atributo tiempo, de la educación realizada a distancia.

Los resultados exponen de manera científica que ante el incremento de la percepción favorable establecida por el individuo sobre las cualidades personales, junto a las destrezas socio-educativas y también en el reconocimiento positivo de las características físicas, encaminadas a influenciar sobre la confianza predispuesta en el accionar socio-educativo e individual (Beauregard et al., 2005), también se mostrará un incremento sustancial en la disposición por gestionar el tiempo de manera apropiada, para cumplir las actividades provenientes del medio educativo y aquellas propias del sujeto, por lo tanto, se dispone a dedicarse al estudio, a favor de la realización de las tareas, y se ejecuta una participación continua en plataformas virtuales con el fin de desarrollar el conocimiento propicio para responder a la actividad académica (Alfonso, 2003).

Este hallazgo coincide con el estudio de Cucho (2018) al reportar que una elevada autoestima se relaciona directamente con la disposición para el aprendizaje de los

niños, de esta manera, se observa como el grupo estudiantil con una mejor percepción de sí mismos, exteriorizan un nivel alto para el aprendizaje procedimental, que conlleva a gestionar tiempo para la ejecución de acciones encaminadas al aprendizaje, con procedimientos oportunos para promover el propio desarrollo, además de disponer un alto nivel de aprendizaje actitudinal, que demuestra una tendencia por participar en entornos donde el aprendizaje sea activo, ante esta delimitación Rivas (2019) en su estudio resalta la relación significativa entre la autoestima y la disposición por el liderazgo en un grupo de niños, lo que permite analizar, que aquellos estudiantes de primaria que caractericen una apreciación de estima personal moderada-alta, también disponen a mantener un liderazgo no sólo con los demás, sino también consigo mismos, lo cual dispone a una gestión del tiempo, a favor del cumplimiento de objetivos y participación en entornos necesarios para la adquisición del aprendizaje, donde el educando demuestra determinación al ser líder de sí mismo.

Ahora bien, desde el análisis psicológico se debe comprender que los sujetos con altos niveles de autoestima son más proclives a gestionar actividades que permitan el logro de resultados, como lo es, el manejo del tiempo a favor del propio desarrollo, mientras que aquellos con niveles inferiores de estima, por lo general mantiene un estado labial y por consiguiente una conducta inactiva, que dificulta el desarrollo (Mas, 2016), ello contextualizado en la educación a distancia, explica porque los alumnos con altos niveles de autoestima, también disponen de altos niveles para la gestión pronta del tiempo, donde se dedica periodos prolongados al aprendizaje, con una accionar autónomo y preocupación por el perfeccionamiento en la participación educativa (Martínez, 2008), mientras que aquellos que no desarrolla una estima propia, por lo general se muestran inestables a nivel emocional y pasivos a nivel del comportamiento proactivo para la educación (Montoya, 2001).

Como tercer objetivo, se estableció la relación entre autoestima y la dimensión control, de lo cual se obtuvo una correlación de linealidad directa con un efecto grande entre las variables ($\rho=.52$), con evidencia de una relación significativa ($p<.01$), por lo cual se afirma la hipótesis y se argumenta que existe relación

significativa entre la autoestima y la particularidad de control en la educación a distancia.

Teóricamente, los estudiantes caracterizados por tener una estima propia de nivel pertinente, referida a la percepción de valía personal, así como de confianza sobre las propias particularidades en el proceso de adaptación y de acción (Beauregard et al., 2005), también muestran una tendencia por gestionar un control del tiempo y actividades, a favor de la realización oportuna de las tareas asignadas a distancia, donde se controla los recursos disponibles, así como las destrezas personales, para cumplir con la exigencia educativa no presencial que es asignada dentro del proceso de adquirir el conocimiento (Alfonso, 2003).

Al respecto, el estudio de Gutiérrez et al. (2020) avala los resultados, al referir como uno de los factores de aprendizaje dentro de los entornos virtuales es la confianza desarrollada sobre el alumno, lo cual se puede tipificar como autoestima, debido que la educación a distancia genera el aprendizaje esperado cuando el alumnado se muestra confiado en sus cualidades para ejercer las actividades, y por ende controla su medio contextual, así también, Rivas (2019) apunta a señalar que los estudiantes con mejor autoestima, generan un mayor control personal y sobre el medio, debido a la relación establecida con el rasgo de liderazgo, el cual se asume para el contexto y sobre sí mismo, en esta perspectiva la investigación de Alcaide et al. (2017) asegura que el grupo docente debe afirmar la estima del educando, como un aspecto que impulsa el bienestar a nivel emocional, y por consiguiente un proceso de aprendizaje feliz, como hallazgos que también se ajustan a un grupo estudiantil del nivel primaria.

Consecuentemente, el análisis psicológico permite explicar cómo los sujetos con mejor autoestima, generan un mejor control conductual, ello porque tienen conciencia sobre las consecuencias de su actuar, y confían en las decisiones que asumirán, mientras que aquellos con baja autoestima por lo general son influenciados por los demás, tomando de esta manera malas decisiones, al mismo tiempo que se afecta su capacidad de respuesta ante el medio (Naranjo, 2007), esta conceptualización permite dar comprensión a la relación positiva entre una autoestima favorable, con una disposición al control personal y sobre el medio.

Como último propósito, el estudio estableció la relación entre autoestima y la dimensión tecnología, como tal los hallazgos demuestran una correlación de carácter positiva y efecto mediano ($\rho=.36$), junto a la presencia de significancia en la correlación ($p<.01$), por lo cual se conlleva a la aceptación de la hipótesis, afirmándose que existe relación significativa entre el nivel de autoestima elevado con la tecnología.

De esta manera, se observa en el grupo de interés cómo un incremento favorable en la percepción de las cualidades personales, asimismo, en lo referente a las destrezas socio-educativas y también en el reconocimiento de las características físicas, que de forma global permite el desarrollo de la auto-confianza para el desenvolvimiento (Beauregard et al., 2005), en correspondencia se presenta una mayor tendencia por participar activamente en medios de interacción virtual, donde se genera el aprendizaje de la tecnología y de recursos informáticos oportunos para la educación, siendo en los tiempos actuales de alta utilidad por su impacto en el aprendizaje autónomo y actualizado (Alfonso, 2003).

Al respecto de los hallazgos y su análisis, se debe considerar su ajuste a los antecedentes, como es el caso de Gutiérrez et al. (2020) quien sustenta como una educación a distancia, requiere de la implementación de espacios de aprendizaje tecnológico, por lo cual los estudiantes deben participar de forma continua y dispuesta, en un escenario donde el soporte del docente es esencial, lo mismo sustenta Saldaña (2020) al concluir la importancia de implementar en un grupo estudiantil de Lima, una plataforma virtual para el desarrollo normativo de las clases académicas, en una contextualización que acorde al estudio de Cucho (2018) se hace imperante la presencia de niveles propios de autoestima, los cuales facilitan la proactividad y participación del estudiante en el aprendizaje del grupo de saberes educativos.

El análisis psicológico de la evidencia permite apuntar, claramente que los sujetos con mejor valía personal, son aquellos que también disponen acciones activas para la mejora constante (Beauregard et al., 2005), es por ello que los alumnos con estima alta, son los mismos que dispondrán acciones de participación en la tecnología, como proceso asumido como normativo y parte del propio desarrollo,

ya que el interés se fundamenta en lograr el avance, y seguir adquiriendo la confianza sobre sí mismo (Alfonso, 2003).

Finalmente, la evidencia sustenta la importancia de generar una toma de decisiones a favor de reforzar la autoestima estudiantil dentro de la población, al quedar expuesto la relación importante que se establece entre ambas variables, lo cual tiene un impacto importante en la praxis concerniente al campo psico-educativo, además de favorecer en su ejecución al grupo de niños participantes, como beneficiarios de los hallazgos, sobre quienes el proceder profesional será de mayor efectividad por regirse a datos científicos, en tanto en lo teórico, cubre el vacío relacionado al desconocimiento de la relación entre la autoestima y la educación a distancia dentro del contexto nacional, en un escenario caracterizado por la pandemia ante coronavirus, donde las plataformas virtuales son esenciales, y ultimadamente, en lo metodológico presenta procesos referenciales, y un antecedentes relevante, para la réplica, así como referencia en investigación

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre el constructo autoestima y la educación a distancia en un grupo de estudiantes de primaria de la institución educativa No. 14396 de Sapillica, los hallazgos demuestran una correlación de dirección positiva y efecto grande ($\rho=.57$), con presencia de significancia ($p<.01$).
2. Se estableció la relación entre la variable autoestima y la dimensión denominada interactividad, la evidencia acarrea de delimitar una correlación de linealidad positiva y efecto mediano ($\rho=.44$), con significancia a nivel estadístico ($p<.01$).
3. Se estableció la relación entre autoestima y la dimensión tiempo, que acorde al análisis se encontró una correlación positiva, además de efecto grande ($\rho=.50$) y también significativa ($p<.01$).
4. Se estableció la relación entre autoestima y la dimensión control, de lo cual se obtuvo una correlación de linealidad directa con un efecto grande entre las variables ($\rho=.52$), con evidencia de una relación significativa ($p<.01$).
5. Se estableció la relación entre autoestima y la dimensión tecnología, como tal los hallazgos demuestran una correlación de carácter positiva y efecto mediano ($\rho=.36$), junto a la presencia de significancia en la correlación ($p<.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Ejecutar acciones educativas para reforzar la autoestima, mediante el reconocimiento de fortalezas, el reforzar las actitudes positivas, así como los logros alcanzados, el mantener un vínculo estrecho entre docente y educando para estimular la percepción positiva de sí mismo, que tiene implicancias sobre la participación activa en la educación a distancia.

Conllevar un proceso de psico-educación con el grupo familiar y/o cuidadores, con el fin de enseñar prácticas que propicien la autoestima de los niños, mediante reforzadores sociales, el reconocimiento en el logro de objetivos, la admiración por cualidad positivas, entre otras prácticas, que promueven la alta autoestima, y por consiguiente se relaciona con la educación a distancia.

Replicar el estudio teniendo en cuenta la relación de autoestima con otras variables, como la violencia escolar, la depresión, así también con la ansiedad ante los exámenes, entre otros constructos, que representen un interés para el grupo de interés en el medio escolar.

Realizar un estudio con otra variable que se asuma teóricamente una relación con la educación a distancia, como el clima familiar, asimismo los estilos de crianza, además de variables sociodemográficas, como el nivel económico, entre otras, que continúe ampliando el conocimiento científico.

Ejecutar la réplica del estudio en un grupo poblacional de mayor edad, como adolescentes y/o universitarios, que genera nueva información acorde a otros escenarios, a favor de un ejercicio psico-educativo sustentado en la ciencia y por ende de venidera efectividad.

REFERENCIAS

- Adrián , Y. (2021). *Distancia*. ConceptoDefinición:
<https://conceptodefinicion.de/distancia/>
- Alcaide, M., Aguilar, P., & Cantero, N. (2017). Influence of self-esteem in children attending 6th grade according to the gender variable. *MLS-Educational Research*, 1(1), 85-100. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/14/119>
- Alfonso , I. (2003). La educación a Distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. APA : <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Anders, V. (2001). *Etimología de autoestima* . Autoestima : <http://etimologias.dechile.net/?autoestima#:~:text=La%20palabra%20autoestima%20es%20un%20cultismo%20formado%20con%3A&text=La%20palabra%20%22estima%22%2C%20del,sentido%20de%20moneda%20de%20cobre>.
- Apuke , O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Arabian Journal of Business and Management Review (Kuwait Chapter)*, 6(11), 40-47.
https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Rev Alerg Méx*, 63(2), 201-206.
https://www.researchgate.net/publication/303086670_The_research_protocol_III_Study_population
- Beauregard, L., Bouffard, R., & Duclos , G. (2005). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e5ppgHDeN2UC&oi=fnd&pg=>

PA5&dq=+autoestima&ots=kEGLzNedy0&sig=NZzfLh4TtcqPI78orM4CYAc3qvw#v=onepage&q=autoestima&f=false

Beins, B. (2013). Correlational Research. Volume Cross-Cultural Psychology. doi:<https://doi.org/10.1002/9781118339893.wbeccp108>

Bhandari, P. (14 de 05 de 2020). *Population vs sample: what's the difference?* Scribbr: <https://www.scribbr.com/methodology/population-vs-sample/>

Bolaños, A., & Gonzales , V. (2013). Deconstructing the Translation of Psychological Tests. *Meta* , 57(3), 715-739. doi:<https://doi.org/10.7202/1017088>adresse copiéeune erreur s'est produite

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima* . Madrid : España Libros, S.L.U. https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsb_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

CAF. (2021). *Education in Times of Pandemic: A Lost Year for Latin America?* doi:<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.07.001>

Caravaca, E. (2018). Surgimiento de la autoestima . *Revista digital docente* . <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>

Coopersmith , S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA:Psychologist Press: https://nanopdf.com/download/reseas-coopersmith-stanley-the-antecedents-of-self_pdf

Cucho, R. (2018). Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangapaico- Huaytará. (*Tesis segunda especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica . <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1803>

Estrada, E., Mamani, H., & Arrunágueti, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Perspectiva*, 20(4), 388-397. doi:<https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>

- Ferkany, M. (2008). The Educational Importance of Self-Esteem. *Journal of Philosophy of Education*, 42, 119-132. doi:10.1111/j.1467-9752.2008.00610.x
- Figueroa, M. (2016). *Procesamiento de Datos*. Saber metodología: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/05/1882/>
- García , L. (1999). Basis and Components of Distance Education. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(2), 28-39. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.2.2.2076>
- García, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid: UNED. file:///C:/Users/Gretel-i3/Downloads/EaDHoy%20(1).pdf
- Gutiérrez , E., Ramírez , M., & Borges, L. (2020). Construction of a Distance Educational Model With Learning Factors and Technological Plataforms. *Scientific Electronic Library Online*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.886>
- Haussler, I., & Milicic, N. (2014). *Confíar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. (primera edición ed.). Santiago de Chile: Editorial Catalonia.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence Based Nursing*, 18(3), 66. doi:<http://dx.doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Estado de la niñez y adolescencia*. Perú. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>
- Lacarte, A. (2020). *Afrontar la educación a distancia de 0 a 17 años durante la época de confinamiento: cómo afecta a los niños y adolescentes*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562536>

- Laguna , N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (*Tesis de maestría*). Universidad del Tolima, Ibagué. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lalangui, M. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31514>
- Levin , K. (2006). Study design III: Cross-sectional studies. *Evidence-Based Dentistry*, 7, 24-25. doi:<https://doi.org/10.1038/sj.ebd.6400375>
- López , P., & Facheli , S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1 ed.). Barcelona: Creative Commons . https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URNCSST) Journal.*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Mas, M. (2016). *Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias*. doi:<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Minev, M. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*(2), 114-118. doi:DOI: 10.15547 / tjs.2018.02.007
- Montoya, M. (2001). *Autoestima*. México: Pax México. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=autoestima&ots=TH7kK5PUfP&sig=j91lTeS9rP3E3vevzAPXPI_l41Q#v=onepage&q=autoestima&f=false

- Morente, R., Guiu, G., Castells, R., & Pérez, N. (2017). Analysis of Relationship Between Emotional Competences, Self-Esteem, Classroom Climate, Academic Achievement, and Level of Well-Being in Primary Education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. https://www.researchgate.net/publication/319095983_Analysis_of_the_relationship_between_emotional_competences_self-esteem_classroom_climate_academic_achievement_and_level_of_well-being_in_primary_education
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial de proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Nassif, R. (2016). *Educación y pedagogía*. Pedagogía ISFD: <https://sites.google.com/site/pedagogiaisfd/ricargo-nassif>
- Navarrete, J. (2020). La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año básico de una unidad Educativa, Guayaquil 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Guayaquil. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49427/Navarrete_MJE_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: LIMUSA. <https://books.google.com.pe/books?id=3G1fB5m3eGcC&pg=PA44&dq=dise%C3%B1o+correlacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFhluX1K7wAhX2qZUCHdSMD5MQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20correlacional&f=false>
- Peralta, H. (2006). *Educación a Distancia y EIB*. La paz : Plural editores. <https://books.google.com.pe/books?id=nOqe6fHM6koC&printsec=frontcover&dq=educacion+a+distancia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJwPksJ3wAhWIIJUCHde0DIAQ6AEwAnoECAIQAg#v=onepage&q=educacion%20a%20distancia&f=false>
- Reidl, L. (2013). Reliability of measurement. *Investigación en educación médica*, 2(6), 107-111.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007

Rivas , R. (2019). Autoestima y liderazgo en estudiantes de la IE 27 de Noviembre Lucre. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34436>

Rubio , B. (2018). Los 3 componentes de la autoestima. *Puedes Mejorar*.
<https://puedesmejorar.com/autoestima/componentes-autoestima/>

Saldaña , J. (2020). Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a a distancia en el Perú. (*Tesis de maestria*). Universidad César Vallejo, Lima.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda %c3%b1a_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda%c3%b1a_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, A. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 3-4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000100002&script=sci_arttext&tIng=pt

Sevilla , H. (2017). Hacia una fundamentación epistémica de la Educación Virtual. *Revista universitaria*(20).
<http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/convidados/9-convidados/261-hacia-una-fundametacion-epistemica-de-la-educacion-virtual>

Sherman, A. (2021). *Characteristics of High and Low Self-Esteem*. PsychSkills:
<https://psychskills.com/characteristics-of-high-and-low-self-esteem/>

Sousa, V., Driessnack, M., & Cosata , I. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Rev. Latino-Am. Enfermería*, 15(3). doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

Valencia , C. (2007). *Abraham Maslow*. La Autoestima:
<https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

Wahyu, N. (2020). The Effectiveness of Distance Learning for Elementary School. En A. Press (Ed.), *Proceedings of the 5th Progressive and Fun Education International Conference (PFEIC 2020)* (págs. 114-119). Indonesia:

Advances in Social Science, Education and Humanities Research.
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/pfeic-20/125945142>

ANEXOS
Operacionalización de variables

V	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE 1: AUTOESTIMA	La autoestima como expresión emocional que creamos por nosotros mismos, un reflejo positivo de nosotros con la capacidad de enfrentar desafíos, superar conflictos y usarlos para vivir con confianza (Beauregard et al., 2005)	Autoestima es el sentido que tiene una persona de sí misma y juega un rol en la madurez de los colegas de la IE No. 14396 – Sapillica y se evidencia en el cuestionario de 28 ítems que cubre cinco dimensiones.	Física	Aceptación de sí mismo	1-3	Escala Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Percepciones de otros		
			Académica	Capacidad para aprender	4-13	
				Desempeño escolar		
				Capacidad intelectual		
			Social	Sentimiento de aceptación o rechazo	14-19	
				Relaciones entre amigos		
			Afectiva	Autopercepción personal	20-24	
				Expresión afectiva		
			Ética	Creencias	25-28	
Comportamiento						

V	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE 2: EDUCACIÓN A DISTANCIA	La educación a distancia es ideal y necesaria para mejorar la llamada educación tradicional, pero se tiene y completa en momentos y lugares específicos. Es la interacción con un conjunto de procesos colaborativos establecidos entre alumnos y maestros en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje (Alfonso, 2003).	Educación a distancia es un formato educativo que permite a los estudiantes de la IE No. 14396 utilizar la tecnología para desarrollar sus competencias y habilidades, como lo demuestra el cuestionario de 17 preguntas que contiene las cuatro dimensiones.	Interactividad	Relación recíproca del profesor – alumno.	1-3	Escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Tiempo	Objetivos de aprendizaje	4-8	
				Perfeccionamiento		
			Control	Controlador de su propio horario	9-13	
				Materiales		
Tecnología	Recursos tecnológicos	14-17				
	Plataformas virtuales					

Fuente: La autora

Autorización y aplicación de los instrumentos



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

OFICIO N° 013-2021-GOB-REG-P—DREP-UGEL-SULLANA - I.E.N°14396 S - D (e).

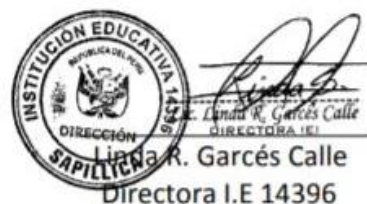
SEÑORITA : PROF: ROSA EVELYN PEÑA BENITES
DOCENTE DE AULA DE 6TO “B”
DE : LINDA ROSMERY GARCÉS CALLE
DIRECTORA(e) DE LA IE 14396 SAPILLICA
ASUNTO : AUTORIZAR PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.
FECHA: : MAYO 2021

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarla como directora (e) de la I.E 14396 del Distrito de Sapillica y a la vez para manifestarle lo siguiente:

Que en referencia al documento enviado a mi despacho por su persona, en donde manifiesta que debido a sus estudios de maestría en Psicopedagogía Educativa desea poder aplicar en nuestra I.E su trabajo de Investigación, por ello sabiendo que cualquier proyecto o investigación que permita poder beneficiar a nuestros estudiantes bienvenido sea, es por ello que autorizo a su persona para que pueda aplicar su trabajo de investigación denominado “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 – Sapillica”

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de especial estima y deferencia.

Atentamente


Linda R. Garcés Calle
Directora I.E 14396

LRGC/D(e)

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

SEXO: EDAD: GRADO: SECCIÓN:

Estimado estudiante: A continuación, le presentamos un conjunto de preguntas que me permitirán recoger información sobre la Autoestima. Tenga la amabilidad de responder sinceramente este cuestionario, es de carácter anónimo. Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación.

Por favor, siga las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
- b) No deje preguntas sin contestar.
- c) Marque con un aspa (X) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
FÍSICA						
1	Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.					
2	Me avergüenzo de mí mismo					
3	Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.					
ACADÉMICA						
4	Me considero un buen estudiante.					
5	Me gusta cumplir con mis tareas.					
6	Muestro actitud positiva para aprender.					
7	Logro las metas que me propongo.					
8	Participo activamente durante el desarrollo de la clase.					
9	Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.					
10	Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.					
11	Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.					
12	Pienso que soy un fracaso en la escuela.					
13	Reconozco las habilidades que me caracterizan.					
SOCIAL						
14	Soy aceptado en mi grupo de estudio.					
15	Mi participación es importante dentro de un grupo.					
16	Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.					
17	Trato a los demás como me gusta que me traten.					
18	Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.					
19	Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.					
AFFECTIVA						
20	Pienso que no sirvo para nada.					
21	Soy una persona cariñosa.					
22	Brindo mi confianza sin temor.					
23	Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.					
24	Me siento querido por las personas que me rodean.					
ÉTICA						
25	Me considero buen amigo(a).					
26	Respeto los acuerdos de convivencia.					
27	Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.					
28	Cumplo con todas mis responsabilidades.					

Gracias por su colaboración.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

SEXO: EDAD: GRADO: SECCIÓN:

Estimado estudiante: A continuación, le presentamos un conjunto de preguntas que me permitirán obtener información sobre la educación a distancia. Tenga la amabilidad de responder sinceramente este cuestionario, es de carácter anónimo. Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación.

Por favor, siga las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con un aspa (X) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
INTERACTIVIDAD						
1	Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.					
2	Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.					
3	La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la modalidad a distancia.					
TIEMPO						
4	Dedico un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.					
5	Realizo mis tareas de manera independiente.					
6	Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.					
7	Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.					
8	Los recursos de aprendizaje (Pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.					
CONTROL						
9	Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.					
10	Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).					
11	Empleo los recursos de estudio con facilidad.					
12	Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.					
13	Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.					
TECNOLOGÍA						
14	Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.					
15	Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.					
16	La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.					
17	Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.					

Gracias por su colaboración.

Validación de juicio de expertos

Jurado 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapillica”
AUTORA: Peña Benites, Rosa Evelyn.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Es una representación afectiva que nos hacemos. Una reflexión positiva para con nosotros referido a nuestras cualidades y destrezas, teniendo la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los retos, superando los conflictos y viviendo en la confianza” (Besuiregard, Bouffard, & Duclos, 2005)	FÍSICA	Aceptación de sí mismo	1. Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.						X		X		X		X		
			2. Me gustaría poder cambiar algo de mi apariencia física.						X		X		X		X		
			3. Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Percepciones de otros	4. Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.						X		X		X		X		
			5. Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal.						X		X		X		X		
			6. Consigo llamar la atención de los demás.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA		7. Me considero un buen estudiante.						X		X		X		X		
			8. Tengo dificultad para aprender durante el desarrollo de las clases.						X		X		X		X		

éxito las situaciones de la vida escolar y, a la capacidad de rendir bien, ajustándose a las exigencias escolares, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales.	Capacidad para aprender	9. Me gusta cumplir con mis tareas.						X		X			X					
		10. Muestro actitud positiva para aprender.						X		X			X		X			
	Desempeño escolar	11. Pienso que me gustaría dejar la escuela.						X		X			X		X			
		12. Logro las metas que me propongo.						X		X			X		X			
		13. Participo activamente durante el desarrollo de la clase.						X		X			X		X			
		14. Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.						X		X			X		X			
	Capacidad intelectual	15. Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.						X		X			X		X			
		16. Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.						X		X			X		X			
		17. Pienso que soy un fracaso en la escuela.						X		X			X		X			
		18. Reconozco las habilidades que me caracterizan.						X		X			X		X			
	SOCIAL Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es	Sentimiento de aceptación o rechazo	19. Siento que los demás dependen de mí.						X		X			X		X		
			20. Soy aceptado en mi grupo de estudio.						X		X			X		X		
21. Mi participación es importante dentro de un grupo.								X		X			X		X			
22. Me cuesta trabajo hablar en el grupo de clase por miedo a sentirme rechazado.								X		X			X		X			

<p>decir, el sentirse parte de un grupo.</p> <p>AFFECTIVA Concierne a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, equilibrado o desequilibrado.</p> <p>ÉTICA Corresponde al hecho de sentirse una persona buena y confiable o, al contrario,</p>	Relaciones entre amigos	23. Se me hace fácil hacer amigos.							X		X		X					
		24. Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.							X		X		X		X			
		25. Trato a los demás como me gusta que me traten.							X		X		X		X			
		26. Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.							X		X		X		X			
		27. Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.							X		X		X		X			
	Autopercepción personal	28. Pienso que no sirvo para nada.							X		X		X		X			
		29. Soy una persona cariñosa.							X		X		X		X			
		30. Brindo mi confianza sin temor.							X		X		X		X			
	Expresión afectiva	31. Me molesto cuando me llaman la atención.							X		X		X		X			
		32. Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.							X		X		X		X			
	Creencias	33. Me siento querido por las personas que me rodean.							X		X		X		X			
		34. Me considero buen amigo(a).							X		X		X		X			
35. Respeto los acuerdos de convivencia.								X		X		X		X				
Comportamiento	36. Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.							X		X		X		X				
	37. Cumple con todas mis responsabilidades.							X		X		X		X				
malo y poco confiable. También incluye condiciones como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.																		



 Mg. Miguel A. Cisneros Casillo
 JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Educación a distancia Es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización	INTERACTIVIDAD Lo primordial en un proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción o relación recíproca del profesor con el alumno.	Relación recíproca del profesor – alumno.	1. Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			2. La relación entre alumno y profesor es cordial en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			3. Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.						X		X		X		X		
			4. La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la						X		X		x		X		
TIEMPO La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo que él disponga, facilitando la capacitación y el perfeccionamiento.	Objetivos de aprendizaje	modalidad distancia.	5. Dispongo de un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.						X		X		X		X		
			6. Realizo mis tareas de manera autónoma.						X		X		X		X		
	Perfeccionamiento	modalidad distancia.	7. Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.						X		X		X		X		
			8. Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.						X		X		x		X		
			9. Los recursos de aprendizaje (pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.						X		X		x		X		

<p>CONTROL El alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.</p>	Controlador de su propio horario.	10. Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.							X		X		X		X		
		11. Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).							X		X		x		X		
	Materiales	12. Empleo los recursos de estudio con facilidad.							X		X		X		X		
		13. Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.							X		X		X		X		
	14. Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.								X		X		X		X		
	Recursos tecnológicos	15. Tengo acceso a herramientas tecnológicas (página web, google drive, Word, YouTube).							X		X		X		X		
16. Me siento cómodo utilizando la Tablet para mis clases a distancia.								X		X		X		X			
<p>TECNOLOGÍA Permite al alumno hacer uso de sus cursos las veces que sea necesario, están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.</p>	Plataformas virtuales	17. Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.							X		X		X		X		
		18. Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.							X		X		X		X		
	19. La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.								X		X		x		X		
	20. Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.								X		X		X		X		



Ministerio de Educación
Min. Nacional de Educación
Cuba

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre autoestima”

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Cisneros Castillo, Miguel Agustín

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre educación a distancia”

OBJETIVO: Obtener información sobre la educación a distancia en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Cisneros Castillo, Miguel Agustín

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Jurado 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapillica”

AUTORA: Peña Benites, Rosa Evelyn.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Es una representación afectiva que nos hacemos. Una reflexión positiva para con nosotros referido a nuestras cualidades y destrezas, teniendo la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los retos, superando los conflictos y viviendo en la confianza” (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005)	FÍSICA	Aceptación de sí mismo	1. Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.						X		X		X		X		
			2. Me gustaría poder cambiar algo de mi apariencia física.						X		X		X		X		
			3. Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Percepciones de otros	4. Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.						X		X		X		X		
			5. Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal.						X		X		X		X		
			6. Consigo llamar la atención de los demás.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con	7. Me considero un buen estudiante.						X		X		X		X		
			8. Tengo dificultad para aprender durante el desarrollo de las clases.						X		X		X		X		

	éxito las situaciones de la vida escolar y, a la capacidad de rendir bien, ajustándose a las exigencias escolares, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales.	Capacidad para aprender	9. Me gusta cumplir con mis tareas.						X			X			X			X	
			10. Muestro actitud positiva para aprender.						X			X			X			X	
		Desempeño escolar	11. Pienso que me gustaría dejar la escuela.						X			X			X			X	
			12. Logro las metas que me propongo.						X			X			X			X	
			13. Participo activamente durante el desarrollo de la clase.						X			X			X			X	
			14. Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.						X			X			X			X	
		Capacidad intelectual	15. Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.						X			X			X			X	
			16. Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.						X			X			X			X	
			17. Pienso que soy un fracaso en la escuela.						X			X			X			X	
			18. Reconozco las habilidades que me caracterizan.						X			X			X			X	
		SOCIAL Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es	Sentimiento de aceptación o rechazo	19. Siento que los demás dependen de mí.						X			X			X			X
				20. Soy aceptado en mi grupo de estudio.						X			X			X			X
21. Mi participación es importante dentro de un grupo.								X			X			X			X		
22. Me cuesta trabajo hablar en el grupo de clase por miedo a sentirme rechazado.								X			X			X			X		

decir, el sentirse parte de un grupo.	Relaciones entre amigos	23. Se me hace fácil hacer amigos.							X		X		X		X			
		24. Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.							X		X		X		X			
		25.trato a los demás como me gusta que me traten.							X		X		X		X			
		26. Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.							X		X		X		X			
		27. Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.							X		X		X		X			
	APECTIVA Concierno a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, equilibrado o desequilibrado.	Autopercepción personal	28. Pienso que no sirvo para nada.							X		X		X		X		
			29. Soy una persona cariñosa.								X		X		X		X	
		30. Brindo mi confianza sin temor.								X		X		X		X		
	Expresión afectiva	31. Me molesto cuando me llaman la atención.								X		X		X		X		
		32. Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.								X		X		X		X		
ÉTICA Corresponde al hecho de sentirse una persona buena y confiable o, al contrario,	Creencias	33. Me siento querido por las personas que me rodean.							X		X		X		X			
		34. Me considero buen amigo(a).								X		X		X		X		
	35. Respeto los acuerdos de convivencia.									X		X		X		X		
Comportamiento	36. Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.								X		X		X		X			
malo y poco confiable. También incluye condiciones como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.		37. Cumpro con todas mis responsabilidades.							X		X		X		X			


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Educación a distancia Es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización	INTERACTIVIDAD Lo primordial en un proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción o relación recíproca del profesor con el alumno.	Relación recíproca del profesor – alumno.	1. Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			2. La relación entre alumno y profesor es cordial en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			3. Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.						X		X		X		X		
			4. La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la						X		X		x		X		
			modalidad a distancia.														
TIEMPO La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo que él disponga, facilitando la capacitación y el perfeccionamiento.	Objetivos de aprendizaje		5. Dispongo de un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.						X		X		X		X		
			6. Realizo mis tareas de manera autónoma.						X		X		X		X		
	Perfeccionamiento		7. Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.						X		X		X		X		
			8. Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.						X		X		x		X		
			9. Los recursos de aprendizaje (pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.						X		X		x		X		

<p>CONTROL El alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.</p>	<p>Controlador de su propio horario.</p>	<p>10. Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.</p>								X			X			X			X			
		<p>11. Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).</p>									X			X			X			X		
	<p>Materiales</p>	<p>12. Empleo los recursos de estudio con facilidad.</p>									X			X			X			X		
		<p>13. Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.</p>									X			X			X			X		
	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>14. Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.</p>									X			X			X			X		
		<p>15. Tengo acceso a herramientas tecnológicas (página web, google drive, Word, YouTube).</p>									X			X			X			X		
<p>TECNOLOGÍA Permite al alumno hacer uso de sus cursos las veces que sea necesario, están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.</p>	<p>Plataformas virtuales</p>	<p>16. Me siento cómodo utilizando la Tablet para mis clases a distancia.</p>																	X			
		<p>17. Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.</p>																		X		
	<p>Plataformas virtuales</p>	<p>18. Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.</p>																		X		
		<p>19. La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.</p>																		X		
<p>20. Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.</p>																			X			


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre autoestima"

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Paz Valle Rodrigo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre educación a distancia"

OBJETIVO: Obtener información sobre la educación a distancia en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Paz Valle Rodrigo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

Jurado 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapillica”

AUTORA: Peña Benites, Rosa Evelyn.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Es una representación afectiva que nos hacemos. Una reflexión positiva para con nosotros referido a nuestras cualidades y destrezas, teniendo la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los retos, superando los conflictos y viviendo en la confianza” (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005)	FÍSICA	Aceptación de sí mismo	1. Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.						X		X		X		X		
			2. Me gustaría poder cambiar algo de mi apariencia física.						X		X		X		X		
			3. Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Percepciones de otros	4. Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.						X		X		X		X		
			5. Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal.						X		X		X		X		
			6. Consigo llamar la atención de los demás.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con	7. Me considero un buen estudiante.						X		X		X		X		
			8. Tengo dificultad para aprender durante el desarrollo de las clases.						X		X		X		X		

	<p>éxito las situaciones de la vida escolar y, a la capacidad de rendir bien ajustándose a las exigencias escolares, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales.</p>	Capacidad para aprender	9. Me gusta cumplir con mis tareas.						X		X		X					
			10. Muestro actitud positiva para aprender.						X		X		X		X			
		Desempeño escolar	11. Pienso que me gustaría dejar la escuela.							X		X		X		X		
			12. Logro las metas que me propongo.							X		X		X		X		
			13. Participo activamente durante el desarrollo de la clase.							X		X		X		X		
			14. Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.							X		X		X		X		
		Capacidad intelectual	15. Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.							X		X		X		X		
			16. Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.							X		X		X		X		
			17. Pienso que soy un fracaso en la escuela.							X		X		X		X		
			18. Reconozco las habilidades que me caracterizan.							X		X		X		X		
		SOCIAL Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es	Sentimiento de aceptación o rechazo	19. Siento que los demás dependen de mí.						X		X		X		X		
				20. Soy aceptado en mi grupo de estudio.						X		X		X		X		
				21. Mi participación es importante dentro de un grupo.						X		X		X		X		
				22. Me cuesta trabajo hablar en el grupo de clase por miedo a sentirme rechazado.						X		X		X		X		

<p>decir, el sentirse parte de un grupo.</p> <p>AFECTIVA Concierne a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, tímido o asertivo, tranquilo, inquieto, equilibrado o desequilibrado.</p> <p>ÉTICA Corresponde al hecho de sentirse una persona buena y confiable o, al contrario,</p>	Relaciones entre amigos	23. Se me hace fácil hacer amigos.							X		X		X		X			
		24. Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.							X		X		X		X			
		25. Trato a los demás como me gusta que me traten.							X		X		X		X			
		26. Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.							X		X		X		X			
		27. Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.							X		X		X		X			
	Autopercepción personal	28. Pienso que no sirvo para nada.								X		X		X		X		
		29. Soy una persona cariñosa.								X		X		X		X		
		30. Brindo mi confianza sin temor.								X		X		X		X		
	Expresión afectiva	31. Me molesto cuando me llaman la atención.								X		X		X		X		
		32. Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.								X		X		X		X		
		33. Me siento querido por las personas que me rodean.								X		X		X		X		
	Creencias	34. Me considero buen amigo(a).								X		X		X		X		
35. Respeto los acuerdos de convivencia.									X		X		X		X			
Comportamiento	36. Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.								X		X		X		X			
malo y poco confiable. También incluye condiciones como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.		37. Cumpló con todas mis responsabilidades.							X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR
MG. RUIZ PASAPERA JAVIER ANTONIO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Educación a distancia Es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización	INTERACTIVIDAD Lo primordial en un proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción o relación recíproca del profesor con el alumno.	Relación recíproca del profesor – alumno.	1. Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			2. La relación entre alumno y profesor es cordial en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			3. Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.						X		X		X		X		
			4. La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la						X		X		x		X		
TIEMPO La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo que él disponga, facilitando la capacitación y el perfeccionamiento.	Objetivos de aprendizaje		5. Dispongo de un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.						X		X		X		X		
			6. Realizo mis tareas de manera autónoma.						X		X		X		X		
	Perfeccionamiento		7. Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.						X		X		X		X		
			8. Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.						X		X		x		X		
			9. Los recursos de aprendizaje (pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.						X		X		x		X		

<p>CONTROL El alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.</p>	Controlador de su propio horario.	10. Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.							X		X		X		X		
		11. Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).							X		X		X		X		
		12. Empleo los recursos de estudio con facilidad.							X		X		X		X		
	Materiales	13. Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.							X		X		X		X		
		14. Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.							X		X		X		X		
	Recursos tecnológicos	15. Tengo acceso a herramientas tecnológicas (página web, google drive, Word, YouTube).							X		X		X		X		
16. Me siento cómodo utilizando la Tablet para mis clases a distancia.								X		X		X		X			
<p>TECNOLOGÍA Permite al alumno hacer uso de sus cursos las veces que sea necesario, están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.</p>		17. Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.							X		X		X		X		
		18. Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.							X		X		X		X		
	Plataformas virtuales	19. La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.							X		X		X		X		
		20. Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.							X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MG. RUIZ PASAPERA JAVIER ANTONIO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre autoestima”

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ruiz Pasapera Javier Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister con mención en investigación y docencia.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MG. RUIZ PASAPERA JAVIER ANTONIO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre educación a distancia”

OBJETIVO: Obtener información sobre la educación a distancia en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ruiz Pasapera Javier Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister con mención en investigación y docencia.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MG. RUIZ PASAPERA JAVIER ANTONIO

Jurado 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapillica”

AUTORA: Peña Benites, Rosa Evelyn.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Es una representación afectiva que nos hacemos. Una reflexión positiva para con nosotros referido a nuestras cualidades y destrezas, teniendo la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los retos, superando los conflictos y viviendo en la confianza” (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005)	FÍSICA	Aceptación de sí mismo	1. Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.						X		X		X		X		
			2. Me gustaría poder cambiar algo de mi apariencia física.						X		X		X		X		
			3. Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Percepciones de otros	4. Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.						X		X		X		X		
			5. Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal.						X		X		X		X		
			6. Consigo llamar la atención de los demás.						X		X		X		X		
	ACADÉMICA	Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con	7. Me considero un buen estudiante.						X		X		X		X		
			8. Tengo dificultad para aprender durante el desarrollo de las clases.						X		X		X		X		

éxito las situaciones de la vida escolar y, a la capacidad de rendir bien, ajustándose a las exigencias escolares, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales.	Capacidad para aprender	9. Me gusta cumplir con mis tareas.						X		X		X		X		
		10. Muestro actitud positiva para aprender.						X		X		X		X		
	Desempeño escolar	11. Pienso que me gustaría dejar la escuela.						X		X		X		X		
		12. Logro las metas que me propongo.						X		X		X		X		
		13. Participo activamente durante el desarrollo de la clase.						X		X		X		X		
		14. Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.						X		X		X		X		
	Capacidad intelectual	15. Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.						X		X		X		X		
		16. Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.						X		X		X		X		
		17. Pienso que soy un fracaso en la escuela.						X		X		X		X		
		18. Reconozco las habilidades que me caracterizan.						X		X		X		X		
SOCIAL Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es	Sentimiento de aceptación o rechazo	19. Siento que los demás dependen de mí.						X		X		X		X		
		20. Soy aceptado en mi grupo de estudio.						X		X		X		X		
		21. Mi participación es importante dentro de un grupo.						X		X		X		X		
		22. Me cuesta trabajo hablar en el grupo de clase por miedo a sentirme rechazado.						X		X		X		X		

<p>decir, el sentirse parte de un grupo.</p> <p>AFECTIVA Concierne a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, equilibrado o desequilibrado.</p> <p>ÉTICA Corresponde al hecho de sentirse una persona buena y confiable o, al contrario,</p>	Relaciones entre amigos	23. Se me hace fácil hacer amigos.							X		X		X				
		24. Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.							X		X		X		X		
		25. Trato a los demás como me gusta que me traten.							X		X		X		X		
		26. Apoyo a mis compañeros cuando los necesitan.							X		X		X		X		
		27. Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.							X		X		X		X		
	Autopercepción personal	28. Pienso que no sirvo para nada.								X		X		X		X	
		29. Soy una persona cariñosa.								X		X		X		X	
		30. Brindo mi confianza sin temor.								X		X		X		X	
	Expresión afectiva	31. Me molesto cuando me llaman la atención.								X		X		X		X	
		32. Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.								X		X		X		X	
		33. Me siento querido por las personas que me rodean.								X		X		X		X	
	Creencias	34. Me considero buen amigo(a).								X		X		X		X	
		35. Respeto los acuerdos de convivencia.								X		X		X		X	
Comportamiento	36. Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.								X		X		X		X		
malo y poco confiable. También incluye condiciones como sentirse responsable, irresponsable, trabajador o flojo.		37. Cumplo con todas mis responsabilidades.								X		X		X			



Psic. José Luis Rojas Ciudad
 C.Ps.P. 11669
 Mg. Psicología Clínica
 Psicoterapeuta

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Educación a distancia Es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización	INTERACTIVIDAD	Relación recíproca del profesor – alumno.	1. Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			2. La relación entre alumno y profesor es cordial en la modalidad a distancia.						X		X		X		X		
			3. Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.						X		X		X		X		
			4. La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la modalidad a distancia.						X		X		x		X		
TIEMPO La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo que él disponga, facilitando la capacitación y el perfeccionamiento.	Objetivos de aprendizaje	Perfeccionamiento	5. Dispongo de un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.						X		X		X		X		
			6. Realizo mis tareas de manera autónoma.						X		X		X		X		
			7. Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.						X		X		X		X		
			8. Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.						X		X		x		X		
			9. Los recursos de aprendizaje (pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.						X		X		x		X		

<p>CONTROL El alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.</p>	Controlador de su propio horario.	10. Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.								X			X			X			X			
		11. Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).									X			X			x			X		
	Materiales	12. Empleo los recursos de estudio con facilidad.									X			X			X			X		
		13. Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.									X			X			X			X		
		14. Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.									X			X			X			X		
	Recursos tecnológicos	15. Tengo acceso a herramientas tecnológicas (página web, google drive, Word, YouTube).									X			X			X			X		
16. Me siento cómodo utilizando la Tablet para mis clases a distancia.										X			X			X			X			
<p>TECNOLOGÍA Permite al alumno hacer uso de sus cursos las veces que sea necesario, están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.</p>	Plataformas virtuales	17. Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.								X			X			X			X			
		18. Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.									X			X			X			X		
	19. La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.										X			X			x			X		
	20. Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.										X			X			X			X		


 Psic. José Luis Rojas Ciudad
 C.P.S.P. 11899
 Mg. Psicología Clínica
 Psicoterapeuta

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre autoestima”

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Rojas Ciudad José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



Psic. José Luis Rojas Ciudad
C.Ps.P.11669
Mg. Psicología Clínica
Psicoterapeuta

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre educación a distancia”

OBJETIVO: Obtener información sobre la educación a distancia en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Rojas Ciudad José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



Psic. José Luis Rojas Ciudad
C.Ps.P.11669
Mg. Psicología Clínica
Psicoterapeuta

FIRMA DEL EVALUADOR

Jurado 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapillica”

AUTORA: Peña Benites, Rosa Evelyn.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima Es una representación afectiva que nos hacemos. Una reflexión positiva para con nosotros referido a nuestras cualidades y destrezas, teniendo la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los retos, superando los conflictos y viviendo en la confianza” (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005)	FÍSICA	Aceptación de sí mismo	1. Me siento bien con los cambios físicos que estoy teniendo.						SI		SI		SI		SI		
			2. Me gustaría poder cambiar algo de mi apariencia física.						SI		SI		SI		SI		
			3. Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien.						SI		SI		SI		SI		
	Percepciones de otros	4. Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores.						SI		SI		SI		SI			
		5. Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal.						SI		SI		SI		SI			
		6. Consigo llamar la atención de los demás.						SI		SI		SI		SI			
	ACADÉMICA		7. Me considero un buen estudiante.						SI		SI		SI		SI		
			8. Tengo dificultad para aprender durante el desarrollo de las clases.						SI		SI		SI		SI		

	<p>éxito las situaciones de la vida escolar y, a la capacidad de rendir bien, ajustándose a las exigencias escolares, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales.</p>	Capacidad para aprender	9. Me gusta cumplir con mis tareas.							SI		SI		SI		SI			
			10. Muestro actitud positiva para aprender.							SI		SI		SI		SI			
		Desempeño escolar	11. Pienso que me gustaría dejar la escuela.								SI		SI		SI		SI		
			12. Logro las metas que me propongo.								SI		SI		SI		SI		
			13. Participo activamente durante el desarrollo de la clase.								SI		SI		SI		SI		
			14. Tengo la iniciativa para realizar mis actividades escolares.								SI		SI		SI		SI		
		Capacidad intelectual	15. Los docentes resaltan mis fortalezas académicas.								SI		SI		SI		SI		
			16. Dejo de lado el trabajo escolar cuando siento que es difícil.								SI		SI		SI		SI		
			17. Pienso que soy un fracaso en la escuela.								SI		SI		SI		SI		
			18. Reconozco las habilidades que me caracterizan.								SI		SI		SI		SI		
		SOCIAL Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es	Sentimiento de aceptación o rechazo	19. Siento que los demás dependen de mí.							SI		SI		SI		SI		
				20. Soy aceptado en mi grupo de estudio.							SI		SI		SI		SI		
21. Mi participación es importante dentro de un grupo.										SI		SI		SI		SI			
22. Me cuesta trabajo hablar en el grupo de clase por miedo a sentirme rechazado.										SI		SI		SI		SI			

<p>decir, el sentirse parte de un grupo.</p> <p>AFECTIVA Concierno a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, equilibrado o desequilibrado.</p> <p>ÉTICA Corresponde al hecho de sentirse una persona buena y confiable o, al contrario,</p>	Relaciones entre amigos	23. Se me hace fácil hacer amigos.							SI		SI		SI				
		24. Me siento incómodo con los triunfos de mis compañeros.							SI		SI		SI		SI		
		25. Trato a los demás como me gusta que me traten.							SI		SI		SI		SI		
		26. Apoyo a mis compañeros cuando los necesitan.							SI		SI		SI		SI		
		27. Dejo de hablar con mis compañeros cuando no aceptan mis opiniones.							SI		SI		SI		SI		
	Autopercepción personal	28. Pienso que no sirvo para nada.							SI		SI		SI		SI		
		29. Soy una persona cariñosa.							SI		SI		SI		SI		
		30. Brindo mi confianza sin temor.							SI		SI		SI		SI		
	Expresión afectiva	31. Me molesto cuando me llaman la atención.							SI		SI		SI		SI		
		32. Demuestro mis sentimientos ante cualquier situación.							SI		SI		SI		SI		
		33. Me siento querido por las personas que me rodean.							SI		SI		SI		SI		
	Creencias	34. Me considero buen amigo(a).							SI		SI		SI		SI		
35. Respeto los acuerdos de convivencia.								SI		SI		SI		SI			
Comportamiento	36. Pongo en práctica los valores en mi vida diaria.							SI		SI		SI		SI			
		37. Cumpro con todas mis responsabilidades.						SI		SI		SI		SI			
	<p>malo y poco confiable. También incluye condiciones como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.</p>																



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Educación a distancia Es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización	INTERACTIVIDAD	Relación recíproca del profesor – alumno.	1. Participo de las actividades diarias realizadas por mis profesores en la modalidad a distancia.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			2. La relación entre alumno y profesor es cordial en la modalidad a distancia.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			3. Los juegos educativos en línea fortalecen la relación entre alumno y profesor.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			4. La comunicación con mi profesor (a) facilita mi aprendizaje en la						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIEMPO La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo que él disponga, facilitando la capacitación y el perfeccionamiento.	Objetivos de aprendizaje	modalidad a distancia.	5. Dispongo de un tiempo determinado para investigar sobre temas educativos.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			6. Realizo mis tareas de manera autónoma.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Perfeccionamiento	modalidad a distancia.	7. Me preocupo por investigar más sobre el tema desarrollado en la clase.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			8. Mi educación depende del tiempo que dedico para interactuar en espacios virtuales.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			9. Los recursos de aprendizaje (pdf, capturas, diapositivas) publicadas en el espacio virtual me ayudan a perfeccionar mis tareas.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

<p>CONTROL El alumno es su propio controlador, hace su propio horario, accede a los materiales de acuerdo con sus necesidades y en el orden que para él sea más fácil.</p>	<p>Controlador de su propio horario.</p>	<p>10. Organizo mi horario para cumplir con las actividades de aprendizaje dadas en la modalidad a distancia.</p>							SI		SI		SI		SI		
		<p>11. Me preocupo por revisar a tiempo las lecciones enviadas por mi profesor (a).</p>							SI		SI		SI		SI		
	<p>Materiales</p>	<p>12. Empleo los recursos de estudio con facilidad.</p>							SI		SI		SI		SI		
		<p>13. Los materiales empleados en las clases a distancia son didácticos.</p>							SI		SI		SI		SI		
	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>14. Me gusta desarrollar las actividades de las fichas enviadas por WhatsApp.</p>							SI		SI		SI		SI		
		<p>15. Tengo acceso a herramientas tecnológicas (página web, google drive, Word, YouTube).</p>							SI		SI		SI		SI		
<p>TECNOLOGÍA Permite al alumno hacer uso de sus cursos las veces que sea necesario, están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>16. Me siento cómodo utilizando la Tablet para mis clases a distancia.</p>							SI		SI		SI		SI		
		<p>17. Los recursos tecnológicos (computadoras, teléfonos móviles) facilitan la comunicación con los demás.</p>							SI		SI		SI		SI		
	<p>Plataformas virtuales</p>	<p>18. Me parece fácil adaptarme al uso de los recursos tecnológicos.</p>							SI		SI		SI		SI		
		<p>19. La plataforma virtual como recurso tecnológico es de gran ayuda en mi educación a distancia.</p>							SI		SI		SI		SI		
<p>20. Me gusta utilizar WhatsApp como medio de interacción para mis clases a distancia.</p>								SI		SI		SI		SI			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre autoestima”

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Prada Chapoñam Rony

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
-----------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre educación a distancia”

OBJETIVO: Obtener información sobre la educación a distancia en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, personas de ambos sexo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Prada Chapoñam Rony

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
-----------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido cuestionario sobre autoestima

Índices de validez de contenido según el estadístico V de Aiken del cuestionario sobre autoestima.

Dimensión	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador				Relación entre el indicador y el ítem				Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
	Ítem	V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%				
			LI	LS		LI	LS		LI	LS		LI	LS			
Física	It1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It2	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It3	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It4	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It5	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It6	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
Académica	It7	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It8	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It9	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It10	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It11	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It12	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It13	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It14	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It15	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It16	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It17	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It18	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
Social	It19	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It20	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It21	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It22	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It23	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It24	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It25	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It26	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It27	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
Afectiva	It28	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It29	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It30	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It31	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It32	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It33	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
Ética	It34	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It35	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It36	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			
	It37	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1	1	.57	1			

Validez de contenido cuestionario sobre educación a distancia

Índices de validez de contenido según el estadístico V de Aiken del cuestionario sobre educación a distancia

Dimensión	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador				Relación entre el indicador y el ítem				Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
	Ítem	V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%				
			LI	LS		LI	LS		LI	LS		LI	LS			
Interactividad	It1	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It2	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It3	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It4	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
Tiempo	It5	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It6	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It7	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It8	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It9	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
Control	It10	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It11	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It12	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It13	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It14	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
Tecnología	It15	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It16	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It17	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It18	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It19	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			
	It20	1	.57	1	1	.57	1	.57	.57	1	1	.57	1			

Modelo de consentimiento firmado por uno de los participantes en la resolución de las preguntas.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de Investigación: Autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 14396 - Sapollica.

Objetivo de la Investigación: Determinar la relación entre autoestima y educación a distancia en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N°14396 – Sapollica.

Autora: PEÑA BENITES, Rosa Evelyn

Lugar donde se realizará la Investigación: Distrito de Sapollica.

Nombre del participante:

Yo, *Ferdando Miguel Juárez Aduvanzón*

identificado con documento de identidad N° *61935543* he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: *Ferdando A.*

Sapollica, 16 de Mayo de 2021

Modelo de autorización del padre de familia.



ESCUELA DE POSORADO
UNIVERSIDAD CHINA WU-LAN

AUTORIZACIÓN

YO, PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA DEL ALUMNO (A)
FERNANDO MIGUEL JUÁREZ ADRIANZÉN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14396 – SAPILICA, AUTORIZO A MI MENOR HIJO (A), A
PARTICIPAR EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, ENTENDIENDO
QUE LOS DATOS OBTENIDOS SERÁN UTILIZADOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO CON FINES
CIENTÍFICOS EN EL ESTUDIO.

Sapillica, 16 de Mayo de 2021

FIRMA DEL PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA
DNI N° 42539278

Suj	Sexo	Edad	Grado	ED1	ED2	ED3	ED4	Inter	ED5	ED6	ED7	ED8	ED9	Tiemp	ED10	ED11	ED12	ED13	ED14	Contr	ED15	ED16	ED17	Tecn	EdDist		ED1
1	1	11	6	5	4	5	5	19	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	4	5	5	14	81		ED2
2	2	11	6	5	3	3	5	16	5	5	3	3	5	21	5	3	3	5	5	21	5	5	5	15	73		ED3
3	2	11	6	4	5	4	3	16	3	4	5	5	3	20	4	5	5	5	5	24	5	4	4	13	73		ED4
4	2	10	5	5	3	4	3	15	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	4	5	5	14	73		Inter
5	2	10	5	4	4	4	3	15	4	2	4	4	3	17	4	3	4	3	3	17	4	3	4	11	60		ED5
6	1	10	5	5	4	5	5	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	5	23	4	5	3	12	78		ED6
7	2	11	6	5	5	5	5	20	4	5	1	5	5	20	5	4	5	5	5	24	4	5	5	14	78		ED7
8	2	10	4	5	3	4	3	15	5	1	5	5	5	21	5	3	5	5	5	23	4	5	5	14	73		ED8
9	1	11	6	5	5	5	3	18	4	3	4	5	5	21	5	4	4	5	5	23	5	4	5	14	76		ED9
10	1	9	4	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	5	13	82		Tiemp
11	2	11	6	5	4	5	4	18	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	4	4	13	79		ED10
12	2	11	6	3	4	5	5	17	5	3	5	5	4	22	5	3	4	4	5	21	3	5	5	13	73		ED11
13	1	11	6	5	5	5	5	20	4	5	5	4	3	21	4	5	3	5	4	21	3	5	5	13	75		ED12
14	2	12	5	5	4	5	5	19	5	5	5	4	5	24	5	4	4	4	5	22	4	5	5	14	79		ED13
15	2	11	5	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	3	3	3	9	58		ED14
16	1	10	5	5	5	5	3	18	4	5	5	4	3	21	4	5	5	5	5	24	5	4	5	14	77		Contr
17	2	11	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	85		ED15
18	1	10	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	85		ED16
19	1	11	6	3	4	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	52		ED17
20	2	11	6	4	4	3	4	15	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	3	4	3	10	59		Tecn
21	1	10	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	5	5	13	83		
22	1	11	6	4	4	5	3	16	3	5	4	5	4	21	5	4	4	4	5	22	3	5	5	13	72		
23	2	11	6	4	5	5	4	18	3	3	4	5	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	5	14	71		
24	1	10	5	5	5	5	5	20	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	83		
25	1	11	6	4	5	5	4	18	3	3	4	5	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	5	14	71		

Validez y confiabilidad de la muestra piloto del cuestionario autoestima

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa del cuestionario de Autoestima.

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Física	AU1	.38	.59
	AU2	.60	
	AU3	.53	
Académica	AU4	.64	.78
	AU5	.75	
	AU6	.46	
	AU7	.39	
	AU8	.60	
	AU9	.34	
	AU10	.20	
	AU11	.25	
	AU12	.68	
	AU13	.70	
Social	AU14	.54	.69
	AU15	.62	
	AU16	.48	
	AU17	.32	
	AU18	.45	
	AU19	.70	
Afectiva	AU20	.64	.70
	AU21	.52	
	AU22	.64	
	AU23	.42	
	AU24	.75	
Ética	AU25	.64	.78
	AU26	.48	
	AU27	.65	
	AU28	.78	

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

En la tabla se observa que los valores según correlación ítem-test oscila entre .20 a .78, considerados como aceptables, y en confiabilidad se aprecia valores Alfa de .59 a .78 para las escalas y de .92 para el instrumento total.

Validez y confiabilidad de la muestra piloto del cuestionario educación a distancia

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa del cuestionario de educación a distancia

Factor	Ítem	ritc	α
Interactividad	ED1	.70	.68
	ED2	.38	
	ED3	.74	
	ED4	.47	
Tiempo	ED5	.51	.62
	ED6	.59	
	ED7	.34	
	ED8	.61	
	ED9	.62	
Control	ED10	.68	.84
	ED11	.61	
	ED12	.65	
	ED13	.79	
	ED14	.78	
Tecnología	ED15	.45	.62
	ED16	.64	
	ED17	.62	

Nota: ritc=coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

En la tabla se observa que los valores de correlación ítem-test van de .34 a .79, considerados como aceptables, y en cuanto a la confiabilidad se aprecian valores que varían de .62 a .84 para los factores y de .91 para el instrumento total.