



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Clima afectivo familiar y desempeño académico en estudiantes de
tercer grado de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Ordoñez Romero Tania del Rocío (ORCID: 0000-0001-5909-779X)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHEPÉN - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza necesaria día a día para lograr mis metas.

A mi familia por todo su apoyo y paciencia.

A mi madre por motivarme a seguir el camino del trabajo y la superación

Agradecimiento

Agradezco a todos los maestros por sus enseñanzas impartidas a lo largo de este proceso.

Al Mgtr. Lezcano Tello Asunción Ramón por su dedicación y apoyo para lograr realizar el presente trabajo

Índice de contenidos

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 13 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| 3.5. Procedimientos..... | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 25 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 29 |
| REFERENCIAS..... | 30 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Resultados de la V de Aiken-Clima afectivo familiar | 15 |
| Tabla 2: Resultados de la V de Aiken-Calidad del servicio educativo | 15 |
| Tabla 3: Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach | 16 |
| Tabla 4: Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach | 16 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad | 18 |
| Tabla 6: El clima afectivo familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe. | 19 |
| Tabla 7: Nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021. | 20 |
| Tabla 8: Nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021 | 21 |
| Tabla 9: La dimensión emocional y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe | 22 |
| Tabla 10: La dimensión afectiva y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe | 23 |
| Tabla 11: La dimensión social y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe | 24 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021 | 20 |
| Figura 2: Nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe | 21 |

Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, bajo un enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 32 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Inés de Guadalupe, el trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario para el clima afectivo familiar con 18 ítems y otro para el desempeño académico con 18 ítems, instrumentos validados y confiables; posteriormente se procedió a procesar la información a través de la estadística descriptiva y la correlación de Spearman. Los resultados muestran que se encontró relación fuerte entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, por cuanto Spearman fue de 0,902, es decir que si el clima afectivo familiar es fortalecido se fortalecerá también el desempeño académico.

Palabras Clave: Clima afectivo familiar, desempeño académico

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between the family affective climate and the academic performance of third grade students of the Santa Inés de Guadalupe educational institution, under a quantitative approach.

The type of research was applied with a non-experimental, descriptive correlational research design, applied to a sample of 32 third-grade students of the San Inés de Guadalupe educational institution, the data collection work was carried out through a questionnaire for the family affective climate with 18 items and another for academic performance with 18 items, validated and reliable instruments; Later, the information was processed through descriptive statistics and Spearman's correlation. The results show that a strong relationship was found between the family affective climate and the academic performance of the third grade students of the Santa Inés de Guadalupe educational institution, since Spearman was 0.902, that is, if the family affective climate is strengthened, academic performance will also be strengthened.

Keywords: Family affective climate, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

La educación es considerada, a nivel mundial, la mejor inversión política y social que las familias y los estados pueden hacer, esta es la fundamental base de la autorrealización y desarrollo de los seres humanos, siendo sus fines y objetivos la formación integral del estudiante y su genuina inserción a la sociedad, además de hacerlos competentes en diferentes ámbitos del sistema, capaces de resolver problemas cotidianos, por ello es que temas como la afectividad en la familia pueden ser determinantes en diversos ámbitos de la sociedad como por ejemplo en el rendimiento académico de los educandos (Guzmán, 2018, p. 2)

En países como España y Alemania, la familia es considerada como el principal aliado de la escuela para la relación social de los niños, enriquece su desarrollo conductual y cognitivo, involucrando normas y valores. Es un sistema primordial de vínculo social que regirá la vida del individuo y con la que estructurará sus esquemas mentales y las utilizará en sus relaciones interpersonales, por ello es que estos países han coincidido en desarrollar un programa de escuela para padres, bien implementado y con un alto presupuesto, para potenciar el desempeño académico de sus hijos y por ende lograr incrementar el nivel educativo que ofertan (Rojas, 2019, p. 22)

Sin embargo, cabe mencionar que en países de Latinoamérica como Ecuador y Bolivia, los estudios sobre la familia son distintos, aun es el núcleo indispensable que guía la formación del individuo, muchas veces los conflictos son los que resaltan más, expresan abierta y libremente su cólera y sentimientos, sin importar la apreciación de sus menores hijos, por ello, resulta común hallar en los educandos, problemas relacionadas con el ámbito familiar, generando una creciente preocupación en los educadores y profesionales con ejercicio de la función docente.

En la actualidad nuestro país enfrenta una crisis en el sistema educativo, así mismo tiene una pobre inversión en este ámbito, esto influye mucho en la vida de las familias y el poco apoyo por parte del estado respecto a la educación de los niños, siendo los padres forzados a trabajar con sus niños y dejar de lado la importancia de la educación en sus niños, lo cual en un futuro afecta en el rendimiento académico de estos, esto se ve reflejado en sus bajas calificaciones o poca participación en clase,

por ello se observa que el clima afectivo familiar incide negativamente en el desempeño de los estudiantes, principalmente en las instituciones educativas que albergan estudiantes de zonas urbano marginales mayoritariamente, sin embargo se presentan algunos episodios similares en las instituciones rurales y urbanas (Rojas, 2019, p. 4)

En la institución educativa Santa Inés de Guadalupe se ha detectado a varios estudiantes que están al cuidado de sus familiares tales como, abuelos, tíos, o solo papá o mamá y esto es por motivos de trabajo o por abandono familiar. Estos familiares tienen desconocimiento de los temas pedagógicos por su bajo nivel de educación que llevaron en sus años de estudios, esto conlleva al desconocimiento que tienen al dar el apoyo y soporte educativo a sus niños, no aportando lo necesario para que estos puedan mejorar su rendimiento, De esta manera, el entorno familiar, al ser una variable que influye en factores fundamentales como las conexiones relacionales y el método de ver el mundo, también influye en la ejecución escolar, comprobada en la ejecución escolar. La ejecución escolar que tiene una niña es por sus medidas de aprendizaje, en el caso de que cuente con apoyo familiar en sus exámenes, o por otro lado si necesita trabajar y no tiene la oportunidad de considerar; Dentro de la familia se incluyen diferentes elementos para que el suplente se mantenga al día con una ejecución satisfactoria. De esta manera, el examen actual espera mostrar la conexión entre el entorno familiar y la ejecución académica. (Diagnóstico FODA, PEI, 2020).

Por lo expuesto, se formuló el problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

También se formularon los siguientes problemas específicos: PE1. ¿Cuál es el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE2. ¿Cuál es el nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE4.

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

La justificación consideró los aspectos siguientes: Práctica: Es un documento de referencia para la praxis docente, cuyos resultados se hicieron aplicando instrumentos validados y confiables, además, se usó una adecuada metodología para el estudio. Teórica: Los datos teóricos deferidos a las variables, sirven para investigaciones futuras, la investigación se basa en los confiables estudios para el desempeño académico y para el clima afectivo familiar, además permitió aumentar información de los términos relacionados a las dos variables. Metodológica: Este tuvo en cuenta el método científico y los datos fueron recabados con instrumentos validados y confiables.

Se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021.

Los objetivos específicos, de la investigación, quedaron formulados de la manera siguiente: OE1.- Identificar el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. OE2. Identificar el nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. OE4. Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. OE5. Determinar la relación que existe entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021.

La hipótesis general se presentó de la siguiente manera: Existe relación significativa entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021.

También se formularon las hipótesis específicas siguientes: HE1.- Existe un alto nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. HE2.- Existe un alto nivel del desempeño técnico desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. HE3.- Existe relación significativa entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. HE4.- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021. HE5.- Existe relación significativa entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes se considera la información que esté en línea con la investigación y que sea relevante, así tenemos, a nivel internacional:

Real (2019) en su investigación titulada, Ambiente familiar y talleres para padres en el rendimiento académico. Con el objetivo Determinar la influencia del ambiente familiar los talleres para padres en el rendimiento académico, aplicó una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de talleres para padres. Una vez realizadas las encuestas y la entrevista, se procedió a tabular y analizar. Concluye lo siguiente: Los docentes no siempre saben sobre la situación familiar que rodea a sus estudiantes. Los estudiantes coinciden que si influye el ambiente familiar en su rendimiento académico. Existe preocupación, por parte de los docentes, en cuanto al desempeño de los estudiantes, que se afecta por diferentes motivos, entre ellos, el ambiente familiar y no pueden lograr estar al tanto de todos problemas que invaden al estudiante. No todos los padres tienen predisposición de participar en los talleres. Una gran parte de padres de familia están de acuerdo que con la ayuda de los talleres se puede mejorar sus relaciones familiares.

Toledo, (2017) Venezuela, en su tesis doctoral titulada “Desempeño académico y convivencia en el trabajo como eje transversal” consideró una investigación de tipo descriptiva prospectiva con una muestra de 60 participantes aplicó 02 Escalas Tipo Likert (Una para cada variable), En este sentido, el autor, desarrolló dando a conocer la razón de ser de los temas transversales en la educación de Venezuela y descubrió la convivencia escolar que tienen los estudiantes venezolanos en el nivel primario. Concluye principalmente que la investigación tuvo como propósito evaluar la práctica y la convivencia escolar de los alumnos de primaria venezolanos con una propuesta para la formación inicial sobre el tratamiento de este eje.

Por su parte Martínez & Cosgaya (2016) de Chile, en su indagación “Las relaciones familiares en el bienestar psicológico y rendimiento escolar de los estudiantes” dirigió una investigación utilizando un ejemplo de 1892 suplentes, a quienes se aplicó una encuesta como instrumentos para cuantificar los vínculos

familiares y la bóveda de evaluaciones para decidir los grados de ejecución académica, terminando qué: Los conflictos influyen en las asociaciones emocionales con los tutores y cuando esto sucede los niños lo soportan y lo demuestran a través de diferentes respuestas, incluida su presentación escolar o prácticas de riesgo. Por lo tanto, los desafíos escolares pueden trasladarse sin esfuerzo a su origen mundial, lo que influirá en la idea de sí mismos.

A nivel nacional, Chuchón (2018) es considerado en su propuesta denominada "Ambiente familiar y ejecución escolar en Chincha". Su objetivo es decidir la conexión entre el ambiente familiar y la presentación escolar de los estudiantes suplentes con un examen correlacional y una prueba de evaluación de 60 estudiantes suplentes. No está escrito en piedra lo que acompaña: Que existe una relación crítica ($p < .05$) entre el ambiente amigable para la familia y la presentación académica de los estudiantes suplentes. Se presume que la medición de la estabilidad mantiene una relación enormemente cuantificable con la ejecución académica ($p < .05$). No está escrito en piedra que la medida de avance se identifique por completo con la ejecución escolar ($p < .05$). Se observó que la medida de la relación se identifica fundamentalmente con la ejecución escolar ($p < .05$).

En este sentido, Guerra (1993) en su investigación denominada "Conducta emocional familiar y el desempeño escolar" aplicada a un ejemplo de 180 suplentes de la Escuela Estatal de la Región San Juan de Miraflores - Lima, utilizó la Escala de la Social. Ambiente en la Familia Moos para suponer que: Los estudiantes de hogares cohesivos logran un Desempeño Escolar preferido sobre aquellos de baja Cohesión; La inadaptación familiar impacta contrariamente el rendimiento escolar; Los hogares de estudiantes suplentes con gran Rendimiento Escolar animarán en general la expresividad y actuarán sin inhibiciones, permitiendo la manifestación de sentimientos. Del mismo modo, los jóvenes que provienen de hogares eficientes muestran un afán por desempeñarse bien en la escuela.

Cancino y Mendoza (2016) en la propuesta denominada "Desmoronamiento familiar y sus impactos en la ejecución escolar de los suplentes de 1er grado de instrucción esencial de la Institución Educativa" Lucrecia Vértiz Cáceda "de San

Pedro de Lloc", posterior a haber aplicado Como instrumentos, un estudio, una guía de percepción y los registros de evaluación fusionados, en un ejemplo de 60 estudiantes suplentes, llegaron a las resoluciones adjuntas: Que el principal impulsor que produce la ruptura proviene predominantemente de componentes financieros (nivel salarial, circunstancias comerciales, etc.), sociales (con mucho la mayoría tienen un lugar con el más bajo social estrato) y sociales (nivel de formación de los padres, desarrollo de cualidades, etc.) que impactan y deciden la conjunción familiar. El deterioro familiar es la evisceración, división o aniquilación del núcleo familiar, como resultado del problema social general o del atraso y la necesidad en que se descubre la mayor parte de la población, que al mismo tiempo mantiene la animosidad de un resumen genuino y duradero. emergencia primaria de la cultura peruana.

En cuanto a la información de la conducta afectiva familiar uno de estos fenómenos es la conducta afectiva familiar, Ares (2018, p. 55), certifica que los individuos actúan con un objetivo particular en mente por los ciclos y cambios apasionados por los que atraviesa el cerebro y por mejoras específicas, ya que todos los individuos desdeñan y aman, son alegres y tristes, se debilitan por la crueldad y el juego sucio. Ésta es la característica de la existencia humana, dado que las personas somos criaturas naturales, pero también somos propietarios de un mundo interno rico y asombroso que reacciona emocionalmente ante un individuo que se une y estructura una familia que se envía a sus edades como los jóvenes.

Asimismo, según el creador, se podría decir que la afectividad familiar es ese arreglo de ocasiones nostálgicas y entusiastas que suceden en la psique y el cuerpo y se comunica a través de la conducta apasionada, nostálgica y enérgica de jóvenes y mayores. Sin embargo, el individuo en el que más nos centramos o necesita esta mejora es el niño, estos sentimientos no tienen rival y están por debajo de la media, que pueden ser positivos y pesimistas, fugas y perpetuos que lo ubican a él o al individuo en el resto del mundo. (pág.22)

Esta afectividad familiar trata de no tener inconsistencias lógicas en el giro propio, social e instructivo de los acontecimientos, por lo que es importante contemplar los atributos de la afectividad familiar. Como indica Buendía (1993, p.

63), estos son: Polaridad; Comprende la diferencia de títulos que pueden seguirse de positivo a negativo, de agrado a desprecio, de razonable a innecesario, de fascinación por la repugnancia. Poder; Es el poder con el que nos influyen los encuentros llenos de sentimiento, se diferencian según lo señalado por los sujetos, según las ocasiones, según las variables externas que afectan y además el límite en cuanto a la discreción de las personas. Modelo: Ana y Claudia, suplentes de la universidad, echan un vistazo a sus fotos de la fiesta de promoción escolar: Ana está alegre y se ríe cuando las ven, Claudia se pone melancólica. Impacto social; Es la frecuencia corporal que se manifiesta en cambios perceptibles en la forma de vida la que encuentra los efectos, como cuando un sentimiento produce aumento de velocidad en el corazón, sudor en las manos, etc. Modelo: Pedro va por el camino y es atacado por dos hombres, se siente aterrizado, mostrándose ansioso, con el corazón apresurado y sudoroso en sus manos.

Según el creador Buendía (2016), existen tipos de afectividad, que él retrata de la siguiente manera: Físicas, son aquellas que, al ser entregadas, incluyen el sistema sensorial reflexivo, influyendo en el funcionamiento de los órganos. Modelo: sonrisa, vergüenza, abrazos, hipertonia muscular, taquicardia, aumento de temperatura. Entusiastas, son aquellos que al crearse hacen intervenir al sistema sensorial parasimpático, influyendo en el funcionamiento de los órganos. Modelo: amor, hipotonía sólida, pavor, palidez, delicadeza, frialdad. Conectado a sentidos fundamentales o filogenéticos. Modelo, pavor (conectado con la motivación para escapar) e indignación (conectado con el impulso a la animosidad).

Por otra parte, el creador registra 03 tipos de expresiones familiares de calidez, que son Emociones, Pasiones y Sentimientos. Fundamentalmente, los niños jóvenes fomentan sentimientos justos; Entonces, en ese punto, a través de las fases excesivas de desarrollo y mejora, el resto de la afectividad familiar, en todo caso, las Pasiones, son una relación de sentimientos que se encuentran para comunicar un impulso pleno de sentimiento hacia otra persona, pero en de una manera más privada, internamente, que se dirige a difundir genuinamente de una manera alternativa, por lo que se ocupa de la prosperidad de la conducta del

individuo real. Feelings es una respuesta emocional que surge de la nada antes de un impulso, perdura por un breve período de tiempo e incorpora una progresión de repercusiones psicofísicas. Pueden ser mejoras que inciten a sentimientos: un individuo, una cosa, una situación, un recuerdo, una imagen, una idea, una actividad voluntaria u obligada. La duración y el poder del sentimiento se basan en la mejora, la perspectiva de la persona, la condición de su forma de vida y su carácter, y de nuevo, según el creador, The Feelings, son un vínculo emocional que el niño construye con una o unos pocos grupos (los individuos que tratan con él de manera estable) y eso provoca una relación apasionada especial ya que esta conexión da la pieza genuina del individuo por lo que: Asegura la resistencia del equivalente, es una fuente de prosperidad y entusiasmo. ayuda y se utiliza como base de seguridad para investigar el clima (p. 58).

Para Ares (2018) las dimensiones del clima afectivo familiar son tres: Emocional, se refiere a la forma como se da el clima en el ámbito emocional de familia, si se dominan las emociones o no. Afectiva, es el grado de cariño o afecto que recibe el niño/a en el hogar, lo cual influye en gran manera en la formación integral. Social, la familia como núcleo de la sociedad tiende a influir en el niño/a de manera efectiva o negativa.

En cuanto al desempeño académico, para García y Palacios (2017, p. 39) Posteriormente a dirigir un estudio de los diferentes significados de la ejecución académica, presumen que: Existe una perspectiva doble, dinámica y estática, que preocupa al sujeto de la escolarización como ser social. En su punto de vista dinámico, la ejecución reacciona al ciclo de aprendizaje, como tal está conectado a la capacidad y voluntad del suplente. Por regla general, la ejecución escolar se describe de la siguiente manera: en su punto de vista estático, incluye el elemento de aprendizaje producido por el suplente y comunica una conducta lucrativa. La ejecución está relacionada con las medidas de calidad y las decisiones de examen. La aplicación se identifica con expectativas morales que incorporan puntos de vista monetarios, lo que requiere un tipo de ejecución dependiente del modelo social actual. La ejecución es un método y no un fin en sí mismo.

No obstante, Rodríguez (2016), en un sentido similar, se mantiene al día con que la exposición académica es: La consecuencia del ciclo instructivo que

comunica las progresiones que han sucedido en el suplente, comparables a los objetivos dispuestos. Con todo, la ejecución escolar no solo alude a la cantidad y naturaleza de la información obtenida por la suplente en la escuela, sino a cada uno de los signos de su vida. Estas progresiones aluden al punto de vista psicológico, pero además incluyen la disposición de propensiones, habilidades, capacidades, mentalidades, metas, estándares, intereses, preocupaciones, logros, etc., que el suplente debería obtener.

Por otra parte, Solórzano (2016) confiesa que el suplente fabrica su aprendizaje en el intercambio con el escenario que es mayor en el círculo social.

"Se debe esperar que la ejecución académica del suplente sea uno de los indicadores del aprendizaje del joven a pesar de las solicitudes explícitas de la fundación instructiva que sugiere una situación establecida recientemente por el marco instructivo; demostrar a través de calificaciones, límites o evaluaciones habituales cómo mucho que un suplente comprende acerca de un elemento numérico específico ". (pág.48).

Kaczynka (2016) reconoce esa exposición académica: El trabajo del educador es dinamizar, planificar, coordinar y evaluar a los suplentes para que logren los objetivos modificados, es decir, prepararlos o enseñarlos. No se debe dejar de recordar que "de todos los triunfos humanos recae sobre los patrones, en general, la obligación". Resume el impacto de la relativa multitud de elementos: estudiante, educador, objetivos, contenido, filosofía, activos que muestran, marco de evaluación, base, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de alguna manera impactan para lograr o no los destinos modificados. . No obstante, las principales variables son el mestizaje humano: instructor suplente. Entonces, en ese punto, debe considerarse como una prioridad principal que la exposición escolar aborde de manera consistente el esfuerzo individual del estudiante, dirigido por el educador e impactado por diferentes factores, como las condiciones individuales, las condiciones académicas, las condiciones ecológicas, etc.

Como lo señalan García y Palacios (2017) consideran que los atributos clave de la ejecución académica son: Desarrollo: La mejora de la ejecución escolar requiere el acto constante de un conjunto de habilidades para progresar

subjetivamente. Variación: logrando la ejecución ideal, el suplente descubre cómo adaptarse a las condiciones emocionales y objetivo de su clima social. Memoria: Tienen un valor extremadamente relativo en caso de que no se utilicen, específicamente. Límite de moda: se logra a raíz de obtener especulaciones básicas ante el mundo, la sociedad y la información en general. Inteligentes y / o básicos: Son los que conviene avanzar obstinadamente en todos los niveles. Innovadores: Son los compromisos nuevos o variados que el suplente muestra en función de su información pasada y ensaya su vida. Prácticos y razonables: son fundamentales e importantes cuando se identifican con las perspectivas hipotéticas absorbidas y su relación funcional y académica constante.

Solorzano (2016, p. 22) considera las siguientes dimensiones del desempeño académico: Dimensión contexto social del aprendizaje, referido al proceso social de construir aprendizajes, partiendo de un trabajo en equipo y establecimiento de metas comunes, se produce la reciprocidad entre sus miembros que saben contrastar y diferenciar sus ideas para construir un nuevo aprendizaje. En ese sentido el educando aprende más de lo que aprendería de manera individual y esto es posible gracias a la interacción social de los miembros del grupo. Dimensión valoración del trabajo en equipo, el grupo valora el funcionamiento interno de sí mismo constantemente con base en el logro de la conjunta meta, así como la efectividad de la personal participación en la cooperativa dinámica, esto implica valorar y analizar en qué medida se lograrían las metas de aprendizaje compartidas y cómo se han desempeñado cooperativamente todos y cada uno de los miembros. Dimensión relaciones afectivas positivas, referido a que los alumnos sean conscientes que la eficacia grupal, no se logrará si no se establecen relaciones afectivas positivas al interior del grupo, convirtiendo a los equipos en entidades que hacen crecer y transformar a sus integrantes por cuanto modifica actitudes y construye conocimientos a partir de puntos de vista divergentes, que en suma logra el objetivo o meta planteada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

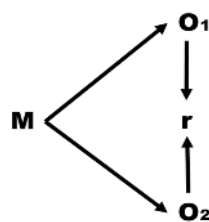
Para Hakansson (2016, p. 33), es tipo inserta nueva información a la existente, en base a una investigación rigurosa que complemente la teoría ya existente, además usa recursos para conducir el uso de las comunes teorías de interés de la sociedad en general.

En este sentido este estudio fue aplicada, puesto que aportó más información sobre el tema ampliando la teoría presente.

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental, puesto que se midió las variables y no manipularas ni intervenir en ellas. Según (Lui, Starke, & Herron, 2016, p. 2) es aquel que se ejecuta sin deliberadamente manipular variables. Fundamentalmente se sostiene en la observación en su contexto natural de los fenómenos para después analizarlos.

Además, fue de corte transaccional porque midió las variables en un solo tiempo. De acuerdo a Hernández et al. (2016. P. 10), por cuanto recoge datos en un determinado marco temporal usando herramientas, con la finalidad de describir variables y analizar en un tiempo único su incidencia.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 y O2 = Observación cada variable

r = Nivel de relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima afectivo familiar

Es ese arreglo de ocasiones nostálgicas y entusiastas que suceden en la psique y el cuerpo y se comunica a través de la conducta apasionada, nostálgica y enérgica de jóvenes y mayores. Sin embargo, el individuo en el que más nos centramos o necesita este impulso es el joven, estos sentimientos son predominantes y mediocres que pueden ser positivos y contrarios, fugas y perpetuos que lo ubican a él o al individuo en el resto del mundo (Ares, 2018).

Esta variable se operacionalizó a través de sus dimensiones Emocional, afectiva y social, las cuales fueron evaluadas a través de un cuestionario para el clima afectivo familiar, con 18 ítems.

Variable 2: Desempeño académico

Solórzano (2016) reconoce que es uno de los marcadores del aprendizaje del niño a pesar de las solicitudes explícitas de la fundación instructiva que sugiere una situación recientemente configurada por el marco instructivo; demostrar a través de calificaciones tradicionales, puntos de referencia o evaluaciones cuánto comprende un suplente sobre un elemento numérico específico.

Esta variable se operacionalizó a través de sus dimensiones Contexto social del aprendizaje, valoración del trabajo en equipo y relaciones afectivas positivas, las cuales fueron evaluadas a través de un cuestionario para el clima afectivo familiar, con 18 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Arias (2016) considera a la población como un conjunto de elementos con comunes características para los cuales serán dadas las conclusiones de la investigación. Queda delimitada por los objetivos del estudio y por el problema.

La población de esta investigación fue de 32 estudiantes de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

En el proceso cuantitativo, la muestra, es parte o subconjunto de la población del quien se recogen datos y tiene que ser representativo de población. (Sampieri, 2015).

En esta investigación la muestra fue de 32 estudiantes de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, siendo la misma cantidad que la población, por lo que se la denominó muestra universal.

En cuanto a los criterios de selección, se tomó como parte de la población a estudiantes con asistencia regular y que deseen participar voluntariamente en el estudio.

En lo relacionado a los criterios de exclusión, no se tomó como parte de la población a estudiantes con asistencia no regular y que no deseen participar en el estudio.

La unidad de análisis fue el estudiante IE Santa Inés de Guadalupe, a esta persona se le aplicó la encuesta preparada en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández et al. (2015), observe que la etapa de surtido de información incorpora la planificación y un arreglo fastidioso sobre los medios que se completarán para ayudar al surtido de información, lo que permitirá la satisfacción del objetivo principal de la exploración.

Se pensó en el procedimiento de resumen centrado el recojo de pertinente información para el examen de la investigación. Según P.C. (2018) nos revela que el estudio a través de preguntas nos permitirá llegar a la población, que nos aportará ideas que serán vitales para el objetivo del tema examinado.

En esta exploración se utilizó la encuesta como instrumento ya que se permitió recabar información sobre la circunstancia genuina de la escuela, de hecho, esto nos permitió crear y proponer sistemas.

Según Bolarinwa (2015), la encuesta muestra una reunión de consultas abiertas o cerradas, lo que ayudará a obtener realidades o puntos de vista

significativos para la exploración, estos datos se recopilarán de los encuestados, de la misma manera, se considera que la encuesta es un instrumento de importancia imperativa para obtener información.

Según Hueso y Cascant (2016) nos caracterizan que es fundamental recurrir a especialistas que piensen bien en el tema de estudio para que aprueben la encuesta, así mismo se debe realizar una prueba piloto para testear el instrumento, de manera que, si hay un error, se pueden hacer los ajustes adecuados y luego se puede comenzar el trabajo de campo.

Posteriormente, en este examen, el instrumento de investigación fue revisado por 3 especialistas que nos ofrecieron su aporte y aval de la encuesta, Así:

Tabla 1
Resultados de la V de Aiken-Clima afectivo familiar

| CRITERIO | RESULTADO | CONCLUSIÓN |
|-------------|-----------|----------------|
| Claridad | 0,95 | Fuerte validez |
| Pertinencia | 0,94 | Fuerte validez |
| Relevancia | 0,93 | Fuerte validez |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Tabla 2
Resultados de la V de Aiken-Calidad del servicio educativo

| CRITERIO | RESULTADO | CONCLUSIÓN |
|-------------|-----------|----------------|
| Claridad | 0,93 | Fuerte validez |
| Pertinencia | 0,90 | Fuerte validez |
| Relevancia | 0,93 | Fuerte validez |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Hernández et al. (2016, 50), afirman que la confiabilidad de un instrumento, indica la capacidad que posee para lograr iguales resultados al ser aplicado varias veces al mismo individuo de estudio.

Tabla 3

Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach

| Rango | Magnitud |
|------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach ≥ 1.00 | Perfecta |
| 0.80 – 0.99 | Excelente |
| 0.60 – 0.79 | Aceptable |
| 0.40 – 0.59 | Regular |
| 0.20 - 0.39 | Baja |
| 0.001 – 0.19 | Muy baja |
| Alfa de Cronbach = 0.00 | Nula |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach

| VARIABLE | N° ítems | Alfa de Cronbach |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| Clima afectivo familiar | 18 | 0,873 |
| Desempeño académico | 30 | 0,869 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

El coeficiente Alfa de Cronbach hallado en el cuestionario para el clima afectivo familiar (0,873) y en el cuestionario para el desempeño académico (0,869) lo que indica una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos previamente se coordinó con institución educativa involucrada en la investigación, sobre la aplicación de la encuesta para las variables de estudio, además se otorgó a la institución los documentos pertinentes con la finalidad de emitir la autorización respectiva para la ejecución del estudio.

La presente investigación aplicó el cuestionario a 32 estudiantes de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, después se tabuló los datos en Excel 2019, después fue transferida al Software SPSS y con el coeficiente de Spearman se comprobó las hipótesis planteadas, representadas en figuras y tablas.

3.6. Método de análisis de datos

Se usó el programa SPSS para el análisis inferencial y descriptivo. Para Rendón et al (2016) las medidas de correlación son los elementos por demostrarse dentro de la Estadística descriptiva que SPSS. Se demostró la correlación entre las variables mediante la prueba de Spearman. Todo ayudó a la interpretación de resultados y corroboración de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró la normativa de la Universidad César Vallejo y se cumplió con las normas APA, se respetó el derecho de autoría de cada uno de los autores, se aplicaron los cuestionarios fue anónima, con el fin de salvaguardar la información confidencial que se recopilará, esto se realizó con el pleno consentimiento de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Para determinar la correlación y la contrastación de hipótesis, se usó el programa SPSS v 26, para lo cual se aplicó una prueba de normalidad para determinar la hipótesis que fue aceptada. Se hizo uso de la prueba de Shapiro Wilk debido a que los instrumentos fueron aplicados a 32 educandos

Normalidad de variables:

Para la variable 01:

H₀: La variable clima afectivo familiar no tiene una distribución normal.

H₁: La variable clima afectivo familiar tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H₀: La variable desempeño académico no tiene una distribución normal.

H₁: La variable desempeño académico tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 5

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima afectivo familiar | ,322 | 32 | ,000 | ,501 | 32 | ,000 |
| Desempeño académico | ,384 | 32 | ,000 | ,362 | 32 | ,000 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

La significancia, según Shapiro Wilk, en la variable clima afectivo familiar es menor a 0,05, así también en la variable desempeño académico es menor a 0,05; por ser ambas de distribución no normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

4.1. Descripción de Resultados:

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

H₁: Existe relación significativa entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

H₀: No existe relación significativa entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

Tabla 6

El clima afectivo familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

| | | | CLIMA AFECTIVO FAMILIAR | DESEMPEÑO ACADÉMICO |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | GESTIÓN INSTITUCIONAL, | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,902** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| | DESEMPEÑO ACADÉMICO | Coefficiente de correlación | ,902** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla se evidencia que Spearman = 0,902 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación fuerte; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que clima afectivo familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe

Tabla 7

Nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

| Nivel | Pobladores | % |
|--------------|------------|-------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 20 | 62,5% |
| Alto | 12 | 37,5% |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

El 62,5% de los educandos consideraron que el clima afectivo familiar se encuentra en el nivel medio y el 37,5% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) educando consideró el nivel bajo. Se estableció que el clima afectivo familiar en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (37,5%).

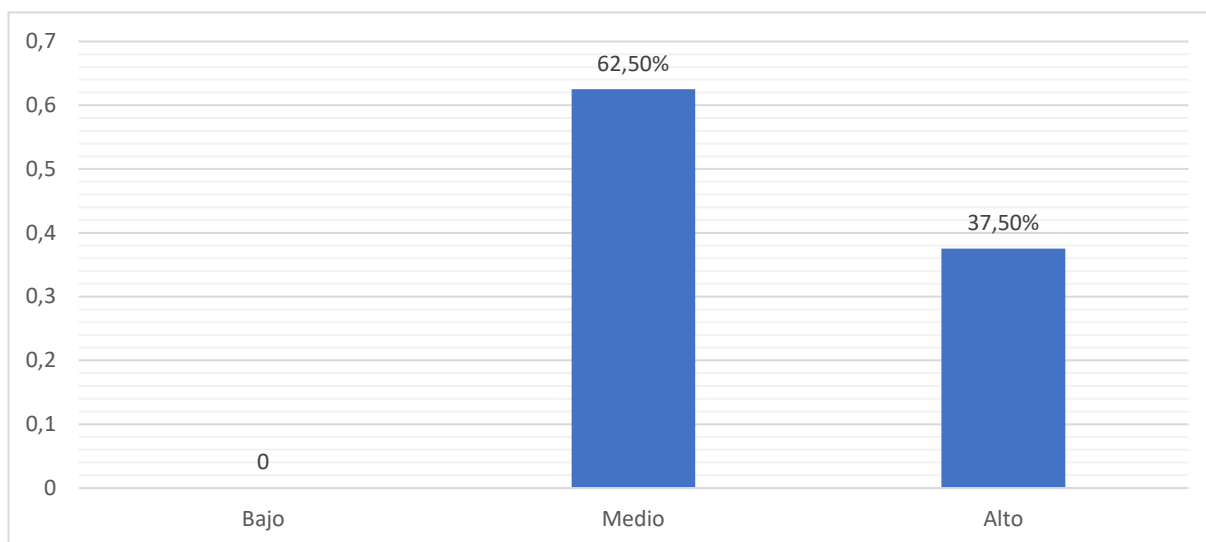


Figura 1 Nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

Fuente: Tabla 7

Objetivo específico 2

Identificar el nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe

Tabla 8

Nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

| Nivel | Pobladores | % |
|--------------|------------|-------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 24 | 75% |
| Alto | 8 | 25% |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

El 75% de los educandos consideraron que el desempeño académico se encuentra en el nivel medio y el 25% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) educando consideró el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe se encuentra en el nivel medio (75%).

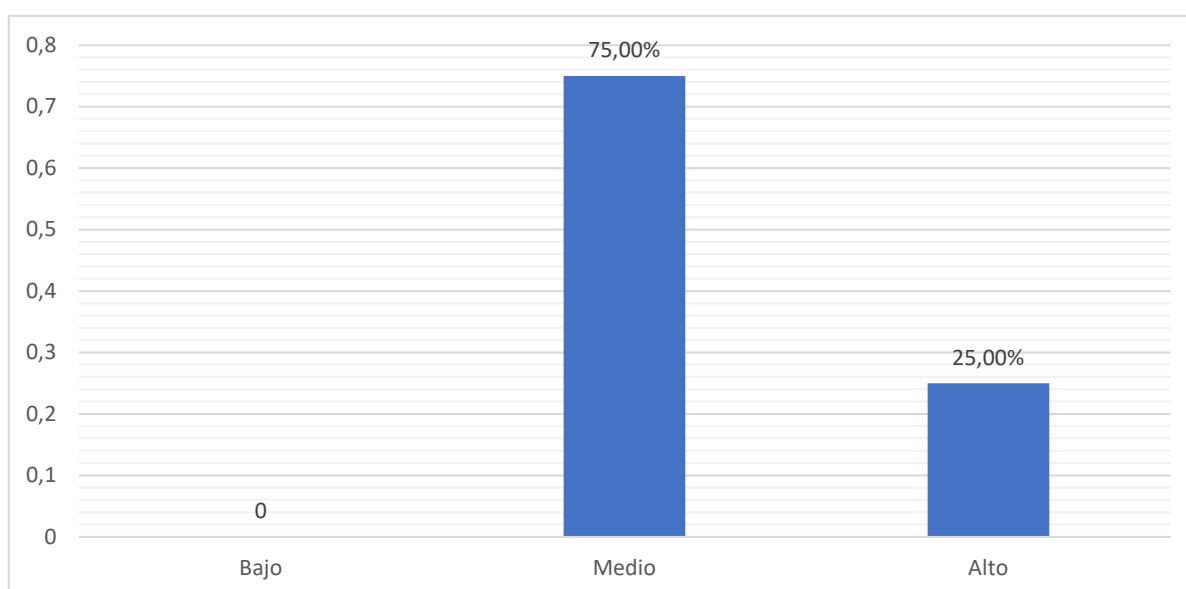


Figura 2: Nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

Fuente: Tabla 8

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

Tabla 9

La dimensión emocional y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

| | | | Dimensión emocional | DESEMPEÑO ACADÉMICO |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,803** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| DESEMPEÑO ACADÉMICO | DESEMPEÑO ACADÉMICO | Coefficiente de correlación | ,803** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla se evidencia que Spearman = 0,803 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión emocional tiene relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

Tabla 10

La dimensión afectiva y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

| | | Dimensión afectiva | DESEMPEÑO ACADÉMICO |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión afectiva | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,905** |
| | | N | 32 |
| DESEMPEÑO ACADÉMICO | | Coefficiente de correlación | ,905** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 32 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla se evidencia que Spearman = 0,905 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación fuerte; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión afectiva tiene relación significativa con el desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo Específico 5:

Determinar la relación que existe entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

Tabla 11

La dimensión social y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.

| | | Dimensión social | DESEMPEÑO ACADÉMICO |
|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión social | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,698** |
| | | N | 32 |
| DESEMPEÑO ACADÉMICO | Dimensión social | Coefficiente de correlación | ,698** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 32 |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla se evidencia que Spearman = 0,698 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión afectiva tiene relación significativa con el desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, se rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo tiene como propósito determinar la relación entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe; en este acápite se discuten los resultados considerando desde lo general a lo particular, así en cuanto al objetivo general, se encontró que Spearman = 0,902 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación fuerte; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que clima afectivo familiar tiene relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, rechazándose la hipótesis nula, coincidiendo con Real (2019) en su investigación titulada, Ambiente familiar y talleres para padres en el rendimiento académico afirmó que los docentes no siempre saben sobre la situación familiar que rodea a sus estudiantes. Los estudiantes coinciden que si influye el ambiente familiar en su rendimiento académico. Existe preocupación, por parte de los docentes, en cuanto al desempeño de los estudiantes, que se afecta por diferentes motivos, entre ellos, el ambiente familiar y no pueden lograr estar al tanto de todos problemas que invaden al estudiante. No todos los padres tienen predisposición de participar en los talleres. Una gran parte de padres de familia están de acuerdo que con la ayuda de los talleres se puede mejorar sus relaciones familiares.

En cuanto al objetivo identificar el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, se halló que el 62,5% de los educandos consideraron que el clima afectivo familiar se encuentra en el medio nivel y el 37,5% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) educando consideró el nivel bajo. Se estableció que el clima afectivo familiar en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (37,5%), por ello se cita a Ares (2018) quien sostiene que este clima es ese arreglo de ocasiones nostálgicas y entusiastas que suceden en la psique y el cuerpo y se comunica a través de la conducta apasionada, nostálgica y enérgica de jóvenes y mayores. Sin embargo, el individuo en el que más nos centramos o necesita este impulso es el joven, estos sentimientos son predominantes y mediocres que pueden ser positivos y contrarios, fugas y perpetuos que lo ubican a él o al individuo en el resto del mundo.

Con respecto al objetivo identificar el nivel del desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, se encontró que el 75% de los educandos consideraron que el desempeño académico se encuentra regular y el 25% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) educando consideró el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que el académico desempeño de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe se encuentra en el medio nivel (75%), citando a Solórzano (2016) reconoce que es uno de los marcadores del aprendizaje del niño a pesar de las solicitudes explícitas de la fundación instructiva que sugiere una situación recientemente configurada por el marco instructivo; demostrar a través de calificaciones tradicionales, puntos de referencia o evaluaciones cuánto comprende un suplente sobre un elemento numérico específico.

En función del objetivo determinar la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, los datos menciona que Spearman = 0,803 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión emocional tiene relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, evadiéndose la hipótesis nula, concordando con Toledo, (2017) en su tesis doctoral titulada “Desempeño académico en Convivencia Escolar en el trabajo como eje transversal” la investigación tuvo como finalidad evaluar la práctica y la convivencia escolar de los alumnos de primaria venezolanos sobre el trabajo como tema transversal.

En cuanto al objetivo determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, se encontró que Spearman = 0,905 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación fuerte; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión afectiva tiene relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE

Santa Inés de Guadalupe, rechazándose la hipótesis nula, se concuerda con Cosgaya y Martínez (2016) en su tesis “relaciones familiares, el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los educandos de Chile” sostuvieron que los conflictos influyen en las asociaciones emocionales con los tutores y cuando esto sucede los niños lo soportan y lo demuestran a través de diferentes respuestas, incluida su presentación escolar o prácticas de riesgo. Por lo tanto, los desafíos escolares pueden trasladarse sin esfuerzo a su origen mundial, lo que influirá en la idea de sí mismos.

Finalmente, en relación al objetivo determinar la relación entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, los datos mostraron que Spearman = 0,698 siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión afectiva posee relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, rechazándose la hipótesis nula, concordando con Guerra (2018) “La conducta afectiva familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” concluyó que la inadaptación familiar impacta contrariamente el rendimiento escolar; Los hogares de estudiantes suplentes con gran Rendimiento Escolar animarán en general la expresividad y actuarán sin inhibiciones, permitiendo la manifestación de sentimientos. Del mismo modo, los jóvenes que provienen de hogares eficientes muestran un afán por desempeñarse bien en la escuela.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación fuerte entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe, por cuanto Spearman fue de 0,902, es decir que si el clima afectivo familiar es fortalecido se fortalecerá también el desempeño académico.
2. El clima afectivo familiar en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (37,5%), es decir que existen situaciones problemáticas en las familias de los estudiantes que afectan a los educandos.
3. El desempeño académico de los educandos del tercer grado de primaria de la IE Santa Inés de Guadalupe se encuentra en el nivel medio (75%), esto significa que hace falta la ejecución de estrategias de mejora en el proceso de enseñar para la mejora el desempeño académico de los educandos.
4. Entre la dimensión emocional con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, se encontró relación significativa, siendo Spearman 0,803, es decir que, si la dimensión emocional es adecuada, el rendimiento académico de los educandos será también adecuado.
5. Entre la dimensión afectiva con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, existe relación fuerte, por cuanto Spearman fue 0,905, esto significa que, si el ámbito afectivo en la familia de los educandos es positivo, el desempeño académico también será positivo.
6. Entre la dimensión social con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, existe relación significativa por cuanto Spearman fue de 0,698, quiere decir que si la socialización del estudiante se da de forma adecuada en la familia el desempeño académico también será adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

A la dirección de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe se recomienda:

Considerar los resultados de esta investigación para tomar acciones de mejora para el desempeño académico en función a una genuina aplicación de la estrategia escuela para padres, para mejorar el proceso educativo.

Aplicar eventos de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias innovadoras para elevar el desempeño académico en los estudiantes.

Sensibilizar a los padres de familia a través de la aplicación de talleres para padres sobre la importancia de potenciar el clima afectivo familiar y por ende el bienestar emocional de los estudiantes.

A los investigadores:

Adecuar los instrumentos de esta investigación con el propósito de determinar la relación entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico en otros niveles educativos (Inicial y secundaria).

REFERENCIAS

- Arévalo, Y. (2018) *Factores explicativos en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría* Tesis de Doctorado- Lima.
- Arredondo, M. (2016). “*Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*”. México: ANUIES.CESU.
- Bellido, R. (2017) “*Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao*” Tesis de Maestría-USMP-Lima.
- Del Valle, M. (2016) *Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior*. Tesis de Maestría-Puerto la Cruz.
- Edel, R. (2017). “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*” Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (1) 2. (<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>).
- Fernández, M. (2016). “*Realidad psicosocial del maestro*”. Lima: Universidad de Lima.
- García, L. (2017). “*Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*” (UNED) española (elaboración de un índice). Revista de Tecnología Educativa. 11 (1), 69-95.
- García, O. y Palacios, R. (2017). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Kaczinska, M. (2018). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.56
- Luque, E. y Sequi, J. (2016). *Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior*. Documento presentado en el Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA. Argentina. Recuperado de:

(www.editorial.unca.edu.ar/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Academico.pdf)

- Martínez, V. (2017). *Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento. Investigación de la Universidad Complutense*. Madrid. España.
- Menacho, L. (2016). *Historia de la educación superior y de postgrado*” Tesis de Maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Mendoza, A. (2016). *Concepción y creencias de la evaluación en el docente*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesores, 33, 107-120.
- Ministerio de Educación (2019). *Propuesta del Sistema Nacional de Formación Continua de docentes*. Documento de trabajo de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. Lima.
- Quispe, R. (2018) *Motivaciones en la elección de estudios de Maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de Maestría-UNMSM-Lima.
- Rojas, L. (2017) *Diferencia en el Rendimiento Académico según la Universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central*.” Tesis de Maestría- Guatemala de la Asunción.
- Rodríguez, R. (2018). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Solórzano, N. (2017). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Ed. Trillas. México.
- Valdés, H. (2016). *¿Cómo evaluar?* Ponencia presentada por Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de México, México.
- Wall, W., Schonell, F. y Olson, W. (2016). *El fracaso escolar*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL CLIMA AFECTIVO FAMILIAR

Estimado estudiante, con el propósito de conocer cuál es tu opinión acerca del clima afectivo familiar que se existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de preguntas a las cuales, agradeceremos, nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que expreses tu punto de vista.

| Valor | Alternativa |
|-------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

| CLIMA AFECTIVO FAMILIAR | DIMENSIÓN | INDICADOR | PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | EMOCIONAL | Controla y comprende sus emociones. | | Recibo muestras de cariño por parte de mis padres | | | | |
| Mis padres me abrazan | | | | | | | | |
| Mis padres o familiares me dicen que me quieren | | | | | | | | |
| Comprende y responde a las emociones de los demás | | | Valoran mi trabajo que realizo en el aula | | | | | |
| | | | Mis padres me consuelan cuando lloran | | | | | |
| | | | Mis padres procuran verme alegre | | | | | |
| AFECTIVA | Desarrolla su autoconcepto en casa. | | Recibo felicitaciones por mis logros | | | | | |
| | | | Recibo regalos cuando hago un buen trabajo | | | | | |
| | | | Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar | | | | | |
| | Su autoestima se desarrolla con normalidad | | Me golpean cuando me porto mal | | | | | |
| | | | Mis padres me insultan | | | | | |
| | | Mis padres o familiares me llaman por mi nombre | | | | | | |
| SOCIAL | Muestra conductas de apego. | | Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños | | | | | |
| | | | Mis familiares y amigos me aconsejan | | | | | |
| | | | Mis familiares conocen a mis mejores amigos | | | | | |
| | Recibe consejos de señalización | | Mis familiares y amigos juegan conmigo | | | | | |
| | | | Salgo a pasear con mis padres o familiares | | | | | |
| | | Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas | | | | | | |

Ficha Técnica

Variable de estudio: Clima afectivo familiar

- **Autor:** Luz Paucar Ortiz (Adaptado por la investigadora)
- **Número de ítems:** 18
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 15 a 30 min.
- **Objetivo general:**
Conocer la percepción que tiene el estudiante sobre el clima afectivo familiar en el tercer grado de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.
- **Dimensiones de variable en estudio:**
Emocional, afectiva y social.
- **Escala:**
Escala de Likert con las siguientes alternativas:

| Valor | Alternativa |
|-------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

- **Validez:**
El cuestionario fue validado por expertos de la UCV, que le otorgaron en promedio un coeficiente de validación de contenido de 1.
- **Confiabilidad:**
En base a una prueba piloto de 15 encuestados, se calcula el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach

CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimado docente, con el propósito de conocer cuál es tu opinión acerca del desempeño académico que se existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de preguntas a las cuales, agradeceremos, nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que exprese tu punto de vista.

| Valor | Alternativa |
|-------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| DESEMPEÑO ACADÉMICO | CONTEXTO SOCIAL DEL APRENDIZAJE | Construye aprendizajes significativos interactuando con su contexto socio-cultural y natural | Argumento mejor mis opiniones | | | | | |
| | | | Puedo problematizar las situaciones presentadas | | | | | |
| | | | Defino y uso mejor los conceptos y teorías | | | | | |
| | | Reconoce sus roles, derechos y responsabilidades en el contexto donde le corresponde actuar | Considero que el aprendizaje realizado me ha ayudado a reflexionar críticamente sobre mi vida y sociedad actual. | | | | | |
| | | | Considero que los miembros de mi equipo de trabajo aceptan las críticas positivas. | | | | | |
| | | | Considero que la organización del aula me ha facilitado participar y dar mi opinión. | | | | | |
| | VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO | Construye aprendizajes significativos favoreciendo el conocimiento reflexivo de sí mismo | Me gusta trabajar en equipo | | | | | |
| | | | Trabajo fácilmente con compañeros con puntos de vista diferentes al mío | | | | | |
| | | | Valoro la colaboración y el trabajo en conjunto entre los miembros de mi equipo | | | | | |
| | | Se valora positivamente, demostrando confianza y seguridad de sí mismo/a | Creo que mis compañeros me han ayudado a aprender y a pensar | | | | | |
| | | | Creo que he ayudado a mis compañeros y que he aportado cosas interesantes a mi equipo. | | | | | |
| | | | Cuando trabajo en equipo me muestro tolerante y comprensivo si alguien comete algún error. | | | | | |
| | RELACIONES AFECTIVAS POSITIVAS | Construye aprendizajes significativos en interacción con los otros | Tengo claro cuál es mi responsabilidad individual y colectiva ante el trabajo planteado. | | | | | |
| | | | Considero que mi compromiso de trabajo en equipo es asistir, preparar y estar en la hora indicada de las reuniones. | | | | | |
| | | | Considero que cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente de sus | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | propias fortalezas | | | | | |
| | Evidencia sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar y comunal | Considero que al trabajar en equipo se debe asumir las decisiones colectivas como producto de la argumentación y no de la simple elección. | | | | | |
| | | Considero que el trabajar en equipo es una buena oportunidad para compartir con mis compañeros de clase conocimientos y valores. | | | | | |
| | | Considero que un buen resultado en el trabajo de equipo es la evidencia plena de la colaboración activa de los integrantes del equipo. | | | | | |

Ficha Técnica

Variable de estudio: Desempeño académico

- **Autor:** José Prez Callirgos (Adaptado por la investigadora)
- **Número de ítems:** 18
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 20 a 40 min.
- **Objetivo general:**
Conocer la percepción que tiene el estudiante sobre el desempeño académico en el tercer grado de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe.
- **Dimensiones de variable en estudio:**
Contexto social del aprendizaje, valoración del trabajo propio y relaciones afectivas positivas.
- **Escala:**
Escala de Likert con las siguientes alternativas:

| Valor | Alternativa |
|-------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |
- **Validez:**
El cuestionario fue validado por expertos de la UCV, que le otorgaron en promedio un coeficiente de validación de contenido de 1.
- **Confiabilidad:**
En base a una prueba piloto de 15 encuestados, se calcula el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------|-----------------------|-------------------------|
| <p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?</p> <p>Problemas Secundarios: PE1. ¿Cuál es el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE2. ¿Cuál es el nivel del desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021</p> <p>Objetivos Específicos: OE1.- Identificar el nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021 OE2. Identificar el nivel del desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021</p> | <p>General: H₁. Existe relación significativa entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021</p> <p>H₀. No existe relación significativa entre el clima afectivo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas: HE₁.- Existe un alto nivel del clima afectivo familiar en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021 HE₁.- Existe un alto nivel del desempeño técnico</p> | Variable 1: Clima afectivo familiar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valores | Niveles o rangos |
| | | | Emocional | <ul style="list-style-type: none"> Recibe muestras de expresión emocional. Controla y comprende sus emociones. Comprende y responde a las emociones de los demás. | 1 al 6 | | Bajo (18-42) |
| Afectiva | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su autoconcepto en casa. Su autoestima se desarrolla con normalidad. | 7 al 12 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Medio (43-66) | | | |
| Social. | <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de apego. Recibe consejos de señalización. | 13 al 18 | | Alto (67-90) | | | |

académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

OE4. Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

OE5. Determinar la relación que existe entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

HE₁.- Existe relación significativa entre la dimensión emocional y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

HE₁.- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021

HE₁.- Existe relación significativa entre la dimensión social y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

Variable 2: Desempeño académico

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valores | Niveles o rangos |
|---------------------------------|--|----------|---|--|
| Contexto social del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Construye aprendizajes significativos interactuando con su contexto socio-cultural y natural | 01 al 05 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Deficiente (20-47) Regular (48-74) Bueno |

| | | |
|--------------------------------|--|----------|
| Valoración del trabajo propio | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus roles, derechos y responsabilidades en el contexto donde le corresponde actuar | 06 al 10 |
| Relaciones afectivas positivas | <ul style="list-style-type: none">• Construye aprendizajes significativos favoreciendo el conocimiento reflexivo de sí mismo• Se valora positivamente, demostrando confianza y seguridad de sí mismo/a. | 11 al 15 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Construye aprendizajes significativos en interacción con los otros• Evidencia sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar y comunal | 16 al 20 |

Matriz de operacionalización

| Variable 01 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala de medición |
|-------------------------|---|---|-----------|---|------------------------|--------------------|
| CLIMA AFECTIVO FAMILIAR | Es aquel conjunto del aconteceres sentimentales y emocionales que ocurren en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional de niños adolescentes y adultos. Pero a la persona que más nos enfocamos o necesita de este estímulo es el niño, estos sentimientos son superiores e inferiores los cuales pueden ser positivos y negativos, fugaces y permanentes que lo sitúa a la o persona en el mundo exterior (Ares, 2018). | Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Emocional, afectiva y social, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el clima afectivo familiar, con 18 ítems. | Emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Recibe muestras de expresión emocional. • Controla y comprende sus emociones. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Ordinal |
| | | | Afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su autoconcepto en casa. • Su autoestima se desarrolla con normalidad | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | | | Social | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra conductas de apego. • Recibe consejos de señalización. | 13, 14, 15, 16, 17, 18 | |

| Variable 02 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala de medición |
|---------------------|---|---|---------------------------------|--|------------------------|--------------------|
| DESEMPEÑO ACADÉMICO | Solórzano (2016) afirma que es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular. | Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Contexto social del aprendizaje, valoración del trabajo en equipo y relaciones afectivas positivas, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el clima afectivo familiar, con 18 ítems. | Contexto social del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Construye aprendizajes significativos interactuando con su contexto socio-cultural y natural • Reconoce sus roles, derechos y responsabilidades en el contexto donde le corresponde actuar. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Ordinal |
| | | | Valoración del trabajo propio | <ul style="list-style-type: none"> • Construye aprendizajes significativos favoreciendo el conocimiento reflexivo de sí mismo • Se valora positivamente, demostrando confianza y seguridad de sí mismo/a. | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | | | Relaciones afectivas positivas | <ul style="list-style-type: none"> • Construye aprendizajes significativos en interacción con los otros • Evidencia sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar y comunal | 13, 14, 15, 16, 17, 18 | |

Validaciones:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Contexto social del aprendizaje | | | | | | | | |
| 01 | Argumento mejor mis opiniones | | | | | | | |
| 02 | Puedo problematizar las situaciones presentadas | | | | | | | |
| 03 | Defino y uso mejor los conceptos y teorías | | | | | | | |
| 04 | Considero que el aprendizaje realizado me ha ayudado a reflexionar críticamente sobre mi vida y sociedad actual. | | | | | | | |
| 05 | Considero que los miembros de mi equipo de trabajo aceptan las críticas positivas. | | | | | | | |
| 06 | Considero que la organización del aula me ha facilitado participar y dar mi opinión. | | | | | | | |
| DIMENSION: Valoración del trabajo en equipo | | | | | | | | |
| 07 | Me gusta trabajar en equipo | | | | | | | |
| 08 | Trabajo fácilmente con compañeros con puntos de vista diferentes al mío | | | | | | | |
| 09 | Valoro la colaboración y el trabajo en conjunto entre los miembros de mi equipo | | | | | | | |
| 10 | Creo que mis compañeros me han ayudado a aprender y a pensar | | | | | | | |
| 11 | Creo que he ayudado a mis compañeros y que he aportado cosas interesantes a mi equipo. | | | | | | | |
| 12 | Cuando trabajo en equipo me muestro tolerante y comprensivo si alguien comete algún error. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Relaciones afectivas positivas | | | | | | | | |
| 13 | Tengo claro cuál es mi responsabilidad individual y colectiva ante el trabajo planteado. | | | | | | | |
| 14 | Considero que mi compromiso de trabajo en equipo es asistir, preparar y estar en la hora indicada de las reuniones. | | | | | | | |
| 15 | Considero que cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | de sus propias fortalezas | | | | | | | |
| 16 | Considero que al trabajar en equipo se debe asumir las decisiones colectivas como producto de la argumentación y no de la simple elección. | | | | | | | |
| 17 | Considero que el trabajar en equipo es una buena oportunidad para compartir con mis compañeros de clase conocimientos y valores. | | | | | | | |
| 18 | Considero que un buen resultado en el trabajo de equipo es la evidencia plena de la colaboración activa de los integrantes del equipo. | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/ ROX LILIANA ROMERO ARCE

DNI: 43746559

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa/ Lic. En educación- Especialidad Matematica

Fecha: ____ / ____ / 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA AFECTIVO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Emocional | | | | | | | | |
| 01 | Recibo muestras de cariño por parte de mis padres | | | | | | | |
| 02 | Mis padres me abrazan | | | | | | | |
| 03 | Mis padres o familiares me dicen que me quieren | | | | | | | |
| 04 | Valoran mi trabajo que realizo en el aula | | | | | | | |
| 05 | Mis padres me consuelan cuando lloro | | | | | | | |
| 06 | Mis padres procuran verme alegre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Afectiva | | | | | | | | |
| 07 | Recibo felicitaciones por mis logros | | | | | | | |
| 08 | Recibo regalos cuando hago un buen trabajo | | | | | | | |
| 09 | Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar | | | | | | | |
| 10 | Me golpean cuando me porto mal | | | | | | | |
| 11 | Mis padres me insultan | | | | | | | |
| 12 | Mis padres o familiares me llaman por mi nombre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Social | | | | | | | | |
| 13 | Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños | | | | | | | |
| 14 | Mis familiares y amigos me aconsejan | | | | | | | |
| 15 | Mis familiares conocen a mis mejores amigos | | | | | | | |
| 16 | Mis familiares y amigos juegan conmigo | | | | | | | |
| 17 | Salgo a pasear con mis padres o familiares | | | | | | | |
| 18 | Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ ROX LILIANA ROMERO ARCE DNI: 43746559

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa/ Lic. En educación- Especialidad Matematica

Fecha: ____/____/ 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante 

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Contexto social del aprendizaje | | | | | | | | |
| 01 | Argumento mejor mis opiniones | | | | | | | |
| 02 | Puedo problematizar las situaciones presentadas | | | | | | | |
| 03 | Defino y uso mejor los conceptos y teorías | | | | | | | |
| 04 | Considero que el aprendizaje realizado me ha ayudado a reflexionar críticamente sobre mi vida y sociedad actual. | | | | | | | |
| 05 | Considero que los miembros de mi equipo de trabajo aceptan las críticas positivas. | | | | | | | |
| 06 | Considero que la organización del aula me ha facilitado participar y dar mi opinión. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Valoración del trabajo en equipo | | | | | | | | |
| 07 | Me gusta trabajar en equipo | | | | | | | |
| 08 | Trabajo fácilmente con compañeros con puntos de vista diferentes al mío | | | | | | | |
| 09 | Valoro la colaboración y el trabajo en conjunto entre los miembros de mi equipo | | | | | | | |
| 10 | Creo que mis compañeros me han ayudado a aprender y a pensar | | | | | | | |
| 11 | Creo que he ayudado a mis compañeros y que he aportado cosas interesantes a mi equipo. | | | | | | | |
| 12 | Cuando trabajo en equipo me muestro tolerante y comprensivo si alguien comete algún error. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Relaciones afectivas positivas | | | | | | | | |
| 13 | Tengo claro cuál es mi responsabilidad individual y colectiva ante el trabajo planteado. | | | | | | | |
| 14 | Considero que mi compromiso de trabajo en equipo es asistir, preparar y estar en la hora indicada de las reuniones. | | | | | | | |
| 15 | Considero que cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente de sus propias fortalezas | | | | | | | |
| 16 | Considero que al trabajar en equipo se debe asumir las decisiones colectivas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | como producto de la argumentación y no de la simple elección. | | | | | | | |
| 17 | Considero que el trabajar en equipo es una buena oportunidad para compartir con mis compañeros de clase conocimientos y valores. | | | | | | | |
| 18 | Considero que un buen resultado en el trabajo de equipo es la evidencia plena de la colaboración activa de los integrantes del equipo. | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ MARCO ANTONIO CORREA QUIROZ DNI: 19322773

Especialidad del validador: Mg. En Administración educativa

Fecha: ____ / ____ / 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA AFECTIVO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Emocional | | | | | | | | |
| 01 | Recibo muestras de cariño por parte de mis padres | | | | | | | |
| 02 | Mis padres me abrazan | | | | | | | |
| 03 | Mis padres o familiares me dicen que me quieren | | | | | | | |
| 04 | Valoran mi trabajo que realizo en el aula | | | | | | | |
| 05 | Mis padres me consuelan cuando lloro | | | | | | | |
| 06 | Mis padres procuran verme alegre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Afectiva | | | | | | | | |
| 07 | Recibo felicitaciones por mis logros | | | | | | | |
| 08 | Recibo regalos cuando hago un buen trabajo | | | | | | | |
| 09 | Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar | | | | | | | |
| 10 | Me golpean cuando me porto mal | | | | | | | |
| 11 | Mis padres me insultan | | | | | | | |
| 12 | Mis padres o familiares me llaman por mi nombre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Social | | | | | | | | |
| 13 | Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños | | | | | | | |
| 14 | Mis familiares y amigos me aconsejan | | | | | | | |
| 15 | Mis familiares conocen a mis mejores amigos | | | | | | | |
| 16 | Mis familiares y amigos juegan conmigo | | | | | | | |
| 17 | Salgo a pasear con mis padres o familiares | | | | | | | |
| 18 | Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ MARCO ANTONIO CORREA QUIROZ DNI: 19322773

Especialidad del validador: Mg. En Administración educativa

Fecha: ____ / ____ / 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Contexto social del aprendizaje | | | | | | | | |
| 01 | Argumento mejor mis opiniones | | | | | | | |
| 02 | Puedo problematizar las situaciones presentadas | | | | | | | |
| 03 | Defino y uso mejor los conceptos y teorías | | | | | | | |
| 04 | Considero que el aprendizaje realizado me ha ayudado a reflexionar críticamente sobre mi vida y sociedad actual. | | | | | | | |
| 05 | Considero que los miembros de mi equipo de trabajo aceptan las críticas positivas. | | | | | | | |
| 06 | Considero que la organización del aula me ha facilitado participar y dar mi opinión. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Valoración del trabajo en equipo | | | | | | | | |
| 07 | Me gusta trabajar en equipo | | | | | | | |
| 08 | Trabajo fácilmente con compañeros con puntos de vista diferentes al mío | | | | | | | |
| 09 | Valoro la colaboración y el trabajo en conjunto entre los miembros de mi equipo | | | | | | | |
| 10 | Creo que mis compañeros me han ayudado a aprender y a pensar | | | | | | | |
| 11 | Creo que he ayudado a mis compañeros y que he aportado cosas interesantes a mi equipo. | | | | | | | |
| 12 | Cuando trabajo en equipo me muestro tolerante y comprensivo si alguien comete algún error. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Relaciones afectivas positivas | | | | | | | | |
| 13 | Tengo claro cuál es mi responsabilidad individual y colectiva ante el trabajo planteado. | | | | | | | |
| 14 | Considero que mi compromiso de trabajo en equipo es asistir, preparar y estar en la hora indicada de las reuniones. | | | | | | | |
| 15 | Considero que cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente de sus propias fortalezas | | | | | | | |
| 16 | Considero que al trabajar en equipo se debe asumir las decisiones colectivas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | como producto de la argumentación y no de la simple elección. | | | | | | | |
| 17 | Considero que el trabajar en equipo es una buena oportunidad para compartir con mis compañeros de clase conocimientos y valores. | | | | | | | |
| 18 | Considero que un buen resultado en el trabajo de equipo es la evidencia plena de la colaboración activa de los integrantes del equipo. | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/ ANA MARÍA VÁSQUEZ CASTRO

DNI: 40058187

Especialidad del validador: Mg. En Administración educativa

Fecha: ____ / ____ / 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA AFECTIVO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Claridad ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: Emocional | | | | | | | | |
| 01 | Recibo muestras de cariño por parte de mis padres | | | | | | | |
| 02 | Mis padres me abrazan | | | | | | | |
| 03 | Mis padres o familiares me dicen que me quieren | | | | | | | |
| 04 | Valoran mi trabajo que realizo en el aula | | | | | | | |
| 05 | Mis padres me consuelan cuando lloro | | | | | | | |
| 06 | Mis padres procuran verme alegre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Afectiva | | | | | | | | |
| 07 | Recibo felicitaciones por mis logros | | | | | | | |
| 08 | Recibo regalos cuando hago un buen trabajo | | | | | | | |
| 09 | Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar | | | | | | | |
| 10 | Me golpean cuando me porto mal | | | | | | | |
| 11 | Mis padres me insultan | | | | | | | |
| 12 | Mis padres o familiares me llaman por mi nombre | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: Social | | | | | | | | |
| 13 | Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños | | | | | | | |
| 14 | Mis familiares y amigos me aconsejan | | | | | | | |
| 15 | Mis familiares conocen a mis mejores amigos | | | | | | | |
| 16 | Mis familiares y amigos juegan conmigo | | | | | | | |
| 17 | Salgo a pasear con mis padres o familiares | | | | | | | |
| 18 | Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ ANA MARÍA VÁSQUEZ CASTRO DNI: 40058187

Especialidad del validador: Mg. En Administración educativa

Fecha: ____ / ____ / 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante