



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en
estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Castro Rojas, Xiomara Heydi (ORCID: [0000-0001-5194-8510](https://orcid.org/0000-0001-5194-8510))

Orellana Laurente, Lisbeth Gisella (ORCID: [0000-0003-1094-354X](https://orcid.org/0000-0003-1094-354X))

ASESORA:

Mg. Mori Sánchez, María del Pilar (ORCID: [0000-0003-2867-5926](https://orcid.org/0000-0003-2867-5926))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y a mí familia por su amor incondicional y por todo el apoyo brindado durante estos años de estudios.

Castro Rojas, Xiomara Heidy

A Dios por brindarme las herramientas necesarias para poder concretar esta meta.

Orellana Laurente, Lisbeth Gisella

Agradecimiento

A mis padres, hermano y todas aquellas personas que me brindaron su apoyo constante durante el desarrollo de la presente investigación.

Castro Rojas, Xiomara Heidy

A mi familia por ser el eje principal de mi vida y apoyarme en todo el trabajo realizado.

Orellana Laurente, Lisbeth Gisella

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Resultado de la Distribución de Medias tanto la evaluación pretest y posttest, en la variable Agresividad.	19
Tabla 2. Resultado de la Distribución de Media tanto para la evaluación pretest y posttest en las dimensiones de la variable Agresividad	20
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes en la variable agresividad en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	21
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas físicas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	23
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas verbales en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	25
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas hostiles en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	26
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas de la ira en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019. Es de tipo aplicada, de diseño experimental, para la muestra, se utilizó un total de 108 participantes, cuyas edades están establecidas entre los seis y doce años de edad. El instrumento utilizado para su aplicación fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados, se lograron obtener durante el desarrollo del pretest en el grupo control y experimental fueron los mismos; esto quiere decir que, los niveles de conductas agresivas que se hallaron fueron semejantes, sobre los resultados obtenidos en el postest, se pudo visualizar en el grupo experimental, la disminución de las conductas agresivas y sus dimensiones. Se pudo concluir que las ocho sesiones aplicadas durante el desarrollo del programa lograron cambios sobre las conductas agresivas del grupo experimental.

Palabras clave: Programa, conductas agresivas, grupo control, grupo experimental.

Abstract

The present research had the objective of knowing the effects of the program on the control of aggressive behaviors in elementary school students of a school in Santa Anita, 2019. It is of applied type, of experimental design, for the sample, a total of 108 participants were used, whose ages are established between six and twelve years of age. The instrument used for its application was the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The results obtained during the pretest in the control and experimental groups were the same; this means that the levels of aggressive behaviors found were similar, and the results obtained in the posttest showed a decrease in aggressive behaviors and their dimensions in the experimental group. It was possible to conclude that the eight sessions applied during the development of the program achieved changes in the aggressive behaviors of the experimental group.

Keywords: Program, aggressive behaviors, control group, experimental group.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las conductas agresivas son una dificultad que no sólo se conocen en el Perú, sino también a nivel mundial; todos los años se han evidenciado que más de 247 niños experimentan agresividad en sus centros educativos, según el informe del estado global de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2017). Por ello, esta problemática debe ser entendida como una conducta dañina que el ser humano emite en cualquier contexto donde se encuentre; por ejemplo; los centros educativos, los colegios se han convertido en un estímulo para que un estudiante reaccione de manera deliberada generando daño hacia sus compañeros (Ulrich, 2017)

Las conductas agresivas se presentan como respuestas que generan daño físico, verbal y psicológico. El daño realizado por el agresor genera una imposición sobre su víctima, por consiguiente, el poder total de ejecutar el mismo daño las veces que crea necesario (Castillo, 2006). Se debe tener en cuenta que las conductas agresivas, se convierten en un mal presagio hacia el futuro, ya que existe una gran probabilidad que éste se incremente de tal manera que se pueda tener como principal consecuencia la deserción escolar (Cerezo, 2015).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) indicó que, en Sudamérica, el 52,11% de los educandos de nivel primario han sido victimarios de conductas agresivas teniendo como autores a sus compañeros de aula; este porcentaje comprende en países como: Argentina, que alcanza la frecuencia más alta de esta problemática, donde se registra un total de 49,62% casos de situaciones agresivas físicas y verbales; mientras que Brasil, el 56,37% de los estudiantes varones y el 43,63% de mujeres afirmaron que han sido participes de peleas físicas y; en el caso de Perú, el 67,6% de los estudiantes de primaria admiten haber sido víctimas de situaciones de agresividad verbal, mientras que se muestra un 32,4% en agresiones físicas.

En la ciudad de Lima; las mujeres al igual que los niños han sido víctimas de esta problemática, en su día a día; el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2016) en la encuesta realizada en el año 2016, encontró que, de cada 100 estudiantes de nivel primaria, 78 de ellos han experimentado agresión verbal y física, las cuales han sido originadas por sus compañeros de aula. Asimismo, en la plataforma principal del Sistema de Seguridad contra la Violencia Escolar SiseVe (2018), del Ministerio de Educación, ha registrado un total de 5,591 denuncias por agresión escolar, manifestadas a través de conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas.

El reporte que se emitió en la plataforma del SiseVe (2018), a nivel nacional, muestra los casos de conductas agresivas en estudiantes de primaria; un 48,56% refiriéndose a un total de 2,025 casos fueron suscitados en Lima, mientras un 51,44% representados en 2,145 fueron evidenciados en los otros departamentos del país. Además, el SiseVe (2018), indica que las acciones agresivas más comunes son dadas; en un rango mayor; por rasgos físicos con un total de 38,93%, por burlas o apodos entre compañeros un 33,26%, un total de 18,12% por estar callado o ser tímido y un porcentaje de 9,69% en casos de presentar un color de piel distinto a sus compañeros.

Las conductas agresivas dentro del contexto escolar, se han convertido en un problema que está afectando los vínculos sociales de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y la actividad escolar en general, llegando a propiciarse tanto en víctimas como en agresores, conductas que ponen en riesgo tanto su salud física, como psicológica (Castillo, 2006). El Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2016), mediante la Ley N° 27819, establece que, las instituciones educativas promuevan espacios tutoriales para generar relaciones interpersonales sin violencia, teniendo como principal objetivo erradicar todo tipo de agresión, hostigamiento o intimidación entre estudiantes a través de sanciones o implementación de programas para prevenir conductas agresivas.

En base a todo lo expuesto anteriormente se procederá a formular problemas con la finalidad de encontrar una respuesta a la investigación presentada; el problema general es ¿Cuáles son los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?

En cuanto a la justificación de la investigación a nivel teórico, el presente programa es el resultado de la recopilación de muchas investigaciones previas; dando soporte a los resultados obtenidos para que puedan ser desarrolladas en otros contextos, de tal manera que les ayude a manejar adecuadamente dicha problemática. En la práctica, los resultados obtenidos permitirán no sólo conocer la gravedad de la problemática; sino que además, prevenirla a través de un adecuado diagnóstico y evolución para poder corregir y eliminar las conductas agresivas, que afectan a los estudiantes; en cuanto a la utilidad metodológica, el programa pretende contribuir con estrategias psicológicas que puedan servir como apoyo sobre el control de conductas agresivas en la población estudiantil, para poder lograr un óptimo desarrollo intrapersonal, interpersonal y académico.

En cuanto al objetivo general de esta investigación es, identificar los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019; y sus objetivos específicos son identificar los efectos del programa sobre el control en las dimensiones de agresión física, verbal, hostilidad e ira de los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Por último, se presenta la hipótesis general, así como las específicas. La hipótesis general es: El programa sobre el control de conductas agresivas presentan efectos favorables en los estudiantes de un colegio de Santa Anita, 2019. La hipótesis específica es, El programa sobre el control de conductas agresivas presenta efectos favorables en las dimensiones de agresión física, verbal, hostilidad e ira de los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que se relacionan con la variable investigada a nivel nacional fueron los siguientes: García (2017). Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado. Es una investigación con diseño experimental y sub diseño cuasi experimental. Conto con una muestra de 57 estudiantes. La prueba fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. En el pretest tanto el grupo control como el grupo experimental presentaron resultados similares en agresividad, es decir, se encontraron niveles altos, un 57% y 66% respectivamente; mientras que en el postest los resultados fueron muy diferentes entre los grupos, el grupo experimental redujo su nivel de agresividad ubicándose en el nivel bajo con un 88%, y el grupo control mantuvo sus resultados con 66%, demostraron también en indicador hostilidad con un 75% y 83%, en la agresión verbal con un 100% y el grupo control alcanzó un 83% en el nivel hostilidad. Se puede concluir que, el programa de estudio fue significativo para los estudiantes.

Jayo (2018) en su investigación, tuvo como objetivo determinar los efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad de estudiantes de educación primaria pública del AA.HH. J.C. Mariátegui. Es una investigación de diseño experimental, con nivel cuasi experimental. Contó con una muestra de 36 estudiantes. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados, durante el pretest ambos grupos presentan similares condiciones ($t = 0,588$ / $p = 0,556$), al comparar los promedios de rangos del grupo experimental ($x = 88,83$) y del grupo control ($x = 92,38$), permitió indicar que los dos grupos son estadísticamente similares, con un nivel alto de agresividad, tras la aplicación del postest al grupo experimental ($x = 55,11$) y grupo control ($x = 92,38$), se evidencia una disminución significativa, por consiguiente, demuestra que la aplicación del programa fue relevante para el estudio.

Medina (2018) tuvo como objetivo determinar la aplicación del programa de inteligencia emocional para disminuir la agresividad en escolares de una Institución Educativa de primaria. Fue una investigación de diseño cuasi experimental. La muestra es de 52 estudiantes, se los dividió en dos grupos, uno experimental (GE) y el otro de control (GC), ambos grupos conformados por 26 estudiantes, se utilizó el cuestionario “Buss y Perry” que mide los niveles de agresividad. Se concluye que, los resultados respecto a la agresividad, en cuanto a la medida de tendencia central con respecto a la media en el pretest era de 96.15 en cambio después de la aplicación del programa fueron de 63.53; esto indica que fue significativo en cuanto a la disminución de la agresividad. Por otro lado, los resultados respecto a la agresividad general en el grupo control, era de 91.50 y en el posttest de 103.61, notándose un incremento en el nivel de agresividad.

Rojas (2017) en su tesis tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “Nos respetamos” en la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria. Es una investigación cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. En los resultados del pre y posttest del grupo control en el indicador de agresividad física mostraron un 73 y 77% como nivel medio, mientras en el grupo experimental alcanzaron en el pretest 42% en niveles bajos y en el posttest un 65% presentan niveles bajos. En el indicador agresividad verbal en el grupo control un 62% de los estudiantes presentaron niveles medios para pre y posttest, por su parte el grupo experimental, un 50% presentaron niveles medios y en el posttest un 65% como nivel bajo. En la dimensión Ira se encontró que el grupo control tuvo un 58% en nivel medio, sin embargo, en el grupo experimental si se observaron cambios, se encontró un 54% de estudiantes con un nivel medio de ira y en el posttest un 73% con un nivel bajo. En la dimensión hostilidad, el grupo control, un 58% tienen un nivel medio, sin embargo, en el posttest, un 77% de estudiantes presentan un nivel bajo de hostilidad.

Para Diaz, (2018) en su investigación, Vivamos de Armonía para reducir la agresividad en estudiantes de secundaria, su objetivo fue determinar los efectos del programa para así reducir la agresividad en estudiantes de la I.E. San Martin. Conto con una muestra de 31 alumnos, en la sección B. Utilizo un método pre experimental, tipo aplicada. Para la recolección de datos se usó la escala de agresividad (EGA). Como resultado se muestra que, la mayor parte de alumnos presenta un nivel alto de agresividad en el pre test con 77,4%, luego de la aplicación del estudio, se evidencia un nivel bajo de 32,2% en los estudiantes. Se concluye con la efectividad de las actividades desarrolladas.

A continuación, se presentan los estudios sobre conducta agresiva que se realizaron en el ámbito internacional; Benito (2017) en su trabajo de investigación, su objetivo fue incrementar los niveles de competencia emocional para reducir la agresividad de los escolares del nivel primario a través del programa Vera, también de diseñar, administrar el programa. Su diseño fue cuasi experimental, con la participación de 48 niños como muestra, donde el 24 pertenecieron al grupo de control, el cual 37,5% eran mujeres y el 62, 5% varones y los otros 24 del grupo experimental, con 18 mujeres (54,2%) y varones (45.8). Se utilizo la Escala EEIPESE, el cuestionario de TEIQue, el TAMAI. Como resultado se tiene una mejora de las emociones con un valor de 97.92%, se confirma que ambos grupos (Grupo control y grupo experimental) tienen el mismo nivel de CI. Se concluyó que el programa sirvió para aumentar los niveles de competencia emocional y disminuir conflictos entre estudiantes.

Para Godoy (2019) en su estudio, tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa conductual, mediante el análisis conductual aplicado (ACA) sobre conductas agresivas. Aplico un diseño experimental, tipo pre y post test, para la recolección de datos, se validó un test. La muestra es de doce alumnos. Los resultados muestran la disminución de conductas agresivas con un 85% y la eliminación de agresividad con 40%. Se concluye que, la aplicación de técnicas conductuales y la relación con el docente, influye en la conducta agresiva de los estudiantes.

Flórez y Guerrero (2017) en su investigación, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta didáctica basada en juegos tradicionales que permitan disminuir agresiones físicas entre los estudiantes. Tiene un diseño experimental de investigación – acción, su muestra fue de 15 alumnos, quienes demostraron tener rasgos de agresividad física o verbal. La técnica es la ficha de campo, el instrumento: diario de campo y una encuesta a docentes. Como resultado se muestra que la población participante eliminó las barreras de la agresión y desarrolló la tolerancia, esto debido a los juegos tradicionales dentro y fuera de clase. Se concluye que, el programa logró reducir la agresividad en los estudiantes, evidenciándose en los diarios y registros de campo.

Guerrero (2015) en su estudio, tuvo como objetivo implementar un programa de juegos tradicionales para disminuir la agresividad en niños de segundo grado. Su diseño fue experimental, tipo de investigación – acción. La técnica fue la observación a través de diarios de campo, así como la encuesta a docentes y estudiantes. La muestra fue de 2.719 alumnos y 94 profesores. Como resultado a nivel de pre test, los alumnos refieren que, 92 % afirma haber recibido agresión física, el 56 % amenazas y agresividad verbal, por su parte los docentes aseveran que 50% de los niños ha presenciado agresividad en la escuela; posterior al post test, el 98 % de estudiantes consideran al trabajo en equipo como una actividad ideal para reconocer a sus compañeros, y un 78 % aprendió el respeto a las normas, reduciendo la desigualdad y mejorando el buen trato entre ellos. Se concluye mostrando una gran aceptación del programa por parte de los estudiantes y reduciendo la conducta agresiva significativamente.

Según Grandas (2020) el objetivo fue determinar la propuesta de danza para eliminar la agresividad en los estudiantes. Contó con un diseño cuasi experimental, pretest y posttest, y grupo control. Su instrumento de recolección fue el cuestionario de agresividad AQ, antes y después de realizarse el programa. Su muestra es de 1660 estudiantes y 54 docentes. Se evidencia un resultado positivo en la disminución de la agresión, entre el pretest con 3,23 y posttest con 2,95; se puede concluir con la importancia en la educación artística en el desarrollo de los estudiantes y la existencia de la disminución de conductas agresivas.

Desde el ámbito teórico, las conductas agresivas son consideradas como una mezcla de patrones intensos que tienen como objetivo principal el poder obtener un propósito; estas conductas difieren en intensidad y, las acciones o patrones conductuales que predominan, van desde las peleas en la que priman los golpes, hasta el uso de palabras insultantes de una persona hacia otra, con la búsqueda de un fin específico, provocar un efecto en las personas con las que se confronta. (Shantz, 2017).

Identificar la intención con la que se agrede, es muy importante, debido a que se puede establecer el grado del daño, lesión o dolor que se quiere causar hacia alguien; esto implica que el agresor no solo tiene una intención determinada, sino que, además, una fijación o dirección conductual con la finalidad de autodefenderse o preponderarse frente a una persona (Rubin et al., 1998). Por ello, Sinclair et al. (1994) afirman que, “las conductas agresivas se basan en dos aspectos factores, como lo son, en primer lugar, la intensidad y la segunda, hacia dónde va dirigida”.

El término de conductas agresivas según Buss (1986): “Son respuestas nocivas particulares del comportamiento humano hacia un organismo determinado” La persona agresora tiene la disposición o la costumbre, de forma persistente, de atacar a sus pares en las diversas situaciones en las que se encuentre con la finalidad de buscar la destrucción o extinción de quienes lo rodean. (Scarpa y Raine, 2015).

Las conductas agresivas, son entendidas como respuestas nocivas donde su nivel de intensidad es variable, está direccionada u orientada por el agresor y tiene un propósito específico, causar daño físico o verbal hacia su víctima. (Richman et al., 2001). Agregando, Buss (1961) indica que “se debe tener en cuenta que estas respuestas nocivas y en muchos casos, descontroladas emocionalmente; carecen de evaluación cognitiva y no siempre son provocadas por otra persona u organismo”. En base a ello, “la persona agresiva puede actuar nocivamente sobre su víctima, cuando éste, no ha hecho o causado algún

problema; simplemente actuará, por el simple hecho por causar daño, y este hecho causará un goce particular en el agresor”.

En esta sección abordamos algunas teorías que intentan explicar su origen. La primera, es la social, la cual afirma que en el contexto que rodea al individuo, la sociedad; influye directamente en el ser humano y la observación se convierte en el fundamento para que el ser humano obtenga habilidades internas y forma de dirigir su conducta (Walsh y Ellis, 2007) La teoría social fue utilizada por Bandura (1999) donde sostiene que “existe una estrecha relación entre el contexto y el ser humano, llegando a formar reglas y valores que se encargarán de dirigir su actuar” (Ulrich, 2017).

El experimento que sostiene esta teoría, se basa en la presentación de un video-cinta a un grupo de niños donde se apreciaba a una mujer adulta golpear a un muñeco. Al término de la proyección; los niños se quedaron solos en una habitación para observar su actuar con el muñeco en mención (grupo experimental). Los niños repitieron el comportamiento de la mujer con el muñeco. Posteriormente, se utilizó otro grupo de niños, a quienes no se les presentó dicho video (grupo control), en ellos no sucedió tal comportamiento (Bandura, 1999).

Con este experimento se comprobó que los niños llegan a aprender a través de la observación de las conductas que son brindados por personas-modelos, Bandura (1999) indica que: “el aprendizaje está basado en conductas que son ejercidas por los modelos vivos” (Ulrich, 2017). Los modelos vivos influyen de manera que, las conductas agresivas, terminan siendo activadas, mucho más que aquellas conductas que puedan visualizarse en cuentos. De ahí se concluye que: “los padres son los modelos que causan el mayor impacto ante los niños, influenciándolos con sus actitudes, palabras o ideas” (Bandura, 2016).

La teoría situacional, se basa en el estudio realizado por Buss (1961) explicando que: “las conductas agresivas son resultados de factores internos, observables y con objetivos a lograr”. Spitzer y Aronson (2015). Por ello, debe ser considerada por la confluencia de factores que buscan causar un efecto dañino;

dependiendo de su intención y de su participación de juicios sociales. (Anderson y Bushman, 2002).

Según este autor, las conductas agresivas están subdivididas de la siguiente manera: La primera, es la agresividad tanto física como verbal. La agresión física, es considerada para Buss (1961) como: “aquellas conductas que están direccionadas a la destrucción de inmuebles, berrinches y perturbación a las demás personas”. El accionar de ataque se logra a través del uso del cuerpo o de una parte de ella; así como también, a través del uso de objetos tales como cuchillo, botellas, armas, etc.” (Aronson, Wilson y Akket, 2010). En cuanto a la agresión verbal, Buss (1961) refiere que: “son los daños causados a través de la palabra intencionada”. Las respuestas vocales emitidas por el agresor están enfocadas a disminuir la autoestima y lacerando el auto-concepto de su víctima; considerándolo: “como un ser abominable o despreciable; el daño causado será en básicamente a través de la palabra, tales como insultos, apodos, gritos, amenaza, etc.” (Aronson, Wilson y Akket, 2010)

La segunda, es la hostilidad; la cual Buss (1961) la define como: “la imagen negativa que se tiene sobre una persona, ejerciendo una actitud poco favorable o de disgusto”. Spitzer y Aronson (2015). Refieren que, el disgusto y el deseo de dolor está relacionada a la hostilidad, de acuerdo al grado e intensidad y se le atribuirá, el deseo de que las cosas planeadas se arruinen. (Aronson, Wilson y Akket, 2010). Ira, es la última categoría mencionada, Buss (1961) indica que: “el agresor ha sufrido acontecimientos desagradables teniendo como consecuencia la furia e incluso indignación debida, a la vulneración sobre sus derechos humanos”. Spitzer y Aronson (2015). La ira es una respuesta que no está direccionada hacia una persona, pero se puede activar ante la aparición de un estímulo externo desagradable. Debido a que el enojo y la furia están relacionadas a ella; será difícil que pueda prohibirse, controlarse o modelarse. (Aronson et al., 2010).

La última teoría a mencionar se basa en el desarrollo cognitivo de Piaget (1972) la cual la considera que, la inteligencia es una construcción continua del ser humano, la cual está marcada por diversas etapas, necesidades y acciones. Para

Montenegro (2014) estas etapas son divididas en periodos de tiempo, se define el momento y el tipo de habilidad intelectual que desarrolla un niño. Piaget menciona cuatro etapas o estadios, una totalmente diferenciada de la otra. La primera etapa es la sensorio - motriz que abarca desde los cero a dos años; Piaget (1972) explica que: “desde el nacimiento los bebés y niños ya son capaces de poder adquirir conocimientos básicos, y lo logran a través de la manipulación de diversos objetos y el inicio del lenguaje”. La inteligencia durante estos primeros años de vida, están basados en la exploración de su medio a través de sus experiencias motoras y sensitivas (Chapman, 2014). Luego, se inicia la etapa pre – operacional que se da desde los dos a siete años; Piaget (1972) indica que: “el niño logra adquirir nuevos conocimientos de forma incipiente pero aún no usan la lógica”. Durante esta etapa el niño puede tener ideas sobre lo que lo rodea, pero no manipularla mentalmente, ni aceptar las ideas de quienes lo rodean. (Chapman, 2014)

Seguidamente, los niños que abarcan entre los siete a doce años, pasan por la etapa de operaciones concretas; Piaget (1972) explica que “los niños pueden actuar de forma más lógica pero que aún son muy rígidos en su forma de pensar. Por lo tanto: “en esta etapa el niño va a poder expresar lo que siente, piensa y a entender que no todos estarán de acuerdo con ello” (Chapman, 2014). Finalmente, se dan las operaciones formales, abarcando desde los 12 años hacia adelante; Piaget (1972) afirma que: “el desarrollo cognitivo se dará a través de la lógica para poder solucionar diversas problemáticas. La capacidad intelectual del niño está totalmente desarrollada, permitiendo que entienda el mundo de una forma más racional. (Chapman, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El tipo de investigación con el que se trabajó el programa, fue de tipo aplicada, en tal sentido el autor refiere que: el tipo de investigación aplicada o empírica, se debe a la ejecución de una estrategia, para darle solución a un problema ya identificado y así poder obtener los resultados, lo cual será en beneficio para conocer la realidad (Murillo y Martínez, 2010)

Diseño de investigación:

El diseño con el que se trabajó la investigación, fue de tipo experimental con subdiseño cuasi - experimental, ya que, como lo refiere el autor: los participantes no se asignan al azar, sino que ya se encuentran formados antes de la aplicación del experimento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Así mismo de acuerdo al corte, se trabajó con el corte longitudinal, el autor refiere que: con este estudio se recaban datos en diferentes estaciones de tiempo para realizar la deducción acerca del progreso de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2. Variables y operacionalización

Las variables que se estudiaron fueron: el programa (variable independiente) y conductas agresivas (variable dependiente), el enfoque, en el que se direccionó el trabajo, fue a nivel cuantitativo. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) refieren que: El entendimiento del fenómeno se guía a través de ciertas dimensiones consideradas como significativas por estudios previos, estas se orientan a probar teorías, hipótesis y/o explicaciones, así como a evaluar efectos de unas variables sobre otras.

Variable Independiente: Programa

Definición conceptual:

Un programa busca resolver los problemas a través de un conjunto de actividades o sesiones orientado a un objetivo en común, así mismo proponer estrategias y oportunidades, por ello el presente programa está fundamentado a

través del entrenamiento asertivo y el modelamiento para reducir las conductas agresivas, así mismo el estudiante aprenderá como reconocer sus fortalezas, respetar las ideas y ser empático con sus compañeros. Por consiguiente, se desarrollaron una serie de sesiones, en donde se facilitará de técnicas psicológicas para reducir las conductas agresivas Marín y Chacín (2004).

Definición operacional:

El programa contó con 8 sesiones, agrupadas en dos sesiones por cada dimensión, estos a su vez, con una serie de actividades. El tiempo para cada sesión será de 45 minutos. En cada una de las sesiones, se establecieron tres etapas:

La primera etapa centrada en la presentación con el objetivo de motivar la participación, y promover la realización de las siguientes actividades.

La segunda etapa es donde se desarrolla el tema de la sesión, con la técnica, y las actividades respectivas.

Por último, se propone una autoevaluación de todo lo aprendido y expresado por los estudiantes.

Indicadores:

Sesión de Introducción (presentación del programa y de las facilitadoras), Modulo - Agresión Física: sesión 1 (mejora de relaciones interpersonales), sesión 2 (autocontrol de pensamiento y conductas). Modulo - Agresión Verbal: sesión 3 (Convivencia escolar), y sesión 4 (Expresiones respetuosas). Modulo - Hostilidad: sesión 5 (Pedir disculpas y agradecer), y sesión 6 (habilidades sociales). Modulo - Ira: sesión 7 (paciencia y cordialidad) y sesión 8 (empatía) y la sesión de cierre (autoevaluación y reflexión).

Escala de medición. Ordinal

Variable Dependiente: conducta agresiva

Definición conceptual:

La conducta agresiva es una reacción de una persona que ha sido estimulado por otro organismo de forma física o verbal Castillo (2006).

Definición operacional:

Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), el cual fue actualizado por Solano (2016) en la Universidad César Vallejo, estandarizado en el Perú. La agresividad fue medida en cuatro dimensiones: agresividad física siendo el ataque directo de una persona a otra a través de patadas o empujones, agresividad verbal como un ataque a través de gritos, insultos, y palabras soeces. Hostilidad definida como una actitud negativa hacia otra persona e ira, es la actitud negativa en función a la frustración. Cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores e ítems. Los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera: nueve para agresividad física, cinco para agresividad verbal, ocho para hostilidad y siete para ira.

Indicadores:

Cuenta con cuatro dimensiones, las cuales se dividen en las siguientes: agresividad física, que cuenta con los siguientes indicadores (Romper cosas, lanzar golpes y peleas), agresividad verbal, que cuenta con los siguientes indicadores (Discutir y ofender), ira, que cuenta con los siguientes indicadores (Enfadarse, impulsividad y autocontrol) y la hostilidad, que cuenta con los siguientes indicadores (Desconfianza, envidia y resentimiento). Todas las preguntas se encuentran en la escala ordinal.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo**Población:**

Para la presente investigación se trabajó con la población situada en el distrito de Santa Anita, que se encontró compuesta por educandos del nivel primario en edades comprendidas de seis a doce años, siendo en su total 108 estudiantes. Cabe mencionar que a todo aporte científico es importante siempre precisar la población que se estudió. En tal sentido Hernández, et al. (2010) definen a la población o universo se toma como un todo, ya que conforman las mismas descripciones.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes que se encuentren matriculados, y asisten con regularidad, estudiantes varones y mujeres con edades de 6 a 12 años.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que presenten dificultades visuales y/o auditivas, o que no deseen participar.

Muestra:

La muestra empleada en el trabajo científico fue de tipo censal, para lo cual Ramírez (2007) define “la muestra censal es la muestra en la que toda la unidad de estudio es tomada como muestra”. Por ello la presente investigación se trabajó con el 100% de toda la población ya que se consideró un número manejable de sujetos.

Muestreo:

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple. Hernández et al. (2014) brinda a cada elemento la posibilidad de ser seleccionado para participar en la investigación.

Para llegar a la elección de nuestro grupo control y experimental, se tuvo en consideración primero definir a la población, posterior de haber realizado la definición se generó una lista con cada una de las unidades de la población, se asignó un número en cada bolilla el cual fue colocado en una caja, cada participante fue pasando por grado y tomando una bolilla y de esa manera fueron seleccionados para formar parte del grupo experimental.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, ya que se utiliza instrumentos de evaluación, López y Fachelli (2015) la definen como aquella herramienta para recoger datos, a través de la información que se deriva de la problemática a estudiar. La recogida de información se realiza a través de un test o cuestionario (medición), y en la forma protocolar como se desarrolla, tomando en cuenta la disponibilidad, el espacio y tiempo para su aplicación.

Instrumento

Para la recolección de los datos de la variable conductas agresivas se empleó el cuestionario de Agresión Questionnaire Buss and Perry, el cual fue desarrollado para la población española en el año 1992. Se encuentra compuesta por un total de 29 ítems, donde las respuestas se puntúan usando una escala tipo Likert, que inicia del número uno y concluye en el número cinco. El cuestionario se encuentra conformado por cuatro dimensiones, siendo la primera Agresión física con los ítems (1,3, 5, 9, 17, 21, 24, 27 y 29), seguida de la dimensión Agresión Verbal con los ítems (2, 6, 10, 14 y 18), siendo la tercera Hostilidad con los ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) y siendo la cuarta y última Ira con los ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25).

Andreu et al. (2002) ejecutaron la adaptación del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en una muestra de 1382 participantes de España, de los cuales 692 varones y 690 mujeres, entre las edades de 9 y 25 años, dando como resultado un instrumento de nivel de confiabilidad ,88. Al realizar el análisis y confiabilidad de las subescalas se encontraron alfas aceptables para las subescalas, donde la subescala de agresión física obtuvo un puntaje de 0.86 y en la escala de agresión verbal fue de 0.68, asimismo en la escala de ira fue un 0.77 y en la escala de hostilidad en 0.72.

Solano (2016) realizó una adaptación del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en una población formada por 492 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, de dos instituciones educativas del nivel primario, de los que 435 pertenecen a la muestra. Al realizar el análisis de confiabilidad mediante el alfa de Crombach, consiguieron una confiabilidad muy buena a nivel general de .891 y en las escalas los índices oscilan entre .643 a .776. Los cuales corresponden a una confiabilidad aceptable en la escala de agresión verbal e ira y respetable en las escalas de agresión física y hostilidad. Consiguieron una confiabilidad muy buena a nivel general de .891 y en las escalas los índices oscilan entre .643 a .776.

3.5. Procedimientos:

El desarrollo de la investigación, se inició con la solicitud mediante una carta de presentación otorgada por la escuela de psicología sede ate, permitiendo así presentarnos como tesistas y solicitar permiso para la participación de la institución educativa en la investigación. Luego de la aceptación, se procedió con la elección de las edades que podían participar basándonos en la ficha técnica del instrumento de aplicación, para la elección del grupo experimental y control, se realizó mediante una caja que contenía 108 bolillas, en cada una de ellas se encontraba impreso quien participaba como grupo experimental y control, de esta forma se efectuó el recorrido por los grados y secciones que comprenden la edad objetivo, hasta alcanzar la cantidad propuesta de 108 participantes, dividiendo de forma equitativa, el 50% grupo control y 50% grupo experimental. Antes de iniciar con las sesiones del programa de control en conductas agresivas PCCA, se realizó una reunión con los padres de familia de los participantes, acompañados de la comunidad educativa, para la presentación del programa, así mismo, se utilizó este momento para la firma del consentimiento informado de los apoderados.

3.6. Método de análisis de datos:

Se procedió a realizar procesos psicométricos para la medición cuantitativa del instrumento aplicado: Cuestionario de agresión Buss y Perry, posterior a ello pueda ser convertido en el programa Microsoft Excel, creando una base de datos del grupo experimental y control, permitiendo así realizar el vaciado de datos de cada etapa o sesión, para culminar con el procesamiento de los datos a través del Software Statistical Package for Social Sciences -IBM SPSS, y así obtener los resultados mediante tablas de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos:

Se utiliza como principio de ética la resolución de consejo universitario N°0126-2017/UCV, la cual brinda lineamientos establecidos para la realización de una investigación científica, donde enfatiza el respeto por las personas en su integridad y autonomía, búsqueda del bienestar, justicia , honestidad , rigor

científico y responsabilidad, con ello nos mencionó, las normas éticas para el desarrollo de la investigación con seres humanos- personas, enfatizando la importancia del consentimiento libre, expreso e informado de las personas que deseen ser partícipes de la investigación, donde los investigadores tienen la obligación y responsabilidad de informar adecuada y comprensiblemente sobre el propósito y duración del programa/ proyecto con la finalidad de tener una comunicación clara y concisa durante la participación.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva, nos permitirá observar y cuantificar los datos recolectados para responder los objetivos del programa de control en conductas agresivas PCCA, evidenciando las diferencias en porcentajes entre el grupo control y experimental en cada una de las etapas-sesiones-módulos, planteados.

Tabla 1

Distribución de Medias tanto la evaluación pretest y posttest, en la variable Agresividad.

Grupo	Agresividad	
	Pretest	Posttest
Experimental	131,11	180,75
Control	122,23	128,33

En la tabla uno se evidencian los resultados de las medias en la variable agresividad, donde se muestra una diferencia entre el grupo control en pretest y posttest, obteniendo el resultado de 122,23 y 128,33 respectivamente, estos resultados son similares los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental con una media 131,11, sin embargo, se realiza la diferenciación significativa al realizar el posttest con el grupo experimental donde se obtuvo un resultado de 180,75.

Tabla 2

Distribución de Media tanto para la evaluación pretest y posttest en las dimensiones de la variable Agresividad

Dimensiones variable Agresividad								
Grupo	Conductas agresivas físicas		Conductas agresivas verbales		Conductas hostiles		Conductas ira	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Experimental	11.91	15.10	19.52	22.74	15.07	16.00	21.00	23.00
Control	10.71	11.01	15.41	16.80	10.71	10.98	19.22	20.91

En la tabla 2 se aprecia la distribución de la media en cada dimensión, iniciando por conductas agresivas, donde apreciamos el 11.91 en el pretest, subiendo a 15.10 para el posttest del grupo experimental, por su parte el grupo control obtiene un 10.71 y 11.01 para el pre y posttest.

En la dimensión conductas agresivas verbales, el grupo experimental obtiene un 19.52 en pretest y 22.74 en posttest, por su parte el grupo control otorga una media de 15.41 y 16.80 en pretest y posttest respectivamente.

En la dimensión conductas agresivas hostiles, el grupo con el que se realizó el programa obtiene en pretest 15.07 y en posttest 16.00, en diferencia al grupo control que obtiene 10.71 y 10.98 en pretest y posttest según corresponda.

En la dimensión conductas agresivas ira que otorga la información del grupo experimental obtuvo en pretest 21.00 y posttest 23.00, por su parte el grupo control obtiene 19.22 en pretest y 20.91 en posttest.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes en la variable agresividad*

Niveles de Agresividad	de	Grupo experimental - G. E				Grupo Control -G.C			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo agresivo	nivel	3	6%	39	72.2%	4	7.4%	6	11.1%
Medio agresivo	nivel	5	9%	11	20.4%	5	9.4%	8	14.8%
Alto nivel de agresivo	de	27	50%	3	5.6%	23	42.5%	11	20.4%
Muy Alto nivel de agresividad		19	35%	1	1.8%	22	40.7%	29	53.7%
Total		54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Se realizó la tabla descriptiva- frecuencias para evidenciar el impacto del programa de control en conductas agresivas PCCA en el grupo experimental y los resultados en el grupo control.

En el pretest para el grupo experimental se obtienen tres participantes representando al 6% en un nivel bajo de agresividad, por su parte cinco participantes 9% se encuentran en un nivel medio de agresividad, 27 participantes equivalente al 50% en nivel alto de agresividad y culminando con 19 alumnos es decir 35% se encuentra en nivel muy alto de nivel de agresividad, estos resultados fueron de la aplicación del instrumento antes de la realización del programa, los resultados como respuesta y después de la aplicación de la intervención PCCA , fueron los siguientes, logrando evidenciar la disminución de conductas agresivas con 39 estudiantes equivalente al 72.2% que se encuentran en un nivel bajo de agresividad, de esta forma, 11 participantes representando al 20.4% se sitúan en un nivel medio de agresividad, seguido a ello, tenemos a tres alumnos o 5.6% , se encuentran en nivel alto y culminando un estudiante o 1.8% se encuentra en nivel

muy alto de agresividad, teniendo resultados positivos y significativos de modificación en las conductas agresivas, logrando disminuirlas de forma considerable en cada nivel o rango que corresponde a las sesiones aplicadas.

En base a los resultados obtenidos para el grupo control, aplicando el mismo instrumento, se obtuvo los siguientes resultados en el pretest cuatro participantes equivalentes al 7.4% se encuentran en nivel bajo de agresividad y en el posttest se evidencio a seis alumnos equivalentes al 11.1% en el mismo nivel; continuando con cinco participantes es decir el 9.4% se encontraban en nivel medio de agresividad, por su parte en el posttest el 14.8% representados por ocho estudiantes se encuentran en el mismo nivel, a continuación, el 42.5% o 23 alumnos se encuentran en el pretest en nivel alto de agresividad, por su parte en el posttest 20.4% es decir once niños se encuentran en el mismo nivel y culminado con el 40.7% o 22 estudiantes en la evaluación pretest obtuvieron la categoría muy alto nivel de agresividad, en comparación e incremento en el posttest a 29 niños equivalentes al 53.7%.

Con ello se afirma que, si se realizaron cambios y disminución de conductas agresivas en los estudiantes que participaron del programa PCCA pertenecientes a los grados de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Tabla 4*Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas físicas*

Niveles de Conductas agresivas físicas	Grupo experimental - G. E				Grupo Control -G.C			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo nivel de conductas agresivas físicas	3	6%	49	90.7%	5	9.3%	3	5.6%
Medio nivel de conductas agresivas físicas	6	11%	3	5.6%	35	64.8%	25	46.3%
Alto nivel de conductas agresivas físicas	45	83%	2	3.7%	14	25.9%	26	48.2%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

La tabla cuatro responde al objetivo específico uno, donde se aprecia que en el grupo experimental antes de la ejecución del programa PCCA, la aplicación del pretest arroja los siguientes resultados: tres estudiantes equivalentes al 6% se encuentran en un nivel bajo en conductas agresivas físicas, por su parte 11% representados por 6 alumnos están dentro del nivel medio, 45 alumnos es decir 83% se sitúa en nivel alto de conductas agresivas físicas, es así que, luego de realizar el programa se aplicó nuevamente el instrumento que permita medir la influencia de las sesiones "un trato por el buen trato" y "abracemos y no paliemos", obteniendo como resultado que el 90.7% representados por 49 alumnos se encuentran en el nivel bajo en conductas agresivas físicas, por su parte, el 7.4% equivalentes a cuatro estudiantes se ubiquen en nivel medio y el 1.9% es decir un estudiante se encuentre en nivel alto, por lo tanto, podemos afirmar la reducción de conductas agresivas en su dimensión físicas para aquellos que participaron del programa PCCA.

Por otro lado, los estudiantes que formaron parte del grupo control los datos recolectados en el pretest fueron que el 9.3% representado por cinco estudiantes se encuentran en nivel bajo, luego tenemos, al 64.8% equivalente a 35 alumnos se ubican en nivel medio y culminando el 25.9% es decir 14 participantes que se encuentran en nivel alto de conductas agresivas físicas; en comparación con la aplicación del posttest se consigue que el 5.6% que equivalen a tres participantes presentan bajo nivel de conductas agresivas, el 46.3% representando a 25 estudiantes se encuentran en nivel medio y por último 48.2% referido a 26 alumnos se encuentran en nivel alto, observando un incremento leve de conductas agresivas físicas dentro del grupo control.

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas verbales*

Niveles de conductas agresivas verbales	Grupo experimental - G. E				Grupo Control -G.C			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo nivel de conductas agresivas verbales	4	7%	49	90.7%	2	4%	5	9.3%
Medio nivel de conductas agresivas verbales	8	15%	4	7.4%	15	28%	10	18.5%
Alto nivel de conductas agresivas verbales	42	78%	1	1.9%	37	69%	39	72.2%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

En la tabla 5, se identifica la disminución de conductas agresivas verbales en el grupo donde se aplicó el programa PCCA, enfocándose en las sesiones "soy único" y "evitando discusiones", en el pretest del grupo experimental tenemos al 7% o cuatro alumnos con bajo nivel de conductas agresivas verbales, 15% equivalente a ocho participantes con nivel medio, 78% representados por 42 alumnos con nivel alto, luego de realizar el programa se evidencio que el 90.7% es decir 49 estudiantes se encuentran en nivel bajo, 7.4% o cuatro alumnos se ubican en nivel medio y 1.9% o un participante se encuentra en nivel alto en conductas agresivas verbales.

Es así, que en el grupo control se obtienen los resultados de pre y postest donde el 4% se encuentra en nivel bajo, 28% se encuentra en nivel medio, 69% se sitúa en nivel alto, logrando observar un leve incremento en el postest con el 9.3% tienen resultado de bajo nivel, 18.5% se encuentran en nivel medio y un 72.2% se ubican en nivel alto de conductas agresivas verbales. Por lo tanto, se confirma reducción de conductas agresivas verbales en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas hostiles*

Niveles de Conductas hostiles	Grupo experimental - G. E				Grupo Control -G.C			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo nivel de conductas hostiles	9	17%	39	72.2%	7	13.0%	6	11.1%
Medio nivel de conductas hostiles	22	41%	7	13.0%	21	38.8%	18	33.3%
Alto nivel de conductas hostiles	23	43%	8	14.8%	26	48.1%	30	55.5%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

En la tabla 6 se observa que en el grupo experimental pretest el 17%, es decir, nueve participantes se encuentran en un nivel bajo de conductas hostiles, por su parte el 41% equivalente a 22 estudiantes evidencian características de nivel medio en la dimensión planteada y 43% representados por 23 alumnos presentan un alto nivel de conductas hostiles. Luego de aplicar el programa PCCA y las sesiones establecidas para esta dimensión se obtuvo que el 72.2% referidos a 39 participantes disminuyeron las conductas hostiles pasando a un nivel bajo, 13% equivalentes a siete alumnos presentan nivel medio y 14.8% es decir ocho estudiantes tienen alto nivel de conductas hostiles, descubriendo la disminución de estas características y conductas producto al programa realizado en ellos.

Por su parte, en el grupo control se obtuvieron resultados del pretest donde el 48.1% o 26 personas presentan un nivel alto de conductas hostiles, 38.8% equivalente a 21 participantes evidencian un nivel medio y el 13% referido a siete estudiantes se encuentran en nivel bajo, al contrastar los datos con el postest se recolecta la siguiente información el 55.5% representado por 30 participantes se encuentran en nivel alto, seguido a ello el 33.3% equivalente a 18 estudiantes presentan nivel medio y seis estudiantes, es decir, 11.1% se sitúa en nivel bajo nivel

de conductas hostiles, por lo tanto se verifica un incremento de estas conductas hostiles en aquellos participantes que no se aplicó el programa PCCA.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes en la dimensión conductas agresivas de la ira

Niveles de Conductas de ira	Grupo experimental - G. E				Grupo Control -G.C			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo nivel conductas de ira	12	22%	44	81.5%	11	20.0%	10	18.5%
Medio nivel conductas de ira	8	15%	5	9.3%	12	22.6%	15	27.7%
Alto nivel conductas de ira	34	63%	5	9.3%	31	57.4%	29	53.7%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

En la tabla 7, en el grupo experimental refleja un 63% representado por 34 estudiantes presentan un alto nivel de conductas de ira, un 15%, es decir, ocho alumnos se encuentran en un nivel medio y un 22% referido a 12 participantes tienen un bajo nivel, luego de realizar la aplicación del programa PCCA y las sesiones enfocadas a la disminución de estas conductas se realizó la aplicación del posttest con los resultados un 81.4% se ubican en un nivel bajo de conductas de ira, por su parte el 9.3% equivalente a cinco participantes se sitúan en nivel medio y alto respectivamente, demostrando la reducción de las conductas negativas, logrando una influencia del programa PCCA y sus sesiones para la mejora en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Por su parte, el grupo control presenta resultados similares entre las aplicaciones del pre y posttest con resultados del 57.4% es decir 31 participantes en nivel alto, 22.6% representado a 12 niños en nivel medio y 20% equivalente a 11 estudiantes en nivel bajo de conductas de ira todos evaluados en pretest, para luego realizar la recolección de los datos en este mismo grupo en posttest se obtuvo un 53.7% es decir 29 estudiantes con nivel alto , un 27.7% referido a 15 alumnos con nivel medio y 18.5% equivalente a diez niños con nivel bajo, todos en conductas de ira.

V. DISCUSIÓN

Se encontró que, al finalizar la intervención del programa mediante la aplicación del postest en los dos grupos, específicamente en los estudiantes del grupo experimental, se tuvo un nivel bajo de agresividad con 72,22%, demostrando la implicancia del programa PCCA en estudiantes de primaria. Este resultado coincide con el trabajo de García (2017) Godoy (2019), Flórez y Guerrero (2017) quienes obtuvieron hallazgos similares con un valor de 85%. Se puede afirmar que los estudios anteriores respaldan a la presente investigación, también se corrobora la importancia de estas intervenciones en la infancia, a través de la teoría de Bandura (1999) quien propone lo siguiente; los niños repiten el comportamiento agresivo de modelos visuales y entornos de conflicto en donde estén expuestos, generando en ellos una normalización y repetición en el colegio o en reuniones con parientes, u otros adultos. Por tal motivo se prevé la necesidad de crear el programa a niños con edades oscilantes de 6 a 12 años. Considerando este grupo etario una población vulnerable, por ello es relevante intervenir con la formación de valores y desarrollo de la capacidad intelectual. Piaget (1972).

Para la dimensión de Agresividad Física, luego de la aplicación del Postest se pudo demostrar una disminución de 90.7%, es decir que, 49 alumnos se encuentran en nivel bajo de agresividad física, cuatro estudiantes en nivel medio y un estudiante presenta nivel alto. Los hallazgos previamente señalados, coinciden con la investigación de Guerrero (2015) quien, demuestra una disminución del 92 % en la dimensión agresividad física, posterior a su aplicación los estudiantes consideran importante el programa para reducir la conducta agresiva eficazmente. Así mismo, en el estudio de Medina (2018) con respecto al postest hay una disminución de agresividad física con 63,53%, siendo significativo, eliminando las conductas que puedan causar daño físico o verbal hacia la víctima [...] son consideradas respuestas nocivas, que pueden influir según la intensidad de la agresión. (Richman, Stevenson y Graham, 2001)

Sobre la dimensión agresividad verbal, después del postest se demostró que el 90,7% (49 estudiantes) tiene un nivel bajo, cuatro estudiantes un nivel medio 7.4% y solo un alumno cuenta con nivel alto. Estos resultados son similares al

estudio de Jayo (2018) quien desarrollo un programa de habilidades sociales, para disminuir la agresividad, se evidencio que en el pretest el grupo experimental mostraba agresividad verbal de 88,83%, el cual bajo considerablemente luego de aplicar el programa con un valor de 55,11%. Lo que demuestra que el programa en mención fue relevante, y propone desarrollar habilidades comunicativas e interpersonales, que puedan cambiar el daño causado por palabras, insultos, amenazas o gritos realizados por niños. (Buss, 1961). Por su parte, (Aronson, Wilson y Akket, 2010) consideran a la agresión verbal como una forma de expresión abominable que debe corregirse, ya que podría dañar la autoestima de las personas.

En la dimensión Hostilidad, luego de aplicarse el programa al grupo experimental se pudo evidenciar que, el 72,2% (39 estudiantes), disminuyeron sus conductas hostiles en el nivel bajo, siete alumnos en nivel medio con 13% y 14,8% en el nivel alto. Estos puntajes coinciden con García (2017) quien demostró, en su programa una disminución de agresividad con nivel bajo de 83% en la dimensión hostilidad. Esto se logra mediante las sesiones desarrolladas por el autor en mención, y por el estudio de Benito (2017) quien impulso actividades de competencia emocional y de socialización, para así disminuir la agresividad y hostilidad en los estudiantes. Por su parte, otros estudios mencionan que las actividades motoras también disminuyen las conductas hostiles o de agresividad, tal como lo propone Grandas (2020) a través de su programa de danzas para eliminar la agresividad, pudo concluir con la importancia de la educación artística para reducir y cortar las brechas de agresividad física, verbal y psicológica.

Para la dimensión Ira, en la aplicación del posttest a los estudiantes del grupo experimental, se obtuvo la reducción de conductas de ira, evidenciando un 53,7% en el nivel alto, un 27.7% en nivel medio y un 18.5% en nivel bajo. Esto difiere del estudio de Diaz (2018) en su programa para reducir la agresividad, se evidencia en el posttest un nivel bajo de 32,2% en los alumnos, que significa una disminución de la dimensión Ira, demostrando la efectividad de la investigación. Ya que, el programa fue efectivo con las actividades realizadas, es importante comprender que, el enojo o la ira puedan estar influenciados por elementos personales o sociales, así lo atribuye Spitzer y Aronson (2015), la ira no está direccionada a una

sola persona, sino que aparece por una situación desagradable, es decir, el contexto influye en la conducta de un individuo; esto también lo afirma Bushman (2002) la conducta agresiva o expresión de ira, se ve reflejada por factores internos y externos.

Finalmente, la aplicación del programa fue eficaz, ya que se pudo evidenciar, gracias a los resultados obtenidos del postest en el grupo experimental, cambios en las conductas agresivas de los estudiantes; demostrando así su efectividad y sobre todo, del aporte para poder intervenir en las necesidades que se puedan presentar en los centros educativos, lo cual permitirá dotar de herramientas a los docentes e intervenir en los casos de agresión entre pares y mejorar la convivencia en los contextos educativos. La implicancia de los programas es relevante para modificar conductas negativas como es la agresividad, Ulrich (2017) sostiene que, las instituciones educativas han propuesto a lo largo de los años, programas o actividades encontrando resultados, sin embargo, no han logrado mayores cambios en la conducta de los participantes, por ello existe una diferencia entre intervenir una problemática atribuida por la comunidad educativa, y otra es plantear intervenciones respecto a situaciones que los niños evidencian sobre sus pares (compañeros), esto último se plantea en el programa sobre el control de conductas agresivas PCCA, el cual si demostró tener mayor impacto y efectividad.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - La aplicación del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019, tuvo efectos significativos, ya que disminuyó la agresividad en los niños en un 72.2% ubicándolos en un nivel bajo de agresividad, por su parte el 20.4% de estudiantes se situaron en el nivel medio de agresividad, por lo tanto, se evidencio aptitudes positivas y de control, no solo en el aspecto global, sino en las cuatro dimensiones de conductas agresivas desarrolladas en las sesiones para el grupo experimental.

Segunda. – El programa PCCA en sus sesiones "un trato por el buen trato, abracemos y no peleemos", logró una reducción de 90.7% en conductas agresivas físicas, obteniendo como resultado que 49 alumnos se encuentran en el nivel bajo de estas conductas, por su parte, el 5.6% de estudiantes se ubicaron en un nivel medio y el 3.7% se encontró en nivel alto, demostrando la influencia de las sesiones aplicadas para la disminución de la dimensión agresividad física en los estudiantes de primaria, evidenciándose una mejora en relaciones interpersonales y la asertividad con sus compañeros.

Tercera. - La aplicación del programa PCCA en su sesión "soy único y evitando discusiones", influyo en la reducción de las conductas agresivas verbales, ya que se mejoró la convivencia escolar y el manejo de conflictos, demostrándolo con una disminución del 90.7% representando a 49 participantes que pasaron a un nivel bajo de estas conductas, un 7.4% se sitúan en nivel medio y un 1.9% permaneció en nivel alto, de conductas agresivas verbales.

Cuarta. – La aplicación del programa PCCA en sus sesiones aplicadas "la verdad en tu rostro y tus ojos te delatan", influyeron en la disminución de la dimensión Hostilidad, evidenciando que el 72.2% de estudiantes pasaron a un nivel bajo de estas conductas, un 13% de alumnos se encontraron en nivel medio y un 14.8% de niños se mantuvieron en nivel alto de conductas

hostiles, esta disminución se debió a las actividades planteadas, donde se aprendió sobre cordialidad, valores y empatía.

Quinta. - La aplicación del programa PCCA, donde se trabajaron las sesiones "el valor de la santa paciencia y conociendo la empatía", se encontró una reducción significativa del nivel en su dimensión conductas de ira, donde el un 81.4% se ubican en un nivel bajo, por su parte el 9.3% se sitúan en nivel medio y alto respectivamente, demostrando la reducción de las conductas negativas, ya que los alumnos aprendieron a expresar sus ideas con paciencia y demostrar la empatía entre sus compañeros, logrando una influencia del programa PCCA y sus sesiones para la mejora en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - A los directivos de la institución educativa, tener en cuenta los resultados que se obtuvieron en la investigación sobre las conductas agresivas, y como el programa ha tenido gran impacto y efectividad para reducirlas, por tal motivo, se sugiere desarrollar talleres o charlas sobre la agresividad, pero que en posteriores actividades se involucre a padres y docentes, para así mejorar el bienestar de los estudiantes.

Segunda. - Se sugiere a la institución, tomar en cuenta los resultados de la disminución de la dimensión agresividad física, para así promover talleres y actividades, para que tanto padres y estudiantes puedan participar, mejorando su relación interpersonal y comunicación asertiva.

Tercera. - Se recomienda a los padres de familia y docentes considerar al estudio del programa PCCA sobre la dimensión agresividad verbal, como una guía para trabajar aspectos de socialización, manejo de conflictos y empatía.

Cuarta. – Se sugiere en cuanto a los resultados positivos, en donde se evidencia la disminución de la dimensión Hostilidad, a través del programa PCCA. A los padres y docentes realizar un acompañamiento constante, mediante tareas de índole emocional y conductual.

Quinta. - Se sugiere a la comunidad científica, considerar el programa PCCA sobre la disminución de la dimensión Ira, realizar nuevas investigaciones o replicar dicho programa, para otro tipo de muestra, con el afán de incrementar nuevos programas enfocándose en el control, disminución y eliminación de una problemática planteada.

REFERENCIAS

- Anderson, C. y Bushman, B. (2002) Human Agression. *Annual Review of Psychology*. 53 (1), 27-51.
<http://people.uncw.edu/ogler/Experimental/Human%20Agression.pdf>
- Andreu, J., Peña. M. y Graña. J. (2002) Psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire. *Psicothema* 14 (2), 476-482. ISSN: 0214-9915. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Aronson, E., Wilson, T. y Akket, R. (2010). *Social Psychology. Upper Saddle River*. (7a ed). New Jersey: Pearson - Prentice Hall.
<https://www.pearson.com/us/higher-education/product/Aronson-Social-Psychology-7th-Edition/9780138144784.html>
- Bandura, A. (1999). Social Foundations of Thought and Action. *Asian Journal of Social Psychology*. 2(1), 21-41.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>
- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves*. New York: Worth Publishers.
https://www.academia.edu/39023252/Bandura_Albert_Moral_Disengagement_How_Good_People_Can_Do_Harm_and_Feel_Good_About_Themselves_Worth_Publishers_2015
- Benito, S. (2017). *Diseño, desarrollo y evaluación del programa "Vera" de educación emocional en la etapa de educación primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación de Distancia. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Scbenito/BENITO MORENO SilviaCristina Tesis.pdf>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63, (3), 452-459.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>

- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Buss, A. (1986) A theory of shyness. *Shyness: Perspectives on Research and Treatment*. *Shynnes*. 5 (3), 39-46. New York: Plenum Press.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-0525-3_4
- Castillo, M. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*. 9 (15), 166-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cerezo, F. (2015), *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica: propuestas de intervención*. Murcia, España: Pirámide.
<https://www.casadellibro.com/libro-conductas-agresivas-en-la-edad-escolar-aproximacion-teorica-y-me-todologica-propuestas-de-intervencion/9788436811155/574715>
- Chapman, M. (2014). *Constructive evolution: origins and development of Piaget's thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
https://www.amazon.com/-/es/Michael-Chapman-dp-0521331633/dp/0521331633/ref=mt_other?encoding=UTF8&me=&qid=
- Código de Ética (23 de mayo del 2017) *Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*. Trujillo.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Díaz, S. (2018) *Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín – Lambayeque*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27960/D%C3%ADaz_DSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2018). *La adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York. https://www.unicef.org/spanish/sowc2018/pdfs/SOWC2011MainReport_SP_02092018.pdf

Flórez, B. y Guerrero, J. (2017) *Propuesta didáctica para disminuir la agresividad física de los estudiantes de grado primero del IED Nueva Constitución en la clase de educación Física*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11844>

García, E. (2017). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Godoy, G. (2019) *Efecto de un programa conductual de capacitación a profesores sobre el manejo de conductas agresivas en alumnos de primaria* (Tesis de Maestría). Xalapa, Universidad Veracruzana. <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/49694>

Guerrero, A. (2015) *Los Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Departamental – Concentración Urbana Policarpa Salavarrieta*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1730/1/TGT-412.pdf>

Grandas, F. (2020) *Eliminación de la agresividad en estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante a través de la danza*. (Tesis de Magister) Fundación Universitaria Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3227/Grandas_Fausto_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed). Mexico: Mcgraw-Hill. https://www.academia.edu/23889615/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *Censos Nacionales Boletín 2016*. <http://www.institutonacionaldeestadisticaeinformatica-INEI2016>
- Jayo, M. (2018). *Efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad de estudiantes de educación primaria pública del AA.HH. J.C. Mariátegui del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22728/JAYO_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Marín, F. y Chacín, N. (2004) Los programas de investigación científica. Una aproximación a la metodología propuesta por Imre Lakatos. *Encuentro Educativo*. 11 (3), 409-423. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5028/5019>

- Medina, F. (2018). *Impacto de un programa de inteligencia emocional sobre la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de sexto de primaria - San Juan de Lurigancho*. (Trabajo para optar maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23968/Medina_FM.pdf?sequence=1
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2016) Encuesta para la situación de agresión escolar en las aulas. <http://www.ministeriodelamujerypoblacionesvulnerables.MIMPpe/Seccion/Encuesta/sowc2016>.
- Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú, Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montenegro, I. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Editorial NEISA. https://books.google.com.pe/books?id=7ZmFDIA6Gn8C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010) *Investigación Etnográfica*. Madrid: UAM, https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n_Etnogr%C3%A1fica
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2017). *La agresión en el desarrollo humano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*. 15(1), 1 – 12. <https://www.jstor.org/stable/pdf/26763966.pdf?refreqid=excelsior%3A15f443ed6fcedc78c3cfdb0428ff1c81>

- Ramírez, T. (2007). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela. Panapo. <https://isbn.cloud/9789803666705/como-hacer-un-proyecto-de-investigacion/>
- Richman, M., Stevenson, J., y Graham, P. (2001). *Preschool to school: A behavioural aggressive study*. London: Academic Press. <https://www.abebooks.co.uk/Pre-School-School-Behavioural-Study-Richman-Stevenson/1095631101/bd>
- Rojas, D. (2017). *Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4e028468bdfc2a07064b23e061b8e723
- Rubin, K., Hastings, P., Chen, X., Stewart, S. y McNichol, K. (1998). Intrapersonal and maternal correlates of aggression, conflict, and externalizing problems in toddlers. *Child Development*, 69 (6), 1614-1629. <https://www.jstor.org/stable/1132135>
- Scarpa, A. y Raine, A. (2015). *Psychology of aggressive behavior of North America*. Oxford. [https://books.google.com.pe/books?id=b05WDwAAQBAJ&pg=PT155&lpg=PT155&dq=Scarpa,+A.,+y+Raine,+A.+\(2015\).+Psychology+of+aggressive+behavior+of+North+America&source=bl&ots=Sxmaecn59O&sig=ACfU3U2MFmsOod4e5wsdlevZ-xYvt122iw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCkq_3wL7xAhWVmWoFHWbLB9kQ6AEwEnoECBkQAw#v=onepage&q=Scarpa%2C%20A.%2C%20y%20Raine%2C%20A.%20\(2015\).%20Psychology%20of%20aggressive%20behavior%20of%20North%20America&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=b05WDwAAQBAJ&pg=PT155&lpg=PT155&dq=Scarpa,+A.,+y+Raine,+A.+(2015).+Psychology+of+aggressive+behavior+of+North+America&source=bl&ots=Sxmaecn59O&sig=ACfU3U2MFmsOod4e5wsdlevZ-xYvt122iw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCkq_3wL7xAhWVmWoFHWbLB9kQ6AEwEnoECBkQAw#v=onepage&q=Scarpa%2C%20A.%2C%20y%20Raine%2C%20A.%20(2015).%20Psychology%20of%20aggressive%20behavior%20of%20North%20America&f=false)
- Shantz, C. (2017). Conflicts between children. *Child Development*, 58 (2), 283-305. <https://psycnet.apa.org/record/1987-21607-001>

- Sinclair, J., Pettit, G., Harrist, A., Dodge, K. y Bates, J. (1994). *Encounters with aggressive peers in early childhood: Frequency, age differences, and correlates of risk for behaviour problems*. *International Journal of Behavioural Development*, 17, (4) 675-696.
<https://pdfcookie.com/documents/encounters-with-aggressive-peers-in-early-childhood-frequency-age-differences-and-correlates-of-risk-for-behaviour-problems-ro2n3ogj6714>
- Sistema de Seguridad contra la Violencia Escolar SiSeve (2018). *Casos reportados en el SiSeve a nivel nacional*.
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Solano, O. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/285>
- Spitzer, B. y Aronson, J. (2015). Minding and Mending the Gap: Social Psychological Interventions to Reduce Educational Disparities. *British Journal of Educational Psychology*. 85, (1) 1-18.
https://www.researchgate.net/publication/272359646_Minding_and_mending_the_gap_Social_psychological_interventions_to_reduce_educational_disparities
- Ulrich, R. [Psic. Rodríguez]. (2017, marzo 1). *Roger Ulrich - Understanding Aggression* (Subtitulado). [archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=sOfdksWk7qQ>
- Walsh, A. y Ellis, L. (2007). *Criminology. An interdisciplinary approach*. Londres: Sage Publications.
<https://books.google.com.ni/books?id=u07ci3cidVsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1 Autorización del uso de la prueba.

← Permiso de uso del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ



LiSs BbeTh Orellana Laurente

Mié 28/11/2018 16:34



Para: solanocastillo.octavio111@gmail.com

Buen día señor Solano Castillo, Octavio Jorge Antonio:

Somos estudiantes del último ciclo de psicología de la universidad Cesar Vallejo sede Ate: Xiomara Castro Rojas identificada con DNI 76908121 y Lisbeth Orellana Laurente identificada con DNI 45158001; recurrimos ante usted para pedirle la AUTORIZACIÓN del caso, con respecto al uso del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry que usted adaptó lingüísticamente y utilizó en su tesis "Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza, 2016" para que dicho instrumento sea utilizado en nuestra tesis titulada: Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Esperamos su pronta respuesta ya que es importante para obtener nuestro Título Profesional de Licenciatura.

Nos despedimos de usted y de ante mano, agradecemos su disposición.

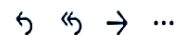
[Responder](#) | [Reenviar](#)

← Re: Permiso de uso del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ



solano castillo <solanocastillo.octavio111@gmail.com>

Sáb 1/12/2018 10:26



Para: Usted

Buenas tardes estimadas estudiantes:

En primer lugar felicitarlas por el avance académico que están logrando, para mi es un gusto poder colaborar en su trabajo de investigación, por supuesto que autorizo el uso del cuestionario en mención, para que puedan hacer su tesis.

Cuentan con mi apoyo.
Éxitos.

Anexo 2 Matriz de consistencia “Efectos del programa sobre control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y Dimensión		
			Variable: Conductas Agresivas		
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición
PG. ¿Cuáles son los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?	OG. Identificar los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	HG. El programa sobre el control de conductas agresivas presenta efectos favorables en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019	1. Física.	1,3, 5, 9, 17, 21, 24, 27 y 29.	- Completamente falso para mi (1).
PE1. ¿Cuáles son los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas físicas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?	OE1. Identificar los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas físicas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	HE1. El programa sobre el control de conductas agresivas presenta efectos favorables en la dimensión agresión física en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	2. Verbal	2, 6, 20, 14, y 18.	- Bastante falso para mí. (2).
PE2. ¿Cuáles son los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas verbales en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?	OE2. Identificar los efectos del programa sobre el control de conductas agresivas verbales en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	HE2. El programa sobre el control de conductas agresivas presenta efectos favorables en la dimensión agresión verbal en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.	3. Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	- Ni verdadero ni falso para mi (3).
PE3. ¿Cuáles son los efectos del programa	OE3. Identificar los efectos del programa sobre el control de la	HE3. El programa sobre el control de conductas	4. Ira.	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	- Bastante verdadero para mi (4).
					- Completamente verdadero para mi (5).

<p>sobre el control de conductas hostiles en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?</p> <p>PE4. ¿Cuáles son los efectos del programa sobre el control de la ira en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019?</p>	<p>conducta hostil en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.</p> <p>OE4. Identificar los efectos del programa sobre el control de la ira en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.</p>	<p>agresivas presenta efectos favorables en la dimensión ira en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.</p> <p>HE4. El programa sobre el control de conductas agresivas presenta efectos favorables en la dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.</p>			
---	--	---	--	--	--

Tipo y Diseño	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos	Método de análisis de datos	Propuesta marco teórico
<p>El tipo de investigación con el que se trabajó el programa, fue de tipo aplicada se debe a la ejecución de una estrategia, para darle solución a un problema ya identificado y así poder obtener los resultados, lo cual será en beneficio para conocer la realidad (Murillo y Martínez, 2010).</p> <p>El diseño con el que se trabajó la investigación, fue de tipo experimental con subdiseño cuasi - experimental, ya que, como lo refiere el autor: los participantes no se asignan al azar, sino que ya se encuentran formados antes de la aplicación del experimento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>	<p>La población está compuesta por educandos del nivel primario, siendo en su total 108 estudiantes.</p> <p>La muestra empleada fue de tipo censal, Por ello la presente investigación se trabajó con el 100% de toda la población.</p>	<p>La técnica utilizada fue la encuesta, ya que se utiliza instrumentos de evaluación.</p>	<p>Microsoft Excel, creando una base de datos del grupo experimental y control, permitiendo así realizar el vaciado de datos de cada etapa o sesión, para culminar con el procesamiento de los datos a través del Software Statistical Package for Social Sciences - IBM SPSS, y así obtener los resultados mediante tablas de frecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes. - Bases teóricas.

Anexo 3 Operacionalización de la variable

Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Reactivos	Instrumento	Escala nivel de medición	Unidad de análisis
Conductas agresivas	La reacción de una persona que ha sido estimulado por otro organismo de forma física o verbal.	Agresión física: es el ataque directo de una persona a otra a través de patadas o empujones	1, 5, 9 3, 17, 21, 24, 27,29,	<ul style="list-style-type: none"> • De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. • Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona • Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. • Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal • Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. • Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos • No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona • He amenazado a gente que conozco • He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. 	Cuestionario de agresión Buss y Perry	Intervalo	Estudiantes de primer grado de primaria

Agresión verbal: es el ataque a través de gritos, insultos, apelativos, palabras soeces, etc.

2,
6, 10,
14, 18

- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos
- A menudo no estoy de acuerdo con la gente
- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos
- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
- Mis amigos dicen que discuto mucho.

Hostilidad: Es la actitud negativa de una persona hacia otra

4, 8,
12,
16,
20,
23,
26, 28

- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.
- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades
- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
- Sé que mis “amigos”, me critican a mis espaldas

Ira: Son 3, 7,
respuestas 11,
emitidas por 15,
el ser 19,
humano en 22,
función a una 25,
frustración o
ataque
directo.

-
- Desconfío de desconocidos demasiado amigables
 - Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas
 - Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán

- Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida
 - Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo
 - Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar
 - Soy una persona apacible
 - Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
 - Algunas veces pierdo los estribos sin razón
 - Tengo dificultades para controlar mi genio.
-

ANEXO N°04: Declaratoria de Originalidad de autores

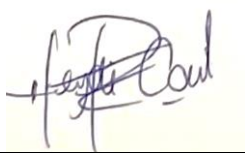

Nosotras, Castro Rojas, Xiomara Heydi y Orellana Laurente, Lisbeth Gisella egresadas de la Facultad de Ciencias de la salud y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019”,

Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 26 de noviembre del 2018

Apellidos y nombres del autor: Castro Rojas, Xiomara Heydi	
DNI: 76908121	Firma: 
ORCID: 0000-0001-5194-8510	
Apellidos y nombres del autor: Orellana Laurente, Lisbeth	
DNI: 45158001	Firma: 
ORCID: 0000-0003-1094-354X	

Ate, 20 de noviembre del 2018

CARTA N°458-2018/PE-PSICOLOGÍA-UCV- ATE

Directora:
I.E.P Miura School
Lic. ISABEL OCEJO CASTAÑEDA

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestar que es requisito indispensable realizar una investigación para optar el Título Profesional en Psicología, motivo por el cual se requiere la aplicación y recojo de datos para el trabajo de investigación, trabajo que contribuirá a la generación de recursos personales en nuestros beneficiarios.

En este sentido, solicito a usted pueda autorizar el ingreso de nuestros estudiantes para la realización de dicha actividad.

Nuestros estudiantes son los siguientes:

N°	Apellidos y Nombres	CODIGO
1	CASTRO ROJAS, XIOMARA HEYDI	6500022350
2	ORELLANA LAURENTE, LISBETH GISELLA	6500055385

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente

*Autorizo
La aplicación del
instrumento
Pre-Pos test
y del programa
de intervención*



Mg. Patricia Figueroa Garrido
Coordinadora del P. E. de Psicología
UCV- LIMA ATE





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Señor Padre de Familia.

Presente

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **CASTRO ROJAS, XIOMARA y ORELLANA LAURENTE, LISBETH**, estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica con fines académicos y profesionales que servirá para mejorar la convivencia escolar. La información que se recoja será confidencial, de aceptar participar en la indagación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación

Desde ya agradezco por su participación.



Atte. Castro Rojas, Xiomara
Atte. Orellana Laurente, Lisbeth

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con número de DNI:
padre, madre o tutor del estudiante de
la Institución Educativa Miura School acepto que mi hijo(a) participe en la investigación **“Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019”** de las estudiantes Castro Rojas, Xiomara y Orellana Laurente, Lisbeth.

Día:/...../.....

Firma del Padre y/o Apoderado

Programa sobre el control de conductas agresivas

Actualmente las conductas agresivas son un problema que no sólo se puede evidenciar en nuestro país, sino también a nivel mundial. Por ello, debe ser entendida como una conducta dañina que el ser humano emite dependiendo del contexto donde se encuentre; esto quiere decir que el mismo contexto se puede convertir en un estímulo que puede llevarlo a reaccionar de manera deliberada generando daño hacia otro organismo.

El programa está orientado a la estrategia cognitivo – conductual, por ello se han utilizado combinaciones de técnicas que nos ayudaran a modificar la. De esta manera las conductas agresivas son modificadas aplicando una gran variedad de contingencias de refuerzos y castigos mientras se modifican los pensamientos a cerca de las situaciones que provocan las conductas exteriorizadas.

I. Datos informativos:

Participantes: Estudiantes de nivel primaria de una institución educativa en el distrito de Santa Anita

Duración: 45 minutos

Dimensiones: A continuación, presentamos las dimensiones que se trabajará a lo largo del programa y que corresponden a la variable de conductas agresivas.

Agresión física

Agresión verbal

Hostilidad

Ira

Contexto de aplicación: Institución educativa en el distrito de Santa Anita

Responsables:

Castro Rojas, Xiomara Heydi

II. Objetivos:

Objetivo general:

Disminuir las conductas agresividad en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Objetivos específicos:

Disminuir las conductas agresivas físicas en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Disminuir las conductas agresivas verbales en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Disminuir las conductas agresivas hostiles en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

Disminuir las conductas agresivas de la ira en los estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019.

III. Metodología

Sujetos: Conformado por estudiantes de nivel primario de un colegio en Santa Anita, 2019.

Procedimientos:

El presente programa de desarrollar de la siguiente manera:

- Autorización de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento.
- Autorización de la Institución Educativa para la aplicación del pretest y postest.
- Autorización de la Institución Educativa para la aplicación del programa.
- Aplicación de la prueba piloto.

- Aplicación del pretest.
- Aplicación del programa.
- Aplicación del postest.
- Aplicación de la lista de cotejo.

Sesiones y sus dimensiones

Dimensiones	Sesiones	Indicadores	Instrumento
Agresión física	Sesión 1: Un trato por el buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa su espacio de trabajo sin alterar el orden • Da abrazos a sus compañeros 	Lista de cotejo
	Sesión 2: Abracemos y no peleemos.		
Agresión verbal	Sesión 3: Soy único.	<ul style="list-style-type: none"> • Llama a cada uno de sus compañeros por su nombre • Evoca palabras respetuosas para expresar sus ideas 	Lista de cotejo
	Sesión 4: Evitando discusiones		
Hostilidad	Sesión 5: La verdad en tu rostro	<ul style="list-style-type: none"> • Sonríe a sus compañeros 	

	Sesión 6: Tus ojos te delatan	<ul style="list-style-type: none"> • Pide disculpas, por favor y da las gracias a sus compañeros 	Lista de cotejo
Ira	Sesión 7: El valor de la santa paciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta las actividades sin alterarlas • Muestra agrado durante el desarrollo de la sesión 	Lista de cotejo
	Sesión 8: Conociendo la empatía		

Técnicas:

- Rol playing
- **Entrenamiento asertivo:** El entrenamiento en resolución de problemas es un tipo de tratamiento cognitivo-conductual a través del cual se pretende ayudar a los sujetos a hacer frente a determinadas situaciones.
- Entrenamiento de habilidades sociales
- **Modelamiento:** El modelado es un tipo de técnica en la que un individuo realiza una conducta o interactúa en una situación con el objetivo de que el paciente observe y aprenda una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo.
- Musicoterapia
- Psicodrama
- Semáforo conductual

IV. Duración

La duración del programa de intervención es de 8 sesiones, cada una a desarrollarse en 45 minutos con el grupo experimental.

V. Recurso:

Material didáctico

Material bibliográfico

Material físico

VI. Evaluación

Instrumentos válidos y elaborados de acuerdo a cada actividad

VII. Estructura de las sesiones

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA

Sesión 1: Un trato por el buen trato

Objetivos: Realiza acciones que contribuyen a mejorar sus relaciones interpersonales a través del abrazo.

Indicadores:

- Usa su espacio de trabajo sin alterar el orden
- Da abrazos a sus compañeros

Técnica empleada:

- Rol - playing

Desarrollo:

1. Se iniciará la sesión con un saludo de bienvenida y presentación del programa por parte de las responsables, con la finalidad de dar a conocer la razón de nuestra presencia durante el desarrollo de las doce sesiones a realizarse. Posteriormente se presentará los objetivos del programa y se procederá a ejecutar la primera sesión.

2. Para poder desarrollar la sesión se pedirá a los alumnos que dejen todo lo que tienen en la mano, las facilitadoras presentarán los antifaces que formaran parte del cuento, estos serán esparcidos sobre la mesa y cada alumno tomará el de su preferencia, luego de haber seleccionado el antifaz se procederá a explicar y detallar la técnica que se usó para el desarrollo del cuento. Luego de haber terminado con la explicación, se procederá a leer el cuento: "El loro llorón" y se pedirá a los participantes que asuman sus personajes. Luego de haber terminado el desarrollo del cuento, todos los alumnos se darán un abrazo así mismo se pedirá fuertes aplausos para ellos mismos. Finalizado el cuento, se realizará un sorteo para formar grupos y desarrollar la actividad que consiste en hacer un listado de conductas agresivas en cuatro lugares: el hogar, la escuela, con los amigos y en la calle, con la finalidad de reflexionar sobre el listado y meditar en las acciones que practicamos de manera inconsciente o continua así mismo, se presentará una autoevaluación.
3. Para finalizar se presentará una autoevaluación con la cual se logrará medir todo lo aprendido en la sesión desarrollada y tendrá las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Por qué aprendí? ¿Para que aprendí?

Sesión 2: Abracemos y no peleemos

Indicadores:

- Usa su espacio de trabajo sin alterar el orden
- Da abrazos a sus compañeros

Técnica empleada:

- Entrenamiento asertivo

Desarrollo:

1. En primer lugar, se saludará a los participantes y se pasará lista para tener el control sobre su asistencia. Asimismo, se les agradecerá a los participantes por asistir a su segunda sesión. Se hará lluvia de ideas sobre la temática abordada durante la primera sesión.

2. Para iniciar con la segunda sesión se preguntará a los participantes que es la agresividad para ellos (se usará la técnica lluvia de ideas), cuáles son los tipos de agresividad, las causas de la agresividad y las consecuencias de la agresividad, se hará de forma participativa para que los estudiantes analicen y hagan énfasis en la agresividad. Luego se reforzará cada una de las participaciones y posteriormente se les explicará todo lo que se refiere al modelo cognitivo conductual. Se hará énfasis en explicar a los participantes la importancia que tienen los pensamientos distorsionados en nuestra salud mental y que estos son generadores de conductas distorsionadas y que implican tener un mayor autocontrol sobre las conductas que dañan a otros y que les puedan causar el verse involucrados en algún hecho delictivo por no poder controlar sus pensamientos y conductas. Para el desarrollo de la segunda sesión se procederá a dar la lectura del cuento: "Rafa y Jira", después de haber terminado el relato del cuento, se le pedirá a los participantes que opinen con respecto a lo que entendieron del relato y después del diálogo, las facilitadoras darán la reflexión final del cuento.
3. Para finalizar la sesión, se deberá responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Por qué aprendí? ¿Para que aprendí? Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

DIMENSIÓN AGRESIÓN VERBAL

Sesión 3: Soy único

Objetivos: Evoca palabras adecuadas para mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia escolar.

Indicadores:

- Llama a cada uno de sus compañeros por su nombre
- Evoca palabras respetuosas para expresar sus ideas

Técnica:

- Psicodrama

Desarrollo:

1. Se saludará a los participantes y se pasará la lista para tener el control sobre su asistencia. Asimismo, se les agradecerá a los participantes por asistir a su cuarta sesión. Para dar inicio a esa sesión se desarrollará una dinámica con que animal o planta me identifico para que se conozcan los participantes del grupo de autoayuda. (Se le dará una solapa a cada participante para que escriba su nombre), Se les pedirá a los estudiantes que se presenten uno por uno realizando la técnica “con que animal o planta me identifico”, esta técnica se basa en decir su nombre personal y luego decir el nombre de un animal o planta, y luego decir porque se identifica con ese animal o planta. Luego se explicará el objetivo del programa y los beneficios que obtendrán al participar en esta sesión.
2. las facilitadoras explicaran el tema sobre conductas agresivas verbales.

El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Como primer punto se solicitará que realicen grupos. Los participantes decidirán realizar una situación personal: serán víctimas y agresores. Se preguntará de cómo se sintieron y al finalizar, cada participante expondrá de forma voluntaria lo que percibieron, dar ideas de cómo podemos cambiar y no actuar con una conducta agresiva ante las situaciones estresantes de la vida.

En grupos van a elaborar un acróstico con la palabra: agresión verbal. Luego lo expondrán. Procedimiento: Luego se realizará la técnica de “psicodrama”. Esta conllevará los siguientes pasos:

- Como primer punto se solicitará que realicen grupos de 3 integrantes.

- Los participantes decidirán realizar una situación personal de algún miembro del Grupo, Los participantes cambiaran rol, es decir la manifestación o suceso del participante que se decida realizar, será la víctima, con el otro compañero o serán dos agresores.

- Como tercer paso se dramatizará cada los sucesos de cada grupo.

- Como cuarto paso se analizará la dramatización, y se preguntara de cómo se sintieron ser las víctimas y como se ven antes las agresiones de los demás. Al finalizar cada participante expondrá de forma voluntaria lo que percibieron, y opinar y dar ideas de cómo podemos cambiar y no actuar con una conducta agresiva ante las situaciones estresantes de la vida.

3. Autoevaluación: Reflexionar sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí?

Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

Sesión 4: Evitando discusiones

Objetivos: Evoca palabras adecuadas para mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia escolar.

Indicadores:

- Llama a cada uno de sus compañeros por su nombre
- Evoca palabras respetuosas para expresar sus ideas

Desarrollo:

1. Se saludará a los estudiantes de forma muy cordial y con mucho entusiasmo para invitarlos al desarrollo de la quinta sesión. Se proyecta una pregunta y se lee en voz alta: “¿Sabes qué significa asertividad?”. Si algún estudiante responde de manera afirmativa, se le permite brindar el significado. Si nadie responde; las facilitadoras explicarán el tema con la siguiente frase: “Nadie nace con asertividad,

nadie nace siendo asertivo. La asertividad, al igual que la empatía, puede ser aprendida por ustedes y eso es lo que vamos a hacer en este taller”.

2. Para desarrollar el trabajo se iniciará redactando el cuento: Arturo y el zoológico. Finalizando la lectura del cuento, se formará grupos de tres participantes y sólo uno se coloca en el suelo, elige una posición y los demás dibujan su silueta. Al final consiguieron dejar sus huellas en la tierra como el elefante y se marcharon a casa a echarse la siesta. Y colorín colorado, este cuento se ha terminado. Los estudiantes observan las diferentes siluetas que se dejaron en el suelo. Todos se sientan en el suelo con sus respectivos grupos cerca de su silueta y responden: ¿Fue fácil elegir el grupo de trabajo?, ¿Fue fácil decidir sus roles?, ¿Estás de acuerdo con el rol que te tocó realizar?, Las facilitadoras cierran el foro de respuestas con ayuda de las diapositivas y la siguiente frase: “Nunca grites al otro, solo háblale con seguridad”.
3. Reflexionar sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí? Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

DIMENSIÓN AGRESIÓN HOSTIL

Sesión 5: La verdad en tu rostro

Objetivos: Expresa su cordialidad con sus compañeros a pesar de no estar de acuerdo con sus ideas

Indicadores:

- Sonríe a sus compañeros
- Pide disculpas, por favor y da las gracias a sus compañeros

Técnica empleada

- Musicoterapia

Desarrollo:

1. Se saludará a los estudiantes de forma muy cordial y con mucho entusiasmo para invitarlos al desarrollo de nuestra séptima sesión. Se presentará la dinámica “Jugando a los rostros”. Las facilitadoras prepararán las hojas impresas de los rostros las cuales marcan una emoción diferente (enojo y aversión), se plantean diferentes situaciones y se les pide a los estudiantes que indiquen una emoción. Luego se pasa a responder las siguientes preguntas:
 - ¿Se te hizo fácil expresar esas emociones?
 - ¿Consideras que una mirada puede decir mucho?
 - ¿Cómo te sentiste cuando quisiste integrarte en el grupo y te ignoraron?
2. Las facilitadoras iniciaran con la lectura del cuento: “Eli la elefanta”. Érase una vez un pollito llamado Pimpón que jugaba alegremente en el jardín, cuando se acercaron a él el burro y el sapo y le dijeron que también quieren jugar. El pollito contento dice que sí, que van a jugar a las escondidas y se alegra mucho pero cuando el elefante dice que ese juego no le gusta y que quiere jugar a las quitaditas con pelota; el sapo lo ignoró y no presto atención a lo que dijo, entonces como nadie lo miraba dio un grito fuerte: ¿Por qué me ignoran?, entonces el sapo que estaba observando dice: Mira primero juegan a las escondidas y luego a lo que quieres. Pero el elefante no quiere y se pone a gritar. Cuando el pollito Pimpón dice: Eli elefante tienes que saber respetar tu turno, primero estamos jugando las escondidas y después jugamos a las quitaditas de pelota. El elefante no quiere, pero al ver que todos opinaban lo mismo, tuvo que esperar su turno cuando le toque su juego y así seguir jugando. El elefante Ely comprendió que cuando juegan en grupo tienen que esperar su turno y respetar a todos los amigos que juegan para no hacerse daño ni hacer daño a otros amiguitos. Las facilitadoras pedirán a los participantes que se sientan cómodos y que comenzaran a entra en un clima de confianza y relajación.

Posteriormente escucharán la canción “Un nuevo día”, para entrar en una esfera de relajación se les mencionará que cierren sus ojos y que escuchen atentos a las indicaciones. Cuando finalice la canción se les dirá que es momento de volver. Una vez escuchada la canción se les dará la oportunidad a cada participante para que exponga las emociones que sintieron.

3. Reflexionar sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí? Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

Sesión 6: Tus ojos te delatan

Objetivos: Expresa su cordialidad con sus compañeros a pesar de no estar de acuerdo con sus ideas

Indicadores:

- Sonríe a sus compañeros
- Pide disculpas, por favor y da las gracias a sus compañeros

Técnica empleada:

- Entrenamiento de habilidades sociales

Desarrollo:

1. Se saludará a los estudiantes con mucho entusiasmo para invitarlos al desarrollo de la octava sesión. Se presentará la dinámica “Saludo diferente” Las facilitadoras iniciarán explicando que el día de hoy, nos saludamos entre todos de una manera diferente, llevando un cuadernillo donde se especifica el tipo de saludos (abrazando, dando la mano, dando palmadas y bailando) entonces los alumnos elegirán el saludo que más le guste.
2. A continuación, las facilitadoras iniciarán con el cuento: “El payaso risitas” el cual tiene que ver con el tema de hostilidad. Las facilitadoras iniciarán con la lectura del cuento: Había una vez un payaso que no

sonreía, solo estaba molesto todo el tiempo y cuando las personas se le acercaban siempre los ignoraba o los trataba mal, además cuando salía en el circo tampoco hacía gracia a los niños que iban a verlo. Pero un día cuando estaba medio dormido y pensando qué hacer para no estar enojado y hacer reír a los demás, apareció su hada madrina, y le preguntó: ¿Qué te pasa? Pues que cuando salgo al circo y hago la función, nadie se ríe. Vamos, no me río ni yo. Bueno esto se va a solucionar muy pronto. Entonces, sacó su varita mágica, y dijo las palabras mágicas. Pero antes tengo que comprobar si tienes preparado la cara y todo el cuerpo para hacer reír a la gente. Tienes que moverlo todo, y entonces seguro que harás reír a todos y tú también te reirás y estarás alegre. Yo te acompañaré. El payaso, cada vez se iba poniendo más contento, porque cada vez movía más y mejor las partes de la cara). Cuando el payaso vio que todo le había salido estupendamente sonrió y le dio las gracias a su hada madrina, y se despidió de ella. Entonces el payaso actuó al día siguiente y muchos más días, y todos reían con las cosas que hacía. Nunca más estuvo enojado y siempre estaba alegre y riendo. Las facilitadoras formarán grupos de trabajo, se les pedirá que elaboren un florero con las cosas que tengan a la mano (lapiceros, lápices, cintas, periódicos, cartucheras etc.). Las facilitadoras obtendrán una muestra real de su conducta durante el desarrollo del trabajo a realizar e intervenir en situaciones inapropiadas. Finalmente, cada grupo presentará su florero, explicarán cómo lo elaboraron y si están satisfechos con tu trabajo.

3. Reflexionar sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí? Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

DIMENSIÓN IRA

Sesión 7: El valor de la santa paciencia

Objetivos: Expresa su cordialidad con sus compañeros a pesar de no estar de acuerdo con sus ideas

Indicadores:

- Ejecuta las actividades sin alterarlas
- Muestra agrado durante el desarrollo de la sesión

Desarrollo:

1. Se saludará a los estudiantes con mucho entusiasmo para invitarlos a participar en la sesión número diez. Se iniciará con la dinámica “Las papas se queman” Se usará una pelota, la cual contendrá una serie de preguntas a las cuales las facilitadoras utilizarán un silbato del cual hará uso una vez que los y las participantes pasen la pelota y este, en el momento que estime conveniente utilizará el silbato y a quién le quede la pelota, éste tomará una de las preguntas que están pegadas en la bola y la tendrá que contestar y si no lo hace el grupo le asignará una penitencia.
2. Las facilitadoras iniciaran con la lectura del cuento: “La ardilla” en la interacción con los participantes, posterior a la lectura, los alumnos se sentarán en el piso formando una redondéela y comenzaran a lanzar una pelota de trapo y se les comenzara hacer preguntas con respecto a la lectura.
3. Para el cierre del programa se labora un afiche sobre la importancia de la paciencia, haciendo uso de revistas y periódicos. Presentarlo en la siguiente sesión. Reflexionar sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí? se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseara feliz día.

Sesión 8: Conociendo la empatía

Objetivos: Expresa su cordialidad con sus compañeros a pesar de no estar de acuerdo con sus ideas

Indicadores:

- Ejecuta las actividades sin alterarlas
- Muestra agrado durante el desarrollo de la sesión

Desarrollo:

1. Se saludará a los estudiantes de forma muy cordial y con mucho entusiasmo para invitarlos a participar en la sesión número once. Se iniciará la actividad con una dinámica llamada “Jugando a la isla” las facilitadoras prepararán las hojas de periódico las cuales se colocarán extendidas en el piso, repartidas en todo el espacio con el que se cuente simulando islas. Las facilitadoras ambientarán de la siguiente manera: “estamos en el mar, divisen las islas que están a su alrededor, la isla solo recibe a...personas (los números de personas dentro de las islas varían). Luego se preguntará: ¿Qué emociones experimentaste durante la dinámica? ¿Crees que una buena actitud ayuda controlar algunas emociones? ¿Te incomodó la actitud de alguno de tus compañeros durante la actividad? ¿Por qué?
2. Las facilitadoras inician el desarrollo del tema hablando sobre la Ira. Se le pedirá los participantes que tome una posición cómoda, que coloque su mano derecha en su abdomen y su mano izquierda en su rodia; luego de tener una posición cómoda se les pedirá que comiencen a respirar profundamente, que cierren los ojos lentamente y que deje su mente en blanco y que siga respirando, y que escuchen lo que las facilitadoras dirán. Las facilitadoras narraran una historia y los participantes tienen que ir visualizando la historia. Al finalizar las facilitadoras contarán hasta cinco y los estudiantes abrieran lentamente sus ojos. Luego explicaran de forma voluntaria lo que sintieron en el transcurso de la terapia y los cambios que sintieron.

3. Para el cierre de la sesión reflexionaremos sobre la sesión realizada para responder las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Porque aprendí? ¿Para que aprendí? Se dará las gracias por su atención y participación, se les recordará la fecha y la hora de la siguiente sesión, se les deseará feliz día.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PRUEBA PILOTO
CUESTIONARIO DE AGRESION ADAPTADO SOLANO (2016)

Género: F M

Edad:

Grado:

Fecha: __/__/2019.

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Las respuestas son anónimas. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Se solicita que respondas con total honestidad.

	Completamente verdadero para mí (5)	Bastante verdadero o para mí (4)	Ni verdadero ni falso para mí (3)	Bastante falso para mí (2)	Completamente falso para mí (1)
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si alguien me molesta mucho, podría golpearlo,					
6. Con frecuencia no me pongo de acuerdo con los demás.					
7. Cuando estoy molesto me muestro así ante todos.					
8. En algunas ocasiones siento que la vida no me ha tratado bien.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Pienso que siempre son otros quienes tienen lo que quieren.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento resentido con algunas cosas.					
17. . Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

FICHA TECNICA

Nombre de la prueba	“Aggression Questionnaire Buss and Perry” - Cuestionario de agresión Buss y Perry.
Autores	Arnold Buss y John Perry (1992).
Adaptado	Solano (2016).
Procedencia	España.
Administración	Individual – Colectiva.
Tiempo de duración de la prueba	20 minutos.
Aplicación	Manual.
Ámbito de aplicación	Niños de 6 años a 12 años.
Área de aplicación	Educativa.
Significancia	Medir las conductas agresivas, tales como: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.
Numero de ítems	29.
Tipo de ítems	Escala Likert.