



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión escolar y diversidad cultural en las instituciones
educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas,
Apurímac – 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Mirian Karen Ortiz Guillén (ORCID: 0000-0002-0891-6000)

ASESOR:

Mag. César Javier Osorio Carrera (ORCID: 0000 0002 2850 6420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas Públicas

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza, por iluminar y guiar cada paso de mi vida, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

A mis padres Víctor Ortiz y Demetria Guillén, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más; por confiar en mí siempre y gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mis hermanos Wilinthon, Etsun, Kevin, Víctor Saúl, Abel, Eliane, Ruth y Rosmery por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A Karen Andrea Román, Lesly López y Marisavel Calderón quienes compartieron su amistad y apoyo durante el proceso de realización de este trabajo de investigación.

A mis compañeros de clase, por recorrer este camino junto a mí y a mis profesores por todos los conocimientos impartidos durante la maestría.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a los directores y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray, a la Asociación SAYWA por confiar en mí, abrimme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo y por el apoyo en la obtención de la información.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Post Grado, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mag. César Javier Osorio Carrera, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de gestión escolar	19
Tabla 2: dimensiones e indicadores de diversidad cultural.....	20
Tabla 3: Muestra de los docentes de los distritos de Turpo y Huancaray	21
Tabla 4: Validación del instrumento de gestión escolar y diversidad cultural.....	22
Tabla 5: Prueba de confiabilidad del instrumento	23
Tabla 6: Descripción de la variable Gestión Escolar.....	25
Tabla 7: Descripción de la variable Diversidad Cultural.....	27
Tabla 8: Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de las variables gestión escolar y la diversidad cultural	29
Tabla 9: Gestión escolar y la diversidad cultural	30
Tabla 10: Correlación entre gestión escolar y diversidad cultural	32
Tabla 11: Gestión Institucional y Diversidad Cultural.....	33
Tabla 12: Correlación entre Gestión Institucional y Diversidad Cultural	35
Tabla 13: Gestión administrativa y la diversidad cultural	36
Tabla 14: Correlación entre Gestión Administrativa y Diversidad Cultural	38
Tabla 15: Gestión Pedagógica y la Diversidad Cultural	39
Tabla 16: Correlación entre Gestión Pedagógica y Diversidad Cultural	41
Tabla 17: Participación Comunitaria y la Diversidad Cultural	42
Tabla 18: Correlación entre participación comunitaria y diversidad cultural.....	44

Índice de figuras

Figura 1: Estructura de investigación	18
Figura 2: Unidad de estudio	21
Figura 3: Descripción de la variable Gestión Escolar	26
Figura 4: Descripción de la variable Diversidad Cultural	28
Figura 5: Gestión escolar y la diversidad cultural	31
Figura 6: Gestión Institucional y Diversidad Cultural	34
Figura 7: Gestión administrativa y la diversidad cultural	37
Figura 8: Gestión Pedagógica y la Diversidad Cultural.....	40
Figura 9: Participación Comunitaria y la Diversidad Cultural	43

Resumen

El presente trabajo se orienta en la determinación de la relación entre las variables de investigación. Por ello es importante, una sustentación teórica en todo el proceso de estudio; así permitiendo de que se logren resultados eficaces y sean de verdadera utilidad para futuras investigaciones. La finalidad del presente trabajo de investigación es: determinar la relación entre la gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, 2021. La metodología de la investigación es de tipo aplicado, siendo el nivel descriptivo - correlacional y el diseño de investigación no experimental – transversal. La técnica que se utilizó para la obtención de los datos es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, validado por expertos; además, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para la validez interna, obteniendo un valor de 0.86 para la variable gestión escolar y un valor de 0.85 para la variable diversidad cultural, por lo que el instrumento es fiable y consistente. La muestra fue de selección no probabilística por conveniencia, constituida por 106 docentes del nivel inicial y primaria. Para medir la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo como resultado un valor de 0.779; lo que significa de que hay una correlación positiva alta, y con respecto al valor “sig.” se obtuvo un resultado de 0.000, que es menor a 0.05 el nivel de significancia; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza al 95 %, que existe relación positiva y significativa entre gestión escolar y diversidad cultural. De esta manera se concluye que la relación entre gestión escolar y diversidad cultural es positiva y significativa. Respecto a los objetivos específicos planteados; en el primer objetivo el nivel que predomina en la gestión escolar es el regular que representan un 41,51% de los docentes, segundo objetivo el nivel que predomina en la diversidad cultural es el regular que representan un 49,1 % de los docentes, en el tercer objetivo específico, cuarto objetivo específico, quinto objetivo específico y sexto objetivo específico se aceptan las hipótesis alternas (H_2 , H_3 , H_4 , H_5), afirmándose con un nivel de confianza al 95 % de que sí existe relación positiva y significativa entre las variables.

Palabras claves: gestión escolar, gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, diversidad cultural.

Abstract

The present work is oriented in determining the relationship between the research variables. For this reason, it is important to provide theoretical support throughout the study process; thus allowing effective results to be achieved and are of real use for future research. The purpose of this research work is: to determine the relationship between school management and cultural diversity in educational institutions in the districts of Turpo and Huancaray, 2021. The research methodology is applied, being the descriptive-correlational level and the non-experimental - cross-sectional research design. The technique used to obtain the data is the survey and the instrument was the questionnaire, validated by experts; Furthermore, the Cronbach's Alpha coefficient was applied for internal validity, obtaining a value of 0.86 for the school management variable and a value of 0.85 for the cultural diversity variable, so the instrument is reliable and consistent. The sample was non-probabilistic selection for convenience, consisting of 106 teachers from the initial and primary levels. To measure the relationship between school management and cultural diversity, Spearman's Rho correlation coefficient was used, obtaining as a result a value of 0.779; which means that there is a high positive correlation, and with respect to the value "sig." a result of 0.000 was obtained, which is less than 0.05 the level of significance; then the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternate hypothesis is accepted. Therefore, it can be stated with a confidence level of 95%, that there is a positive and significant relationship between school management and cultural diversity. In this way, it is concluded that the relationship between school management and cultural diversity is positive and significant. Regarding the specific objectives set; In the first objective, the predominant level in school management is regular, which is represented by 41.51% of teachers, second objective, the predominant level in cultural diversity is regular, represented by 49.1% of teachers, In the third specific objective, fourth specific objective, fifth specific objective and sixth specific objective, the alternative hypotheses (H2, H3, H4, H5) are accepted, stating with a 95% confidence level that there is a positive and significant relationship between variables.

Keywords: school management, institutional management, pedagogical management, administrative management, cultural diversity.

I. INTRODUCCIÓN

La forma de cómo asegurar el crecimiento de un país es con la educación, siendo éste como la base en donde los estudiantes reciban una buena formación en las diferentes etapas de su desarrollo, la gestión educativa busca lograr la enseñanza de los estudiantes, con los recursos y medios didácticos que aseguren las condiciones para un adecuado aprendizaje. En este contexto García, et al., (2018) indica que, para lograr alcanzar la eficacia formativa en los centros educativos se requiere de acciones de buena voluntad por los actores educativos, por lo tanto, se puede considerar como importante las acciones de gestión educativa y una buena disposición de los métodos de enseñanza, el vínculo con las teorías didácticas y del perfeccionamiento de las personas. Para lograr todo lo que se propone, la educación debe ser la fuente de formación completa de cada persona, para que así pueda aprender a ser a través de sus habilidades y potencialidades individuales y sociales, logrando desarrollar su autonomía (MINEDU, 2013, pág. 20).

Cuando los docentes no perciben como su responsabilidad el atender desde la diversidad a sus estudiantes en su integración social y académica, podemos encontrar la necesidad de que en las instituciones se implementen un liderazgo educativo para promover el desarrollo de la cultura inclusiva, se creen redes de colaboración que permitan promover el desarrollo de la diversidad y el respeto por la diferencia (Gómez, González, & Coronel, 2016).

Por su parte, Delors (1996) citado en MINEDU (2013) menciona que la acción fundamental de la educación es otorgar a las personas la libertad de pensamiento, tener su propio juicio, sus sentimientos y su imaginación, siendo estos necesarios e importantes para el desarrollo de cada habilidad y destreza, permitiendo así a las personas lograr alcanzar la plenitud y su creatividad en la construcción de su destino. Por lo tanto, las instituciones educativas tienen la función de formar y preparar para la vida, logrando el desarrollo integral de cada persona (p.20)

La gestión de las instituciones formativas o educativas implica que, claro está, desde una perspectiva de trabajador de la educación se consideren dimensiones como la proactividad, la participación, la teleología y la sensibilidad. Estos aspectos atraviesan cada uno de los procesos y cada desempeño que deba realizarse en la gestión (López, 2020, p. 30).

Por lo que Guerrero y Soldán (2017) hace referencia de que el sistema educativo peruano en los últimos tiempos, ha ejecutado varios intentos muy teóricos y desde la oficina para ofrecer una educación de calidad con igualdad a todos los peruanos. Pero, sin embargo, se ha podido entrever de que solo permanecieron en discursos de la parte teórica y nada en la práctica (p. 1).

Sin embargo, todavía logramos ver que las brechas entre estas propuestas y la realidad permanecen en la práctica pedagógica peruana, siendo los más presumidos en su gran mayoría los estudiantes de la zona rural andina y amazónica principalmente señalada por su diversidad natural y cultural (Guerrero Villar & Soldán Villarreal, 2017, pág. 1).

En la actualidad siguen las prácticas educativas que todavía son excluyentes, las que dificultan el progreso exhaustivo de los estudiantes, por lo que algunos segmentos de la población son aislados de la vida social, económica y cultural en sus respectivas comunidades, en el que se vulneran sus derechos por la poca comprensión y conocimiento a su particularidad. Por lo tanto, es de suma importancia y de prioridad otorgar a la educación su carácter como punto de conexión en lo pedagógico que ayudará el reconocimiento y derecho a la diversidad dentro de las aulas, lo cual permitirá la interacción plena de los estudiantes hacia su afirmación a futuro como ciudadanos (Dirección General de Educación Superior, 2020).

Dentro de este contexto incierto y poco claro las familias de la zona rural, consideran que enviar a sus hijas e hijos a la escuela no es una buena inversión social ni económica, porque ellos piensan que esa inversión no tendrá retorno,

haciéndoles cada vez más pobres. Como bien sabemos después de la culminación de sus estudios los jóvenes de las zonas rurales se ven forzados a migrar a las ciudades y muchos de ellos tienen dificultades en su adaptación a la nueva realidad (Guerrero Villar & Soldán Villarreal, 2017).

Los estudios muestran que los estudiantes de las comunidades rurales tienden a alcanzar aprendizajes considerablemente menores que los estudiantes de las zonas urbanas. Los motivos que afectan en muchas ocasiones es el factor socioeconómico de las familias y de otros, que están vinculados a sistema educativo. Según GRADE (2013) la realidad de los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres de familia con poca o ninguna educación y en su gran mayoría con una lengua materna indígena. Tal vez esta sea la razón, por lo que hay muchas dificultades educativas, mientras las escuelas están pensadas para la educación en castellano para los estudiantes homogéneos.

A partir de ello Guerrero y Soldán (2017) indican que cuando un estudiante de una comunidad ingresa a la escuela, llega con muchos saberes, llenos de sentimientos y afectividad, que son propios de las familias de las zonas rurales; sin embargo, en la escuela todo este conocimiento va perdiendo su valía acorde el estudiante avanza de nivel, en muchas situaciones los estudiantes se sienten aislados y solos, lo cual va generando traumas imborrables en sus frágiles mentes (p. 1).

Es así, la situación de las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, en donde los niños y niñas tienen dificultades en diversos aspectos en su aprendizaje, debido a que la gestión escolar en todos sus niveles no están siendo gestionadas a partir de la realidad y las necesidades de las instituciones educativas y peor aún con la educación remota que actualmente se viene implementando, hay muchas brechas y dificultades tanto de directivos, docentes, estudiantes y las familias. Uno de los factores es la débil gestión y preparación de los directivos y docentes en el uso de las herramientas de tecnologías de información y sobre todo la diversidad cultural de los estudiantes, lo mismo sucede con las familias, debido a que desconocen el manejo de las tecnologías de información, acceso limitado a

internet y en ocasiones algunas comunidades no cuentan con la cobertura necesaria de radio y televisión para que sus hijos e hijas puedan acceder a los programas de aprendizaje en casa. Por otro lado, los contenidos de los programas producidos y difundidos en aprendizaje en casa no están adecuados a la realidad de las escuelas de las comunidades rurales. En cierta medida, depende mucho de la gestión escolar y la diversidad cultural de los centros educativos para contribuir en los aprendizajes de los estudiantes. En los distritos de Turpo y Huancaray los estudiantes en su gran mayoría no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, debido a que la gran mayoría de los docentes solo enviaron las fichas descargadas de la plataforma de Aprendizaje en Casa sin ningún trabajo y aporte por parte de ellos, cabe mencionar de que estas fichas los docentes debieron de haber adecuado tomando en cuenta la diversidad cultural que tiene cada comunidad, teniendo como referencia el calendario comunal, sin dejar de lado la interacción con las autoridades y familias. Por todas estas situaciones que se vienen suscitando el trabajo sobre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; busca analizar las variables de gestión escolar en sus dimensiones gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y participación comunitaria; a partir de ello se determinará la relación entre ambas variables, para ello se plantea la formulación del problema general del trabajo de investigación ¿Cómo es la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?, luego se procede con la formulación de los problemas específicos de la siguiente manera, ¿Cómo se relaciona la gestión institucional con la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?, ¿Cómo se relaciona la gestión administrativa con la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?, ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?, ¿Cómo se relaciona la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?

La justificación práctica de la investigación, Bernal (2010) es cuando el proceso apoya a solucionar un problema o, por lo menos, plantea estrategias que al emplear ayudarían a solucionar (p. 106), por lo que, la presente investigación en la parte práctica involucra el análisis correlacional y descriptivo sobre las variables de estudio en sus diferentes dimensiones, constituyendo estos resultados, información valiosa para la implementación de mejoras y planes de acción.

En la parte metodológica la investigación se justifica, ya que la aplicación de los instrumentos permitirá brindar el aporte de investigación para generar conocimientos que sean confiables y válidos (Bernal, 2010). Al obtener los resultados de estudio se tendrá evidencias y aportará a las futuras investigaciones, en las que pueden ser utilizadas y servirán como base para estudios similares o relacionados a la gestión escolar y diversidad cultural.

Y, por último, se tiene la justificación teórica, en donde para Bernal (2010), se refiere de que el objeto del estudio crea análisis y cuestión sobre el conocimiento existente, admitiendo evidenciar una teoría y verificar los resultados. Por lo que el estudio se basó en el uso de teorías y conceptos de los autores, lo cual permitió tener base para el marco teórico.

A partir de ello se procede con la formulación de los objetivos de investigación, para ello se plantea el objetivo general que es la de determinar la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; como los objetivos específicos se tiene: determinar el nivel de gestión escolar en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; determinar el nivel de diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; determinar la relación entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; determinar la relación entre la gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y

Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; determinar la relación entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; determinar la relación entre participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Después de haber planteado los objetivos se procedió con el planteamiento de las hipótesis; teniendo como hipótesis general, la relación es positiva y significativa entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021 y se plantea las hipótesis específicas de la siguiente manera: la relación es positiva y significativa entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; la relación es positiva y significativa entre la gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; la relación es positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; La relación es positiva y significativa entre la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente trabajo se revisó diversas fuentes de investigación referentes al objeto de estudio. Se tomó como referencia los antecedentes a estudios preliminares desde el ámbito internacional a Álvaro (2020) quien presentó la investigación sobre “gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018”. En el que planteó como objetivo determinar la relación de las variables. Por su parte, la metodología que consideró fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional. En el que comprobó de que las variables se relacionan de manera moderada y fuerte, siendo así una correlación positiva.

Tinajero y Solis (2019) realizaron la investigación sobre “inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México”, el objetivo fue conocer la elaboración e implementación de planes de gestión en los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas, presentando como resultados de un estudio cualitativo de 11 escuelas de tiempo completo. Concluyeron con una reflexión sobre los principios de la educación inclusiva que ofrecen elementos teóricos y metodológicos para mejorar el trabajo docente en contextos vulnerables.

Quintana (2018) en su revista científica sobre calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica –Colombia, menciona de que la gestión escolar es considerada como instrumento gubernativo para la afiliación de políticas públicas, con ello intentan lograr la articulación intersectorial y asegurar una buena educación. Las indagaciones revelan de que la educación no se puede tratar homogenizar ni ajustar; debido a las diferentes realidades escolares. Para el proceso de mejoras esenciales en la educación, por lo que la gestión escolar, es una herramienta basada en la realidad de la institución.

Olivos (2017) en su tesis sobre dirección escolar ante los retos de la diversidad cultural. En donde informaron de que las técnicas de investigación y los resultados de estudio sobre las prácticas directivas en centros escolares con

diversidad cultural en una comuna de Santiago de Chile. La metodología que utilizó fue una investigación cualitativa, enmarcándose dentro del paradigma interpretativa, el muestreo utilizado fue no probabilístico, teniendo como base de estudio a dos grupos conformados por 5 integrantes cada uno.

Los antecedentes en referencia a esta investigación desde el ámbito nacional se tiene a Rojas (2020) quien presentó su trabajo sobre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco, en el que el autor tiene como finalidad determinar la relación existente en la gestión educativa y el desempeño docente, teniendo como población conformada por un total de 42 personas, a partir de ello se tuvo la muestra conformada por 28 docentes. Para el acopio de los resultados empleó la encuesta a través del cuestionario, a partir de los resultados concluye de si hay relación significativa entre las variables.

Quevedo (2019) en su investigación sobre gestión administrativa y gestión cultural en la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás de Huamachuco-2019, presentó como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y la gestión cultural. Teniendo como muestra poblacional de 40 docentes, después de la prueba de las hipótesis a través de Rho Spearman, identificó de que no tienen relación la variable gestión administrativa con la gestión cultural.

Escriba (2018) en su trabajo de investigación de sobre gestión escolar y compromiso laboral docente en la institución educativa pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi, Cangallo – Ayacucho, 2018. Teniendo como finalidad determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso laboral. Los resultados a través del tratamiento estadístico, le permitió identificar de que realmente hay relación entre gestión escolar y compromiso laboral.

Así también a nivel local se tiene como antecedente: el trabajo de Martínez (2017), quien presentó la investigación sobre gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de educación primaria: educación intercultural bilingüe, Andahuaylas, 2016, cuyo objetivo fue

analizar los resultados cualitativos que permiten explicar los resultados cuantitativos sobre gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizaje. Para ello hizo uso del cuestionario para la variable gestión escolar con fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.998 y con una fiabilidad de 0.987 para compromiso organizacional. Con la parte cualitativa explica los resultados cuantitativos; por otro lado, obtiene el resultado de que, si hay relación positiva muy alta entre gestión escolar y compromiso organizacional.

Para ahondar más este trabajo de investigación, se concurrió a las bases teóricas en referencia a gestión escolar y diversidad cultural, como bases teóricas para la variable Gestión escolar, López (2020) menciona que es la acción integral, dentro de los procesos de trabajo y organización, con la finalidad de coordinar los diferentes puntos de vista, las perspectivas y los esfuerzos, los cuales permitan avanzar eficazmente hacia el logro de los objetivos asumidos en las instituciones, y esto sería mucho mejor si fueran desarrollados de manera participativa y democrática con la comunidad educativa. Por su parte, (Huergo) menciona que la gestión es la forma a través de la cual una institución establece sus objetivos comunes, se organizan y se articulan para que puedan proyectarse para ello es muy importante las personas que lo integran, la parte técnica y los recursos económicos que permitan la consecución de los objetivos. Por su parte Pozner (2000), define como un conjunto de acciones que están interrelacionadas, lo cual inicia con el equipo directivo de la institución quienes son los responsables para promover y posibilitar el resultado de los objetivos de las instituciones (Tafur Cabrera, Beleño de Castro, Molina Padilla, & Aponte Herrera, 2015). De acuerdo a esta definición, podemos indicar que la gestión escolar no solamente se refiere a la ejecución de reglamentaciones, sino también a la preocupación sobre los aprendizajes que pueden producir una escuela.

Según Farfán et al. (2017) cuando hablamos de las instituciones educativas, están conformados por los directores, los docentes, las normas y otros actores que se interrelacionan con las maneras de hacer las cosas, el tener claro los objetivos de la institución y la relación con la comunidad.

Por lo que, la gestión escolar enfatiza el compromiso de trabajar en conjunto, consintiendo la elaboración, bosquejo y valoración de las actividades desarrollados (De la O Casillas, s.f.).

Por su parte, Gómez (2011) menciona que la gestión educativa es la función encaminada a crear y mantener las actividades de la escuela través de los procesos intrínsecos de manera democrática y equilibrada, los cuales reconozcan el desarrollo pleno, responsable y eficaz de los estudiantes.

Entonces, si queremos lograr los aprendizajes de calidad, necesariamente debemos tener claro y eficiente la gestión escolar. Los factores que afectarían de manera negativa la gestión de las escuelas, son: a) la ausencia de un liderazgo; b) desconocimiento de instrumentos de gestión y por último c) la cultura organizacional que no está adecuada la realidad actual (López, 2010).

La gestión escolar para Colca et al. (2015) demanda experiencias que consientan crear contextos favorables y permitan asegurar los aprendizajes. Dentro de ello, es muy importante el liderazgo del responsable para establecer, conducir, informar, motivar y enseñar en el quehacer educativo (p. 11).

Con los aportes y definiciones de los diversos autores se puede definir a la gestión educativa como un sistema, en la que interactúan los que integran a la comunidad educativa (UNESCO, 2011, p. 22).

Para Weinstein (2002) la presencia de algunos factores críticos de una gestión escolar de calidad, están asociados a mejores resultados pedagógicos, esto debido a que la escuela tiene una misión compartida y el buen liderazgo de los directivos de la comunidad escolar (López, 2010).

Según Gunawan, et al. (2020) la gestión escolar que se gestiona profesionalmente afectará los logros de la escuela. Los recursos que son importantes para potenciar de manera óptima son el capital humano, ya que ello,

es fundamental para que las instituciones educativas desarrollen a los equipos escolares, incluyendo a las escuelas en el nivel de educación básica (p.292).

Según la UNESCO (2011) la gestión institucional brinda una guía para el análisis y clasificación de las tareas concernientes a aquellos semblantes de organización de cada centro educativo en su modo de trabajo (p.35). Por ello se consideran aspectos como el organigrama, la distribución de actividades, la utilización de los tiempos y espacios; así mismo, la formas de relacionarse y las experiencias habituales y ritualidades que forman parte a la institución.

El estudio de Frackman (2000) citado en (Chukwunenye , 2004) sobre gestión institucional y autonomía institucional enfatiza el refuerzo de la buena educación como desafío que enfrentan las instituciones. Es decir, las instituciones se vuelven más comprometidos con sus supervivencias, para ello deben estar preparados con nuevas técnicas de gestión para poder orientar la educación en la dirección que se espera (p.80).

Por lo tanto, Ministerio de Educación (2003) menciona que una institución educativa peticiona para su buena dirección la intervención constante de todos los docentes en las diferentes actividades, lo cual implica una convivencia democrática, haciendo de que los docentes sean más activos y asuman protagonismo para contribuir a una cultura participativa. Por lo tanto, la participación constituye un derecho y una responsabilidad, gracias a ello se puede contribuir a perfeccionar la gestión institucional (p. 71).

Según Mena (2008) la gestión institucional se refiere a que se debe tener en cuenta de que una institución tiene que compartir una misma dirección hacia el cual avanzar, a partir de ello se deben articular las prácticas diarias de las acciones de enseñanza aprendizaje, las normas y prácticas de convivencia, como los proyectos de innovación que se realizan con la comunidad (p.3).

La dimensión gestión administrativa son tareas y habilidades de dirección de del capital humano, materiales, la parte económica, el tiempo y registro de la información concerniente a los integrantes de la institución educativa y finalmente el respeto de la normatividad y el control de sus responsabilidades (UNESCO, 2011, p. 36).

Según Tünnermann (2005) citado en Cárdenas et al. (2017) hace referencia de que la gestión administrativa es el soporte al trabajo de la docencia en las instituciones. Es por ello, de que existe para que marche bien la docencia, la investigación y los demás servicios de la institución. Entonces si su ejecución es deficiente obstaculizaría el trabajo académico, mientras si su ejecución es de manera eficiente se logran ampliar los programas y actividades académicas de la institución (p.3)

La dimensión gestión pedagógica es la actividad primordial del trabajo de la institución educativa y de todos los que la integran, por tanto, se refiere a los contenidos que están orientados a la enseñanza y aprendizaje, la diversificación curricular, proyecto curricular institucional (PCI), las destrezas metodológicas, la evaluación de los aprendizajes, entre otros (UNESCO, 2011, p. 36).

Montoya (2016) indica que la gestión pedagógica estudia la organización en educación, lo cual se considera como la parte más importante en el proceso educativo, esto implica de que inicia con una educación práctica y clara, promoviendo los aprendizajes significativos de manera individual y grupal, a partir de ello el docente debe obtener los materiales y destrezas para respaldar la construcción, mejora de las habilidades y adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes (p.4).

La dimensión participación Comunitaria está referido a la forma de relacionarse de la institución con la comunidad en la que se encuentra, para ello debe conocer y comprender el contexto, sus necesidades y las demandas. Por otra

parte, debe entender su composición y intervención de la cultura comunitaria (UNESCO, 2011, p. 37).

González, et al. (2006) mencionan que la comunidad, como organización social tiene como propósito la participación para promover acciones y buscar, en conjunto, alternativas de solución a las dificultades de su medio, a partir de ello promover su propio desarrollo. En el campo educativo está enfocada hacia la participación activa de todos sus miembros en las acciones desarrolladas en la institución educativa que forma parte de la misma comunidad (p.6).

Como bases teóricas para la variable diversidad cultural, se puede hacer referencia a nuestras diferencias, la variedad, las desemejanzas y la abundancia de cosas distintas. Por lo que, se puede decir que la diversidad cultural nos permite impulsar valores como la tolerancia y el respeto; por lo que es importante el respeto y la tolerancia a nuestro prójimo con quien convivimos, aunque no tengamos las mismas creencias y prácticas culturales, esto nos ayudara en nuestra formación como personas del bien Unesco (2001) citado en (Guzmán, Muñoz, Preciado, & Menjura, 2014).

Cuando aceptamos la diversidad, iniciamos con el principio de la inclusión, que requiere de un contexto de cooperación que facilite acabar con las exclusiones y la discriminación. Por lo tanto, se requiere de flexibilización de normas y apertura en criterios, los cuales deben plantearse según las características de cada caso (Ossa, Castro, Castañeda, & Castro, 2014).

En ese sentido, la diversidad es una pertenencia de las personas percibidos desde su integralidad, permitiéndonos a cada uno poder distinguirnos de los demás (Pelegrín, Rodríguez, & Hipólito, 2019).

Las instituciones educativas culturalmente diversas estarían constituidas en los escenarios naturales, los cuales pueden ser importantes en la formación de habilidades interculturales de la comunidad educativa (Schwarzenthal, 2019).

Por otro lado, la educación intercultural bilingüe inicia con el reconocimiento y estimulación de los principios de la propia cultura, promoviendo el respeto y reconocimiento de elementos fundamentales de la cultura propia del lugar y asimismo de las otras culturas nacionales que ayuden a encaminarnos al buen vivir. (MINEDU, 2013, pág. 21).

La diversidad en la educación está presente en los estudiantes y sus familias, los docentes, trabajadores y los directivos de la institución educativa (Pelegrín, Rodríguez, & Hipólito, 2019). Por lo que se puede decir de que realmente la diversidad se encuentra en todos los que integran a la institución educativa y los cuales conviven a diario.

Entendemos diversidad cultural en la institución educativa como aquella situación que se constata en la realidad, que hacer referencia de que hay varias culturas en un mismo espacio de la escuela, lo cual conocemos como la interculturalidad (Leiva , 2008).

Por su parte García (2012) indica que las diferencias extraordinarias en la vida de las persona es la diversidad en sus vidas. Por lo tanto, conversar sobre la cultura nos hace referencia a la diversidad (p. 29).

En tal sentido, Kreitner (2001) sostiene a la diversidad como la suma de diferencias y semejanzas propias que existen entre personas. Por lo que podemos decir que, somos únicos, y estamos incluidos bajo la diversidad y estas compartimos con nuestros semejantes (Garcia , 2012, págs. 29-30).

Para MINEDU (2013) a partir de la Ley General de Educación en el artículo 8, indica que la interculturalidad es un principio que apoya a la educación peruana,

a partir de ello se considera como un patrimonio de nuestro país la diversidad cultural, en el que se reconoce y respeta a las diferencias (p. 27).

Por su parte, UNESCO (2001) menciona de que la diversidad se revela en la singularidad y la pluralidad de las identificaciones que determinan a los grupos y las sociedades conformadas por las personas.

Por otra parte, García (2012) indica que la diversidad cultural, intenta comprender a las diferentes personas que integran una organización, es decir, que las personas poseen valores e ideales distintos que simbolizan sus culturas, sus formas de pensar y de trabajar (p. 34).

En la diversidad van de la mano la escuela y la cultura comunitaria, experiencias académicas, la gestión educativa y convivencia en la diversidad (Hirmas R. & Blanco G., 2009). Esto significa, por tanto, que los estudiantes tienen necesidades específicas para acceder a la experiencia de aprendizaje debido a sus antecedentes sociales y culturales, así como a sus características individuales en términos de habilidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje (Agencia de Calidad de la Educación, S/F, pág. 4)

Agencia de Calidad de la Educación, reconoce tres niveles principales de gestión de la diversidad del aula y define su proceso y desarrollo. Los tres niveles son: cultura y clima escolar, políticas y prácticas institucionales, práctica pedagógica para gestionar la diversidad de aprendizajes. Estos tres niveles diferentes de gestión deben destacarse por los muchos factores que explican la disparidad en los resultados de aprendizaje esperados. (p. 5).

La dimensión cultura y clima escolar corresponden a la situación general de la escuela. Visualice la relevancia de las orientaciones, valores y creencias de la comunidad en torno a la diversidad y la inclusión, y cree un contexto para la práctica en el terreno. (Aron, Milicic, & Armijo, 2012). Esto implica de que las peculiaridades de una cultura, que aprecia la diversidad y un clima social positivo, se incluye

verdaderamente con los principios de una educación inclusiva, en donde se valora y respeto a cada persona por su diferencia y diversidad (Woolfolk, 2010).

Esta dimensión está formada por valores, principios y convivencia estructural. Con sentido de pertenencia, creencias, actitudes, percepciones de equidad y percepciones de valor entre las partes interesadas de la organización (Agencia de Calidad de la Educación, S/F).

Los aspectos de la política y la práctica institucional se refieren a los marcos normativos institucionalizados y las prácticas de inclusión que operan dentro del sistema escolar, para promover y fortalecer la participación de todos los diferentes actores del sistema escolar. (Booth & Ainscow, 2011). Por un lado, este aspecto implica la interacción con la política nacional, y por el otro, la gestión estratégica, liderazgo, involucramiento familiar, manejo de conflictos, organizaciones de apoyo, desarrollo y capacitación vocacional, infraestructura, recursos físicos y técnicos.

Los aspectos de las prácticas pedagógicas se pueden tener en cuenta en el espacio del aula, incluida la forma en que se aprende y se enseña en función de lo que se enseña, el propósito y, en última instancia, la variedad. Esta dimensión toma como referencia el enfoque del diseño universal del aprendizaje (Alba, Sánchez, Sánchez, & Zubillaga, 2013), En particular, asegura el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en base a la diversidad y el dinamismo que configuran el entorno de aprendizaje al distinguir entre objetivos de aprendizaje, metodologías, recursos, calificaciones y resultados de aprendizaje (Aron, Milicic, & Armijo, 2012). Este aspecto incluye enfoques de pedagógicos, planificación, estrategias de enseñanza, estrategias de retroalimentación, métodos de evaluación y el entorno del aula.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo aplicado, ya que se busca el uso del de conocimientos a partir de varias áreas referentes a educación, lo cual permitirá proporcionar una solución a problemas del sector social. Por su parte (Valderrama , 2007) menciona que en el trabajo de investigación aplicado buscamos conocer para hacer, actuar, construir y modificar sobre la realidad, a partir de ello se pueda plantear soluciones concretas y reales sobre las dificultades que podamos encontrar (p.29).

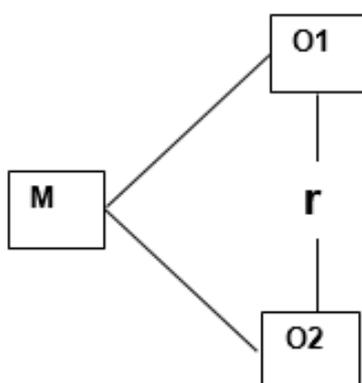
El nivel de investigación, de acuerdo al planteamiento de Hernández et al (2014) es descriptivo – correlacional (p. 92). La parte descriptiva de la investigación permitió describir a la gestión escolar y diversidad cultural.

En lo correlacional, el estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural (Hernández et al., 2014, p. 93).

El diseño es no experimental – transversal, por lo tanto, no se manipulan a las variables y transversal porque se desarrolló durante un solo periodo de tiempo (Hernández, et al. 2014, p. 152).

A partir de ello se tiene como la estructura del diseño de investigación lo siguiente:

Figura 1: Estructura de investigación



Detalle:

M = Muestra (Los docentes de inicial y primaria)

O1 = Observación de la variable 1 (gestión escolar y sus dimensiones)

O2 = Observación de la variable 2 (diversidad cultural)

r = Relación entre gestión escolar y diversidad cultural

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de gestión escolar

La gestión de las instituciones formativas o educativas implica que, claro está, desde una perspectiva de trabajador de la educación se consideren dimensiones como la proactividad, la participación, la teleología y la sensibilidad. Estos aspectos atraviesan cada uno de los procesos y cada desempeño que deba realizarse en la gestión (López, 2020, p. 30).

Definición operacional de gestión escolar

Se medirá mediante un cuestionario elaborado por el autor donde se evaluará a la gestión escolar, teniendo en cuenta sus 4 dimensiones.

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión Institucional	Misión y Visión Canales de comunicación formal Reglamento interno, Organigrama	1 – 7		
Gestión Administrativa	Presupuesto Económico Distribución de tiempos Gestión de recursos Innovación Tecnología	8 – 12	Escala Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Buena Regular Mala
Gestión Pedagógica	Enfoque de evaluación. Actualización docente. Estilo de enseñanza. Relación con estudiantes Enfoque pedagógico Estrategias didácticas	13 – 18		
Participación Comunitaria	Relación de padres y madres de familia. Proyectos de proyección social.	19 - 22		

Definición conceptual de diversidad cultural

La diversidad cultural es una característica humana reflejada en su integridad, que los distingue entre sí. La diversidad en el entorno escolar existe no solo entre los estudiantes, sino también entre sus familias, trabajadores del centro e incluso entre los directivos de la institución educativa (Pelegrín, Rodríguez, & Hipólito, 2019).

Definición operacional

Se medirá mediante un cuestionario elaborado por el autor donde evaluará diversidad cultural, teniendo en cuenta sus 3 dimensiones:

Tabla 2: dimensiones e indicadores de diversidad cultural

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
La cultura y clima escolar	Valores	1 - 6	Ordinal Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Buena Regular Mala
	Convivencia			
	Respeto			
	Creencias			
	Liderazgo			
Las políticas y prácticas institucionales	Principios	7 – 10		
	Normas			
	Prácticas			
	Participación de las familias			
Las prácticas pedagógicas	Manejo de conflictos	11 - 16		
	Planificación			
	Metodologías			
	Materiales			
	Estrategias			
	Ambiente de aula			
	Retroalimentación			

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según Carrasco (2009), la población representa a la totalidad de individuos, elementos y objetos que tienen una determinada característica y corresponden al espacio donde se desarrolla la investigación (p. 236). Por lo tanto, en el presente estudio se hace referencia a la totalidad de los docentes del nivel inicial y primaria que serán el objeto de análisis (Valderrama , 2007, pág. 143).

Para el presente trabajo de investigación se consideró como población a 106 docentes del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Muestra

Según, Hernández, et al.(2014) es una pequeña porción del universo o de la población, que servirá para la recolección de datos, siendo característico de ésta (p. 173).

Por lo que podemos afirmar a la muestra como la parte específica de la población y que tienen características principales de la misma, cuando se obtienen los resultados de la muestra (Carrasco , 2009, pág. 237).

Para el presente trabajo de investigación la muestra será no probabilística por conveniencia (Hernández et al., 2014), por lo que se tomará como base de estudio a todos los docentes del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray, haciendo un total de 106 docentes los cuales están distribuidos por distrito y nivel en la siguiente tabla:

Tabla 3: Muestra de los docentes de los distritos de Turpo y Huancaray

Distrito	Docentes según nivel		Total docentes
	Inicial	Primaria	
Turpo	14	33	47
Huancaray	18	41	59
Total	33	81	106

Nota. Elaboración propia – Asociación Saywa y UGEL Andahuaylas

Unidad de Análisis

Se lleva a cabo la investigación en un contexto natural, en el lugar donde ocurren los hechos (Munarriz, pág. 103), por lo que la unidad de estudio estará ubicado en los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 2: Unidad de estudio



Nota: Asociación Saywa – Andahuaylas

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es el conjunto de medios y sistemas para la recolección, almacenamiento, y transmisión de datos, los cuales nos permiten en la optimización de esfuerzos, administrar mejor nuestros recursos y a la vez nos permite comunicar los resultados obtenidos (Valderrama , 2007, pág. 146).

Para el presente estudio las técnicas que se utilizaron fueron las encuestas, en donde el investigador realizó la declaración de las preguntas para obtener la información referente al objeto de estudio, por lo que el instrumento fue el cuestionario a través del método de escalamiento Likert (Hernández et al., 2014), lo cual fue elaborado en función a las variables, las dimensiones e indicadores.

El investigador preparó el instrumento que apoyó en la recolección de la información, el cuestionario consta de 38 preguntas entre las dos variables, para ello hizo uso del método de escalamiento de Likert, la variable gestión escolar cuenta con 4 dimensiones con un total de 22 ítems y la variable 2 Diversidad cultural con 3 dimensiones con un total de 16 ítems.

Antes de la aplicación del instrumento el investigador realizó su validación, a través de la participación de 4 expertos en la materia, quienes revisaron y evaluaron los instrumentos, dando su aprobación y aplicación de la misma.

Tabla 4: Validación del instrumento de gestión escolar y diversidad cultural

N°	Experto	Resultado
01	Mag. Belisario Sánchez Rojas	Aplicable
02	Mag. José Pardo Gómez	Aplicable
03	Mag. Juan Meléndez Cruz	Aplicable
04	Mag. Sandy Cuba Guillén	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Con lo que respecta a la confidencialidad de los instrumentos se aplicó la prueba piloto a 10 docentes de inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray, del cual se obtuvo como resultado para la primera variable de estudio 0.86 de confiabilidad del instrumento, mientras que para la segunda variable se obtuvo 0.85 de confiabilidad del instrumento. Encontrándose ambas variables entre 0.8 – 1, que significa según la interpretación que están dentro de una escala elevada.

Tabla 5: Prueba de confiabilidad del instrumento

Cuestionario por variable	Alpha de Cronbach	Nº de ítems
Gestión Escolar	0.86	22
Diversidad Cultural	0.85	16

Nota. SPSS V. 25

3.5. Procedimientos

Se realizó la revisión y análisis de la bibliografía a través de artículos científicos, libros y diversas publicaciones referentes al tema de investigación para armar el marco teórico y conceptual.

Por otra parte, el investigador para el proceso de aplicación del cuestionario, se comunicó con los directores y docentes de los niveles inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray, a través de la coordinación con la Asociación Saywa dando a conocer sobre los propósitos de la investigación y la aplicación del cuestionario a todos los docentes, luego el investigador consolidó las fichas de cuestionarios respectivamente llenados para su respectivo procesamiento de datos, tabulación de los resultados, haciendo uso de programas y/o paquetes estadísticos (Valderrama , 2007).

3.6. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio la información obtenida de forma cuantificable ha sido procesado utilizando los paquetes estadísticos como el Microsoft Excel

2016 y el SPSS V. 25. Permitiendo al investigador procesar los datos, realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos presentando tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo a las normativas y líneas de investigación, cumpliendo los criterios éticos y de rigor. Teniendo en cuenta el respeto por la confidencialidad en la aplicación de los cuestionarios.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la investigación provienen de la información que se recolectó de 106 docentes, a partir de ello se tiene la parte descriptiva y los resultados de relación para probar las hipótesis.

4.1. Análisis descriptivo de la variable gestión escolar

En la tabla 6 se aprecia que 44 de los docentes encuestados de nivel inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es regular, mientras que 36 de los docentes encuestados de nivel inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es mala y 26 de los docentes encuestados de inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es buena en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray.

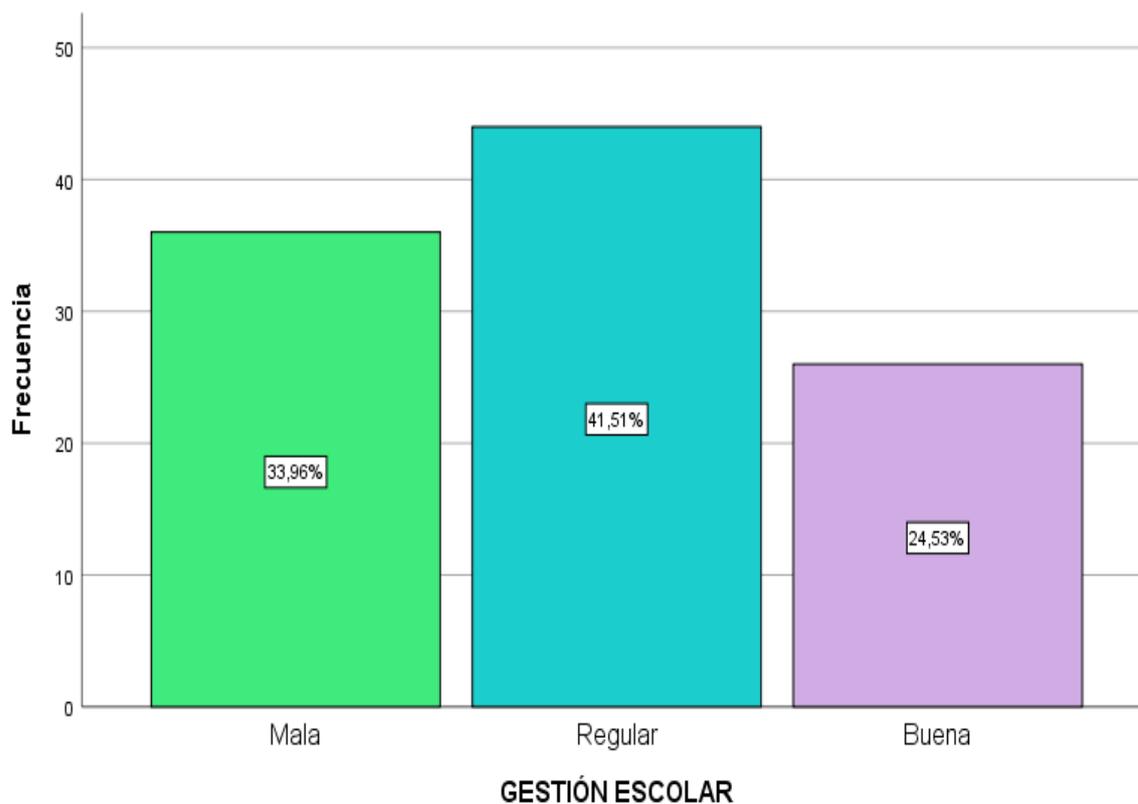
Tabla 6: Descripción de la variable Gestión Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	36	33,96	33,96	33,96
	Regular	44	41,51	41,51	75,47
	Buena	26	24,53	24,53	100,0
	Total	106	100,00	100,00	

Nota. SPSS V. 25

De la misma forma en la figura 3 se apreciar que el 41,51% de los docentes de nivel inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es regular, mientras que el 33,96% de los docentes de nivel inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es mala y el 24,53% de los docentes de nivel inicial y primaria observan que el nivel de gestión escolar es buena.

Figura 3: Descripción de la variable Gestión Escolar



Nota. SPSS V. 25

4.2. Análisis descriptivo de la variable diversidad cultural

En la tabla 7 se aprecia que 52 de los docentes encuestados de inicial y primaria observan que el nivel de la diversidad cultural es regular, mientras que 30 de los docentes encuestados de inicial y primaria observan que el nivel de la diversidad cultural es buena y 24 de los docentes encuestados de inicial y primaria observan que el nivel de la diversidad cultural es mala.

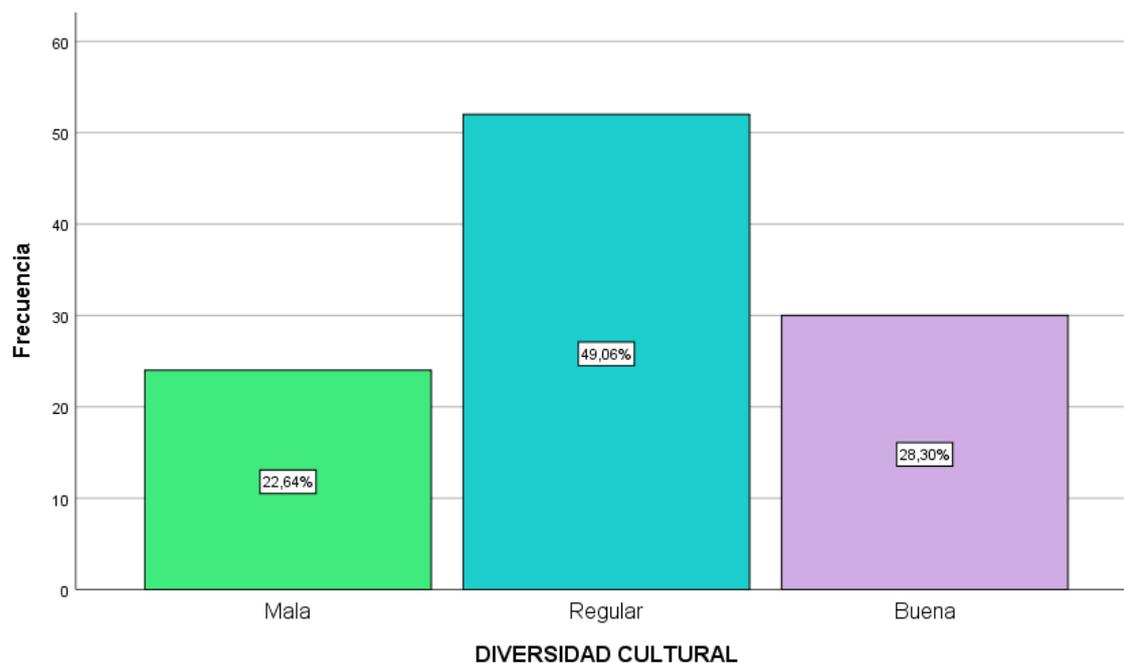
Tabla 7: Descripción de la variable Diversidad Cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	24	22,6	22,6	22,6
	Regular	52	49,1	49,1	71,7
	Buena	30	28,3	28,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Nota. SPSS V. 25

De la misma forma en la figura 4 se puede apreciar que el 49,1% de los docentes observan que el nivel de la diversidad cultural es regular, mientras que el 28,3% de los docentes observan que el nivel de la diversidad cultural es buena y el 22,6% de los docentes observan que el nivel de la diversidad cultural es mala.

Figura 4: Descripción de la variable Diversidad Cultural



Nota. SPSS V. 25

4.3. Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov

En la tabla 9 al realizar la prueba de normalidad a las distribuciones, se puede apreciar que la distribución correspondiente a la variable gestión escolar indican que la distribución no es normal debido al valor de la significancia $p < 0.05$ y para la variable diversidad cultural la distribución normal debido al valor de la significancia $p > 0.05$. Esto indica que la investigación presenta una distribución no normal y la otra normal, teniendo en cuenta los resultados de la prueba de normalidad de las dos variables, se opta por utilizar el coeficiente de correlación de no paramétrico de Rho. de Spearman.

Tabla 8: Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de las variables gestión escolar y la diversidad cultural

	Prueba de normalidad			P	NORMAL
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov			
		gl	Sig.		
Gestión Institucional	,250	106	,010 ^c	P<0,05	NO
Gestión Administrativa	,313	106	,010 ^c	P<0,05	NO
Gestión Pedagógica	,264	106	,000 ^c	P<0,05	NO
Participación Comunitaria	,295	106	,000 ^c	P<0,05	NO
GESTIÓN ESCOLAR	,222	106	,000^c	P<0,05	NO
La cultura y clima escolar	,203	106	,000 ^c	P<0,05	NO
Las políticas y prácticas institucionales	,233	106	,002 ^c	P<0,05	NO
Las prácticas pedagógicas	,303	106	,000 ^c	P<0,05	NO
DIVERSIDAD CULTURAL	,249	106	,069^c	P> 0,05	SI

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. SPSS V. 25

4.4. Resultados de relación entre gestión escolar y la diversidad cultural

En la tabla 8 se puede apreciar que 34 docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es regular, 22 docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es buena, del mismo modo 22 docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es mala, 14 docentes encuestados observan que la gestión escolar es mala y la diversidad cultural es regular, 8 docentes encuestados observan que la gestión escolar es regular y la diversidad cultural es buena, 4 docentes encuestados observan que la gestión escolar es buena y la diversidad cultural es regular y 2 docentes encuestados observan que la gestión escolar es regular y la diversidad mala en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

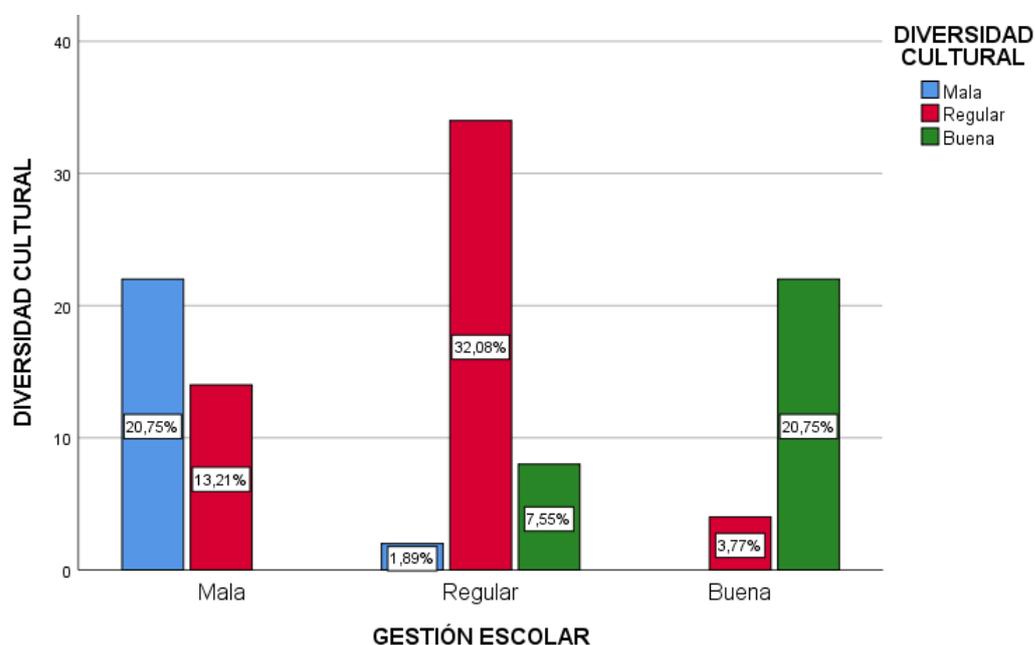
Tabla 9: Gestión escolar y la diversidad cultural

		DIVERSIDAD CULTURAL			Total
		Mala	Regular	Buena	
GESTIÓN ESCOLAR	Mala	22	14	0	36
	Regular	2	34	8	44
	Buena	0	4	22	26
Total		24	52	30	106

Nota: SPSS V. 25

En la figura 5 podemos apreciar que 32.06% docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es regular, 20.75% docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es buena, del mismo modo 20.75% docentes encuestados observan que la gestión escolar y la diversidad cultural es mala, 13.21% docentes encuestados observan que la gestión escolar es mala y la diversidad cultural es regular, 7.55% docentes encuestados observan que la gestión escolar es regular y la diversidad cultural es buena, 3.77% docentes encuestados observan que la gestión escolar es buena y la diversidad cultural es regular y 1.89% docentes encuestados observan que la gestión escolar es regular y la diversidad mala en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 5: Gestión escolar y la diversidad cultural



Nota: SPSS V. 25

4.5. Comprobación de la hipótesis general

A continuación, se procede con la prueba de hipótesis del trabajo de investigación:

Ho: La relación no es positiva y ni significativa entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

H1: La relación es positiva y significativa entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Tabla 10: Correlación entre gestión escolar y diversidad cultural

Correlaciones				
			GESTIÓN ESCOLAR	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	GESTIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS V.25

En la tabla 10 se muestra la relación entre gestión escolar y diversidad cultural, en donde el valor “sig. (bilateral)” representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.779**, esto indica que la relación es positiva alta, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión escolar y diversidad cultural, y se estaría negando la hipótesis nula (Ho).

4.6. Resultados de relación entre gestión institucional y la diversidad cultural

En la tabla 11 podemos apreciar que 31 docentes encuestados observan que la gestión institucional y la diversidad cultural es regular, 27 docentes encuestados observan que la gestión institucional y la diversidad cultural es buena, 18 docentes encuestados observan que la gestión institucional es regular y la diversidad cultural es mala, 17 docentes encuestados observan que la gestión institucional es mala y la diversidad cultural es regular, 6 docentes encuestados observan que la gestión institucional y la diversidad cultural es mala, 4 docentes encuestados observan que la gestión institucional es buena y la diversidad cultural es regular, 3 docentes encuestados observan que la gestión institucional es regular y la diversidad cultural es buena en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

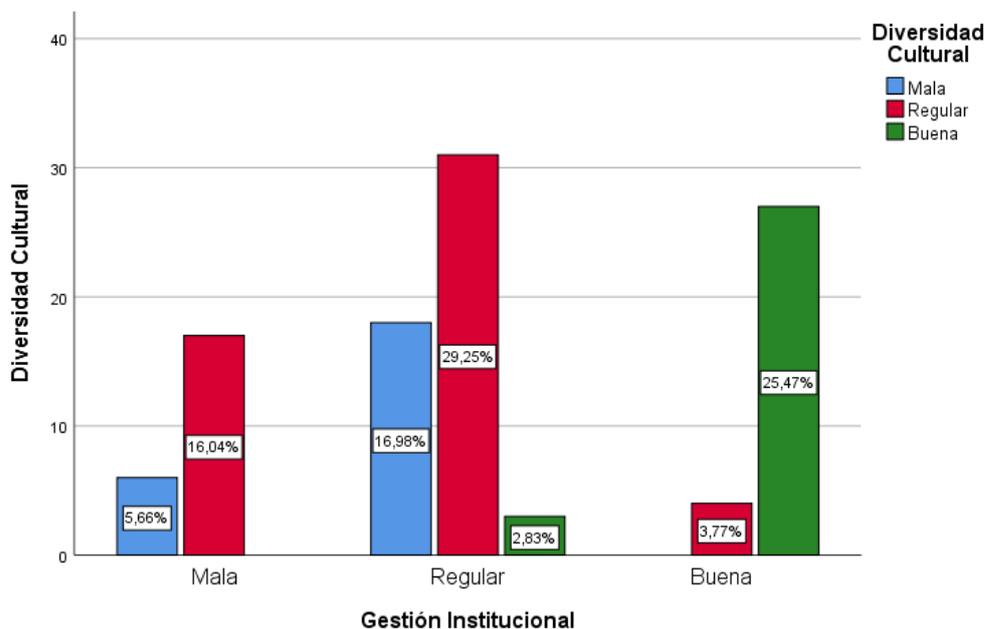
Tabla 11: Gestión Institucional y Diversidad Cultural

		DIVERSIDAD CULTURAL			Total
		Mala	Regular	Buena	
Gestión Institucional	Mala	6	17	0	23
	Regular	18	31	3	52
	Buena	0	4	27	31
Total		24	52	30	106

Nota: SPSS V. 25

En la figura 6 podemos apreciar que 29.25% docentes encuestados observan que la gestión institucional y la diversidad cultural es regular, 25.47% docentes encuestados observan que la gestión institucional y la diversidad cultural es buena, 16.98% docentes encuestados observan que la gestión institucional es regular y la diversidad cultural es mala, 16.04% docentes encuestados observan que la gestión institucional es mala y la diversidad cultural es regular, 5.66% docentes encuestados observan que la gestión institucional es mala y la diversidad cultural es mala, 3.77% docentes encuestados observan que la gestión institucional es buena y la diversidad cultural es regular, 2.83% docentes encuestados observan que la gestión institucional es regular y la diversidad cultural es buena en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 6: Gestión Institucional y Diversidad Cultural



Nota. SPSS V.25

4.7. Comprobación de la primera hipótesis específica

A continuación, se procede con la prueba de la primera hipótesis específico:

Ho: La relación no es positiva y ni significativa entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

H2: La relación es positiva y significativa entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Tabla 12: Correlación entre Gestión Institucional y Diversidad Cultural

		Correlaciones		
			Gestión Institucional	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS V.25

En la tabla 12 se muestra la relación entre gestión institucional y diversidad cultural, en donde el valor “sig. (bilateral)” representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.633**, esto indica que la relación es positiva moderada, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión institucional y diversidad cultural, y se estaría negando la hipótesis nula (Ho).

4.8. Resultados de relación entre gestión administrativa y la diversidad cultural

En la tabla 12 podemos apreciar que 40 docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es regular, 16 docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es buena, 14 docentes encuestados observan que la gestión administrativa es regular y la diversidad cultural es buena, 12 docentes encuestados observan que la gestión administrativa es mala y la diversidad cultural es regular, 11 docentes encuestados observan que la gestión administrativa es regular y la diversidad cultural es mala, 11 docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es mala, 2 docentes encuestados observan que la gestión administrativa es buena y la diversidad cultural es mala en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

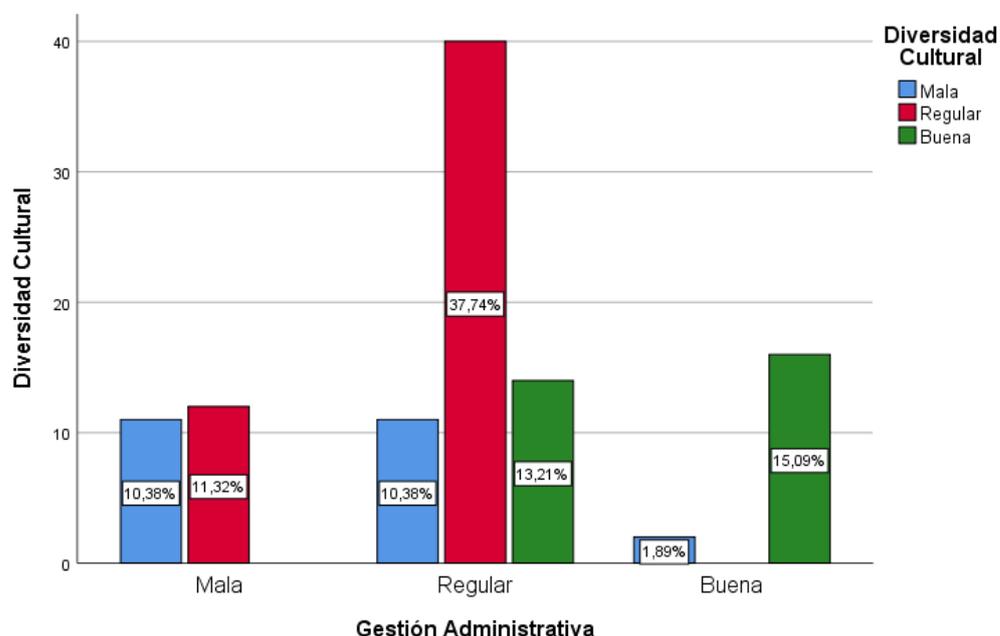
Tabla 13: Gestión administrativa y la diversidad cultural

		DIVERSIDAD CULTURAL			
		Mala	Regular	Buena	Total
Gestión Administrativa	Mala	11	12	0	23
	Regular	11	40	14	65
	Buena	2	0	16	18
Total		24	52	30	106

Nota. SPSS V. 25

En la figura 7 podemos apreciar que 37.74% docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es regular, 15.09% docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es buena, 13.21% docentes encuestados observan que la gestión administrativa es regular y la diversidad cultural es buena, 11.32% docentes encuestados observan que la gestión administrativa es mala y la diversidad cultural es regular, 10.38% docentes encuestados observan que la gestión administrativa es regular y la diversidad cultural es mala, 10.38% docentes encuestados observan que la gestión administrativa y la diversidad cultural es mala, 1.89% docentes encuestados observan que la gestión administrativa es buena y la diversidad cultural es mala en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 7: Gestión administrativa y la diversidad cultural



Nota. SPSS V. 25

4.9. Comprobación de la segunda hipótesis específica

A continuación, se procede con la prueba de la segunda hipótesis específico:

H₀: La relación no es positiva y ni significativa entre gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

H₃: La relación es positiva y significativa entre la gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Tabla 14: Correlación entre Gestión Administrativa y Diversidad Cultural

		Correlaciones		
			DIVERSIDAD CULTURAL	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	DIVERSIDAD CULTURAL	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Gestión Administrativa	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS V. 25

En la tabla 14 se muestra la relación entre gestión administrativa y diversidad cultural, en donde el valor “sig. (bilateral)” representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.545**, esto indica que la relación es positiva moderada, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión administrativa y diversidad cultural, y se estaría negando la hipótesis nula (H₀).

4.10. Resultados de relación entre gestión pedagógica y la diversidad cultural

En la tabla 15 podemos apreciar que 46 docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es regular, 24 docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es mala, 20 docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es buena, 10 docentes encuestados observan que la gestión pedagógica es regular y la diversidad cultural es mala, 5 docentes encuestados observan que la gestión pedagógica es buena y la diversidad cultural es regular, 1 docente encuestado observa que la gestión pedagógica es mala y la diversidad cultural es regular en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

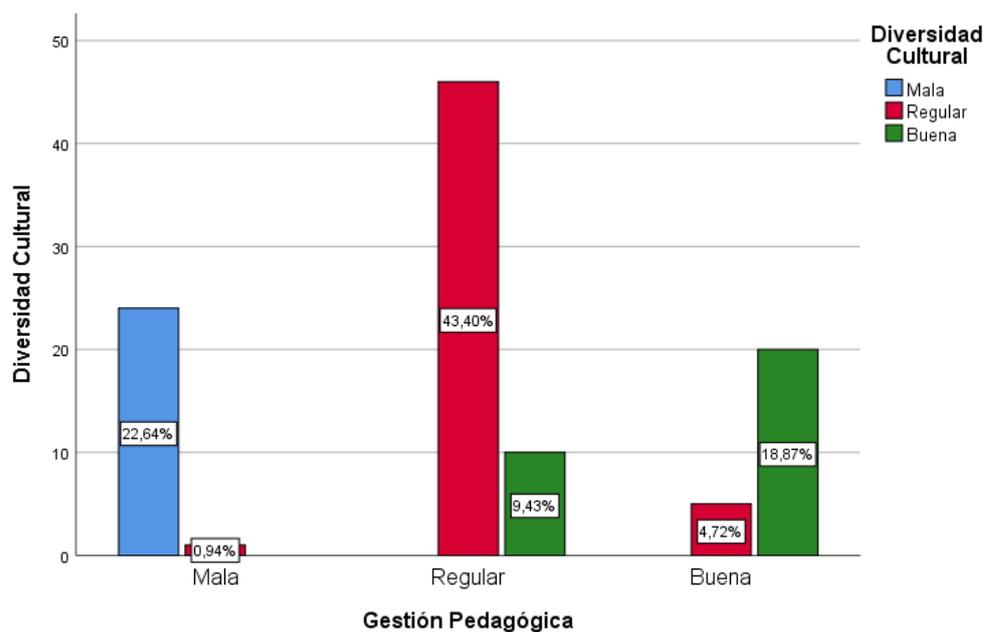
Tabla 15: Gestión Pedagógica y la Diversidad Cultural

		DIVERSIDAD CULTURAL			
		Mala	Regular	Buena	Total
Gestión Pedagógica	Mala	24	1	0	25
	Regular	0	46	10	56
	Buena	0	5	20	25
Total		24	52	30	106

Nota. SPSS V. 25

En la Figura 8 podemos apreciar que 43.40% docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es regular, 22.64% docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es mala, 18.87% docentes encuestados observan que la gestión pedagógica y la diversidad cultural es buena, 9.43% docentes encuestados observan que la gestión pedagógica es regular y la diversidad cultural es mala, 4.72% docentes encuestados observan que la gestión pedagógica es buena y la diversidad cultural es regular, 0.94% docente encuestado observa que la gestión pedagógica es mala y la diversidad cultural es regular en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 8: Gestión Pedagógica y la Diversidad Cultural



Nota: SPSS V. 25

4.11. Comprobación de la tercera hipótesis específica

A continuación, se procede con la prueba de la tercera hipótesis específico:

Ho: La relación no es positiva y ni significativa entre gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

H4: La relación es positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Tabla 16: Correlación entre Gestión Pedagógica y Diversidad Cultural

Correlaciones				
			Gestión Pedagógica	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V. 25

En la tabla 16 se muestra la relación entre gestión pedagógica y diversidad cultural, en donde el valor “sig. (bilateral)” representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.844**, esto indica que la relación es positiva alta, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión pedagógica y diversidad cultural, y se estaría negando la hipótesis nula (Ho).

4.12. Resultados de la relación entre Participación Comunitaria y la diversidad cultural

En la tabla 17 podemos apreciar que 35 docentes encuestados observan que la participación comunitaria y la diversidad cultural es regular, 15 docentes encuestados observan que la Participación Comunitaria y la diversidad cultural es buena, 15 docentes encuestados observan que la participación comunitaria es regular y la diversidad cultural es buena, 13 docentes encuestados observan que la participación comunitaria es mala y la diversidad cultural es regular, 13 docentes encuestados observan que la participación comunitaria y la diversidad cultural es mala, 11 docentes encuestados observan que la participación comunitaria es regular y la diversidad cultural es mala, 4 docentes encuestados perciben que la participación comunitaria es buena y la diversidad cultural es regular en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

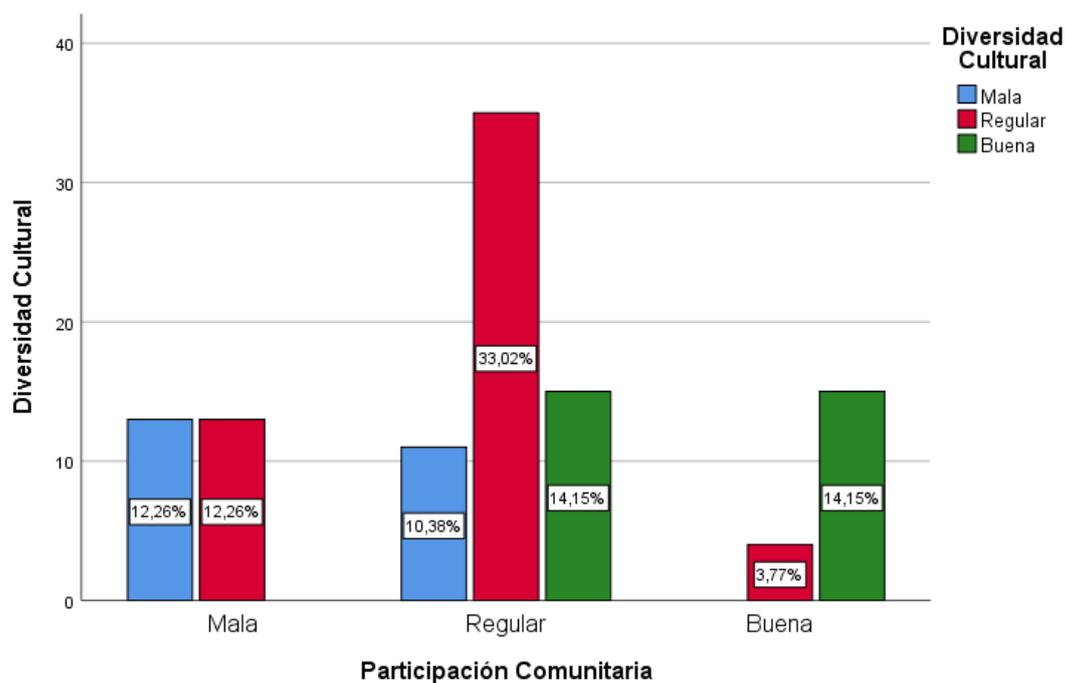
Tabla 17: Participación Comunitaria y la Diversidad Cultural

		DIVERSIDAD CULTURAL			Total
		Mala	Regular	Buena	
Participación Comunitaria	Mala	13	13	0	26
	Regular	11	35	15	61
	Buena	0	4	15	19
Total		24	52	30	106

Fuente: SPSS V. 25

En la figura 9 podemos apreciar que 33.02% docentes encuestados observan que la participación comunitaria y la diversidad cultural es regular, 14.15% docentes encuestados observan que la participación comunitaria y la diversidad cultural es buena, 14.15% docentes encuestados observan que la participación comunitaria es regular y la diversidad cultural es buena, 12.26% docentes encuestados observan que la participación comunitaria es mala y la diversidad cultural es regular, 12.26% docentes encuestados observan que la participación comunitaria es mala y la diversidad cultural es regular, 10.38% docentes encuestados observan que la participación comunitaria es regular y la diversidad cultural es mala, 3.77% docentes encuestados observan que la Participación Comunitaria es buena y la diversidad cultural es regular en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de los distritos de Turpo y Huancaray.

Figura 9: Participación Comunitaria y la Diversidad Cultural



Nota. SPSS V. 25

4.13. Comprobación de la tercera hipótesis específica

A continuación, se procede con la prueba de la cuarta hipótesis específico:

Ho: La relación no es positiva y ni significativa entre participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

H5: La relación es positiva y significativa entre la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Tabla 18: Correlación entre participación comunitaria y diversidad cultural

Correlaciones				
			Participación Comunitaria	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	Participación Comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V. 25

En la tabla 18 se muestra la relación entre participación comunitaria y diversidad cultural, en donde el valor “sig. (bilateral)” representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.582**, esto indica que la relación es positiva moderada, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre participación comunitaria y diversidad cultural, y se estaría negando la hipótesis nula (Ho).

V. DISCUSIÓN

Con base en explicaciones evaluadas por teorías como antecedentes y evidencia científica, el investigador procedió con la descripción de las variables de la investigación y el planteamiento de la hipótesis general.

La descripción de la variable gestión escolar se presenta en la tabla 6 y figura 3 donde se puede apreciar que 44 de los docentes encuestados de nivel inicial y primaria que representa el 41,50% observan que el nivel de gestión escolar es regular, mientras que 36 de los docentes encuestados de nivel inicial y primaria que representa el 33,96% observan que el nivel de gestión escolar es mala y 26 de los docentes encuestados de inicial y primaria que representa el 24,53% observan que el nivel de gestión escolar es buena en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray. Este resultado se sustenta en el trabajo de Gunawan, et al. (2020) quien indica que la gestión escolar que se gestiona profesionalmente afectará los logros de la escuela. Los recursos que son importantes para potenciar de manera óptima son el capital humano, ya que ello, es fundamental para que las instituciones educativas desarrollen a los equipos escolares, incluyendo a las escuelas en el nivel de educación básica (p.292).

Por otro lado, la descripción de la variable diversidad cultural se presenta en la tabla 7 y figura 4, donde se puede apreciar que 52 docentes encuestados de inicial y primaria que representa un 49,1% observan que el nivel de la diversidad cultural es regular, mientras que 30 de los docentes encuestados de inicial y primaria que representa el 28,3% observan que el nivel de la diversidad cultural es buena y 24 de los docentes encuestados de inicial y primaria que representa el 22,6% observan que el nivel de la diversidad cultural es mala. Dicho resultado se sustenta con lo que sostiene la UNESCO (2001) citado en Guzmán et al. (2014) que la diversidad cultural nos permite impulsar valores como la tolerancia y el respeto; por lo que es importante el respeto y la tolerancia a nuestro prójimo con quien convivimos, aunque no tengamos las mismas creencias y prácticas culturales, esto nos ayudara en nuestra formación como personas del bien.

Para demostrar las hipótesis generales y específicas, se utilizan cuestionarios estructurados de variables de investigación como herramienta de recopilación de información. La información obtenida de la herramienta de creación de bases de datos en los libros de Excel se transfiere al programa de estadísticas SPSS versión 25. una vez procesado los datos en el programa estadístico se demuestra que, si hay una correlación positiva y significativa entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; tal como se muestra en la tabla 10 de los resultados en donde la relación entre gestión escolar y diversidad cultural tiene el valor “sig. (bilateral)” que representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.779**, esto indica que la relación es positiva alta, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión escolar y diversidad cultural, y llegándose a negar la hipótesis nula (Ho). Entre tanto la gestión escolar según López (2020) es la acción integral, dentro de los procesos de trabajo y organización, con la finalidad de coordinar los diferentes puntos de vista, las perspectivas y los esfuerzos, los cuales permitan avanzar eficazmente hacia el logro de los objetivos asumidos en las instituciones, y esto sería mucho mejor si fueran desarrollados de manera participativa y democrática con la comunidad educativa

Al respecto Álvaro (2020) quien presentó la investigación sobre “gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018”. Coincidió con esta investigación ya que la primera variable es gestión escolar, siendo así también el objetivo determinar la relación entre gestión escolar y la calidad educativa. En cuanto a la metodología de investigación igualmente consideró un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional. En la que el investigador llega a la conclusión de las variables se relacionan de manera moderada y fuerte, confirmando en dicho estudio una correlación positiva.

Por su parte Tinajero y Solis (2019) en sus trabajos de investigación acerca de la “inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México” en el que plantearon como objetivo conocer la elaboración e implementación de planes de

gestión en los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas, el estudio fue cualitativo en la que tomaron en cuenta a 11 escuelas de tiempo completo. Los investigadores llegaron a la conclusión con una reflexión sobre los principios de la educación inclusiva que ofrecen elementos teóricos y metodológicos para mejorar el trabajo docente en contextos vulnerables.

Al respecto Quintana (2018) en su revista científica sobre calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica –Colombia, mencionó de que la gestión escolar es considerada como instrumento gubernativo para la afiliación de políticas públicas, con ello intentan lograr la articulación intersectorial y asegurar una buena educación. Las indagaciones revelan de que la educación no se puede tratar homogenizar ni ajustar; debido a las diferentes realidades escolares. Para el proceso de mejoras esenciales en la educación, por lo que la gestión escolar, es una herramienta basada en la realidad de la institución.

Olivos (2017) en su tesis sobre dirección escolar ante los retos de la diversidad cultural. En donde informaron de que las técnicas de investigación y los resultados de estudio sobre las prácticas directivas en centros escolares con diversidad cultural en una comuna de Santiago de Chile. La metodología que utilizó fue una investigación cualitativa, enmarcándose dentro del paradigma interpretativa, el muestreo utilizado fue no probabilístico, teniendo como base de estudio a dos grupos conformados por 5 integrantes cada uno.

En el trabajo de investigación de Rojas (2020) quien presentó su trabajo sobre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco, en el que el autor tiene como finalidad determinar la relación existente en la gestión educativa y el desempeño docente, teniendo como población conformada por un total de 42 personas, a partir de ello se tuvo la muestra conformada por 28 docentes. Para el acopio de los resultados empleó la encuesta a través del cuestionario, a partir de los resultados concluye de si hay relación significativa entre las variables.

Quevedo (2019) en su investigación sobre gestión administrativa y gestión cultural en la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás de Huamachuco-2019, presentó como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y la gestión cultural. Teniendo como muestra poblacional de 40 docentes, después de la prueba de las hipótesis a través de Rho Spearman, identificó de que no tienen relación la variable gestión administrativa con la gestión cultural.

En el trabajo de investigación de Escriba (2018) en su trabajo de investigación de sobre gestión escolar y compromiso laboral docente en la institución educativa pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi, Cuzco – Ayacucho, 2018. Teniendo como finalidad determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso laboral. Los resultados a través del tratamiento estadístico, le permitió identificar de que realmente hay relación entre gestión escolar y compromiso laboral.

Por su parte en el trabajo de Martínez (2017), sobre la investigación sobre gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de educación primaria: educación intercultural bilingüe, Andahuaylas, 2016, cuyo objetivo fue analizar los resultados cualitativos que permiten explicar los resultados cuantitativos sobre gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizaje. Para ello hizo uso del cuestionario para la variable gestión escolar con fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.998 y con una fiabilidad de 0.987 para compromiso organizacional. Con la parte cualitativa explica los resultados cuantitativos; por otro lado, obtiene el resultado de que, si hay relación positiva muy alta entre gestión escolar y compromiso organizacional.

La relación entre gestión escolar y diversidad cultural se sustenta en la dimensión de las variables de investigación, y para ello se han establecido las correspondientes relaciones.

Como resultado de la primera hipótesis específica el investigador planteó lo siguiente: la relación es positiva y significativa entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y

Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021. Obteniéndose como resultado en la tabla 12 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que el Rho de Spearman representa un 0.633** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_2), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre las variables gestión institucional y diversidad cultural. Dicho resultado se respalda en el estudio de Frackman (2000) citado en (Chukwunenye , 2004) sobre gestión institucional y autonomía institucional enfatiza el refuerzo de la buena educación como desafío que enfrentan las instituciones. Es decir, las instituciones se vuelven más comprometidos con sus supervivencias, para ello deben estar preparados con nuevas técnicas de gestión para poder orientar la educación en la dirección que se espera (p.80). Por su parte, Mena (2008) menciona que la gestión institucional se refiere a que se debe tener en cuenta de que una institución tiene que compartir una misma dirección hacia el cual avanzar, a partir de ello se deben articular las prácticas diarias de las acciones de enseñanza aprendizaje, las normas y prácticas de convivencia, como los proyectos de innovación que se realizan con la comunidad (p.3).

En cuanto a la segunda hipótesis específica se planteó lo siguiente: la relación es positiva y significativa entre la gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021. Obteniéndose como resultado en la tabla 14 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que el Rho de Spearman representa un 0.545** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_3), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre gestión administrativa y diversidad cultural. Dicho resultado se sustenta en Tünnermann (2005) citado en Cárdenas et al. (2017) que hace referencia de que la gestión administrativa es el soporte al trabajo de la docencia en las instituciones. Es por ello, de que existe para que marche bien la docencia, la investigación y los demás servicios de la institución. Entonces si su

ejecución es deficiente obstaculizaría el trabajo académico, mientras si su ejecución es de manera eficiente se logran ampliar los programas y actividades académicas de la institución (p.3)

Como resultado de la tercera hipótesis específica el investigador planteó lo siguiente: la relación es positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021. Obteniéndose como resultado en la tabla 16 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.844** esto indica de que la correlación es positiva alta, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_4), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre gestión pedagógica y diversidad cultural. Este resultado se sustenta en el trabajo de Montoya (2016) en lo que indica, que la gestión pedagógica estudia la organización en educación, lo cual se considera como la parte más importante en el proceso educativo, esto implica de que inicia con una educación práctica y clara, promoviendo los aprendizajes significativos de manera individual y grupal, a partir de ello el docente debe obtener los materiales y destrezas para respaldar la construcción, mejora de las habilidades y adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes (p.4).

Como resultado de la cuarta y última hipótesis específica el investigador planteó lo siguiente: la relación es positiva y significativa entre la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021 Obteniéndose como resultado en la tabla 18 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.582** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_4), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre participación comunitaria y diversidad cultural. Este resultado se sustenta en su aporte de Gónzales, et al.

(2006) donde mencionan que la comunidad, como organización social tiene como propósito la participación para promover acciones y buscar, en conjunto, alternativas de solución a las dificultades de su medio, a partir de ello promover su propio desarrollo. En el campo educativo está enfocada hacia la participación activa de todos sus miembros en las acciones desarrolladas en la institución educativa que forma parte de la misma comunidad (p.6).

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general propuesto que fue determinar la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; se tiene el valor “sig. (bilateral)” que representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.779** esto indica que la relación es positiva alta, afirmándose la existencia de una relación positiva y significativa entre gestión escolar y diversidad cultural, y llegándose a negar la hipótesis nula (H_0).
2. De acuerdo al primer objetivo específico propuesto que fue determinar el nivel de gestión escolar en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancacaray, Andahuaylas, Apurímac - 2021, se tiene como los resultados de que el 41,51% de los docentes observan que el nivel de gestión escolar es regular.
3. De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto que fue determinar el nivel de diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac -2021, se tiene como los resultados de que el 49,1 % de los docentes observan que el nivel de diversidad cultural es regular.
4. De acuerdo al tercer objetivo específico propuesto que fue determinar la relación entre gestión institucional y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; como resultado en la tabla 12 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y es menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que el Rho de Spearman representa un 0.633** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_2), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre las variables gestión institucional y diversidad cultural.

5. De acuerdo al cuarto objetivo específico propuesto que fue determinar la relación entre gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; como resultado en la tabla 14 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que el Rho de Spearman representa un 0.545** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_3), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre gestión administrativa y diversidad cultural.

6. De acuerdo al quinto objetivo específico propuesto que fue determinar la relación entre gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; como resultado en la tabla 16 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.844** esto indica de que la correlación es positiva alta, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_4), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre gestión pedagógica y diversidad cultural.

7. De acuerdo al quinto objetivo específico propuesto que fue determinar la relación entre participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021; como resultado en la tabla 18 se puede apreciar que el valor sig. (bilateral) representa un 0.000 y menor a 0.05 del nivel de significancia, mientras que Rho de Spearman representa un 0.582** esto indica que la correlación es positiva moderada, por lo que se estaría rechazando la hipótesis nula (H_0); y se estaría aceptando la hipótesis alterna (H_4), con ello el investigador afirma con un nivel de confianza al 95 % de que existe relación significativa y positiva entre participación comunitaria y diversidad cultural.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Directora de la Unidad de Gestión Local de Andahuaylas, que a través del área de gestión pedagógica y los especialistas, deben continuar con el fortalecimiento y acompañamiento de los docentes en temas referentes a gestión escolar y diversidad cultural, por lo que estas variables se relacionan de manera positiva y significativa, lo cual contribuirá en el avance de la gestión escolar en las instituciones educativas en estudio.
2. En cuanto al nivel de gestión escolar aún en la gran mayoría de los docentes perciben que es regular, se sugiere a los directores promover la participación de los docentes, representantes de APAFA, autoridades y otros involucrados en la elaboración de sus documentos de gestión de la institución al que representa.
3. En cuanto al nivel de diversidad cultural se percibe que los docentes todavía no están empoderados, por lo que en su gran mayoría perciben a la diversidad cultural como regular, para mejorar en esta parte se sugiere a los directores y docentes que deben seguir fortaleciéndose en temas referentes a la diversidad, uno de ellos por ejemplo el manejo oral y escrito de la lengua quechua a través de instituciones que brindan asesoramientos y capacitaciones referentes a estos temas.
4. En cuanto a la gestión institucional y diversidad cultural la relación es moderada, por lo que se recomienda a los directores buscar estrategias y mecanismos que coadyuven en la gestión institucional, ya que su mejora en ello permitirá lograr entender la diversidad cultural y dar la atención que se necesita dentro y fuera de la institución educativa.
5. En referencia a la gestión administrativa y diversidad cultural la relación es moderada, por lo que se sugiere a los directores buscar aliados con organizaciones públicas y privadas para el fortalecimiento en temas de gestión administrativa para asumir los roles de acuerdo a la diversidad cultural de cada institución educativa.

6. En cuanto a la gestión pedagógica y la diversidad cultural, como resultado se obtuvo una relación positiva alta, se sugiere a los directores y docentes seguir implementado estrategias y mecanismos en sus prácticas pedagógicas que coadyuven en el fortalecimiento de la diversidad cultural.

7. En referencia a la participación comunitaria y diversidad cultural, se obtuvo como resultado una relación positiva moderada, por lo que se sugiere a los directores y docentes que deben seguir promoviendo la participación de las familias en el proceso educativo esto contribuirá de manera significativa en el fortalecimiento de la diversidad cultural en las instituciones educativas; y a partir de ello elaborar proyectos de innovación sobre la realidad actual de las instituciones y proponer mejorar a corto, mediano y largo plazo.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (S/F). *Gestión de la diversidad en Aprendizajes*.
- Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (Octubre de 2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). (U. C. Madrid, Ed.) 1-36.
- Alhuay Cóndor, M. G. (2017). *Gestión escolar y gestión de recursos humanos en los CEBAS de la UGEL 07 – San Borja, 2015 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo , Lima.
- Alvaro de la Cruz, F. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018 (Tesis)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú: Unidad de Posgrado - Facultad de Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14519>
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar. (U. Psychologica, Ed.) 11(3), 803 - 813.
- Basurto Hinostroza, F. M. (2015). *Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria en la I.E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de los Olivos, 2015 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : PEARSON EDUCACIÓN.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in school* (3rd edition ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Cárdenas , G., Farías , M., & Méndez , C. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. (R. I. (RINACE), Ed.) *REICE. Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 19-35.
doi:0.15366/reice2017.15.1.002

Cárdenas Vargas, J. C. (2014). *Nivel de gestión escolar y su relación con los estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA en percepción de los docentes de la Institución Educativa "Vitarte-CNV" de Ate-Vitarte, 2013 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima .

Carrasco , D. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* (2 ed.). Lima, Lima, Perú: San Marcos.

Castillo Santa María, I. (2016). *La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. "Ernesto Guevara López" N° 0712-leche, provincia de San Martín, 2015 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo , Tarapoto.

Chukwunenye , A. S. (2004). *INSTITUTIONAL MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION: A Study of Leadership Approaches to Quality Improvement in University Management – Nigerian and Finnish Cases*. UNIVERSITY OF HELSINKI, DEPARTMENT OF EDUCATION. Helsinki: Helsinki University Press, Finland.

Colca Almonacid, R., Villegas Ochoa, M., Galindo Vivanco, M., Flores Díaz, R., Meléndez Suárez, W., & otros. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Lima , Perú: Ministerio de Educación.

De la O Casillas, J. A. (s.f.). *Gestión Escolar*. Recuperado el 2021 de abril de 2021, de <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. París: Ediciones Unesco.

Dirección General de Educación Superior. (2020). Atención a la diversidad. (S. d. Pública, Ed.) *Licenciatura en Educación Primaria*, 1- 58.

Escriba Mitma, M. (2018). *Gestión Escolar y Compromiso Laboral Docente en la Institución Educativa Pública "Micaela Bastidas" de Incahuasi, Cangallo – Ayacucho, 2018 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo , Trujillo.

- Fárfan Cabrera, M. T., & Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. (U. A. Metropolitana, Ed.) *Reencuentro, Análisis de Problemas Universitarios*, 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34056722004/html/index.html>
- García , M. M. (2012). *Gestión de la Diversidad Cultural en las empresas*. Madrid: Encarna Castillo. Recuperado el 24 de Abril de 2021, de <https://www.compromisorse.com/upload/estudios/000/223/diversidad%20cultural.pdf>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=pt.
- Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (22 de marzo de 2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana. *Investigación Educativa*, 14(26), 39-49. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/3993.pdf>
- Gomez Huallpa, M. C. (2013). *La influencia de la gestión educativa en el desarrollo del año escolar 2013, en las instituciones de educación básica regular en el ámbito del distrito de Tumayhuaraca, provincia de Andahuaylas, región Apurímac (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional del Altiplano , Puno.
- Gómez, H. I., González, F. I., & Coronel, J. (16 de December de 2016). Perceptions of secondary school principals on management of cultural diversity in Spain. The challenge of educational leadership. *Educational Management Administration & Leadership*. doi:<https://doi.org/10.1177/1741143216670651>
- González , I., Cañizález , M., & Salazar, Z. (marzo de 2006). Estrategias para la participación comunitaria en educación inicial. *Educare*, 10(1), 1-13.
- Graeme Chalmers, F. (s.f.). Arte, Educación y Diversidad Cultural. *Paidós Arte y Educación*, 15-46.

- Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). (20 de Noviembre de 2013). *La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención*. Obtenido de Blog Educación rural de la Defensoría del Pueblo: <https://www.grade.org.pe/novedades/la-educacion-rural-requiere-poner-a-los-estudiantes-como-el-foco-de-atencion/>
- Guerrero Villar, A., & Soldán Villarreal, R. P. (1 de junio de 2017). Políticas Públicas y Educación Rural en la Sierra del Perú: Identificando el Problema (1 Parte) - La Calidad del Sistema Educativo Peruano en el Área Rural Andina y Su Incidencia en los Ecosistemas de Montaña. (INAIGEM, Ed.) *Glaciares y Ecosistemas de Montaña* (2), 65-77. Obtenido de <https://revista.inaigem.gob.pe/index.php/RGEM/article/view/18>
- Gunawan, I., Nanda Sukawati, N., Ubaidillah, E., Maulina, S., & Budi Santoso, F. (12 de Noviembre de 2020). Human Resources Management in Basic Education Schools. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 487, 292-299. doi:<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.052>
- Guzmán, M. E., Muñoz, M. J., Preciado, E. E., & Menjura, E. M. (27 de 03 de 2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 1(13), 153-175. Obtenido de <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México: MCGRAW-HILL.
- Hirmas R., C., & Blanco G., R. (Mayo de 2009). Educar en la diversidad cultural: lecciones aprendidas desde la experiencia en América Latina. *Reflexiones Pedagógicas*, 44-55.
- Huergo, J. (s.f.). *Los procesos de gestión*. Recuperado el 21 de 05 de 20, de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Leiva , O. J. (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. (I. C. Organización

- de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(46), 1-14.
- López Marrufo, C. A. (30 de Abril de 2020). Una mirada a la gestión de instituciones formativas: El trabajador. (K. Editores, Ed.) 1(1), 23-37. doi:<https://doi.org/10.47258/rceke.v1i1.3>
- López, P. (2010). VARIABLES ASOCIADAS A LA GESTIÓN ESCOLAR COMO FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA. (Valdivia, Ed.) *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 147-158. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100008>
- Martínez Huamán, E. L. (2017). *Gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de educación primaria: educación intercultural bilingüe, Andahuaylas, 2016 (Tesis Doctoral)*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Mena, I., Bugueño, X., & Valdés, A. (2008). Gestión Institucional “Una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva”. *Valoras UC*, 1-12. Obtenido de https://www.centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/710/201103041347280.Valoras%20UC.Gestion_Institucional_Una_gestion_democratica_para_el_desarrollo_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad - Propuesta Pedagógica* (1 ed.). (M. d. Educación, Ed.) San Borja, Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2003). *Nueva docencia en el Perú* (Vol. 1). Lima, Lima, Perú: Publicaciones del Ministerio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>
- Montoya, G. (2016). Gestión pedagógica de aprendizajes significativos en la educación artística. (U. N. (UNET), Ed.) *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 5(1), 9-19.

- Munarriz, B. (s.f.). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. (U. d. Vasco., Ed.) 101-116. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Olivos Núñez, N. A. (2017). *La Dirección Escolar ante los retos de la diversidad cultural. Un estudio de casos en la comuna de Recoleta en Santiago de Chile (Tesis Doctoral)*. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Ossa, C. C., Castro, R. F., Castañeda, D. M., & Castro, R. J. (2014). CULTURA Y LIDERAZGO ESCOLAR: FACTORES CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-23.
- Pastor Molina, L. (2018). *La diversidad y la educación inclusiva en los CETPROs del distrito de Breña 2018 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo , Lima.
- Pelegrín, R., Rodríguez, S., & Hipólito, A. (2019). Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(68), 1-5.
- Quevedo Chigne, C. A. (2019). *Gestión administrativa y gestión cultural en la Institución Educativa N° 81027 "San Nicolás" de Huamachuco-2019 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo , Trujillo.
- Quintana , T. Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. (U. I. Santander, Ed.) *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (1 ed.). Lince, Lima , Perú: Lance Grafico S.A.C.
- Rojas Turpo, R. (2020). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. doi:<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4889>
- Schwarzenthal, M. (17 de July de 2019). Reaping the benefits of cultural diversity: Classroom cultural diversity climate and students' intercultural competence.

(U. o. Potsdam, Ed.) *RESEARCH ARTICLE*, 323-346. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-6278-6227>

Tafur Cabrera, J., Beleño de Castro, N., Molina Padilla, G., & Aponte Herrera, L. (2015). *Calidad Educativa y Gestión Escolar* (1 ed.). (C. d. (CINPRO), Ed.) Barranquilla: Corporación Universitaria Latinoamericana.

Tinajero , V. M., & Solis , D. S. (Junio de 2019). Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México. (U. A. California, Ed.) *Perspectiva Educativa*, 58(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.945>

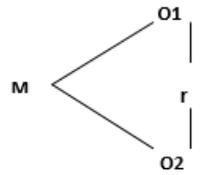
UNESCO. (2001). Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. *Documento de la UNESCO adoptado por la Conferencia*, 279 - 284.

Valderrama , M. S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (Primera Edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://leagratis.blogspot.com/2016/11/psicologia-educativa-11a-edicion-libro.html>

ANEXOS
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: GESTIÓN ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE TURPO Y HUANCARAY, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	Enfoque: Cuantitativo Nivel o alcance: Descriptivo Correlacional Tipo de Investigación: es aplicado Diseño: No experimental - Transeccionales.  Dónde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación entre las variables de estudio Estadística: Descriptiva Inferencial Población: N= 106 docentes del nivel inicial y primaria Muestra: No
¿Cómo es la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?	Determinar la relación entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	La relación es positiva y significativa entre gestión escolar y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	V1 - Gestión Escolar	Gestión Institucional	Misión y Visión	
					Canales de comunicación formal.	
					Reglamento interno	
					Organigrama	
				Gestión Administrativa	Presupuesto Económico	
					Distribución de tiempos	
					Gestión de recursos	
					Innovación	
					Tecnología	
					Enfoque de evaluación	
				Gestión Pedagógica	Actualización docente	
					Estilo de enseñanza.	
					Relación con estudiantes	
					Enfoque pedagógico	
					Estrategias didácticas	
				Participación Comunitaria	Relación de padres y madres de familia.	

diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?	administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	gestión administrativa y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021.			Proyectos de proyección social.	probabilística, por conveniencia, por lo que tomará a toda la población. Técnicas de recolección de Información -Fichas bibliográficas -Encuesta por cuestionario Instrumentos - Ficha de cuestionario Técnicas de análisis - Tratamiento estadístico (Spss 25.0 y Excel 2016) - Interpretación de los resultados - Estadística descriptiva
PE5 ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?	OE5 Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	HE3 La relación es positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	V2 - Diversidad Cultural	La cultura y clima escolar	Lineamientos	
					Valores	
Convivencia						
Respeto						
Creencias						
Liderazgo						
PE6 ¿Cómo se relaciona la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021?	OE6 Determinar la relación entre participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	HE4 La relación es positiva y significativa entre la participación comunitaria y la diversidad cultural en las instituciones educativas de los distritos de Turpo y Huancaray, Andahuaylas, Apurímac, 2021	Las políticas y prácticas institucionales		Normas	
					Prácticas	
			Las prácticas pedagógicas		Participación de las familias	
Manejo de conflictos						
Planificación						
		Metodologías				
		Materiales				
		Estrategias				
		Ambiente de aula				
		Retroalimentación				

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: GESTIÓN ESCOLAR

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Gestión Escolar	La gestión de las instituciones formativas o educativas implica que, claro está, desde una perspectiva de trabajador de la educación se consideren dimensiones como la proactividad, la participación, la teleología y la sensibilidad. Estos aspectos atraviesan cada uno de los procesos y cada desempeño que deba realizarse en la gestión (López, 2020, p. 30).	Se medirá mediante un cuestionario elaborado por el autor donde evaluará a las 4 dimensiones de gestión escolar.	Gestión Institucional	Misión y Visión	Ordinal
				Canales de comunicación formal.	
				Reglamento interno	
				Organigrama	
			Gestión Administrativa	Presupuesto Económico	
				Distribución de tiempos	
				Gestión de recursos	
				Innovación	
				Tecnología	
			Gestión Pedagógica	Enfoque de evaluación.	
				Actualización docente.	
				Estilo de enseñanza.	
	Relación con estudiantes				
	Enfoque pedagógico				
	Estrategias didácticas				
Participación Comunitaria	Relación de padres y madres de familia.				
	Proyectos de proyección social.				

Nota: Para la fundamentación teórica de la variable gestión escolar se basó en López (2020).

Variable 2: DIVERSIDAD CULTURAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2. Diversidad cultural	La diversidad cultural es una característica humana reflejada en su integridad, que los distingue entre sí. La diversidad en el entorno escolar existe no solo entre los estudiantes, sino también entre sus familias, trabajadores del centro e incluso entre los directivos de la institución educativa. (Pelegrín, Rodríguez, & Hipólito, 2019).	Se medirá mediante un cuestionario elaborado por el autor donde evaluará a las 3 dimensiones de diversidad cultural.	La cultura y clima escolar	Valores	Ordinal
				Convivencia	
				Respeto	
				Creencias	
				Liderazgo	
				Principios	
			Las políticas y prácticas institucionales	Normas	
				Prácticas	
				Participación de las familias	
				Manejo de conflictos	
			Las prácticas pedagógicas	Planificación	
				Metodologías	
	Materiales				
	Estrategias				
	Ambiente de aula				
	Retroalimentación				

Nota: Para la fundamentación teórica de la variable diversidad cultural se basó los aportes del Pelegrín et al. (2019).

Anexo 3: Instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS

ESCUELA DE POSTGRADO EN GESTIÓN PÚBLICA

TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE TURPO Y HUANCARAY, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC - 2021

CUESTIONARIO

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE GESTIÓN ESCOLAR Y LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE TURPO Y HUANCARAY, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2021.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Género:

- a) Femenino ()
b) Masculino ()

1.2. Tiempo de servicio:

- a) Menos de 2 años ()
b) De 3 a 8 años ()
c) de 9 a 12 años ()
d) de 13 años a más ()

1.3. Nivel de instrucción:

- a) Bachiller ()

- b) Título pedagógico ()
c) Título Universitario ()
d) Magister ()
e) Doctor ()

1.4. Especialidad:

- a) Inicial ()
b) Primaria ()

1.5. Distrito donde labora

- a) Turpo ()
b) Huancaray ()

II. GESTIÓN ESCOLAR

Instrucciones: A continuación, presento los ítems sobre Gestión Escolar. Mucho Agradeceré a Ud. marcar con una X las alternativas que considere conveniente, usando la escala de 1 a 5 puntos. La Información proporcionada es confidencial y es anónima.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
Gestión Institucional					
1. Conoce la misión y visión de la institución donde labora					
2. Considera que el ambiente laboral en la institución es satisfactorio					
3. Los cambios de algunas actividades de su trabajo le comunican en su debido momento					
4. La comunicación entre el directivo y los docentes es fluida.					
5. Considera importante conocer el reglamento interno de la institución					
6. Considera que la asignación de puestos está acorde a las actividades de la institución					
7. Considera que las acciones de supervisión está de acuerdo a la estructura orgánica de la institución					
Gestión Administrativa					
8. La institución cuenta con suficiente presupuesto económico para afrontar las necesidades de acuerdo a su realidad					

9. Cree que la distribución de tiempos en la institución le permite desarrollar de manera adecuada sus actividades					
10. Cree que la gestión de recursos en la institución es importante para lograr la eficiencia y eficacia					
11. Considera que la innovación tecnológica es importante en la institución para posicionarse en la provincia de Andahuaylas					
12. Considera que en su trabajo es sumamente indispensable el manejo de tecnología					
Gestión Pedagógica					
13. Cree que el enfoque de evaluación que aplica a los estudiantes es pertinente.					
14. Consideras que la capacitación y actualización mejora el trabajo que desarrolla en la institución					
15. Las actividades que propone a los estudiantes están estructuradas, con propósitos claros y entendibles.					
16. Consideras que en el aula la interacción con los estudiantes depende mucho de la metodología de enseñanza que utiliza.					
17. Cree que los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes					
18. Considera que las estrategias didácticas que utiliza son las adecuadas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes					
Participación Comunitaria					
19. Considera que la institución debe mantener una relación fluida con padres y madres de familia de los estudiantes.					
20. Considera que la institución debe realizar proyectos de proyección social					
21. La institución participa en actividades en redes con otras instituciones educativas.					
22. Cree que la institución debe firmar convenios con los municipios, instituciones estatales, eclesiásticas y organismos civiles para promover la participación comunitaria.					

III. Diversidad Cultural

Instrucciones: A continuación, presento los ítems sobre Gestión Escolar. Mucho Agradeceré a Ud. marcar con una X las alternativas que considere conveniente, usando la escala de 1 a 5 puntos. La Información proporcionada es confidencial y es anónima.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 2: DIVERSIDAD CULTURAL	1	2	3	4	5
La cultura y clima escolar					
1. Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje					
2. Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)					
3. Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
4. Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad.					
5. En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución					
6. En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria					
Las políticas y prácticas institucionales					
7. En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas					
8. Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa					

9. En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares					
10. Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes					
Las prácticas pedagógicas					
11. Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.					
12. Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes					
13. Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas					
14. Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español.					
15. Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.					
16. Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución					

Gracias por su participación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Conoce la misión y visión de la institución donde labora	X		X		X		
2	Considera que el ambiente laboral en la institución es satisfactorio	X		X		X		
3	Los cambios de algunas actividades de su trabajo le comunican en su debido momento	X		X		X		
4	La comunicación entre el directivo y los docentes es fluida.	X		X		X		
5	Considera importante conocer el reglamento interno de la institución	X		X		X		
6	Considera que la asignación de puestos está acorde a las actividades de la institución	X		X		X		
7	Considera que las acciones de supervisión está de acuerdo a la estructura orgánica de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
8	La institución cuenta con suficiente presupuesto económico para afrontar las necesidades de acuerdo a su realidad	X		X		X		
9	Cree que la distribución de tiempos en la institución le permite desarrollar de manera adecuada sus actividades	X		X		X		
10	Cree que la gestión de recursos en la institución es importante para lograr la eficiencia y eficacia	X		X		X		
11	Considera que la innovación tecnológica es importante en la institución para posicionarse en la provincia de Andahuaylas	X		X		X		
12	Considera que en su trabajo es sumamente indispensable el manejo de tecnología	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA							
13	Cree que el enfoque de evaluación que aplica a los estudiantes es pertinente.	X		X		X		
14	Consideras que la capacitación y actualización mejora el trabajo que desarrolla en la institución	X		X		X		
15	Las actividades que propone a los estudiantes están estructuradas, con propósitos claros y entendibles.	X		X		X		
16	Consideras que en el aula la interacción con los estudiantes depende mucho de la metodología de enseñanza que utiliza.	X		X		X		

		X		X		X		X		X		X		X		X		X
17	Cree que los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X		X		X		X		X		X
18	Considera que las estrategias didácticas que utiliza son las adecuadas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si														
19	Considera que la institución debe mantener una relación fluida con padres y madres de familia de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
20	Considera que la institución debe realizar proyectos de proyección social	X		X		X		X		X		X		X		X		X
21	La institución participa en actividades en redes con otras instituciones educativas.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
22	Cree que la institución debe firmar convenios con los municipios, instituciones estatales, eclesiásticas y organismos civiles para promover la participación comunitaria.	X		X		X		X		X		X		X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Juan Meléndez Cruz**

DNI: 31037114

Especialidad del validador: **Magister en Lingüística Andina y Educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andahuaylas, 28 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Conoce la misión y visión de la institución donde labora	X		X		X		
2	Considera que el ambiente laboral en la institución es satisfactorio	X		X		X		
3	Los cambios de algunas actividades de su trabajo le comunican en su debido momento	X		X		X		
4	La comunicación entre el directivo y los docentes es fluida.	X		X		X		
5	Considera importante conocer el reglamento interno de la institución	X		X		X		
6	Considera que la asignación de puestos está acorde a las actividades de la institución	X		X		X		
7	Considera que las acciones de supervisión está de acuerdo a la estructura orgánica de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
8	La institución cuenta con suficiente presupuesto económico para afrontar las necesidades de acuerdo a su realidad	X		X		X		
9	Cree que la distribución de tiempos en la institución le permite desarrollar de manera adecuada sus actividades	X		X		X		
10	Cree que la gestión de recursos en la institución es importante para lograr la eficiencia y eficacia	X		X		X		
11	Considera que la innovación tecnológica es importante en la institución para posicionarse en la provincia de Andahuaylas	X		X		X		
12	Considera que en su trabajo es sumamente indispensable el manejo de tecnología	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA							
13	Cree que el enfoque de evaluación que aplica a los estudiantes es pertinente.	X		X		X		
14	Consideras que la capacitación y actualización mejora el trabajo que desarrolla en la institución	X		X		X		
15	Las actividades que propone a los estudiantes están estructuradas, con propósitos claros y entendibles.	X		X		X		
16	Consideras que en el aula la interacción con los estudiantes depende mucho de la metodología de enseñanza que utiliza.	X		X		X		

17	Cree que los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
18	Considera que las estrategias didácticas que utiliza son las adecuadas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
19	Considera que la institución debe mantener una relación fluida con padres y madres de familia de los estudiantes.	X		X		X	
20	Considera que la institución debe realizar proyectos de proyección social	X		X		X	
21	La institución participa en actividades en redes con otras instituciones educativas.	X		X		X	
22	Cree que la institución debe firmar convenios con los municipios, instituciones estatales, eclesiásticas y organismos civiles para promover la participación comunitaria.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dx/ Mg/ Belisario Sánchez Rojas** DNI: 31174615 DNI: 31188631

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andahuaylas, 28 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Conoce la misión y visión de la institución donde labora	X		X		X		
2	Considera que el ambiente laboral en la institución es satisfactorio	X		X		X		
3	Los cambios de algunas actividades de su trabajo le comunican en su debido momento	X		X		X		
4	La comunicación entre el directivo y los docentes es fluida.	X		X		X		
5	Considera importante conocer el reglamento interno de la institución	X		X		X		
6	Considera que la asignación de puestos está acorde a las actividades de la institución	X		X		X		
7	Considera que las acciones de supervisión está de acuerdo a la estructura orgánica de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La institución cuenta con suficiente presupuesto económico para afrontar las necesidades de acuerdo a su realidad	X		X		X		
9	Cree que la distribución de tiempos en la institución le permite desarrollar de manera adecuada sus actividades	X		X		X		
10	Cree que la gestión de recursos en la institución es importante para lograr la eficiencia y eficacia	X		X		X		
11	Considera que la innovación tecnológica es importante en la institución para posicionarse en la provincia de Andahuaylas	X		X		X		
12	Considera que en su trabajo es sumamente indispensable el manejo de tecnología	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cree que el enfoque de evaluación que aplica a los estudiantes es pertinente.	X		X		X		
14	Considera que la capacitación y actualización mejora el trabajo que desarrolla en la institución	X		X		X		
15	Las actividades que propone a los estudiantes están estructuradas, con propósitos claros y entendibles.	X		X		X		
16	Considera que en el aula la interacción con los estudiantes depende mucho de la metodología de enseñanza que utiliza.	X		X		X		

17	Cree que los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
18	Considera que las estrategias didácticas que utiliza son las adecuadas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
19	Considera que la institución debe mantener una relación fluida con padres y madres de familia de los estudiantes.	X		X		X	
20	Considera que la institución debe realizar proyectos de proyección social	X		X		X	
21	La institución participa en actividades en redes con otras instituciones educativas.	X		X		X	
22	Cree que la institución debe firmar convenios con los municipios, instituciones estatales, eclesiásticas y organismos civiles para promover la participación comunitaria.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x.].** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: PARDO GÓMEZ, José** DNI: 31188631

Especialidad del validador: **Mg. En lingüística Andina y Educación**

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andahuaylas, 28 de junio del 2021



Mag. José Pardo Gómez
Magister Ciencias en Lingüística
Andina y Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Conoce la misión y visión de la institución donde labora	X		X		X		
2	Considera que el ambiente laboral en la institución es satisfactorio	X		X		X		
3	Los cambios de algunas actividades de su trabajo le comunican en su debido momento	X		X		X		
4	La comunicación entre el directivo y los docentes es fluida.	X		X		X		
5	Considera importante conocer el reglamento interno de la institución	X		X		X		
6	Considera que la asignación de puestos está acorde a las actividades de la institución	X		X		X		
7	Considera que las acciones de supervisión está de acuerdo a la estructura orgánica de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
8	La institución cuenta con suficiente presupuesto económico para afrontar las necesidades de acuerdo a su realidad	X		X		X		
9	Cree que la distribución de tiempos en la institución le permite desarrollar de manera adecuada sus actividades	X		X		X		
10	Cree que la gestión de recursos en la institución es importante para lograr la eficiencia y eficacia	X		X		X		
11	Considera que la innovación tecnológica es importante en la institución para posicionarse en la provincia de Andahuaylas	X		X		X		
12	Considera que en su trabajo es sumamente indispensable el manejo de tecnología	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA							
13	Cree que el enfoque de evaluación que aplica a los estudiantes es pertinente.	X		X		X		
14	Considera que la capacitación y actualización mejora el trabajo que desarrolla en la institución	X		X		X		
15	Las actividades que propone a los estudiantes están estructuradas, con propósitos claros y entendibles.	X		X		X		
16	Considera que en el aula la interacción con los estudiantes depende mucho de la metodología de enseñanza que utiliza.	X		X		X		

17	Cree que los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
18	Considera que las estrategias didácticas que utiliza son las adecuadas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
19	Considera que la institución debe mantener una relación fluida con padres y madres de familia de los estudiantes.	X		X		X	
20	Considera que la institución debe realizar proyectos de proyección social	X		X		X	
21	La institución participa en actividades en redes con otras instituciones educativas.	X		X		X	
22	Cree que la institución debe firmar convenios con los municipios, instituciones estatales, eclesiásticas y organismos civiles para promover la participación comunitaria.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Sandy Guillén Cuba

DNI: 46602276

Especialidad del validador: Mg. En Gestión Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andahuaylas, 28 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIVERSIDAD CULTURAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR							
1	Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
2	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)	X		X		X		
3	Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad.	X		X		X		
5	En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución	X		X		X		
6	En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas	X		X		X		
8	Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa	X		X		X		
9	En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares	X		X		X		
10	Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
13	Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas	X		X		X		
14	Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español.	X		X		X		

15	Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.	X		X		
16	Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución	X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Sandy Guillén Cuba DNI: 46602276

Especialidad del validador: Mg. En Gestión Pública

Andahuaylas, 28 de junio del 2021

¹Perfinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIVERSIDAD CULTURAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR							
1	Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
2	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)	X		X		X		
3	Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad.	X		X		X		
5	En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución	X		X		X		
6	En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES							
7	En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas	X		X		X		
8	Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa	X		X		X		
9	En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares	X		X		X		
10	Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS							
11	Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
13	Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas	X		X		X		
14	Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español.	X		X		X		

15	Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.	X		X			
16	Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución	X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Juan Meléndez Cruz

DNI: 31037114

Especialidad del validador: **Magíster en Lingüística Andina y Educación**

Andahuaylas, 28 de junio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIVERSIDAD CULTURAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR							
1	Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
2	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)	X		X		X		
3	Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad.	X		X		X		
5	En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución	X		X		X		
6	En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas	X		X		X		
8	Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa	X		X		X		
9	En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares	X		X		X		
10	Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
13	Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas	X		X		X		
14	Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español.	X		X		X		

15	Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.	X	X	X	
16	Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Belisario Sánchez Rojas** DNI: 31174615

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ahdahuaylas, 28 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIVERSIDAD CULTURAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR							
1	Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
2	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)	X		X		X		
3	Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad.	X		X		X		
5	En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución	X		X		X		
6	En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas	X		X		X		
8	Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa	X		X		X		
9	En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares	X		X		X		
10	Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
13	Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas	X		X		X		
14	Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español.	X		X		X		

15	Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.	X		X		
16	Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución	X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **D^o/ Mg: PARDO GÓMEZ José** DNI: 31188631

Especialidad del validador: **Mg. Lingüística andina y educación**

Andahuaylas, 28 de junio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. José Pardo Gómez
Magister Científica en Lingüística
Andina y Educación

Firma del Experto Informante.

Anexo 5:

BASE DE DATOS GESTIÓN ESCOLAR

Dimensiones de la Variable Gestión Escolar																														
N°	Gestión Institucional								Gestión Administrativa						Gestión Pedagógica								Participación Comunitaria							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Suma	Nivel y rango	P8	P9	P10	P11	P12	Suma	Nivel y rango	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Suma	Nivel y rango	P19	P20	P21	P22	Suma	Nivel y rango
1	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	2	2	2	3	10	1	3	3	3	3	3	3	18	1	4	2	4	3	13	2
2	4	3	3	3	4	4	4	25	2	3	3	4	4	4	18	2	3	4	4	5	4	5	25	2	5	4	5	5	19	3
3	4	2	2	4	5	4	3	24	2	2	4	4	4	3	17	2	4	3	4	4	4	3	22	2	5	3	3	4	15	2
4	4	4	5	4	5	5	4	31	3	2	4	5	4	4	19	2	5	5	4	4	5	5	28	3	5	4	5	4	18	3
5	4	3	4	4	4	4	3	26	2	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	4	4	4	23	2	4	3	4	4	15	2
6	4	4	4	4	5	5	2	28	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
7	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1
8	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
9	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2
10	4	2	4	2	4	4	4	24	2	1	4	2	4	4	15	1	2	4	4	4	4	4	22	2	5	4	4	4	17	2
11	5	4	5	5	5	3	5	32	3	2	4	4	5	5	20	2	3	5	5	5	5	5	28	3	5	4	5	5	19	3
12	4	3	3	5	5	4	3	27	2	2	3	4	4	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	8	1
13	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	5	4	21	3	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	5	4	17	2
14	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
15	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
16	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
17	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
18	4	4	3	2	5	4	4	26	2	3	4	4	4	5	20	2	4	5	4	3	4	4	24	2	5	2	3	4	14	2
19	4	4	3	4	5	3	3	26	2	4	3	5	5	5	22	3	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	12	1
20	4	2	2	4	5	4	3	24	2	2	4	4	4	3	17	2	4	3	4	4	4	3	22	2	5	3	3	4	15	2
21	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1
22	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
23	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2
24	4	5	3	5	5	5	5	32	3	1	5	4	4	5	19	2	4	5	4	5	5	4	27	3	5	3	5	4	17	2
25	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3
26	5	5	5	5	5	5	3	33	3	3	4	5	5	4	21	3	4	5	4	4	5	4	26	2	5	4	3	3	15	2
27	4	2	4	2	4	4	4	24	2	1	4	2	4	4	15	1	2	4	4	4	4	4	22	2	5	4	4	4	17	2
28	5	4	5	5	5	3	5	32	3	2	4	4	5	5	20	2	3	5	5	5	5	5	28	3	5	4	5	5	19	3
29	4	3	3	5	5	4	3	27	2	2	3	4	4	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	8	1
30	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	5	4	21	3	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	5	4	17	2
31	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
32	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
33	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
34	4	4	3	2	5	4	4	26	2	3	4	4	4	5	20	2	4	5	4	3	4	4	24	2	5	2	3	4	14	2
35	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	2	2	2	3	10	1	3	3	3	3	3	3	18	1	4	2	4	3	13	2
36	4	3	3	3	4	4	4	25	2	3	3	4	4	4	18	2	3	4	4	5	4	5	25	2	5	4	5	5	19	3
37	4	2	2	4	5	4	3	24	2	2	4	4	4	3	17	2	4	3	4	4	4	3	22	2	5	3	3	4	15	2
38	4	5	4	5	5	4	4	31	3	2	4	5	4	4	19	2	5	5	4	4	5	5	28	3	5	4	5	4	18	3
39	4	3	4	4	4	4	3	26	2	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	4	4	4	23	2	4	3	4	4	15	2
40	4	4	4	4	5	5	2	28	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
41	4	5	3	5	5	5	5	32	3	1	5	4	4	5	19	2	4	5	4	5	5	4	27	3	5	3	5	4	17	2
42	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3
43	5	5	5	5	5	5	3	33	3	3	4	5	5	4	21	3	4	5	4	4	5	4	26	2	5	4	3	3	15	2
44	4	2	4	2	4	4	4	24	2	1	4	2	4	4	15	1	2	4	4	4	4	4	22	2	5	4	4	4	17	2
45	5	4	5	5	5	3	5	32	3	2	4	4	5	5	20	2	3	5	5	5	5	5	28	3	5	4	5	5	19	3
46	4	3	3	5	5	4	3	27	2	2	3	4	4	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	8	1
47	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	5	4	21	3	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	5	4	17	2
48	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
49	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
50	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
51	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	2	4	15	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	2	3	10	1
52	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	2	2	2	3	10	1	3	3	3	3	3	3	18	1	4	2	4	3	13	2
53	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1

54	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
55	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2
56	4	3	4	4	4	4	3	26	2	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	4	4	4	23	2	4	3	4	4	15	2
57	4	4	4	4	5	5	2	28	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
58	4	5	3	5	5	5	5	32	3	1	5	4	4	5	19	2	4	5	4	5	5	4	27	3	5	3	5	4	17	2
59	4	4	3	4	5	3	3	26	2	4	3	5	5	5	22	3	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	12	1
60	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	5	5	5	5	23	3	4	5	5	5	5	5	29	3	5	5	4	5	19	3
61	4	4	4	5	5	4	5	31	3	4	4	5	5	5	23	3	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	5	4	18	3
62	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1
63	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
64	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2
65	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
66	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
67	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
68	4	4	4	5	5	4	5	31	3	4	4	5	5	5	23	3	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	5	4	18	3
69	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	2	2	2	3	10	1	3	3	3	3	3	3	18	1	4	2	4	3	13	2
70	4	3	3	3	4	4	4	25	2	3	3	4	4	4	18	2	3	4	4	5	4	5	25	2	5	4	5	5	19	3
71	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1
72	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
73	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2
74	4	4	4	4	5	5	2	28	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
75	4	5	3	5	5	5	5	32	3	1	5	4	4	5	19	2	4	5	4	5	5	4	27	3	5	3	5	4	17	2
76	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3
77	5	5	5	5	5	5	3	33	3	3	4	5	5	4	21	3	4	5	4	4	5	4	26	2	5	4	3	3	15	2
78	4	2	4	2	4	4	4	24	2	1	4	2	4	4	15	1	2	4	4	4	4	4	22	2	5	4	4	4	17	2
79	5	4	5	5	5	3	5	32	3	2	4	4	5	5	20	2	3	5	5	5	5	5	28	3	5	4	5	5	19	3
80	4	3	3	5	5	4	3	27	2	2	3	4	4	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	8	1
81	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	5	4	21	3	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	5	4	17	2
82	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
83	4	4	4	2	4	4	4	26	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
84	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
85	4	4	3	2	5	4	4	26	2	3	4	4	4	5	20	2	4	5	4	3	4	4	24	2	5	2	3	4	14	2
86	4	4	4	4	4	3	3	26	2	1	2	2	2	3	10	1	3	3	3	3	3	3	18	1	4	2	4	3	13	2
87	4	3	3	3	4	4	4	25	2	3	3	4	4	4	18	2	3	4	4	5	4	5	25	2	5	4	5	5	19	3
88	4	2	2	4	5	4	3	24	2	2	4	4	4	3	17	2	4	3	4	4	4	3	22	2	5	3	3	4	15	2
89	2	5	4	5	5	4	2	27	2	2	3	5	4	4	18	2	5	5	4	4	5	5	28	3	5	4	5	4	18	3
90	4	3	2	4	4	3	3	23	1	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	4	4	4	23	2	4	3	4	4	15	2
91	4	2	4	2	2	5	2	21	1	1	4	4	4	4	17	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
92	2	5	3	5	5	2	5	27	2	1	2	4	4	5	16	2	4	5	4	5	5	4	27	3	5	3	5	4	17	2
93	5	5	5	5	5	5	3	33	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3
94	5	5	5	5	2	5	3	30	2	3	4	5	5	4	21	3	4	5	4	4	5	4	26	2	5	4	3	3	15	2
95	4	2	2	2	4	4	4	22	1	1	4	2	4	4	15	1	2	4	4	4	4	4	22	2	5	4	4	4	17	2
96	5	4	5	5	5	3	2	29	2	2	1	4	5	5	17	2	3	5	5	5	5	5	28	3	5	4	5	5	19	3
97	4	3	3	5	5	4	3	27	2	2	3	4	4	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	8	1
98	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	5	4	21	3	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	5	4	17	2
99	5	4	3	5	5	5	4	31	3	2	2	5	4	5	18	2	4	4	4	4	5	4	25	2	5	3	4	5	17	2
100	4	4	4	4	4	4	4	28	2	1	3	3	2	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	3	11	1
101	2	3	2	2	3	2	3	17	1	1	4	5	5	5	20	2	3	4	4	4	4	3	22	2	4	1	4	4	13	2
102	4	4	3	2	5	4	4	26	2	3	2	4	4	5	18	2	4	5	4	3	4	4	24	2	5	2	3	4	14	2
103	4	4	4	4	5	5	2	28	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	2	12	1
104	4	3	3	5	1	3	3	22	1	1	3	4	3	3	14	1	2	4	4	4	4	3	21	2	3	3	3	3	12	1
105	5	2	3	5	2	3	4	24	2	5	2	3	4	3	17	2	3	4	3	5	3	4	22	2	3	3	4	5	15	2
106	3	5	4	2	3	3	3	23	1	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	4	4	3	19	1	3	4	3	3	13	2

Nota: 1) Totalmente en desacuerdo y 2) En desacuerdo (1. Mala); 3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (2. Regular); 4) De acuerdo y 5) Totalmente de acuerdo (3. Buena).

BASE DE DATOS DIVERSIDAD CULTURAL

N°	Dimensiones de la variable Diversidad Cultural																					
	La cultura y clima escolar							Las políticas y prácticas institucionales					Las prácticas pedagógicas									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Suma	Nivel y rango	P7	P8	P9	P10	Suma	Nivel y rango	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Suma	Nivel y rango
1	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	3	3	18	2
2	4	4	4	5	4	4	25	2	4	4	4	3	15	2	4	4	2	4	5	5	24	2
3	4	4	4	4	4	3	23	2	4	4	5	4	17	2	4	4	3	4	4	4	23	2
4	5	4	5	5	4	4	27	2	4	4	4	4	16	2	5	5	4	4	4	5	27	3
5	4	4	4	4	4	4	24	2	3	4	4	4	15	2	4	4	2	3	2	4	19	2
6	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
7	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2
8	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
9	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1
10	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	4	20	2
11	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	2	5	4	5	26	3
12	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	3	2	9	1	2	3	1	2	2	3	13	1
13	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	3	3	3	2	3	4	18	2
14	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
15	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
16	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
17	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
18	4	4	4	3	4	3	22	2	3	4	3	4	14	2	5	4	2	3	4	4	22	2
19	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	2
20	4	4	4	4	4	3	23	2	4	4	5	4	17	2	4	4	3	4	4	4	23	2
21	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2
22	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
23	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1
24	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	5	22	2
25	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	30	3
26	5	5	5	5	4	5	29	3	5	5	5	4	19	3	5	5	4	3	5	5	27	3
27	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	4	20	2
28	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	2	5	4	5	26	3
29	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	3	2	9	1	2	3	1	2	2	3	13	1
30	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	3	3	3	2	3	4	18	2
31	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
32	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
33	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
34	4	4	4	3	4	3	22	2	3	4	3	4	14	2	5	4	2	3	4	4	22	2
35	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	3	3	18	2
36	4	4	4	5	4	4	25	2	4	4	4	3	15	2	4	4	2	4	5	5	24	2
37	4	4	4	4	4	3	23	2	4	4	5	4	17	2	4	4	3	4	4	4	23	2
38	5	4	5	5	4	4	27	2	4	4	4	4	16	2	5	5	4	4	4	5	27	3
39	4	4	4	4	4	4	24	2	3	4	4	4	15	2	4	4	2	3	2	4	19	2
40	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
41	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	5	22	2
42	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	30	3
43	5	5	5	5	4	5	29	3	5	5	5	4	19	3	5	5	4	3	5	5	27	3
44	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	4	20	2
45	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	2	5	4	5	26	3
46	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	3	2	9	1	2	3	1	2	2	3	13	1
47	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	3	3	3	2	3	4	18	2
48	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
49	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
50	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
51	3	2	4	3	4	3	19	1	3	4	3	4	14	2	5	4	2	3	4	4	22	2
52	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	3	3	18	2
53	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2

54	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
55	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1
56	4	4	4	4	4	4	24	2	3	4	4	4	15	2	4	4	2	3	2	4	19	2
57	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
58	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	5	22	2
59	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	12	1	3	3	3	3	3	3	18	2
60	5	5	5	5	4	5	29	3	5	4	5	4	18	3	5	5	3	5	5	5	28	3
61	5	5	5	5	2	5	27	2	5	4	5	4	18	3	5	5	4	1	5	5	25	3
62	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2
63	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
64	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1
65	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
66	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
67	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
68	5	5	5	5	2	5	27	2	5	4	5	4	18	3	5	5	4	1	5	5	25	3
69	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	3	3	18	2
70	4	4	4	5	4	4	25	2	4	4	4	3	15	2	4	4	2	4	5	5	24	2
71	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2
72	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
73	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1
74	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
75	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	5	22	2
76	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	30	3
77	5	5	5	5	4	5	29	3	5	5	5	4	19	3	5	5	4	3	5	5	27	3
78	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	4	20	2
79	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	2	5	4	5	26	3
80	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	3	2	9	1	2	3	1	2	2	3	13	1
81	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	3	3	3	2	3	4	18	2
82	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
83	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
84	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
85	4	4	4	3	4	3	22	2	3	4	3	4	14	2	5	4	2	3	4	4	22	2
86	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	3	3	18	2
87	4	4	4	5	4	4	25	2	4	4	4	3	15	2	4	4	2	4	5	5	24	2
88	4	4	4	4	4	3	23	2	4	4	5	4	17	2	4	4	3	4	4	4	23	2
89	5	4	5	5	4	4	27	2	4	4	4	4	16	2	5	5	4	4	4	5	27	3
90	4	4	4	4	4	4	24	2	3	4	4	4	15	2	4	4	2	3	2	4	19	2
91	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
92	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	5	22	2
93	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	30	3
94	5	5	5	5	4	5	29	3	5	5	5	4	19	3	5	5	4	3	5	5	27	3
95	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	4	20	2
96	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	5	5	2	5	4	5	26	3
97	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	3	2	9	1	2	3	1	2	2	3	13	1
98	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	20	3	3	3	3	2	3	4	18	2
99	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	4	4	17	2	4	4	2	5	4	4	23	2
100	3	3	3	3	2	3	17	1	3	3	3	2	11	1	3	3	2	2	2	3	15	1
101	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	2	3	13	1	3	3	2	2	3	3	16	1
102	4	4	4	3	4	3	22	2	3	4	3	4	14	2	5	4	2	3	4	4	22	2
103	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	4	22	2
104	3	3	4	2	4	4	20	1	4	3	3	2	12	1	4	4	4	1	4	5	22	2
105	4	3	3	3	3	3	19	1	3	4	2	4	13	1	4	3	3	5	2	3	20	2
106	4	3	5	2	4	3	21	2	3	3	5	3	14	2	4	2	3	1	2	3	15	1

Nota: 1) Totalmente en desacuerdo y 2) En desacuerdo (1.Mala); 3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (2. Regular); 4) De acuerdo y 5) Totalmente de acuerdo (3. Buena).