



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Factores de Riesgo del Comportamiento Adictivo a las Redes Sociales e Internet  
en Adolescentes: Una Revisión Sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Cobian Paima, Gabriela Susana (ORCID: 0000-0002-0061-7102 )

Vidal Gamarra, Luis Alexander Jesús (ORCID: 0000-0001-5105-0276 )

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

## DEDICATORIA

*A mis padres, por todo el apoyo tanto económico como emocional en todo este proceso formativo. A mi esposo, hija y hermana por la ayuda, tolerancia, comprensión y amor hacia mi persona.*

*El presente trabajo va dedicado para mis padres, quienes me han apoyado incondicionalmente desde los comienzos de la carrera y han estado ahí aún a pesar de las dificultades que se han presentado*

## AGRADECIMIENTO

*A nuestra Universidad César Vallejo por sus esfuerzos en brindar una enseñanza de calidad dentro de una estructura adecuada y ambiental; así como el apoyo a toda la plana estudiantil con la meta de ser grandes profesionales*

*A toda la plana docente que nos ha instruido en el largo camino hacia el objetivo, no solo en conocimientos formales sino también en valores*

*A nuestros asesores del proyecto y desarrollo de la presente investigación por el apoyo, formación, disciplina y tolerancia que nos refuerza al estar cerca de ser profesionales.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ASBTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	13
3.2. Muestra y criterios de selección .....	13
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4. Método de análisis de la información.....	14
3.5. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	
<i>Características generales de los artículos seleccionados .....</i>	18
<b>Tabla 2</b>	
<i>Países procedentes de los artículos seleccionados .....</i>	22
<b>Tabla 3</b>	
<i>Conceptos de la terminología empleada dentro de las investigaciones seleccionadas.....</i>	23
<b>Tabla 4</b>	
<i>Factores de riesgo para la conducta adictiva al Internet y redes sociales en los adolescentes de acuerdo a cada artículo seleccionado .....</i>	25
<b>Tabla 5</b>	
<i>Características de la unidad de análisis respecto a la fuente, autores, año de publicación, título y población.....</i>	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

### **Gráfico 1:**

*Proceso de selección de artículos en base a criterios establecidos...17*

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo principal el determinar los factores de riesgo que anteceden a una conducta adictiva a Internet y redes sociales en adolescentes. Además, delimitar terminología referente a la variable de estudio. Para ello se realizó una revisión sistemática de las publicaciones científicas encontradas en las bases de datos de Redalyc y Scielo, tomando en cuenta los trabajos publicados del 2010 – 2020, que en su contenido desarrollen los factores predisponentes a la conducta adictiva a Internet y redes sociales en población adolescente. Resultados: Se evidenció una gran predisposición de acuerdo a factores, como: etapa de vida, género, uso y tiempo invertido, características personales, entorno familiar, social y académico; además del involucramiento de los apoderados brindando interés mientras monitorean y supervisan a sus hijos(as). Conclusiones: Existe un perfil general que nos permite trabajar a nivel de promoción y prevención; tanto para especialistas en salud mental, docentes y apoderados de familia. Palabras claves: Adicción a Internet, redes sociales, adolescentes y factores de riesgo.

## **ASBTRACT**

The main objective of the present study was to determine risk factors that lead to addiction to the internet and social networks in adolescents. Also, define terminology referring to the study variable. To do this, a systematic review was made of the scientific publications found in the Redalyc and Scielo databases, taking into account the works published from 2010 - 2020, which in their content develop the predisposing factors to addictive behavior to the Internet and social networks in adolescents. Results: Was evidenced a great predisposition according to factors such as: life stage, gender, use and time invested, personal characteristics, family, social and academic environment; in addition to the involvement of the guardians providing interest while they monitor and supervise their children. Conclusions: There is a general profile that allows us to work at the promotion and prevention level; both for mental health specialists, teachers and family.

Keywords: Internet addiction, social networks, adolescents and risk factors.



## I. INTRODUCCIÓN:

Los avances tecnológicos han evolucionado a tal magnitud y de manera tan exponencial, que hoy en día, gran parte de la población tiene acceso a estas. Ello repercute en la ejecución de los deberes del día a día; pues, ayudan a que estas tomen un carácter simple, facilitando así el cumplimiento de dichas labores. Este giro mundial, no solo ha traído ventajas, sino que a su vez ha dejado repercusiones en la forma de comunicarnos (Arab & Díaz, 2015).

Para enmarcar esta idea dentro de del contexto peruano, se revisó los últimos datos brindados por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática, donde se evidenció un notable incremento en cuanto acceso de; como mínimo, un medio tecnológico conectado a Internet, centrándonos en el teléfono celular y computadoras (INEI, 2018). El internet es la fuente principal de búsqueda de información y forma de comunicación, es por ello que se considera sumamente útil; sin embargo, esta herramienta puede tener un efecto negativo como consecuencia del mal uso. (Bricolo & Serpelloni, 2002).

La población con mayor acogida a estos medios, son los adolescentes; quienes se encuentran en un período de transición, de la niñez hacia la etapa adulta. Por lo que sufren constantes variaciones en sus necesidades de tipo afectivo-social, esto genera dificultades para expresar sus emociones y búsqueda de compañía fuera del entorno familiar (Loja, 2015). Es por ello, que se les considera vulnerables a las consecuencias del uso y tiempo inadecuado de estar conectados, al no haber establecido aún su identidad, mostrando un constante anhelo de pertenencia y aceptación de grupos y/o personas idealizadas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010); por el mismo motivo, puede observarse que existen casos en los que adolescentes sienten disconformidad con su imagen corporal, pues las redes sociales están asociadas con dicha insatisfacción (Galhardi, Piano, Sinhorini & Santos, 2017).

Existen factores que llevan a las personas a ser parte del uso excesivo de redes sociales; uno de ellos, es el uso descontrolado y mal enfocado, del teléfono móvil y el ordenador de escritorio. En una investigación se confirmó la relación directa que

hay entre la adicción a redes sociales y el uso del teléfono móvil, junto al uso de la computadora (Jasso, López & Díaz, 2017). Siendo que la generación Z, también conocida como generación post milenial (entre los 16 a los 23 años), son quienes utilizan un mayor número de redes sociales a diferencia de las demás generaciones que le superan en edad (Galeano, 2018). El considerar que los trastornos mentales se generan en edades cada vez más tempranas, genera cierta preocupación. Esta afirmación surge tras una investigación, que asegura que los problemas relacionados a la salud mental infantil han aumentado en cuanto a número, complejidad e intensidad según FEDAIA (2014, citado en INFOCOP, 2014). Así mismo, esto afecta notablemente el desarrollo vital en los niños y adolescentes (Guasch & Quiroga, 2014).

Como principal factor causal de que los menores usen el internet, está el conectarse a las redes sociales (Aranda, Sánchez, Tabernerero & Tubela, 2009). Dentro de los usos posibles, dependerán del objetivo que desee alcanzar el usuario (Urueña, 2011), la elección de la actividad refleja la base del comportamiento, afirman Bekerman et al. (2013, citados por Mendes & Rasga, 2018). Sin embargo, estas aplicaciones de interacción social, presentan también puntos positivos que puede otorgar al individuo frente a la sociedad (Gómez, Roses & Farías, 2012). Uno de ellos, es la oportunidad de poner en manifiesto opiniones; creando un contacto directo con el entorno y sus situaciones; además, entablar relaciones con distintas personas en cualquier momento y lugar (Arab & Díaz, 2015), otro sería la posibilidad que brinda a las personas que se encuentran hospitalizadas, para ser apoyadas en situaciones complicadas por individuos de su círculo social (Amaral et al., 2017) y finalmente, la facilidad que brinda a los usuarios de comunicarse; pues las redes sociales hace que resulte más fácil el compartir con los demás, a diferencia de un posible contacto cara a cara (Assunção & Matos, 2014). Pese a esto, la ciberconvivencia y violencia dada dentro de ella, ocupa espacio en los medios de comunicación (Castro, 2013).

Por el contrario, existen efectos negativos producto del mal uso de las redes sociales e internet. El efecto negativo de mayor impacto, es que la rutina de la persona se vea alterada, mostrando una dependencia con sintomatología de adicción e incluso de abstinencia al ausentarse la situación, que genera placer sin

la presencia de sustancias tóxicas (Echeburúa & Corral, 2009). Es diversa la terminología exacta para este tipo de adicción; además de variaciones en su definición; de acuerdo a la teoría en que esta se base. Es por ello que se complica el establecer criterios de diagnóstico, lo que dificulta el identificar, prevenir e intervenir de forma adecuada. Así mismo; se observa en el individuo, cuando se encuentra en un estado de dependencia, la búsqueda constante por el placer absoluto y el experimentar nuevas sensaciones. Esta necesidad se disfraza por un vínculo apasionado y la muestra de supuestos beneficios ante el uso del elemento adictivo, generando en el sujeto el rechazo por actividades fuera aumentando su aislamiento social (Razende, 2014).

Al ver un aumento del uso de las tecnologías; medios de comunicación con conexión a internet y su uso en redes sociales como parte de la rutina diaria, trae consigo no solo ventajas; sino también, la dependencia a estos sin importar el motivo inicial de conexión. Por tal motivo, se han desarrollado investigaciones y revisiones, referente a este tipo de adicción y su consecuencia; empero, la eficiencia en el trabajo de cambio y disminución de la problemática, es priorizar la promoción y prevención de dichas conductas; es por ello, que se aplicó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores de riesgo que conllevan a desarrollar una adicción a internet y redes sociales en la población adolescente?

Esta búsqueda, análisis y presentación de investigaciones primarias, tuvo como objetivo principal el determinar los factores de riesgo que conllevan a desarrollar una adicción a internet y redes sociales en la población adolescente. Además, delimitar conceptos y terminología referente a la variable de estudio. A su vez analizar los resultados de los informes que han trabajado la variable de adicción a redes en población adolescente, considerando aportes referentes a los posibles factores que predisponen a desarrollar dicha conducta.

Se consideró el realizar un diseño de revisión sistemática debido a que es; en este tiempo, esencial el poder consolidar investigaciones referentes a la sintomatología de adicción a redes sociales e Internet, con el fin de facilitar el material y bibliografía para conocer términos, definiciones y factores de riesgo en adolescentes; tanto para profesionales de la salud, docentes, tutores, padres y

familiares que sientan curiosidad o necesiten aumentar o reforzar el conocimiento que poseen. Además, servir como base de información para futuras investigaciones que se generen respecto a esta temática con la población indicada. Así mismo, direccionar el foco de atención, no solo a las consecuencias; si no a los factores de riesgo, a ciertos indicadores que nos advierten la vulnerabilidad del sujeto a desarrollar la sintomatología. Con todo ello, identificar una adecuada intervención de presentarse las conductas o un trabajo de prevención para el sujeto y su entorno.

## II. MARCO TEÓRICO:

Dentro de los trabajos previos, se seleccionó el de Rojas, et al. (2018); titulado: Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes una revisión. Trabajó en base al objetivo de revisar y analizar estudios primarios sobre la variable de adicción a Internet y un uso excesivo de las redes sociales sobre la población adolescente, mediante el método de revisión sistemática de estudios científicos publicados en bases de datos como Scielo, Pubmed y EBSCO; de los cuales fueron realizados, 23 en Estados Unidos, 22 son de China, 9 de Alemania, la misma cantidad son trabajos elaborados en España y 8 en Taiwán; a su vez como criterio de inclusión, se tomó en cuenta que dichas investigaciones se publicaron durante el periodo de 2007-2017 de los cuales se obtuvo; pese a ser una recolección de datos variados por los distintos países seleccionados, como resultado obtuvo el evidente uso excesivo de estos medios en adolescentes con distintas consecuencias de acuerdo al caso y similares factores que predisponen al sujeto.

Adicional a ello, está el estudio modalidad revisión sistemática, de Navarro y Rueda (2007), en Colombia, denominado Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura; donde se concluyó, el creciente aumento y su prevalencia de esta situación de riesgo; especialmente en la población adolescente, junto a sus consecuencias. Sin embargo, recalcaron la dificultad que les impide indagar más a fondo, es la carencia de instrumentos confiables para establecer factores de riesgo con lo que apoyaría el trabajo preventivo.

Así mismo, se encuentra el trabajo de Berner y Santander (2012). titulado "Abuso y dependencia de Internet: la epidemia y su controversia" el cual se desarrolló con un diseño de revisión sistemática, por lo que se hizo una exploración de la literatura publicada y para ello, se realizó la búsqueda utilizando términos relacionados con MESH: "Internet", "Comportamiento, Adictivo", "Control de impulsos" y "Comportamiento impulsivo" entre 2006 y marzo de 2012. Hallando una prevalencia en la dificultad de identificar y trabajar el abuso y la dependencia del Internet, debido a la falta de consenso en los criterios diagnósticos. Como otras entidades psiquiátricas, los factores de riesgo genéticos y psicológicos podrían estar involucrado, así como también podría estar asociado con otras comorbilidades como los trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, TDAH, abuso de

alcohol y trastornos alimentarios. Los estudios de neuroimagen han mostrado evidencia de similitudes neurobiológicas con las estructuras involucradas en la dependencia de sustancias. Como conclusión, se plasmó el obstáculo de búsqueda de información siendo específicos al identificar los términos, a su vez base teórica para la validación y/o creación de futuros instrumentos de evaluación que reconozcan un abuso, tendencia o riesgo para esclarecer el panorama y desarrollar programas de promoción y prevención dentro una comunidad.

La expresión redes sociales, ha sido vinculada a los espacios virtuales donde cada cibernauta puede crear un perfil, interactuar con otros usuarios y conocer personas con quienes compartir posibles intereses (Kuss & Griffiths, 2011). Existen diversos autores que definen la variable de estudio de la presente investigación, llegando a un consenso en lo que a Redes Sociales se refiere y su definición como tal. Dicho acuerdo sugiere según ONTSI (2011) que las redes sociales son un sitio en la red, cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades. Es por ello que se puede hacer sumamente familiar, pues conecta a millones de personas, las cuales terminan usando este medio de manera regular para comunicarse; además, lograr acceder con total facilidad a diversos contenidos, hasta ser hoy en día considerado como algo normal (Schou, 2015).

Actualmente el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR, 2000) no planteó definición ni criterios de diagnóstico dentro del apartado de adicciones direccionado hacia internet y redes sociales; pese a ser una variable muy estudiada que embauca a población joven, lo que ralentiza el trabajo de acción.

En 1995 que el psiquiatra estadounidense Ivan Goldberg introduce en sus estudios el término de Adicción a Internet, al observar que su población presentaba le daba a este un uso compulsivo y patológico (Mitchell, 2000). Luego Young reforzó los aportes a esta temática, identificando que dentro de la categoría adicciones se plantea un tipo no relacionado a la ingesta de sustancias donde se incluye la ludopatía, en base a ello y sus investigaciones relaciona los criterios y la observación de conducta de los sujetos de estudio, por lo que concluye en la definición del uso patológico de Internet como un trastorno del control de impulsos, debido a que no había ingesta de sustancias (Young, 1999).

Así mismo, planteó criterios como referencia para su diagnóstico: sentimiento de angustia al no encontrarse conectado, se siente satisfecho a mayor tiempo de conexión, intentos fallidos por reducir o controlar el tiempo en línea, ha generado síntomas de abstinencia al detener o ausentarse del Internet, mayor tiempo conectado del que había planeado, arriesgó oportunidades de mejora por encontrarse activo en Internet, ha mentido para minimizar la afectación que esta actividad le genera, ve al Internet como una fuente de escape y alivio frente a problemas. (Young, 1999).

Los conceptos y criterios van variando de acuerdo al enfoque estudiado y resultados obtenidos de las investigaciones; es así como se logró encontrar una investigación donde se plantea síntomas; tales como: sentimiento de compulsión fuerte, el cual obliga a la persona a ejecutar una conducta en particular, capacidad baja de control de una conducta, sensación de disgusto y estado emocional alterado cuando se ha dado cese a dicha conducta o ha sido impedida, persistir en reproducir dicho comportamiento pese a que la evidencia de lo contraproducente que es para su salud el replicar dicha conducta (Arias et al., 2010).

Entre las características de un adicto se encuentra el latente deseo de consumir la sustancia; además, control del consumo deficiente y no hay abstinencia. Piensan en regresar, aun sabiendo las consecuencias (Terán, 2019). Esto es solo un ejemplo de cómo se entiende a la adicción a las redes sociales e internet; el permanecer demasiado tiempo preocupado por las redes sociales, ser impulsado por una fuerte motivación para ingresar a dichas sitio y dar tiempo y esfuerzo a ellas, perjudicando así otras actividades sociales, como lo pueden ser los trabajos, los estudios, relaciones interpersonales o incluso la salud mental (Andreassen, 2015).

Existen otros términos que podrían identificar a la variable de estudio; tales como: adicción a sustancias no tóxicas o "adicción comportamental" debido a que no depende de un agente externo, sino de la interacción constante de una actividad gratificante con la personalidad de adicto. De igual manera que en la adicción a sustancias se puede llegar a imponer sobre el funcionamiento normal de la persona (Riva, 2016).

Aquellos indicadores indispensables para afirmar que una actividad se ha vuelto una adicción, son la pérdida del control sobre la frecuencia de ejecución de dicha actividad y que esta sea de manera repetitiva, aun cuando las consecuencias son claramente contraproducentes. A través de esto, se puede concluir que aquellas actividades generantes de placer (como es por ejemplo la variable estudiada) pueden generar dependencia hacia dichas conductas; es decir, puede desencadenarse una adicción (West & Brown, 2013).

Actualmente, no existe una definición única, ni parámetros establecidos para plantear un adecuado diagnóstico, por lo que dificulta identificar de manera oportuna estos signos y síntomas de adicción frente a las redes sociales e Internet y a su vez trabajar de forma directa con estrategias de prevención ante esta problemática (Sinkkonen, 2014).

No se limitan criterios ni plantean normativas que permitan establecer diferencias al momento de catalogar una situación como uso problemático, dependencia o adicción en relación al Internet (Martínez y Moreno, 2017).

Luego de analizar la información previa, se mantiene la duda de su categorización; si existe una alteración en el proceso neurobiológico similar al estado de adicción a sustancias o calificarla como una perturbación de la conducta situándola así, en los trastornos de control de impulsos (Holden, 2010).

A su vez se plantea otra cuestión respecto hacia dónde va dirigida la adicción; si es orientado a la red de internet, encasillando en un trastorno psíquico o si esa dependencia se genera por conseguir satisfacción con elementos virtuales que existen en el entorno exterior; tales como: aceptación social, dinero, sexo y pertenencia; de ser así, este uso inadecuado del Internet y redes sociales solo es un síntoma de algún trastorno del estado anímico y ansiedad. (Davis, 2001).

Entonces frente a lo expuesto anteriormente, qué se hace vulnerable, con tendencia a desarrollar este tipo de conductas; por lo que se plantea dos causantes, uno es referente al parte biológico y otro en relación al ambiente, en dónde en este caso la población adolescente se ha desarrollado y se desenvuelve día a día. (Navarro & Rueda, 2007).



Existen investigaciones que afirman la relación uso de redes sociales y baja autoestima (García & Del Castillo, 2017; Moral & Fernández, 2019). Así mismo, relación existente entre adicción y el neuroticismo, junto a ciertas características de extraversión y conductas exhibicionistas; también, se habla de ansiedad y baja autoestima (Peris, Maganto & Garaigordobil, 2018). Reforzando este último punto, se plantea el carácter negativo que el uso problemático del Internet presenta, encontrando relación con indicadores de síntomas depresivos (Cao, Sun, Wan, Hao & Tao, 2011; Pedrero, Rodríguez & Ruiz, 2012); también, se relaciona con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (Carbonell, Fúster, Chamarro & Oberst, 2012). Así mismo, se ha investigado la correlación existente con problemas que tiene el individuo con su entorno (Rodríguez & Fernández, 2014).

Siguiendo esa idea, otros investigadores han encontrado en sus respectivos estudios que las conductas adictivas orientadas a las redes sociales, guardan relación con sintomatologías depresivas (Echeburúa, 2010). Existe una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva, evidenciando una relación directa entre el aumento de ambas variables (redes sociales y depresión). Las redes sociales podrían estar siendo utilizadas por la población para enfrentar la baja autoestima y dificultades en la interacción social (Padilla & Ortega, 2017).

En una investigación realizada con adolescentes hospitalizados a causa de su adicción, se revelaron que dentro de sus antecedentes, un 27% de la población presentó alteraciones perinatales y dificultades en el desarrollo psicomotor. En el 26,7% se hallaron antecedentes psiquiátricos en la infancia; tales como: enuresis, déficit de atención e hiperactividad, ansiedad de separación, onicofagia y episodios depresivos. Dentro del área de personalidad, se encontraron rasgos disociales, evitativos, dependientes y pasivo-agresivo. (Cruzado, Matos & Kendall, 2016).

Se ha identificado en los pacientes inestabilidad emocional con inclinación a un desapego con la realidad, poca tolerancia a la frustración, irritabilidad, egocentrismo, timidez, introversión y dificultad para empatizar; así mismo, tendencia al aislamiento; por ende, necesidad de buscar nuevas sensaciones, teniendo como

preferencia por actividades solitarias y rasgos disóciales prevalentes. (Astonitas, 2006).

Tomando en cuenta las investigaciones seleccionadas, las consecuencias de un abuso o mal uso que se pueda generar hacia las redes sociales e internet es la disminución de horas del sueño que tiene la persona, insomnio, abandono escolar, baja capacidad de toma de decisiones, interacción de manera impulsiva frente a los videojuegos ;además, que el individuo al estar expuesto a tanta violencia frente al contenido que ofrece internet, muchas veces adopta una respuesta violenta hacia las personas que le rodean (Arab & Díaz, 2015).

Adicional a ello, se encontró una investigación que llegó a la conclusión que el carácter adictivo se refuerza al presentar una autoestima deficiente y carece de recursos personales como habilidades sociales, entre otras (Herrera et al., 2018). Debido a estas dificultades, la persona le cuesta establecer relaciones interpersonales, teniendo predisposición a cometer suicidio (Jiménez & Pantoja, 2007), con lo que se puede afirmar que los adolescentes que han generado adicción al uso de internet y redes sociales tienen dificultad en todo lo que compone a las habilidades sociales, componentes como autocontrol, asertividad, enfoque afectivo e ingenio social (Bulcão & De Lima, 2019)

Se evidencian conductas que indican el desarrollo de una dependencia puestas; tales como: dificultades para controlar impulsos, uso creciente en relación a la tolerancia y sintomatología al abstenerse de dichos comportamientos, atención persistente en las actualizaciones de redes y uso constante; agregando conductas y problemas adicionales por el abuso (Chóliz & Marco, 2013).

Es por ello que al hablar de adicción a los videojuegos, se debe tener muy en claro la diferencia entre adicción a los videojuegos y compromiso hacia los videojuegos; siendo el primero ligado a rasgos impulsivos y sintomatología característica de alguna adicción propiamente dicha, a diferencia del segundo, en el que puede pasar tiempo excesivo frente al ordenador sin manifestar ninguna sintomatología previamente mencionada (Deleuze, Long, Liu & Billeux, 2018). Así como una gran influencia de la variable de estudio en conductas de violencia hacia

la pareja (Blanco, 2014) y reforzar bullying, cyberbullying (Arnaiz, Cerezo, Gimenez & Maquilón, 2016; Erdur-Baker, 2010; Giménez, Maquilón & Arnáiz, 2015)

Todos estos antecedentes no hacen más que generar preocupación respecto a la problemática planteada, considerando que cualquier conducta placentera es probable aquella que genere una conducta adictiva hacia una acción de la cual se perdió el control por parte de la persona, darse una relación de dependencia, tolerancia a la conducta y la intromisión del comportamiento en la vida diaria del sujeto (Echeburúa & Corral, 2009).

Toda esta constante necesidad se da debido a que la persona ha encontrado ese sentir de pertenencia y aceptación en las aplicaciones de carácter social, sin sentir la presión de fuera, por lo que accede con mayor facilidad a interacciones virtuales. El hecho de conectarse a las redes sociales puede ser catalogada como una conducta habitual en la sociedad moderna, esto debido a la gran disponibilidad que hay al momento de adquirir un dispositivo conectado a internet, junto al demandante uso de redes. (Andreassen, 2015).

Frente a toda la evidencia, es totalmente necesario hablar de los enfoques y su explicación frente a las adicciones. La propuesta por parte del psicoanálisis, es que las adicciones no forman a una enfermedad, que en lo que hay que centrarse es en los conflictos mentales por las que pasa el individuo más que en la conducta como tal a diferencia "del régimen farmacotímico" el cual restringe "la libertad de la acción del Yo (López, 2011). Al intentar Freud, dar explicación a las adicciones hace énfasis en que la primera de todas ellas, es la masturbación, desprendiéndose de esta las demás adicciones, que puede llegar a tener la persona a lo largo de su vida, siendo de total importancia la influencia que tiene la sociedad y la cultura del individuo en la formación de las adicciones. Estas dan, según palabras de Freud, "la búsqueda incesante del ser humano por la felicidad y, más específicamente, por evitar el displacer" sabiendo que dichas actividades quitan las penas. Adicionalmente, se menciona que toda adicción inicia por el complejo de Destete y que es producto de un trauma no solucionado (Gutiérrez, Blanco & Márquez, 2017).

La propuesta dada por el humanismo, específicamente la dada por la logoterapia, es que las adicciones surgen cuando la persona no ha dado contenido a su dimensión espiritual, al estar restringida ante los recursos personales, esta se encuentra muy vulnerable frente al desarrollo de las adicciones. El ser humano no es responsable de cierta predisposición dada por herencia, genética o condiciones sociales; sin embargo, este es responsable de la actitud que toma frente a ella. Una segunda afección es cuando la persona tiene dificultad para expresar la voluntad de sentido; es decir, el organismo queda a merced de las voluntades de poder y placer, estas llevan y frustran la voluntad del sentido e impiden expresarse con libertad. El tercer mal, puede darse cuando la persona no encuentra un sentido a la vida, esto es equiparable a una ceguera axiológica (Moreno, Mosos, Rojas, Marín & Cañón, 2014).

Ante el enfoque cognitivo conductual, el ser humano tiene una serie de características las cuales impulsan o predisponen al individuo a realizar conductas adictivas. Se suele identificar en la persona, ciertas características como la poca tolerancia a sentimientos desagradables, impulsividad, poca tolerancia a la frustración, entre otras cosas. Gracias a los 3 niveles de pensamiento formados a lo largo de la vida del individuo, que suelen ser de carácter emocional, más que racional, es que el individuo decide y actúa en función a dichos pensamientos y dan lugar así a las "distorsiones cognitivas" las cuales se mantienen por su carácter emocional. En este enfoque no se descarta la influencia de factores sociales y genéticos (Fernández, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación fue de tipo teórico, debido a que la unidad de análisis con la que se trabajó fueron conceptos, informaciones, datos, términos extraídos de estudios permitiendo el manejar ideas de forma general e ir esclareciendo la temática, siendo esta detallada lo que proporciona diversas áreas a trabajar. (Ato, Benavente y López, 2013)

El diseño de la investigación fue revisión sistémica, al trabajar bajo un proceso de búsqueda, adquisición de datos, selección, análisis, síntesis, pensar crítico y estructurar de forma resumida todo el compendio de estudios en función de una variable, sin utilizar procesos estadísticos para lograr integrar las investigaciones. (Ato, Benavente y López, 2013)

#### **3.2. Muestra y criterios de selección:**

El presente trabajo consideró la información recolectada entre el periodo de abril y junio del año 2020. Se analizaron investigaciones primarias encontradas en los buscadores de SCIELO y REDALYC; teniendo en cuenta los idiomas: castellano, inglés y portugués.

Obteniendo de manera global 77 artículos donde trabajaban las variables de estudio en su contenido. De los cuales finalmente se seleccionaron 28 artículos, al aplicar los criterios de inclusión; siendo: el ser estudios que contengan la variable a investigar, se hayan publicado en el periodo de 10 años de antigüedad, se trabajaron con la población adolescente, sean estudios primarios y aplicados. Los criterios de exclusión que permitieron el proceso de descarte; fueron: la fecha de publicación menor al 2010, trabajen con población diferente a la adolescente y/o no hagan mención de las edades, sean revisiones sistemáticas y/o de metodología teórica-no aplicada, que presente en otro idioma fuera de los ya seleccionados y

que dentro de su contenido no mencionan factores de riesgo ante la problemática estudiada.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica es el análisis documental, esto debido a que en la presente investigación se realizó la descripción de la información dirigida de manera que el lector tenga la facilidad de recuperar la información rescatada de autores que han dedicado su trabajo a la misma variable de estudio. La técnica de análisis documental es una investigación en la que se busca describir y representar documentos de manera tal que facilite su recuperación, esta está caracterizada por presentar descripción bibliográfica y general de la fuente, su indización, clasificación, extracción y traducción (Dulzaides & Molinna, 2004)

Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo:

Se implementó el uso de dicho instrumento para lograr observar de forma completa y detallada los distintos aspectos los cuales componen cada investigación con el fin de identificar si cuentan con los requisitos necesarios para el sustento del presente estudio, aplicando un proceso de selección o descarte de acuerdo a los parámetros establecidos. (Mejía, 2012)

### **3.4. Método de análisis de la información:**

Frente al proceso de recolección de información se realizó durante los meses de abril a junio del presente año y se empezó la búsqueda dentro de los buscadores formales como: SCIELO y REDALYC; para ello se trabajó en base a los términos en el idioma castellano: “Adicción a Internet”, “Adicción a las redes sociales”, “Adicción comportamental”, “Uso excesivo de Internet”, “Factores de riesgo en la adicción”, “Elementos predisponentes”, los que se utilizaron dentro del idioma inglés fueron: “Internet addiction”, “excessive use of social networks” y “risk factors in adction”; así mismo las palabras de búsqueda en el idioma portugués fueron: “fatores de risco na adesão”, “vício comportamental”, “uso excessivo de redes sociais em adolescentes” y “internet e adolescentes”. Aplicando ello se obtuvo un total de 77 artículos los cuales fueron plasmados en el programa Excel 2016 para

registrar todas las características de cada fuente de información utilizada en la presente investigación; esto con la finalidad de mostrar un panorama general de todo el conjunto de estudios detallados a fin de seleccionar los apropiados que refuercen la investigación, por lo que se separó en aspectos los cuales fueron: Fuente, Autor, País, Idioma, Año, Título, Población, Objetivos, Resultados, Instrumento y Método. Haciendo uso de criterios de inclusión elaborados por tomar como muestra a aquellas investigaciones se pretende como objeto de estudio; describiendo fuentes, autor, título, fecha, idioma, país, población, objetivo, resultados, instrumentos y método. Tomando en cuenta los criterios establecidos: el ser estudios que contengan la variable a investigar, se hayan publicado en el periodo de 10 años de antigüedad, se trabajaron con la población adolescente, sean estudios primarios y aplicados. Y a su vez, los criterios de exclusión: la fecha de publicación sea menor al 2010, trabajen con población diferente a la adolescente y/o no hagan mención de las edades, sean revisiones sistemáticas y/o de metodología teórica-no aplicada, que presente en otro idioma fuera de los ya seleccionados y que dentro de su contenido no mencionan factores de riesgo ante la problemática estudiada. Permitiendo el seleccionar y rechazar respectivamente las investigaciones. (*Gráfico 1*).

Una vez separados los 30 artículos se analizaron y sintetizaron los conceptos plasmados en la respuesta a la pregunta establecida que dio inicio al estudio de hallar los factores de riesgo ante esta conducta adictiva ante el Internet y redes sociales en la población adolescente y cumpliendo los objetivos de la presente investigación. En la elaboración de la revisión sistemática se han seguido las directrices de prisma para la presentación de este tipo de estudio.

### **3.5. Aspectos éticos:**

Para el avance del marco teórico se ha considerado los aportes de especialistas que contribuyeron a la comunidad científica con información sobre la variable además de antecedentes que indican la relevancia de la problemática e investigaciones incluyendo las respectivas referencias bibliográficas las cuales fueron el cimiento para el presente trabajo y así garantizar la calidad ética. Por lo que se puede asegurar el respeto a la propiedad intelectual, de modo que no se han

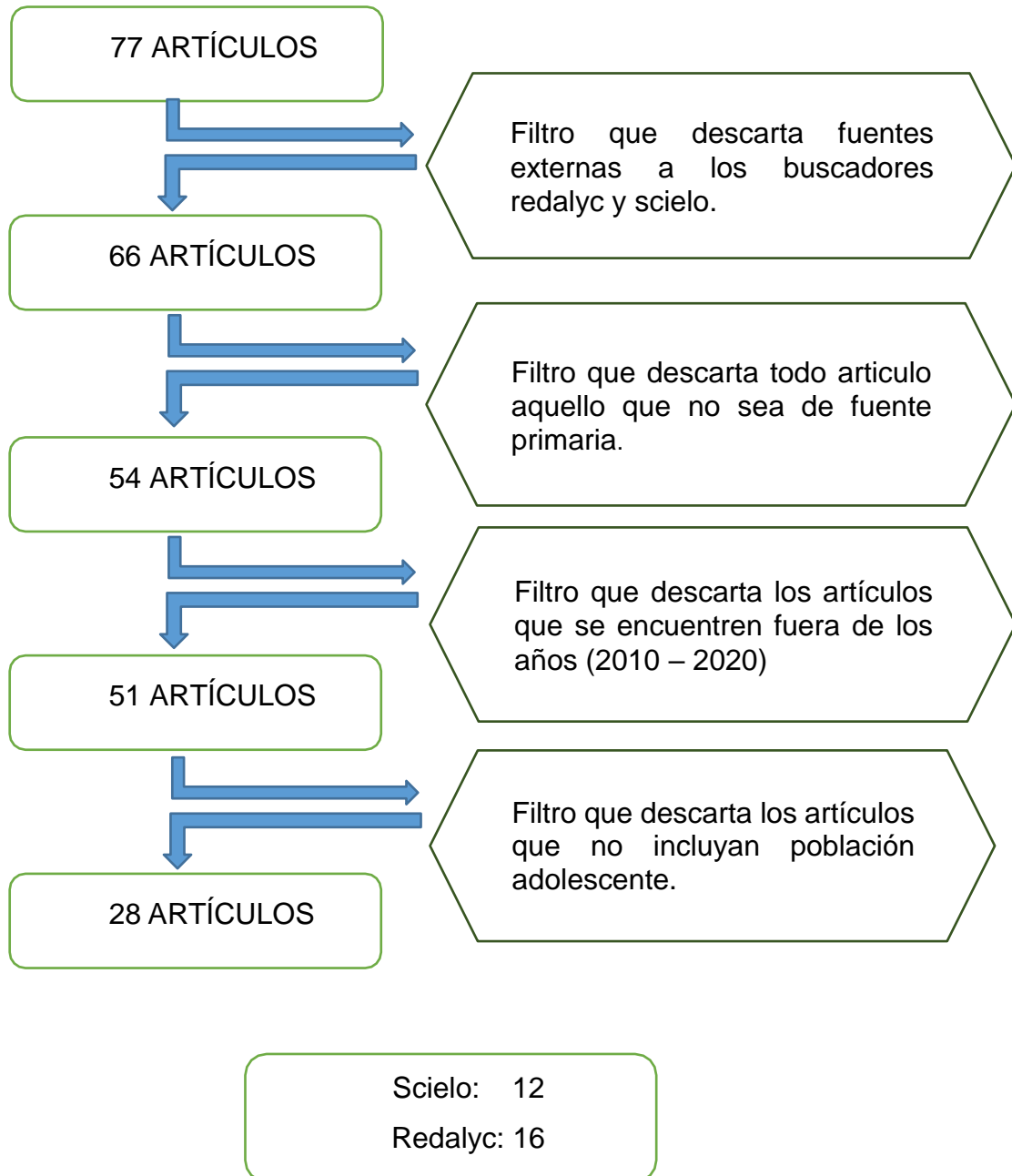
realizado modificaciones a conveniencia y constantemente se han citado las respectivas fuentes ante afirmaciones que no sean propias del autor de la presente investigación. La investigación estuvo acorde con lo establecido por los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta (APA, 2017).



#### IV. RESULTADOS:

Gráfico 1

*Criterios de inclusión en el proceso de selección de artículos.*



Como puede observarse en el flujograma de criterios de inclusión en el proceso de selección de artículos, se contó en primera instancia con 77 artículos de los cuales 11 no procedían de Redalyc ni Scielo, con lo que se contó con un total de 66 artículos. Más adelante se descartaron todas aquellas investigaciones que no sean de fuentes primarias, con lo que se contó con 54 artículos. Para el siguiente filtro se ha encontrado que 3 de las investigaciones restantes no se encuentran entre el periodo de 2010 – 2020, con lo que se cuenta con 51 artículos. Finalmente se descartaron los artículos que no hayan incluido a la población adolescente en su investigación los cuales fueron un total de 23, con lo que finalmente se rescataron 28 artículos los cuales fueron seleccionados.

Tabla 1

*Características generales de los artículos seleccionados*

Título de la investigación	Fecha	Autor	Población
"Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental."	2016	Cruzado, L., Matos, L. & Kendall, R.	Se evaluaron treinta pacientes con adicción a internet. El rango de edades iba entre los 13 y los 28 años.
"Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)"	mayo 2018	Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M.	Los participantes fueron 2417 adolescentes entre 12 y 17 años (48% eran chicos)
"Adicción A Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú"	2011	Lam Figueroa, N; et al.	248 adolescentes escolares que se encuentren cursando desde el primer al quinto año de Secundaria
"Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes"	2017	Deyvar R., Aponte, P., Castillo, J. & González, E.	Se incluyeron 390 adolescentes de entre 15 a 19 años de edad,
"Ansiedad social, adicción al internet y al cibersexo: su relación con la percepción de salud"	2018	Castro, A., Vinaccia, J. & Ballester, R.	Participaron 214 sujetos, con edades entre los 17 y 30 años, de la ciudad de Bogotá, Colombia.

"EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica"	2015	Rial, A. et. al.	A partir de una muestra de 1709 escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la comunidad gallega, de edades comprendidas entre los 11 y los 17 años
"Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles"	2018	De la Villa, M. & Suárez, C.	Han participado en el estudio 200 adolescentes. Presentan edades comprendidas entre los 12 y los 17 años
"Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España)"	2014	Rial, A., Gómez, P., Braña, T. & Varela, J.	La muestra final estuvo compuesta por un total de 2339 estudiantes, 1171 mujeres y 1168 hombres, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años
"Variables Asociadas Al Uso Problemático De Internet Entre Adolescentes"	2015	Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. & Barreiro, C.	En este estudio, realizado a partir de una muestra de 1709 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años,
"Relación Entre El Tiempo De Uso De Las Redes Sociales En Internet Y La Salud Mental En Adolescentes Colombianos"	2014	Rodríguez, A & Fernandez, A.	Participaron en este estudio 96 adolescentes escolarizados en 7º grado, 43 hombres y 53 mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y 15 años de edad.
"Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes"	2017	Martinez, B. & Moreno, D.	Participaron 1952 adolescentes 50.4% chicos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años
"Changes in the Quality of Life of Students, Related to Addiction and Anxiety towards Information Technology and Communication"	2018	Zavala, E.	una población estudiantil de 1400 por turno, integrado por 70% de hombres y 30% de mujeres. Con edades entre 17 a 25 años,
"Difficulties in interpersonal relations and Fear of Missing Out: Predictors of the risk of addiction to social networks?"	2019	Peñalba, A. & Imaz, C.	Participaron 240 individuos con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años

“Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”	2017	Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. & Gómez, A.	250 estudiantes universitarios de Quito-Ecuador, entre 17 y 31 años de edad
“Peligros de las redes sociales: cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad”	2019	Astorga, C. & Schmidt, L.	niños y adolescentes
“Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”	2013	Yarlequé, L., Javier, L., Núñez, E., Navarro, L. & Matalinares, M.	Se evaluó a 2 225 estudiantes de secundaria
“Análisis de la Autopercepción de los adolescentes respecto a la protección que ejercen sus padres sobre ellos y su relación con el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación”	2011	Garrote, G., Lara, F. & Heras, D.	La muestra analizada fue de 2.063 alumnos, que comprenden las edades 10 a 18 años.
“Uma abordagem sobre o suicídio de adolescentes e jovens no Brasil”	2018	Mendes, J. & Rasga, M.	Adolescentes
“Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras”	2017	Galhardi, A. et. al.	Adolescentes
“Preditores do uso do Facebook pelos adolescentes portugueses: Contributos de um estudo exploratório”	2017	Dias, P., García, J. & García, A.	Adolescentes
“Use of social networking websites as a care instrument for hospitalized adolescents”	2018	Amaral, C. et.al.	Adolescentes
“Perspetivas dos adolescentes sobre o uso do Facebook: um estudo qualitativo”	2014	Assunção, R. & Mena, P.	Adolescentes

“Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes”	2019	Bulcão, L. & De Lima, I.	Adolescentes
“Dependência e adolescência: a recusa da diferença”	2014	Rezende, M.	Adolescentes
“Análisis de un indicador de Satisfacción Familiar Percibida por los adolescentes y su relación con el Uso y Abuso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación”	2011	Heras, D., Lara, F & Garrote, G.	2.063 alumnos; que comprenden las edades 10 a 18 años.
“A Chilean Transcultural Adaptation and Assessment of the Internet Addiction Test’s Factor Structures: Development of a Brief Version”	2018	Hernández, C. & Rivera, D.	La muestra estuvo constituida por 425 participantes con edades comprendidas entre los 18 y 68 años
“Perfil Psicosocial de los individuos de 10 a 18 Años que presentan un uso abusivo del acceso a Internet”	2010	Lara, F. & Garrote, G.	2.063 alumnos, que comprenden las edades 10 a 18 años.
“Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos”	2016	Redondo, J., Rangel, K., Luzardo, M. & Inglés, I.	639 estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga (chicos N = 304, chicas N = 335), con una media de edad de 17,66

Fuente: Elaboración propia

Al visualizar la Tabla 1, se expone de forma ordenada y especifica las investigaciones que se seleccionaron para la presente revisión sistemática luego de haber pasado por un proceso de depuración de acuerdo a los filtros establecidos por los propios investigadores a cargo. Por lo que dicha información se extrajo de la lista de cotejo plasmada en Excel, donde se encontraba detallado cada estudio en función a sus características relevantes que nos permita conocer su contenido de forma general. Siendo así el describir el Título (en el cual se visualizan las variables

estudiadas), año (teniendo en cuenta que la globalización actual ha traído cambios notorios frente al acceso, uso e inversión de tiempo frente a estos aparatos y medios de conexión), autores y la población con la que se trabajó y/o estudió. Recalcando la importancia de estos aspectos, pues así nos permitió ubicar las investigaciones que se adaptan a la búsqueda del presente trabajo para cumplir los objetivos y realizar el análisis respectivo para conocer más acerca de esta problemática.

Tabla 2

*Países procedentes de los artículos seleccionados*

Lugar de la investigación	Nº de estudios
Perú	3
Chile	1
España	10
Colombia	3
Ecuador	2
México	1
Brasil	5
Portugal	2
Costa Rica	1

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la presente Tabla 2, se consideró pertinente el plasmar dicha información para indicar el contexto en el que se evaluó la problemática presente y pese a que el aumento de la tecnología se ha dado de forma global, España enfatiza la relevancia del estudio de las variables de adicción a Internet y redes sociales; sin embargo, vemos que en el entorno, países vecinos, manteniendo una misma realidad Latina está abarcando mayor importancia frente a esta temática optando por ampliar y describir cada área de trabajo ante esta conducta adictiva. En relación a país peruano, se encontraron dentro del grupo de seleccionados 3 artículos que cumplieran con los criterios a trabajar; los cuales, dentro de su contenido y dos de ellos trabajó con población adolescente internada en una clínica para el tratamiento

de la conducta adictiva analizando sus historias clínicas; otro de ellos se encargó de construir y adaptar una prueba que mida la variable de adicción como tal lo cual aporta al campo al ser desarrollada en la realidad; así como, el adentrar a las posibles causas que anteceden a esta conducta adictiva y la afectación a las distintas áreas de vida del sujeto ante el desarrollo de la sintomatología .

Tabla 3

*Conceptos de la terminología empleada dentro de las investigaciones seleccionadas*

Manifestación	Definición
Adolescente	Etapa de vida que es dada desde la pubertad hasta los 18 años(lo abarcativo varía culturalmente o en medios diferentes).
Internet	Red informática que utiliza la línea telefónica para la trasladar información
Nuevas Tecnologías	Nuevos medios que facilitan el flujo de la información.
Uso problemático	Acto de uso de algún objeto cuyas consecuencias generan dificultades
Redes sociales	Comunidades creadas por usuarios con la finalidad de compartir contenido
Cualidades	Característica que diferencia e identifica a cada ser humano de sus semejantes
Dependencia	Estado de la persona en el que necesita de un estímulo para conseguir una sensación de bienestar
Violencia	Uso de fuerza con un propósito, para demostrar poder y dominar o imponer algo a alguien.
Agresión	De manera general es un comportamiento cuya naturaleza sea destructiva o autodestructiva
Facebook	Red sociales creada en 2004, hoy en día tiene la acogida de millones de usuarios que comparten contenido día a día
Ciberdependencia	Patología de surgimiento reciente, esta se encuentra relacionada con el uso compulsivo de las nuevas tecnologías de la información a través de los dispositivos digitales.
Ciberespacio	Espacio virtual el cual surgió gracias a los medios ciberneticos
Problemas de aprendizaje	Dificultades dadas en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos o habilidades

Abuso	Uso excesivo o malintencionado de una cosa con la con efectos negativos hacia uno mismo o a los demás.
Medios sociales	Plataformas de comunicación virtuales cuyo contenido es generado por los mismos miembros de dicho medio
Tecnología de comunicación	También conocida como TIC son una serie de tecnologías creadas para gestionar y reproducir información.
Adicción	Actividad compulsiva dirigida a la repetición de una actividad
Factor de riesgo	Rasgo o característica característica que posibilidad a que un individuo aumente su probabilidad de padecer algún mal
Alteración	Cambio realizado en las características o naturaleza de alguna cosa
Asertividad	Habilidad que consiste en expresar puntos de vista de manera amable, sin generar dificultades
Habilidades sociales	Serie de conductas o hábitos observables que llevan a una comunicación eficaz.
Cibersexo	Término aplicado al sexo virtual, esto es posible utilizando el internet para generar placer buscando imágenes de alto contenido sexual, chateo erótico y/o intercambio de imágenes o vídeos de contenido sexual.
Bienestar	Estado del ser humano cuyo estado físico y mental generan satisfacción.
Emociones	Patrones conductuales propios del hombre y especies evolucionadas a través de las cuales expresan tensiones externas
Suicidio	Quitarse la vida de manera voluntaria.
Conducta adictiva	Patrón de conducta dirigido a la repetición compulsiva de un acto con la finalidad de generar placer

---

Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse en la Tabla 3: Conceptos de la terminología empleada dentro de las investigaciones seleccionadas, se ha dado una noción a aquellos términos empleados comúnmente dentro de las investigaciones realizadas por la población de estudios seleccionados. A lo largo del contenido de los respectivos estudios se encuentran los conceptos de adolescente, internet, nuevas tecnologías, uso problemático, redes sociales, cualidades, dependencia, violencia, agresión, Facebook, ciberdependencia, ciberespacio, problemas de aprendizaje, abuso, medios sociales, tecnología de comunicación, adicción, factor de riesgo, alteración,



asertividad, cibersexo, bienestar, emociones, suicidio y conducta adictiva. Todas estas palabras están relacionadas a la variable estudiada en su complejidad

Tabla 4

*Factores de riesgo para la conducta adictiva al Internet y redes sociales en los adolescentes de acuerdo a cada artículo seleccionado.*

Título de la investigación	Factores de riesgo ante la conducta adictiva en los adolescentes
"Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental."	Dentro de las características demográficas de los pacientes internos por temática de adicción a lo virtual; prevalecen la etapa adolescencia y el sexo masculino. También se encontraron antecedentes psiquiátricos (enuresis, TDAH, trastorno de conducta, ansiedad de separación, onicofagia y episodio). Así mismo se describieron rasgos disociales, evitativos, dependientes y pasivo-agresivos; evasión de la realidad, poca tolerancia a la frustración e irritabilidad predisposición al aburrimiento, baja autoestima, búsqueda de sensaciones, preferencia por actividades solitarias, autosuficiencia, reactividad emocional elevada e inconformidad con las normas sociales. Respecto al entorno familia, se registraron historia de disfunción familiar, algún tipo de maltrato; así como antecedentes psiquiátricos familiares: diversos tipos de adicción, cuadros depresivos y esquizofrenia. Como antesala al cuadro hubo un uso excesivo de estos medios y nula supervisión.
"Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)"	Prevalece el ser del género femenino y con edades de 12 a 14 años debido a la búsqueda anhelada de vínculos sociales y la dificultad en el control de impulsos. Baja autoestima, neuroticismo, extraversión, desinhibición, narcisismo, ansiedad social y estilo de apego ansioso.
"Adicción A Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú"	Indican relevancia en el tiempo de uso semanal, ser del sexo masculino, antecedentes de problemas de indisciplina, los que no tienen en claro un plan a futuro; así mismo, baja autoestima, sintomatología depresiva, soledad y aislamiento.
"Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes"	Respecto al género no hay variaciones, Los adolescentes con disfuncionalidad familiar (poca cohesión, armonía, afectividad y comunicación) que provenían de familias pequeñas, los que utilizaban mayormente las redes sociales y los pertenecientes al nivel de estrato socioeconómico medio típico mostraron una mayor probabilidad de presentar adicción a internet. Además del sufrir de algún tipo de discriminación y/o exclusión social.
"Ansiedad social, adicción al internet y al cibersexo: su relación con la percepción de salud"	Se presenta esta problemática a causa de aplacar una deseabilidad social, que contrarresta la eficacia al tener ansiedad social

<p>“EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica”</p>	<p>Se resalta la dificultad para controlar impulsos lo que genera ansiedad desarrollando compulsiones ante la ausencia del estímulo por lo que se ve afectado sus diversas áreas de vida al enfocarse en cubrir las deficiencias en lo social, personal e incluso familiar.</p>
<p>“Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles”</p>	<p>Deficientes habilidades en el manejo del estrés y las habilidades comunicativas y relacionales. Por otra parte, se consideró a la autoconfianza, diversión, estatus social, movilidad, acceso permanente; descripciones que hacen susceptible a uno para el abuso de redes. Además, se han hallado desajustes en la regulación de sus estados anímicos y de humor.</p>
<p>“Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España)”</p>	<p>Se tiene en cuenta el tiempo y motivos de uso; así mismo, la disponibilidad de un dispositivo conectado a internet. Recalca el control parental, el conocimiento de las consecuencias negativas y el vínculo con las redes sociales.</p>
<p>“Variables Asociadas Al Uso Problemático De Internet Entre Adolescentes”</p>	<p>La estructura de hábitos y estilos de vida, tiempo y uso; también, presencia de disfuncionalidad familiar y conflictos en las áreas sociales, problemas de atención y ansiedad. Género, tiempo de uso, psicológicas (impulsividad, expectativas positivas, autoeficacia, estilo de afrontamiento, síntomas depresivos), sociales (apoyo social, satisfacción rendimiento académico, accesibilidad a Internet). Habilidades de gestión de las emociones.</p>
<p>“Relación Entre El Tiempo De Uso De Las Redes Sociales En Internet Y La Salud Mental En Adolescentes Colombianos”</p>	<p>Mayor de problemas externalizantes, conducta agresiva, ruptura de reglas y problemas de atención. Además de las variables: soledad percibida, la insatisfacción social escolar, disforia y autoestima.</p>
<p>“Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes”</p>	<p>Los resultados obtenidos permiten confirmar que el grado de dependencia se asocia con una mayor implicación en conductas violentas entre iguales.</p>
<p>“Changes in the Quality of Life of Students, Related to Addiction and Anxiety towards Information Technology and Communication”</p>	<p>Patrones de uso, abuso y dependencia a las tecnologías de la información en menores,</p>
<p>“Difficulties in interpersonal relations and Fear of Missing Out: Predictors of the risk of addiction to social networks?”</p>	<p>En el riesgo de adicción no se observan diferencias por edad ni por sexo. Destacando las características de introversión o la baja autoestima, así como determinadas patologías psiquiátricas (depresión, fobia social, etc.)</p>
<p>“Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios</p>	<p>no existen diferencias estadísticamente significativas respecto al género; estas tres variables estudiadas dentro de la investigación mantienen una relación directa entre si; aunque algunos autores discrepan respecto al rendimiento académico, puesto que muchos han generado esta adicción a causa del tiempo</p>

ecuatorianos”	invertido de los adolescentes en estos
“Peligros de las redes sociales: cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad”	Mantiene la postura que en la etapa de la adolescencia se pueden desarrollar distintas problemáticas; ante ello es clave los entornos sociales en donde crece e interactúa el/la joven. Que lo mantenga capacidades de habilidades sociales y autoestima adecuada; así como monitoreo, supervisión y acompañamiento de los apoderados en casa
“Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”	Como primer factor causal hacen hincapié al género, puesto que los varones son más agresivos desarrollando compulsiones y obsesiones haciéndolo vulnerable ante las adicciones. El contenido buscado y visualizado en las redes e Internet así como la inversión de tiempo refuerzan los rasgos agresivos del sujeto.
“Análisis de la Autopercepción de los adolescentes respecto a la protección que ejercen sus padres sobre ellos y su relación con el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación”	Los jóvenes entrando a la etapa de la adolescencia, ubicados en la pubertad aún mantienen ese contacto, cercanía, confianza ante sus padres; conforme avanzan en edad hacia la adolescencia media (14-16) disminuye el control protector de los progenitores o el permiso de los jóvenes respecto a la invasión de su privacidad. Así mismo, se evidenció que el género femenino recibe mayor protección y supervisión respecto a sus actividades disminuyendo la tentativa de abuso de las tecnologías. El entorno familia es fundamental puesto que sirve de modelo ante el uso de aparatos, actitudes frente a las normas, el reforzar valores y mantener postura ante la influencia social.
“Uma abordagem sobre o suicídio de adolescentes e jovens no Brasil”	Los resultados realizados en el estudio mencionan la alta relevancia los jóvenes de Brasil como vulnerables a cometer actos suicidas, esto de manera creciente.
“Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras”	Los medios de comunicación y las redes sociales se encuentran vinculados con la insatisfacción de la imagen corporal de las adolescentes
“Preditores do uso do Facebook pelos adolescentes portugueses: Contributos de um estudo exploratório”	Se asocia un menor nivel educativo por parte de la madre con conductas que hacen aumentar el riesgo de uso de redes sociales y menos autorregulación.
“Use of social networking websites as a care instrument for hospitalized adolescents”	En el estudio se muestra una causa benevolente del uso de las redes sociales la cual es la búsqueda de apoyo por parte de sus conocidos en situaciones de hospitalización.
“Perspetivas dos adolescentes sobre o uso do Facebook: um estudo qualitativo”	Ya que los adolescentes deben lidiar con las expresiones faciales y reacciones al momento de socializar, prefieren escapar del contacto cara a cara, especialmente jóvenes que presentan dificultad en habilidades sociales.
“Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes”	El uso excesivo de redes sociales se asocia a Habilidades sociales sub desarrolladas

"Dependência e adolescência: a recusa da diferença"	La dependencia considerada patológica es impulsada por un desbordamiento pulsante y una insuficiencia narcisista básica.
"Análisis de un indicador de Satisfacción Familiar Percibida por los adolescentes y su relación con el Uso y Abuso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación"	El grupo que corre un mayor riesgo de presentar comportamientos disfuncionales en el uso de las TIC lo constituyen los jóvenes impulsivos, que buscan emociones fuertes y tienen una baja autoestima. Reforzando ello presentan existe vulnerabilidad por parte de aquellos que tienen un déficit en habilidades sociales, autoestima y sentimientos de soledad. También, se resaltó una variable clave siendo esta la satisfacción frente al entorno familiar de los jóvenes; no quiere decir que a mayor satisfacción menor adicción sino que el uso por el cual se conectan a estos aparatos va a ser formal (estudios, investigación, amigos) y el tiempo será moderado.
"A Chilean Transcultural Adaptation and Assessment of the Internet Addiction Test's Factor Structures: Development of a Brief Version"	Se estudió la importancia de los factores pérdida de control y desregulación de emociones; asociado a procesos psicopatológicos tales como: trastorno de ansiedad generalizado, evitación de estímulos amenazantes. Además, el uso problemático de internet ha sido relacionado positivamente con el hábito de procrastinar. Respecto a la edad, cada vez la sintomatología adictiva se presenta en menor edad puesto que en esta época existe mayor conocimiento de los aparatos modernos accesibles a poblaciones vulnerables, inversión de tiempo desmesurada y por parte de las instituciones educativas el fomentar el uso de estos medios.
"Perfil Psicosocial de los individuos de 10 a 18 Años que presentan un uso abusivo del acceso a Internet"	El patrón de abuso encontrado en este estudio prima con la variable de la edad, encontrando en esta población (12-16) la necesidad de comunicarse. A diferencia con el celular que se evidenció mayor uso en el sexo femenino, respecto al internet no hay diferencia de géneros.
"Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos"	En esta investigación se deslaza de factores individuales y se enfoca en la sociedad respecto a la ausencia de pruebas esenciales para identificar riesgos y/o tentativas, puesto que no en todos se refleja sintomatología hasta ser una complicación grave. Además, que estas evaluaciones sean creadas respecto a la realidad y experiencias de la población a la cual se considera vulnerable. Así mismo, generar una cultura preventiva con un trabajo multidisciplinario; tanto, psicólogos, trabajadores sociales, maestros, el entorno educativo y la familia.

Fuente: Elaboración propia

La presente Tabla 4; considerada por parte de los investigadores como la de mayor relevancia, se expone el contenido central brindando información de los factores de riesgo expuestos dentro del contenido de cada estudio seleccionado como conclusión de su análisis frente a la conducta adictiva. En los que se evidencia como primer indicador el encontrarse en la etapa de la adolescencia, catalogándola como una población vulnerable y expuesta, ante ello las razones establecidas fueron el que se encuentran en un estado tanto físico como mental de desequilibrio por lo que altera su capacidad de toma de decisiones, regulación emocional, aceptación, necesidad de aceptación y refuerzo de habilidades sociales generando

ansiedad, fácil de influenciar, baja autoestima, aislamiento, incapacidad de autocontrol y agresión.

Así mismo ciertos estudios muestran al género como factor de estudio puesto que encuentran mayor énfasis en el masculino frente a este tipo de conducta hacia el Internet y con el femenino mayor uso de los aparatos tecnológicos con conexión para iniciar sesión en redes sociales con el fin social de comunicarse e interactuar.

Las investigaciones realizadas dentro de los últimos 10 años las cuales tomamos en cuenta, ya no enfatizaban el aspecto sociodemográfico puesto que debido al auge y expansión de la tecnología cada vez más peruanos poseen un aparato con conexión a Internet o la forma de acceder a estos pese a las circunstancias de vida; cambiando la visión ante el uso que le dan a este gran beneficio, siendo el primer y más destacado motivo es el de realizar actividades académicas; sin embargo en ello interviene la Procrastinación siendo como primera razón los estudios, más se distrae el usuario con música, videos, redes, etc.

Adicional a ello, se observó que frente a la presentación de resultados relacionados a los factores causales ante esta problemática se destacan dos aspectos; uno es el plano personal (características propias y criterios clínicos del sujeto y antecedentes clínicos familiares) por otra parte se encuentra el entorno donde se desarrolla y desenvuelve el individuo (estructura y funcionalidad familiar, modelos de uso ante esta tecnología, el inculcar valores y normas, manejo de la influencia social, entorno educativo y social).

## V. DISCUSIÓN:

El análisis realizado de los artículos seleccionados en base a la variable de estudio evidencia la relevancia social de la temática por lo que actualmente el cambio generado por el avance de la tecnología ha permitido mayores posibilidades al entorno de accesos a aparatos y conexión a Internet. En base a la información brindada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, donde se evidencia un notable incremento en cuanto acceso de; como mínimo, un medio tecnológico conectado a Internet; centrándonos en el teléfono celular y computadoras (INEI, 2018).

La población que dentro de sus áreas de vida se ha visto influenciado por este nuevo ingreso tecnológico han sido los adolescentes; esto es debido a que la etapa en la que se encuentran sufren constantes variaciones en sus necesidades de tipo afectivo-social generando dificultades para expresar sus emociones y búsqueda de compañía fuera del entorno familiar (Loja, 2015). Por lo que todos los estudios se trabajaron con dicha población al prevalecer en ellos la impulsividad, búsqueda de emociones y sensaciones nuevas; así como, una inadecuada autoestima lo que hace influenciado y a su vez, vulnerable (Lara y Garrote, 2010).

Los estudios de esta revisión sistemática son en su mayoría provenientes de Latinoamérica, comprendiendo países como Perú, Chile, Colombia, Ecuador, México, Brasil y Costa Rica; sin embargo, también se cuenta con estudios realizados en Europa el cual es conformado por los países de España y Portugal; con ello observamos que la problemática a estudiar ha abarcado mayor espacio, influencia y consecuencias que ha despertado el interés en esta área de investigación con el fin de obtener resultados de cada realidad de acuerdo al contexto y comparar frente a otras situaciones, confirmando que pese a las diferencias culturales la tecnología se ha globalizado que existe un patrón similar en cada estudio. Así mismo, se ha considerado un límite de tiempo de 10 años que parte desde el año actual hacia atrás; es decir, las investigaciones que comprenden desde el 2010 hasta Julio del 2020, debido a que el impacto no será el mismo conforme avancen los años, es por ello que se consideró relevante el trabajar con estudios actuales (Hernández. C & Rivera, D., 2018)

Los factores de riesgo que pueden llevar al adolescente a un uso desmedido de las redes sociales e internet son múltiples, entre todo ello puede encontrarse el género, entrando una encrucijada al haber estudios que no indican diferencia alguna (Aponte, D.; Castillo, P. & Gonzáles, J., 2017) caso contrario a los que presentan un índice mayor de adicción a Internet en varones debido a que las actividades que realiza allí son más solitarias o individuales (escucha música, ver videos, juegos, etc.) y en relación a las mujeres está relacionado a el uso excesivo del celular con el fin de conectarse a las redes para comunicarse e interactuar (Lara y Garrote, 2010). Así mismo, hay investigaciones que presentan como factor causal el ser del género masculino debido a que presenta mayor dificultad frente al control de impulsos y conducta agresiva; siendo cualidades representativas en una sintomatología adictiva, reforzadas por la sociedad machista con la imposición de un estereotipo de hombre (Yarlequé, L. et.al., 2013). Sin embargo, otras contradicen al resaltar al género femenino de esta dificultad debido a la búsqueda anhelada de vínculos sociales y la dificultad en el control de impulsos, baja autoestima, neuroticismo, extraversión, desinhibición, narcisismo, ansiedad social y estilo de apego ansioso lo que caracteriza al perfil (Peris, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M., 2018).

También se reveló un cambio frente a los factores predisponentes a raíz del tiempo puesto que en la actualidad puesto que el uso y tiempo dado a la tecnología se ha visto justificado por la renovación en la curricula estudiantil al generar el trabajar por este medio. (Hernández, C & Rivera, D., 2017) Por lo que se observa que la razón por la cual un adolescente ingresa al Internet como primer motivo es para actividades académicas; sin embargo, no se mantiene a lo largo del tiempo que se encuentra conectado si no que las tareas a realizar cambian como el revisar sus redes, escuchar música, ver videos; orientando de forma inconsciente a la Procrastinación

Así mismo se reveló un factor crucial respecto a la ansiedad como rasgo de personalidad en el plano social (Castro, A. Vinaccia, J y Ballester, R., 2018) a causa de las reacciones físicas, vergüenza, miedo y todo lo que conlleva un encuentro e interacción real lo suplen en el campo virtual, donde no hay sentimientos de presión

y pueden escoger las cualidades que mejor le convenga para su desenvolvimiento sin el temor de hacer el ridículo debido a que la comunicación es más individual (Assunção, R & Mena, P., 2014)

A su vez, se reflejaron factores personales como rasgos que el adolescente pueda presentar de diversas personalidades estructuradas como disociales, evitativos, dependientes y pasivo-agresivos; evasión de la realidad, poca tolerancia a la frustración e irritabilidad predisposición al aburrimiento, baja autoestima, búsqueda de sensaciones, preferencia por actividades solitarias, autosuficiencia, reactividad emocional elevada e inconformidad con las normas.

También se encontraron antecedentes psiquiátricos (enuresis, TDAH, trastorno de conducta, ansiedad de separación, onicofagia y episodio) (Cruzado, L., Matos, L. & Kendall, R., 2017). Además, de deficientes habilidades en el manejo del estrés y las habilidades comunicativas y relacionales. Por otra parte, se consideró a la autoconfianza, diversión, estatus social, movilidad, acceso permanente; descripciones que hacen susceptible a uno para el abuso de redes. Además, se han hallado desajustes en la regulación de sus estados anímicos y de humor. (De la Villa, M. & Suárez, C., 2018).

Adicional a ello, estudios mostraron conducta agresiva, ruptura de reglas y problemas de atención. Además de las variables: soledad percibida, la insatisfacción social escolar, disforia y autoestima. (Rodríguez, A. & Fernández, A., 2014).

Así mismo, se exponen factores de riesgo pertenecientes al entorno tanto familiar social como educativo; siendo estos el provenir de una familia desestructurada y disfuncional, algún tipo de maltrato; así como antecedentes psiquiátricos familiares: diversos tipos de adicción, cuadros depresivos y esquizofrenia (Cruzado, L., Matos, L. & Kendall, R., 2017).

. El entorno familia es fundamental puesto que sirve de modelo ante el uso de aparatos, actitudes frente a las normas, el reforzar valores y mantener postura ante la influencia social (Garrote, G; Lara, F & Heras, D., 2011). Dentro del ámbito social



se encuentra a los medios de comunicación y las redes sociales, los cuales influyen en la insatisfacción de la imagen corporal de las adolescentes, lo que conlleva a un inadecuado nivel de autoestima mostrando mayor interés en la opinión pública (Galhardi, A. et. Al., 2017).

El presente estudio demuestra el interés de muchos investigadores por comprender la complejidad del uso compulsivo de las redes sociales y atribuyendo al adolescente tendencias adictivas, de manera que se suelen manejar ambos conceptos de manera sintetizada (adicción a redes sociales e internet); sin embargo, se evidencia aún que no existe un consenso establecido en cuanto a términos y criterios diagnósticos.

Si bien es cierto los investigadores han encontrado efectos contraproducentes del uso de las redes sociales coincidiendo muchos de ellos en sus consecuencias encontradas; no obstante, existen también investigaciones que hablan de fines positivos que impulsan al individuo a frecuentar estos medios, cumpliendo así lo mencionado por Uruña (2011), el cual refiere que todo dependerá de la finalidad que le quiera alcanzar el usuario. Es por ello que para evitar una generalización negativa se podría considerar un uso excesivo de internet, evitando así una connotación negativa hacia la actividad del usuario que frecuenta dicho medio.

En el presente estudio se han fijado ciertas limitaciones en cuanto a términos y amplitud de fuentes de búsqueda, estas observaciones pueden ser de utilidad para futuras investigaciones que utilicen otras bases de datos, mayor cantidad de fuentes de búsqueda y otros términos utilizados como "uso problemático de internet", "uso excesivo" dando así la posibilidad de encontrar más investigaciones y con ello manejar mayor terminología. Así mismo podría haber mayor amplitud de objetivos, explorando así las posibles intervenciones para las familias, docentes e investigadores interesados en la variable y toda su complejidad.

## VI. CONCLUSIONES:

- La influencia que ejerce la tecnología en la actualidad se da debido al mayor y cómodo acceso hacia un aparato con conexión a Internet (computadora, laptop, celular, Tablet, etc.) generado a causa de la globalización, es por ello que cada vez es menor la edad en que los individuos tienen contacto con estos medios; al iniciar a tan temprana edad conlleva a mantener a lo largo de nuestras vidas este tipo de conductas por considerarse necesarias en el día a día.
- Es por ello que esta necesidad de mantenernos conectados no es específicamente con el fin de comunicarnos e interactuar y/o como forma de distracción, recreación; sino que la reforma educativa ha incluido y priorizado el uso y manejo de estos medios tecnológicos conectado a internet al momento de realizar proyectos, investigaciones y estudios. Siendo necesario en un adolescente el poder conectarse a internet.
- Debido a la inestabilidad propia de la adolescencia en todos sus aspectos es que se desarrolla como primer consecuente ante esta problemática la Procrastinación al estar conectado con fines académicos, pero a lo largo del trayecto distraerse con otras actividades; así como, conductas agresivas al restringir el acceso a estos medios.
- En base al análisis de los estudios seleccionados se identificó factores de riesgo tales como: la etapa adolescente, género, uso y tiempo invertido, características personales, entorno familiar, social y académico; además del involucramiento de los apoderados brindando interés mientras monitorean y supervisan a sus hijos(as).
- A lo largo del tiempo y con las investigaciones pertinentes ha aumentado los términos referentes a la problemática de adicción a redes evaluándolo

como un aspecto adicional al conjunto de adicciones, el tratarse de una alteración comportamental o la dificultad del sujeto en su control de impulsos.

- Hasta la actualidad no se ha definido una estructura que defina y explique la variable trabajada, ni criterios que nos faciliten el diagnosticar e implementar un adecuado trabajo de intervención; así mismo, instrumentos que evalúen la tendencia o el riesgo de desarrollar esta adicción siendo complicado el identificar con tiempo sin esperar que la situación se agrave.

## VII. RECOMENDACIONES:

- Al estar orientado a un aspecto de la variable en cuestión, sería oportuno un continuar con estrategias de intervención frente a la problemática identificada para que sea un aval al apoderado, maestro y/o profesional de la salud mental que quiera comprender y trabajar como apoyo para la mejora del sujeto que presente sintomatología adictiva ante las redes sociales e Internet.
- Tomar en cuenta datos cuantitativos respecto a estadísticas de los estudios que se van analizar referente a factores, criterios, definiciones y eficacia de tratamientos.

## REFERENCIAS

- Amaral et al. (2018). *Use of social networking websites as a care instrument for hospitalized adolescents*. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452018000100208#:~:text=Social%20networking%20websites%20are%20an,and%20learn%20with%20others%20who](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452018000100208#:~:text=Social%20networking%20websites%20are%20an,and%20learn%20with%20others%20who)
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologist and code of conduct*. Recuperado de [www.apa.org/ethics/code/index.aspx](http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx)
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>.
- Aponte, D; Castillo, P. & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/273834734\\_Impacto\\_de\\_las\\_redes\\_sociales\\_e\\_internet\\_en\\_la\\_adolescencia\\_aspectos\\_positivos\\_y\\_negativos](https://www.researchgate.net/publication/273834734_Impacto_de_las_redes_sociales_e_internet_en_la_adolescencia_aspectos_positivos_y_negativos).
- Aranda, D, Sanchez, J. y Tabernero, C. (2009). *Jóvenes y ocio digital. Informe sobre el uso de herramientas digitales por parte de los adolescentes en España*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/274029546\\_Jovenes\\_y\\_ocio\\_digital\\_Informe\\_sobre\\_el\\_uso\\_de\\_herramientas\\_digitales\\_por\\_parte\\_de\\_adolescentes\\_en\\_Espana](https://www.researchgate.net/publication/274029546_Jovenes_y_ocio_digital_Informe_sobre_el_uso_de_herramientas_digitales_por_parte_de_adolescentes_en_Espana)
- Araujo, E. (2016) *Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Vol. 10, No. 2, | Lima (Perú).
- Arias eat al. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Recuperado de: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf>

- Arnaiz, P., Cerezo, F., Gimenez, A. & Maquilón, J. (2016). *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*. *Anales De Psicología*, 32(3), 761. <http://dx.doi.org/10.60>
- Assunção, R., & Matos, P. (2014). *Perspetivas dos adolescentes sobre o uso do Facebook: um estudo qualitativo*. *Psicologia em Estudo*, 19(3), 539-547. <https://doi.org/10.1590/1413-73722133716>
- Astonitas LM. (2006) *Personalidad, hábitos de consumo y riesgo de adicción al Internet en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/981/946>
- Ato, M., Benavente, A. & López, J. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Berner, J, & Santander, T. (2012). *Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272012000300008>
- Blanco, M.A. (2014). *Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5242602>
- Borghini, C., Szylit, R., Ichikawa, C., Baliza, M., Camara, U., & Frizzo, H. (2018). *Use of social networking websites as a care instrument for hospitalized adolescents*. *Escola Anna Nery*, 22(1), e20170159. Epub December 07, 2017. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0159>
- Bricolo, F. y Serpelloni, G. (2002). *Efectos del uso de la Tecnología Digital en el cerebro y en el psique: análisis de las evidencias y dos propuestas*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/304203632\\_Efectos\\_del\\_uso\\_de\\_la\\_Tecnologia\\_Digital\\_en\\_el\\_cerebro\\_y\\_en\\_el\\_psique\\_Analisis\\_de\\_las\\_evidencias\\_y\\_dos\\_propuestas](https://www.researchgate.net/publication/304203632_Efectos_del_uso_de_la_Tecnologia_Digital_en_el_cerebro_y_en_el_psique_Analisis_de_las_evidencias_y_dos_propuestas)
- Bulcão, L, & de Lima, I. (2016). *Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes*. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4518/451846425012>
- Cao, H., Sun, Y., Wan, Y., Hao, J.& Tao, F. (2011). *Problematic Internet use in Chinese adolescents and its relation to psychosomatic symptoms and life satisfaction*. *BMC PublicHealth*, 11(1), 1- 8. doi: 10.1186/1471-2458-11-802.

- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. & Oberst, U. (2012). *Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2096.pdf>
- Cardoso, M. (2014). *Dependência e adolescência: a recusa da diferença. Agora: Estudos em Teoria Psicanalítica*, 17(spe), 63-74. <https://doi.org/10.1590/S1516-14982014000300006>
- Castro, A. Vinaccia, J y Ballester, R. (2018). *Ansiedad social, adicción al internet y al cibersexo: su relación con la percepción de salud*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000300134#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20al%20Cibersexo%20s,e,f%C3%ADsico%20es%20significativa%20y%20negativa.](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300134#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20al%20Cibersexo%20s,e,f%C3%ADsico%20es%20significativa%20y%20negativa.)
- Castro, A. (2013) *Formar para la ciberconvivencia – Internet y prevención del cyberbullying*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Chóliz, M. y Marco, C. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 13, núm. 1, pp. 125-141.
- Cruzado, L, Matos, L y Kendall, R. (2016). *Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental*. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2006000400003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2006000400003)
- Davis, R. (2001). *A cognitive-behavioral model of pathological internet use. Computers in Human Behavior*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563200000418>
- De la Villa, M. & Suárez, C. (2016). *Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245145815004.pdf>
- Deleuze, J., Long, Jiang, Liu, Q y Billeux, J. (2018, 1 de Julio) *Passion or addiction? Correlates of healthy versus problematic use of videogames in a sample of French-speaking regular players*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306460318300960>
- Dias, P., Garcia Del Castillo, J. Y Garcia, Á. (2017). Preditores do uso do Facebook pelos adolescentes portugueses: Contributos de um estudo

exploratório. *Act.Psi* [online], vol.31, n.123, pp.32-43. ISSN 2215-3535. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v31i123.27450>.

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Durán, M, & Guerra, J. (2015). *Usos y tendencias adictivas de una muestra de estudiantes universitarios españoles a la red social Tuenti: la actitud positiva hacia la presencia de la madre en la red como factor protector*. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000100027](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000100027)

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). *Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027197>

Erdur-Baker, Ö. (2010). *Cyberbullying and its correlation to traditional bullying, gender and frequent and risky use of internet-mediated communication tools*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/223956341\\_Cyberbullying\\_and\\_its\\_correlation\\_to\\_traditional\\_bullying\\_gender\\_and\\_frequent\\_and\\_risky\\_usage\\_of\\_Internet-mediated\\_communication\\_tools](https://www.researchgate.net/publication/223956341_Cyberbullying_and_its_correlation_to_traditional_bullying_gender_and_frequent_and_risky_usage_of_Internet-mediated_communication_tools)

Escurra, M. y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Fernández, A. (2018). *Terapia cognitiva de las drogodependencias: nuevo estilo de vida durante la deshabituación*. Recuperado de: <https://www.sciencespijournal.com/ediciones/2018-volumen-i/art%C3%ADculo-1/>

Fernández, N. (2013). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. Salud mental*. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010)

- Galeano, S. (2018). *IX estudio de redes sociales 2018: Año del ascenso del Instagram... y el desplome de twitrer*. Recuperado de: <https://marketing4ecommerce.net/estudio-de-redes-sociales-espana-2018/>
- Galhardi, A., Piano, A., Sinhorini, A. y Santos, M. (2017). *Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras..* Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0047-20852017000300164&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0047-20852017000300164&lang=es)[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352017000200032&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352017000200032&lang=es)
- Garrote, G; Lara, F & Heras, D. (2011). Análisis De La Autopercepción De Los Adolescentes Respecto A La Protección Que Ejercen Sus Padres Sobre Ellos Y Su Relación Con El Uso Y Abuso De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 2, pp. 21-33. España.
- Giménez, A. M.; Maquilón, J. J.& Arnaiz, P. (2015). *Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying*. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 335-351. doi:10.6018/rie.33.2.199841.
- Gómez, M., Roses, S., & Farías, P. (2012). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. *Revista Científica de Educomunicación*, 38(19), 131-138. doi: 10.3916/C38.2012.03.04.
- Guasch, C. y Quiroga, C. (2014). *La afectación de salud mental en la población infantil y adolescente en situación de riesgo en Cataluña*. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/105333/278829-381929-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, M., Blanco, L., Márquez, C. (2017). *Aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de las adicciones*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1002/100258345016/html/index.html>
- INFOCOP(2014). *Trastornos mentales se manifiestan en edades cada vez más tempranas, según informe*. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=5221&cat=50](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=5221&cat=50)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Recuperado de



[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02\\_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf)

- Herrera et al. (2018). *La adicción a facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Holden, C. (2010). *Psychiatry. Behavioral addictions debut in proposed DSM-V*. . Recuperado de <https://science.sciencemag.org/content/327/5968/935#:~:text=In%20psychiatry%2C%20the%20only%20disorders,involving%20alcohol%20or%20other%20drugs.&text=So%20far%2C%20only%20one%20behavior,as%20a%20full%2Dfledged%20addiction>.
- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Jiménez, L. & Pantoja, A. V. (2007). Autoestima y relaciones Interpersonales en sujetos adictos a Internet. *Psicología-Segunda Época*, 26(1), 78- 89.
- Kuss, D., & Griffiths, M. (2011). *Online Social Networking and Addiction—A Review of the psychological literature*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/51733401\\_Online\\_Social\\_Networking\\_and\\_Addiction-A\\_Review\\_of\\_the\\_Psychological\\_Literature](https://www.researchgate.net/publication/51733401_Online_Social_Networking_and_Addiction-A_Review_of_the_Psychological_Literature)
- Lam, N. et.al. (2011). *Adicción A Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>
- Lara, F & Garrote, G. (2010). *Perfil Psicosocial De Los Individuos De 10 A 18 Años Que Presentan Un Uso Abusivo Del Acceso A Internet. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327014.pdf>
- Leiva, J, & Urzúa M. (2018). *Craving en adicciones conductuales: propuesta de un modelo teórico explicativo en la adicción a Facebook y mensajería instantánea*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-48082018000100005&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-48082018000100005&lng=es&nrm=iso)
- Loja, A. (2015). *Uso del tiempo libre y adicción a redes sociales en adolescentes de 15 a 18 años. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador*.

- Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24158/3/TESIS.pdf>.
- López, C. (2011). *Adicción a sustancias químicas: ¿Enfermedad primaria o síntoma psicoanalítico?* PRAXIS. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996600>
- Martínez, B & Moreno, D. (2017). *Dependencia de las Redes Social virtuales y Violencia Escolar en adolescentes*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, pp. 105-114. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Mejía, H. (2012). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 1-23.
- Mendes, J. y Rasga, M. (2018). *Uma abordagem sobre o suicídio de adolescentes e jovens no Brasil*. Recuperado de:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232018000902821&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232018000902821&lang=es)
- Mitchell, P. (2000). *Internet addiction: Genuine diagnosis or not? The Lancet*, 355(9204), 632. doi: 10.1016/S0140-6736(05)72500-9
- Moral, M. de la V., & Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Moreno, A., Mosos, C., Rojas, J., Marín, J., y Cañón, S. (2014). *Enfoque Humanista – Adicciones*. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/12131586/ADICCIONES\\_DESDE\\_EL\\_ENFOQUE\\_HUMANISTA](https://www.academia.edu/12131586/ADICCIONES_DESDE_EL_ENFOQUE_HUMANISTA)
- Navarro, A y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. XXXVI / No. 4
- ONTSI (2011). *Las Redes Sociales en Internet*. Recuperado de:  
[https://www.ontsi.red.es/sites/ontsi/files/redes\\_sociales-documento\\_0.pdf](https://www.ontsi.red.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf)
- Padilla C y Ortega J. (2017). *Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva*. Recuperado de  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/31>.
- Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (10ma ed.). México: McGraw Interamericana.

- Pedrero, E. J., Rodríguez, M. T. & Ruiz, J. M. (2012). *Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura*. *Adicciones*, 24(2), 139-152. doi: 10.20882/adicciones.107.
- Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2017) *Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)*. Volumen (5), pp 30 – 36
- Puerta, D. y Carbonell, X. (2013). *Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n3/v31n3a12.pdf>
- Ramos, C; Jadán, J; Paredes, L; Bolaños, M. & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>.
- Rial, A. et.al. (2014). Variables Asociadas Al Uso Problemático De Internet Entre Adolescentes. *Salud y drogas*, vol. 15, núm. 1, pp. 25-38. España.
- Rial, A., et.al. (2015). EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica. *Adicciones*, vol. 27, núm. 1, pp. 47-63. España.
- Ribeiro, J. And Moreira, M. (2018). *Uma abordagem sobre o suicídio de adolescentes e jovens no Brasil*. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232018000902821&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232018000902821&lng=en&nrm=iso). ISSN 1678-4561.
- Riva-Posse. (2016). *Trastornos Adictivos*. *Inmanencia*;5(1):51-57.
- Rodríguez, A. y Fernández, A. P. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131-140. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.13.
- Rojas, C, et al. (2018). *Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6734462>
- Schou, C. (2015, 11 de abril). *Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review*. *Srpinger*. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs40429-015-0056-9>
- Sinkkonen, H. (2014). *Internet use and addiction among Finnish Adolescents (15–19 years)*. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24439618/>

- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones, adicción a las nuevas tecnologías* (NTIC). Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131-142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf)
- Urueña, A., Ferrari, A., Blanco, D. & Valdecasa, E. (2011). *Las Redes Sociales en Internet*. Recuperado de [https://www.ontsi.red.es/sites/ontsi/files/redes\\_sociales-documento\\_0.pdf](https://www.ontsi.red.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf)
- West, R., & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* (2da. Ed.). Recuperado de [https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert\\_West\\_Jamie\\_Brown\\_Theory\\_of\\_Addiction.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert_West_Jamie_Brown_Theory_of_Addiction.pdf)
- Young, K. S. (1999). Internet addiction: Symptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source book*, 17, 19-31.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Lista de cotejo

<b>FUENTES</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>TITULO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Pubimed</b>	Berner G. & Santander, J.	2012	Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia	Búsqueda de literatura
<b>Scielo</b>	Cruzado, L., Matos, L. & Kendall, R.	2016	"Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental."	Se evaluaron treinta pacientes con adicción a internet. El rango de edades iba entre los 13 y los 28 años.
<b>Redalyc</b>	Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M.	Mayo 2018	"Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)"	Los participantes fueron 2417 adolescentes entre 12 y 17 años (48% eran chicos) pertenecientes al País Vasco (España).
<b>Scielo</b>	Lam Figueroa, N. et al.	2011	"Adicción A Internet: desarrollo y validación de un Instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú"	248 adolescentes escolares que se encuentren cursando dese el primer al quinto año de Secundaria
<b>Redalyc</b>	Aponte, D., Castillo, P. & González, J.	2017	"Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes"	Se incluyeron 390 adolescentes de entre 15 a 19 años de edad, designados mediante aleatorización estratificada de las unidades educativas de la ciudad de Loja.
<b>ScienceDirect</b>	Navarro, A., Mancilla, E. & Rueda, J.	2007	"Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura"	Búsqueda de literatura

<b>Scielo</b>	Castro, J., Vinaccia, S. & Ballester, R.	2018	“Ansiedad social, adicción al internet y al cibersexo: su relación con la percepción de salud”	Participaron 214 sujetos, con edades entre los 17 y 30 años, de la ciudad de Bogotá, Colombia.
<b>Redalyc</b>	Rial, A., Gómez, P., Isorna, M., Araujo. M. & Varela, J.	2015	“EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. desarrollo y validación psicométrica”	A partir de una muestra de 1709 escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la comunidad gallega, de edades comprendidas entre los 11 y los 17 años
<b>Redalyc</b>	De la Villa, M. & Suárez, C.	2016	“Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles”	Han participado en el estudio 200 adolescentes seleccionados mediante un muestreo aleatorio con submuestreo bietápico no probabilístico intencional. Están escolarizados en varios centros de educación secundaria del Principado de Asturias (España). Presentan edades comprendidas entre 12 y 17 años
<b>Scielo</b>	Britos, M., Estigarribia, R., Ferreira, J. & Valenzuela, J.		“Uso de internet y medición de la felicidad en personas que residen en Paraguay, período 2018”	Se alcanzó una muestra de 321 sujetos: 100 hombres y 221 mujeres. En cuanto a los rangos de edad 124 personas contaban con 18 a 24 años, 158 personas contaban con 26 a 39 años y 39 personas contaban con 40 años en adelante.
<b>Scielo</b>	Rial, A., Gómez, P., Braña, T. & Varela, J.	Mayo 2014	“Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España)”	La muestra final estuvo compuesta por un total de 2339 estudiantes, 1171 mujeres y 1168 hombres, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años
<b>Dialnet</b>	Rojas, C. et. al.	2018	“Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión”	las publicaciones científicas disponibles en las bases de datos PubMed, Web of Science, EBSCOhost y Scielo, entre el periodo 2007-2017,

				sobre el uso excesivo de redes sociales y adicción a internet en adolescentes.
<b>Redalyc</b>	Rial, A., Gómez, P., Isorna, M., Araujo. M. & Varela, J.	2015	"Variables Asociadas Al Uso Problemático De Internet entre Adolescentes"	En este estudio, realizado a partir de una muestra de 1709 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de A Coruña, con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años,
<b>ScienceDirect</b>	Jasso, J., López, F., & Díaz, R.	06/12/2017	"Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil"	Adultos de 20 años en promedio
<b>NI</b>	Galeano, S.	05/06/2018	"IX estudio de redes sociales 2018: Año del ascenso del Instagram... y el desplome de twitter"	Público General
<b>Redalyc</b>	Guasch, C. y Quiroga, V.	20/05/2014	"La afectación de salud mental en la población infantil y adolescente en situación de riesgo en Cataluña"	Niños y adolescentes
<b>ScienceDirect</b>	Díaz, A & Arab, E.	02/06/2015	"Impacto de las redes sociales e internet: Aspectos positivos y negativos"	Adolescentes
<b>ScienceDirect</b>	Jory Deleuze, Jiang Long, Tie-Qiao Liu, Pierre Maurage y Joél Billireux	01/07/2018	"Passion or addiction? Correlates of healthy versus problematic use of videogames in a sample of french-speaking regular players"	Público General

<b>Scielo</b>	Begoña Moreno, Maximiliano Muñoz, Javier Cuellar, Stefan Domancic y Julio Villanueva	11/10/2019	“Revisiones sistémicas: definición y nociones básicas”	búsqueda de literatura
<b>Researchgate</b>	Kuss, D. & Griffiths, M.	29/08/2011	“Online social networking and addiction- A review of the psychological literature. International Journal of Environment Research and Public Health”	búsqueda de literatura
<b>Redalyc</b>	Carbonall, H. <a href="#">et.al.</a>	2012	“Adicción A Internet Y Móvil: Una Revisión De Estudios Empíricos Españoles”	Se revisaron doce estudios empíricos publicados por investigadores españoles sobre adicción a Internet y teléfono móvil entre 2002 y 2011,
<b>Redalyc</b>	Ortiz, M. & Muñoz, A.	2005	“El Uso Desadaptativo de Internet en la Adolescencia/Juventud”	
<b>Redalyc</b>	Sahraian, A. <a href="#">et.al.</a>	2016	“Adicción a Internet basada en características de personalidad en estudiantes de medicina”	Todos los estudiantes de medicina estudiados en 1393 - 1394. Universidad de Ciencia Médica de Shiraz, Shiraz, Irán.
<b>Redalyc</b>	Rodríguez, A. & Fernandez, A.	2014	“Relación entre el Tiempo de uso de las Redes Sociales en Internet y la Salud Mental en Adolescentes Colombianos”	Participaron en este estudio 96 adolescentes escolarizados en 7º grado, 43 hombres y 53 mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y 15 años de edad



<b>Redalyc</b>	<a href="#">Cañon, S. et.al.</a>	2016	“Uso de internet y su relación con la salud”	En estas condiciones las muestra fueron para la universidad 1: 165 (población 10762), para la universidad 2 : 155 (población 1962), para la universidad 3: 153 (población 1706), para la universidad 4: 160 (población 3553), para la universidad 5: 165 ( población 7634).
<b>Redalyc</b>	García, A., Sendín, J. & García, B.	2012	“Usos de Internet y de redes sociales entre los adolescentes en España”	trabajo que aquí se conforma un análisis secundario de todas las investigaciones secundarias en Espana durante el período 2008-2011
<b>Redalyc</b>	Martinez, B. & Moreno, D.	2017	“Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes”	Participaron 1952 adolescentes 50.4% chicos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años
<b>Scielo</b>	Gutiérrez, M., Blanco, L. & Márquez, C.	2017	“Aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de las adicciones”	
<b>Dialnet</b>	Moreno, A., Mosos, C., Rojas, J., Marín, J. & Cañón, S.	10/07/2014	“Enfoque Humanista – Adicción”	
<b>Reaserchgate</b>	Fernández, P.	10/01/2018	“Terapia Cognitiva de las Drogodependencias: Nuevo estilo de vida durante la deshabituación”	
<b>Scielo</b>	Castro, A.	-/09/2013	“Formar para la convivencia- Internet y prevención del ciberbullying”	-

<b>ScienceDirect</b>	Moral, M. & Fernández, S.	2019	“Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad”	Adolescente
<b>Scielo</b>	Fernández, N.	2013	“Trastornos de conducta y redes sociales en Internet”	Búsqueda de literatura
<b>Scielo</b>	Puerta, Diana y Carbonell, X.	2013	“Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos”	La muestra está conformada por 595 estudiantes de la Universidad de Ibagué, de 16 a 34 años de edad
<b>Redalyc</b>	Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J. & Zavala, D.	2010	“Facebook Addiction Related to Low Self-Esteem, Depression and Lack of Social Skills”	Participaron 63 alumnos de la Universidad Iberoamericana, de los cuales 60.3% eran mujeres y 39.7% hombres, y el mayor porcentaje de edad fue 22 años.
<b>Redalyc</b>	Garrote, G., Lara, F. & Heras, D.	2011	“Análisis de la autopercepción de los adolescentes respecto a la protección que ejercen sus padres sobre ellos y su relación con el uso y abuso de las tecnologías de la Información y de la comunicación”	La muestra analizada fue de 2.063 alumnos, comprenden las edades 10 a 18 años.
<b>Redalyc</b>	Domínguez, C., Uribe, S., Sánchez, I., Imaz, C. & Cabús, G.	2012	“Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet.”	Los principales mecanismos descritos en la literatura son adicción, adicción conductual, impulsión e compulsión
<b>Redalyc</b>	Zavala, E	2018	“Changes in the Quality of Life of Students, Related to Addiction and Anxiety towards	una población estudiantil de 1400 por turno, integrado por 70% de hombres y 30% de mujeres. Las edades de los estudiantes que participaron oscilan entre 17 a 25 años.

Information Technology and  
Communication”

<b>Redalyc</b>	Chacón, M. et. Al.	2016	“Adicción a Internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una Universidad Peruana “	primer, segundo y tercer años de la Facultad de Medicina Humana, con un total de 421 estudiantes.
<b>Redalyc</b>	Beranuy, M. et. Al.	2009	“Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil”	Participaron 1.879 estudiantes de centros educativos catalanes. La edad media fue de 15.52 y el 54,5% fueron mujeres.
<b>Redalyc</b>	Carbonell, X. et. Al.	2012	“Adicción A Internet Y Móvil: Una Revisión De Estudios Empíricos Españoles”	Se revisaron doce estudios empíricos publicados por investigadores españoles sobre adicción a Internet y teléfono móvil entre 2002 y 2011.
<b>Redalyc</b>	Padilla, C. & Ortega, J	2017	“Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios”	La muestra estuvo conformada por 262 estudiantes universitarios seleccionados con un muestreo no probabilístico.
<b>Redalyc</b>	Peñalba, A. & Imaz, C.	2019	“Difficulties in interpersonal relations and Fear of Missing Out: Predictors of the risk of addiction to social networks?”	Participaron 240 individuos con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años
<b>Redalyc</b>	Arab, E. & Díaz, A.	2015	“Impact Of Social Networks And Internet In Adolescence: Strengths And Weaknesses”	Se analizaron 34 estudios del idioma inglés y castellano
<b>Redalyc</b>	Araujo, E	2016	“Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima”	Se realizó un estudio en 200 estudiantes de una universidad privada de Lima

<b>Redalyc</b>	Sánchez, M & Otero, A.	2009	“Usos de internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid”	Participaron 1.328 de los 1.330 alumnos presentes en las aulas en el período escolar de enero a abril de 2007.
<b>Redalyc</b>	Sánchez, X. et. Al.	2008	“La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?”	Se recuperaron los documentos indizados en PubMed, PsycINFO, Psycodoc, IME e ISOC relacionados con el uso patológico de Internet y móvil entre 1991 y 2005.
<b>Scielo</b>	Escurra, M y Salas, E.	2014	“Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)”	380 participantes provenientes de cinco universidades de la ciudad de Lima. Las edades fluctuaron entre 16 y 42 de edad
<b>Scielo</b>	Durán, M, & Guerra, J.	2015	“Usos y tendencias adictivas de una muestra de estudiantes universitarios españoles a la red social Tuenti: La actitud positiva hacia la presencia de la madre en la red como factor protector”	221 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones de la Universidad de Sevilla, de los que veinticinco fueron eliminados de este estudio al no poseer cuenta en la red social Tuenti
<b>Scielo</b>	Leiva, J, & Urzúa M.	2018	“Craving en adicciones conductuales: propuesta de un modelo teórico explicativo en la adicción a Facebook y mensajería instantánea.”	-
<b>Scielo</b>	Ramos, C: Jadán, J; Paredes, L; Bolaños, M. & Gómez, A.	2017	“Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”	250 estudiantes universitarios de Quito-Ecuador, entre 17 y 31 años de edad
<b>Scielo</b>	Cristel Astorga Aguilar y Ileana	2019	“Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad”	niños y adolescentes

Schmidt  
Fonseca

<b>Redalyc</b>	Yarlequé, L.; Javier, L.; Núñez, E.; Navarro, L. y Matalinares, M.	2013	“Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”	Se evaluó a 2 225 estudiantes de secundaria
<b>Redalyc</b>	Garrote, G; Lara, F & Heras, D	2011	“Análisis De La Autopercepción De Los Adolescentes Respecto A La Protección Que Ejercen Sus Padres Sobre Ellos Y Su Relación Con El Uso Y Abuso De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación.”	La muestra analizada fue de 2.063 alumnos, que comprenden las edades 10 a 18 años.
<b>scielo</b>	José Mendes Ribeiro y Marcelo Rasga Moreira	2018	“Uma abordagem sobre o suicídio de adolescentes e jovens no Brasil”	Adolescentes
<b>scielo</b>	Ariana Galhardi Lira, Aline de Piano Ganen, Aline Sinhorini Lodi y Marle dos Santos Alvarenga	2017	“Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras”	Adolescentes

<b>scielo</b>	Paulo César Dias, José António García del Castillo y Álvaro García del Castillo López	2017	“Preditores do uso do Facebook pelos adolescentesportugueses: Contributos de um estudo exploratório”	Adolescentes
<b>scielo</b>	Camila Amaral Borghi, Regina Szylit, Carolliny Rossi de Faria Ichikawa, Michelle Freire Baliza, Uyara Talmatare Jesus, Camara y Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo	2018	“Use of social networking websites as a care instrument for hospitalized adolescents”	Adolescentes
<b>scielo</b>	Raquel Sofia Assunção y Paula Mena Matos	2014	“Perspetivas dos adolescentes sobre o uso do Facebook: um estudo qualitativo”	Adolescentes

<b>redalyc</b>	Lauren Bulcão Terroso y Irani Iracema de Lima Argimon	2019	“Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes”	Adolescentes
<b>redalyc</b>	Marta Rezende Cardoso	2014	“Dependência e adolescência: a recusa da diferença”	Adolescentes
<b>Redalyc</b>	Gil-Olarte, P. et.al.	2017	“Impulsividad Y Búsqueda De Sensaciones: Implicaciones De Intervención En Jóvenes”	muestra de 100 universitarios (52% mujeres y 48% hombres) con una edad media de 21 años
<b>Redalyc</b>	Marín, V; Vega, E. & Passey, D.	2019	“Determination of the problematic use of social networks by university students”	715 sujetos, 78.8% son mujeres; los cuales se encuentran cursando el grado de maestría de docencia. 1.7% que afirmaron que no tenían ningún perfil creado, y un 95.2% que afirmó si tener perfiles sociales.
<b>Redalyc</b>	Suría, R.	2012	“Online social networks and using them to improve social skills in young people with disabilities”	68 jóvenes con discapacidad motora (42.6% mujeres y 57.4% varones), con edades comprendidas entre los 18 y 35 años,
<b>Redalyc</b>	Ruiz, J., Sánchez, J., & Trujillo, J.	2015	“Using Internet and dependence on mobile phones in adolescents”	874 encuestas
<b>Redalyc</b>	Inostroza, T. et. Al.	2019	“Factorial structure of the Questionnaire of Experiences Related with Internet on Chilean university students”	Se realizaron dos estudios en los que participaron un total de 626 estudiantes universitarios

<b>Redalyc</b>	Osorio, J., Molero, M., Pérez, C., Mercader, I.	2014	“Social Networks On The Internet And Consequences Of Its Use On University Students”	181 sujetos; en su mayoría mujeres
<b>Redalyc</b>	Heras, D., Lara, F & Garrote, G.	2011	“Análisis de un Indicador de Satisfacción Familiar percibida por los adolescentes y su relación con el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.”	2.063 alumnos; que comprenden las edades 10 a 18 años.
<b>Redalyc</b>	Cañon, S. et.al.	2016	“Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales”	640 estudiantes de 5 universidades
<b>Redalyc</b>	Hernández, C & Rivera, D.	2018	“A Chilean Transcultural Adaptation and Assessment of the Internet Addiction Test’s Factor Structures: Development of a Brief Version.”	La muestra estuvo constituida por 425 participantes con edades comprendidas entre los 18 y 68 años
<b>Redalyc</b>	Gamero, K. et. Al.	2016	“Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa.”	estudiantes de una universidad pública (N=1044) y otra privada (N=356) de la ciudad de Arequipa.
<b>Redalyc</b>	Lara, F., Garrote, G.	2010	“Perfil Psicosocial de los Individuos de 10 a 18 años que presentan un uso abusivo del acceso a Internet”	2.063 alumnos, que comprenden las edades 10 a 18 años.



<b>Redalyc</b>	De la calle, M. & Muñoz, M.	2018	“Hikikomori: el síndrome de aislamiento social juvenil”	-
<b>Redalyc</b>	Hernaz, M.	2015	“Teen and new addictions.”	-
<b>Redalyc</b>	Cía, A.	2013	“Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes”	.
<b>Redalyc</b>	Redondo, J., Rangel, K., Luzardo, M. & Inglés, I.	2016	“Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos”	639 estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga (chicos N = 304, chicas N = 335), con una media de edad de 17,66
<b>Redalyc</b>	Castaño, J. & Páez, M.	2019	“Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios”	318 estudiantes



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "FACTORES DE RIESGO DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO A LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", del (los) autor (autores) COBIAN PAIMA GABRIELA SUSANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de septiembre de 2020

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES <b>DNI:</b> 17927740 <b>ORCID</b> 0000-0002-8711-7660	Firmado digitalmente por: FMANTILLA el 18 Sep 2020 15:18:58

Código documento Trilce: 69429



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "FACTORES DE RIESGO DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO A LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", del (los) autor (autores) VIDAL GAMARRA LUIS ALEXANDER JESÚS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de septiembre de 2020

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES <b>DNI:</b> 17927740 <b>ORCID</b> 0000-0002-8711-7660	Firmado digitalmente por: FMANTILLA el 18 Sep 2020 15:18:58

Código documento Trilce: 69429