



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento
en la Escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTOR

Pérez Linares Carmen Fiorela

ASESORES

Dra. Mercedes Aguilar Armas

Dr. Gino Reyes Baca

LINEA DE INVESTIGACION

Psicometría

TRUJILLO – PERU

2017

PAGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas Mercedes
Presidente

Dr. Reyes Baca Gino
Secretario

Mg. Rodríguez Caycho Tomas
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la sabiduría para enfrentarme a grandes retos y llegar a cumplir con éxito la presente investigación.

A mis padres, por darme la educación y velar por mi bienestar, en especial a mi madre, ejemplo de una mujer luchadora que con su apoyo incondicional y palabras de aliento me ha impulsado a salir adelante en momentos difíciles.

A mi hija, que con su sonrisa hace mis días alegres e inolvidables, mi niña amada, es un motivo más para cumplir con mis metas trazadas.

Br. Carmen Pérez Linares

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar mi camino, y darme la fuerza de voluntad para vencer los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi carrera profesional.

A mis Asesores Mercedes Aguilar y Gino Reyes, de quienes tuve su apoyo incondicional para culminar con éxito la presente investigación, gracias por ser grandes maestros.

A mis amigas que estuvieron presentes en momentos difíciles de mi vida personal y académica, gracias por sacarme una sonrisa en momentos de angustia, estoy infinitamente agradecida con ustedes.

A mi hija Valeria, por trasmitirme amor y calma en momento de angustia, gracias mi pequeña niña por tu paciencia.

Br. Carmen Pérez Linares

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Fiorela Pérez Linares, con DNI N° 74717317, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presente en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, septiembre del 2017

Carmen Fiorela Pérez Linares

DNI. N° 74717317

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Se presenta la investigación denominada Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del distrito de La Esperanza, con el fin de obtener el título profesional de Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del distrito de La Esperanza.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, pongo a disposición la presente investigación agradeciendo por anticipado sugerencias y apreciaciones de la misma.

La autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACION	vii
INDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Objetivos	21
II. METODO	23
2.1. Diseño de Investigación	23
2.2. Variables, Operacionalización	23
2.3. Población, Muestra y Muestreo.	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
VIII. ANEXOS.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla1	
<i>Operacionalización</i>	E
Tabla 2	
<i>Distribución de la población de niños del nivel inicial según Institución Educativa, edad y género</i>	25
Tabla 3	
<i>Índices de bondad de ajuste y de evaluación del modelo del Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	29
Tabla 4	
<i>Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	31
Tabla 5	
<i>Confiabilidad de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	32
Tabla A 1	
<i>Coefficientes de asimetría y Curtosis de los ítems en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	47
Tabla A 2	
<i>Coefficientes de asimetría y Curtosis multivariante en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	48
Tabla A 3	
<i>Baremos en percentiles de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza</i>	49

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del distrito La Esperanza, la muestra estuvo conformada por 328 niños del nivel inicial. Los resultados obtenidos demuestran que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas, siendo así que los resultados de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio muestra buenos índices de bondad de ajuste y cargas factoriales que oscilan entre ,664 a ,821. En cuanto a confiabilidad, a través del método de consistencia interna, se obtuvo un alfa ordinal de ,964, con una confianza del 95%, correspondiendo a un nivel de confiabilidad elevado. En conclusión, la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela es un instrumento válido y confiable para ser utilizado en la población estudiantil de nivel inicial del distrito La Esperanza.

Palabras clave: Alteración del comportamiento, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine Psychometric Properties of the Scale of disruptive behavior on the School – ACE Children in the district La Esperanza, in a simple of 328 children of the initial level. The obtained results demonstrate that the instrument owns suitable psychometric properties, being so the results of validity of construct by means of good the factorial analysis to confirming sample indices of kindness of adjustment and factorial loads that oscillate between ,819 to ,947. In terms of reliability obtained an alpha ordinal to ,957, with a confidence of 95% corresponding to a reliability level high. In conclusion, the Scale of Alteration of the Behavior in the school is an instrument valid and reliable to be used in the Student population of the initial level of the district La Esperanza.

Keywords: Alteration of the behavior, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día el problema más creciente de la salud en la comunidad escolar es la alteración del comportamiento manifiesta en agresión y conductas disruptivas observada entre los estudiantes, siendo tal intensidad que ha provocado incidentes negativos como dificultad en el aprendizaje, ausentismo escolar, e inadecuadas relaciones interpersonales evidenciándose esta problemática en diversos contextos cultural, social y familiar.

Si bien es cierto no existe una definición exacta a este tipo de comportamientos en las escuelas, cayendo en el error de atribuir características no propias que poco aportan en la intervención de problemas de conducta. Sin embargo, los autores Arias, Ayuso, Gil & Gonzales (2009) se acercan a una definición más precisa, definiendo la alteración del comportamiento en la escuela como aquellos comportamientos que alteran o son susceptibles de alterar el curso normal de las actividades escolares. Así mismo existen evidencias de cómo y dónde se presentan estas alteraciones del comportamiento en los alumnos.

El sistema especializado en reportes de casos de violencia escolar - SISeVe (2016), implementado por el ministerio de educación ha venido registrando cifras elevadas de violencia en las escuelas, entre el 2013 y 2014 se detectaron 1362 casos, de niños que agreden o son agredidos, así mismo se destaca que las regiones que presentan mayor índice de casos de niños con conductas disruptivas son Lima metropolitana, luego le precede los departamentos de Ayacucho, Junín y Puno en ese mismo año. Actualmente para el 2016 ya se viene registrando un total de 6, 300 casos, siendo a nivel inicial 417, inicial 2, 570, secundaria 3, 309 y sin precisar 4 casos de niños con alteración en el comportamiento.

A nivel local, se registraron un promedio de 224 casos de violencia en los colegios de la provincia de Trujillo, siendo en el sector privado 20 y en el sector público 204 casos, a esto no es ajeno el distrito de la Esperanza donde la coordinadora, de un centro de educación inicial, Yasila (comunicación personal,

21 de noviembre del 2016) nos relata que en el centro educativo se han venido atendiendo en el departamento psicológico casos de niños que son derivados por problemas de conducta y que el promedio de atenciones es de 3 a 4 casos diarios de niños que son atendidos por no acatar órdenes, no cumplir con las normas y reglas del aula, fastidiar a sus compañeros, interrumpir la clase del maestro, agredir a sus compañeros, hacer berrinches, e incluso evadirse del aula o en otros casos faltan constantemente a clase, obligados por sus padres para no responder a la inadecuada conducta de sus hijos. Además, en otra institución educativa, del nivel inicial del distrito de La Esperanza, la tutora Aguilar (comunicación personal, 22 de noviembre del 2016) refiere que los niños desde temprana edad, 3 años, son derivados por las docentes de aula al consultorio psicológico por presentar problemas de conducta. Además, añade que en niños de 5 años la problemática de alteración del comportamiento es mucho más grave, desde la falta de respeto hacia el docente, hasta evasiones de aula rechazando el castigo, consecuencia de su inadecuada conducta. Por lo antes mencionado es alarmante evidenciar que en el contexto educativo se esté viviendo con graves problemas de conducta, en donde se ven amenazados sus valores, actitudes y comportamientos cotidianos de los alumnos, presentándose estas conductas desde muy temprana edad.

Por lo tanto, a medita contar con instrumentos estandarizados de uso psicológico ya que los test se convierten en una herramienta necesaria para aportar en la evaluación psicológica (Aragón, 2004), por lo mismo es pertinente contar con un instrumento psicológico con adecuadas propiedades psicométricas que mida la variable alteración del comportamiento. Si bien es cierto existen instrumentos como la Escala de Conductas Disruptivas (ECD) de los autores como Álvarez, Castro, González, Álvarez & Campo (2014). Además, la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, donde los autores Reyna y Brussino (2009) utilizaron la segunda edición de la versión en español de la Escala de Merrell, para determinar propiedades psicométricas, esta escala evalúa habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 6 años, a través del informe de padres o maestros. Por su parte los autores Fernández, Trianes, De la Morena, Escobar, Infante y Blanca (2011) determinaron Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar

Cotidiana (CUVECO) construido a partir del California School Climate and Safety Survey, este instrumento presenta una estructura factorial estable de dos factores: experiencia personal de sufrir violencia y violencia observada en el centro.

Los instrumentos mencionados ponen énfasis en la evaluación y problemas de conducta a través de informes de padres y en, los actos de violencia cotidiana, más no en evaluar la alteración del comportamiento propiamente dicha. Sin embargo existe un instrumento psicológico que mide con exactitud y precisión el grado de desviación conductual de los alumnos, este instrumento psicológico es la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela de los autores Arias, Ayuso, Gil & Gonzales (2009), que fue construido a partir de los criterios diagnósticos del CIE 10 y DSM IV y adaptados al contexto escolar, consta de 16 ítems, los cuales fueron elegidos teniendo en cuenta un peso mayor a 0,666 en el análisis factorial, así mismo tiene una confiabilidad de $\alpha=,953$, es así que la escala cuenta con adecuadas bondades psicométricas.

Por lo tanto la importancia de la presente investigación radica en determinar Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños de educación inicial cuyo fin es aportar un instrumento válido y confiable que ayudará a una rápida detección de la alteración del comportamiento y/o constatar el grado de desviación conductual del alumno, por lo mismo este instrumento servirá para el uso del profesional de psicología aportándole una base en el proceso de evaluación y una posterior intervención, además será herramienta útil para aumentar recursos que faciliten desde el ámbito escolar a aportar soluciones.

1.2. Trabajos Previos

Arias, Ayuso, Gil y González (2009), en estudio psicométrico construyeron la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela, para la extracción de los ítems se basaron en los manuales de criterios diagnósticos de los trastornos del comportamiento según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud – CIE-10 y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales - DSM IV. Para esta investigación se seleccionó una muestra española de 3914 alumnos de educación primaria e Inicial. En donde obtuvieron una Confiabilidad a través del método de consistencia interna encontrando un coeficiente alfa de Cronbach de ,953. Además, realizaron un análisis factorial, para lo cual seleccionaron 16 de los 24 ítems iniciales, estos ítems que se consideraron para formar parte de la escala fueron elegidos basándose en un peso mayor a ,666, encontrando un solo factor que explica el 46,670 % de **varianza**. Por último encontraron diferencias significativas por lo cual construyeron baremos según sexo y nivel de educación primaria e inicial, tomando como puntos de corte desviación conductual no constatada, ligera, moderada y severa.

Sotelo, Sotelo y Domínguez (2011), realizaron una investigación en Perú para determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE, para lo cual utilizaron una muestra de 312 niños de primero a sexto grado educación primaria. Dicho estudio obtuvo una Confiabilidad aceptable a través del método de consistencia interna presentando un coeficiente Alfa de Cronbach de ,937, además como evidencia de la estructura interna del test, encontró dos factores que explican el 61,986% de varianza. Por último, hallaron diferencias significativas entre sexos por lo cual se construyeron normas diferenciadas, tomando en consideración las cuatro categorías de la versión original del test (Arias, Ayuso, Gil y González, 2009): Desviación Conductual No Constatada, Desviación Conductual Ligera, Desviación Conductual Moderada y Desviación Conductual Severa. En conclusión, los autores demostraron adecuada validez y confiabilidad del

Comentado [PUT1]: Falta dato

instrumento, por ende lo consideraron útil para ser usado como método de valoración de alteraciones conductuales en alumnos de educación primaria.

Fernández (2016), realizó una investigación denominada Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela - ACE en alumnos del distrito de Víctor Larco Herrera de Trujillo. La muestra utilizada estuvo conformada por 551 alumnos de 1er a 6to grado del nivel primario, los resultados muestran correlaciones ítem-test corregidos muy significativos. En cuanto a la validez de constructo mediante el análisis factorial donde se estableció una estructura unidimensional del modelo propuesto, con un índice de bondad de ajuste de Bollen's con un valor de .90. La confiabilidad por consistencia interna de la escala fue calificada como elevada por presentar un coeficiente Alfa de Cronbach de ,954. Así mismo se identificaron diferencias significativas por género, a partir de las cuales se elaboraron las normas en percentiles para varones y mujeres. Los resultados obtenidos indicaron que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela - ACE es un instrumento válido y confiable para detectar alteraciones conductuales en las escuelas de la población investigada

Muñoz, (2016) realizó un estudio de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela - ACE en una muestra probabilística estratificada de 504 estudiantes del nivel primaria del distrito de La Esperanza. Los resultados obtenidos en la validez de constructo alcanzaron una adecuada correlación ítem-test corregido en todos los ítems que conforman el cuestionario, obteniendo correlaciones por encima del valor sugerido de .30. En cuanto a la estructura factorial representó el 53.502% de la varianza, así como sus cargas factoriales son mayores a .40. Del mismo modo obtuvo una confiabilidad aceptable a través del método de consistencia interna (alfa de Cronbach de ,889), indicando una alta confiabilidad. Los resultados obtenidos muestran que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) es un instrumento válido y confiable para ser utilizado como método de valoración de alteraciones conductuales en los estudiantes del 1ro a 6to grado de inicial en la población en la que fue aplicado.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Alteración del Comportamiento en la Escuela

1.3.1.1. Delimitación Conceptual

Existen pocas definiciones de la variable de estudio Alteración del comportamiento en la Escuela. Tenemos la definición de los autores Moreno, Cervelló y Martínez (2007), quienes definen los comportamientos disruptivos, son consecuencia de una serie de factores y que estos se apoderan sobre el pensamiento del educando de tal manera que se convierte en un problema para el desarrollo normal del centro escolar.

Por su parte Uruñuela (2007), para definir las conductas disruptivas, las describe teniendo en cuenta que estas conductas se manifiestan en dos contextos, el *centro de aprendizaje* y el *centro de convivencia*. En el centro de aprendizaje, estas conductas se presentan a través de la falta de rendimiento que se caracteriza por la pasividad y desinterés de los alumnos, con frecuencia están fuera de aula o en lugares no autorizados, usualmente boicotean las actividades del maestro impidiendo el desarrollo normal de la clase. En el centro de convivencia se presentan conductas inapropiadas como *la falta de respeto hacia el profesor* que se refiere a la desobediencia, contestar de forma impertinente y reiteradas veces. Los *conflictos de poder* a través de enfrentamiento entre alumno y profesor, donde el alumno desafía a la autoridad incumpliendo las sanciones por su inadecuada conducta o evitando asumir las consecuencias de sus actos.

Pino y García (2007), define la alteración de la conducta, como aquel comportamiento antisocial que es clínicamente significativo y que no está dentro del funcionamiento normal del comportamiento y que interfieren en la vida cotidiana que tiene consecuencias graves en la vida adulta.

En cuanto a Tremblay, Gervais y Petitcler (2008), definen los comportamientos disruptivos como una conducta que es parte del desarrollo del niño y que se presentan en la primera infancia al cumplir el primer año de vida hasta los dos y 3 años de vida, sin embargo estas conductas logran extinguirse, dependiendo

únicamente de los modelos parentales y el entorno social y afectivo donde se desenvuelva el niño.

Domitrovich y Greenberg (2009), señalan que se estaría hablando de Alteración en su comportamiento, cuando el niño presenta altos niveles de agresión en más de un escenario, siendo así que las probabilidades de mantener estos comportamientos en la escuela, llegan a afectar la habilidad para establecer relaciones positivas ya sea con amigos o maestros.

Para los autores Latorre y Teruel (2009), las conductas disruptivas en las aulas están concebidas por la falta de respeto al profesor y a las normas establecidas. Estos comportamientos se manifiestan como el levantarse del sitio sin previa anticipación o sin motivo alguno, así como retar a la autoridad del profesor, y no realizar las tareas escolares, así mismo molestar a los compañeros, tirar las cosas, y un sinfín de conductas que provocan en los docentes grave dificultad para continuar su clase.

En fin, las definiciones de los diferentes autores mencionados en cuanto a la variable alteración del comportamiento en la escuela, no son tan precisas como debiera, siendo así que una definición más actual y exacta nos dan los autores Arias, Ayuso, Gil y González (2009) quienes definen que la Alteración del comportamiento en la escuela son alteraciones que son susceptibles de perturbar el funcionamiento normalizado de las actividades escolares.

1.3.1.2. Causas de la alteración del comportamiento en la Escuela.

Los autores Arias, Ayuso, Gil y González (2009), señalan que las causas probables de la alteración de comportamiento en la escuela se deben a que los alumnos se encuentran rodeados de un ambiente de agresividad e intolerancia que afecta todos los ámbitos en que se desenvuelve el niño, generando a alterar su comportamiento cotidiano al igual que sus valores y actitudes. Otra de las causas que mencionan es que los padres de hoy ya no asumen su responsabilidad, sino que la delegan a terceros para que cuiden de sus hijos, o en otros casos los dejan solos o reemplazan su cuidado con actividades que para los niños son entretenidas como mirar televisión, o el uso de videojuegos,

con alto contenido de violencia. Además, el tiempo que le dedican los padres a sus hijos se ve restringido por sus actividades laborales desatendiendo sus necesidades de afecto, los factores psicológicos como la privación de afecto maternal en los primeros años de vida, es otra de las causas que afectan en el niño su forma posterior de actuar (Fernández, 2003). Por otra parte, la ausencia de normas y límites, conlleva a los niños a presentar un nivel bajo de intolerancia a la frustración provocando alteración en su comportamiento. Por su parte, Giráldez (2010) nos dice que cuando las causas son de tipo adaptativo como problemas de integración, rechazo a las normas, o problemas de integración, más el carácter afectivo del alumno, como la inseguridad y falta de amor propio; entonces se asegura la presencia de conductas disruptivas en el aula.

1.3.1.3. Base teórica de la alteración del comportamiento en la Escuela.

Los autores Arias, Ayuso, Gil y González (2009) para construir la Escala de Alteración del comportamiento se basaron en los criterios diagnósticos de los trastornos del comportamiento según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud – CIE-10 (1992), y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales - DSM IV (2010), por lo cual los 16 ítems que conforman la escala es una integración de criterios diagnósticos de los manuales mencionados que fueron adaptados al contexto escolar. Por lo mismo vale recalcar que los autores al integrar los criterios tomaron en cuenta lo siguiente: En el CIE 10 se mencionan los criterios diagnósticos del trastorno antisocial lo cual en el DSM IV corresponde a los criterios del trastorno disocial, otra concordancia entre ambos manuales es que en el CIE - 10 hace referencia del trastorno de la conducta desafiante y en el DSM IV al trastorno negativista desafiante.

Cada criterio de los que se mencionará a continuación pertenece a los ítems que forman parte de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela basados en la integración del DSM IV y CIE – 10. (Arias et al., 2009).

Criterios para el diagnóstico de trastorno disocial.

El trastorno disocial se caracteriza por presentar un patrón repetitivo y persistente en el comportamiento, transgrede las normas o derechos de otras personas. Así mismo estas personas que presentan este tipo de trastorno tienden a manifestar crueldad física tanto por personas y animales, con frecuencia inician peleas físicas, amenazan o intimidan a otros. Además, destruyen la propiedad de otros con la intención de causar daños graves. A menudo suelen escaparse de casa durante la noche por lo menos dos veces. En fin, el trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral. Las características anteriormente mencionadas deben presentarse los últimos 12 meses y por lo menos un criterio los últimos 6 meses.

Criterios para el diagnóstico de trastorno negativista desafiante

Este trastorno se caracteriza por presentar durante por lo menos 6 meses un patrón repetitivo y persistente de los siguientes comportamientos: con frecuencia se encolerizan o hacen pataletas, suelen discutir con personas de mayor edad, desafiando o rehusando a cumplir sus demandas. Así mismo molestan a otras personas y culpabilizan a otros de sus errores, a menudo son rencorosos, resentidos y vengativos. Este trastorno provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

Criterios para el diagnóstico trastorno del comportamiento perturbador no especificado

Este trastorno incluye cuadros clínicos de los trastornos negativista desafiante y trastorno disocial pero que no cumplen todos los criterios para ser diagnosticados como tal y por lo tanto pertenece a un diagnóstico de trastorno de comportamiento perturbador no especificado.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación psicométrica tendrá relevancia a nivel teórico ya que buscará la legitimidad de las bases teóricas que formaron parte de la escala de alteración del comportamiento, por lo que al contar con un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas permitirá detectar si existe alteración en el comportamiento de los alumnos. Del mismo modo a nivel práctico el instrumento estará a disposición de los profesionales de psicología, sobre todo en el ámbito educativo en la medida que ayuda en una rápida detección de alumnos que presenten alteración del comportamiento. Así mismo a nivel social aportará en la detección de alteraciones del comportamiento y posterior a ello ayudará en la búsqueda de herramientas de mejora para la comunidad estudiantil a través de talleres o programas de intervención.

A nivel metodológico servirá como base para el desarrollo de futuras investigaciones que tengan relación con la investigación realizada y que los hallazgos encontrados sirvan como antecedentes para ser utilizados en otros contextos.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza.

1.6.2. Específicos

Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza.

Identificar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza.

II.METODO

2.1. Diseño de Investigación

La presente investigación pertenece a un diseño instrumental, puesto que, está orientado en adaptar y estudiar las propiedades psicométricas de un test. (León y Montero, 2007).

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Alteración del Comportamiento en la Escuela.	Según Arias, Ayuso, Gil y González (2009) Las alteraciones comportamentales en la escuela alteran o son susceptibles de alterar el funcionamiento normalizado de las actividades escolares.	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE.	16 ítems	Escala de Intervalo ya que existe un orden y jerarquía entre las categorías, siendo así que estas categorías siguen teniendo la misma distancia a lo largo de toda la escala. (Hernández, Fernández y Baptista,2015)

2.3. Población, Muestra y Muestreo.

La población objetiva estuvo conformada por 723 alumnos del nivel inicial comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, de tres instituciones estatales del distrito de La Esperanza matriculados en el periodo 2017.

Para determinar el tamaño de la muestra de dicha población se asumió una confianza del 95% ($Z=1.96$), un error de muestreo de 4.0% ($E=0.04$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=723$); obteniendo un tamaño de muestra de 328 de los niños referidos.

Se obtuvo con la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

- N: Tamaño de población
- Z: Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza
- E: Error de muestreo
- $1-\alpha$: Nivel de confianza
- P: Proporción de elementos que poseen la característica de interés
- Q: Proporción de elementos que no poseen la característica de interés
- N: Tamaño de muestra.

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo estratificado, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, dentro de cada estrato, tienen la misma probabilidad de constituir la muestra (ver tabla 2), y se aplicó dada homogeneidad de los niños que conforman los estratos de la población bajo estudio, para los fines de la investigación, usando como criterio de estratificación la Institución Educativa a la que pertenece, el género y edad del niño (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

Tabla 2

Distribución de la población de niños del nivel inicial según Institución Educativa, edad y género.

I.E. y Edad	Género		Total
	Varones	Mujeres	
1 3 años	19	22	41
1 4 años	23	26	49
1 5 años	19	19	38
Total	61	67	128
2 3 años	15	20	34
2 4 años	22	21	43
2 5 años	18	18	36
Total	56	59	113
3 3 años	14	15	29
3 4 años	17	10	27
3 5 años	16	15	31
Total	47	40	87
Total	164	166	328

Criterios de inclusión

- ψ Alumnos de instituciones Educativas estatales del nivel inicial que pertenezcan al Distrito de la Esperanza.
- ψ Alumnos del nivel inicial entre las edades de 3 y 5 años.
- ψ Alumnos del nivel inicial que sean matriculados en el periodo 2017.

Criterios de exclusión

- ψ Aquellos protocolos que no han sido contestados en su totalidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

• Técnicas

Se utilizó la Evaluación Psicológica. Aragón y Silva (2004) nos dicen que es una disciplina en si misma con objetivos básicos y de investigación, que está dirigida al análisis científico de la conducta humana y de los contextos en que se desarrolla, cuyo fin es tomar de decisiones e intervenir.

• Instrumentos

Se utilizó la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela - ACE construida por los autores Alfredo Arias Pérez, Luis Miguel Ayuso Escure, Guillermo Gil Escudero e Inmaculada Gonzales Báez; el instrumento tiene procedencia en TEA Ediciones en el año 2006. Así mismo la aplicación de dicho instrumento es individual, con valoración múltiple del profesorado que impartan habitualmente clases al alumno. El rango de aplicación de la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela está comprendido entre las edades de 3 a 14 años; tiene un tiempo de aplicación que dependerá el mayor o menor conocimiento que cada maestro tenga del alumno valorado, sin embargo, el tiempo estimado para rellenar el cuestionario es de 5 a 10 minutos. (Arias, Ayuso, Gil y González ,2009)

Por consiguiente, el instrumento a utilizar cumple con dos finalidades, la primera, es de despistaje o constatación de la significatividad del grado de desviación conductual del alumno; y como segunda finalidad es aportar una

base para ampliar el proceso de evaluación e intervención. Así mismo el instrumento consta de cuatro baremos en función al sexo y la etapa que curse el alumno (Educación infantil – varones; Educación Infantil – mujeres; Educación Inicial – varones; Educación Inicial – mujeres) cada uno de estos baremos clasifica al alumno en cuatro tramos: desviación conductual no constatada, ligera, moderada y desviación conductual severa.

La escala ACE presenta un manual de la prueba, el ejemplar con las instrucciones en el reverso de la hoja; y una hoja resumen de la evaluación.

- **Validez y confiabilidad**

- **Validez**

La Escala de alteración del Comportamiento en la escuela – ACE en cuanto al cálculo de validez se basó en utilizar como criterio de referencia de la clasificación llevada a cabo por los profesores en función al juicio sobre la necesidad, o no, de clasificar alumno con problemas de comportamiento que implique la puesta en marcha de medidas y recursos adicionales dentro del aula. Por lo concerniente el instrumento fue aplicado a una muestra de 3 914 alumnos, de los cuales se obtuvieron 3899 casos con datos validos en todos los ítems de la escala final, de los cuales, el 92, 6 % fueron valorados como alumnos sin problemas de alteración del comportamiento y el 7,4 % alumnos fueron clasificados por los profesores como alumnos con alteraciones del comportamiento. Así mismo encontraron que en relación al sexo en mayor medida los varones presentan alteraciones notables del comportamiento, siendo el 10, 9 % de los que presentan problemas de comportamiento, mientras que en las mujeres solo presenta el 3, 5 % de alteración en su conducta. En cuanto al nivel educativo se encontró diferencias, el 5.7 % de los alumnos de Educación infantil fueron clasificados con alteración del comportamiento, sin embargo, la cifra ascendió a un 8,2 % en el nivel primario. (Arias, Ayuso, Gil y González, 2009).

Por consiguiente, Muñoz.(2016) en su trabajo de investigación al determinar Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela en estudiantes de primaria del distrito de La Esperanza aplicado en

una muestra de 504 alumnos estableció la validez de constructo donde alcanzó una adecuada correlación ítem-test corregida en los 16 ítems que conforman la escala, y obtuvo correlaciones por encima del valor sugerido de .30. Del mismo modo su estructura factorial representa el 53.502% de la varianza explicada, así como sus cargas factoriales son mayores a .40. Por lo que se considera utilizar la investigación adaptada en el mismo contexto.

- **Confiabilidad.**

Arias, Ayuso, Gil y González (2009). La Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE, en un principio contaba de 24 ítems iniciales, a partir de ellos se calculó la correlación corregida entre cada ítem y la puntuación total de la escala inicial. Así mismo se llevó a cabo un proceso iterativo consistente para excluir de la escala el ítem con menor contribución a la fiabilidad de la escala. En la primera iteración, con los 24 ítems iniciales se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de ,948. Posterior a ello se consideraron solo 16 ítems con los que se obtuvo la máxima fiabilidad de ,953. Es así que los autores se basaron en el criterio de seleccionar solo los ítems con un peso mayor a 0,666 en el análisis factorial. La media global de los ítems de la escala fue 1,94, con un error típico de 0,01 y una desviación típica de ,67.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento adaptado por Muñoz (2016), en el en el distrito de la Esperanza en su investigación se encontró una alta confiabilidad mediante el método de consistencia interna, donde se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach con un valor de ,889.

2.5. Métodos de análisis de datos.

La Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE, fue aplicado en una muestra de 328 niños, luego se procedió a elaborar una base de datos en el programa de Excel, así mismo se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.0. Por consiguiente, haciendo uso de la estadística descriptiva, según García y Matus (2009), es el estudio en el que se organiza, presenta y describe una información numérica, se utilizó la distribución de frecuencias absolutas, simples y porcentuales, así como medidas de tendencia central la media y la moda, y las medidas de dispersión.

En cuanto a la estadística inferencial, es una técnica mediante la cual se toman decisiones en base en bases a una información parcial o completa mediante técnicas descriptivas (García y Matus, 2009). Por consiguiente, se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio para establecer si existe una estructura unidimensional del modelo propuesto, para lo cual se utilizó los índices de ajuste globales CMIN, RMSEA Y GFI, así como los índices de ajuste comparativos IFI y CFI, y por último los índices de ajuste de parsimonia PATRIO y PNFI. Por último, para establecer la confiabilidad mediante el análisis de consistencia interna se utilizó el coeficiente Alfa Ordinal.

2.6. Aspectos éticos.

Para la aplicación de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela se utilizó la carta de permiso dirigida a los directores de las instituciones con las que se trabajó. Además, se utilizó una carta de testigo lo cual se entregó a cada docente de aula en la que fue evaluada, informando, que a través de esa carta son testigos del trabajo de investigación y por lo tanto se puede proceder a aplicar el instrumento. Así mismo la información obtenida en la investigación fue confidencial y con fines académicos. (Cajigas, 2012) nos dice que salvaguardar los derechos de los participantes en la una investigación debe tener la mayor prioridad.

Albert, Juan, Llado, Romero, Sánchez, et al. (2007). señala que la regla de confidencialidad del psicólogo implica el respeto a la privacidad, intimidad y confianza de la persona. Por otra parte, romper el secreto implica una vulneración del principio de autonomía y por ende falta de respeto tanto a la autonomía como a los derechos de la persona.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Índices de bondad de ajuste y de evaluación del modelo del Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza.

Índices de ajuste del modelo	Valor del índice
Índices de ajuste globales o absolutos	
CMIN/gl	3.2
RMSEA	,08
GFI	,901
Índices de ajuste comparativos	
IFI	,956
CFI	,955
Índices de ajuste de parsimonia	
PRATIO	.767
PNFI	.718

Nota	
RMSEA	: Error cuadrático medio de estimación
GFI	: Índice de bondad de ajuste
IFI	: Índice de ajuste Incremental
CFI	: Índice de ajuste Comparativo
PRATIO	: Índice de parsimonia
PGFI	: Índice de Parsimonioso ajustado

En la tabla 3, se observan los resultados del análisis factorial confirmatorio para evaluar la bondad de ajuste del modelo teórico unidimensional propuesto por el autor, si corresponde con los factores obtenidos a partir de la información empírica obtenida en los niños de nivel inicial del distrito de La Esperanza, evidenciando que la mayoría de los índices a nivel general señalan un buen ajuste del modelo teórico; así los índices de bondad de ajuste globales como el CMIN tiene un valor de 3.2, el RMSEA un valor de .08 y el índice GFI un valor de .901, todos indicadores de un buen ajuste; igualmente los índices de bondad de ajuste comparativos: IFI y CFI, con valores de .956

y .955, respectivamente indican un ajuste adecuado del modelo, igual que el índice de parsimonia PRATIO con un valor de .767 y el índice de parsimonia ajustado con un valor de .718.

Tabla 4

Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza

Ítem	Cargas factoriales
Ítem1	,864
Ítem2	,924
Ítem3	,819
Ítem4	,871
Ítem5	,906
Ítem6	,946
Ítem7	,907
Ítem8	,917
Ítem9	,879
Ítem10	,889
Ítem11	,909
Ítem12	,844
Ítem13	,847
Ítem14	,947
Ítem15	,942
Ítem16	,899

En la Tabla 4, se presentan las cargas factoriales, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en alumnos del distrito de La

Esperanza, donde se evidencia que sus valores oscilan entre .819 a .947, que superan al valor establecido como mínimo de .40.

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza

Alfa ordinal	N de Ítems	IC al 95%	
		LI.	LS
.957	16	,950	,964

Nota

IC: Intervalo de estimación del coeficiente alfa ordinal con un nivel de confianza del 95 %

En la tabla 5, la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela, evaluada a través del coeficiente Alfa ordinal en una muestra de 328 niños del distrito de la Esperanza, muestra casi el mismo valor, estimando su variación en el rango de .950 a .964, con una confianza del 95%, correspondiendo a un nivel de confiabilidad elevado.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en una muestra conformada por 328 niños del nivel inicial comprendidas entre las edades de 3 a 5 años pertenecientes al distrito de La Esperanza. Si bien es cierto la variable de estudio es Alteración del comportamiento, lo cual (Arias, et al, 2009) lo define como aquellas alteraciones comportamentales en la escuela que son susceptibles de alterar el funcionamiento normalizado de las actividades escolares. Por ende, cabe resaltar la importancia de estudiar la variable Alteración del comportamiento se debe a que existen evidencias de niños que presentan comportamientos desadaptativos dentro del contexto escolar, por ello se hace justo y necesario determinar las propiedades psicométricas de la Escala Alteración del Comportamiento en la Escuela, la cual consta de 16 ítems que fueron extraídos de los manuales de diagnósticos DSM IV y CIE 10 y adaptados al contexto escolar cuyo fin es medir la variable Alteración del comportamiento y aportar soluciones de despistaje y abordaje en los **alumnos** que presenten dichos comportamientos.

Comentado [a2]: Concepto de variable

En la validez de constructo, según Hogan (2004), se enfoca en la obtención de evidencia sobre el grado en que un test mide el constructo teórico para el cual fue desarrollado, por lo tanto, posee validez de constructo teórico si el resultado obtenido es el esperado de acuerdo a la teoría formulada. En la investigación, la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela, en la validez de constructo obtenida mediante al análisis Factorial confirmatorio, cuyo objetivo es confirmar la replicación de la estructura del constructo a medir (Morales, 2013), se evidencia que los índices de ajuste globales señalan un buen ajuste del modelo teórico; cuyo valor de RMSEA es de ,08 y GFI de ,901; cuando el GFI supera el valor ,90 es considerado un buen ajuste y se considera un ajuste aceptable si el valor de RMSEA es menor a ,08 (Meda, Morena, Rodríguez, 2008), de igual manera los índices de ajuste comparativos IFI Y CFI, obtuvieron

valores de ,956 y ,955, y los índices de parsimonia PATRIO obtuvo el valor de ,767 y el índice de Parsimonia ajustado con un valor de ,718. (Ver tabla 3). Por consiguiente, las cargas factoriales que se encontraron en el análisis factorial confirmatorio, se evidencian que sus valores oscilan entre ,664 a ,821(ver tabla 4), lo cual superan el valor establecido como mínimo ,30 (Pere y Carrasco, 2010). En comparación de trabajos previos de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela se encontraron similitudes con los resultados de los autores, en donde el estudio original realizado por Arias et al. (2009) obtuvo un peso mayor a ,666; evidenciando una adecuada estructura interna del test; Fernández (2016) en su investigación de la Escala de alteración del comportamiento encontró un índice de bondad de ajuste de Bollen' s con un valor de ,90. Y por su parte Muñoz (2016) obtuvo en el análisis de validez de constructo de la escala ACE, cargas factoriales que son mayores a .40. Entonces se confirma que la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela aplicado tiene una adecuada validez de constructo, es decir se confirma el modelo teórico propuesto por los autores y se ajusta de manera satisfactoria al contexto de estudio.

En lo que respecta a la confiabilidad, es una medida de la consistencia interna del instrumento, expresada mediante un coeficiente de correlación, que significa la correlación del test consigo mismo (Ruiz Bolívar, 2002). En la presente investigación el coeficiente utilizado para determinar la consistencia interna de la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela, en una muestra de niños de educación inicial, fue el coeficiente Alfa ordinal, es un coeficiente que arroja resultados consistentes adecuados a la magnitud de la fiabilidad teórica (Zumbo, Gaderman y Zeisser, 2007) el valor obtenido del Alfa Ordinal es de ,957, lo cual dicho valor corresponde a un nivel de confianza elevado. En otros estudios reportados, Arias et al. (2009) en el test original obtuvo un coeficiente de confiabilidad de ,953. En cuanto a los autores peruanos, Otelo, Sotelo y Domínguez (2011) obtuvieron un valor de .937, de igual manera Fernández. (2016) obtuvo una confiabilidad de ,954, y por su parte Muñoz (2016) obtuvo un alfa de Cronbach de ,889 en la Escala de alteración del comportamiento en la

escuela. Según lo expuesto en la investigación los resultados de confiabilidad de la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela evidencian que son confiables, es decir el existe consistencia en las puntuaciones obtenidas. Por lo tanto, el instrumento puede utilizarse como diagnostico psicológico para detectar en el alumno la presencia de Alteración en su comportamiento, puesto que para tomar decisiones en una persona se requiere de una confiabilidad de ,90. como mínimo. Hogan (2004, citado por Barraza, 2007).

Los resultados expuestos, cumplen los objetivos planteados en la presente investigación. Por lo tanto, a nivel teórico se confirma que el constructo evaluado pertenece a la teoría propuesta por los autores, a nivel práctico el instrumento será útil para detectar alteraciones del comportamiento en la escuela tanto a nivel individual como grupal, puesto que su nivel de confiabilidad es elevado y a nivel social los resultados de las evaluaciones aportarán a la labor del psicólogo en la prevención de la presencia de Alteración del comportamiento. Por último, los hallazgos encontrados serán útil como antecedente para futuras investigaciones.

Por otra parte, como aporte a la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboraron baremos percentilares; un baremo es una tabla que sistematiza las normas que trasforman los puntajes directos en puntajes derivados, en este caso en percentiles, lo cual transforma el puntaje directo en una escala del 1 al 100 (Garrido, 2006). Y estos se realizaron mediante la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov, esta prueba examina si la distribución se ajusta o no a la curva normal (Balluerka, 2002), percibiéndose una distribución normal para ambos sexos. (ver tabla A3). Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, que contrasta las medianas de dos grupos independientes con libre distribución (Rivas, Moreno y Talavera, 2013), donde se establecieron baremos según sexo puesto que, la prueba detectó diferencias, donde la Alteración del comportamiento se presenta más en varones. En contraste, con otras investigaciones de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela, en la versión original del test por Arias, et al (2009), se establecieron diferencias significativas por sexo, obteniendo

puntuaciones más altas en el grupo de varones, siendo la puntuación máxima de 53 en mujeres y 59 en varones, en comparación con la presente investigación se encontraron que la puntuación máxima es de 60 para varones y 64 para mujeres; Por lo tanto, comparando las puntuaciones de ambas muestras, española y peruana se infiere que los comportamientos desadaptativos se presentan con mayor frecuencia en varones. En estudios realizados en la primera infancia (Martínez y Duque, 2008., Bierman, 2009; Keenan, 2009; Pepler, 2009), muestran evidencias de que los niños a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como patear, morder, escupir, pegar, y estas conductas se van incrementando hacia los dos años de edad, llegando a alcanzar al punto más alto de comportamientos disruptivos. Algunos estudios han comprobado que existe más prevalencia de conducta disruptivas en varones y que se debe a las prácticas de crianza negativa, por lo mismo que los padres ponen más presión en los logros de sus hijos varones y menos expresión de afecto, es así que estas conductas presentes en los niños varones implican abuso de poder, lo cual es un aspecto muy diferenciado y asignado tradicionalmente al rol masculino. (Ramírez, 2005., Rubio, Fernández y Vives, 2012).

En conclusión, los resultados encontrados en la presente investigación, aplicados en una muestra de niños de educación inicial del distrito La Esperanza, confirman que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela tiene adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, lo cual sirve para detectar alteración del comportamiento en niños de Preescolar.

V. CONCLUSIONES

Se determinó Propiedades Psicométricas de la Escala de alteración del comportamiento en la Escuela en una muestra de niños del nivel inicial en el distrito La esperanza.

Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la Escala Alteración del Comportamiento en la Escuela, encontrando adecuados índices de bondad de ajuste y cargas factoriales que oscilan entre ,664 a ,821.

Se estableció la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Alteración del comportamiento en la Escuela obteniendo un alfa ordinal de ,964, lo cual existe una adecuada consistencia interna del instrumento.

Se encontraron diferencias significativas por sexo, se evidencio que los hombres presentan en mayor porcentaje de Alteración del comportamiento; por lo cual, como aporte a la investigación, se estableció baremos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir ampliando la investigación, en el nivel de educación inicial, en otras partes del Perú; puesto que, los comportamientos se presentan de acuerdo al contexto donde se desarrolla el alumno.

Utilizar la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE en el distrito de La Esperanza, ya que es un instrumento válido y confiable que ayudará a medir el grado de desviación conductual en la población estudiantil.

Realizar estudios en instituciones educativas particulares para comparar con los resultados de instituciones estatales, para conocer cómo se presenta la alteración del comportamiento de los alumnos en diferentes contextos.

Utilizar la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela como instrumento de medición para detectar si existe alteración del comportamiento en la población estudiantil.

VII. REFERENCIAS

- Albert, L., Juan, E., Llado, N., Romero, J., Sánchez, A e.t.a.l. (2007). *Ética del Psicólogo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E y Campo, M (2014). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. *Revista Anales de Psicología*, 32 (3), 855 – 862.
- American Psychiatric Association. (2010). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM – IV – TR. (4ta Ed). Barcelona: Masson.
- Aragón, L y Silva, A (2004). *Evaluación Psicológica*.pp.2. México: Pax México.
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 1 -21.
- Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y González, I. (2009). *Alteración del comportamiento en la escuela*. Madrid: Tea Ediciones S.A.
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre metodología de la investigación. *Revista Dialnet*, 45 (3), 1 – 5.
- Bierman, K. (2009). *Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf>.
- Balluerka, N y Vergara, A. (2002). *Diseños de Investigación experimental en Psicología: modelo y análisis de datos mediante el SPSS 10.0*. Madrid: Prentice Hall.
- Cajigas, B. (2012). Guía de comité de ética de investigación. Bogota: Invima.
- Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). *Intervenciones preventivas que reducen la agresión en niños pequeños*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera Infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/DomitrovichGreenbergESPxp.pdf>.

- Fernández, L. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela en alumnos del distrito Víctor Larco Herrera, Trujillo* (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Fernández, F., Trianes, M., De la Morena, M., Escobar, M., Infante, L y Blanca, M. (2011). Propiedades Psicométricas de un cuestionario para la Evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Revista Anales de Psicología*, 27 (1), 102 – 108.
- Fernández, C. (2003). *Auxiliar cuidador: temario y test*. Madrid: Editorial MAD.
- García, H y Matus, J. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial*. Madrid: Colegio de Bachilleres.
- Garrido, J (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Giráldez, A. (2010). *Investigación, Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L. (2015). *Metodología de la Investigación*. (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hogan, T (2004). *Pruebas Psicológicas: Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y Socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. Enciclopedia sobre el desarrollo en la primera infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>
- La torre, A y Teruel, J (2009). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Revistas Indexadas*, 1 (95) ,62-74.
- Martínez, J y Duque, F. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Revista Investigaciones Andina*. 10 (16), 92 – 105.
- Meda, R., Moreno, B., Rodríguez, A., Morante, M y Ortiz, G. (2008). Análisis Factorial Confirmatorio del MBI-HSS en una muestra de Psicólogos Mexicanos. *Revista Psicología y Salud*, 18, 107-116.

- Moreno, J., Cervelló, E y Martínez, C (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 2, 167 – 190.
- Morales, P. (2013). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. (3era Ed). Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Montero, I y León, O. (2007). Guía para nombrar los estudios de la investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503 – 508.
- Muñoz, E. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en estudiantes de inicial de La esperanza*. (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- OMS. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE – 10)*. (10ª Ed). Madrid: Medica Panamericana.
- Pepler, D. (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de:<http://www.encyclopediainfantes.com/documents/PeplerESPxp.pdf>.
- Pere, F y Carrasco, A. (2010). Papeles del Psicólogo: El Análisis Factorial como técnica de investigación en Psicología. *Revista Redalyc*, 31(1), 18 – 33.
- Pino, M y García, T. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de educación secundaria y bachillerato es de la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*. 28(81), 111 – 134.
- Sheaffer, R y Mendenhall, W. (2007). *Elementos de muestreo*. (6ta ed.). p.152. España: Thomson.
- Ramírez, M. (2005). Contexto Familiar: Diferencias conductuales entre niños y niñas. *Revista de Ciencias Sociales*, 12 (39), 133 – 150.
- Reyna, C y Brussino, S (2009). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Revista Psykhe*. 18 (2), 127 – 140.

- Rivas, R., Moreno, J y Talavera, J. (2013). Diferencias de medianas con la U de Mann – Whitney. *Revista Investigación Clínica XVI*. 51 (4), 414-9.
- Ruiz Bolívar, C (2002). *Instrumentos y técnicas de investigación Educativa*. Venezuela: Danaga.
- Rubio, L., Fernández, A., Vives, C. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Revista Anales de Psicología*. 28 (1), 55 – 65.
- SISeVe (2016). *Casos reportados de violencia en las escuelas*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- Sotelo, L., Sotelo, N y Domínguez, S. (2011). Propiedades Psicométricas de la Escala del Comportamiento en la escuela. *Revista IIPSI*. 14 (1), 137– 146.
- Tremblay, R., Gervais, J., Petitcler, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia*. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: http://www.excellenceearlychildhood.ca/documents/Tremblay_ReporteAgresion_SP.pdf.
- Uruñuela, P (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. *Revista Idea*, 4, 90 – 94. Recuperado de http://www.convivencia.mec.es/sgc/docs/Pedro_ponencia_200603.pdf,v.
- Zumbo, B., Gadermann, A y Zeisser, C. (2007). *Ordinal versions of coefficients alpha and theta for Likert rating scales*. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*.6(1), 21 -25.

VIII. ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

Carta de testigo.

Análisis de normalidad de los datos

Comparación de muestras

Baremos

ACE

Sexo	M	F	Fecha:
Grado:		Sección:	Tiempo en la Institución:
Docente (Tutor)			

0 = No presenta NUNCA esa conducta
1 = La conducta se produce ESPORÁDICAMENTE
2 = La conducta se produce ALGUNAS VECES o con POCA INTENSIDAD
3 = La conducta se produce MUCHAS VECES o con MUCHA INTENSIDAD
4 = La conducta se produce con MUCHA FRECUENCIA o con GRAN INTENSIDAD.

	0	1	2	3	4
1. Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor					
2. se enfrenta al profesor					
3. Se burla o parece que toma del pelo al profesor					
4. Molesta a los compañeros					
5. Se muestra intolerante con los compañeros.					
6. Amenaza a sus compañeros.					
7. Provoca a los compañeros.					
8. Agrede física, verbal o materialmente a los compañeros.					
9. Manipula a los compañeros					
10. Maltrata los materiales propios o ajenos					
11. Grita indebidamente o afuera del contexto.					
12. Miente habitualmente.					
13. Presenta habituales crisis de enfado o rabietas.					
14. Culpabiliza a otros de su comportamiento					
15. Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos.					
16. Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades.					

Suma de las puntuaciones totales de los ítems

TOTAL	
--------------	--

VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN	
NO CONSTATADA	
LIGERA	
MODERADA	
SEVERA	

Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

PARA LA COMPLEMENTACIÓN DE LA ESCALA

En el reverso de esta hoja encontrará una serie de frases que describen comportamientos que manifiestan los alumnos en diferentes situaciones Ud. deberá valorar con qué frecuencia e intensidad se dan esas conductas en alguno de sus alumnos.

Debe tener en cuenta los siguientes aspectos antes de contestar:

En primer lugar, complete todos los datos de identificación que aparece al dorso de este cuestionario en la parte superior.

Dado que la escuela pretende recoger comportamientos habituales, es decir, aquellos que el alumno tenga consolidados, no piense en algunas de sus acciones aisladas o puntuales, sino en su forma de comportarse **HABITUALMENTE** (es posible que en ciertos momentos y por diferentes razones, ya sean de índole personal, escolar. Familiar, etc., un alumno de comporte puntualmente de manera diferente a como lo hace normalmente). Piense en cómo se ha comportado a lo largo de un periodo de tiempo aproximadamente 2 meses.

La escala contempla cinco posibilidades para puntuar (0, 1, 2, 3,4). Piense que **TODOS LOS PUNTOS SON UTILIZABLES**. Utilice los siguientes criterios.

0= No precisa **NUNCA** esa conducta

1= La conducta se produce **ESPORÁDICAMENTE**.

2= La conducta se produce **ALGUNAS VECES** o con **POCA INTENSIDAD**

3= La conducta se produce **MUCHAS VECES** o con **MUCHA INTENSIDAD**

4= La conducta se produce con **MUCHA FRECUENCIA** y con **GRAN INTENSIDAD**.

Cuando un comportamiento sea poco frecuente pero intenso, o viceversa, muy frecuente, puede utilizar las puntuaciones 2 o 3

CARTA DE TESTIGO

YO _____ profesor de la I.E _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela – ACE en niños del distrito de la Esperanza, lo cual esta investigación aportará un instrumento para detectar a los alumnos que presentan alteraciones de la conducta siendo su principal estrategia reducir el marco de detección, por lo que cuya primera función es de despistaje o constatar el grado de desviación conductual del alumno para luego aportar una base en el proceso de evaluación y una posterior intervención, además es una herramienta útil para aumentar recursos que faciliten desde el ámbito escolar a aportar soluciones.

Luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto y entendido de que:

Mi participación en calidad de docente no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas ni relaciones con la institución.

Se garantiza el anonimato en calidad de docente al evaluar a los alumnos a cargo.

Se guardará estricta confidencialidad con los datos obtenidos de los alumnos evaluados.

Lugar y fecha:

Nombre y firma del investigador

Testigo:

Nombre y firma

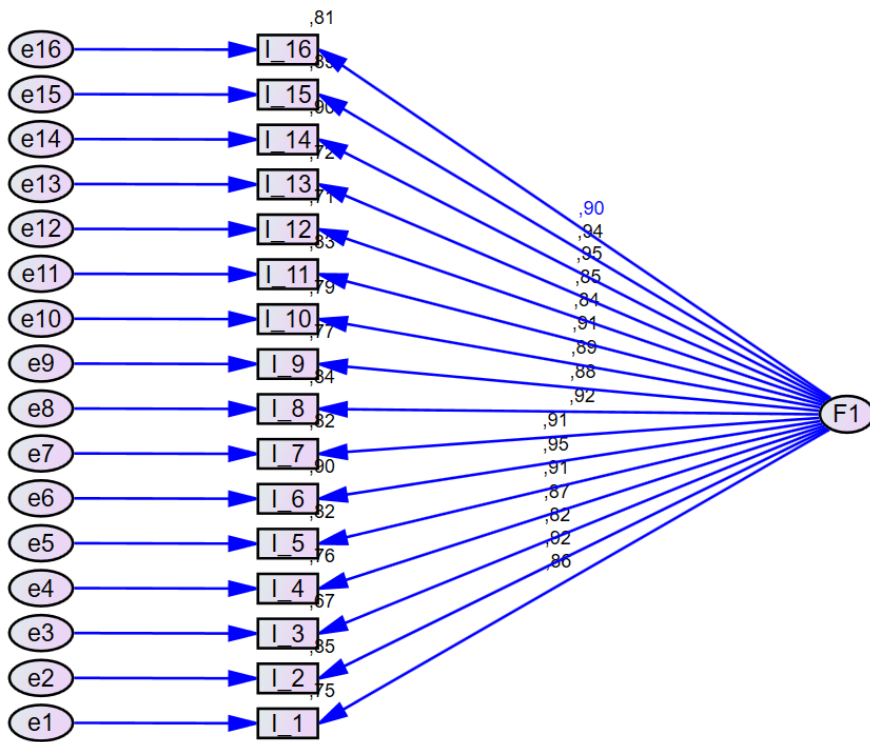


Figura 1. Diagrama Path de la estructura factorial de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela – ACE, en niños del distrito de La Esperanza.

Tabla A 1

Coeficientes de asimetría y Curtosis de los ítems en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza

Ítem	Coeficientes de Asimetría	Coeficientes de Curtosis	Sig.(p)
Ítem1	0,6772	-0,3483	.000**
Ítem2	1,2596	0,6878	.000**
Ítem3	1,4856	1,7954	.000**
Ítem4	0,6929	-0,1639	.000**
Ítem5	0,6958	-0,3546	.000**
Ítem6	1,1675	0,6247	.000**
Ítem7	0,8071	-0,1466	.000**
Ítem8	0,8231	-0,0982	.000**
Ítem9	1,3432	1,0508	.000**
Ítem10	1,1331	0,6629	.000**
Ítem11	0,9996	0,183	.000**
Ítem12	2,6592	13,884	.000**
Ítem13	0,8492	0,0987	.000**
Ítem14	1,0744	0,5859	.000**
Ítem15	0,9534	0,4062	.000**
Ítem16	0,9898	0,6752	.000**

Los resultados presentados en la tabla A1, corresponden a los coeficientes de asimetría y de curtosis de los respectivos ítems; así como la significancia de la normalidad univariante, observando que no la distribución de los ítems difiere muy significativamente de la distribución normal.

Tabla A 2

Coefficientes de asimetría y Curtosis multivariante en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza

Asimetría		Curtosis	
A _S	90,8	K	473,1
Z	50	Z	22
Sig. (P)	0,000	Sig. (P)	0,000
Asimetría y Curtosis (K _{ph})			
		χ^2	3006,4
		Sig. (P)	0,000

Nota:

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

*** : p<.001, Altamente significativa

En la tabla A2, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis multivariante de Mardia, que señalan el no cumplimiento de la normalidad multivariante de los ítems que constituyen la escala, por haber identificado diferencias altamente significativas ($p<.01$) entre la distribución multivariante de los ítems y la distribución normal multivariante; Situación por la que se aplicó el método robusto en las estimaciones del análisis factorial confirmatorio.

Tabla A 3

Baremos en percentiles de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en niños del distrito de la Esperanza.

Pc	Puntuación directa (n=328)		Pc
	Varones	Mujeres	
99	59-60	58-64	99
98	56	50	98
97	53	43	97
95	48	39	95
90	40	29	90
85	34	25	85
80	30	23	80
75	26	21	75
70	24	16	70
65	22	13	65
60	20	11	60
55	18	11	55
50	16	10	50
45	15	9	45
40	14	7	40
35	12	6	35
30	10	4	30
25	7	3	25
20	6	2	20
15	5	1	15
10	3	0	10
5	0	0	5
3	0	0	3
2	0	0	2
1	0	0	1
N	169	159	N
Media	19	13	Media
Mediana	16	10	Mediana
DE	14	12	DE
Min	0	0	Min
Max	60	64	Max

En la tabla A 3, se observa baremos de la Escala ACE, según género, en niños del distrito de la Esperanza, se construyeron en base a la conversión de las puntuaciones directas a percentiles, porque la prueba U de Mann Whitney detectó diferencia significativa entre varones y mujeres. Asimismo, se presentan algunos estadísticos descriptivos; visualizando que la puntuación media en varones fue de 19, con una dispersión promedio respecto a la media de 14 puntos, una puntuación mínima de 0 y una máxima de 60 puntos.