



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de
indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial
N°302-Chota**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Díaz Barboza, Ana Nelly (ORCID: 0000-0002-5413-3453)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho. Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis queridos padres Aladino y Rosalía, que me impulsaron a cumplir mis metas.

A mi esposo Vicente Antonio por su paciencia y apoyo incondicional.

A mis hijas Rosa Cristina y Lucia de los Milagros que son inspiración para seguir creciendo profesionalmente impulsándome a cumplir este sueño.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al asesor Dr. Luis Montenegro Camacho, por su abnegada labor, apoyo incondicional y dedicación para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A mis compañeros de estudio de este Doctorado en Educación de la UCV Chiclayo, por su compañerismo, amistad y experiencias compartidas.

A la Hna. María del Mar quien siempre me brindo acogida, confianza y cariño para desarrollarme profesionalmente.

A María Edith actual Directora de la IE Inicial N° 302 de la ciudad de Chota por darme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación que me permitirá contribuir en el desarrollo de los niños.

Índice de contenidos

Carátula.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice de contenidos.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	10
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer un Modelo de Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota, para esto se trabajó un diseño propositivo y como instrumento para evaluar la variable dependiente se aplicó una ficha de observación a 20 niños que como resultado de la variable indagación se observa que la mayoría de los niños de 5 años se ubica en la categoría de inicio con un 90%; le sigue la categoría proceso con un 10% y finalmente la categoría logro, que ninguno ha llegado a alcanzar. De este modo podemos deducir que se deben aplicar medidas para potenciar la competencia de indagación. Ante el diagnóstico resultado que muestran bajos niveles del desarrollo de la competencia de Indagación de los escolares de 5 años es que se diseñó un Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en la aplicabilidad.

Palabras clave: Buena Práctica, TICS e Indagación

ABSTRACT

The objective of this study is to propose a Model of Good Practices in ICT for the competence of inquiry in 5-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 302-Chota, for this a propositional design was worked and as an instrument to evaluate the dependent variable An observation sheet was applied to 20 children. As a result of the inquiry variable, it is observed that the majority of 5-year-old children are located in the starting category with 90%; It is followed by the process category with 10% and finally the achievement category, which none have reached. In this way we can deduce that measures should be applied to enhance the competence of inquiry. Given the diagnosis, the result that shows low levels of the development of the Inquiry competence of the 5-year-old schoolchildren, a Good Practices Model in ICT was designed for the inquiry competence in 5-year-old children- Initial Educational Institution N ° 302-Chota, the same that was validated according to the judgment of experts who gave their agreement both in the design and in the applicability.

Keywords: Good Practice, ICTs and Inquiry

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional al hablar acerca de la competencia de indagación en niños del nivel inicial muchos autores indican que por sí solos no pueden hacer la indagación, pues esto implica procesos de investigación científica de observación, formulación de preguntas, formulación de hipótesis, comprobaciones, situaciones que se realizan si es que los niños saben leer y escribir, pero eso no quita la posibilidad de formar infantes indagadores mediante la indagación guiada (MINEDU, 2015); esta situación no se da por situaciones contextuales sino por el desconocimiento por parte del docente o inadecuado uso de recursos para que estos aprendan al interior y en el exterior de sus aulas, considerándose entre estos recursos a los medios en el mundo virtual, Yáñez, Ramírez y Glasserman (2014) realizan una exposición de las dificultades que tienen el profesorado al buscar vincular las nuevas tecnologías en sus sesiones de clase. La gran variedad existente de recursos informáticos hace que los docentes se limiten al momento de seleccionar algunos de estos para ser aplicados en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Muchas veces el utilizar las nuevas Tecnologías resulta tan complicado, lo que hace utilizarlos de forma inadecuada, esto debido a la gran diversidad y lo complejo de algunos entornos para ser manejados por infantes de edades tan cortas como los de preescolar. (Andión, 2011).

Así también, en México, la Secretaria de Educación Pública, SEP (2017) propone que los alumnos necesitan adecuados currículos. A pesar, que el profesorado no está capacitado en los procesos de planificación, estructuración, aplicación y valoración en espacios tecnológicos y los cuales para los infantes son muy apasionantes. Ya Garassini y Padrón (2004) sugiere implementar currículos globales para atender esta parte de las labores usando las nuevas tecnologías.

A nivel nacional se han realizado evaluaciones a partir del 2016 por el MINEDU, mediante la ECE en el último año del tercer y cuarto ciclo del nivel primario; segundo y tercer grado de secundaria, en matemática, comunicación y ciencias sociales, siendo sus resultados bajos y similares a los que se obtienen en las evaluaciones PISA aplicada en matemática, lectura y ciencias naturales. En el caso de la Región Lambayeque nos ubicamos cerca del Promedio a nivel de

Perú. El ente encargado de los temas educativos MINEDU, contempla la trascendencia y relevancia de las Tecnologías informáticas en los entornos actuales y los roles que juegan los docentes en la promoción de un aprendizaje más significativo, a través de sus interacciones con el mundo virtual.

A nivel local en el caso del nivel inicial todavía se percibe esta problemática, como es la Institución Educativa Inicial N°302-Chota presenta niveles bajos de competencia digital en las profesoras, la mayoría de docentes no han sido capacitadas o preparadas para usar las TIC. Los niños muestran dificultades al momento de participar en las aulas, por temor a cometer errores o simplemente por no socializar con sus compañeros, la mayoría son niños tímidos que no les gusta dar sus opiniones, limitándose a responder con un sí o un no. También se distraen fácilmente, porque las experiencias de aprendizaje no responden a sus expectativas. Es ahí donde se utilizará las TICs, para que sean más llamativas y motivadoras a los infantes.

A sí mismo, Karsenti y Fievez (2013) nos dice que las herramientas tecnológicas a utilizar por los infantes pueden ser muy variadas, yendo desde un celular, tableta o laptop lo que permitirá a los escolares realizar sus trabajos desde sus hogares, pero las situaciones no están dadas aún en los diversos entornos educativos pretextando que limitarían los procesos creativos de los escolares. Tanto es así que el uso de los televisores es muy limitado y en particular las herramientas relacionadas a los procesos de indagación. Por tal motivo, realizar la exploración de las causas que limitan el implementar, ejecutar y evaluar la utilización de las TIC en los escolares es todavía muy inseguro y ambiguo. Actualmente la pandemia por la Covid 19 ha dado a conocer las causas que limitan a los escolares a usar de manera activa las nuevas tecnologías, ya sea en las escuelas o en sus hogares.

Desde el punto de vista práctico, los procesos educativos en el Perú y en especial de las instituciones públicas del nivel inicial han sido retrasados en relación con las TIC. (Zevallos, 2018).

Partiendo de toda esta problemática se enuncia la siguiente situación problemática así: ¿Cómo debe ser el Modelo de buenas prácticas a través de

TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota?

La investigación se justifica a nivel teórico pues quiere ser el inicio del conocimiento acerca de las implicancias de las herramientas virtuales en los procesos educativos preescolares. Permitiendo al alumnado alcanzar y desarrollar destrezas en la competencia de indagación. A nivel metodológico se justifica puesto que mediante los métodos, técnicas y procedimientos de la investigación educativa se logrará establecer un modelo pedagógico viable para el área de Ciencia y tecnología, teniendo en cuenta los componentes actuales estrechamente relacionados a las buenas prácticas en el campo de la educación: las competencias digitales de los docentes y las nuevas tecnologías; persiguiendo también los propósitos de plantear y desarrollar habilidades con las TIC que permita la mejora de las capacidades informáticas de los docentes, sirviendo de referente a estudios que luego se realicen y que sirvan para aportar mayor información en diferentes contextos culturales y educativos de manera específica.

Desde el punto práctico la validación del modelo a criterio de expertos nos da la seguridad que su aplicación resolverá el problema detectado en el presente estudio.

El objetivo general es proponer un modelo de buenas prácticas a través de TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota.

Como objetivos específicos se tiene: Diagnosticar la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota; diseñar un modelo de buenas prácticas a través de TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota; y validar el Modelo de buenas prácticas a través de TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota.

II. MARCO TEÓRICO

Diferentes investigaciones se han realizado con anterioridad que guardan relación con el tema, así en el plano internacional, Holgado (2018) en su tesis doctoral tuvo como objetivo identificar cómo las maestras del nivel preescolar de la investigación realizaban sus labores dentro de sus aulas y qué mitos e impresiones tenían en relación a las herramientas tecnológicas al ser introducidas o no en sus labores diarias. El estudio presentó dos lados muy diferentes. De una parte, identificar como las maestras del nivel inicial de la investigación, realizan sus labores en sus aulas al insertar las tecnologías, y de otro lado identificar las concepciones, mitos e impresiones que mantienen en relación a las herramientas tecnológicas mediante una entrevista y un cuestionario.

Muñoz (2017) Con el crecimiento de las tecnologías, los docentes se preguntan ¿cómo poder vincular éstas en sus aulas? y así también ¿cómo poder sacarle provecho en sus prácticas pedagógicas del día a día?

Siendo uno de los objetivos del estudio indagar la manera en que se vinculan los medios informáticos en el entorno escolar de los infantes de 5 años durante la ejecución de programas educativos. Concluyéndose que es necesario integrar a la totalidad de elementos participantes, con una didáctica activa y que sean ejecutadas por docentes capacitados y experimentados en recursos tecnológicos, lo que permitirá mejorar la educación en dicho nivel.

Herrera (2014) realiza un estudio denominado Aulas virtuales para estimular la auto instrucción en infantes de 5 y 6 años, en un centro superior boliviano. Este estudio concluye que aplicar y construir aulas virtuales es una metodología alternativa para mejorar los aprendizajes, adaptable y de gran viabilidad en el ámbito inicial.

Esta investigación brinda aportes al presente estudio los cuales están basados en perfeccionarla con diferentes teorías, como la percepción que se tiene de las aulas virtuales contempladas en sus fundamentos teóricos, así mismo sus concepciones de pedagogía y los análisis entorno a educación.

A nivel nacional tenemos a Cruz (2020) en su estudio Competencias indagativas y aprendizajes significativos en ciencia y tecnología en una institución escolar de Carapongo concluye que se dan interrelaciones directas y significativas entre las competencias indagativas y los aprendizajes significativos. Quedando demostrado a través del estadístico de Phi, V de Cramer (sig. Bilateral = .000 < 0.01; Rho=.472**).

Cogollo y Romaña (2016) en su investigación acerca de desarrollar los pensamientos científicos en los preescolares concluye: que la aplicación del programa destaca la conexión metodológica, el cual representa un potencial pedagógico, lo que encamina a la práctica y pedagogía de la ciencia y el progreso del pensamiento científico desde las edades tempranas.

Valle y Mejía (2016) Realizo un estudio sobre desarrollar la competencia científica en infantes de preescolar. Los resultados fueron: Los niños utilizan se manera desenvuelta y moldeable sus capacidades y destrezas en la vida cotidiana. Se concluye el estudio que cuando los preescolares, manejan hipótesis y alcanzan a realizar inferencias para lograr solucionar interrogantes sencillos, se transforman en logros para desarrollar la iniciación científica.

Rojas (2015) en su investigación: Estrategias didácticas que incrementen las competencias para indagar en el mundo científico en alumnos de preescolar tuvo como objetivo proponer diversos métodos didácticos para incentivar y estimular las capacidades científicas. El estudio concluye que al inicio los docentes no alcanzaron un logro satisfactorio, pero que mediante el plan de trabajo se mejoró logrando alcanzar de manera satisfactoria la enseñanza de las ciencias.

Sota (2015) Realizo un estudio sobre Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los niños de cinco años de la cuna N° 03 Huaral, Concluye que el 70,20% presenta un nivel adecuado, donde la ejecución de la prueba, logran en los niños el desarrollo adecuado de los objetos.

Yaranga (2015) Realizo un estudio sobre lo que genera el proceso de indagación científica en los aprendizajes de ciencia, tecnología y ambiente. I.E

7059.Ugel 01. Lima 2015. El estudio concluye que los profesores no generan adecuadamente el proceso para indagar científicamente en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa en el curso de ciencia, ambiente y tecnología

Con respecto a las teorías de la variable dependiente se tiene en cuenta lo siguiente: El Proyecto Educativo Nacional PEN considera como uno de sus objetivos estratégicos la transformación de las Instituciones de Educación Básica para asegurar una educación de calidad y pertinente. Las generaciones actuales necesitan el acrecentar su competencia científica y tecnológica donde se permita adquirir la indagación a los ciudadanos y así poder afrontar problemas, logrando así el impulso para lograr el desarrollo de la economía del país, actualmente en todo el ámbito nacional hay una gran oferta para el desarrollar las ciencias y las tecnologías. Así concordamos con la afirmación sobre —La ciencia y las tecnologías son elementos primordiales para programas innovadores y competitivos de toda Nación. Citado por (MINEDU, 2013). Por tanto, la necesidad de formar personas investigadoras desde las aulas de las instituciones educativas, es una necesidad nacional, ya que ésta ha de cimentar bases en la persona, para impulsar cambios necesarios en nuestra sociedad, que permita el desarrollo humano. Este documento legal supone un cambio estructural en las instituciones que permita formar personas competentes, que sepan enfrentarse en situaciones problemáticas que enfrenta nuestra sociedad actual y que al mismo tiempo contribuya con el desarrollo de nuestro país.

Por lo tanto, se exige formar personas críticas con un alto nivel de reflexión y análisis ante la búsqueda de soluciones presentadas en su diario vivir. El nivel inicial es muy importante, pues a partir de ahí se ponen los cimientos para el crecimiento personal de todo ser humano; es la etapa para ser, hacer y descubrir la esencia del universo, esta convicción nos conduce a favorecer experiencias que contribuyan al desarrollo integral de los niños dándoles la posibilidad de existir como personas únicas, competentes y con capacidades naturales para los aprendizajes incrementando sus habilidades perceptivas, analíticas, indagativas entre otras. MINEDU (2014)

La curiosidad innata que presentan los niños es el punto de partida para emprender este camino y explorar el universo que está en su entorno adaptándose, reconocerlo y entenderlo cada vez más, aquí es donde el docente debe acompañarlos en su recorrido de una manera atenta, respetuosa brindándole las condiciones que les permita mejorar sus habilidades y alcanzar capacidades. MINEDU (2014)

En estos momentos se hace necesario desarrollar en los niños hábitos de investigación. Existe la curiosidad de saber si se puede enseñar Ciencia y tecnología en niños menores de 5 años. La misma que resulta necesaria ya que por ser los niños altamente preguntones y curiosos por saber y conocer más sobre lo que aprenden. Es esta una situación que debemos explotar para trabajar la indagación e investigación que resulte para el niño una actividad placentera y se le haga rutinario este proceso por hacer y aprender ciencia y tecnología. Concordamos con Arauz (2017) cuando menciona que, los aprendizajes por indagación son actitudes frente a la existencia.

Se podría deducir lo siguiente: Indagar desarrolla en el estudiante procesos mentales de orden superior que le permita un desarrollo crítico, analítico de su realidad, y que mejor si este aspecto de indagación lo inicia a temprana edad como una situación cotidiana, que le permitirá almacenar experiencias que lo impulse a ser un investigador. La mejor manera de comprender las ciencias en las escuelas es a través de la indagación la cual conlleva a percibir lo que sucede en los entornos educativos en los cuales se desarrolla esta. Pero no olvidemos que los procesos indagatorios se dan en toda la EBR (MINEDU, 2013).

Por consiguiente, la indagación debe ser considerada como un Proceso dentro del desarrollo de las unidades de aprendizaje y más aún en el Nivel Inicial donde se ponen las bases de capacidades de indagación e investigación aprovechando la capacidad innata de curiosidad que tienen los niños.

Para la implementación de Laboratorio de Indagación para niños de 5 años como dice el MINEDU 2013: se requiere que las maestras cuenten con herramientas educativas que permitan el logro de un aprendizaje significativo en ciencia y tecnología en nuestros niños, ya que estos han de facilitar la reflexión

de teorías o juicios a nivel científico o tecnológico que se desea que los niños aprendan, además de potenciar sus habilidades a nivel sensorial y cognitivo que son los cimientos para entrar en el mundo de las ciencias.

En educación inicial el trabajo es más práctico que teórico, de experiencias directas, reales, vivenciales de allí la necesidad de contar con un laboratorio un ambiente específico en investigación, donde los niños puedan investigar haciendo uso de materiales específicos y motivadores que despierte el interés innato de los niños por investigar.

El inicio de todo esto son las ansias innatas que poseen los infantes por explorar el universo que tienen a su alrededor para acostumbrarse, reconocerlo y entenderlo más. Siendo nuestro trabajo como maestros guiarlos en este camino de forma cariñosa y con respeto. Brindándoles entornos pertinentes que permitan su crecimiento firme, incrementando sus habilidades y pueda lograr la competencia esperada. (agenda pedagógica de E.I. 2017: 15). El trabajo por indagación deberá comenzar desde el inicio de la educación escolar, es decir desde la etapa de educación inicial.

Pastor (2013) explica que: ¿El ser humano está siempre en un proceso permanente de aprendizaje, pero es la infancia la etapa donde se da la mayor flexibilidad a nuevas situaciones, por lo que este es el momento para iniciar y acercar a la ciencia de manera placentera y sistemática ya que el niño se halla en un periodo de curiosidad, imaginación de todo lo que le rodea y quiere descubrir el por qué? Estas cualidades son primordiales, pues la ciencia está basada en las curiosidades innatas por conocer y entender los hechos sobre naturales que se dan a nuestro alrededor.

La posición del constructivismo se nutre de los aportes de diferentes posiciones de la psicología cognitiva de: Piaget y sus esquemas cognitivos, Ausubel con la asimilación y el aprendizaje significativo, Vygotsky con el socio-culturismo, así como otras instruccionales; todos ellos que los alumnos construyan su aprendizaje y éste le sea significativo, donde el docente le ayude, por lo que el constructivismo pretende que el niño construya su aprendizaje, guiado por su maestro, donde la unidad didáctica más pertinente son los

aprendizajes basados en proyectos, por ser un trabajo de construcción en grupo, se debe considerar además la motivación e interés de los niños.

Teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983); los aprendizajes significativos principalmente consideran los conocimientos previos obtenidos por los niños para integrarlos a las nuevas informaciones generando nuevos esquemas cognitivos.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner plantea implementar el currículo en esquema espiral, donde el conocimiento ofrecido en niveles inferiores de enseñanza, se vuelven a tocar en el nivel superior con mayor complejidad. (Bruner, 1968);

La enseñanza por indagación permitirá que el aula se convierta en un laboratorio de ideas, interrogantes y experimentos que permitirá potenciar la capacidad de explorar y preguntar sobre el mundo, lo que permitirá una reflexión y poder explicar sobre cómo son las cosas. El método por indagación está unido al desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento, que son procedimientos, destrezas, comportamiento cognitivo. Estas habilidades son: percepción, investigación (investigar), conceptualización y análisis, así como razonamiento.

Para Schwab (1966); Yaranga; (2015), propusieron que los docentes enseñen ciencias como un proceso de indagación y que el estudiante la use para realizar sus investigaciones para lograr dar solución a la problemática de su contexto.

Windschitl (2003). Se puede decir que los niños van asimilando cuando crean, investigan en el lugar donde se dan los hechos, desplegando capacidades esenciales que propicien aprendizajes de sí mismos.

Experimentación.- Está referida a las habilidades de los niños para realizar indagaciones acerca de las experiencias que se construyen en los procesos educativos, mediante sus observaciones y las atenciones a las diversas interrelaciones que se van dando con los conocimientos según lo que van observando, seguido por sus propias experiencias.

Con el fin de que los niños realicen prácticas novedosas y se instruyan debemos promover ambientes acogedores y motivadores a nuestros niños, logrando de esta manera su atención y expectativas. (National Research Council, 1996).

Exploración.– Son las actitudes que los niños seguirán y propiciarán para buscar los conocimientos mediante hechos o situaciones observables para permitirles realizar indagaciones acerca de sus cualidades, propiedades o modificaciones en los procesos dados. (CNB; 2019; p.24).

Preservación de la biodiversidad. Referido a la promoción de las diversas formas de existencia saludable. Ciencia y Tecnología está enfocada en la Indagación científica con una mirada que abarca procesos inmediatos que los niños están construyendo y habilidades para entender el mundo de las ciencias partiendo de su contexto. Ministerio de Educación (2014: p.34).

Minedu (2013, p.35. La Ciencia: La persona imagina el mundo; y los cimientos de sus razonamientos equivocados y carentes, así mismo pretende cambiarlo convirtiéndolo más confortable. Siendo las ciencias acciones racionales, metodológicas, demostrables y falibles

Resolución de problemas.– Aquí es el espacio donde los alumnos mostrarán los desempeños logrados a través de aprendizajes consolidados mediante la observación y sus experiencias prácticas al enfrentar diversas situaciones o hechos. (CNB; 2019; p.24)

En la educación inicial, las capacidades buscan que los infantes pongan en práctica destrezas en situaciones que les da la aceptación de dar una mirada con fascinación a sus prácticas de todos los días, asimilando situaciones poco claras.

Con respecto a los aspectos teórico de las TICs en educación Inicial tenemos: al mencionar acerca de la enseñanza en el nivel inicial no se refiere solamente a los infantes; pues está conformada por todo el entorno y las herramientas usadas para su aprendizaje ya sea al interior o exterior de las aulas entre ellas las TIC, Yañez, Ramírez y Glasserman (2014) realizan una exposición

de las dificultades que tienen el profesorado al buscar vincular las nuevas tecnologías en sus sesiones de clase. La gran variedad existente de recursos informáticos hace que los docentes se limiten al momento de seleccionar algunos de estos para ser aplicados en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Muchas veces el utilizar las nuevas Tecnologías resulta tan complicado, lo que hace utilizarlos de forma inadecuada, esto debido a la gran diversidad y lo complejo de algunos entornos para ser manejados por infantes de edades tan cortas como los de preescolar. (Andión-Gamboa, 2011).

Por otro lado, la SEP (2017) propone que los alumnos necesitan adecuados currículos. A pesar, que el profesorado no está capacitado en los procesos de planificación, estructuración, aplicación y valoración en espacios tecnológicos y los cuales para los infantes son muy apasionantes. Ya Garassini y Padrón (2004) sugiere implementar currículos globales para atender esta parte de las labores usando las nuevas tecnologías.

A sí mismo, Karsenti y Fievez (2013) nos dice que las herramientas tecnológicas a utilizar por los infantes pueden ser muy variadas, yendo desde un celular, tableta o laptop lo que permitirá a los escolares realizar sus trabajos desde sus hogares, pero las situaciones no están dadas aún en los diversos entornos educativos pretextando que limitarían los procesos creativos de los escolares. Tanto es así que el uso de los televisores es muy limitado y en particular las herramientas relacionadas a los procesos comunicativos. Por tal motivo, realizar la exploración de las causas que limitan el implementar, ejecutar y evaluar la utilización de las TIC en los escolares es todavía muy inseguro y ambiguo. Actualmente la pandemia por la Covid 19 ha dado a conocer las causas que limitan a los escolares a usar de manera activa las nuevas tecnologías, ya sea en las escuelas o en sus hogares.

Podemos decir que los profesores escasamente buscan acrecentar las capacidades y saberes desde una mirada tecnológica; optando mayormente por la enseñanza presencial, con actividades lúdicas mediante reglas, independiente y grupal son los cimientos del desenvolvimiento de los infantes. (Zevallos, 2018).

Hay diversos estudios que nos dan las pautas de las formas de aprender de los niños en los entornos tecnológicos.

Según Schunk (2012) desde la mirada del conductismo manifiesta que las conductas humanas influyen en el dominio social y cultural. Partiendo de los lineamientos de las teorías de los aprendizajes sociales es imprescindible mencionar que los factores sociales son determinantes para los aprendizajes a través de los refuerzos ya sean de carácter positivo o negativo en los comportamientos del ser humano. Según Piaget con su teoría cognitivista se dan los procesos de acomodación y asimilación destacándose las motivaciones internas.

Según la teoría del constructivismo, Pimienta (2015) nos dice que los seres humanos poseen estructuras internas construidas sobre las interacciones con el exterior por considerando las estructuras internas, normas, principios, estructuras, juicios.

Teoría basada en un enfoque psicológico de creación de aprendizajes mediante la actuación del estudiantado. Ausbel, nos propone aprendizajes significativos, siendo los niños quienes comprenderán, retendrán y transferirán conocimientos, diferenciándolo de los aprendizajes memorísticos. Los constructivistas sociales resaltan los roles que ejercen las relaciones sociales en la instrucción de los seres humanos considerando el condicionamiento social generado en aprendizajes de los procesos formativos, vinculando el conocimiento con lo emotivo; en este entorno el papel del lenguaje es primordial para el razonamiento. (Vygotsky, 1995).

El conectivismo cuyo representante Siemens (2004) sugiere nuevas maneras de abordaje del aprendizaje descartando con lo tradicionalista en base a las interrelaciones maestro-alumno. Estos fundamentos buscan explicar partiendo de los entornos educativos de hipermedia. (procesos de hipertexto/hipermedia) considerando diversos contextos. Así también establece las razones cognitivistas al demostrar las influencias directas de un modelo con metodologías usando las herramientas tecnológicas. Según este enfoque, los aprendizajes dependerán de las conexiones de fuentes y modos informáticos especializados que podría ser no

humano. Las capacidades para conocer la conexión que se da entre definiciones, temáticas y pensamientos son competencias primordiales. Los aprendizajes y sus significados se dan en realidades complejas y cambiantes.

Esta teoría se inserta en los fundamentos del enfoque de flexibilidad cognitivista para adquirir los conocimientos en dominios con baja estructuración. (Spiro, 1988 y Tergan & Keller, 2005). Los investigadores mencionados nos dicen que los procesos informáticos desde diversos puntos facilitan el crecimiento de las estructuras cognitivas y pueden ser usadas en variados entornos.

Estos autores sostienen que el procesamiento de información desde variadas visiones intelectuales contribuye al desarrollo de la estructura cognitiva que se podrían utilizar en contextos diversos

Galvis (1994) define los materiales educativos digitales como espacios virtuales que facilitan los aprendizajes de formas diferentes con situaciones actualizadas frente a diversas experiencias que se presentan. Nos sugiere utilizar los ordenadores en el proceso educativo, pues son más eficaces y eficientes que otros recursos.

Según Hernández (2010) quien nos da conocer 3 caminos para trabajar con los medios informáticos: capacidades de los maestros en el uso de las plataformas virtuales y sus diversos entornos, comprensión de los conocimientos usados de manera virtual y el incluir las TIC con una mirada pedagógica. El uso de los medios informáticos influye de manera positiva o negativa en los procesos formativos de los alumnos pues estos son motivadores y persuasivos. Buxarrais y Ovide (2011) mencionan la importancia de producir apreciaciones acerca de la utilización de las herramientas informáticas en los currículos y el aprendizaje del alumnado. Para Hiniker et al (2015) Hay elemento que se asocian con las TIC y la utilización de estos por los infantes, dándole oportunidades de acrecentar su proceso motor.

La comprensión y utilización de los materiales y recursos tecnológicos educativos en el trabajo de los docentes de las instituciones donde se forman los infantes (Mujica, 2013). Comprender la utilización de las TIC en los ámbitos

preescolares considerando; las prácticas y conocimientos aplicados por los docentes, el interés del alumno y la expectativa de la familia (Briceño, 2015). Identificar las características de las causas que los profesores observan al favorecer el uso de la tecnología. (Badia, 2013). Identificar las TIC como herramientas pedagógicas que deben ser usadas en los salones de clase. (García, 2003). Promover acciones corporales moderadamente y el rol de las tecnologías (Gray, Robertson y Rajendran, 2015). Identificar practicas sistemáticas de metodologías didácticas que brindarán apoyo a los escritos informáticos (Marqués y Prats, 2013). Revisión de las metas en el camino de apropiarse de las herramientas digitales por parte del profesorado de inicial (Yáñez, Ramírez y Glasserman, 2014). Comprender la utilización a nivel formativo en el campo educativo preescolar (Guel, 2016). Utilizar, modificar y crear entornos educativos considerando Software libres e implementados para el nivel preescolar (Leyva, 2013). Identificar carencias para la obtención de equipamiento como táctica de autogestión (Calderón, 2013). Reconocer los valores de usar las herramientas digitales en los salones de clase (Fernández, 2014).

Según Castañón (2003) las nuevas tecnologías se podrían considerar como una herramienta de gran importancia en la instrucción inicial que ayudaría a mejorarla. Considerando que el promoverlos e insertarlos en los currículos facilitaría promover el trabajo cooperativo. Para García –Valcárcel (2003) las TIC permiten diferentes protagonismos, palabras y contextos actualizados para los procesos educativos y las I.E deben estar acordes a la modernidad.

Camargo y Orozco (2013) manifiesta que debería existir un vínculo entre las instituciones de instrucción preescolar, el hogar y la utilización de las tecnologías en los procesos formativos de los infantes. Así también menciona que existen desigualdades entre los infantes de la era tecnológica con los que no lo son.

Lepicnik y Samec (2013) manifiesta que 87, % de los progenitores consideran que sus hijos están interesados en las herramientas virtuales y les gusta usarlas. De la misma forma que este positivismo debería tener la

aceptación y regulación continúa por parte de ellos. También menciona que existen progenitores que desconocen la influencia de estos medios en los aprendizajes de sus hijos.

Heckman (2009) nos dice que la educación de nuestros alumnos es un medio que beneficiará a la comunidad, promoviendo el crecimiento de la misma. Para Farell (2005) Las pocas oportunidades de los gobiernos opacan el crecimiento del mundo virtual, así como su utilización en el campo educativo.

Con el tiempo en un universo donde domine el mundo virtual las fuentes de investigación serán complejas e inseguras, dominando los entornos virtuales. (Álvarez, 2015).

Dimensiones del modelo de buenas prácticas a través de las TICs, según Sardelich (2006) citado por Buendía (2017). Conocimientos acerca de las TICs en el mismo sentido. Azinian (2009) menciona que las herramientas digitales construirán entornos novedosos, en donde se darán diversas maneras de relacionarse en la sociedad, diferentes maneras a nivel institucional, nuevos medios de engancharse de las experiencias personales y sociales, así también de la dimensión cultural.

Las TICs son definidas como las tecnologías que posibilitan la transmisión, procesamiento y difusión de datos de forma inmediata, constituyendo, por ello, el cimiento encima del que se construirán las sociedades de la información.

Las TICs construyen nuevos espacios de tiempo en donde se constituyen nuevas formas de relación social y de formas institucionales, nuevas categorías de aprehensión de la experiencia personal y social, así como las dimensiones de la cultura. Las TICs se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea, y constituyen, por lo tanto, la base sobre la cual se construye la sociedad de la información.

Los juegos digitales deben ser contextualizadas desde previos conocimientos e intereses de los niños, además, deben proporcionar enseñanzas y aprendizajes transferibles y significativas a otras situaciones (Marqués, 1995).

Es decir, estos canales nos facilitan las transmisiones de videoconferencias, programaciones radiales y televisivas. Por ello Romero y Roman (2009) afirman que las TIC en la etapa preescolar debe buscar como fin: La estimulación del lado creativo, que los infantes experimenten y manipulen, respetando sus ritmos y aprendizajes, trabajando en equipo para favorecer su proceso socializador, fomentando su indagación y su lado investigador.

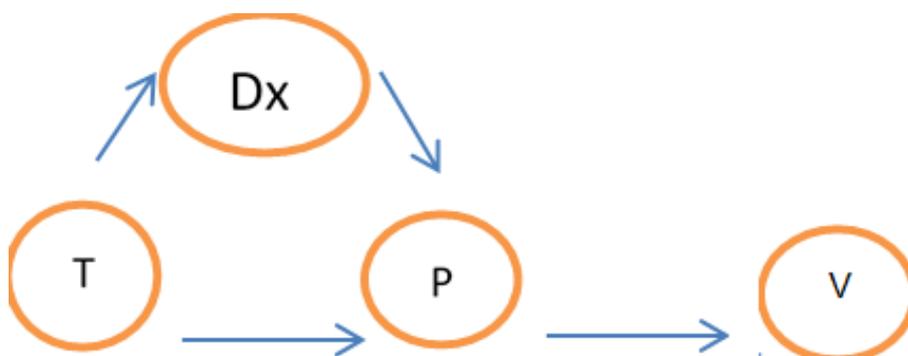
Descubrimiento del entorno inmediato.- Mediante la representación de escenarios del entorno familiar. Creación de actividades lúdicas de su mundo diario. Usar softwares para la creación de situaciones de su alrededor. Comenzar a hacer familiar signos lingüísticos y numéricos, horarios, entre otros, para ello debemos estar convencidos de lo importante que resulta usar las computadoras en las aulas del nivel inicial. Así también, Romero (2008) nos dice que las computadoras permiten aprendizajes más emocionantes y que deben saberse usar desde edad temprana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo básica en su nivel descriptivo proyectivo. Al respecto CONCYTEC (2018) señala que la investigación es básica por que se dirige al conocimiento y comprensión de los hechos y fenómenos que se entablan entre sí. Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es Descriptiva, por el tratamiento de recojo de información de la variable dependiente dada por la competencia de indagación en niños de 5 años de edad. Hurtado (2010) Señala que la Investigación es proyectiva, puesto que en base a una problemática diagnosticada se procedió a proyectar que la aplicación de una propuesta diseñada en el presente estudio solucionará la problemática encontrada.

El diseño de investigación queda diagramado de la siguiente manera:



LEYENDA:

Dx: Diagnostico en la variable dependiente

T: Establecimiento de la teoría que fundamenta el estudio.

P: Establecimiento del Modelo como propuesta de investigación.

V: Establecimiento de la validación a criterio de expertos.

3.2. Variables, operacionalización

Variables

V1: Modelo Buenas prácticas en TICS

V2: Competencia de indagación en niños de 5 años

Operacionalización

La operacionalización de las variables de estudio se presenta en el anexo 01.

3.3. Población

Sobre la población Hernández y Mendoza (2018) indican que está dado por el total de las unidades de estudio que están involucradas en la investigación.

La población conformada por 30 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 302-Chota.

Para la muestra de estudio se han considerado 20 niños, quedando 10 niños como muestra piloto para aplicar la confiabilidad del Instrumento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se toma en cuenta la técnica de gabinete resultó aplicada por medio del uso de diversas fichas como la de resumen, textual, comentario, bibliográfica, de manera digital, que permitan el recojo de información referencial a las dos variables de la presente investigación.

Como técnica de campo se utiliza una ficha de observación de la competencia de indagación en niños de 5 años para evaluar la variable dependiente del estudio (Anexo 02) el cual será administrado a los alumnos que participan en el estudio, la observación se realizará mediante la plataforma del Google Meet, debido al contexto de pandemia en la que estamos viviendo.

La validez estará a cargo de tres expertos todos ellos con el grado de Doctor en Educación quienes darán su conformidad tanto en el diseño del Instrumento para evaluar la competencia de indagación en niños de 5 años como para su aplicabilidad a la muestra de estudio.

La confiabilidad para Hernández y Mendoza (2018), nos indican que el Alfa de Cronbach podría utilizarse para evaluar la confiabilidad y esta debe ser cercana a uno para ser significativa.

La confiabilidad se aplicará a una muestra piloto de 20 niños de la institución.

3.5. Procedimientos

Para el procedimiento de aplicación de los instrumentos, se procederá a pedir permiso a la Institución para la aplicación del mismo, mediante solicitud dirigida al director de la Institución, luego de recepcionada la misma se espera la respuesta que autorice la aplicación de la ficha de observación, lo que dará pie la organización y coordinación de la forma de ejecución de la toma de la ficha de observación, para eso se hará uso del Google Meet para el momento de evaluación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Por ser una investigación descriptiva proyectiva, para la estadística se trabajará en dos momentos, en el primero se utilizará las herramientas de fiabilidad del SPSS para hallar la confiabilidad del Instrumento, y en segundo lugar para establecer los resultados se trabajará con las herramientas del análisis descriptivo del Excel para la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se trabajará con la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020 de la Universidad César Vallejo en la cual se establece el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo; que básicamente señala que en la realización de una investigación científica se deben tener en cuenta una serie de normas para regular las buenas prácticas y aseguran la promoción de los principios éticos que garantizan el bienestar y la autonomía de los que participan como parte del grupo de la investigación, así como también la responsabilidad y honestidad del investigador en el recojo, procesamiento, interpretación, elaboración del informe y publicación de la misma. En este sentido se respeta a la autonomía y anonimato de los niños que forman parte de la investigación, así como el respeto a los autores que aportan al

desarrollo del presente trabajo, citándolos adecuadamente con la Norma APA en su versión 7ma.

IV. RESULTADOS

En este acápite se presentarán los resultados del primer objetivo de investigación que es evaluar la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota, los mismos que se presentan en tablas y gráficos de las dimensiones y de la variable en general:

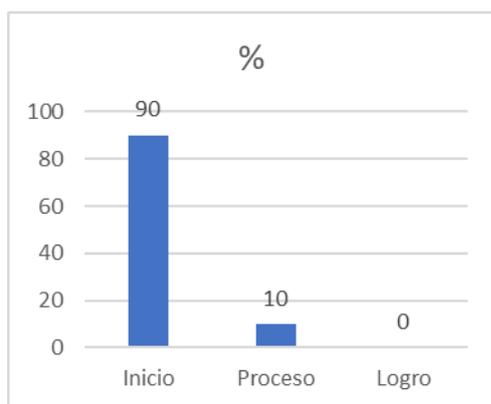
Tabla 01

Resultados de la dimensión exploración de los niños de 5 años

D1	fi	%
Inicio	18	90
Proceso	2	10
Logro	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Figura 1: *Resultados en porcentajes de la dimensión exploración de los niños de 5 años*



Como se observa en la tabla 01 y figura 01, la mayoría de los niños en la dimensión exploración se ubican en la categoría inicio en un 90%; le sigue la categoría proceso con un porcentaje de niños del 10%; y por último no se ubica ningún niño en la categoría de logro, lo que nos muestra que esta dimensión es problemática y se tiene que resolver.

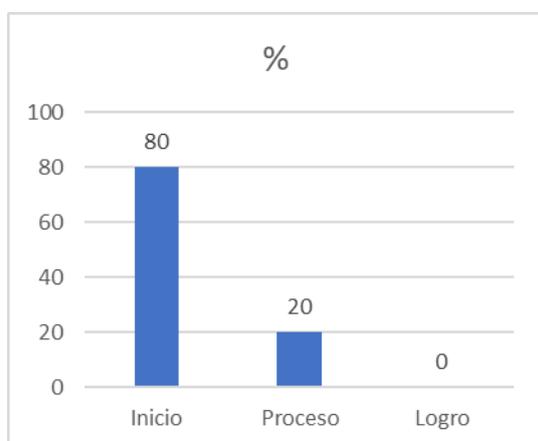
Tabla 02

Resultados de la dimensión experimentación de los niños de 5 años

D2	fi	%
Inicio	16	80
Proceso	4	20
Logro	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Figura 2: *Resultados en porcentajes de la dimensión experimentación de los niños de 5 años*



Tal como se puede observar en la tabla 02 y la figura 02, la mayoría de los niños dentro de la dimensión experimentación se encuentran en la categoría inicio con una cifra del 80%; después viene la categoría proceso con un 20%; y finalmente ninguno ha conseguido ubicarse en la categoría logro. De este modo se puede interpretar que esta dimensión es problemática y debe ser tomada en cuenta.

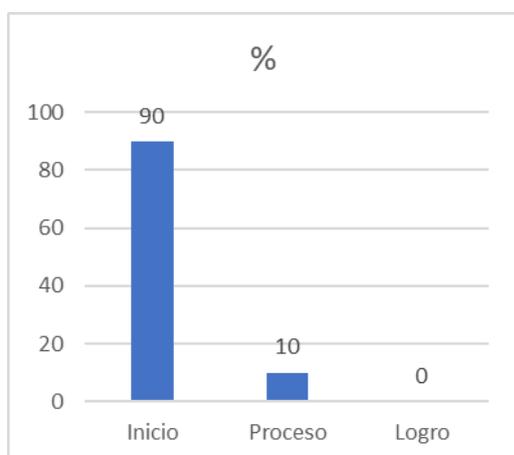
Tabla 03

Resultados de la dimensión resolución de problemas de los niños de 5 años

D3	fi	%
Inicio	18	90
Proceso	2	10
Logro	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Figura 3: *Resultados en porcentajes de la dimensión resolución de problemas de los niños de 5 años*



Fijándonos en la tabla 03 y figura 03 que la mayoría de los infantes dentro de la dimensión resolución de problemas están dentro de la categoría de inicio, idéntico al caso de la dimensión exploración, con un 90% en la categoría de inicio; 10% en la de desarrollo y ninguno dentro de la categoría logro. De este modo entendemos que esta dimensión es igual de problemática que la primera.

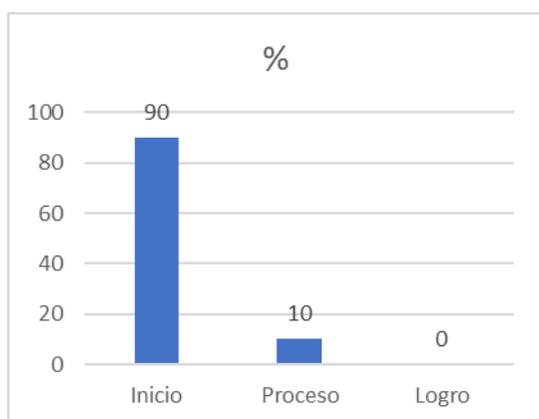
Tabla 04

Resultados de la variable competencia de indagación de los niños de 5 años

VAR	fi	%
Inicio	18	90
Proceso	2	10
Logro	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Figura 4: *Resultados en porcentajes de la variable competencia de indagación los niños de 5 años*



Como puede apreciarse en la figura 04 y la tabla 04, la variable que engloba a todas las dimensiones muestra que la mayoría de los infantes se ubica en la categoría de inicio con un 90%; le sigue la categoría proceso con un 10% y finalmente la categoría logro, que ninguno ha llegado a alcanzar. De este modo podemos deducir que se deben aplicar medidas para potenciar la competencia de indagación.

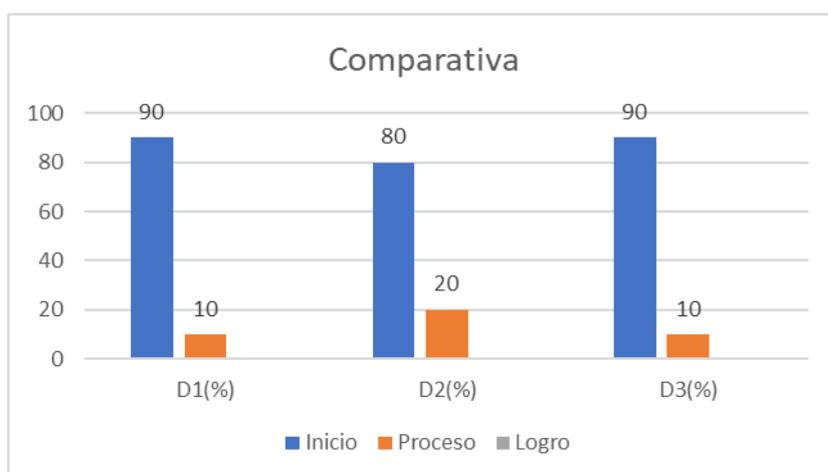
Tabla 05

Resultados comparativos de las dimensiones de la variable competencia de Indagación de los niños de 5 años

Categorías	D1(%)	D2(%)	D3(%)
Inicio	90	80	90
Proceso	10	20	10
Logro	0	0	0
TOTAL	100	100	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Figura 5: *Resultados en porcentajes comparativos de las dimensiones de la variable competencia de Indagación de los niños de 5 años*



Como se puede observar en la tabla 05 y figura 05, los resultados son preocupantes, puesto que en ninguna de las 3 dimensiones se ha conseguido llegar a la categoría de logro, además que solo una reducida cantidad de niños ha podido llegar al nivel de proceso. Así mismo, podemos notar que la dimensión experimentación es la menos problemática en comparación a las dimensiones exploración y resolución de problemas; sin embargo, la diferencia es mínima y aún así esta dimensión representa una gran problemática.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos de investigación se presentan los resultados siguientes:

Con respecto al objetivo de determinar el diagnóstico de la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota se determinaron los resultados primero por dimensiones luego de la variable general de la siguiente manera:

Como se observa en la tabla 01 y figura 01, la mayoría de los niños en la dimensión exploración se ubican en la categoría inicio en un 90%; le sigue la categoría proceso con un porcentaje de niños del 10%; y por último no se ubica ningún niño en la categoría de logro, lo que nos muestra que esta dimensión es problemática y se tiene que resolver.

De igual manera tal como se puede observar en la tabla 02 y la figura 02, la mayoría de los niños dentro de la dimensión experimentación se encuentran en la categoría inicio con una cifra del 80%; después viene la categoría proceso con un 20%; y finalmente ninguno ha conseguido ubicarse en la categoría logro. De este modo se puede interpretar que esta dimensión es problemática y debe ser tomada en cuenta.

Del mismo modo fijándonos en la tabla 03 y figura 03 que la mayoría de los infantes dentro de la dimensión resolución de problemas están dentro de la categoría de inicio, idéntico al caso de la dimensión exploración, con un 90% en la categoría de inicio; 10% en la de desarrollo y ninguno dentro de la categoría logro. De este modo entendemos que esta dimensión es igual de problemática que la primera.

Como puede apreciarse en la figura 04 y la tabla 04, la variable que engloba a todas las dimensiones muestra que la mayoría de los infantes se ubica en la categoría de inicio con un 90%; le sigue la categoría proceso con un 10% y finalmente la categoría logro, que ninguno ha llegado a alcanzar. De este modo

podemos deducir que se deben aplicar medidas para potenciar la competencia de indagación.

Como se puede observar en la tabla 05 y figura 05, los resultados son preocupantes, puesto que en ninguna de las 3 dimensiones se ha conseguido llegar a la categoría de logro, además que solo una reducida cantidad de niños ha podido llegar al nivel de proceso. Así mismo, podemos notar que la dimensión experimentación es la menos problemática en comparación a las dimensiones exploración y resolución de problemas; sin embargo, la diferencia es mínima y aun así esta dimensión representa una gran problemática.

En conclusión, tanto en las dimensiones como en la variable general los niños de 5 años no desarrollan la competencia de Indagación, resultados que son similares a estudios similares a la presente investigación cuyos objetivos es medir la variable para mejorarla o correlacionarla con otros factores como la de Cruz (2020) que en su estudio Competencias indagativas y aprendizajes significativos en ciencia y tecnología en una institución escolar de Carapongo concluye que se dan interrelaciones directas y significativas entre las competencias indagativas y los aprendizajes significativos. Quedando demostrado a través del estadístico de Phi, V de Cramer (sig. Bilateral = .000 < 0.01; Rho=.472**).

Cogollo y Romaña (2016) en su investigación acerca de desarrollar los pensamientos científicos en los preescolares concluye: que la aplicación del programa destaca la conexión metodológica, el cual representa un potencial pedagógico, lo que encamina a la práctica y pedagogía de la ciencia y el progreso del pensamiento científico desde las edades tempranas.

Valle y Mejía (2016) Realizo un estudio sobre desarrollar la competencia científica en infantes de preescolar. Los resultados fueron: Los niños utilizan se manera desenvuelta y moldeable sus capacidades y destrezas en la vida cotidiana. Se concluye el estudio que cuando los preescolares, manejan hipótesis y alcanzan a realizar inferencias para lograr solucionar interrogantes sencillos, se transforman en logros para desarrollar la iniciación científica.

Rojas (2015) en su investigación: Estrategias didácticas que incrementen las competencias para indagar en el mundo científico en alumnos de preescolar tuvo como objetivo proponer diversos métodos didácticos para incentivar y estimular las capacidades científicas. El estudio concluye que al inicio los docentes no alcanzaron un logro satisfactorio, pero que mediante el plan de trabajo se mejoró logrando alcanzar de manera satisfactoria la enseñanza de las ciencias.

Sota (2015) realizó un estudio sobre Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los niños de cinco años de la cuna N° 03 Huaral, Concluye que el 70,20% presenta un nivel adecuado, donde la ejecución de la prueba, logran en los niños el desarrollo adecuado de los objetos.

Yaranga (2015) realizó un estudio sobre lo que genera el proceso de indagación científica en los aprendizajes de ciencia, tecnología y ambiente. I.E 7059.Ugel 01. Lima 2015. El estudio concluye que los profesores no generan adecuadamente el proceso para indagar científicamente en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa en el curso de ciencia, ambiente y tecnología.

De lo expuesto anteriormente es que se diseñó un Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota, la que se basó en primer lugar en las evidencias de los resultados del diagnóstico y en la teoría establecida en la aplicación de las TICs a la educación.

Entre los antecedentes que respaldan el uso de las TICs para el desarrollo de competencias indagatorias en los niños o estudios similares tenemos a Holgado (2018) que en su tesis doctoral tuvo como objetivo identificar cómo las maestras del nivel preescolar de la investigación realizaban sus labores dentro de sus aulas y qué mitos e impresiones tenían en relación a las herramientas tecnológicas al ser introducidas o no en sus labores diarias. El estudio presentó dos lados muy diferentes. De una parte, identificar como las maestras del nivel inicial de la investigación, realizan sus labores en sus aulas al insertar las tecnologías, y de otro lado identificar las concepciones, mitos e impresiones que

mantienen en relación a las herramientas tecnológicas mediante una entrevista y un cuestionario.

Herrera (2014) quien realiza un estudio denominado Aulas virtuales para estimular la auto instrucción en infantes de 5 y 6 años, en un centro superior boliviano. Este estudio concluye que aplicar y construir aulas virtuales es una metodología alternativa para mejorar los aprendizajes, adaptable y de gran viabilidad en el ámbito inicial.

Esta investigación brinda aportes al presente estudio los cuales están basados en perfeccionarla con diferentes teorías, como la percepción que se tiene de las aulas virtuales contempladas en sus fundamentos teóricos, así mismo sus concepciones de pedagogía y los análisis entorno a educación.

A nivel nacional en otro estudio Muñoz (2017) Con el crecimiento de las tecnologías, los docentes se preguntan ¿cómo poder vincular éstas en sus aulas? Y así también ¿cómo poder sacarle provecho en sus prácticas pedagógicas del día a día?

Siendo uno de los objetivos del estudio indagar la manera en que se vinculan los medios informáticos en el entorno escolar de los infantes de 5 años durante la ejecución de programas educativos. Concluyéndose que es necesario integrar a la totalidad de elementos participantes, con una didáctica activa y que sea ejecutada por docentes capacitados y experimentados en recursos tecnológicos, lo que permitirá mejorar la educación en dicho nivel.

El Modelo de Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años también en teorizaciones de las TICs en educación Inicial como la de Karsenti y Fievez (2013) que nos dicen que las herramientas tecnológicas a utilizar por los infantes pueden ser muy variadas, yendo desde un celular, tableta o laptop lo que permitirá a los escolares realizar sus trabajos desde sus hogares, pero las situaciones no están dadas aún en los diversos entornos educativos pretextando que limitarían los procesos creativos de los escolares. Tanto es así que el uso de los televisores es muy limitado y en particular las herramientas relacionadas a los procesos comunicativos. Por tal

motivo, realizar la exploración de las causas que limitan el implementar, ejecutar y evaluar la utilización de las TIC en los escolares es todavía muy inseguro y ambiguo. Actualmente la pandemia por la Covid 19 ha dado a conocer las causas que limitan a los escolares a usar de manera activa las nuevas tecnologías, ya sea en las escuelas o en sus hogares.

Podemos decir que los profesores escasamente buscan acrecentar las capacidades y saberes desde una mirada tecnológica; optando mayormente por la enseñanza presencial, con actividades lúdicas mediante reglas, independiente y grupal son los cimientos del desenvolvimiento de los infantes. (Zevallos, 2018).

Hay diversos estudios que nos dan las pautas de las formas de aprender de los niños en los entornos tecnológicos.

Según Schunk (2012) desde la mirada del conductismo manifiesta que las conductas humanas influyen en el dominio social y cultural. Partiendo de los lineamientos de las teorías de los aprendizajes sociales es imprescindible mencionar que los factores sociales son determinantes para los aprendizajes a través de los refuerzos ya sean de carácter positivo o negativo en los comportamientos del ser humano. Según Piaget con su teoría cognitivista se dan los procesos de acomodación y asimilación destacándose las motivaciones internas.

Según la teoría del constructivismo, Pimienta (2015) nos dice que los seres humanos poseen estructuras internas construidas sobre las interacciones con el exterior considerando las estructuras internas, normas, principios, estructuras, juicios.

Teoría basada en un enfoque psicológico de creación de aprendizajes mediante la actuación del estudiantado. Ausubel, nos propone aprendizajes significativos, siendo los niños quienes comprenderán, retendrán y transferirán conocimientos, diferenciándolo de los aprendizajes memorísticos. Los constructivistas sociales resaltan los roles que ejercen las relaciones sociales en la instrucción de los seres humanos considerando el condicionamiento social generado en aprendizajes de los procesos formativos, vinculando el conocimiento

con lo emotivo; en este entorno el papel del lenguaje es primordial para el razonamiento. (Vygotsky, 1995).

El conectivismo cuyo representante Siemens (2004) sugiere nuevas maneras de abordaje del aprendizaje descartando con lo tradicionalista en base a las interrelaciones maestro-alumno. Estos fundamentos buscan explicar partiendo de los entornos educativos de hipermedia. (procesos de hipertexto/hipermedia) considerando diversos contextos. Así también establece las razones cognitivistas al demostrar las influencias directas de un modelo con metodologías usando las herramientas tecnológicas. Según este enfoque, los aprendizajes dependerán de las conexiones de fuentes y modos informáticos especializados que podría ser no humano. Las capacidades para conocer la conexión que se entre definiciones, temáticas y pensamientos son competencias primordiales. Los aprendizajes y sus significados se dan en realidades complejas y cambiantes.

Esta teoría se inserta en los fundamentos del enfoque de flexibilidad cognitivista para adquirir los conocimientos en dominios con baja estructuración. (Spiro, 1988 y Tergan & Keller, 2005). Los investigadores mencionados nos dicen que los procesos informáticos desde diversos puntos facilitan el crecimiento de las estructuras cognitivas y pueden ser usadas en variados entornos

Estos autores sostienen que el procesamiento de información desde variadas visiones intelectuales contribuye al desarrollo de la estructura cognitiva que se podrían utilizar en contextos diversos

Galvis (1994) define los materiales educativos digitales como espacios virtuales que facilitan los aprendizajes de formas diferentes con situaciones actualizadas frente a diversas experiencias que se presentan. Nos sugiere utilizar los ordenadores en el proceso educativo, pues son más eficaces y eficientes que otros recursos.

Según Hernández (2010) quien nos da conocer 3 caminos para trabajar con los medios informáticos: capacidades de los maestros en el uso de las plataformas virtuales y sus diversos entornos, comprensión de los conocimientos usados de manera virtual y el incluir las TIC con una mirada pedagógica. El uso

de los medios informáticos influye de manera positiva o negativa en los procesos formativos de los alumnos pues estos son motivadores y persuasivos. Buxarrais y Ovide (2011) mencionan la importancia de producir apreciaciones acerca de la utilización de las herramientas informáticas en los currículos y el aprendizaje del alumnado. Para Hiniker et al (2015) Hay elemento que se asocian con las TIC y la utilización de estos por los infantes, dándole oportunidades de acrecentar su proceso motor.

La comprensión y utilización de los materiales y recursos tecnológicos educativos en el trabajo de los docentes de las instituciones donde se forman los infantes (Mujica, 2013). Comprender la utilización de las TIC en los ámbitos preescolares considerando; las prácticas y conocimientos aplicados por los docentes, el interés del alumno y la expectativa de la familia (Briceño, 2015). Identificar las características de las causas que los profesores observan al favorecer el uso de la tecnología (Badía, 2013). Identificar las TIC como herramientas pedagógicas que deben ser usadas en los salones de clase (García, 2003). Promover acciones corporales moderadamente y el rol de las tecnologías (Gray, Robertson y Rajendran, 2015). Identificar practicas sistemáticas de metodologías didácticas que brindarán apoyo a los escritos informáticos (Marqués y Prats, 2013). Revisión de las metas en el camino de apropiarse de las herramientas digitales por parte del profesorado de inicial (Yáñez, Ramírez y Glasserman, 2014). Comprender la utilización a nivel formativo en el campo educativo preescolar (Guel, 2016). Utilizar, modificar y crear entornos educativos considerando Software libres e implementados para el nivel preescolar (Leyva, 2013). Identificar carencias para la obtención de equipamiento como táctica de autogestión (Calderón, 2013). Reconocer los valores de usar las herramientas digitales en los salones de clase (Fernández, 2014).

Según Castañón (2003) las nuevas tecnologías se podrían considerar como una herramienta de gran importancia en la instrucción inicial que ayudaría a mejorarla. Considerando que el promoverlos e insertarlos en los currículos facilitaría promover el trabajo cooperativo. Para García –Valcárcel (2003) las TIC permiten diferentes protagonismos, palabras y contextos actualizados para los procesos educativos y las I.E deben estar acordes a la modernidad.

Y por último en el tercer objetivo sobre la validación del modelo esta resultó positiva, puesto que todos los expertos dieron su conformidad unánime tanto en el diseño y aplicabilidad del Modelo.

CONCLUSIONES

Los resultados de las dimensiones de la variable indagación se observa que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota en la dimensión exploración se ubican en la categoría inicio en un 90%; en la dimensión experimentación se encuentran en la categoría inicio con una cifra del 80%; en la dimensión resolución de problemas están dentro de la categoría de inicio el 90% y el 10% en proceso, ninguno alcanzo la categoría de logro.

Los resultados de la variable indagación se observa que la mayoría de los niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota se ubica en la categoría de inicio entre un 80% a 90%; le sigue la categoría proceso entre un 10% a 20%; y finalmente la categoría logro, que ninguno ha llegado a alcanzar. De este modo podemos deducir que se deben aplicar medidas para potenciar la competencia de indagación.

Ante un diagnóstico que muestran bajos niveles del desarrollo de la competencia de Indagación de los escolares de 5 años es que se diseñó un Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en la aplicabilidad.

RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota sugerirle que capacite a sus docentes en el Modelo Buenas prácticas en TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N°302-Chota sugerirle que aplique el Modelo Buenas prácticas en TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años.

Al director de la UGEL de Chota sugerirle que capacite a los docentes de Educación Inicial capacitar en el Modelo Buenas prácticas en TICS para desarrollar la competencia de indagación en niños de 5 años.

VIII PROPUESTA Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años

Elementos Integradores	Acciones	 <p style="text-align: center;">Fases</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMA</p> <p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <p style="text-align: center;">EXPERIMENTACIÓN</p> <p style="text-align: center;">SOLUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> 	Desarrollo de la Indagación		
<p>Conocimiento sobre las TIC</p>	<p>Presentación de las Tecnologías para el Aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de las habilidades en el manejo del teclado y el ratón, así como también el uso de la herramienta Búsqueda de voz.</p> <p>Manejo de Programas específicos con acompañamiento de un adulto.</p>		<p>Exploratoria</p>	<p>Preguntas sobre un problema presentado; Realiza búsquedas en internet; Indaga a partir de hipótesis que se plantea; Evalúa e interpreta el resultado de las Hipótesis; formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción, da sus conclusiones de lo explorado.</p>	
<p>Juegos educativos digitales</p>	<p>Estimular la creatividad</p> <p>Que el niño experimente y manipule.</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje del niño.</p> <p>Trabajo en equipo favoreciendo la socialización.</p> <p>Fomentar la curiosidad y el espíritu de investigación.</p>		<p>Experimental</p>	<p>Diseña un plan de recojo de datos; Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar; y Argumenta sus conclusiones.</p>	
<p>Descubrimiento del entorno inmediato</p>	<p>Representar escenas problemáticas a través de diseño gráfico.</p> <p>Diseñar juegos cuyas imágenes y sonidos reflejen su vida cotidiana contextualizada a través de un mapeo y la selección de situaciones (familia, comunidad: servidores, producción, lugares turísticos, mascotas, etc.)</p> <p>Trabajar con softwares que les permita explorar, experimentar, crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, una chacra, el campo, el río, etc.).</p> <p>Empezar a familiarizarse con imágenes, palabras significativas, los números, las horas del reloj, etc.</p>		<p>Resolución de problemas</p>	<p>Comprende el problema que se le presenta; Propone estrategias para observar una situación problemática; Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los compara; Representa gráficamente sus procedimientos; Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos; y Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado.</p>	

FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS + FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS + METODOS DE INVESTIGACIÓN INFANTIL = INDAGACIÓN

Descripción del Modelo de Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°302-Chota

El modelo del presente estudio está representado por Elementos Integradores, Acciones, Fases y el Desarrollo de la Indagación

Como **Elementos Integradores con sus Acciones** tenemos: **Conocimiento sobre las TIC**, comprendido por Presentación de las Tecnologías para el Aprendizaje, Desarrollo de las habilidades en el manejo del teclado y el ratón, así como también el uso de la herramienta Búsqueda de voz. El Manejo de Programas específicos con acompañamiento de un adulto; **Los Juegos educativos digitales** comprendido por la Estimulación de la creatividad, que el niño experimente y manipule, Respetar el ritmo de aprendizaje del niño, Trabajo en equipo favoreciendo la socialización, Fomentar la curiosidad y el espíritu de investigación; Y **El Descubrimiento del entorno inmediato** comprendido por la Representación de escenas problemáticas a través de diseño gráfico; Diseñar juegos cuyas imágenes y sonidos reflejen su vida cotidiana contextualizada a través del mapeo y la selección de situaciones (familia, comunidad: servidores, producción, lugares turísticos, mascotas, etc.); Trabajar con softwares que les permita explorar, experimentar, crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, una chacra, el campo, el río, etc.); Y Empezar a familiarizarse con imágenes, palabras significativas, los números, las horas del reloj, etc.

Como fases tenemos: El Problema, Exploración; Experimentación, Solución y Comunicación

Y como Desarrollo de la Indagación tenemos: La Exploratoria comprendido por Preguntas sobre un problema presentado, Realiza búsquedas en internet, Indaga a partir de hipótesis que se plantea, Evalúa e interpreta el resultado de la Hipótesis, formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción, da sus conclusiones de lo explorado; Lo Experimental comprendido por Diseña un plan de recojo de datos; Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar; y Argumenta sus conclusiones; y La Resolución de problemas compuesto por: Comprensión del problema que se le presenta; Propone estrategias para observar una situación problemática; Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los compara; Representa gráficamente

sus procedimientos; Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos; y Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado.

REFERENCIAS

- Álvarez, g. (2015). La escolaridad básica como derecho humano en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLV (4), 191-214. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27043549008>).
- Andión-gamboa, M. (2011). La apropiación social de las TIC en la educación superior. *Reencuentro*, 62. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34021066001>)
- AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y opinión) (2015). Norma de niveles Socio Económicos (nSE). (2015-09-10) (<http://nse.amai.org/>).
- Aráuz Cevallos, G. A. (2017). *Incidencia de las actividades lúdicas en la inclusión de la diversidad de los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas "Manual para organizar proyectos" (pp.7-24). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ausubel, David P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1986) *Educational Psychology: A Cognitive View* (2ª ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston. Reimpreso, New York: Werbel & Peck,
- Ausubel, David P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. (2002) Barcelona: Paidós Ibérica. 326 pág. A
- usubel, D.P, Novak, J. D.Y Helen Hanessian (2009. 1983) *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (1984). "El aprendizaje receptivo y la dimensión memorística-significativa". En: Martín-Baró, I. (comp.), *Psicología Ciencia y conciencia*. San Salvador: UCA editores
- Badia, A.; Meneses, J.; Sigales, C. (2013). Teachers' perceptions of factors affecting the educational use of ICT in technology-rich classrooms. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 787-808. doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.31.13053>

- Boletín oficial de la Junta de Andalucía (2007). Decreto 25/2007, de 6 de febrero, por el que se establecen medidas para el fomento, la preferencia de riesgos y la seguridad en el uso de Internet y las TIC por parte de los menores de edad., 25-29.
- Buxarrais, M., R. & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI, *Sinéctica*, 37, julio-diciembre, 2011. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a2.pdf>
- Briceño, b. L. (2015). Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular. Universidad nacional de Colombia. (<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>).
- Buendía, G. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú : https://documentop.com/queue/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-lastic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html.
- Bruner, J.S. (1975). *Early social interaction and language acquisition*. London: Academic Press.
- Bruner, J.S (1987). *Acts of the meaning*. Cambridge: Harvard University Press
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid: Editorial Paidós.
- Referencias Ausubel, David P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1978) *Educational Psychology: A Cognitive*
- Bruner, J. S. (1968). *El proceso de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana. Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea, 1956
- Calderón, M.; Padilla, M.; Fornaguera, J. (2013). Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricense: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(2), 1-23.
- Camargo, d. M.; Orozco, L. C. (2013). Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde pre-escolar hasta 4° grado. *Biomédica*, 33(2), 175-85. doi: 10.7705/biomedica.v33i2.779
- Castañón, n. (2003). *Apoyo de las universidades a la educación preescolar y básica en el uso de la tecnología: Experiencia de la Universidad Metropolitana*.

- Concepción, M. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, España: Macmillan.
- Cogollo, E y Romaña, D (2016). *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar*. (tesis de maestría). Recuperado de: bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/.../darlinromana_2016_pensamientocientifico.pdf
- Cruz, B. F.(2020) *Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 Carapongo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40989>.
- Cusco, R. (2014). *Perfil educativo*. Cusco. [Htt://www.cale.minedu.gob.pe/documentos/10156/4228634/Perfil+Cusco.pdf](https://www.cale.minedu.gob.pe/documentos/10156/4228634/Perfil+Cusco.pdf).
- De Paz Leyva, Y. (septiembre 2014). *Educación en valores en la nueva universidad: su implicación en la formación del licenciado en Derecho*. EFDeportes.com, Revista Digital, Buenos Aires, Año 19, N.º 196. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd196/educacion-envalores-en-la-nueva-universidad.htm>
- Del Valle, L y Mejía, A (2016). *Envelopment of scientific skills in early childhood. A case study among kindergarten children at Institución Educativa Villa Flora, Medellín*. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/ikala/v21n2/v21n2a7.pdf. DOI 10.17533.
- Díaz, Á. (2005). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>.
- Escalante, p.(2015). *Coordinadora Proyecto Intel Educar para el Futuro*. Fundación Omar Dengo. Colombia. <http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Fernández, b. (2014). *Innovación educativa en las TIC en el aula de Educación Infantil*. Universidad de Jaén.
- Farell, A. (2005). *globalising early childhood teacher education: A study of student life histories and course experience in teacher education*. International Journal of Early Childhood, 37(1), 9-17. doi: 10.1007/bf03165828
- Galvis, A. (1994) *Ingeniería de software educativo*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

- Garassini, M.; Padrón, C. (2004). Experiencias de uso de TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 4(1), 221-239.
- García-Valcárcel, A. (2003). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. *researchgate*, (June), 1-47. (http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/dirEducCont/Jcllic/MATERIALES/Unidad_1/Unidad_1/Unidad_1/U1_lecturaMaterialesyRecursos_act1.4.pdf)
- Gray, S.; Robertson, J.; Rajendran, g. (2015). brainQuest: an active smart phone game to enhance executive function. *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction design and Children* (pp. 59-68). doi: 10.1145/2771839.2771846
- Guel-Silva, g. (2016). Propuesta de aplicación educativa, para el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolares. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Heckman, J. (2009). La inversión en el desarrollo infantil temprano: Reducir el déficit, fortalecer la economía. (<http://heckmanequation.org>)
- Hernández Pacheco, S. (2010). La importancia de las tecnologías de la información y el derecho. En *Memorias del XIV Congreso Iberoamericano de Derecho e Informática, México, Universidad Nacional Autónoma de México*, pp. 343-349. Recuperado de: <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/6/2940/23.pdf>
- Hiniker, A.; Sobel, K.; hong, S. R.; Suh, h.; Irish, I.; Kim, d.; Kientz, J. A. (2015). Touchscreen Prompts for Preschoolers: designing developmentally Appropriate Techniques for teaching young Children to perform gestures. *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction design and Children* (pp. 109-118). doi: 10.1145/2771839.2771851
- Karsenti, T. (2013). Os benefícios educacionais e os desafios dos projetos de distribuição de computadores portáteis individuais nos ensinos primário e secundário. In *Tic educação2013 Pesquisa sobre o uso das tecnologías de informação e comunicação nas escolas brasileiras*. doi: 10.1109/ColombianCC.2013.6637543.
- Herrera (2014) Aula virtual para la estimulación del auto aprendizaje en niños de 5 a 6 años, en la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
- Holgado, A (2018) Estudio de caso sobre la incorporación de recursos TIC en las prácticas de aula y su relación con las creencias y concepciones en torno a las TIC en maestros de Educación Infantil. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca

- Karsenti y Fievez (2013) Importancia de las TIC en la educación básica regular. *TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN*, investigación educativa, 14, (25), 209-224. Recuperado de: file:///C:/Users/Cristian/Downloads/4776-16134-1-PB.pdf
- Leyva, J. T.; Pineda, V. o.; Valencia, R. E. C.; oregón, M. g. (2013). Educando a los nativos digitales de preescolar con apoyo de herramientas didácticas de software libre. *Vínculos*, 10(2), 421-434.
- Lepicnik, J.; Samec, P. (2013). Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (40), 119-126. doi: 10.3916/C40-2013-03-02.
- Marquès, P.; Prats, M. À. (2013). ¿Podemos mejorar con las TIC los resultados académicos?. Informe de investigación, 23-27. (<http://peremarques.net/docs/investigaortografia.pdf>).
- Marqués, P. (1995). *Software educativo: guía de uso, metodología de diseño*. Barcelona: Editorial Estel.
- Minedu. (2013). *Rutas del Aprendizaje-Usa la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida. Fascículo 4. Versión 1*. Perú. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje-¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Versión 1*. Perú. Quad/Graphics Perú S.A.
- Minedu. (2011). *Fascículo uso de la ciencia y tecnología*. Lima: Ceplan.
- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño Docente*. Lima.
- Minedu.(2019) *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Minedu (2012). *Ley General de Educación 28044*. Lima.
- Minedu (2016). *Módulo IV sobre Gestión Curricular*. Lima
- Mujica, o. (2013). La tablet como herramienta educativa en el desempeño del gerente de aula en la unidad educativa María Montessori. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Universidad de Carabobo. doi: 10.1017/Cbo9781107415324.004.
- Muñoz, R (2017) *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación infantil: uso y valoración de las*

- actividades de enseñanza y aprendizaje en 5 años. Tesis doctoral. Universidad de Murcia – España. <http://hdl.handle.net/10803/405491>.
- National Research Council (1996). National Science Education Standards. Washington DC. National Academia Press.
- National Science Foundation (1996). Foundation. A monograph for professionals in science, mathematics, and technology education: <http://www.nsf.gov/pubs/2000/nsf91148/htmstart.htm>
- Pastor, E. (2013) Enseñanza de las ciencias basadas en el método por indagación en educación Infantil. Trabajo de fin de grado, E.U. Magisterio de Segovia.
- Pimienta, J. (2015). Constructivismo. Estrategia para aprender a aprender. Editorial Pearson, Educación, México.
- Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio.
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Rojas, J. E (2015) Estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica en los niños del nivel inicial. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1961>.
- Sota, L (2015) Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los niños de cinco años de la cuna jardín N°03. Huaral – 2015. Universidad Cayetano Heredia, Perú. : <http://upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/Experimentos.sencil>.
- Yaranga, R (2015). Procesos De Indagación Científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E.7059. Ugel 01.Lima. 2015. e: repositorio.upch.edu.pe/.../Procesos.de.indagación.científica.que.generan.los.docentes
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2017). Nuevo Modelo Educativo. (<http://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modeloeducativo-99339>)
- Schunk, D., H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa, Sexta edición, Pearson Educación: México. Recuperado de: http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

- Siemens, G. (2004). *Connectivism. A Learning Theory for the Digital Age*. Recuperado de: <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>
- Spiro, R. J., Vispoel, W. P., Schmitz, J. G., Samarapungavan, A., Boerger, A. E., Britton, B. K., & Glynn, S. M. (1987). Cognitive flexibility and transfer in complex content domains. *Executive control processes in reading*, 177-199.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* Cambridge, MA: MIT Press (obra original publicada en 1934). Ediciones Fausto. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>.
- Windschitl, M. (2003). *Inquiri projects in science teacher education: what can investigative experiences reveal about teacher thinking and eventual classroom practice*. Science Education.
- Yaranga, R. C. (2015) *procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente*. I.e.7059. Ugel 01. Lima. 2015. Lima – Perú.
- Yáñez, M. d. P.; Ramírez, M. S.; glasserman, L. d. (2014). *Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar*. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (49). doi: 10.21556/EdUTEc.2014.49.116
- Zevallos, (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Perú: UNEGYV. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable dependiente Competencia de Indagación	Competencias de indagación consiste, básicamente, en aplicar el método científico a la solución de problemas o dificultades. En la metodología de investigación científica, el insumo de partida son las preguntas. Nuestro desarrollo científico y tecnológico actual se debe, en gran medida, a la curiosidad del ser humano o esa capacidad de preguntarse sobre los mecanismos invisibles que producen los fenómenos naturales. Para Windschitl (2003)	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Exploración, Experimentación, Resolución de problemas cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Exploración	Preguntas sobre una situación y argumenta	Ordinal
				Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas	
				Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables	
				Evalúa e interpreta los resultados.	
				formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción	
			Da sus conclusiones de lo explorado		
			Experimentación	Diseña un plan de recojo de datos	
				Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar	
				Argumenta sus conclusiones	
			Resolución de problemas	Comprende el problema que se le presenta	
				Propone estrategias para observar una situación problemática	
				Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta	
				Representa gráficamente sus procedimientos	
				Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos	
			Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente Modelo de buenas prácticas a través de TICs	Tiene que ver con las nuevas tecnologías que se pueden convertir en un valioso recurso para la mejora de la formación en educación inicial, tanto para los docentes y estudiantes. Se cree que la promoción de estos instrumentos de las TIC insertos en los programas educativos facilitará la promoción del trabajo en equipos (Castañón ,2003).	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: conocimientos sobre las TICs, juegos digitales, descubrimiento del entorno inmediato se realizó a partir de la elaboración del modelo correspondiente	Conocimiento sobre las TIC	Inmersión en las Tecnologías para el Aprendizaje	Bueno Regular Bajo
				Desarrollo de las habilidades	
				Manejo de Programas específicos	
			Juegos digitales	Estimular la creatividad	
				Que el niño experimente y manipule	
				Respetar el ritmo de aprendizaje del niño	
				Trabajo en grupo favoreciendo la socialización	
			Descubrimiento del entorno inmediato	Fomentar la curiosidad y el espíritu de investigación	
				Representar escenas familiares a través de diseño gráfico	
				Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas, productos de la comunidad)	
				Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.).	
				Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación de la competencia de indagación

Apellidos y nombres:

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de la competencia de indagación. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Competencia de indagación				
Dimensión Exploración				
1	Hace preguntas sobre una situación y argumenta			
2	Realiza mediciones y comparaciones sobre las variables			
3	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables			
4	Evalúa e interpreta los resultados.			
5	formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción			
6	Da sus conclusiones de lo explorado			

Nº	Ítem s	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Competencia de Indagación				
Dimensión Experimentación				
7	Diseña un plan de recojo de datos			
8	Sigue un procedimiento para observar.			
9	Sigue un procedimiento para manipular			
10	Sigue un procedimiento para describir			
11	Sigue un procedimiento para comparar			
12	Argumenta sus conclusiones			
Dimensión Resolución de problemas				
13	Comprende el problema que se le presenta			
14	Propone estrategias para observar una situación problemática			
15	Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta			
16	Representa gráficamente sus procedimientos			
17	Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos			
18	Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado			

Anexo 03: Validez del instrumento de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Competencia de indagación en niños de 5 años de la IE N°302 Cuna Jardín “SRM” Chota y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Competencia de indagación en niños de 5 años de la IE N°302 Cuna Jardín “SRM” Chota y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jlzumaran@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Competencia de indagación en niños de 5 años de la IE N°302 Cuna Jardín “SRM” Chota y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Mg. Álvaro Romero Peralta

DNI 16498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

ANEXO 04: Propuesta

Modelo Buenas Prácticas A Través De TICS Para Desarrollar La Competencia De Indagación En Niños De 5 Años En La IE N° 302 – Chota

Proyecto De Aprendizaje: “El Maíz Tesoro De Mi Tierra”

I. Datos informativos

UGEL	: Chota
Institución Educativa	: N° 302 Chota
Directora de la IE	: María Edith Núñez Gamonal
Docente	: Mag. Ana Nelly Díaz Barboza
Sección	: 5 años
Aula	: Anaranjada
N° de estudiantes	: 25
Nombre del proyecto	: “ El Maíz Tesoro De Mi Tierra ”
Duración	: 10 días

II. Planificación Del Proyecto

2.1 Identificación de un interés, necesidad o problema

El grupo de estudiantes y docente del aula Anaranjada de 5 años de edad, de la IE N° 302 Chota consideramos que en nuestra comunidad existe una actividad productiva muy significativa como es “El cultivo de maíz”, y por ser una actividad agrícola propia de la región, es relevante para promover y fomentar la indagación a través de las TIC, más aún si la mayoría de estudiantes tienen sus raíces en el área rural donde participan y vivencian ésta experiencia, en sus hogares, siendo de mucho interés para lograr aprendizajes significativos y de calidad.

2.2 Productos

- Visitas de estudio
- Murales
- Investigaciones a través de las TIC
- Sesiones de aprendizajes
- Dibujos
- Registros de la investigación
- Producción de textos
- Comidas a base de maíz
- Portafolio

2.3 Organizador Visual del Docente



III. Pre Planificación del docente

¿Cómo lo haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿Con qué lo haremos
- Indagando sobre el cultivo de maíz en las TIC.	- Para desarrollar aprendizajes significativos y de calidad.	-Utilizando las TIC, con ayuda de sus papás e internet, observando vídeos, imágenes y textos sobre el tema.
- Visitando una chacra de maíz para que los niños indaguen.	- Para que los niños investiguen sobre el cultivo del maíz.	-Con ayuda de los padres de familia, Directora y auxiliar.
- Planificando con los niños un proyecto de aprendizaje con diferentes actividades.	- Para responder el interés y las necesidades de los niños y las niñas.	-Recogiendo las ideas y propuestas de los niños y las niñas.
- Desarrollando actividades o sesiones de aprendizaje.	- Para el logro de competencias.	-Visitas, vídeos, imágenes, recetas, poesías, textos, etc.
-Socializando el proyecto a los padres de familia y comunidad educativa.	- Para que los padres se involucren en los aprendizajes de sus hijos.	-Con citasiones, avisos, trípticos, feria de la ciencia y exposiciones.
-Proponiendo que dibujen lo que indagan en las TIC.	-Para recoger evidencias de los aprendizajes significativos y de calidad.	-Papelotes, pinturas, plumones, lápices, hojas bon, crayolas, celular, internet y computadora.
-Evaluando cada una de las actividades.	-Para retroalimentar y mejorar el logro de aprendizajes y tomando decisiones oportunas.	- Con técnicas e instrumentos de evaluación como: Retroalimentación, Autoevaluación, Evaluación formativa, Anecdótico, Lista

		de cotejo, Registro de observación, Portafolio y el Informe del progreso del aprendizaje.
--	--	---

IV. Planificación del docente:

PROBLEMA	ACTIVIDADES	
¿Cuál es el interés identificado que queremos enfrentar?	¿Qué les interesa saber a mis estudiantes sobre el cultivo del maíz?	¿Qué les interesaría hacer a mis estudiantes?
El grupo de estudiantes y docente del aula Anaranjada de 5 años de edad, de la IE N° 302 Chota consideramos que en nuestra comunidad existe una actividad productiva muy significativa como es “El cultivo de maíz”, y por ser una actividad agrícola propia de la región, es relevante para promover y fomentar la indagación a través de las TIC, más aún si la mayoría de estudiantes tienen sus raíces en el área rural donde participan y vivencian ésta experiencia, en sus hogares, siendo de mucho interés para lograr aprendizajes significativos y de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el maíz? - Etapas del cultivo del maíz. - ¿Para qué se cultiva el maíz? - Tipos de maíz - ¿Qué podemos hacer del maíz? - ¿Dónde investigar? - ¿Quiénes nos pueden ayudar a investigar? - Escribir textos sobre el maíz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar - Utilizar las TICS - Observar - Explorar - Manipular - Visitar - Dibujar - Exponer - Comer alimentos a base de maíz - Clasificar - Jugar - Agrupar - Sembrar

V. Planificación con los niños:

¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber sobre el maíz?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> - Visitar una chacra. - Investigar sobre el maíz. - Sembrar maíz. - Comer alimentos a base de maíz. - Textos: poesías, canciones, cuentos y adivinanzas. - Bailar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el maíz es una planta. - Que el maíz es alimento. - Hacemos mote, tamales, humitas, chochoca, chicha, etc. - Producción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se cultiva el maíz? - ¿Para qué se cultiva el maíz? - ¿Qué necesitamos para sembrar el maíz? - ¿Cómo podemos clasificar el maíz? - ¿Qué podemos hacer del maíz? - ¿Dónde investigar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigando en TICs. - Preguntando a un agricultor y a nuestros padres. - Visitando una chacra. - Con ayuda de nuestros padres, Directora y auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Computadora - Internet - Proyector - Televisor - Mural - Siluetas - Lápiz - Hojas bon - Pinturas - Plumones - Semillas de maíz. - Chacra - Tierra - Agua - Envases - Abono - Cámara fotográfica.

VI. Propósitos de aprendizaje:

¿Qué lograrán los niños y las niñas?	
Competencia	Desempeño
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.
Capacidades	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). - Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. - Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las

	acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió
Competencia	Desempeño
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Explora, con el acompañamiento del docente o padres de familia entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. - Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.
Capacidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos 	
Competencia	Desempeño
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Opina dando razones sobre algún aspecto del
Capacidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	

	texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
Competencia	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
Capacidades	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Competencia	Desempeño
Convive y participa	- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con

democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p> <p>- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <p>- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p> <p>- Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>
Capacidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	

VII. Enfoques transversales:

Enfoque	Valores	Actitudes
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

	Justicia y solidaridad	- Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	- Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	- Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

VIII. Evaluación:

La docente acompaña a los niños y niñas durante el inicio, proceso y término del proyecto, mediante preguntas en los diálogos. Además se utiliza algunas técnicas e instrumentos como: Evaluación formativa mediante la Retroalimentación, Autoevaluación; así como Registro Anecdótico, Lista de cotejo, Registro de observación, Portafolio y el Informe del progreso del

aprendizaje, Ficha de seguimiento y Cuaderno de campo. También se tiene en cuenta, que el aprendizaje es un proceso, que cada niño es único, que tiene su propio ritmo de aprender, que los logros coincidan con los desempeños según su edad y de manera progresiva. Siempre tener presente las dificultades para tomar decisiones oportunas en los próximos proyectos.

IX. Agenda de actividades y/o sesiones:

Proyecto de aprendizaje: “El maíz tesoro de mi tierra”				
Lunes Actividad 1	Martes Actividad 2	Miércoles Actividad 3	Jueves Actividad 4	Viernes Actividad 5
Visita a una chacra de maíz	Planificación del proyecto con los niños	Investigamos el cultivo del maíz	Clasificando maíces	¿Cómo sembrar una planta de maíz?
Lunes Actividad 6	Martes Actividad 7	Miércoles Actividad 8	Jueves Actividad 9	Viernes Actividad 10
Etapas de crecimiento del cultivo de maíz	¿Qué podemos hacer del maíz?	Comidas típicas a base de maíz	¿Qué podemos escribir sobre el maíz?	Evaluación de proyecto

X. Actividades y/o sesiones de aprendizaje:

Actividad 01: Visita a una chacra de maíz

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Formula preguntas e hipótesis, basándose en el tema y en sus inquietudes.- Describe, compara y comunica la información obtenida de las TICs, con la experimentación y saca sus propias conclusiones del objeto de estudio.- Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, impresiones o de acuerdo con su nivel de escritura), obtenida en el desarrollo de la actividad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">- Participa en la construcción y cumplimiento de normas basadas en el respeto y bienestar de las personas que interactúa.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza las TICs como medio de indagación para obtener información sobre el tema.

2. Materiales:

Pizarra, tizas, papelotes, plumones, hojas bond, pinturas, terreno, vídeos (celulares, televisor, internet, proyector, cámara).

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=0Rc3cCFqMbw>

<https://www.youtube.com/watch?v=94iXdq0L5IQ>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: En el aula la docente invita a los niños y niñas a una asamblea donde se les comunica que van a salir a visitar una chacra de maíz de la comunidad, el propósito de aprendizaje: “Observar el terreno de una chacra de maíz” y se pregunta ¿Conocen una chacra de maíz? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se cultiva? las respuestas de los estudiantes la docente las escribe en la pizarra como supuestos e hipótesis.

Desarrollo: La docente pide a los niños y niñas dibujar en una hoja en blanco como creen que es una chacra de maíz; dibujos que sirven para evidenciar los supuestos e hipótesis escritos en la pizarra. Luego se les recuerda las normas de convivencia para la visita. Seguidamente realizamos la visita, al llegar al lugar se les invita a observar, describir y comentar las características de la chacra de maíz, además la docente pregunta ¿Dónde estamos? ¿Para qué hemos venido? ¿Es importante cultivar el maíz? ¿Dónde más podemos investigar?, encaminando a buscar sus propias estrategias de indagación.

Al regresar a la institución utilizamos las TICs, observando vídeos de diferentes chacras de maíz, y preguntar ¿Qué observaron? ¿Para qué sirve? ¿Por qué son importantes las chacras de maíz? ¿Qué se puede hacer en una chacra de maíz? Y nuevamente se les pide dibujar lo observado en la visita y en los vídeos analizando la realidad.

En asamblea contrastan las hipótesis y supuestos las que permiten verificarlas para que los estudiantes saquen sus propias conclusiones de la experiencia.

Cierre: En asamblea se les invita a exponer sus dibujos voluntariamente. Y se genera un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizamos hoy?, ¿En la visita qué observaron? ¿Qué aprendimos de esta experiencia? ¿Qué dificultades tuvieron?

4. Evaluación:

Formativa, Anecdótico, Registro de observación y Cuaderno de campo.

Actividad 02: Planificación del proyecto con los niños.

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	- Presenta y comparte la información como producto de su exploración en TICs en compañía de sus padres.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Menciona el nombre y de qué trata el proyecto, durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Opina dando razones en la planificación del proyecto (por sí mismo o a través de un adulto), compartiendo sus intereses y experiencia.

2. Materiales:

Pizarra, tizas, papelotes, plumones, figuras, computadora, internet, proyector, panel y mapa conceptual.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=kqasP5OMbvU>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes de la actividad se les pide a los niños y niñas que pregunten a sus padres e investiguen en las TIC, todo lo relacionado al maíz, imprimir (imágenes y textos referidos al tema) para presentar al grupo.

En el aula, la docente invita a una asamblea presentando el nombre de la actividad y establecer las normas de convivencia. A continuación se motiva con una canción haciendo uso de las TIC (video), “Maicito” seguidamente formulamos las siguientes preguntas ¿De qué trata la canción? ¿Qué es el

maíz? ¿Para qué sirve? ¿Por qué es importante el maíz?, ¿Qué nos gustaría saber del maíz?; escuchamos sus opiniones para planificar las actividades del proyecto.

Desarrollo: La docente invita a los niños y niñas a exponer las investigaciones que trajeron impresas de sus casas, y luego planificar el proyecto a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos?, ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber sobre el maíz?, ¿Cómo lo haremos? y ¿Qué necesitamos? Se escucha las respuestas de los niños y niñas y se copia en la pizarra a manera de borrador para volver a leer junto con los niños y niñas, y mejorarlo; luego la docente escribe ordenado en papelotes las ideas recogidas, organizar un mapa conceptual y exhibirlo en el mural del aula, el que servirá como guía en el desarrollo del proyecto.

Cierre: En asamblea se les invita a responder: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué actividades hemos planificado? ¿Es importante planificar este proyecto? ¿Por qué? ¿Para qué?

4. Evaluación:

Formativa, Lista de cotejo, Ficha de seguimiento, Anecdotario y Portafolio.

Actividad 03: Investigamos el cultivo del maíz

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Propone materiales e instrumentos para obtener información sobre el cultivo del maíz.- Expone su dibujo explicando lo que aprendió en la investigación del cultivo del maíz.- Hace preguntas, plantea explicaciones y da alternativas de solución sobre el cultivo de maíz.- Compara la información obtenida de las TICs con sus padres y con la de la docente sacando sus propias conclusiones del tema.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza a las TICs con ayuda de sus padres, como medio de indagación para obtener información sobre el cultivo del maíz.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, videos, hojas bond, pinturas, lápices, plumones, crayolas.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=mvim1lfJYJs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1w2rPnDipgk&t=45>

<https://www.youtube.com/watch?v=eF91WTKdMzw&t=66>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Se les invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio y presentar el nombre de la actividad y establecer las normas de convivencia. A

continuación se les motiva haciendo uso de las TIC (vídeo) canción “A un granito de maíz” y se formula las siguientes preguntas: ¿De qué trató la canción? ¿Qué es el maíz? ¿Para qué sirve? ¿Porque es importante el maíz?, ¿Qué nos gustaría saber acerca del maíz? ¿Dónde podemos investigar sobre el cultivo del maíz?, Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se les propone observar dos videos: “Como sembrar maíz en el huerto muy fácil-Cultivo del maíz- La Huertina de Toni” y “Cultivo del maíz amarillo duro Mega híbrido para producción de semilla” ambos sobre el cultivo del maíz, donde podrán contrastar sus hipótesis con la información de los videos; luego se pide dibujar y escribir a su manera, todo lo que saben acerca del maíz; al finalizar en asamblea explican voluntariamente su trabajo y sus respectivas conclusiones.

Cierre: Finalmente se les pregunta a los niños y niñas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo se sintieron?

4. Evaluación:

Formativa, Lista de cotejo, Ficha de seguimiento, Anecdótico y Portafolio

Actividad 04: Clasificamos maíces

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Formula preguntas e hipótesis sobre los tipos de maíz.- Compara la información obtenida mediante las TICs con la experimentación y saca sus propias conclusiones.- Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura), obtenida en el desarrollo de la actividad.
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">- Compara, agrupa y clasifica los diferentes tipos de maíz.- Describe las características de cada tipo de maíz y los clasifica.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, imágenes, diferentes tipos de maíces, vasos descartables transparentes, tizas, pizarra.

URL:

<https://imgv2-2->

f.scribdassets.com/img/document/338790518/original/d9ef5ff585/1618985114?v=1

[https://cusco.gob.pe/wp-](https://cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/bc466b3adbb24a6350bde4e7b6d4f324.jpg)

[content/uploads/2018/04/bc466b3adbb24a6350bde4e7b6d4f324.jpg](https://cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/bc466b3adbb24a6350bde4e7b6d4f324.jpg)

<https://cdn.foodandwinespanol.com/2018/02/Corncoobs.jpg>

<https://somosunsectacoolhome.files.wordpress.com/2019/06/maices.png>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes se les pedirá a los niños y niñas investigar en las TIC junto a sus padres algunos tipos de maíces, investigaciones que deben traer impresas a la institución para presentar y compartir con sus compañeros.

Se invita a una asamblea para dar inicio presentando la actividad y establecer las normas de convivencia. A continuación se motiva utilizando las TIC (texto) “Poema al maíz” al que se da lectura con la debida entonación y se pregunta ¿De qué trató la poesía? ¿Qué le pasó a la espiga del maíz? ¿Cómo reacciona la espiga del maíz cuando se le cae un diente? ¿Qué enseñanza nos deja la poesía? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se invita a observar imágenes utilizando las TIC de diferentes tipos de maíz de otros lugares para comparar con las imágenes traídas de sus casas; describiendo y comentando sus apreciaciones. Luego cada niño y niña en sus mesas de trabajo manipulan, exploran, juegan, agrupan, ordenan y clasifican diferentes tipos de maíz de acuerdo al color, tamaño y forma; todo de forma libre y luego se les pregunta ¿Qué tipos de maíces son? ¿Qué podemos hacer con los maíces? ¿Serán iguales? ¿Por qué? ¿Podremos clasificar los maíces? se escucha sus hipótesis y se anotan en la pizarra para luego comprobarlo.

Después se entregará vasos vacíos a cada niño y niña, para que clasifiquen de manera libre explicando ¿Qué y cómo lo hizo? ¿Qué tipo de maíces clasificaron? Luego se compara sus respuestas con las hipótesis planteadas al inicio y sacan sus propias conclusiones. Finalmente se invita a dibujar y exponer los tipos de maíz que clasificaron.

Cierre: Se Formula las siguientes preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué hicieron con los maíces? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué nos servirá?, ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas.

4. Evaluación:

Formativa, Anecdótico, Portafolio, Lista de cotejo y Registro de observación.

Actividad 05: ¿Cómo sembrar una planta de maíz?

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Hace preguntas y plantea explicaciones sobre los objetos, seres vivos dando alternativas de solución sobre la siembra del maíz.- Compara la información obtenida de las TICs , con la experimentación y saca sus propias conclusiones de la siembra de maíz.- Registra información obtenida en el desarrollo de la actividad, a través de dibujos y su nivel de escritura.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza las TICs como medio de indagación para obtener información sobre la siembra de maíz.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, videos, semillas de maíz, tierra, agua, abono, baldes, pizarra, tizas.

URL:

https://www.youtube.com/watch?v=HnO_TyjnotM

<https://www.youtube.com/watch?v=QuUaQ8nrdgk>

<https://www.youtube.com/watch?v=cTN1HctxTdl&list=RDCMUC23fPpJ9ix8bTZjuvJZxp7g&index>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio y conocer el nombre de la actividad, establecer las normas de convivencia. A continuación se les motiva empleando las TICs (video), cuento “El grano del maíz” al finalizar

preguntamos ¿De qué trata el cuento? ¿Qué sembró la gallina? ¿Para qué sembró? ¿Quiénes ayudaron a sembrar? ¿Por qué es importante sembrar maíz?, ¿Todos los maíces crecen? y ¿Dónde podemos obtener información? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se presenta los materiales necesarios para realizar la siembra de maíz para ser observados, describirlos, comentar y responder preguntas ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo sembrar? ¿Qué utilizaremos? ¿Se podrá sembrar maíz en maceteros?, se escucha sus opiniones, hipótesis y anotamos sus opiniones en la pizarra para luego comprobarlo.

Invitamos a los niños y niñas a observar un vídeo sobre la “Siembra de maíz en macetas”, luego explorar los materiales libremente, luego preparan la tierra con abono, colocan en baldes, colocan los maíces, tapan y le ponen agua. Cada niño se responsabiliza del cuidado, ubicándole en un lugar adecuado donde llegue el sol y puedan observar el proceso de crecimiento de su planta de maíz, registrando en el cuaderno de campo.

Invitamos a los niños y niñas de manera voluntaria que explique ¿Qué hizo? ¿Cómo se sintió al sembrar su maíz? ¿Para qué sembró?, dibujan la siembra y expone lo realizado.

Verificamos las hipótesis que al inicio formularon y sacan sus propias conclusiones de la siembra del maíz.

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas.

4. Evaluación:

Formativa, Anecdotario, Lista de cotejo, Registro de observación y Cuaderno de campo.

Actividad 06: Etapas de crecimiento del maíz

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Hace preguntas, plantea explicaciones y alternativas de solución sobre las etapas de crecimiento del maíz.- Compara la información obtenida de las TICs con la experimentación y saca sus propias conclusiones sobre las etapas del crecimiento de la planta del maíz.- Registra información obtenida en el desarrollo de la actividad, a través de dibujos y según su nivel de escritura.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Reconoce y utiliza a las TICs como medio de indagación para obtener información sobre las etapas del crecimiento de la planta de maíz.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, canción, pizarra, tizas, papelotes, plumones, siluetas de las etapas del maíz, goma, lápiz y pinturas.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=YjDPm5mspfA>

https://www.youtube.com/watch?v=Ora61_JmClS

https://mobile.facebook.com/infoagronomo/photos/a.1239371766194943/2134927519972692/?type=3&source=57&_rdc=1&_rdr

<https://www.youtube.com/watch?v=6NWAuWAXi0k&t=60s>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes se les pedirá a los niños y niñas investigar en las TIC junto a sus padres sobre las “Etapas de crecimiento del maíz” las mismas que deben traer impresas a la institución para presentar y compartir con sus compañeros.

Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio y conocer el nombre de la actividad y establecer las normas de convivencia. A continuación se motiva con una canción, empleando las TICs (vídeo) “La semilla” al finalizar se pregunta ¿Qué dice la canción? ¿Qué le pasó a la semilla? ¿Quién lo alimentó? ¿Qué semilla hemos sembrado? ¿Qué va a pasar con esa semilla? ¿Uds. saben cuáles son las etapas del crecimiento del maíz? ¿Para que crezca una planta de maíz que tenemos que hacer? y ¿Dónde podemos obtener información sobre las etapas de crecimiento del maíz? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: A manera de sorpresa se presenta diferentes tamaños de plantas de maíz, agua, tierra, siluetas: de un sol, plantas de maíces de diferentes tamaños para observar, describir, comentar y responder preguntas ¿Qué observan? ¿Cómo son? ¿Por qué las plantas de maíz tienen diferentes tamaños? ¿Cuáles son las etapas de crecimiento de la planta de maíz? se escucha las opiniones, hipótesis y se escriben en la pizarra para luego comprobarlo. A continuación, se utiliza las TIC para investigar “Las etapas de crecimiento del maíz” y comparar con sus investigaciones traídas de casa, observando, describiendo y comentando sobre las imágenes. A continuación los niños y niñas exploran los materiales (siluetas) libremente, luego en sus grupos de trabajo las ordenan según las etapas de crecimiento de la planta de maíz. Cada grupo explica su trabajo: ¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo? ¿Por qué?

Verifican las hipótesis que fueron formuladas al inicio y sacan sus propias conclusiones de las etapas del crecimiento del maíz.

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendieron?, ¿Para qué sirve? y ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas.

4. Evaluación:

Formativa, Anecdótico, Lista de cotejo, Registro de observación y portafolio.

Actividad 07: ¿Qué podemos hacer del maíz?

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Hace preguntas, plantea explicaciones y da alternativas de solución sobre el tema.- Compara la información obtenida de las TICs, con la experimentación y saca sus propias conclusiones del tema.- Registra la información obtenida en el desarrollo de la actividad, con dibujos y escritos de acuerdo con su nivel de escritura sobre el tema.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza a las TICs como medio de indagación para obtener información sobre el tema.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, videos, cuento, pizarra, tizas, lupas, azúcar, arroz, maicena, tamales, humitas, harina de maíz, tortilla de choclo, mote, chochoca, etc.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=-eEys3Ak6-c>

<https://www.youtube.com/watch?v=2cY8EPcN724>

https://www.youtube.com/results?search_query=platos+t%C3%ADpicos+a+base+de+maiz+en+per%C3%BA

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes se les pedirá a los niños y niñas investigar en las TIC con ayuda de sus padres sobre los derivados del maíz, investigaciones que deben traer impresas a la institución para presentar y compartir con sus compañeros.

Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio y conocer el nombre de la actividad, establecer las normas de convivencia. A continuación se les motiva empleando las TICs (video), cuento “El maíz y la arriera” al finalizar preguntamos ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué le sucedió con la hormiga arriera? ¿Qué secreto guardaba la arriera? ¿Cuál fue el agradecimiento de arriera? ¿Por qué es importante el cultivo del maíz? ¿Para qué sirve el maíz? ¿Qué productos salen del maíz? y ¿Dónde podemos obtener más información? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se presenta a manera de sorpresa diferentes productos a base de maíz como: maicena, tamales, humitas, tortillas, harina, mote, etc. para ser observados, descritos, comentar y responder preguntas ¿Qué productos observan? ¿De dónde salen? ¿Por qué? ¿Para qué sirve? se escucha sus opiniones, suposiciones e hipótesis y se escribe en la pizarra para luego comprobarlo.

Hacemos uso de las TICs (vídeos) para indagar sobre el tema y comparar la información traída de su casa. Luego se organiza a los niños y niñas en grupos para explorar los productos libremente y seleccionar aquellos productos que salen del maíz, seguidamente dibujan en un papelote, para que de manera voluntaria expongan ¿Qué dibujó? ¿Por qué consideras que estos productos salen del maíz? ¿Por qué es importante el maíz?

Verificamos las hipótesis escritas en la pizarra o papelote, que al inicio se formuló y sacan sus propias conclusiones del tema ¿Qué podemos hacer del maíz?

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas con atención.

4. Evaluación:

Formativa, Anecdótico, Lista de cotejo y Portafolio.

Actividad 08: Comidas típicas a base de maíz

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Hace preguntas, plantea explicaciones y da alternativas de solución sobre el tema.- Compara y comunica la información obtenida de las TICs, con la experimentación y saca sus propias conclusiones del tema.- Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura), obtenida en el desarrollo de la actividad.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza las TICs como medio de indagación para obtener información sobre el tema.

2. Materiales:

Computadora, internet, proyector, videos, pizarra, tizas, choclos, maíces de diferentes tipos crudos y cocinados, comidas típicas a base de maíz, papelotes, plumones, carteles, hojas bon, lápiz y pinturas.

URL:

https://www.youtube.com/watch?v=_5Y7Ve6aXeE

https://www.youtube.com/results?search_query=preparaci%C3%B3n+de+comidas+a+base+de+ma%C3%ADz+en+el+Per%C3%BA

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes se les pedirá a los niños y niñas investigar en las TIC junto a sus padres sobre las comidas típicas a base de maíz las mismas que deben traer impresas a la institución para presentar y compartir con sus compañeros.

Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio y conocer el nombre de la actividad, establecer las normas de convivencia. A continuación se les motiva empleando las TICs (video), Receta “Preparando tamales al estilo la tía Lucinda” al finalizar se pregunta ¿Qué observaron? ¿Qué ingredientes utiliza la señora? ¿Cómo preparó los tamales? ¿Qué otras comidas se puede preparar a base de maíz? y ¿Dónde podemos obtener más información sobre el tema de hoy? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se presenta a manera de sorpresa diferentes platos típicos a base de maíz como: tamales, humitas, tortilla de choclo, chochoca, mote, etc. para ser observados, descritos, comentar y responder preguntas ¿Qué alimentos observan? ¿Qué ingredientes tienen en común? ¿Será nutritivo el maíz? ¿Por qué? se escucha sus opiniones, suposiciones e hipótesis y se escribe en la pizarra para luego comprobarlo.

Hacemos uso de las TICs (vídeos) para indagar sobre el tema y comparar con lo investigado en su casa. Después se organiza a los niños y niñas en grupos para explorar los ingredientes y comidas a base de maíz libremente. Luego dibujan su plato favorito a base de maíz en una hoja bon, para que al finalizar en asamblea expongan ¿Qué dibujaste? ¿Por qué es tu plato favorito? ¿Qué ingredientes tiene? y ¿Será importante consumir alimentos a base de maíz? ¿Por qué?

Verificamos las hipótesis escritas en la pizarra o papelote, que al inicio se formuló y sacan sus propias conclusiones del tema.

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas con atención.

4. Evaluación:

Formativa. Anecdótico, Lista de cotejo y Portafolio.

Actividad 09: ¿Qué podemos escribir sobre el maíz?

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Hace preguntas, plantea explicaciones y da alternativas de solución sobre el tema.- Compara y comunica la información obtenida de las TICs, con la experimentación y saca sus propias conclusiones del tema.- Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura), obtenida en el desarrollo de la actividad.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y utiliza las TICs como medio de indagación para obtener información sobre el tema.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">- Participa con interés en la creación de textos acompañados de imágenes referidos al maíz.- Lee a su manera de qué trata, cómo continúa o cómo terminará un texto por sí mismo o a través de un adulto.- Opina sobre un texto leído o creado (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.

2. Materiales

Computadora, internet, proyector, videos, pizarra, papelotes, lápiz, plumones, siluetas, y pinturas.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=8zTgvIEmwl>

<https://www.youtube.com/watch?v=YKLstDu8d2>

<https://www.youtube.com/watch?v=eaRW0LcEcPM>

<https://www.youtube.com/watch?v=mK41ZtvLo9o>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Un día antes, a través del grupo de WhatsApp, se pide a los padres de familia ayudar a investigar a sus hijos en el internet, libros, y diálogos sobre la producción de textos, escribir, fotocopiar o imprimir lo que más les guste a los niños para traer este día al aula.

Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio, conocer el nombre de la actividad y recordar las normas de convivencia. A continuación se les motiva empleando las TICs (video), Animación del poema “La sonrisa del maíz” al finalizar se pregunta ¿Qué observaron? ¿Qué dice el poema? ¿Qué es una mazorca? ¿Quién hizo este poema? ¿Uds. saben algún poema? ¿Es importante crear producciones de textos referidos al maíz? ¿Porqué? y ¿Dónde podemos obtener más información sobre el tema de hoy? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se pide a los niños y niñas reunirse en sus grupos de trabajo para mostrar a sus compañeros las producciones traídas de sus casas para que observen, describan, comenten y respondan preguntas ¿Qué observan? ¿Qué dicen del maíz? ¿Por qué habrán escrito al maíz? se escucha sus opiniones, suposiciones e hipótesis y se escribe en la pizarra para luego comprobarlo.

Hacemos uso de las TICs (vídeos) para indagar sobre el tema. A demás se organiza a los niños y niñas en grupos para volver a observar las producciones traídas de sus casas libremente, elegir una producción de textos para crear, escribir y dibujar con ayuda de la docente.

Luego en asamblea cada grupo expone las producciones creadas y con ayuda de la docente se da lectura. ¿Qué producción crearon? ¿Qué dice? ¿Es importante producir textos sobre maíz? ¿Por qué?

Verificamos las hipótesis escritas en la pizarra o papelote, que al inicio se formuló y sacan sus propias conclusiones del tema.

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cómo se sintieron? Se escucha sus respuestas con atención finalmente se comprometen a seguir creando textos sobre el maíz en casa.

4. Evaluación:

Formativa, Anecdótico, Lista de cotejo y Ficha de observación.

Actividad 10: Evaluación de proyecto

1. Propósito de aprendizaje:

Competencia	Criterio de Evaluación
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	- Reconoce y utiliza las TICs como medio de indagación para obtener información sobre el tema.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Identifica palabras que aparecen frecuentemente en el mural del aula sobre el tema del proyecto. - Dice de qué trata el título y contenido del mapa conceptual ubicado en el mural con imágenes y palabras impresas del proyecto. - Opina sobre las actividades planificadas y desarrolladas escritas en los papelotes al escuchar la lectura por la docente, a partir de sus intereses y experiencia.

2. Materiales:

Mapa conceptual, mural, papelotes, plumones, hojas bon, lápiz, pinturas, portafolio, ficha de Autoevaluación y mapa de calor.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=YKLstDu8d2E>

3. Descripción de la actividad:

Inicio: Se invita a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio, conocer el nombre de la actividad y recordar las normas de convivencia. A continuación se les motiva empleando las TICs (video), “Maíz- María Eva Albistur para el ciclo Estaciones” al finalizar se pregunta ¿Qué observaron? ¿De qué plantas se trata? ¿Conocen el maíz? ¿Qué planificamos para conocerlo? ¿Cómo se llama? ¿Qué les pareció? ¿Por qué? ¿Al finalizar un

proyecto que hacemos? ¿Para qué evaluamos? y ¿Dónde podemos informarnos más sobre este proyecto? Se escucha las opiniones de los niños y niñas.

Desarrollo: Se invita a observar el mural del aula dónde está el mapa conceptual del proyecto con cada una de las actividades planificadas por la docente y los niños, luego se pregunta ¿Qué actividades hemos desarrollado?, escuchamos las opiniones voluntarias. En seguida se reparte los portafolios para que observen el proceso de sus aprendizajes, de igual modo se lee cada actividad, preguntando ¿Qué aprendieron? ¿Qué actividad les gusto más? y ¿Por qué? A continuación se les pide dibujar la actividad favorita de este proyecto. Conforme van terminando presentan y exponen lo plasmado en sus dibujos.

Finalmente se les da una ficha de autoevaluación conteniendo textos e imágenes con las actividades desarrolladas, para que cada estudiante evalué el logro de sus aprendizajes con un mapa del calor.

Cierre: Se realiza, a través de preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cómo se sintieron? ¿Dónde obtuvimos información relevante o importante sobre este proyecto? ¿Quiénes les pueden ayudar a indagar en las TICs? Se escucha sus respuestas con atención finalmente se comprometen a seguir creando textos sobre el maíz en casa.

4. **Evaluación:**

Formativa, Anecdótico, lista de cotejo y portafolio.

Anexo 05 Autorización para aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

18 de mayo del 2021

Señor(a).

DIRECTORA DE LA IE N°302 CUNA JARDÍN “SANTA RAFAELA MARÍA”-CHOTA

Presente.

Es grato dirigimos a ustedes, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Ana Nelly Díaz Barboza, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N°302-Chota.

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.

Expedimos la presente a solicitud del alumno.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGB-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.

Anexo 06 Autorización de aplicación de tesis doctoral



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA SOCIAL CHOTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 302 "SANTA RAFAELA MARÍA"
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN N° 188-22-EE-2021



"Deseo de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Mejoramiento del Perú 200 años de la Independencia"

Chota, 21 de mayo de 2021.

OFICIO N° 015-2021-DIR-EDUC. CUNA JARDÍN N° 302 "SBM" - J. JESSE "XSCHE" JEGELCH

SEÑORA : Dña. Mercedes Collaco Alarcón,
Jefe de la Unidad Escuela de Progreso
Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

ASUNTO : Concede Permiso para Aplicación de Proyecto de Tesis
Estudiante Doctorado Universidad César Vallejo

REFERENCIA: Carta para Aplicación de Proyecto de Tesis
Estudiante Doctorado: Ana Nelly Díaz Barboza,
Universidad César Vallejo

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno Cargo, para saludarle y a la vez comunicarle que, evaluando el pedido a través de la presente carta, la dirección de la institución educativa de la Cuna Jardín N° 302 "Santa Rafaela María" anexo a la IESPP "Nuestra Señora de Chota", concede la autorización a la profesora Ana Nelly Díaz Barboza para la aplicación del Proyecto de tesis: Modelo Buenas prácticas en TICS para la competencia de indagación en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 302-Chota.

Es grata la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



J. JESSE "XSCHE" JEGELCH
Director Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Social Chota

C.C.
DES-02021-0224