



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La educación de las emociones en niños y niñas de  
preescolar: Una revisión sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LINCENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Kusaka Espinoza Lida Beatriz (ORCID: 0000-0003-0084-8194)

**ASESORA:**

Mgtr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al Infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mis padres, mi esposo, mis hermanas por darme su apoyo durante los cinco años de estudio y por la motivación necesaria para culminar mis estudios.

### **Agradecimiento**

A mis profesores de la carrera de educación inicial por su dedicación y apoyo en las enseñanzas que nos brindaron en cada clase.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODOLÓGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	19
3.3 Escenario de estudio.....	20
3.4 Participantes.....	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6 Procedimientos.....	23
3.7 Rigor científico.....	24
3.8 Método de análisis de datos.....	25
3.9 Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
IV. CONCLUSIONES.....	35
V. RECOMENDACIONES.....	36
VI. REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Base de Datos.....	20
Tabla 2: Búsqueda de Base de Datos .....	21

## Índice de figuras

Figura 1: Selección, exclusión y número de artículos seleccionados .....	24
--	----

## Resumen

La finalidad de esta investigación fue analizar sobre los recientes estudios de la educación de las emociones en los niños de preescolar en los artículos científicos; sus subcategorías fueron la educación de la conciencia emocional, la educación de la regulación emocional, la educación de la autonomía y la competencia social. La investigación es de tipo básica con un diseño no experimental de revisión sistemática, como técnica de recolección de datos se aplicó la matriz prisma. La muestra de estudio estuvo conformada por 16 artículos de investigación alojados en las bases de datos de Dialnet, Redalyc, ProQuest, EBSCO los cuales fueron seleccionados con base a diferentes criterios de inclusión que garantizaron la pertinencia con el tema de interés. Finalmente concluimos que debemos gestionar las emociones de los niños de preescolar y de esta manera ayudarlos para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos diarios de la vida de una manera adecuada y a fortalecer sus emociones, asimismo ayudará a los maestros y padres de familia para consolidar los aprendizajes y gestionar sus emociones logrando que el niño sea feliz.

**Palabras claves:** educación emocional, educación inicial, emociones

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze recent studies of the education of emotions in preschool boys and girls in scientific articles, its categories were the education of emotional awareness, the education of emotional regulation, the education of autonomy and social competence. The research is of a basic type with a non-experimental design of systematic review, as a data collection technique the prism matrix was applied. The study sample consisted of 16 research articles hosted in the databases of Dialnet, Redalyc, ProQuest, EBSCO, which were selected based on different inclusion criteria that guaranteed relevance to the topic of interest. Finally, we conclude that we must manage the emotions of preschool children and in this way help them to be able to face the daily challenges of life in an appropriate way and strengthen their emotions, it will also help teachers and parents to consolidate learning and manage their emotions, making the child happy.

**Keywords:** emotional education, initial education, emotion.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Indagar sobre la educación de las emociones en los niños y niñas de preescolar es de gran importancia hoy en día debido a los problemas emocionales provocados en el hogar, en la escuela y en la sociedad, es por ello por lo que debemos reforzar la educación de las emociones en los niños para que se sientan seguros y valorados y logren solucionar las dificultades que se presentan en la vida y puedan vivir felices.

La Municipalidad de Lima (2020) brindaron talleres virtuales de educación emocional para los estudiantes a cargo de psicólogos y promotores especialistas en seguridad ciudadana con el fin de incentivar y promover el cuidado de la salud emocional debido a la emergencia sanitaria, mediante el programa escuelas seguras, ofreciendo tácticas para fortalecer las competencias sociales de los estudiantes, donde se compartieron técnicas sobre el manejo de emociones, desarrollar una comunicación asertiva y buscar la resolución de conflictos.

Los profesionales de Perú Educa (2020) mencionaron que las emociones nos acompañan todos los días, y que la idea de educación de las emociones ha cambiado en los últimos años, actualmente enseñamos a los niños a identificar las emociones positivas o negativas, a comprender sus estados de ánimos, a expresar sus emociones lo que le ayudará a gestionar y controlar sus reacciones frente a los demás. Es de vital importancia que desde el hogar y la escuela podamos enseñarles con nuestro ejemplo, a gestionar adecuadamente sus emociones, para que sean capaces de enfrentarse a los posibles que se presentan en la vida diaria.

La especialista de la Organización no Gubernamental ONG “Enseña Perú” (2019) mencionó que la educación y el aprendizaje de los niños es una de las inquietudes de los padres de familia y de los profesores, además señala que la educación no solo consiste en recibir conocimientos académicos sino que los estudiantes reciban una educación emocional y aprendan a gestionar sus sentimientos, la especialista brinda algunos consejos para los maestros para ponerlo en práctica como; preguntando a los niños como se sienten, reconocer

sus logros para fortalecer su autoestima, separar un tiempo para conversar con los niños y manteniendo una comunicación con los padres para poder conocer y comprender el ambiente afectivo de los niños.

El Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial 160-2020 dispuesta por el Perú (2020) aprobaron el buen inicio del año escolar a través de la implementación de la táctica nacional “Aprendo en casa” consiste en ofrecer la educación remota a todos los estudiantes a nivel nacional debido a la emergencia sanitaria. Semanalmente envían los temas a tratar, en la semana 12 y 13 del mes de junio brindaron el tema de las emociones a los niños del nivel de inicial titulado “Un viaje por las emociones” la finalidad de esta experiencia de aprendizaje es que los niños expresen y comuniquen sus emociones frente a diferentes situaciones diarias y que se sientan seguros para alcanzar a identificarlas logrando regularse emocionalmente poco a poco con el apoyo de sus padres, los niños. En estas actividades de aprendizaje participaron en juegos que los motivaron a expresar con su rostro algunas emociones como la tristeza, alegría, enojo, asco, miedo identificando así las emociones. También desarrollaron ejercicios para regular lo que sienten, por ejemplo, respirar de forma pausada y contar hasta diez o mirar su “botella de la calma”. En este transcurso, los niños aprendieron que todas las emociones son válidas, que hay circunstancias en que se pueden experimentar distintas emociones a la vez y que es primordial reconocerlas, aprendieron que cuando se sienten tristes o molestos es preciso que descubran por qué se sienten así, y aprendan que cosa realizar para que estén tranquilos sobre todo en estos tiempos de confinamiento que son situaciones muy difíciles para todos y especialmente para ellos.

Los expertos del Ministerio de Educación a través de las Rutas del Aprendizaje (2015) manifestaron que el niño desde su nacimiento empieza a implantar relaciones afectivas con las personas que les rodea, estableciendo con este lazo un vínculo de apego, lo cual brindará seguridad y protección en sus primeros años de existencia, sintiéndose seguro y en confianza. El desarrollo de la autorregulación involucra la transformación de la conciencia emocional de los niños de inicial, para que logren identificar y expresar sus emociones como de alegría y miedo, tristeza.

Los niños manifiestan sus emociones con gestos y movimientos y les permite enlazarse con los demás, y colabora a confortar su identidad y desplegar su imaginación. Es a través del juego, la imitación y el lenguaje que logra que los niños manifiesten sus sentimientos y emociones por ello es necesario afianzar el conocimiento de las emociones; cuando el niño expresa sus emociones es porque se encuentra bien emocionalmente y da a conocer lo que siente logrando entender a los demás.

Los colaboradores del ministerio de Educación(2015) elaboraron esta guía metodológica del docente para otorgar soporte socioemocional a niños y niñas en estados de riesgos para prevenir y promocionar la salud emocional de los estudiantes, brindando un apoyo socioemocional, de una forma lúdica y proponiendo habilidades y técnicas para ayudar a recuperarse del desastre, guiando al docente para que pueda dar apoyo socioemocional y proporcionar su pronta recuperación después de una emergencia, garantizando así su derecho a la educación y de esta manera se puedan restablecer emocionalmente y se puedan enfrentar mejor la transformación logrando una calidad de vida.

Los psicólogos de la Organización no Gubernamental (ONG) Word Visión Perú (2020), indicaron que es importante que la personas que convivan con niños pequeños y adolescentes tiene que poseer un buen control de sus emociones para que de esta manera los niños imiten su conducta, es mediante el juego que los infantes aprenden a moderar y expresar sus emociones, estas actividades logran mayor creatividad e imaginación, y por ello deben evitar que utilicen objetos tecnológicos y dar prioridad al arte, la música, el baile y la pintura ya que son muy buenas herramientas para orientar las emociones, por último que los padres promuevan espacios de conversaciones en la familia a la hora de los alimentos para saber cómo los niños se sienten.

Los profesionales de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020), mencionaron que el aprendizaje socioemocional es un factor fundamental para la educación y forma parte del desarrollo integral del niño

y del adolescente que debe ser tocado por la educación básica, es por ello por lo que se realizó la primera reunión de prácticas sobre habilidades socioemocionales para poder promover el desarrollo de los aprendizajes, en las primeras jornadas brindaron los temas de aprendizaje socioemocional, otros de los temas abordados fueron “midiendo habilidades socioemocionales en niños y adolescentes: retos y oportunidades”.

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015), elaboraron la Guía de soporte socio emocional mediante el proyecto “Reconstruir sin ladrillos”. indicaron el derecho a la educación en estados de emergencia, en la cual planifica diferentes metodologías y juegos para el trabajo docente y personal del campo educativo, brindando un soporte socioemocional para la educación reconociendo que asegurar este derecho es lo esencial para los niños, niñas y adolescentes, exigiendo una educación flexible e inclusiva y estén en relación con las necesidades de protección. Para poder enfrentar la crisis es necesario desarrollar competencias socioemocionales, a través de conocimientos, habilidades y tener una buena actitud llevándolo a la práctica en la vida diaria. Es necesario para poder vivir en comunidad y comprendernos necesitamos reconocer e identificar nuestras emociones y como se manifiestan a nivel físico, anímico y espiritual, esto ayudara a descubrir que es lo que más nos agrada y que lleva a superarlos. La unión familiar es lo primordial en estos momentos de angustia para los estudiantes por ello se recomienda mantener los lazos de confianza.

Los especialistas de la Salud OMS (2020) mencionaron que la educación emocional está ganando terreno en el mundo y poco a poco las diferentes instituciones educativas empiezan a aplicarlas en sus contenidos curriculares. La educación emocional es una habilidad educativa, por ello que la OMS lo promulgó como una disciplina que promueve la salud y fortalece las competencias y habilidades de los niños para así evitar comportamientos negativos como la violencia, acoso escolar entre otros.

Los expertos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2017) mencionaron acerca de la importancia en el desarrollo del niño, detalla que el desarrollo cerebral es una parte principal en la primera infancia, mediante este proceso el niño alcanza diferentes habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales. Las cuales le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y preparan el camino para disfrutar de un bienestar en la salud como en el aprendizaje.

La justificación de la investigación sobre los recientes estudios de la educación de las emociones en niños de preescolar nos da a conocer cómo se manifiestan las diferentes emociones en los niños, y de esta manera los docentes puedan ofrecerles un apoyo en el área académico y emocional, debido a que los más pequeños necesitan mayor comunicación y afecto. Según, (Otero 2019). Los especialistas de la educación emocional dan a conocer que más del 70 por ciento del éxito en la adultez depende de las habilidades emocionales que se desarrollan en la infancia, quiere decir que el aprendizaje estaría enlazado indiscutiblemente a las emociones.

Este trabajo presenta una justificación teórica porque permitió conocer de una manera amplia sobre la conceptualización de la educación de las emociones y sus categorías, brinda diferentes aportes de autores de psicología infantil y pedagogía para obtener más información del tema relacionado y así poder dar un buen soporte a los niños el segundo ciclo de educación inicial. Lazarus (1991) indica que una emoción es una “metateoría de las emociones”, en la que enfatiza unas diferentes preguntas a las cuales se deberían tomar importancia a las diferentes teorías de las emociones. Se refiere que la emoción es un conjunto de teorías en las que se sugiere dar prioridad al estudio de las variables.

Tiene una justificación metodológica esta investigación propuesta bajo el enfoque cualitativo de revisión sistemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque se recopiló información de bases de datos y repositorios institucionales y además diferentes autores de psicología infantil y pedagogía que nos brindan diferentes aportes sobre las emociones en los niños de preescolar, metodológicamente ayuda a los padres, cuidadores, docentes y especialistas a

conocer que mediante el movimiento y diferentes formas los niños pueden regular sus emociones.

Con respecto a la Justificación práctica, contribuyó con un aporte práctico con el trabajo de los docentes, padres de familia, tutores que beneficio con lo establecido con los autores para que de esta forma puedan apoyar a los niños a regular y educar sus emociones logrando de esta forma comprender sus sentimientos y emociones. Jurado (2019) refiere: Las emociones son prioridad en la vida de las personas, puesto que aparecen de las diferentes situaciones que vive diariamente, como en la familia, escuela y sociedad.

La investigación ha tenido una justificación social porque abarca temas sociales, tiene por finalidad enseñarles a los niños a que practiquen el compañerismo y la empatía desarrollando una mejor convivencia familiar, social y que aprendan a trabajar en equipo, por lo tanto, lograr una buena relación social es importante para que los niños aprenden a controlar sus emociones frente a otras personas y en cualquier situación. (Huerta 2018)

Sobre las bases de la realidad problemática propuesta se planteó el problema general y los problemas específicos de estudio. El problema general de la investigación fue ¿cuáles son los recientes estudios sobre la educación de las emociones en niños y niñas de preescolar? Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes

**PE1:** ¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la conciencia emocional en niños y niñas de preescolar?

**PE2:** ¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la regulación emocional en niños y niñas de preescolar?

**PE3:** ¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la autonomía emocional en niños y niñas de preescolar?

**PE4:** ¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la competencia emocional en niños y niñas de preescolar?

El objetivo de la investigación es analizar los recientes estudios sobre la educación de las emociones en niños de preescolar. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

**OE1:** Analizar los recientes estudios sobre la educación de la conciencia emocional en niños y niñas de preescolar

**OE2:** Analizar los recientes estudios sobre la educación de la regulación emocional en niños y niñas de preescolar

**OE3:** Analizar los recientes estudios sobre la educación de la autonomía emocional en niños y niñas de preescolar

**OE4:** Analizar los recientes estudios sobre la educación de la competencia social en niños y niñas de preescolar

## **II. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presentará los antecedentes a nivel nacional e internacional de diversas investigaciones que llevan a temas relacionados con mi investigación.

Bayona (2020) tiene como objetivo diagnóstico explorar aspectos socioafectivos en un grupo de niños y como objetivo de intervención, explorar los cambios que produce la aplicación del programa EmocionART. La presente investigación sigue los lineamientos de una metodología cualitativa mediante un diseño orientado al cambio social, investigación-acción participativa. Se llegó a la conclusión de brindar al niño un espacio seguro y divertido en el que encuentre herramientas positivas y que permanezcan en su desarrollo.

Grimaldo y Merino (2019) la finalidad de este análisis es determinar los efectos de un programa de intervención descubriendo las emociones en niños de educación preescolar. Se realizó un diseño cuasi experimental, la muestra se conformó por 125 participantes. En conclusión, los niños que participaron en el programa lograron reconocer y expresar las emociones positivas, y manejar las emociones negativas.

Montalvo (2019) el propósito de esta investigación es precisar los niveles de habilidades sociales en los infantes, el tipo de investigación es básica, descriptiva. Se trabajó con una muestra de 60 niños de preescolar de una institución educativa. En conclusión, se estableció que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Hocks (2018) su objetivo fue explicar las emociones en el desarrollo del proceso de la enseñanza. El estudio se realizó mediante el método cualitativo etnográfico en el lapso de un año. En conclusión, se alcanzó los logros educativos de las emociones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Pedagogía Waldorf en los estudiantes.

Ángeles (2016) su finalidad fue elaborar un plan de regulación emocional mediante actividades de movimiento en un equipo de niños de 4 años para lograr un mejor desarrollo del niño. En conclusión, es crucial abordar este contenido porque coopera con las distintas áreas de desarrollo del niño y consideramos que brindará elementos necesarios a los maestros para colaborar con el desarrollo socioemocional para una mejor convivencia.

Berasategi, Idoiaga, Dosil, Eiguren, Pikasa y Ozamiz (2020), el objetivo general es examinar las distintas existencias que están atravesando los niños y niñas debido al confinamiento, profundizando a través de sus experiencias, en el parte académico, emocional, así como en el área social y físico. En este tiempo los niños y niñas llevaban confinados más de cuatro semanas, esta investigación fue mixta. En conclusión, los datos recolectados en este estudio señalan a que los niños que se mantienen confinados en sus hogares admitieron las reglas otorgadas requerido por el Covid-19, comprendiendo claramente que tienen que permanecer en sus hogares.

Jaramillo (2019), el fin de este análisis es comprobar si se procura o no el desarrollo emocional en los niños de preescolar. En este análisis se planteó bajo los lineamientos de un diseño cualitativo que pertenece a un modelo interactivo de Maxwell siguiendo la metodología de la etnografía. Se llegó a la conclusión la



satisfacción de saber que sí se procura el crecimiento emocional en los niños de inicial siendo un gran incentivo.

Jara (2018), El objetivo es ofrecer un análisis fundamentada en la realidad de la vida rural del niño, teniendo en cuenta el estado emocional para alcanzar los conocimientos desde la perspectiva cultural. La investigación es cualitativa, basada en contenidos de análisis científicos. En conclusión, Las relaciones de las actitudes de los infantes de las escuelas rurales con su nivel emocional que presentan dentro de su entorno, son consecuencia del aislamiento que tienen sobre otras personas.

Sierra (2017), el objetivo general es colaborar a la creación de un modelo de indicadores del incremento de 0 a 3 años que se atiende todas las fases del niño. El tipo de análisis se realiza por medio de la metodología cualitativa. En conclusión, este análisis aflora del interés por el crecimiento de la dimensión afectivo-emocional en la edad mencionada. Permite dar contestación a los objetos establecidos y a la pregunta de investigación dada, resaltando la abundancia de los datos encontrados de suma importancia.

Antivero, Araya, Castro y Salinas (2015), tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los medios que se desenvuelven las familias con respecto las emociones y su educación en los niños en la etapa de enseñanza. La presente investigación se conducirá utilizando un enfoque cualitativo. En conclusión, esta investigación origina una gran esperanza de la educación emocional mencionando a los distintos agentes educativos, como los maestros, familiares y el centro educativo los cuales esperan que sus prácticas se encaminen al área emocional de los niños.

Camacho, Helmet, & Perlman (2018) en su investigación titulada "Neural architecture supporting active emotion processing in children: A multivariate approach". El procesamiento adaptativo de las emociones es crítico para casi todos los aspectos del funcionamiento social y emocional. Empleamos un enfoque multivalente para dilucidar las distinciones en el procesamiento complejo y naturalista de emociones. En conclusión, estos resultados apuntan a diferencias

distribuidas en la activación entre la niñez y la edad adulta únicas para cada condición emocional. Proporcionando información sobre los circuitos que contribuyen a la maduración del procesamiento emocional en todo el desarrollo.

Rautamies, Vähäsantanen, Lisa & Leena “Parental agency and related emotions in the educational partnership” (2017). Este estudio investigó la cuestión poco estudiada de la agencia parental y las emociones relacionadas en la asociación educativa en el contexto de la enseñanza y la atención de la primera infancia finlandesa. El método narrativo se utilizó para analizar los datos de entrevistas de padres de niños con dificultades en la autorregulación. Los resultados indican que la agencia parental en la asociación educativa varió de proactiva y conflictiva a obstaculizada. Por lo general, las emociones agradables se relacionaban con emociones proactivas y desagradables con la agencia parental de confrontación. Este estudio mejora la comprensión de la asociación educativa desde la perspectiva de los padres de un niño con dificultades en la autorregulación.

Howard, Gareth, Miles, Rees-Davies, Bertenshaw (2017). “Play in Middle Childhood: Everyday Play Behaviour and Associated Emotions”. Jugar en la infancia media: el comportamiento cotidiano y las emociones asociadas Los informes de los niños sobre su juego en la infancia media y las emociones que asocian con el juego han recibido una atención de investigación limitada. Utilizando grupos focales, este estudio preguntó a 38 niños en el Reino Unido sobre que, dónde y con quién jugaron. También se les preguntó cómo les hacía sentir el juego. Los niños informaron una amplia gama de comportamientos de juego, y los juegos al aire libre y tradicionales se mencionaron tan prominentemente como el juego con dispositivos electrónicos. La importancia emocional del juego en la infancia media era evidente, ya que los niños asocian el juego con emociones positivas fuertes y no podían jugar con emociones negativas y ansiedad.

Martins, Osorio, Veríssimo, & Martins (2016). En este análisis tuvo como objetivo examinar la relación entre las funciones ejecutivas (FE) y la comprensión categórica de las emociones mientras se controla el coeficiente intelectual. Se recogieron datos de 75 niños de 4 años y medio (52% niños) en dos visitas de laboratorio. La comprensión de las emociones se evaluó mediante el Cuestionario

de reconocimiento de emociones, el control inhibitorio mediante la tarea Head-Toes-Knees-Shoulders y el cambio de posición mediante una versión de la tarea de clasificación de tarjeta de cambio dimensional. Los resultados sugieren que la capacidad de cambiar los conjuntos mentales está relacionada con diferencias interindividuales en la comprensión de los niños de las causas situacionales de la emoción.

Abadi, Nejati, and Pouretamad, (2016), tiene por finalidad evaluar los efectos de la rehabilitación cognitiva basada en la imitación inversa en el reconocimiento de las emociones básicas en niños con trastorno de autismo de alto funcionamiento. Método de materiales: El método fue de diseño cuasi experimental. La prueba de reconocimiento de emociones NimStim y la prueba de reconocimiento de emociones Ekman se utilizaron como herramientas de investigación. Además, el efecto del programa de entrenamiento fue efectivo en el reconocimiento de emociones. Conclusiones: este estudio respalda la eficacia del entrenamiento basado en la imitación para mejorar los estados emocionales de las habilidades de reconocimiento en niños con autismo de alto funcionamiento.

A lo largo de los años la educación se ha centrado en el desarrollo cognitivo de la persona, dejando a un lado la parte emocional. Damasio 1990 (citado por Diaz 2019). La educación emocional surge en el ambiente educativo donde la educación tradicional se ha concentrado principalmente en el desarrollo del intelecto y el aspecto cognitivo, minimizando la importancia de lo emocional como parte fundamental de la educación, es por ello que a partir de los años noventa la educación emocional empieza a ser un tema de utilidad por parte de la sociedad, la finalidad de la educación emocional es el desarrollo de las competencias emocionales en donde el niño tendrá una educación oportuna para su vida lo cual le servirá durante su desarrollo hasta la adultez. Es por ello la importancia de hablar de educación emocional en la educación preescolar porque es allí donde el niño aprende a regular sus emociones, concientizar sus emociones, comprende las emociones de los demás, presta atención, se interesa por su aprendizaje logra enfrentarse a los posibles problemas que pueda tener en su vida y aprende a convivir en sociedad.

Desde los aportes de la pedagogía varios educadores como Pestalozzi, Montessori, Freinet, Freire se habían proyectado en una educación afectiva dando como vital importancia la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la enseñanza educativa. (Vivas 2003). Asimismo, los especialistas de la educación emocional garantizan que más del 70 por ciento del triunfo en la vida adulta depende de las habilidades emocionales implementadas en la infancia. Asimismo, el aprendizaje estaría comprometido indiscutiblemente a las emociones (Otero 2019).

La palabra fundamental de educación emocional es la emoción es por ello por lo que describimos su significado.

Bisquerra (2009) indica que la emoción se produce a partir de un suceso. Su apreciación puede ser responsable o irresponsabilidad. (p.16), asimismo menciona que una emoción es una situación complicada en el cuerpo humano que se caracteriza por un entusiasmo o irritación que prepara a la acción. (p.20). La emoción se refiere a diversas situaciones, muchos de ellos disimulado, pero con diferentes argumentos. La emoción tiene varias dimensiones que se refiere a una diversidad de situaciones, muchos de ellos disimulados, pero con diferente argumento.

Según Ekman (2003) en su libro el rostro de las emociones afirma que las emociones precisan la calidad de nuestras vidas (p.7), Ekman se ha centrado principalmente en el estudio de la expresión y en la fisiología de la emoción.

A continuación, presentamos diferentes autores relacionados a la categoría y subcategorías de la investigación

López-Cassá (2005) la educación emocional tiene que servir de lazo para acercarnos a lo que deseamos, cuando educamos las emociones impulsamos en el niño una unión entre el pensamiento, emoción y acción, resistiendo a las dificultades sin que la autoestima se afecte, Según Leonardi (2015) se refiere que la educación emocional se debe dar prioridad al desarrollo emocional en los niños

con la prioridad de prepararlos para la vida potenciando el bienestar personal a través de la autonomía y logre desarrollarse socialmente.

Según Bisquerra (2009) la educación emocional es una transformación educativa, continua y permanente, que desea potenciar el desarrollo emocional, con el fin de capacitarle para la vida. Según Malaisi 2020 (citado por Marajofsky 2020) La educación emocional es una táctica educativa conforme con las necesidades sociales actuales, y es imprescindible su implementación.

Muslera (2016) La educación emocional, enfatiza el realce en el reconocimiento de la emoción propia y la preparación para la autorregulación, logrando cambiar algunos prototipos de la educación tradicional, que se han dejado de lado como las emociones y sentimientos.

De la Mora (2018) La educación socioemocional comienza desde que nace el bebé, está desde el seno maternal, en el hogar, desde su familia asimismo la educación emocional empieza en el nacimiento y se va desarrollando desde su entorno familiar hasta la vida adulta. Según López Cassá (2019) El desarrollo emocional del niño empieza desde el momento de la gestación, y muy probablemente desde los nueve meses antes, como mínimo.

Según Leiva (2008) indica que un recién nacido necesita padres vinculados y que se encuentren emocionalmente fortalecidos para así poder colaborar a una deseable conexión y potencialización de las habilidades cerebrales, que es vital para la construcción de la inteligencia emocional, asimismo es de gran importancia que los progenitores estén enlazados para poder fortalecer emocionalmente al niño y promover una atención integral a la familia.

Según Bisquerra (2009) conciencia emocional, es la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y de las emociones de otras personas, a través de ella se logra reconocer, identificar y concientizar los propios sentimientos y emociones para poder otorgar el nombre que le pertenece. (p.148), asimismo, es de suma importancia que las personas tomen conciencia de sus propias

emociones; así desarrolla una habilidad emocional que es fundamental para la vida. Según (Jara, 2018) refiere que no solo nos permitirá que los niños logren ser conscientes de lo que están sintiendo, sino también, que puedan identificar cómo se siente los demás lo cual ayuda a reconocer y aprender escuchar a la otra persona.

Bisquerra (2009) concientizar las emociones propias, es la habilidad para conocer con exactitud los sentimientos propios, saber identificarlos y etiquetarlos (p.148), asimismo en los primeros años de vida es de suma importancia que los infantes puedan establecer una conciencia sana y moral en su desarrollo, por lo tanto, la educación emocional es de gran estimación en la etapa preescolar para que el niño pueda construir y concientizar sus emociones. (Ruiz y Teban 2015),

Bisquerra (2009), comprender las emociones de los demás, se refiere a la capacidad de entender las emociones de otras personas y de involucrarse con empatía en sus vivencias emocionales. (p.148), mediante la empatía el niño logra comprender las emociones de los demás, se refiere que es la habilidad para comprometerse con empatía en las experiencias emocionales de las otras personas (Oliveros 2018)

Según Bisquerra (2009), la regulación de las emociones es el ingrediente necesario de la educación emocional, lo que comprende la regulación de las emociones es saber tolerar ante cualquier situación difícil, el manejo de la ira, la empatía, saber afrontar en momentos de riesgo, la relajación, meditación, respiración, un buen dialogo, aprender a controlar el estrés, asertividad todo ello ayuda al desarrollo de la regulación emocional. (p.148). Los niños de educación inicial deben de aprender a regular sus emociones mediante diversas actividades de relajación esto les ayudará en los momentos difíciles y lo podrá superar, asimismo. En la infancia el ente regulador es la familia y este papel recae principalmente en el cuidador (Jara, 2018).

Bisquerra (2009), expresión de las emociones, se refiere a la habilidad para expresar las emociones correctamente, involucrando la destreza para lograr

comprender que el estado emocional interno no corresponde con la expresión externa. (p.148). Es importante ofrecerles confianza a los niños para que puedan lograr expresar sus emociones adecuadamente, por ejemplo, en el momento de la asamblea o en la retroalimentación ellos expresan con libertad y seguridad sus emociones. Según (Ferreyra 2017) refiere que los niños logran expresar sus emociones a través del juego, por esta razón les conviene plantear diversas estrategias de resolución de problemas.

Bisquerra (2009), autogenerar emociones positivas, señala que es la habilidad para autogenerarse y experimentar libremente y responsablemente emociones agradables y disfrutar mejor de la vida (p.149), asimismo, el niño tendrá la destreza de generar sus emociones positivas libremente y de esta manera gozar de la vida, por ello el niño posee la soltura de ocasionarse libremente emociones positivas para la vida (Oliveros 2018)

Bisquerra (2009), en autonomía emocional se trabajan una variedad de características relacionados con la autogestión personal, como la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar, así como la efectividad de las emociones.

Bisquerra (2009), la Autoestima es mantener una imagen positiva de uno mismo, y mantener buenas relaciones con uno mismo. El niño con una buena autoestima logra tener una autonomía porque se siente seguro es competente y valioso por lo tanto se siente satisfecho y logra relacionarse socialmente con los demás. (Oliveros, 2018).

Bisquerra (2009), la Automotivación es la habilidad de motivarse e involucrarse emocionalmente en distintas actividades de la vida personal, social y profesional, motivación y emoción se encaminan juntos y es crucial para darle sentido a la vida. Asimismo, se debe incentivar a los niños a tener la capacidad de automotivarse y de encaminarse a una meta lo cual le servirá para impulsar su imaginación. (Huerta 2018)

Según Bisquerra (2011), educación de la competencia social, se refiere a la habilidad para conservar excelentes relaciones con los demás, lo que involucra dominar las destrezas sociales básicas, como la capacidad para la comunicación, respeto, asertividad lo cual ayuda a mantener un clima agradable en el trabajo en equipo. (p.150). Es necesario que los niños tengan la capacidad de tener buenas relaciones sociales con las personas en la etapa de la educación inicial, porque es allí donde se desarrollan esta habilidad, esto le servirá en la comunicación, serán asertivos y aprenderá a trabajar en grupo.

Bisquerra (2009), dominar las habilidades sociales básicas, menciona que primero es saber escuchar para poder llegar a otras personas, las habilidades como saludar, despedirse, aprender a dar las gracias, pedir un favor, saber agradecer y aprender a disculparse ayudan a mantener una mejor comunicación con las personas. (p.150). Según Jara (2018) refiere que mediante el juego existe una mayor interacción entre personas, por lo que pasar de un juego individual a un juego en equipo es un proceso que le permite al niño relacionarse.

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) mencionaron orientar la atención educativa de los niños del segundo ciclo en sus diferentes formas de atención de los niños de atención escolarizada y no escolarizada. La educación inicial se establece en dos ciclos que responden a la peculiaridad madurativa y de desarrollo del niño, el primer ciclo ofrece atención a niños de 0 a 2 años y el segundo ciclo a niños de 3 a 5 años. La presente investigación está enfocado al área de personal social que aborda la competencia “construye su identidad” donde el infante reconoce y expresa sus emociones identificando el motivo que las origina y moviliza sus capacidades de la auto regulación de estas y de la valoración, además busca la compañía de la persona que lo cuida para que pueda confiar y creer en él, ante situaciones que lo hacen sentir indefenso como el miedo, tristeza, ira, ansiedad

El presente análisis pertenece a la corriente pedagógica conductista, Watson (1913) (citado por Bisquerra, 2009) fue considerado como el padre del conductismo



en su estudio se basa en la conducta humana. Watson realizó diferentes estudios sobre el comienzo de las emociones identificando tres de ellas que son básicas: el miedo, la rabia y el amor, de las cuales provienen las demás en distintos tiempos de desarrollo. (p.47) Su estudio efectivo de las emociones ha progresado desde su periodo.

Gardner 1995 (citado por Macías, 2002), psicólogo y neurólogo. Es conocido en la educación por su teoría de las inteligencias múltiples en ella resaltó la destreza de las capacidades humanas de realizar logros y saber actuar en el mundo real para Gardner la inteligencia implica una destreza necesaria para solucionar problemas cotidianos y la capacidad para originar nuevos problemas para resolver (p.29), podemos observar en la Inteligencia intrapersonal que prueba la destreza para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas, gestionar las emociones y comportamientos en diferentes situaciones en la vida, por otro lado la inteligencia interpersonal que es la técnica para entender a los demás en sus emociones, comportamientos, deseos, es en el entorno familiar que incentiva esta inteligencia en los niños y niñas.

Goleman (1995), es uno de los psicólogos reconocidos en los últimos años. La Inteligencia emocional es el arte de expresar y controlar las emociones y destrezas para poder comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás. Cuando se habla de la inteligencia emocional en los niños es necesario comprender y manejar las emociones, es en la infancia una fase esencial para la enseñanza del empleo y control de las emociones es allí donde los niños adquieren los mejores aprendizajes. Si bien para las personas resulta complicado controlar las emociones en ciertos momentos, para los niños este control es aún más complejo por la falta de experiencias previas por ello debemos enseñar a los niños a desarrollar estas competencias.

La investigación se orientó en el paradigma sociocrítico, Según Arnal 1992 (citado por Alvarado y García, 2008) mencionó que la teoría crítica es una ciencia social que empieza como respuesta a las tradiciones positivistas. (p.190) Tiene como finalidad promover los cambios sociales, facilitando soluciones a problemas

de las comunidades con la colaboración de sus integrantes. El paradigma sociocrítico se sustenta en la crítica social con un marcado carácter juicioso, se adquiere mediante la preparación de los individuos para la colaboración y transformación social utilizando la reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del papel que le corresponde dentro del equipo.

Según Poveda (1994), mencionó que el paradigma es un grupo de principios, teorías, leyes, valores y premisas metodológicas. Este paradigma se fundamenta en la teoría crítica. Se menciona como paradigma emergente porque examina las diferencias sociales, culturales y modifica la vida cotidiana sus finalidades son críticos, transformadores, emancipadores, con ideología socialmente crítica, su investigación es participativa, socio crítica, negociación e intercambio con un acuerdo de cambio social guiada hacia la acción emancipadora, por ello investigador crítico debe ser un organizador y facilitador de metas emancipadoras con una actitud crítica.

Esta investigación es de un rumbo socio crítico porque se rescata la información de los autores y es importante para los padres, docentes para que puedan ayudar a los niños a que concienticen sus emociones, expresen sus emociones, autogeneren emociones positivas, a desarrollar su autonomía, y que aprendan a socializarse y así educar las emociones.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo básica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionó que la investigación es básica porque realiza conocimientos y teoría, esto indica que el estudio busca información relevante del tema estudiado y se realiza una investigación de revisión sistemática porque se recolecta información de base de datos y fuentes confiables.

El enfoque del estudio es cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa se orienta en abarcar los fenómenos, mediante la exploración de los integrantes en un clima normal y en relación con su entorno. (p.358) se refiere que la investigación cualitativa se encarga en analizar y explorar en un ambiente adecuado. La investigación es cualitativa porque las características de los artículos científicos se refieren al tema de la educación de las emociones de los niños que se orienten a la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental de revisión sistemática. Según Ferreira, Urrútia y Coello (2011) Las revisiones sistemáticas son análisis científicos en que la unidad de análisis son análisis auténticos. Informa que es una indagación de la información para la investigación. En este estudio se utilizó diferentes artículos seleccionados, libros de psicología y pedagogía digitales, repositorios, tesis.

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Bardin 2002 (Citado por Díaz 2018) mencionó que la categoría ayuda en la clasificación de elementos esenciales de un conjunto, tras la agrupación por género, a partir de criterios previamente definidos (p.127). Se refiere que las categorías nos ayudan a realizar una mejor clasificación para realizar un estudio.

En esta investigación se analizó sobre la educación de las emociones en los niños de preescolar, mencionamos la primera categoría titulada la educación de la conciencia emocional con sus respectivas subcategorías: concientizar las emociones propias, comprender las emociones de los demás, la segunda categoría es educación de la regulación emocional que abarca las subcategorías: expresar las emociones, autogenerar emociones positivas, asimismo la tercer categoría es la educación de la autonomía emocional que comprende las subcategorías: autoestima y automotivación y por último la cuarta categoría llamada educación de

la competencia social con su respectiva subcategoría: dominar las habilidades sociales.

### 3.3 Escenario de estudio

Martínez (2010), Dentro de las investigaciones del método cualitativo, el escenario es el ambiente o medio socio geográfico donde se va a realizar la investigación y de donde van a salir los informantes o población y muestra con los cuales se va a trabajar, a fin de lograr la información necesaria para la investigación. Es el lugar donde se desarrollará la investigación estudiada. En los artículos seleccionados identificamos el espacio donde se desarrolla todo lo acontecido.

La investigación se utilizó el uso de diferentes artículos científicos de alto impacto, los cuales han sido seleccionados de las diferentes bases de datos como Dialnet, Redalyc, EBSCO y ProQuest.

**Tabla 1**

*Base de Datos*

Base de Datos	Descripción
Pro-Quest	Plataforma de búsqueda que contiene 20 bases de datos. Recopila a referencias y documentos a texto completo en distintos idiomas

EBSCO	Es una base de datos lo cual ofrece variados textos completos y publicaciones académicas que abastece diferentes áreas de las ciencias y humanidades.
Dialnet	Es una base datos de estudios científicos, se logra encontrar artículos de revistas, libros y artículos.
Redalyc	Es una red de diferentes revistas científicas.

---

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Participantes

Según la RAE (2019) definió que los participantes son las personas que participan ante cualquier actividad. Se refiere a unos grupos de personas que intervienen en un evento. En esta investigación no cuenta con participantes porque se realizó un trabajo no experimental de revisión sistemática y tuvo en cuenta 16 artículos científicos que fueron capturados de diferentes bases de datos.

**Tabla 2:**

*Búsqueda de Base de Datos*

Base de Datos	Palabras Búsqueda	Claves	de	Artículos Encontrados	Artículos Seleccionados
ProQuest	Educación preescolar	emocional	en	10	5
EBSCO	Educación emociones en preescolar	de	las	09	3

Redalyc	Educación emocional en 20 preescolar	4
Dialnet	Educación emocional en 18 prescolar	4

- 
- Fuente: Elaboración propia

La selección de la muestra de estudio se realizó con base en una serie de criterios que permiten definir su inclusión o su exclusión. Se consideró para esta investigación diferentes artículos académicos.

#### **Criterios de Inclusión. -**

- Tesis internacionales y nacionales
- Artículos pedagógicas y psicológicas para la educación emocional en niños
- Revistas psicológicas sobre la educación emocional
- Reportes de instituciones acreditadas mundialmente

#### **Criterios de exclusión. –**

- Artículos que no guardan relación con el tema
- Artículos fuera del rango establecido
- Revistas, que no se refieren al tema abordado

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Aguiar (2016). Las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas de conseguir una referencia, y son muy importante para la investigación. La investigación no contó con la elaboración del instrumento de recolección de datos porque es una investigación de tipo básica.

La técnica que se utilizó en esta investigación es hermenéutica, según la RAE consiste en leer e interpretar los datos de un texto.

Según Aguiar (2016). Mencionó que un instrumento de recolección de datos es un apoyo para el indagador y que pueda acercarse a los fenómenos obteniendo más información. Indica que ayuda a buscar información para poder desarrollar la investigación estudiada.

En esta investigación se incorporó información, artículos científicos, tesis nacionales e internacionales, libros de psicología y psicopedagogía, Todo lo mencionado a la recopilación de bases de datos, ha sido sistematizado y analizado para que sea asignada en una matriz de recopilación de información.

### **3.6 Procedimientos**

Pérez (2012) el procedimiento consiste en realizar algo, quiere decir que debemos de actuar de una forma precipitada, por otro lado, está relacionado a un método o una manera de ejecutar algo.

Se realizó la búsqueda de información en las diferentes bases de datos, como artículos educativos de pedagogía y psicología de alto impacto, revisión en nivel alto, con referencia al tema.

Se realizó la búsqueda en Redalyc donde arrojó 12 artículos, se filtró teniendo en cuenta la educación emocional en niños, de las cuales se revisó 10 artículos para el filtro correspondiente, se logró obtener solo 4 artículos para la investigación.

En Dialnet arrojó 385 artículos, obteniendo solo 18 tras la revisión de acuerdo con el tema propuesto, luego de la verificación se consideró solo 4 artículos para el estudio correspondiente.

Asimismo, se realizó la búsqueda en la base de datos ProQuest, arrojando 26 artículos científicos, asimismo se realizó el filtro quedando solo 10 artículos, luego de una selección quedó solo 5 de ellos relacionados a la categoría de estudio.

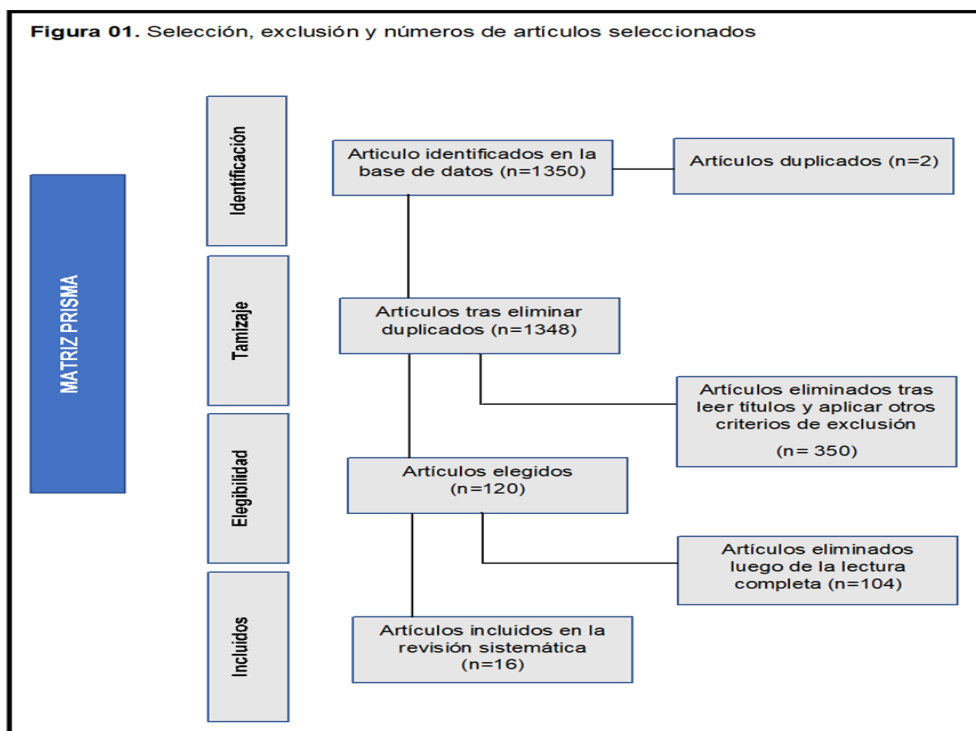
Por último, en la base de datos EBSCO se realizó la búsqueda arrojando 339 artículos, se continuó con el filtro seleccionando 9 de ellos, al final se consideró solo 3 para el estudio.

Mediante el proceso de búsqueda se utilizó la técnica PRISMA. Según Hutton, Catalá y Moher (2016) mencionaron que la declaración prisma es un modelo de publicación de la investigación para la mejora de la integridad de las revisiones sistemáticas.

A continuación, se presenta en la siguiente figura el proceso de búsqueda con los artículos en mención.

**Figura 1:**

*Selección, exclusión y número de artículos seleccionados*



### 3.7 Rigor científico

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa se requiere efectuar un análisis de calidad que cumpla con el rigor de la metodología de la investigación (p. 453) se indicó que la investigación estudiada tiene que ser de un alto nivel y tener una buena disciplina.

Según Ñaupá (2014) en su quinta edición de metodología de la investigación. Se refiere que el rigor científico es una cualidad del conocimiento científico producto



de las aplicaciones del método científico, por parte de los investigadores. La rigurosidad le otorga validez y confiabilidad al conocimiento.

La investigación contó con el rigor científico porque se ha utilizado, artículos científicos, tesis de repositorios a nivel nacional e internacional.

### **3.8 Método de análisis de datos**

Según Hernández (2014). Muestra que el análisis descriptivo es describir los datos, que se adquieren para cada variable. Se utilizó la investigación descriptiva disminuyendo fundamentalmente la frecuencia, el porcentaje y la desviación estándar.

La importancia del análisis es recoger toda la información seleccionada de la investigación y el resumen de criterio de búsqueda para realizar el vaciado de las matrices.

### **3.9 Aspectos éticos**

Según Ñaupá (2018). La ética se encargará del comportamiento moral que tiene que ver con las costumbres, reglas, principios y responsabilidad, obligaciones, entre otros factores y está dirigida a encontrar en norma reflexiva, soluciones a los problemas que poseen las personas consigo misma.

Es por ello por lo que la investigación cumplió con todos los estados éticos que sean necesario, se brindó información auténtica, así mismo se reservará los derechos de la autora de la investigación.

RAE (2019) Confiabilidad. - Calidad de confiable, toda la información que se ha obtenido es legítima y confiable. En esta investigación el contenido del presente estudio es original y fidedigno siendo las fuentes de criterios de búsqueda estrictamente de revistas, artículos serios y de base de datos confiables.

Morales (2019) Objetividad. - Se sostiene en los sucesos reales y comprobable resolviendo juicios neutrales y sin prejuicio. Toda información proyectada en el estudio cuenta con objetividad ya que se basa en hechos reales del tema tratado en la investigación.

RAE (2019) Veracidad. - Cualidad de veraz, conformidad con la verdad. La veracidad es una cualidad humana cuando la persona dice siempre la verdad. Se refiere que la veracidad es cuando una persona manifiesta lo que verdadero.

RAE (2016) Ética. - Es la agrupación de reglas morales que dirigen la conducta del ser humano en cualquier área de la vida.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan los siguientes resultados de discusión en base a los artículos analizados sobre la educación de las emociones en los niños de preescolar.

##### **Educación de la conciencia emocional**

Es necesario que los niños de educación inicial aprendan a identificar, reconocer y expresar sus emociones y logren tomar conciencia que otras personas también tiene emociones y las expresan.

##### **Concientizar las emociones propias**

En la infancia es de estimación que los niños puedan establecer una conciencia sana y moral en su desarrollo, por lo tanto, la educación emocional es de gran estimación en la etapa preescolar para que el niño pueda construir y concientizar sus emociones. (Ruiz y Teban 2015), asimismo es esencial en los primeros años que el niño desarrolle el lenguaje verbal y no verbal para que logre expresarse emocionalmente, es por ello por lo que es importante concientizar las emociones propias para que a través de ella se construyan otras competencias y así el niño pueda lograr desarrollar los diferentes tipos de lenguaje y de esta manera logre expresarse. (Heras, Cepa y Lara 2016)

La conciencia emocional busca que el niño logre identificar, concientizar sus propias emociones y de esta manera logre comprender las emociones de los demás, debido a que, al obtener una autoconciencia emocional, se logra reconocer las emociones propias y de los demás, y de esta manera actúa de forma empática en las relaciones interpersonales. (Oliveros 2018), es por ello por lo que, al concientizar las emociones propias en los niños en la etapa preescolar, se puede

asimilar el clima emocional, asimismo se debería concientizar las emociones propias y lograr comprender las emociones de otras personas. (Pérez y Filella 2019)

El niño logra adquirir mayor conciencia emocional conforme se va desarrollando físicamente, por lo que el niño en su crecimiento aprenderá a concientizar sus emociones, alcanzando una conciencia según sus vivencias emocionales. (Buitrago y Herrera 2013), asimismo el niño debe ser apto para que logre detallar sus emociones y tome conciencia de las emociones de los demás, del mismo modo el infante debe ser inteligente para que pueda registrar sus emociones y llegue a comprender a los demás. (Fernández y Montero 2016)

En resumen, al concientizar las emociones propias el niño de preescolar logra identificar, reconocer y entender sus emociones y de los demás, por lo tanto, le permite de esta manera desarrollar el lenguaje verbal y no verbal y así poder expresarse emocionalmente. Este resultado muestra la continuación de los aportes sugeridos por Bisquerra (2009, p.148), que sostiene que al concientizar las emociones el niño logra conocer e identificar las emociones propias, por lo tanto, podemos decir que los niños de educación inicial tienen la habilidad para que reconozcan e identifiquen sus emociones. Asimismo, hay coincidencia por lo expuesto por Vergara (2019) donde se llegó a la conclusión que es en la infancia cuando los niños son conscientes de sus emociones y comienzan a ser capaces de reconocer las emociones de los demás.

### **Comprender las emociones de los demás**

La educación de las emociones busca orientar a los niños y niñas para que puedan adquirir diferentes capacidades sobre las emociones y de esta manera lograr que valoren y puedan comprender sus emociones y de los demás. “El niño adquiere capacidades a través de las diferentes orientaciones que ofrece la educación emocional para que pueda estimar sus propias emociones y de los demás”. (Cepa, Heras y Fernández 2017). Mediante la empatía el niño logra comprender las emociones de los demás, asimismo es la habilidad para

comprometerse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás. (Oliveros 2018)

Para que los niños logren comprender las emociones de los demás es necesario que sean encaminados para que puedan tomar conciencia emocional, debido a que es de suma importancia que los niños sean orientados y logren una conciencia emocional y puedan ofrecer una mejor convivencia. (Alcosever, Moreno y León 2019).

En conclusión, los niños de educación inicial poseen la habilidad de valorar y comprender sus emociones y las emociones de los demás a través de la empatía, y explicarles que no todos sentimos lo mismo en situaciones comunes y que cada persona siente diferentes emociones, obteniendo como resultado una mejor convivencia en el periodo de su desarrollo. Este resultado expresa el desarrollo de ideas de (Bisquerra 2009 p.148) que sostiene que es necesario comprender las emociones ajenas y de tener empatía con respecto a sus vivencias emocionales, por lo tanto, podemos decir que los niños poseen esa habilidad de comprender y valorar las emociones de los demás.

Al tomar conciencia de las emociones propias los niños concientizan sus emociones y de otras personas, logrando comprender las emociones de los demás permitiendo que los niños de educación inicial se relacionen empáticamente y de esa forma pueden relacionarse y comunicarse adecuadamente

### **Educación de la regulación emocional**

Para que los niños puedan tener una buena regulación emocional es necesario que identifiquen y expresen sus emociones de forma adecuada y logren autogenerar emociones positivas.

## **Expresar las emociones**

Los niños logran expresar sus emociones a través del juego, por esta razón les es consciente plantear diversas estrategias de resolución de problemas. (Ferreyra 2017). Por ello que en el trabajo con los niños se deben realizar diversos juegos para desarrollar y expresar las emociones, siendo de vital importancia en la enseñanza plasmar dichas actividades que permiten incentivar las emociones positivas en los niños (Alcosever, Moreno y León 2019). Por este motivo los niños requieren participar en una actividad para que puedan reconocer y expresar sus emociones positivas, debido a la participación los niños aprendieron a reconocer y a expresar emociones positivas y lograron regular sus emociones negativas. (Grimaldo y Merino 2020)

Asimismo, es necesario que el niño tenga la habilidad de expresar lo que siente para que se libere de todo lo malo que le hace daño y logre expresarse de una forma asertiva, debido a que al manifestar las emociones el niño logra manejar sus emociones apropiadamente" (Oliveros 2018).

Se concluye que todas las emociones como positivas y negativas forman parte del niño por eso es primordial que exprese sus emociones correctamente en el momento adecuado y si las contiene no aprenderá expresarlo sanamente. Este resultado es la continuación de lo dicho por Bisquerra (2009) sostiene que expresar las emociones de una forma adecuada es una habilidad que la persona presenta para lograr comprender el estado emocional por ello es importante que el niño de educación inicial exprese sus emociones correctamente para darnos cuenta en qué estado emocional se encuentra. Asimismo, hay coincidencia por lo expuesto por Grimaldo y Merino (2020) donde manifestó que los niños lograron reconocer y expresar sus emociones positivas.

## **Autogenerar emociones positivas**

En educación inicial los niños adquieren la habilidad para manejar y autogenerar emociones positivas, por este sentido el niño debe de iniciar la

destreza para que logre manejar sus emociones provocando así sus emociones positivas y alcanzar una expresión emocional adecuada. (Heras, Cepa y Lara 2016). Asimismo, el niño tendrá la habilidad de generar sus emociones positivas libremente y de esta manera gozar de la vida, por ello el niño posee la soltura de ocasionarse libremente emociones positivas para la vida (Oliveros 2018)

Para que el niño en educación infantil logre autogenerar emociones positivas es necesario que tome conciencia entre emoción, cognición y comportamiento y obtenga nuevas tácticas de afrontamiento, por lo tanto “la correspondencia entre estos tres es necesario para conseguir excelentes estrategias para generar emociones positivas”. (Pérez y Filella 2019)

Es indispensable que los niños estudien como cambiar sus emociones negativas en emociones positivas que no ayudan en su desarrollo. Por lo consiguiente el niño debe autogenerar sus emociones positivas para así evitar las emociones negativas. (Fernández y Montero 2016)

Se sintetiza que el niño al lograr autogenerarse sus emociones positivas con libertad logra transformar las emociones negativas en positiva y de esta manera pueda disfrutar de la vida aun en momentos difíciles. Este resultado muestra la continuidad de los aportes mencionado por Bisquerra (2009) donde señala que el niño tiene la habilidad para autogenerar sus emociones positivas logrando disfrutar su niñez, por lo que es esencial que el niño de educación inicial se autogenera sus emociones positivas y logre disfrutar mejor en su niñez. Asimismo, hay coincidencia por lo expuesto por Ángeles (2016) donde manifestó que busca mejorar la regulación emocional en los niños cuando se logra autogenerar emociones a través de diversas actividades.

Aprender a expresar sus emociones positivas y negativas, así como autogenerar emociones positivas favorece a los niños de educación inicial a regular sus emociones correctamente para una mejor vivencia en la vida diaria.

## **Educación de la Autonomía emocional**

Lo fundamental para la educación es incentivar la autonomía en los niños de educación inicial, lo cual lo ayuda en potenciar su independencia, disciplina y sentimientos, y así poder desarrollar su personalidad.

### **Autoestima**

Es necesario que los niños aprendan a valorarse para que alcance una autonomía y logren tomar decisiones en forma independiente, y les ayuda a conseguir buenas relaciones sociales con otros niños.

El niño con una buena autoestima logra tener una autonomía porque se siente seguro de sí mismo, competente y valioso por lo tanto tiene una imagen positiva de él, se siente satisfecho y logra mantener buenas relaciones sociales (Oliveros, 2018). Mediante la autoestima los niños aprenden a valorar sus logros en las actividades diarias que realizan en casa, escuela y aceptan sus limitaciones sin sentirse mal, es por ello por lo que los niños tienen la habilidad de conocer, valorar y aceptar sus capacidades y limitaciones sin dejar de quererse (Fernández y Montero 2016).

En conclusión, al obtener una buena autoestima los niños se sienten seguros de sí mismo y logran desarrollar una autonomía lo cual le permite ser independiente, además se sienten seguros demostrando sus habilidades en las cosas que realizan en la casa como en la escuela. Este resultado se complementa por lo expuesto por (Bisquerra 2009, pág. 149) quien señaló que la autoestima es conseguir una buena imagen de sí mismo, y estar contento con uno mismo y con las actividades que realiza.

### **Automotivación**

Propiciar la automotivación en los niños para que pueda ser independiente a través de diversas actividades en las casas, escuela por ello es importante que los padres y maestros les ofrezcan ciertas responsabilidades.

Es necesario que a los niños se le incluya en las diferentes actividades del hogar, escuela para propiciar su independencia por esta razón se describe que la automotivación es la capacidad de involucrarse emocionalmente en tareas personales, sociales, profesionales entre otras (Oliveros, 2018).

Asimismo, se debe incentivar a los niños a tener la capacidad de automotivarse y de encaminarse a una meta lo cual le servirá para impulsar su imaginación por lo tanto la automotivación comprende en regular las emociones enfocadas a un objetivo es indispensable para poner atención y poder superar cualquier problema para el fomento de la creatividad. (Huerta 2018)

En resumen, es de suma importancia educar a los niños para que logren desarrollar la automotivación a través de las tareas que realizan en los diferentes espacios de su entorno para que de esta manera logren una mayor independencia. Este resultado muestra la continuación de los aportes por (Bisquerra 2009, pag.149) quien señala que la automotivación es la habilidad de motivarse uno mismo e involucrarse emocionalmente en diferentes actividades para darle sentido a la vida.

Cuando los niños obtienen una buena autoestima se sienten seguros de sí mismo aprenden a ser independientes logrando desarrollar diferentes habilidades en la escuela como en el hogar, asimismo la automotivación se suma para que los niños sean autónomos mediante actividades empleadas en su entorno.

### **Educación de la competencia social**

Es necesario que los niños desarrollen la competencia social para que puedan gestionar sus propios sentimientos y de los demás fortaleciendo su personalidad y le permite vivir en armonía con quienes le rodean.



## **Dominar las habilidades sociales**

Es importante incentivar al niño de educación preescolar que logre buenas relaciones sociales con las demás personas a través de un buen diálogo, asimismo es necesario que domine las habilidades sociales para que pueda mantener una excelente comunicación con las personas que lo rodean, lo cual lo ayudará en su desarrollo (Pérez y Filella, 2019). Al lograr motivar al niño para que tenga una buena interacción con las personas, esto le ayudará en la escuela y en los demás ámbitos sociales, por lo tanto, lograr una buena relación social es importante para que los niños aprendan a controlar sus emociones frente a otras personas y en cualquier situación. (Huerta 2018)

En esta temprana edad los niños y niñas aprenden a reconocer las emociones de los demás dominando de esta manera las habilidades sociales a través del compañerismo y de la empatía, asimismo al dominar estas habilidades el niño aprende a examinar las emociones ajenas y a llevarse bien con todos. (Heras, Cepa y Lara 2016). Es importante aprender a relacionarnos con las personas de una manera agradable y efectiva, aprendiendo primeramente a escuchar a los demás, por este motivo "saber escuchar es lo más importante para poder dominar las habilidades sociales y lograr un buen diálogo" (Oliveros 2018)

Para poder conseguir mejores resultados en adecuación personal, familiar, es necesario desarrollar las herramientas como inteligencia emocional y competencias socioemocionales, por lo tanto, es muy importante que los niños logren las herramientas personales para que domine las habilidades sociales (Pérez y Peña 2011). En la educación preescolar se debe priorizar la intercomunicación con los niños para que puedan lograr una participación en la sociedad. (Gómez 2017)

Por lo tanto, se requiere preparar a los niños y para que tenga participación social e inclusión ciudadana y de esta manera lograr una educación integral conforme a los lineamientos que se exige, por ello es necesario buscar una educación completa para que oriente al niño a conseguir una participación familiar y social. (Lamas 2013) Según el análisis de pensamiento, afecto y trabajo

de habilidades sociales se han hallado incidentes positivos con respecto a la reducción de la agresividad logrado mejorar la socialización y el desarrollo de las habilidades sociales. (Herrera y Buitrago 2019)

En conclusión, es de suma importancia que los niños de educación inicial logren dominar las habilidades sociales a través del compañerismo y la empatía logrando comunicarse de una manera efectiva con los demás para que tengan una participación integral en la familia, escuela y comunidad, esto lo ayudará a lo largo de su vida. El resultado expresa las ideas de (Bisquerra, 2009) donde refiere que es necesario aprender a escuchar para poder dominar las habilidades sociales, todo ello ayudará al niño a tener una mejor comunicación con las demás personas. Asimismo, hay coincidencia por lo expuesto por Montalvo (2019) donde se determinó en la muestra que alcanza un alto nivel en el desarrollo de habilidades sociales.

Dominar las habilidades sociales permite desarrollar en los niños de preescolar una mejor comunicación con las personas de su entorno y contribuyen para una mejor socialización en la escuela logrando promover un trabajo colaborativo.

## V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

Se logró analizar acerca de la educación de la conciencia emocional sobre la concientización de las emociones y la comprensión de las emociones; como estos influyen en la niñez para que puedan identificar, reconocer y comprender las emociones de los demás y a tener una mejor convivencia en su entorno como en el ámbito escolar, familiar y social lo cual es una gran ayuda para los maestros, los cuidadores infantiles y los padres para que puedan entender mejor a los niños y así llevar una mejor educación.

En relación sobre la educación de la regulación de las emociones, así como saber expresar las emociones y aprender autogenerar emociones positivas en los niños se logró analizar que los niños logran expresarse a través del juego y logran transformar sus emociones negativas en positivas todo ello facilitará a los niños en disfrutar de la vida cultivando una adecuada relación con otras personas de su entorno.

Asimismo, se logró analizar en los recientes estudios sobre la autoestima y la automotivación lo cual conlleva a la autonomía en los niños ya que estos dos influyen en el aprendizaje logrando potenciar su independencia al momento de realizar diversas actividades.

Con respecto a la competencia social se analizó las habilidades sociales que permite fomentar el trabajo en equipo lo cual ayuda en los niños a tener una mejor comunicación y a socializarse empáticamente en la escuela, con la familia, con la sociedad y tengan una excelente relación con las demás personas de su entorno.

Finalmente concluimos que debemos gestionar las emociones de los niños de preescolar y de esta manera poder ayudarlos para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos diarios de la vida de una manera adecuada y a fortalecer sus emociones, asimismo ayudará a los maestros y padres de familia para consolidar los aprendizajes de los niños.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Finalmente se sugiere las siguientes recomendaciones:

Se sugiere a los docentes de preescolar, que continúen capacitándose y fortaleciendo las emociones de los niños, brindando de esta manera una educación integral de calidad.

Por otro lado, se recomienda la participación de la familia a estimular la educación de las emociones en los niños de preescolar, porque es en el hogar donde se desarrollará las habilidades afectivas y emocionales que le servirá para toda la vida.

Asimismo, a las instituciones educativas a realizar escuela de padres, talleres motivacionales sobre educación de las emociones para poder construir no solo un aprendizaje cognitivo sino emocional para los niños de educación preescolar.

Por último, a los recientes investigadores a realizar estudios nuevos sobre la educación de las emociones en los niños de educación preescolar, para que pueda ser un soporte para los docentes y padres de familia.

## VII. REFERENCIAS

- Heras, D., Cepa, A. & Lara, F. (2019). *El Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio de las competencias emocionales en niños y niñas - España*  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Sierra, J. (2017). En su investigación *indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años)*.  
<https://cutt.ly/Yhm2RH7>
- Jara, A. (2018). Esta investigación titulada *Estado emocional en los niños de la zona rural de las instituciones educativas unidocentes Machala-Ecuador*  
<https://cutt.ly/Jhm9jML>
- Martins, E., Osorio, A., Veríssimo, M. & Martins, C. (2016). *Emotion understanding in preschool children: The role of Executive*  
<https://cutt.ly/GhWxqSq>
- Berkovits, L., Eisenhower, A. & Blacher, J. (2017). *Emotion Regulation in Young Children with Autism Spectrum Disorders. J Autism Dev Disord 47, 68-79*  
<https://cutt.ly/xhWxyka>
- Howard, J., Gareth, E., Miles, L. & Bertenshaw, E. (2017). *Play in Middle Childhood: Everyday Play Behaviour and Associated Emotions*  
<https://doi.org/10.1111/chso.12208>
- Abadi, F., Nejati, V. & Pouretamad, H. (2016). *the effect of paria cognitive rehabilitation program on recognition of basic emotions in children with high functioning autism disorder.*
- Jurado, E. (2019). *Educación con emociones una educación inteligente*. Boletín Informativo CEI, 6(2), 19-22.  
<https://cutt.ly/ghWxo8Q>
- Arias, M. & Mora, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa. Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3),500-51. [fecha de Consulta 21 de mayo de 2020]. ISSN: 0120-5307.  
<https://cutt.ly/8hWxsb7>
- Raffino, M., (2020). Última Edición Enero "*Presupuesto*" para Argentina *Conceptos*  
<https://cutt.ly/ghWxqt6>
- Ruiza, M., Fernández, T. & Tamaro, E. (2004). Biografía de Henry Gantt. En *Biografías y Vidas*.

<https://cutt.ly/chWxkrF>

Jaramillo, A. (2019). *Las emociones en la educación ecuatoriana*. En su estudio de investigación

<https://cutt.ly/nhm2I3E>

Hocks, F., & Chaska, S. (2019). *Las emociones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la pedagogía Waldorf en los estudiantes de Educación Básica Regular del Colegio Waldorf Lima, 2016*

<https://cutt.ly/Rhm2Ptb>

Bayona, V. (2020). *Niños & artes expresivas: explorando emociones en el programa "EmocionARTE"*.

<https://cutt.ly/fhm2APo>

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario)*.

<https://cutt.ly/lhWxxoL>

Aguiar, M. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos

<https://cutt.ly/Phm9cCH>

Ferreira, I., Urrutia, G. & Coello, P. (2011). *Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación*

<https://cutt.ly/ehm9I5R>

Fernández-Abascal, E. & Jiménez, M. *psicología de la emoción*.

<https://cutt.ly/ShWxm0H>

Bericat, B. (2012). 'Emociones', Sociopedia. isa, DOI: 10.1177/205684601261

<https://cutt.ly/ghWxE9S>

Ardilla, R. (2012). *Revista Latinoamericana de Psicología*

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Aprendo en casa, (2020). *Plataforma Educativa Ministerio d Educación Enlace a las actividades de la Web:*

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Alvarado, L. & García M. (2008). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Programación Curricular de Educación Inicial, (2016). Ministerio de Educación

<https://cutt.ly/MhWxIRG>

Planificador de actividades Perú Educa, (2020). *Aprendo en casa Educación Inicial*  
<https://cutt.ly/fhm9oai>

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones* editorial síntesis, S. A. Valle hermoso, 34. 28015 Madrid  
<https://cutt.ly/bhm2GRX>

Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones de las emociones* traducción: Jordi Joan Serra, 2013. © de esta edición digital: RBA Libros, S.A., 2017. Diagonal, 189 - 08018 Barcelona  
<https://cutt.ly/fhWxHhj>

Dalmasio, A. (2005). *En Busca de Spinoza Neurobiología de la emoción y los sentimientos*  
<https://cutt.ly/Khm2Vxj>

Otero, M. (2019). *Educación emocional en las escuelas. Noticias financieras*  
<https://cutt.ly/ghWxLWR>

Vergara, A. (2019). *Estrategias para el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños del nivel inicial*  
<https://cutt.ly/dhm2HEi>

Municipalidad de Lima (2020). *Municipalidad de Lima brinda talleres virtuales de educación emocional para escolares.*  
<https://www.gob.pe/institucion/munilima/noticias/303283-municipalidad-de-lima-brinda-talleres-virtuales-de-educacion-emocional-para-escolares>

Bisquerra, R. & López-Cassá, E. (2020). *Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional*  
<https://cutt.ly/nhm9wN7>

Hutton, B., Catalá, F. y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *MedClin(Barc)*;147(6):262–266 DOI: 10.1016/j.medcli.2016.02.025  
<https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-pdf-S0025775316001512>

Herrera, L. & Buitrago, R. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Praxis & Saber*, 10(24), 9-22.  
<https://cutt.ly/DhWx2tt>

López-Cassá E. (2005). *La Educación Emocional en la Educación Infantil Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N.º 54, 2005  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770>

- Ruiz J. & Teban, E. (2015). *La educación emocional en la educación libre: raíces y flores, un estudio de caso*.  
<https://idus.us.es/handle/11441/47830>
- Bisquerra, T. & Hernández S. (2017). *Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices* Universidad de Barcelona  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77849972006/77849972006.pdf>
- Lamas, C. (2013). *Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil*  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5966Lamas.pdf>
- Pérez, N. & Filella, G. (2019). *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.  
<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- De la Mora, D. (2018, Nov 04). *Por niños con emociones sanas*.  
<https://search.proquest.com/docview/2129011259?accountid=37408>
- Fernández, A. & Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil*.  
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Grimaldo, M. & Merino, C. (2020). *Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7368175>
- Buitrago, R. & Herrera L. (2013). *Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://cutt.ly/9hWx8zm>
- Herrera, L. & Buitrago, R. (2019). *Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones*. *Praxis & Saber*, 10(24), 9-22.  
<https://cutt.ly/0hWx6eO>
- Ferreira, H. (2018). *Aprendizaje emocional y social: enseñar y aportar a la formación integral*  
<https://cutt.ly/dhWcyaF>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Categorización Apriorística

---

**Título de la investigación:** La educación de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática

---

**Ámbito temático:**

**Educación de las emociones**

**Problema general de investigación:**

¿Cuáles son los recientes estudios sobre la educación de las emociones en niños y niñas de preescolar?

**Objetivo general de investigación:**

Analizar los recientes estudios sobre la educación de las emociones en niños y niñas de preescolar?

---

**Problemas específicos:**

¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la conciencia emocional en niños de preescolar?

¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la regulación emocional en niños y niñas de preescolar?

¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la autonomía emocional en niños y niñas de preescolar?

¿Cuáles son los recientes estudios de la educación de la competencia emocional en niños y niñas de preescolar?

**Objetivos específicos:**

Analizar los recientes estudios sobre la educación de la conciencia emocional en niños y niñas de preescolar

Analizar los recientes estudios sobre la educación de la regulación emocional en niños y niñas de preescolar

Analizar los recientes estudios sobre la educación de la autonomía emocional en niños y niñas de preescolar

Analizar los recientes estudios sobre la educación de la competencia social en niños y niñas de preescolar

---

**Categorías:**

Educación de la conciencia emocional

Educación de la regulación emocional

Educación de la autonomía emocional

Educación de la competencia social

**Subcategorías:**

Concientizar las emociones propias

Comprender las emociones de los demás

Expresar las emociones

Autogenerar emociones positivas

Desarrollo de la autoestima

Automotivación

Dominar las habilidades sociales

---

**Anexo 2: Matriz de artículos**

<b>Art.</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Base de datos</b>
1	La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial	Rosa Alcosever, Blanca Moreno y Margarita León	2019	Experimental	Redalyc
2	La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra	Verónica Oliveros	2018	Documental expositivo /	Redalyc
3	La educación emocional en la educación libre	Jorge Ruiz y Estefanía Teban	2017	Estudio de caso	Dialnet
4	Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio de las competencias emocionales en niños y niñas	Davinia Heras, Amaya Cepa y Fernando Lara	2016	Experimental	Dialnet
5	Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niño y adolescentes	Nuria Pérez y Gemma Filella	2019	Estudio exploratorio	ProQuest
6	La educación emocional en la infancia	Amaya Cepa, Davinia Heras y María Fernández	2017	Cuasi Experimental	Dialnet
7	Educación emocional en clave de integración. Una aportación a la innovación educativa	María Huerta	2018	Descriptivo	EBSCO
8	Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social	Rafael Buitrago y Lucía Herrera	2013	Descriptivo	EBSCO

9	Aprendizaje emocional y social: enseñar y aportar a la formación integral	Horacio Ferreyra	2017	Descriptivo	ProQuest
10	Primera infancia y educación emocional	Gómez Liliana	2017	Descriptivo	Redalyc
11	Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil	Ana Fernández y Inmaculada Montero	2016	Descriptivo	ProQuest
12	Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices	Rafael Bisquerra y Silvia Hernández	2017	Exploratorio	Redalyc
13	Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil	María Lamas	2013	Exploratorio	EBSCO
14	Educación emocional	Bisquerra Rafael	2019	Exploratorio	ProQuest
15	emociones en la educación	Buitrago y Herrera	2019	Descriptivo	Redalyc
16	Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades socioemocionales	Grimaldo y Merino	2020	Cuasi Experimental	ProQuest

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, KUSAKA ESPINOZA LIDA BEATRIZ estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA EDUCACION DE LAS EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR: UNA REVISION SISTEMATICA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KUSAKA ESPINOZA LIDA BEATRIZ <b>DNI:</b> 40519312 <b>ORCID</b> 0000-0003-0084-8194	Firmado digitalmente por: KESPINOZALB el 27-12- 2020 00:03:20

Código documento Trilce: INV - 0333452