



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana
en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Frydson Alarcón, Evelin Michelle (ORCID: 0000-0002-4983-7835)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijas, Andrea e Isabella por ser mi motivación constante.

A mi madre, por ser siempre mi pilar fundamental en todo lo que me propongo.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia, amigos y aquellas personas que de alguna forma me brindaron su apoyo para lograr culminar este trabajo de investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Categorías y subcategorías</i>	16
Tabla 2: <i>Guía de preguntas de la entrevista</i>	19
Tabla 3: <i>Análisis de códigos de documentos</i>	26
Tabla 4: <i>Índice de Emergencia (IDE)</i>	27

Índice de figuras

Figura 1: <i>Red de resultados categoría áreas de desarrollo</i>	22
Figura 2: <i>Red de resultados categoría estrategias de intervención temprana</i>	23
Figura 3: <i>Red de resultados categoría actores intervinientes</i>	24
Figura 4: <i>Red de resultados de la triangulación</i>	25

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo al proceso de estimulación temprana el cual consiste en una serie de acciones lúdicas con la finalidad de potenciar las diferentes áreas de desarrollo del infante, etapa en la cual Piaget afirma que el niño empieza a desarrollar su pensamiento de acuerdo a su grado de maduración e interacción social en el cual está implícito. Asimismo, esta etapa temprana se caracteriza por su gran plasticidad cerebral lo que permite una mayor absorción de estímulos y de aprendizajes en el niño. Esta investigación tuvo como objetivo comprender la percepción familiar sobre los procesos de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia, Guayaquil 2021. El enfoque de investigación es cualitativo, tipo de investigación básica con un diseño fenomenológico interpretativo. Se aplicó una entrevista semiestructurada a 10 madres de familia y cuatro educadoras cuya información fue analizada mediante la técnica de análisis temático utilizando el programa ATLAS.ti 9, en la cual se pudo comprobar su confiabilidad y realizar la triangulación saturando las categorías apriorísticas las cuales son: áreas de desarrollo, estrategias de estimulación temprana y actores intervinientes. Tuvo como conclusión que las familias perciben que los procesos de estimulación temprana recibidos durante la pandemia dieron como resultado cambios significativos en el desarrollo de sus hijos en el cual se perciben como actores principales en el logro de dicho proceso de estimulación.

Palabras clave: Percepción familiar, Estimulación temprana, Desarrollo Infantil.

Abstract

The present research work was carried out according to the early stimulation process which consists of a series of playful actions in order to enhance the different areas of development of the infant, stage in which Piaget affirms that the child begins to develop his thinking according to its degree of maturation and social interaction in which it is implicit. Likewise, this early stage is characterized by its great brain plasticity, which allows a greater absorption of stimuli and learning in the child. This research aimed to understand the family perception of early stimulation processes in three-year-old children during the pandemic, Guayaquil 2021. The research approach is qualitative, a type of basic research with an interpretive phenomenological design. A semi-structured interview was applied to 10 mothers and four educators whose information was analyzed through the thematic analysis technique using the ATLAS.ti 9 program, in which its reliability could be verified and triangulation was carried out by saturating the a priori categories which are: development areas, early stimulation strategies and intervening actors. It concluded that the families perceive that the early stimulation processes received during the pandemic resulted in significant changes in the development of their children in which they were perceived as main actors in the achievement of said stimulation process.

Keywords: Family perception, Early stimulation, Child development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral infantil es un tema de gran relevancia a nivel mundial el cual tiene como objetivo optimizar las diferentes áreas de desarrollo en el niño durante sus primeros años de vida, consolidando así buenas bases de desarrollo evolutivo (Santi-León, 2019). Dicho esto, a nivel global se cuentan con planes y programas de intervención para la primera infancia como es el caso del Plan Estratégico del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018b) el cual está enfocado en garantizar la calidad del desarrollo infantil integral de manera oportuna, priorizando casos en situaciones de vulnerabilidad.

Bajo esta línea, en Ecuador se cuenta actualmente con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda un Vida (2018) el cual mediante la “Misión Ternura” brindan servicios de atención a la población infantil por medio de los Centros de Desarrollo Infantil (en adelante, CDI) en donde se trabaja con actividades de estimulación temprana y asesorías familiares dentro de sus instalaciones. Sin embargo, a mediados del mes de marzo del año 2020 el mundo se vio afectado por la crisis sanitaria de la pandemia de COVID-19, lo cual obligó a muchas instituciones a cerrar sus espacios de trabajo por medidas de bioseguridad, en especial aquellas que atienden a la población infantil.

Referente a lo antes expuesto, en el suburbio de la ciudad de Guayaquil del Ecuador, se encuentra un CDI que tuvo que adaptar su modalidad de atención dirigida a la población infantil debido al confinamiento social. Esto impactó de manera negativa al desarrollo de los niños que atienden en dicha institución, pues surgieron dificultades en los procesos de estimulación temprana realizados dentro del hogar, pues ahora el padre de familia es quien debe realizar la estimulación a su niño dentro de casa, bajo el acompañamiento de las educadoras del centro.

Esta situación dio paso a que muchos padres de familia sientan no estar preparados para estimular a sus hijos en casa, así como lo hacían las educadoras del centro. Por tal motivo, a pesar de que se socializó previamente con los padres de familia la importancia del proceso de desarrollo infantil, estos empezaron a mostrar dificultades en el logro de dicho proceso, a más de aquello

las intermitencias en los procesos de seguimiento y evaluación por parte de las educadoras debido a problemas de conectividad y comunicación con las familias dificultaron la detección y atención oportuna de problemas de desarrollo en los niños.

Lo antes expuesto incide en el aumento de factores de riesgo que atentan a la población infantil al no potenciar debidamente sus áreas de desarrollo que en un futuro le permitan desenvolverse de manera asertiva dentro de su contexto social (Campo et al., 2010). Por tal razón, se busca intervenir en dicha problemática comprendiendo, mediante la percepción familiar, como se dieron los proceso de estimulación temprana de sus hijos dentro del hogar, permitiendo así identificar fortalezas y debilidades de dicho proceso de atención, en cada una de las área de desarrollo y así dar paso a la generación de nuevas estrategias de trabajo articulado y cooperativo entre familias y educadoras que garanticen un desarrollo integro de los niños que forman parte del CDI.

Por consiguiente, se formula la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia? Las preguntas específicas fueron: (1) ¿Cuáles fueron los avances que evidenciaron las familias en el desarrollo integral del niño durante la pandemia?, (2) ¿Qué estrategias de estimulación temprana utilizaron las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos durante la pandemia?, y (3) ¿Qué actores favorecieron el proceso de estimulación temprana dentro del hogar durante la pandemia?

Dicho esto, el presente trabajo de investigación es conveniente ya que se busca comprender la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana de sus hijos identificando las principales necesidades de dicho proceso sobre las cuales hay que intervenir de manera oportuna. Esto es relevante para la sociedad ya que por medio de los resultados se podrá proponer mejoras a favor de los procesos de estimulación temprana que brindan dichos centros, beneficiándose así niñas y niños, familiares y educadoras que forman parte del mismo.

Referente a las implicaciones prácticas se puede decir que gracias a los resultados de la investigación se contribuye a futuras acciones de mejora al proceso de atención infantil dentro del ambiente hogar, de acuerdo a las

necesidades identificadas. De aquí se puede identificar a su vez el valor teórico, pues gracias a la obtención de información pertinente en cuanto al tema de estudio servirá como referente investigativo a favor de la estimulación del desarrollo integral infantil considerando las nuevas modalidades de atención y sus principales fortalezas y debilidades.

Finalmente, cuando nos referimos a utilidad metodológica del presente trabajo, hacemos referencia a que los procesos metodológicos implicados en el desarrollo de la investigación brindaran aportes relevantes en temas sobre desarrollo infantil y estrategias de intervención a favor de los procesos de estimulación temprana aplicados dentro del ambiente hogar.

De esta manera, se planteó el siguiente objetivo general: Comprender la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia, Guayaquil 2021. Los objetivos específicos fueron: (1) Identificar los avances que evidencian las familias en el desarrollo integral del niño durante la pandemia, (2) Identificar las estrategias de estimulación temprana que utilizaron las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos durante la pandemia, (3) Identificar los actores que favorecieron el proceso de estimulación temprana del niño dentro del hogar durante la pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

Para un sustento teórico de investigación se tuvo como antecedentes los siguientes trabajos internacionales, nacionales y locales:

Carreño y Calle (2020) en su artículo científico de tipo cualitativo realizó una revisión documental y bibliográfica con el objetivo de realizar un análisis exhaustivo sobre la estimulación temprana y su eficacia en niños en situaciones de riesgo. Concluye que la estimulación temprana es eficaz en el desarrollo integral de los niños regulares, así como en niños con riesgos a tener algún tipo de discapacidad, en donde la participación de las familias es clave para el éxito del mencionado proceso.

Chenet et al. (2020) en su artículo científico tuvo como objetivo identificar el significado que otorgan los padres a la estimulación temprana en niños de uno a tres años de un centro de estimulación temprana. Fue un estudio cualitativo de nivel descriptivo en el cual realizó dos grupos focales y entrevistó a 35 padres. Concluye que los padres consideran importante los procesos de estimulación infantil por su gran aporte al desarrollo integral del niño, por lo cual el autor considera necesario que las familias reciban información relevante para la continuidad dichos procesos.

Albinez et al., (2018) en su tesis de maestría tuvo como objetivo identificar las condiciones en que se fue implementando un programa de desarrollo infantil. Fue un estudio cualitativo descriptivo en el que se entrevistó a 23 madres usuarias y 2 técnicos de salud. Concluye en que se necesita implementar un plan de mejora que incentive la participación de los actores intervinientes en el proceso lo cual incide en gran parte en el adecuado control y evaluación del desarrollo del infante.

Esteves et al., (2018) en su artículo científico de tipo cualitativo con diseño descriptivo y analítico, aplicó fichas de observación a 15 niños de inicial. Tuvo como objetivo conocer las debilidades y fortalezas del proceso de estimulación temprana. Concluye que las cuatro áreas básicas de estimulación temprana son bases fundamentales que posibilitan la acción de brindar al niño un futuro prometedor que garantice su calidad de vida.

Gaitán (2016) en su tesis de maestría tuvo como objetivo identificar la percepción de los actores intervinientes sobre el proceso vinculación afectiva

familiar que garantice la potenciación del desarrollo integral de los niños. Estudio cualitativo de sistematización de experiencias, se entrevistó al equipo de trabajo, expertos y madres de familia. Concluye que de acuerdo a las percepciones el proyecto si se han generado cambios y avances significativos, a diferencia de otras familias que no evidencian estos cambios debido a factores externos.

Barreno-Salinas y Macías-Alvarado (2015) en su artículo científico de tipo cualitativo, descriptivo y bibliográfico, cuyo objetivo fue presentar un diagnóstico situacional de la población infantil de Milagro y teorizar las etapas de desarrollo integral del niño. Concluye que mediante la estimulación temprana mejoran las condiciones de desarrollo de manera integral en el niño elevando su rendimiento escolar, considerando a los padres como factor clave en la educación y participación activa en la sociedad para lo cual se requiere apoyo profesional sobre el tema.

Garrido (2015) en su tesis de maestría tuvo como objetivo analizar los alcances de un proceso de capacitación y sensibilización en atención temprana dirigido a cuidadores de niños entre 0 y 12 meses para la promoción del desarrollo personal. Fue un estudio cualitativo con diseño de investigación-acción, en donde se trabajó con 8 cuidadoras. Tuvo como conclusión que gracias a ese proceso de capacitación algunas cuidadoras empezaron a desarrollar la atención temprana en sus niños de manera espontánea y natural utilizando los recursos disponibles.

Martínez y Calet (2015) en su artículo científico tipo cualitativo, descriptivo, cuyo objetivo fue analizar la evolución de la atención temprana y el papel de las familias revisando estudios internacionales y nacionales relevantes sobre el tema proponiendo líneas de actuación. Concluye que las familias deben contar con estrategias de intervención y vínculos afectivos para el desarrollo evolutivo del niño la cual implica un proceso individualizado según el contexto familiar de cada niño.

Taylor y Velasco (2015) en su estudio cualitativo de campo descriptivo y bibliográfico, cuyo objetivo fue determinar la importancia de la corresponsabilidad que tiene la familia en el desarrollo infantil mediante el diseño y ejecución de talleres para los representantes legales. Concluye que la falta de conocimiento sobre la

corresponsabilidad familiar influye significativamente en el Desarrollo Integral Infantil.

Garza (2014) en su tesis de maestría tuvo como objetivo realizar un estudio comparativo entre la estimulación temprana brindada en instituciones especializadas y en el hogar. Estudio cualitativo con diseño exploratorio y descriptivo, se trabajó con 14 familias y niños de 3 – 11 meses. Como conclusión se obtuvo que para el desarrollo saludable del niño se deben involucrar tres factores indispensables: el vínculo afectivo entre padres e hijos, el apoyo profesional por parte del personal del centro de atención infantil y el grado de información y experticia que ambos ambientes brindan al desarrollo del niño.

Referente a la epistemología de la problemática de estudio se tiene que la estimulación temprana surge en Inglaterra a mediados del siglo pasado, con la finalidad de dar respuesta a la ayuda que requerían niños que presentaban algún tipo de deficiencia o discapacidad motora o intelectual (Garza, 2014). Más adelante, en vista de los resultados positivos obtenidos y las investigaciones enfocadas en el desarrollo del cerebro humano, se procede a aplicar este proceso a niños regulares con el fin de potenciar sus áreas de desarrollo (Ibáñez et al., 2004), considerando el cambio del modelo médico al modelo biopsicosocial del ser humano y dando respuesta a los cambios de estructuras familiares y la necesidad de una estimulación significativa para los niños (Martínez, s.f.). Este proceso de estimulación actualmente es visto desde una mirada biopsicosocial que no solo implica la parte biofisiológica del sujeto, sino también la influencia del factor psicológico y social para poder abarcar de manera óptima el desarrollo del sujeto acorde a su grado de maduración (Puerto, 2020).

En cuanto a las bases teóricas y conceptuales se considera necesario mencionar lo que es el desarrollo humano, el cual implica un proceso en donde el ser humano desarrolla habilidades y competencias que le permitan realizar una inmersión social en su entorno de manera adecuada y exitosa (Rosales, 2017). Para esto, es necesario crear espacios que permitan el desarrollo potencial de los seres humanos con el fin de que puedan desenvolverse apropiadamente durante su proceso evolutivo e interacción social.

Dentro de las teorías de desarrollo consideradas en este estudio tenemos la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget en la cual hace mención a una serie de etapas que convergen en cada una de las esferas de desarrollo humano (Parrat-Dayan, 2012), haciendo referencia a que el niño desarrolla su conocimiento según su estado de madurez y la interacción con su medio lo que da paso a que pueda hacer representaciones mentales del mismo que le permitan entender y adaptarse a su contexto inmediato (Walczak, 2019). Estas estructuras o formaciones cognitivas se van forjando a lo largo de su desarrollo vital y se consideran aspectos claves que posibilitan la adquisición de nueva información de su entorno y la reestructuración de información previa que se tiene del mismo con el fin de desarrollarse y adaptarse adecuadamente a los diferentes cambios que emerjan en su medio.

En este estudio se hará énfasis en las primeras dos etapas como son la etapa sensorio motora que va desde los 0 a 2 años de edad, en la cual hace alusión a que los niños conocen el mundo mediante los sentidos de manera activa y la etapa pre operacional que va desde los 2 a 7 años de edad en donde menciona que el niño por medio de símbolos y palabras clave soluciona problemas de manera intuitiva, pero su pensamiento es muy limitado y hay centralización y egocentrismo en el mismo (Raynaudo y Peralta, 2017). Esto quiere decir que durante estas primeras etapas el niño desarrolla las primeras instancias cognitivas mediante su interacción social (Papalia y Martorell, 2017), adquiriendo información de su medio y evolucionando la estructura de sus conceptos de acuerdo a las percepciones de su entorno y su estado madurativo.

Por otra parte, tenemos la teoría del apego del John Bowlby quien postula que en las primeras edades del niño el vínculo afectivo que establece con la madre es indispensable, considerado como un ente regulizador de sus relaciones afectivas a futuro lo cual garantiza un desenvolvimiento favorable cuando el empiece a relacionarse con los demás en diferentes contextos sociales (Galán, 2020). Cabe recalcar, que esta interacción afectiva es considerada fundamental para sus procesos de adaptación (Sánchez-Domínguez et al., 2020) en la cual se hace gran énfasis en el contexto familiar, en donde la madre o cuidador son los llamados a proteger y potenciar su desarrollo mediante estimulación y vínculos afectivos que promuevan dicho proceso.

Bajo este mismo contexto, también se consideró los aportes de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, quien postula un enfoque ecológico ambientalista haciendo referencia a una serie de sistemas o ambientes que influyen en el desarrollo integral del individuo (Cross, 2017). Esto da paso a poder comprender el desarrollo del niño tomando en cuenta su contexto social en el cual está inmerso. Esto da paso a que se pueda intervenir en su desarrollo considerando los diferentes ambientes de socialización e influencia que tienen en el niño. Estos factores externos o ambientales pueden ser influencias culturales, socioeconómicas, contexto familiar y escolar, entre otros.

Teniendo en cuenta que el ser humano aprende y se desarrolla mejor con la ayuda de los demás (Veraksa y Veraksa, 2018), en donde poco a poco se potencian sus habilidades y capacidades (Trujillo, 2017), al momento de realizar un seguimiento de los avances del desarrollo del niño es fundamental considerar los directos factores personales y ambientales que influyen en él. Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud – Versión para la Infancia y Adolescencia (Ministerio de Sanidad y Política Social y Organización Mundial de la Salud, 2011) el desarrollo es un proceso dinámico donde el funcionamiento del niño depende exclusivamente del contexto familiar; las interacciones con las familias o cuidadores influyen de manera sustancial en este periodo de desarrollo temprano más que en otras etapas posteriores.

En cuanto al concepto de desarrollo infantil, según Martins y Ramallo (2015) indican que es un proceso individualizado y continuo en cada una de las áreas básicas de desarrollo humano; el cual va siendo cada vez más complejo a lo largo de la vida del niño tomando en consideración las interacciones sociales en las cuales esté inmerso (Rosen et al., 2020). Esta definición hace hincapié en que el desarrollo infantil es un proceso en constante cambio y evolución y que todo estímulo que reciba de su entorno influye y repercute a lo largo de su ciclo vital ya sea de manera positiva o negativa.

Por otra parte, según la Política pública de Desarrollo Infantil Integral (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013) el desarrollo infantil integral es considerado como el resultado de un proceso educativo integral de potenciación de los diferentes ámbitos de desarrollo en niños menores de tres años, como son el área socioemocional, física y comunicativa. Estas engloban factores convergentes

en un proceso continuo de desarrollo, en donde cada área debe ser debidamente estimuladas para garantizar un óptimo desarrollo en el niño tomando en consideración su contexto social y las personas implicadas en dicho proceso, principalmente las familias, las cuales deben estar informadas y empoderadas en temas de estimulación y desarrollo infantil.

Es por ello que, tomando como referencia cada una de las aportaciones de las mencionadas teorías se enfatiza en la importancia del desarrollo integral del niño en base a las características propias de su edad y el medio social en donde se desenvuelven. Cuando se habla de primera infancia los rangos de edades varían en diferentes investigaciones, pero en el ámbito general se habla de un rango de 0 a 8 años de edad como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) en donde se menciona que es el periodo en el cual reciben mayor estimulación de su contexto social. Dentro de este estudio se hizo referencia al desarrollo infantil en edades comprendidas de cero a tres años de edad.

Bajo esta misma línea, en la actualidad existen una gran cantidad de investigaciones que indican que, en los primeros años de vida, especialmente de cero a tres años de edad, los niños absorben de su medio de desarrollo una variedad de estímulos externos que son captados por medio de los sentidos y percibidos cognoscitivamente (Santos, 2015), dando paso a la generación de varias conexiones neuronales propios de su plasticidad cerebral (Whitehurst, 2018), garantizando una mayor absorción de conocimientos y desarrollo cognitivo durante esta etapa.

Desde este punto se puede resaltar la importancia de la estimulación temprana la cual no debe ser vista netamente para compensar necesidades sino también el potenciar adecuadamente las áreas de desarrollo del niño tomando en cuenta su individualidad y grado de maduración, lo que posibilite un desarrollo favorable aprovechando la plasticidad cerebral característica en niños de edades tempranas. Por eso a nivel mundial, mediante la implementación de políticas públicas de cada país, se busca garantizar el desarrollo humano de manera integral en cada uno de los sectores sociales, enfocándose en la primera infancia y sus principales necesidades, considerándolos como grupos de atención prioritaria (Novillo, 2019).

Por tal motivo, para poder potenciar las diferentes áreas de desarrollo en el niño es pertinente la estimulación temprana, haciendo uso de una serie de acciones de intervención lúdica que son utilizadas con la finalidad de potenciar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño durante la primera infancia (Ramírez et al., 2014). Esto quiere decir que la estimulación está enfocada en potenciar las capacidades y habilidades del niño mediante técnicas y actividades lúdicas (Bustos et al., 2001) recordando que a estas edades tempranas aprenden por medio del juego, el cual posibilita que el niño fije su atención en la actividad y así pueda aprender y estimularse a nivel intelectual. Esto a su vez ayuda a la compensación y prevención de cualquier tipo de dificultad que se presente en su desarrollo.

Según la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2020), la estimulación temprana se enfoca en cuatro ámbitos primordiales de desarrollo, las cuales son: desarrollo psicomotriz, comunicacional, cognitivo y desarrollo en habilidades sociales que le permita establecer relaciones con su entorno físico y social. Dentro de esta definición es importante mencionar que, la principal área en la cual se focaliza los procesos de intervención es el área física y cognitiva pues son aquellas que darán paso al desarrollo de las diferentes áreas como las habilidades lingüísticas que permitan al niño relacionarse con su entorno y seguir instrucciones para el logro de alguna actividad de manera autónoma mediante en manejo libre de sus movimientos corporales.

Vinculado a esto, es necesario resaltar los principales los hitos de desarrollo que se esperan alcanzar a la edad de tres años de edad, en la cual se hace énfasis en este estudio. Para esto cuando nos referimos a procesos y técnicas de estimulación temprana hay que considerar la individualidad del niño, haciendo referencia a que es un ser único e irrepetible y que los hitos de desarrollo van a variar acorde a ello, por lo cual se hará mención de las características más comunes que se busca potenciar en el desarrollo del niño en mencionada edad.

A la edad de tres años, los niños dentro del ámbito físico deben presentar mayor control de su cuerpo en cuanto a movimientos y acciones como saltar, correr y tratar de mantener el equilibrio usando sus extremidades y ya debe evidenciarse control de esfínteres. Respecto al ámbito socioemocional, aún está presente el egocentrismo y centralización lo cual dificulta un poco ver las cosas desde la perspectiva de los demás dando paso a berrinches para satisfacer deseos y

necesidades como respetar turnos y ejercer control sobre la propiedad de objetos de otros. Así mismo, imitan acciones de los demás como roles y actividades rutinarias que ven en su entorno especialmente en el familiar (Schmerse, 2021), dando lugar a que busquen interactuar con otros de manera activa.

En cuanto al ámbito cognitivo hacen muchas preguntas sobre lo que exploran en su entorno, buscan solucionar problemas de manera intuitiva en las cuales puede pedir ayuda de los demás, dando paso a que aprenda nuevas cosas en esa interacción, generando experiencias enriquecedoras. Por último, al hablar del ámbito comunicacional o del lenguaje, el niño empieza a emplear maneras de comunicarse tanto verbal como no verbal en oraciones cortas pero cada vez más estructuradas de acuerdo a las influencias de su entorno. Hay que hacer mención que en esta edad el lenguaje verbal está en pleno inicio de estructuración y que depende en gran medida de la calidad de estimulación que reciba el niño.

Ahora bien, varios estudios enfatizan que estos procesos de estimulación deben ser realizados principalmente dentro del ambiente hogar, espacio en el cual los niños reciben sus primeros aprendizajes y relaciones afectivas con su madre y miembros que conforman su grupo familiar (Montoya et al., 2016). Pero hay que mencionar que una de las problemáticas en la implementación de planes y programas de estimulación a la primera infancia, se dan en las dificultades del trabajo en equipo entre el hogar y las profesionales que se especializan en el tema. Uno de estos es la falta de capacitación sobre temas de estimulación, falta de recursos, y baja importancia que le dan los padres a este proceso indispensable en el desarrollo del niño.

Por eso, es esencial que los educadores o profesionales de apoyo encargados de garantizar el desarrollo infantil de manera integral, trabajen conjuntamente con las familias, considerando al hogar como el ambiente idóneo en donde los niños inician su aventura de exploración y desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan en un futuro formar parte de una sociedad bajo procesos de adaptabilidad social asertivos (Shrestha et al., 2019). A su vez, son los padres o los cuidadores del niño quienes deben garantizar y direccionar las medidas necesarias para que el niño goce de su derecho a un desarrollo de calidad, por eso es importante empoderarlos sobre el tema y que este proceso sea implementado de manera integral.

Los profesionales que trabajan en el desarrollo infantil, deben considerar el contexto de desarrollo del niño para que las estrategias de estimulación que implementen se adecuen a las principales necesidades de la familia (Teuber y Tobar, 2015), permitiendo brindar una atención realista y contextualizada según la individualidad de cada ser y la situación social en la cual están inmersas. Esta información se adquiere gracias a los procesos de seguimiento y evaluación que son indispensable en los procesos de atención infantil, pues direccionan las acciones a implementar garantizando a su vez resultados cada vez más favorables a favor del niño y su desarrollo integral.

Por lo planteado en párrafos anteriores, en el Ecuador se cuenta con instituciones que brindan servicios de atención a la población infantil en la cual, junto con las familias y la comunidad, se enfocan en la protección integral infantil especialmente en niños de cero a tres años de edad en situaciones de vulnerabilidad. Los mismos comprenden servicios de atención y cuidado a niños y niñas de 0- 3 años de edad, consejería familiar y atención a mujeres embarazadas en condiciones de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).

Una de estas instituciones son los Centros de Desarrollo Infantil (de ahora en adelante, CDI), las cuales son unidades de atención intramurales, quiere decir que los servicios que prestan se dan dentro de sus instalaciones. En el caso de niños de 1-3 años, se brinda atención diaria de ocho horas durante cinco días a la semana, mediante estimulación temprana y protección integral por parte de las educadoras, las cuales son profesionales parvularias, mientras sus padres van a su jornada laboral diaria. Cabe recalcar que en la actualidad esta modalidad cambió debido a la pandemia de COVID-19, por lo que ahora atienden a la primera infancia bajo la modalidad virtual y vía telefónica junto con los familiares.

En relación a este tema, es necesario mencionar que las familias y las educadoras o profesionales de apoyo son considerados como actores intervinientes en el proceso de desarrollo integral del niño (Cabrera et al., 2020). Las familias juegan un rol indispensable en el desarrollo adecuado del niño (Bortolini y Piccinini, 2018), pues es en el hogar en donde se encuentra el primer espacio de socialización del infante y los miembros familiares a cargo de la protección de su primera infancia, que usualmente son los padres de familia, pero

considerando la diversidad de factores sociales influyentes, puede ser cualquier miembro de la familia o personas externas comprometidos con garantizar la protección integral de los derechos del niño, a los cuales se denominan cuidadores. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018a), el papel que desempeña el cuidador del niño y niña debe estar enmarcado en un clima cálido, cariñoso y lleno de afectividad que brinde los cuidados necesarios para el infante. Por otro lado, están las educadoras las cuales son personas profesionales y competentes en temas de desarrollo y educación infantil cuya función radica en garantizar un proceso de atención integral a la primera infancia, potenciando las áreas de desarrollo del niño en un trabajo colaborativo junto con las familias y la comunidad.

Bajo esta misma línea, las familias deben contar con las capacidades, recursos y condiciones necesarias para identificar y responder a las necesidades de sus hijos lo cual garantice su calidad de vida como derecho ineludible. Por eso las atenciones que reciban los niños en esta etapa deben ser significativas y priorizadas en todos los ámbitos de desarrollo, pero para que esto se dé a cabalidad es necesario que se cuente con las condiciones socioeconómicas y políticas adecuadas que faciliten un desarrollo integral del niño durante su ciclo de vida (Ponce, 2016). Por tal razón al momento de intervenir en la potenciación del desarrollo del niño hay que considerar factores internos y externos que influyen en dicho proceso.

Otro concepto a considerar en este marco teórico es el de percepción, el cual es considerado como un proceso cognoscitivo del ser humano que le permite percibir la realidad (Kabuto, 2020), es decir que mediante el proceso perceptivo se adquiere información del medio, por medio de estímulos sensoriales, la cual se analiza e interpreta en base a conocimientos previos, formando una percepción del contexto o interpretación de lo que se ve y así va generando conocimientos sobre lo que le rodea, esto influye en las conductas que ejecute en su interacción social.

Según Arias (2006) la psicología de la Gestalt postula que las personas perciben la realidad de manera sistemática y no de manera individualizada, esto quiere decir que interpreta la realidad en base a constructos previamente estructurados. Para esto, la percepción consta de una serie de pasos en las cuales mediante los sentidos detecta estilos externos de su medio los cuales permite al

sujeto focalizar su atención en ellos, adquiriendo información relevante que permita finalmente realizar un proceso de interpretación de dicha realidad, esto a su vez condiciona la conducta humana en su interacción social.

Por tal razón, la retroalimentación sobre el proceso de desarrollo infantil es un referente clave para conocer los avances del proceso de estimulación que recibe el niño. De ahí la importancia de que el padre de familia o cuidador esté empoderado sobre mencionados temas y las maneras en cómo deben trabajarlo, identificando sus necesidades y así mejorar la calidad de vida que pueden y deben tener los niños desde sus primeros años dentro de su contexto de desarrollo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es cualitativa porque se enfoca directamente en el estudio de un fenómeno dentro de su contexto natural en base a las vivencias del sujeto implicado, proporcionando profundidad interpretativa (Rodríguez et al., 1996). En ese sentido, se busca comprender el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia mediante la percepción de las familias.

Es una investigación básica porque se enfoca en conocer a cabalidad un fenómeno a través de la comprensión de sus elementos esenciales (CONCYTEC, 2019). En este sentido, se busca comprender el proceso de la estimulación temprana a través de la percepción familiar en base a las categorías apriorísticas del estudio.

Es de diseño fenomenológico debido a que se enfoca en comprender la percepción de las familias sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años, con la finalidad de descubrir elementos claves en el análisis de contenido para su respectiva triangulación. Como lo indica Duque y Aristizábal (2019) este diseño hace énfasis en la comprensión de los significados que otorgan las personas a sus vivencias.

Posee un nivel de análisis fenomenológico interpretativo pues mediante la indagación que se realiza en la percepción que tienen las familias sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años, se hará una interpretación de dicho contenido. Como lo indica Duque y Aristizábal (2019) este nivel de análisis consiste en explorar minuciosamente la experiencia de las personas sobre un hecho determinado y la percepción que tienen sobre el mismo.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

A continuación, se enuncian las categorías y subcategorías de la presente investigación:

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
Áreas de desarrollo	Desarrollo cognitivo
	Desarrollo del lenguaje
	Desarrollo socioemocional
	Desarrollo físico
Estrategias de estimulación temprana	Actividades lúdicas
	Materiales lúdicos
Actores intervinientes	Familia
	Educadoras

Fuente: Elaboración propia

La matriz de categorización apriorística se verá reflejada en el anexo 1: Matriz de categorización apriorística.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio seleccionado fue el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “24 de marzo” de la Fundación “Caminando al Futuro”, el cual se encuentra ubicado en la Parroquia Febres Cordero, calle 19 entre la H y la K del distrito Centro Sur de Guayaquil - Ecuador. Este Centro brinda atención a niños y niñas de 0-3 años de edad mediante proceso de estimulación temprana al desarrollo infantil durante 8 horas diarias y servicios de asesoría familiar. La zona es muy tranquila, no hay tránsito vehicular recurrente lo que permite la libre circulación peatonal, además está ubicado junto a un parque y un centro de salud, rodeado de casas aledañas. Presenta una infraestructura adecuada y segura la cual cumple con los requisitos que permiten su debido funcionamiento y gestión de riesgos.

Dentro del centro hay espacios amplios y delimitados según su utilidad. La infraestructura cuenta con aulas de atención a los niños las cuales son amplias y ventiladas, además poseen material didáctico según la población infantil que

atienden, un patio interno de recreación, sala de audiovisual, comedor, baños y duchas, cuartos de siesta y una sala de recepción. Debido a la pandemia de COVID-19 tuvieron que adaptar sus modalidades de atención adecuándose a las normas de distanciamiento social, por lo cual ahora los servicios de atención deben ser dados por medio de la modalidad virtual y vía telefónica por parte de las educadoras del centro, en las cuales brindan servicios de asesoría y acompañamiento familiar sobre estrategias de estimulación que deben ser aplicados a los niños y niñas de 0-3 años por parte de los cuidadores y/o familiares dentro del ambiente hogar.

3.4. Participantes

Para este estudio se seleccionó como participantes a 10 madres de familia y/o cuidadoras de niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil, que hayan experimentado la misma modalidad virtual de atención al desarrollo infantil para sus niños dentro del ambiente hogar durante la pandemia de COVID-19; y cuatro educadoras del mencionado Centro. Las madres de familia y/o cuidadores son de nacionalidad ecuatoriana pertenecientes al distrito Centro Sur. Cuentan con un nivel de educación básica, realizan actividades del hogar y trabajan de manera independiente. Tienen una condición socioeconómica baja – media y viven cerca de las instalaciones del CDI.

Las educadoras son de nacionalidad ecuatoriana, sexo femenino, profesionales con título de tercer nivel, y tienen una condición socioeconómica media. Referente a los informantes clave de la presente investigación, las 10 familias y/o cuidadoras de niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil y las cuatro educadoras del mismo aportaron información significativa para el estudio. Los criterios de inclusión fueron: Familiares y/o cuidadores de niños y niñas de tres años de edad que reciban los servicios de atención virtual del Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo” y que hayan estimulado a sus niños desde el hogar; Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo”. Los criterios de exclusión fueron: Familiares y/o cuidadores de niños y niñas de tres años de edad que no reciban los servicios de atención virtual del Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo”; Educadoras que no formen parte del Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo”.

En el presente estudio se aplicó la técnica de muestreo por conveniencia las cuales según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “son muestras formadas por casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (pág. 433). Por lo cual se escogió como participantes clave a 10 madres de familia y/o cuidadoras de niños y niñas de tres años de edad y cuatro educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo”.

Para el desarrollo del muestreo se realizó un contacto inicial con la directora de la Fundación en donde realiza sus atenciones el Centro de Desarrollo Infantil, la cual dio su consentimiento para poder llevar a cabo la investigación explicando claramente el propósito de la misma y sus objetivos sin poner en tela de juicio la reputación de la institución. Mediante esta autorización se dio paso a tener contacto con las educadoras en una inmersión inicial en donde se explicó de manera detallada la finalidad de la investigación y que así brinden información clave para el estudio del fenómeno en cuestión. Para finalizar se le presentó a las madres de familia y/o cuidadoras un comunicado sobre el proyecto de investigación y la importancia de poder conocer su experiencia respecto al proceso de estimulación temprana que recibieron sus niños dentro del hogar direccionado por las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la observación participante, en la cual según Rodríguez et al. (1996) el investigador se involucra en el fenómeno que observa mediante un contexto de interacción social entre el investigador y el informante, con la finalidad de obtener datos significativos para el estudio, manteniendo siempre el papel de observador. A su vez se utilizó la técnica de la entrevista, en la cual el investigador, mediante el diálogo, solicita información al entrevistado con la finalidad de obtener datos relevantes sobre un fenómeno de estudio (Rodríguez et al., 1996).

Según Rodríguez et al. (1996) una entrevista en la investigación cualitativa hace uso de una serie de preguntas estructuradas, semi-estructuradas o abiertas las cuales permiten la obtención de información por parte de los entrevistados, generando datos que permitan realizar un análisis de contenido exhaustivo por parte del investigador. Para la aplicación de la entrevista se realizó una guía de preguntas de acuerdo al tema de interés en donde existe la posibilidad del

surgimiento de preguntas no planteadas al inicio del estudio, por dicha razón se utilizó un formato de categorías no estructurado que permita la debida saturación registrada en grabaciones de voz y notas de campo. Asimismo, es importante hacer mención que no se partió de juicios ni conceptos previos pues imposibilitaría la debida interpretación de la experiencia vivida.

Se dio inicio con las siguientes preguntas para la obtención de información y datos de la persona entrevistada:

Tabla 2

Guía de preguntas de la entrevista.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Áreas de desarrollo	¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo a lo largo de la pandemia en el área social, el lenguaje, lo físico, y lo intelectual?
Estrategias de estimulación temprana	¿Con que estrategias o recursos usted contó para estimular a su hijo dentro de casa durante la pandemia?
Actores intervinientes	¿Quiénes intervinieron en el proceso de estimulación temprana de su hijo?

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimiento

La investigación se realizó a través de la entrevista cualitativa teniendo en cuenta los siguientes momentos:

En un primer momento se gestionó el primer contacto con la directora tomando las medidas de bioseguridad necesarias acorde a la situación actual de pandemia de COVID-19. En dicho contexto se presentó el consentimiento informado en la cual se detallaron los objetivos y procedimientos a seguir según la finalidad de la investigación. Como segundo momento, se realizó un comunicado a las 14 participantes seleccionadas, las cuales son madres de familia y educadoras del CDI en donde se explicó que es muy importante conocer sus puntos de vista sobre el fenómeno de estudio y los motivos por lo cual se realiza el mismo. Este comunicado se envió mediante mensajería de Whatsapp a las participantes para que pueda ser leído detalladamente.

En un tercer momento se coordinó con las participantes mediante vía telefónica el lugar, día y hora de la entrevista, detallando la dinámica a seguir y la

posible duración de la entrevista. Se informó sobre el instrumento de recolección de datos para que puedan dar su debido consentimiento informado, considerado factor indispensable durante el proceso de esta investigación. Como cuarto momento, la entrevista con las participantes tuvo lugar en los domicilios de cada familia con las medidas de bioseguridad y distanciamiento social pertinente, haciendo uso de equipos tecnológicos como un Smartphone con grabadora de voz; en el caso de las educadoras, las entrevistas se realizaron dentro del Centro de desarrollo Infantil.

Como la entrevista se realizó de manera presencial, se pudo mantener un diálogo fluido entre el entrevistador y el entrevistado mediante una guía de preguntas que permite el surgimiento de nuevas interrogantes lo cual permitió la obtención de datos que favorezcan la saturación de información de las categorías del estudio. Para mayor profundidad de datos, se optó por el uso de formularios de Google en donde se enviaron las preguntas a las familias mediante redes sociales. Por último, en el quinto momento gracias a las grabaciones de voz y los formularios de Google se registró la información obtenida durante la entrevista por parte de los entrevistados, obteniendo así información de gran relevancia en cada una de las categorías y subcategorías estudiadas que permitan una adecuada codificación y triangulación de datos del fenómeno de estudio.

3.7. Rigor científico

La presente investigación mantuvo un rigor científico durante todo el proceso investigativo pues toda la información recolectada se custodió bajo la responsabilidad del investigador proporcionando información pertinente al campo de estudio.

Credibilidad: Se logró este criterio mediante el análisis profundo de información que brinden los participantes sobre el fenómeno estudiado, logrando una saturación adecuada mediante la indagación en los diálogos con los entrevistados abordando temas importantes que surjan para la investigación.

Transferibilidad: Se logró este criterio pues el proceso y la metodología detallada e implementada en este trabajo pueden servir como referentes para estudios aplicados en otros contextos, brindando pautas para futuras indagaciones

referentes al fenómeno estudiado gracias al análisis de la información brindada en el mismo.

Dependencia o consistencia lógica: Se logró este criterio pues mediante la evidencia expuesta sobre la metodología implementada en la investigación se permitió la adecuada triangulación de los datos y el análisis respectivo por parte del investigador.

Confirmabilidad: Se logró este criterio pues los resultados obtenidos en la investigación fueron debidamente interpretados por el investigador sin la aplicación de juicios previos minimizando los sesgos sobre el fenómeno de estudio permitiendo así la transferibilidad del mismo a otros contextos.

3.8. Método de análisis de datos

Una vez recolectada la información mediante las entrevistas, se aplicó la técnica de análisis temático la cual permitió el análisis y la codificación de la información obtenida en cada una de las categorías de estudio utilizando el programa ATLAS.ti 9. Mencionado aquello, se realizó la debida conceptualización de las categorías y subcategorías de estudio para poder dar paso al proceso de triangulación de los datos, con una adecuada revisión bibliográfica que permitió una contrastación entre la teoría y los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas en el campo de estudio. Por medio de dicho proceso el investigador pretende describir el fenómeno de estudio a profundidad dentro de un contexto, dando a conocer aspectos esenciales del mismo y brindado la oportunidad de contribuir al conocimiento del mismo.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación se mantuvieron durante todo su desarrollo. Por tal razón se respetó las autorías de las teorías consultadas obtenidas de fuentes de información seguras y de rigor científico. Además, se enfatizó en la confidencialidad de la información e identidad de cada uno de los participantes, dejando como respaldo el consentimiento informado aceptado de manera voluntaria por parte de ellos. La investigación se manejó en estrictos derechos de autor en base a normas y lineamientos de una investigación científica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

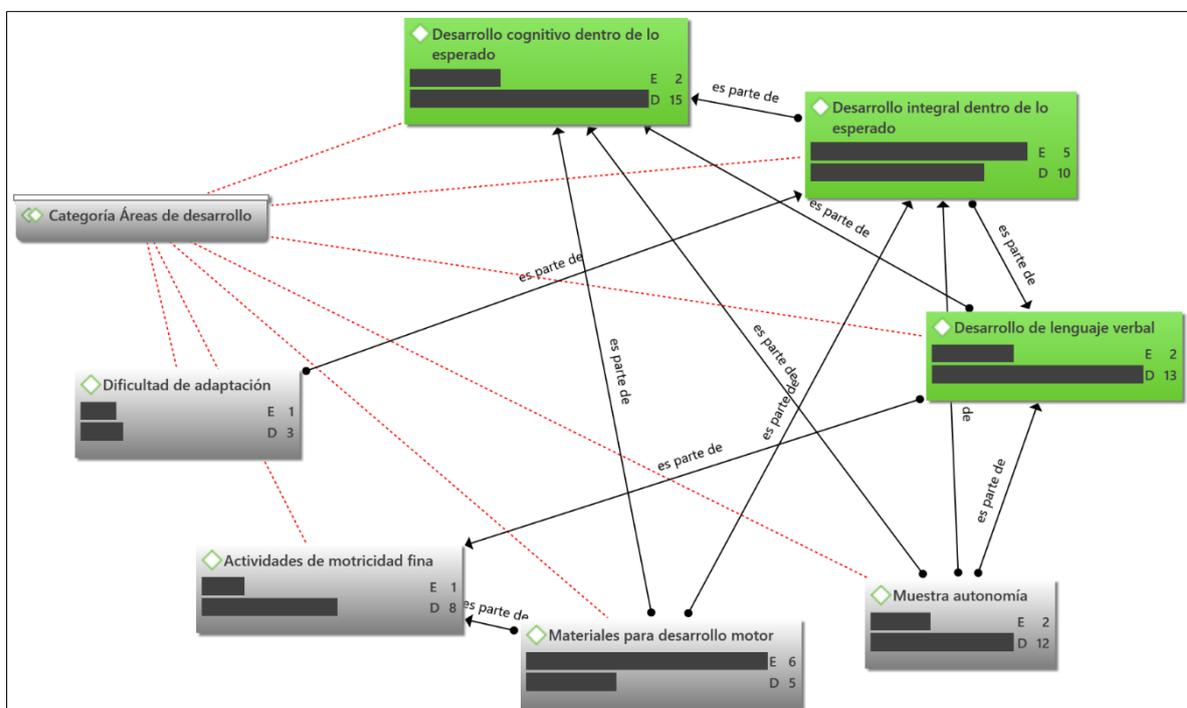
Resultados

A continuación, se detallan los resultados de la investigación mediante redes semánticas, las cuales se obtuvieron de las entrevistas a las madres de familia tomando en cuenta cada una de las categorías de estudio:

Categoría áreas de desarrollo

Figura 1

Red de resultados categoría áreas de desarrollo



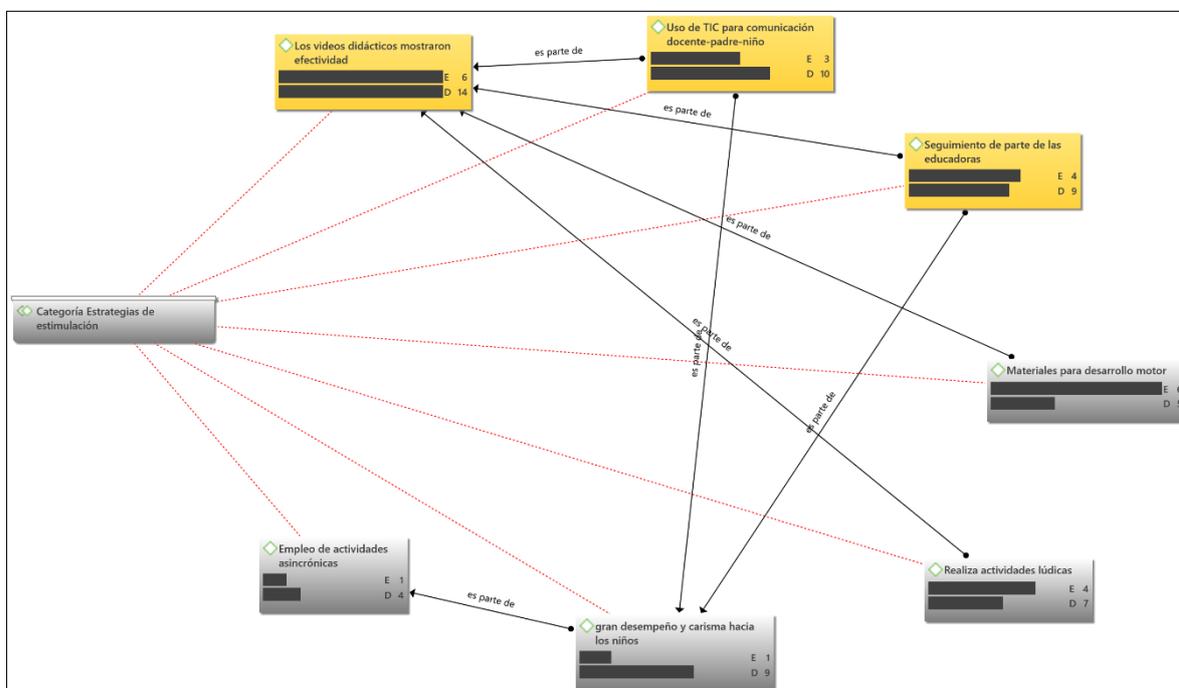
Fuente: Elaboración propia

En la entrevista realizada a las madres de familia referente a la categoría áreas de desarrollo se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) Desarrollo cognitivo dentro de lo esperado, (2) Desarrollo integral dentro de lo esperado. Además, (3) Desarrollo del lenguaje verbal, (4) Muestra autonomía, (5) Materiales para el desarrollo motor, (6) Actividades de motricidad fina, (7) Dificultad de adaptación.

Categoría estrategias de estimulación temprana

Figura 2

Red de resultados categoría estrategias de estimulación temprana



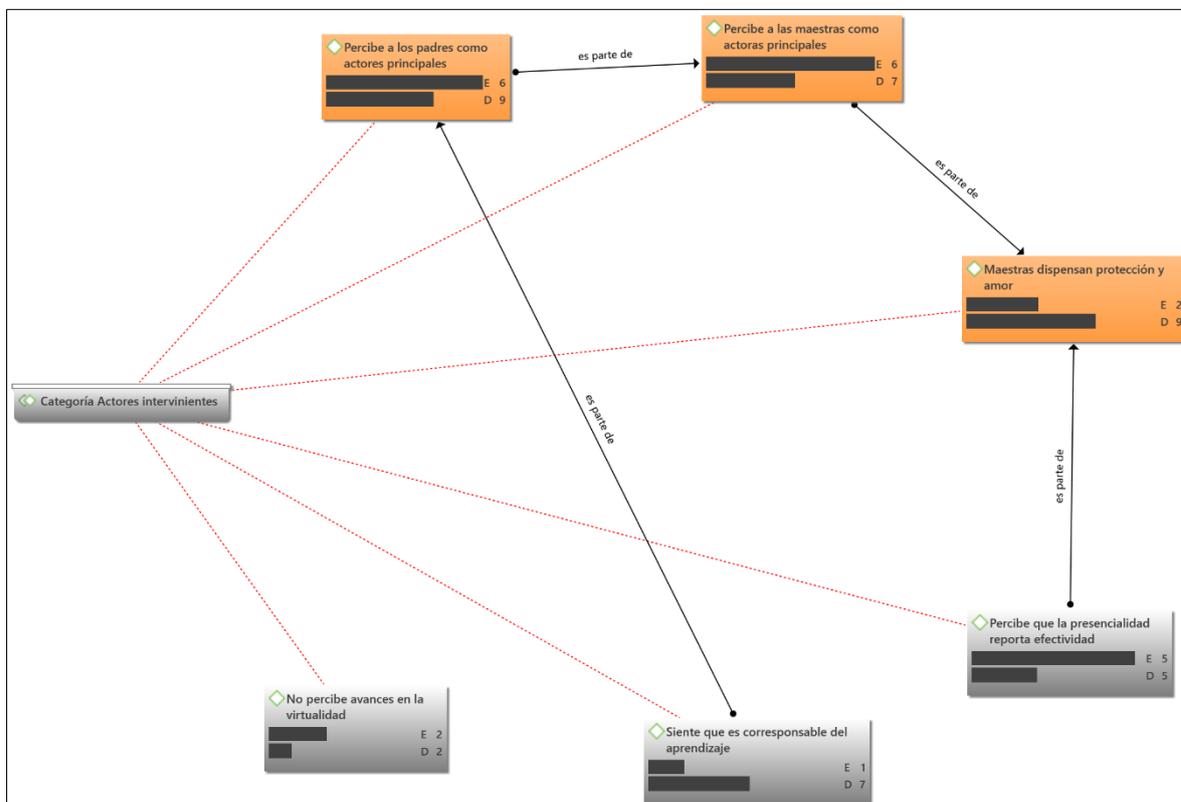
Fuente: Elaboración propia

En la entrevista realizada a las madres de familia referente a la categoría estrategias de estimulación temprana se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) Los videos didácticos mostraron efectividad, (2) Uso de TIC para comunicación docente-padre-hijo, (3) Seguimiento de parte de las educadoras. Además, (4) Materiales para el desarrollo motor, (5) Realiza actividades lúdicas (6) Gran desempeño y carisma hacia los niños (7) Empleo de actividades asincrónicas.

Categoría actores intervinientes

Figura 3

Red de resultados categoría actores intervinientes.



Fuente: Elaboración propia

En la entrevista realizada a las madres de familia referente a la categoría actores intervinientes se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) Perciben a los padres como actores principales, (2) Perciben a las maestras como actores principales, (3) Maestras dispensan protección y amor. Además, (4) Perciben que la presencialidad reporta efectividad, (5) Sienten que son corresponsables del aprendizaje.

Tabla 3*Análisis de códigos de documentos*

	Totales		
	<i>Absoluto</i>	<i>Relativo de la fila</i>	<i>Relativo de la tabla</i>
<i>Categoría actores intervinientes</i>	18	100,00 %	31,58 %
<i>Categoría áreas de desarrollo</i>	17	100,00 %	29,82 %
<i>Categoría estrategias de estimulación temprana</i>	22	100,00 %	38,60 %

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en el contenido de las entrevistas a las madres de familia se centran más en la categoría estrategias de estimulación temprana con un 38,60 % en donde resaltan la significancia del uso de estrategias de estimulación temprana que favorecieron el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 4*Índice de Emergencia (IDE)*

Código	IDE
Los videos didácticos mostraron efectividad	20
Desarrollo cognitivo dentro de lo esperado	17
Desarrollo de lenguaje verbal	15
Desarrollo integral dentro de lo esperado	15
Percibe a los padres como actores principales	15
Muestra autonomía	14
Percibe a las educadoras como actoras principales	13
Seguimiento de parte de las educadoras	13
Uso de TIC para comunicación educadora-padre-niño	13

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el índice de emergencia está conformado por: (1) Los videos didácticos mostraron efectividad, (2) Desarrollo cognitivo dentro de lo esperado, (3) Desarrollo del lenguaje verbal, (4) Desarrollo integral dentro de lo esperado, (5) Perciben a los padres como actores principales, (6) Muestra autonomía, (7) Percibe a las educadoras como actoras principales, (8) Seguimiento de parte de las educadoras y (9) Uso de TIC para comunicación educadora-padre-niño.

Discusión

En este apartado, se detallará la triangulación de los resultados de la investigación en base a la información obtenida de las percepciones familiares sobre los procesos de estimulación temprana que recibieron sus hijos durante la pandemia, en donde tenemos lo siguiente:

En la categoría áreas de desarrollo desde la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años, se encontró que en el discurso de los participantes hay una predominancia al considerar que el desarrollo cognitivo de los niños está dentro de lo esperado, se percibe que el desarrollo integral también se encuentra dentro de lo esperado, se reconoce que el desarrollo del lenguaje verbal y la autonomía que logran los infantes, apoyados por el uso de materiales para el desarrollo motor acompañados de actividades de motricidad fina, han permitido superar las dificultades de adaptación.

Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Carreño y Calle (2020) quienes hicieron una revisión documental y bibliográfica de análisis exhaustivo sobre la estimulación temprana y su eficacia en niños en situaciones de riesgo y concluyeron que la estimulación temprana es eficaz en el desarrollo integral de los niños regulares, así como en niños con riesgos a tener algún tipo de discapacidad, en donde la participación de las familias es clave para el éxito del mencionado proceso. Asimismo, estos resultados son similares a los de Chenet et al. (2020) quienes investigaron sobre el significado que otorgan los padres a la estimulación temprana en niños de uno a tres años de un centro de estimulación temprana y concluyeron que los padres consideran importante los procesos de estimulación infantil por su gran aporte al desarrollo integral del niño, por lo cual el autor considera necesario que las familias reciban información relevante para la continuidad de dichos procesos.

Los resultados encontrados en esta investigación y en las que se emplearon para la discusión, están en coherencia con lo propuesto por el teórico Rosales (2017) quien sostuvo que es necesario crear espacios que permitan el desarrollo potencial de los seres humanos con el fin de que puedan desenvolverse apropiadamente durante su proceso evolutivo e interacción social. Asimismo, en este orden de ideas hay coherencia con la propuesta teórica de Jean Piaget y su

teoría de Desarrollo Cognitivo en la cual hace mención a una serie de etapas que convergen en cada una de las esferas de desarrollo humano (Parrat-Dayan, 2012); el niño desarrolla su conocimiento según su estado de madurez y la interacción con su medio (Walczak, 2019).

Esteves et al., (2018) investigó sobre las debilidades y fortalezas del proceso de estimulación temprana y concluye que las cuatro áreas básicas de estimulación temprana son bases fundamentales que posibilitan la acción de brindar al niño un futuro prometedor que garantice su calidad de vida. Estas estructuras o formaciones cognitivas se forjan durante su desarrollo y se consideran aspectos claves que posibilitan la adquisición de nueva información de su entorno y la reestructuración de información previa que se tiene del mismo con el fin de desarrollarse y adaptarse adecuadamente a los diferentes cambios que emerjan en su medio.

En la categoría estrategias de estimulación temprana desde la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años, se encontró que, en el discurso de los participantes hay una predominancia al considerar que los videos didácticos mostraron efectividad en los procesos de estimulación en donde hubo gran prevalencia en el uso de TIC para comunicación educadora-padre-hijo. A su vez las familias reconocen como gran aporte el debido seguimiento de parte de las educadoras las cuales hicieron mayor uso de materiales para el desarrollo motor por medio de actividades lúdicas. A su vez, refieren que las educadoras mostraron gran desempeño y carisma hacia los niños haciendo uso de actividades asincrónicas.

Los resultados de esta investigación coinciden con los de Barreno-Salinas y Macías-Alvarado (2015) quienes presentaron un diagnostico situacional de la población infantil de Milagro y teorizaron las etapas de desarrollo integral del niño, en el cual concluyeron que mediante la estimulación temprana mejoran las condiciones de desarrollo de manera integral en el niño elevando su rendimiento escolar, considerando a los padres como factor clave en la educación y participación activa en la sociedad para lo cual se requiere apoyo profesional sobre el tema. Asimismo, estos resultados son similares a los de Garrido (2015) quien investigó los alcances de un proceso de capacitación y sensibilización en atención

temprana dirigido a cuidadores de niños entre 0 y 12 meses para la promoción del desarrollo personal, en la cual concluyó que gracias a ese proceso de capacitación algunas cuidadoras empezaron a desarrollar la atención temprana en sus niños de manera espontánea y natural utilizando los recursos disponibles.

Los resultados encontrados en esta investigación y en las que se emplearon para la discusión, mantienen concordancia con lo propuesto por el teórico Ramírez et al. (2014) quien sostuvo que para poder estimular al niño es necesario hacer uso de una serie de acciones de intervención lúdica, utilizadas con la finalidad de potenciar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño durante la primera infancia. Asimismo, bajo esta misma línea, Bustos et al. (2001) hace mención en que la estimulación está enfocada en potenciar las capacidades y habilidades del niño mediante técnicas y actividades lúdicas en donde el niño aprende por medio del juego lo cual posibilita que fije su atención en una actividad y así pueda aprender y estimularse a nivel intelectual.

Estas estrategias de estimulación posibilitan aplicar en el niño una serie de acciones enfocadas en potenciar el desarrollo de manera íntegra, considerando la acción de compensar o potenciar las diferentes áreas de desarrollo del infante. Los padres hacen gran alusión al aporte significativo que hacen estas estrategias al proceso de estimulación de sus hijos las cuales, según refieren en las entrevistas, han sido de fácil acceso y de gran impacto. Este proceso ha sido guiado por las educadoras quienes han contribuido de manera armónica al proceso junto a los padres de familia, con el objetivo de hacer frente a las adversidades a las cuales se enfrenta la población infantil en tiempos de pandemia.

En la categoría actores intervinientes desde la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años, se encontró que, las familias se perciben como actores principales en el proceso de estimulación temprana de sus hijos, seguido de las educadoras a quienes reconocen como aquellas que dispensan protección y amor hacia los niños en cada una de las actividades propuestas. Además, perciben que la presencialidad reporta efectividad en el logro de desarrollo infantil, por lo cual se reconocen como actores

corresponsables del aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia y atención temprana mediante la virtualidad.

Bajo esta misma línea, cabe recalcar que las familias se consideran actores principales en los procesos de estimulación debido a que manifiestan ser ellos quienes evidencian los avances o retrocesos en el desarrollo del niño y están pendientes de los procesos de estimulación que deben brindarles, como cumplir con las actividades propuestas por las educadoras e informarse sobre las mejores maneras en que puedan estimular dentro de casa y motivar a sus hijos a la acción. Debido a aquello, cada actividad ha sido supervisada por las educadoras del centro, las cuales, según refieren las familias, hicieron seguimiento y evaluación en cada una de las actividades propuestas para trabajar dentro del hogar con el objetivo de lograr estimular adecuadamente al niño durante el confinamiento social haciendo uso de las TIC para la comunicación docente-padre-niño.

Los resultados de esta investigación son coincidentes con los de Gaitán (2016) quien investigó sobre la percepción de los actores intervinientes sobre el proceso de vinculación afectiva familiar que garantice la potenciación del desarrollo integral de los niños y concluyó que de acuerdo a las percepciones, el proceso vinculación afectiva familiar si ha generado cambios y avances significativos el desarrollo integral infantil en donde las familias evidenciaron mayor compromiso e involucramiento. Asimismo, estos resultados son parecidos a los de Martínez y Calet (2015) quienes investigaron sobre la evolución de la atención temprana y el papel de las familias mediante la revisión de estudios internacionales y nacionales relevantes sobre el tema proponiendo líneas de actuación y concluye que las familias deben contar con estrategias de intervención y vínculos afectivos para el desarrollo evolutivo del niño la cual implica un proceso individualizado según el contexto familiar de cada niño.

Bajo esta misma línea Taylor y Velasco (2015) investigó sobre la importancia de la corresponsabilidad que tiene la familia en el desarrollo infantil mediante el diseño y ejecución de talleres para los representantes legales y concluye en que la falta de conocimiento sobre la corresponsabilidad familiar influye significativamente en el Desarrollo Integral Infantil. Por otro lado tenemos los resultados de la investigación de Garza (2014) sobre un estudio comparativo entre la estimulación

temprana brindada en instituciones especializadas y en el hogar, en la cual concluye que para el desarrollo saludable del niño se deben involucrar tres factores indispensables: el vínculo afectivo entre padres e hijos, el apoyo profesional por parte del personal del centro de atención infantil y el grado de información y experticia que ambos ambientes brindan al desarrollo del niño.

Los resultados encontrados en esta investigación y en las que se emplearon para la discusión, mantienen concordancia con lo propuesto por el teórico Sánchez-Domínguez et al. (2020) quien sostuvo que la interacción afectiva entre padre e hijo es fundamental para los procesos de adaptación del niño en donde el padre de familia o cuidador son los llamados a proteger y potenciar el desarrollo del niño mediante estimulación y vínculos afectivos que promuevan dicho proceso. Asimismo, tiene concordancia con los postulados de la Teoría del Apego de John Bowlby quien postula que en las primeras edades del niño el vínculo afectivo que establece con la madre es indispensable, considerado como un ente regulizador de sus relaciones afectivas a futuro lo cual garantiza un desenvolvimiento favorable cuando el empiece a relacionarse con los demás en diferentes contextos sociales (Galán, 2020).

Bajo este mismo contexto, es necesario que las familias reciban información relevante para la continuidad eficaz de los procesos de estimulación temprana haciendo énfasis en la importancia de la corresponsabilidad familiar en el desarrollo del niño (Albinez et al., 2018). Según Montoya et al. (2016) los procesos de estimulación deben ser priorizados desde el ambiente hogar, espacio en el cual los niños reciben sus primeros aprendizajes y relaciones afectivas con su madre y miembros que conforman su grupo familiar. Esta situación debe ser priorizada en cada plan de desarrollo infantil, pues es a la familia a la cual se debe dotar de herramientas que permitan un mayor abordaje y protección integral de sus hijos.

Se considera a su vez los aportes de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, quien postula que el ser humano está influenciado por diversos sistemas sociales que interactúan entre sí (Cross, 2017), lo cual implica ver al niño como un ser único e irrepetible que debe ser abordado desde su individualidad considerando los factores personales y ambientales propios de su entorno de desarrollo (Ministerio de Sanidad y Política Social y Organización

Mundial de la Salud, 2011). Por tal razón es importante considerar sus diferentes ambientes de socialización y las vías por las cuales se puede intervenir asertivamente, potenciando sus habilidades y capacidades (Trujillo, 2017).

Las diferentes percepciones de las familias sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia, han reconocido el gran aporte de ellos, como padres de familia, al desarrollo integral de sus hijos. Consideran que a pesar de las diferentes adversidades a las cuales se enfrentan a diario, han podido hacer frente a la situación. Este accionar positivo de parte de ellos ha sido direccionado adecuadamente por las educadoras del centro de desarrollo infantil, las cuales innovaron sus estrategias con la finalidad de poder responder a las demandas actuales por parte de la población infantil en tiempos de pandemia.

A pesar de que las familias manifestaron que durante el proceso de estimulación temprana dentro del ambiente hogar surgieron algunos inconvenientes, han podido responder y trabajar en equipo logrando poco a poco el objetivo propuesto para el desarrollo integral de los niños. Las educadoras manifestaron priorizar recursos de fácil acceso a las familias haciendo uso de material reciclado que encuentren en casa. Las familias se mostraron muy colaboradoras e interesadas en potenciar el desarrollo de sus hijos lo cual, para las educadoras, fue un factor clave y decisivo para la continuidad de los procesos de estimulación temprana en tiempos de pandemia.

Durante las entrevistas a las familias, se pudo evidenciar que hacían énfasis en el apoyo del centro de desarrollo infantil. Manifestaron que, al principio, debido al confinamiento social, había mucha preocupación por factores socioeconómicos, la alimentación y protección a sus hijos; los niños comenzaron a percibir la situación como negativa, solicitaban salir a jugar y como padres comenzaron a cuestionarse el impacto negativo que tendría para los niños. Por eso se incentivaron en aprender más sobre estimulación en casa y la manera en cómo podían garantizar su desarrollo para disminuir factores de riesgo como la dificultad de adaptación escolar y problemas de aprendizaje cuando inicien su escolarización.

Esta situación impulsó el incremento en la corresponsabilidad familiar en los procesos de estimulación temprana, haciendo frente a las limitaciones con las que

contaron en el proceso de estimulación durante el confinamiento, y priorizando recursos de fácil acceso para poder estimular y garantizar a futuro una calidad de vida para sus hijos. Las educadoras manifiestan que los diversos talleres de concientización previos a la pandemia han dado consecuencias positivas pues los padres buscaron la manera de como adaptarse a la nueva situación priorizando la calidad de vida de sus hijos y orientados a seguir aprendiendo y dar continuidad al proceso de estimulación.

Se evidenció un trabajo colaborativo, predispuesto a solucionar cualquier inconveniente. Durante las entrevistas, las familias manifestaron que tuvieron dificultades para comunicarse con las educadoras, pero que se optó por trabajar actividades asincrónicas las cuales fueron debidamente direccionadas por las educadoras y retroalimentadas cuando había talleres grupales con las familias.

V. CONCLUSIONES

1. Las familias perciben que los procesos de estimulación temprana recibidos durante la pandemia dieron como resultado cambios significativos en el desarrollo de sus hijos, resaltando el uso de materiales lúdicos de fácil acceso y el acompañamiento recibido por parte de las educadoras quienes estuvieron orientando el proceso paso a paso durante el confinamiento social.
2. Las familias enfatizan los avances en el desarrollo cognitivo como una de las áreas más desarrolladas debido a la autonomía personal y resolución de problemas de manera independiente por parte de los niños en su diario vivir; también consideran al desarrollo del lenguaje verbal como herramienta fundamental para su iniciación en la etapa escolar.
3. Las estrategias de estimulación utilizadas por las familias para estimular a sus hijos durante la pandemia fueron en su mayoría lúdicas en las cuales hicieron uso de material accesible y reciclable, permitiendo que las actividades de estimulación realizadas dentro del hogar sean divertidas y de gran interés para sus hijos.
4. Las familias se consideran como los actores principales que favorecieron el proceso de estimulación temprana de sus hijos dentro del hogar durante la pandemia; así mismo hacen énfasis en el acompañamiento recibido por las educadoras las cuales orientaron cada actividad realizada dentro del hogar, por lo cual las consideran como segundas actoras que favorecieron el proceso de estimulación temprana de sus hijos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar un estudio comparativo entre niños de edades tempranas, que hayan recibido estimulación en un Centro de Estimulación Infantil y niños que hayan sido estimulados en casa dentro del contexto ecuatoriano, puesto que no se encontraron estudios de referencia en el ámbito nacional.
2. Realizar un seguimiento a los niños que recibieron los servicios de atención temprana en los Centros de Desarrollo Infantil durante la pandemia para conocer el impacto que tuvo dicho acontecimiento en su desarrollo a largo plazo.
3. Facilitar a las familias estrategias innovadoras de estimulación temprana para el desarrollo de sus hijos mediante el uso de material lúdico de fácil acceso, considerando las situaciones de vulnerabilidad con el objetivo de que el proceso sea natural y espontáneo dentro del ambiente hogar.
4. Promover la corresponsabilidad familiar en el desarrollo integral de sus hijos con la finalidad de trabajar en los procesos de estimulación de manera conjunta con los educadores permitiendo así potenciar adecuadamente cada ámbito de desarrollo del niño.

Referencias

- Albinez Pérez, D. E., García Ipanaqué, L. I., & Avalo Castillo de Huamán, L. C. (2018). Aplicación del Programa de Control Crecimiento y Desarrollo en niños menores de cinco años, y la percepción de sus madres usuarias en el centro de salud de Tumán, Lambayeque [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10242>
- Álvarez Heredia, F., & Álvarez Heredia, B. (2009). Estimulación temprana. Ecoe Ediciones.
- Arias Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tiene las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 9–22. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/08101>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110–118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>
- Bortolini, M., & Piccinini, C. A. (2018). Mothers' Experiences with their Own Caregivers and Child's Behaviors Attachment. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, 1–10. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2837>
- Bustos, C., Herrera, M. O., & Mathiesen, M. E. (2001). Calidad del ambiente del hogar: inventario home * como un instrumento de medicion *. *Estudios Pedagógicos*, 27, 7–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100001>
- Cabrera, N. J., Jeong-Moon, U., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (2020). Cognitive Stimulation at Home and in Child Care and Children's Preacademic Skills in Two-Parent Families. *Child Dev*, 91, 1709–1717. <https://doi.org/10.1111/cdev.13380>
- Campo Ternera, L. A., Mercado Donado, L. C., Sánchez Lozano, L. M., & Roberti Vergara, C. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24), 397–411. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357012>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499–520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)

- Chenet Zuta, M. E., Bollet Ramírez, F., Vargas Espinoza, J. L., Carhuas Peña, L. I., & Canchari Fierro, Y. E. (2020). Análisis cualitativo del significado de la estimulación temprana para los padres de niños de uno a tres años. *Revista de Investigación Científica Cultura Viva Amazónica*, 5(1), 85–91. <https://doi.org/10.37292/riccva.v5i1.177>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-CONCYTEC. (2019). Bases para el otorgamiento de la “Distinción al Mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero”, de reconocimiento a los investigadores que contribuye al Desarrollo de La Ciencia, La Tecnología y La Innovación Tecnológica - año 2019. https://portal.concytec.gob.pe/images/Bases_Santiago_Antunez_de_Mayolo.pdf
- Cross, W. E., Jr. (2017). Ecological Factors in Human Development. *Child Development*, 88(3), 767–769. <https://doi.org/10.1111/cdev.12784>
- Duque, H., & Aristizábal Díaz Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1–24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 25–37. <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Gaitán Andrade, D. J. (2016). Análisis cualitativo del proyecto 735 Desarrollo Integral de la Primera Infancia en su modalidad de atención Ámbito familiar de la localidad de Kennedy [Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/18972>
- Galán Rodríguez, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica? Es hora de recapitular. *Papeles del Psicólogo*, 41(1), 66–73. <https://doi.org/10.23923/pap.psi2020.2917>
- Garrido Sandino, A. L. (2017). Análisis del alcance de un proceso de sensibilización y capacitación en atención temprana dirigido a cuidadoras de niños entre 0 y 12 meses que presentaron alguna condición de riesgo biológico neonatal en el Hogar de Vida para la Niñez para la promoción del desarrollo personal [Universidad Estatal a Distancia]. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1631>

- Garza Mata, J. P. (2014). El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar [Universidad de Monterrey]. http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1*, 7, 111–133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
- Kabuto, B. (2020). Parental Perceptions of Learning Disabilities. *The Educational Forum*, 84(4), 242–257. <https://doi.org/10.1080/00131725.2020.1737997>
- Martínez Mendoza, F. (s/f). La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones. AMEI-WAECE. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>
- Martínez Moreno, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33–42. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. de L. Ó. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019). Norma Técnica. Misión Ternura. Modalidad Centros de Desarrollo Infantil - CDI. Acuerdo Ministerial 072. Editogran-Medios Públicos EP. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Norma-T%C3%A9cnica-MT-CDI_compressed.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). Política Pública de Desarrollo Infantil Integral. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Sanidad y Política Social y Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Ministerio de Sanidad y Política Social. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/81610>
- Montoya, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. D. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de

- bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181–200.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454158>
- Novillo Díaz, L. A. (2019). La inclusión de grupos de atención prioritaria en proyectos de vinculación de la sociedad. *Revista Conrado*, 15(67), 75–80.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/926>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGRAW-HILL.
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Parrat-Dayán, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Revista de la Facultad de Psicología*, 15, 213–224.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110736>
- Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. BID.
- Puerto Martínez, E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. , volumen 22 (núm.1), pp. *Aula de Encuentro*, 22(1), 318–337.
<https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.12>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare*, 18(3), 67–90. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Raynaudoa, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110–122.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Rosales, M. (2017). El Desarrollo Humano: Una Propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22(43), 65–75.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/543/54353312007/html/index.html>
- Rosen, M. L., Hagen, M. P., Lurie, L. A., Miles, Z. E., Sheridan, M. A., Meltzoff, A. N., & McLaughlin, K. A. (2020). Cognitive Stimulation as a Mechanism Linking Socioeconomic Status With Executive Function: A Longitudinal Investigation. *Child Development*, 91(4), e762–e779. <https://doi.org/10.1111/cdev.13315>

- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Educación*, 44(2), 313–328. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.40567>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>. CIENCIA UNEMI, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Santos, D. (2015). Teoría del Aprendizaje: Neuroplasticidad. GoConqr. <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/teoria-del-aprendizaje-neuroplasticidad/>
- Secretaría de Inclusión Social (2019). Política Pública de Desarrollo Integral Infantil para el Distrito Metropolitano de Quito. http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Administraci%C3%B3n%202019-2023/Comisiones%20del%20Concejo%20Metropolitano/Igualdad,%20G%C3%A9nero%20e%20Inclusi%C3%B3n%20Social/2019/2019-09-30/2.%20Informes%20cumplimiento%20Resol.%20No.%200011-CIG-2019/Pol%C3%ADtica%20P%C3%BAblica%20de%20Desarrollo%20Infantil%20Integral.PDF
- Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida (2018). Toda una vida: Intervención emblemática Misión Ternura. Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida. <https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/MisionTernuraL2.pdf>
- Schmerse, D. (2021). Peer Effects on Early Language Development in Dual Language Learners. *Child development*, 1–17. <https://doi.org/10.1111/cdev.13588>
- Shrestha, M., Ulak, M., Strand, T. A., Kvestad, I., & Hysing, M. (2019). How much do Nepalese mothers know about child development? *Early Child Development and Care*, 189(1), 135–142. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1304391>
- Taylor Burgos, M. G., & Velasco Salvatierra, B. E. (2015). Corresponsabilidad de la familia como eje esencial de desarrollo infantil integral de los niños de 1 a 2 años de la Modalidad del C.I.B.V [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16407>

- Teuber Morales, K., & Tobar Echenique, M. (2015). Percepción de las madres y/o cuidadores respecto al proceso de Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 0–2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia. Primer semestre del 2014 [Universidad Austral de Chile]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/fmt352p/doc/fmt352p.pdf>
- Trujillo Florez, L. M. (2017). Teorías Pedagógicas Contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- UNESCO. (2019). La atención y educación de la primera infancia. Protección Integral para la Primera Infancia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_atencion_y_educacion_20190521.pdf
- UNICEF. (2018a). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Un marco mundial para lograr la acción y resultados. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf
- UNICEF. (2018b). Plan estratégico de UNICEF 2018-2021. Unicef. For every child. https://www.unicef.org/media/48136/file/UNICEF_Strategic_Plan_2018-2021_SP.pdf
- UNIR. (2020). Estimulación Temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. UNIR. La universidad en internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20o%20Estimulaci%C3%B3n%20Temprana,de%200%20a%206%20a%C3%B1os>
- Veraksa, N., & Veraksa, A. (2018). Lev Vygotsky's Cultural-Historical Theory of Development and the problem of Mental Tools. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 150–154. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77855949010/html/index.html>
- Walczak, P. (2019). Why Piaget does not philosophize? Critical discussion of Gareth B. Mathews with the piagetan concept of cognitive development. *childhood & philosophy*, 15, 1–25. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2019.39320>
- Whitehurst, G. (2018). A good-enough early childhood (Vol. 2, p. 2). https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/12/CCF_20181220_Whitehurst_Evidence_Speaks.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización apriorística

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA INDICE	OBJETIVOS	GUÍA DE PREGUNTAS
			Comprender la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia, Guayaquil 2021.	
Áreas de desarrollo	Desarrollo cognitivo	Autonomía personal Resolución de problemas	Identificar los avances que evidencian las familias en el desarrollo integral del niño durante la pandemia.	¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo a lo largo de la pandemia en el área social, el lenguaje, lo físico, y lo intelectual?
	Desarrollo del lenguaje	Lenguaje verbal Lenguaje no verbal		
	Desarrollo socioemocional	Habilidades sociales		
	Desarrollo físico	Motricidad gruesa Motricidad fina		
Estrategias de estimulación temprana	Herramientas de estimulación temprana	Actividades lúdicas Materiales lúdicos	Identificar las estrategias de estimulación temprana que utilizaron para potenciar el desarrollo de sus hijos durante la pandemia.	¿Con que estrategias o recursos usted contó para estimular a su hijo dentro de casa durante la pandemia?
Actores intervinientes	Familia	Corresponsabilidad familiar Preparación en temas de estimulación	Identificar los actores que favorecieron el proceso de estimulación temprana del niño dentro del hogar.	¿Quiénes intervinieron en el proceso de estimulación temprana de su hijo?
	Educadoras	Acompañamiento familiar en estimulación temprana		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos: Entrevista a Familiares

ENTREVISTA DIRIGIDA A FAMILIARES Y/O CUIDADORES

Fecha: ____/____/2021 **Hora:** ____:____

Lugar: Domicilio del familiar/cuidador.

Entrevistador: Evelin Michelle Frydson Alarcón

Entrevistado: _____

Introducción:

La siguiente entrevista se realiza con el fin de comprender la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia con la finalidad de identificar las principales necesidades durante el proceso. Se le pide que responda con honestidad a las preguntas que se plantean según su punto de vista. Se le recuerda que los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad con fines investigativos.

Preguntas:

1. ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo a lo largo de la pandemia en el área social, el área del lenguaje, el área física, y área intelectual?
2. ¿Con que estrategias o recursos usted contó para estimular a su hijo dentro de casa durante la pandemia?
3. ¿Quiénes intervinieron en el proceso de estimulación temprana de su hijo?

Observaciones:

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos: Entrevista a Educadoras

ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI

Fecha: ____/____/2021 **Hora:** ____:____

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil.

Entrevistador: Evelin Michelle Frydson Alarcón

Entrevistado: _____

Introducción:

La siguiente entrevista se realiza con el fin de indagar en la percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia con la finalidad de identificar las principales necesidades durante el proceso. Se le pide que responda con honestidad a las preguntas que se plantean según su punto de vista. Se le recuerda que los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad con fines investigativos.

Preguntas:

1. ¿Cómo ve usted el desarrollo de los niños de tres años durante la pandemia, en cada una de sus áreas (cognitiva, motriz, lenguaje, social)?
2. Describa: ¿Que estrategias y recursos utilizó usted para estimular a los niños de tres años durante la pandemia?
3. ¿Quiénes intervinieron en el proceso de estimulación temprana de los niños?

Observaciones:

Anexo 4

Consentimiento informado padre de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y nombres de madre/padre/cuidador: Castro Orobio Katherine Andriana
C.I. 0804545403 domiciliado en Calle I y la 26 Av.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "**Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021.**", que ejecuta la Escuela De Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Piura - Perú.

Autorizo a la autora a divulgar cualquier información obtenida por parte de mi participación, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante y posterior a la fecha de investigación.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para contribuir a la mejora de los procesos de estimulación temprana en niños de 3 años de edad.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Guayaquil, Junio de 2021


Firma de madre/padre/cuidador

Nombre de la autora de la investigación: Psic. Evelin Michelle Frydson Alarcón

Anexo 5

Consentimiento informado educadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y nombres del educador: Reza del Rocío Hernández Peña: d
C.I. 091883275-9 domiciliado en Guayaquil

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "**Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021.**", que ejecuta la Escuela De Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Piura - Perú.

Autorizo a la autora a divulgar cualquier información obtenida por parte de mi participación, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante y posterior a la fecha de investigación.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para contribuir a la mejora de los procesos de estimulación temprana en niños de 3 años de edad.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Guayaquil, Junio de 2021

Reza del Rocío Hernández Peña: d
Firma del educador

Nombre de la autora de la investigación: Psic. Evelin Michelle Frydson Alarcón

Anexo 6

Autorización de la aplicación del instrumento por la autoridad del CDI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Guayaquil, 14 de junio del 2021

Sra. Georgina Peñafiel de Veliz
Directora
Fundación Caminando al futuro
Ciudad. -

De mis consideraciones

Quien suscribe, Psic. Frydson Alarcón, Evelin Michelle con C.I. 092973352-5, estudiante de la **Escuela de Posgrado** del **Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa** de la **Universidad Cesar Vallejo** sede Piura-Perú, ante lo expuesto solicito a usted estimada directora, se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar el instrumento de mi proyecto de tesis titulado:

Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021.

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su favorable atención a mi petición.

Atentamente.

Michelle Frydson

Psic. Evelin Michelle Frydson Alarcón
Maestrante

Michelle Frydson Alarcón
PSICÓLOGA
REG. SENESCYT
1098-2017-1896464



Anexo 8

Entrevistas a familias y educadoras

Familiar 1

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Al comienzo si se le hizo difícil ya que el bebé me pedía la escolita, pero no le afectó en su aprendizaje si se expresa y hace sus deberes

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Le enseñé en forma de juego para que a él le guste más y los recursos son las hojas, temperas, crayones, papel para rasgado y trozado, goma.

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

A las Maestras del CDI 24 de marzo porque ellas cuando aún no comenzaba la pandemia les brindaron las enseñanzas con amor y paciencia y así mismo fue cuando vino la pandemia lo hacían por medio de videos les enseñaba y así mi bebé aprendió mucho y no se le hizo difícil ahora que está en la escolita.

Familiar 2

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Buen desarrollo

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

video llamadas charlas

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

A las educadoras del Cdi por su gran desempeño y carisma hacia los niños

Familiar 3

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Se ha desarrollado muy bien gracias al seguimiento de las profesoras del CDI

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Conté con la ayuda de las profesoras del CDI y también con ayuda del internet

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

En estos tiempos los padres: por qué somos los que estamos en casa con los niños

Familiar 4

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Mi hijo si ha avanzado, cuando yo ingrese tenía temor en dejarlo en el CDI pero después vi muchos avances porque ya hablaba bien y comenzó a querer hacer sus cosas solo

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

A mí me ayudaron mucho los videos que me mandaba la tia del CDI. Ahí ella me explicaba como hacer los deberes en casa con el bebe

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

A mi, a mi esposo que somos los que estamos en la casa pendiente del bebe, y cuando yo no puedo, mi esposo me ayuda.

Familiar 5

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Mi hija ha avanzado muy poco, siento que de manera presencial se vería más resultados por qué las docentes están más preparadas en estos temas.

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Hemos trabajado con videos que nos envían por Whatsapp y los materiales que vamos consiguiendo de a poco

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

Las profesoras que nos dan las indicaciones para realizar las actividades y yo que estoy ayudándole a mi hija para que los pueda hacer

Familiar 6

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Un poco lento en él lenguaje porque no habla bien, pero le gusta socializar se con los demás niños, de conocimiento va bien

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Con juegos y cantos. Y los recursos con lo que tuviera en casa

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

Con su maestra y con su mama

Familiar 7

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Le a costado más ya que ha estado sólo en casa no ha podido salir

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

La incentivaba con vídeos y premiándola por sus logros

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

La familia unidad porque ella se sentía muy querida y cuidada a pesar de estar en casa y no poder salir.

Familiar 8

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Excelente desenvolvimiento

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Mis recuerdos todo lo reciclaje y audio de la miss para llevar a cabo las tareas encomendadas

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

A la miss del CDI que siempre estuvieron pendiente del desarrollo de mi hija

Familiar 9

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Si ha desarrollado sus conocimientos ya que en casa realizaba estimulación.

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

A través de las actividades enviadas por el CDI por medio del WhatsApp, realizaba las actividades con materiales reciclados que tengo en casa y con juguetes didácticos que tengo en casa...

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

Yo como madre estimo a mi hijo en casa con las actividades enviadas por las tías del CDI...

Familiar 10

Describa: ¿Cómo ve usted el desarrollo de su hijo en el área cognitiva (conocimiento, razonamiento), motriz, lenguaje y social durante la pandemia?

Al comienzo si se le hizo difícil ya que el bebé me pedía ir a la escuelita, pero no afectó en su aprendizaje y en la forma de expresarse.

Describa: ¿Con qué estrategias y recursos contó usted para estimular a su hijo durante la pandemia?

Las actividades la hacemos en forma de juego para que al bebé le guste más, y los recursos son: hojas, temperas, crayones, papel brillante para trozado y rasgado etc.

¿A quiénes considera usted como actores que intervinieron en el proceso de estimulación de su hijo? ¿Por qué?

A las Maestras del CDI 24 de Marzo ellas ayudaron bastante en el aprendizaje de mi niño antes de la pandemia y durante la pandemia les enseñaba con amor y mucha paciencia cada actividad que realizaban y enviaban videos cuando paso esto de la pandemia, le ayudo a que ahora que ya mi niño está en la escuelita se le haga más fácil ya que las técnicas que las Maestras usaron fueron muy buenas para su desarrollo.

Educadora 1

¿Como ve usted el desarrollo de los niños de tres años durante la pandemia, en cada una de sus áreas (cognitiva, motriz, lenguaje, social)?

En el área cognitiva se ha avanzado poco por que los niños no han desarrollado esta parte de conocimientos ya que las mamitas no están preparadas para saber q es lo que los niños deben aprender. En el área motriz han desarrollado ciertas destrezas como su pinza digital ya que en este aspecto las mamitas han ayudado En el lenguaje también han avanzado un poco por que en esa parte las familias han ayudado en el avance lógicamente con la ayuda de las educadoras En lo social ha habido unión familiar, pero les ha afectado mucho porque no tienen esa libertad de divertirse fuera como en un parque o simplemente divertirse libremente.

Describe: ¿Que estrategias y recursos utilizó usted para estimular a los niños de tres años durante la pandemia?

Videos para motivarlos Que ellos canten y bailen Que se disfracen con el que ellos se identifican Hacerles visitas a sus domicilios para que realicen la actividad Socializar con las familias para que ayuden a los niños en el desarrollo de las destrezas Utilizar materiales de reciclaje Enviar actividades sencillas

¿Quiénes intervienen en el proceso de estimulación temprana de los niños? Justifique su respuesta.

En este caso, las familias que son las que están en este momento juntos con ellos en casa y las educadoras que son las que están preparadas para enviar la actividad a las familias y esto es acorde a la edad de cada niño con actividades lúdicas y pedagógicas en las diferentes áreas.

Educadora 2

¿Como ve usted el desarrollo de los niños de tres años durante la pandemia, en cada una de sus áreas (cognitiva, motriz, lenguaje, social)?

Si han desarrollado, pero no al máximo como cuando están en presencial

Describa: ¿Que estrategias y recursos utilizó usted para estimular a los niños de tres años durante la pandemia?

Los recursos fueron de material reciclable y las estrategias que se utilizó fueron muchas incentivando a los niños con canción o haciendo visitas y llevándoles algo que a ellos les gusta para así motivarlos siempre en cada actividad

¿Quiénes intervienen en el proceso de estimulación temprana de los niños? Justifique su respuesta.

En el proceso de estimulación los padres con ayuda de educadoras por el motivo de pandemia

Educadora 3

¿Como ve usted el desarrollo de los niños de tres años durante la pandemia, en cada una de sus áreas (cognitiva, motriz, lenguaje, social)?

De los 9 niños 3 tiene que un buen desarrollo en todas las áreas desarrollo porque tienen ayuda en casa por medio de las mamás y lo que uno les ayuda y otros niños en el área de lenguaje tienen un bajo desarrollo lingüístico motriz social porque hay mamitas q trabajan y no están en todas las necesidades al 100 por ciento en los niños

Describa: ¿Que estrategias y recursos utilizó usted para estimular a los niños de tres años durante la pandemia?

Por medio de terapias ya sea presencial o virtualmente y se les deja unas indicaciones en casa para que así pueda ayudar y los voy evaluando si están mejorado o necesitan más ayuda

¿Quiénes intervienen en el proceso de estimulación temprana de los niños? Justifique su respuesta.

nosotras como educadora con capacitaciones que nos dan semana mente para así poder estimular a nuestros niños y en casa con ayuda con mama que les indicamos con actividades en casa

Educadora 4

¿Como ve usted el desarrollo de los niños de tres años durante la pandemia, en cada una de sus áreas (cognitiva, motriz, lenguaje, social)? *

La pandemia a relentizado un poco el aprendizaje de los niños ya que no es lo mismo asistir a un presencial que estar precedidos por los padres en casa, recordemos que la estimulación adecuada es la que garantiza un óptimo desarrollo en cada una de las áreas: cognitiva; los niños se vuelven más interactivos ya que con las actividades que les proponemos despiertan el interés y el razonamiento, Motriz los niños son más ágiles reconocen las partes del cuerpo se desplazan con mayor libertad, LENGUAJE interpretan a través de pictogramas las actividades que les proponemos repiten retahílas y demás actividades que fomentan el desarrollo de su lenguaje aunque no todos los niños lo logran, SOCIAL el niño le falta interactuar un poco más con el entorno ya que su círculo social es reducido. Y hay familias que no tienen el mismo interés en enseñar a los suyos.

Describa: ¿Que estrategias y recursos utilizó usted para estimular a los niños de tres años durante la pandemia?

SOCIAL, A los niños de cierta forma son despierto y abierto con el entorno cercano que es su familia, pero les es difícil socializar con personas del exterior, en cambio si estuviésemos en presencial el círculo social serían más amplio, pero si a través de actividades mediante consejería Po videollamadas tratamos de reforma zar dicha área. ...MOTRIZ si dificulta un poco porque no todos los padres tienen acceso a crear rincones lúdicos dentro de sus hogares en dónde los niños puedan desplazarse libremente y desarrollen su capacidad motora estos rincones lo realizan acordé a nuestras consejerías en los cuales les enseñamos a reutilizar los materiales que tienen fuera de uso en sus hogares y darle el uso adecuado que les permita desarrollar el área motriz de cada uno de nuestros niños...LENGUAJE si se ha logrado avances significativos mediante la elaboración de cartillas logopédicas que estimulen el habla en los niños, se les incentiva a crear e imaginar cuentos e historias a raíz de una simple imagen, a inventar un disfraz utilizando la ropas de papá o mamá etc. Cognitivo desarrollamos su parte cognitiva mediante juegos que estimulen y despierten el interés como rompecabezas elaborados con cartón,

reconocen colores en las vestimentas y objetos dentro de casa, siguen órdenes sencillas "vamos a guardar tus juguetes", recuerdan partes de un cuento que les llamó la atención, etc.

**¿Quiénes intervienen en el proceso de estimulación temprana de los niños?
Justifique su respuesta.**

En el proceso de estimulación temprana Intervienen: Madres, docentes, estudiantes. Debido a la pandemia nos hemos visto en la necesidad de innovar para poder llegar a cada uno de los hogares e intervenir en el correcto aprendizaje de nuestros niños, si todos arrimamos el hombro y trabajamos por él desarrollo de nuestros niños, podemos lograr