



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Percepción del Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Espinoza Acuña, Martha Fernanda (ORCID: [0000-0002-7283-806X](https://orcid.org/0000-0002-7283-806X))

Ramírez Astopilco, María Guadalupe (ORCID: [0000-0003-1192-1254](https://orcid.org/0000-0003-1192-1254))

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: [0000-0001-9064-7104](https://orcid.org/0000-0001-9064-7104))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis, que evidencia nuestro esfuerzo y dedicación, a Dios y a nuestras familias quienes nos motivaron con su amor y confianza a cumplir con nuestro objetivo que es obtener nuestra licenciatura, asimismo a nuestros amigos cercanos quienes también creyeron en nosotras.

Agradecimientos

Gracias a Dios y a nuestros padres por ser los promotores de nuestros sueños y anhelos, estamos muy agradecidas con ellos por su apoyo incondicional y motivación constante, así como también a los profesores y otros profesionales que nos apoyaron en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	14
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	14
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	16
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.5. PROCEDIMIENTO	18
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	19
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad	21
Tabla 2: Correlación de las variables	21
Tabla 3: Correlación del desprecio - ridiculización con la autoestima	23
Tabla 4: Correlación de la coacción con la autoestima	23
Tabla 5: Correlación de la restricción con la autoestima	24
Tabla 6: Correlación de las agresiones con la autoestima	25
Tabla 7: Correlación de la intimidación - amenazas con la autoestima	25
Tabla 8: Correlación de exclusión - bloqueo social con la autoestima	26
Tabla 9: Correlación de hostigamiento verbal con la autoestima	27
Tabla 10: Correlación de robos con la autoestima	27
Tabla 11: Nivel de la autoestima	28
Tabla 12: Nivel de la percepción del acoso escolar	29
Tabla 13: Tabla cruzada de los niveles de las variables	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Gráfico de dispersión de la asociación de las variables

22

RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo general determinar la relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui - Barranca, 2020. El estudio es aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, se trabajó con una población de 130 estudiantes del año académico mencionado. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son El Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados demuestran que existe correlación ($p < 0,05$) inversa y moderada ($r = -0,38$) entre la percepción del acoso escolar y la autoestima en los estudiantes. Asimismo, se concluye que entre las dimensiones desprecio y ridiculización, exclusión y hostigamiento verbal con la autoestima existe relación inversa y baja, algo similar ocurre entre la dimensión restricción y autoestima siendo inversa y media, también entre la dimensión robos y autoestima existe relación inversa y muy baja, lo cual no ocurre entre las dimensiones coacción, agresiones, intimidación y amenazas con la autoestima ya que no existe relación entre ellas; los niveles de la autoestima de los estudiantes se perciben con promedio alto (41%) y alta (36%) y los niveles de la percepción del acoso escolar con ausencia de acoso (94%).

Palabras clave: Violencia, Acoso escolar, Autoestima,

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between perception of bullying and self-esteem in students of the 5th grade of secondary school of the Emblematic Educational Institution Ventura Ccalamaqui - Barranca, 2020. The study is basic, non-experimental design, cut transversal and correlational, we worked with a population of 130 students from the mentioned academic year. The instruments used for data collection are the Cisneros Autotest of School Bullying and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results show that there is an inverse and moderate correlation ($p < 0.05$) ($r = -0.38$) between the perception of bullying and self-esteem in students. Likewise, it is concluded that between the dimensions contempt and ridicule, exclusion and verbal harassment with self-esteem there is an inverse and low relationship, something similar occurs between the dimension restriction and self-esteem being inverse and average, also between the dimension robberies and self-esteem there is an inverse relationship and very low, which does not occur between the dimensions of coercion, aggression, intimidation and threats to self-esteem since there is no relationship between them; the levels of self-esteem of the students are perceived with high average (41%) and high (36%) and the levels of the perception of bullying with absence of bullying (94%).

Keywords: Violence, Bullying, Self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

Se tiene por conocimiento que el acoso escolar existe desde hace muchos años todo ello a consecuencia de investigaciones realizadas por profesionales y entidades con énfasis e interés en el tema escolar y en la salud del menor en la vida estudiantil, así mismo la influencia que ejerce este fenómeno y su impacto en la autoestima y las severas repercusiones que produce en la misma. Conllevando a la percepción del acoso escolar en el día a día como uno de los principales influyentes en los estudiantes, tomando relevancia en el desarrollo de su autoestima.

Según informa La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) hizo una investigación acerca de la Situación Global de Violencia e Intimidación, en la cual participaron 70 países, sin embargo consideró analizar cifras de 19 naciones de medianos y bajos ingresos; indica que la violencia y el acoso escolar, la cual comprende el acoso psicológico, sexual y físico, tiene un efecto desfavorable referente a la salud emocional y mental de los estudiantes. En una encuesta a 100.000 jóvenes en 18 países, el 25% refiere que fueron amedrentados por su aspecto físico, el 25% por su orientación sexual o género y una cantidad semejante en referencia a su origen étnico o nacional. En esta investigación asimismo recalcan que el acoso escolar es impulsado por ejercer poder desigual, asiduamente afianzado por normativas y estándares de género, orientación sexual entre más componentes que aportan a la discriminación, como la pobreza, el lenguaje o la identidad étnica.

A nivel Latinoamericano, según el reporte de estadística en relación al Bullying pertenecientes al año 2016, en Argentina, la Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (2015), advirtieron un aumento del acoso escolar en la nación, considerándose un 40% comparado con el antecedente de períodos previos y culminando con 1,631 casos el año 2015.

En México, al igual que muchos de los países que participan en PISA, se demuestra frecuentemente que cualquier signo de acoso es elevado entre los alumnos que no sienten ayuda por parte de sus padres para la solución de sus problemas en el colegio a comparación de los otros escolares que si notan el apoyo familiar. En torno al 14% de los menores mexicanos que confiesan haber sido víctimas de acoso

regularmente, informaron que no se sienten a gusto con su vida, siendo una mínima diferencia observada entre las naciones de la OCDE. Asimismo, 41% de alumnos que son víctimas de acoso, frente al 23% que no son frecuentemente víctimas de malos inadecuados, comentaron tener un sentimiento de no pertenecer al colegio (OCDE, 2017).

Según (MINEDU, 2018) refiere en un informe realizado entre los años 2013 hasta el 2018, una cantidad de 20,742 sucesos reportados, argumenta que el 84% conciernen a instituciones educativas del estado, y el 16% a instituciones privadas; por consiguiente, el 52% de la población que padece acoso son referentes al género masculino y el 48% al género femenino. De modo que los tipos de violencia reportados; 9,416 atañe a violencia verbal, 7,977 es violencia psicológica y 11,357 pertenecen a violencia física.

En relación al acoso escolar en la región Lima Provincias, el Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar (2020) reportó 572 casos de violencia entre estudiantes que corresponde desde el año 2013 al 2020 de los cuales el 64% (367) fueron por violencia física, el 29% (165) por violencia psicológica y el 7% (40) fue por violencia sexual, asimismo resaltan los reportes acerca de violencia ejercida entre ellos, el MINEDU, mediante la Dirección Regional de Educación y la UGEL, gestiona y realiza labores indispensables con el objetivo de asegurar el cuidado, apoyo y garantía de resguardo a las víctimas y restaurar la sociabilización adecuada entre escolares.

En la Propuesta de Plan de Acción Provincial de Seguridad Ciudadana emitido por la Municipalidad Provincial de Barranca (2020), consideran violencia escolar como una problemática de relevancia, basándose en el informe de la UGEL, demostrando que se manifiesta en múltiples Instituciones Educativas de los diferentes sectores del distrito presentandose como agresiones verbales, ofensas, humillaciones, así mismo agresiones físicas, discriminación, acoso, intimidación, etc. El acoso escolar ocupa el segundo puesto con un 46% de las diversas problemáticas en el ámbito educativo.

Por consiguiente, se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación entre percepción de acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?

En alusión a la justificación se sostuvo que el aporte teórico que obtuvieron, contribuirá y asistirá a fortalecer las diversas teorías que hay en relación al acoso escolar y autoestima, además servirá de fuente de información para próximos estudios que presenten las mismas variables. En el aporte metodológico, se utilizó instrumentos de otros investigadores que cuentan con validez y confiabilidad, por consiguiente aumentará el sustento de dichas pruebas. Como aporte práctico, los resultados obtenidos de esta investigación permitirá elaborar programas estratégicos que ayudarán en la lucha contra el acoso escolar y disminuir sus consecuencias en la autoestima apoyando a los adolescentes que se encuentren afectados. En el aporte social sirvió para mejorar las situaciones que puedan mostrar los colegios y así darles soporte psicológico a estudiantes que lo necesiten.

Asimismo, se tiene como objetivo general determinar la relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020; considerando como objetivos específicos la correlación entre las dimensiones desprecio – ridiculización, coacción, restricción, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos con la autoestima, así como también los niveles de percepción del acoso escolar y autoestima.

En cuanto a la hipótesis general se planteó si existe relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020; a partir de esto se propuso las hipótesis específicas si existe la correlación entre las dimensiones de la percepción del acoso escolar y autoestima, asimismo se propuso la hipótesis nula negando la relación existente entre las variable y al igual con las dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales tenemos a Zegarra (2019) quien realizó una investigación en Cajamarca cuya finalidad fue precisar la relación entre bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en un colegio emblemático de La Recoleta, a 196 adolescentes de los grados 2° y 3° de secundaria, evaluados con el Autotest de Cisneros y el test de Coopersmith, resultando en la existente relación significativa entre las variables.

Asimismo, con respecto al estudio descriptivo – correlacional de Cieza y Arzapalo en Matucana (2018) a 109 estudiantes para determinar el nivel de relación que hay entre acoso escolar y autoestima consiguieron evidenciar una relación significativa en estas variables, la cual es inversa ya que los alumnos que presentan elevado nivel de acoso tienen un bajo nivel de autoestima, en cambio los que mostraron un escaso nivel demuestran mayor de autoestima.

Como plantea Moreno (2017) en su análisis de estudio correlacional realizado en San Martín de Porres, el objetivo fue establecer la relación entre bullying y autoestima, conformada por 150 alumnos tanto féminas como varones, entre 14 a 18 años; a quienes se les administró el Autotest de Cisneros, con adaptación por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, así como también el inventario de Coopersmith de autoestima, en el cual obtuvo como efecto la existencia de una relación estadística negativa moderada entre las variables. Deduciendo que existe una relación inversa en referencia a las variables estudiadas, dando a entender que a mayor bullying, inferior autoestima en los adolescentes.

Teniendo en cuenta a Rivera (2017) en su investigación descriptivo correlacional, planteó como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución pública de Los Olivos, teniendo a 413 estudiantes que cursan desde el 1ero a 5to de secundaria, a los que aplicó el Autotest de Cisneros y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria, donde resultó que no existe correlación inversa significativa entre las variables, de manera tal encontrando que sí hay relación inversa significativa entre la dimensión exclusión bloqueo social perteneciente a la variable

acoso escolar y la autoestima. Por concluyente obtuvo un nivel de acoso escolar de nivel muy bajo, y el nivel medio predomina en la autoestima es nivel medio.

Citando a Nuñez (2017) realizó una investigación transversal - correlacional, a 216 estudiantes de educación secundaria, planteándose como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo en instituciones educativas red 13 de El Agustino, utilizó como instrumentos Escala de Acoso Escolar (AVE) y la Escala de Coopersmith, resultando que existe relación significativa entre las variables.

De igual importancia en antecedentes internacionales, Solano (2019) ejecutó una investigación en Quito analizando la relación del acoso escolar con la autoestima en 110 alumnos de sexto y séptimo grado de educación general básica, con una metodología descriptiva, cuantitativa y transversal, utilizando el cuestionario para la Exploración del Bullying y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniendo como resultado que no existe una correlación.

En el estudio de Suero (2019) en España a 2694 estudiantes del 1° al 6° grado de educación secundaria, quien buscó analizar la relación entre las variables de acoso escolar e ideación suicida, así como su interacción con la agresividad, la conducta prosocial y con factores emocionales la cual concluyó con una baja prevalencia de acoso escolar recibido, agresividad verbal y física, inestabilidad emocional e ideaciones suicidas negativas.

También Yagual (2018) en su investigación que llevó a cabo en Guayaquil, buscó correlacionar el acoso escolar y la autoestima en alumnos de educación básica superior, teniendo una muestra de 85 adolescentes de ambos sexos, a quienes aplicó la Encuesta, diseñada por la investigadora, de Acoso Escolar y la Escala de Autoestima de Coopersmith, arrojando como resultado la existencia de una relación significativa negativa y de grado débil en referencia a las variables, evidenciando a la vez que prepondera la autoestima media y los tipos de acoso escolar más comunes son el maltrato verbal, social y psicológico.

Según la definición de la Universidad de la Rioja (2017) refieren el acoso, en todas sus diversas formas, a la conducta por acción u omisión, perdurando en el tiempo, sea físico o verbal, con la finalidad de afectar y atentar en contra de la integridad de

una persona, particularmente cuando se crea un entorno de indefensión, desvalimiento y degradante. Como formas de acoso mencionó los siguientes: acoso escolar, acoso psicológico o moral, acoso sexual y ciberacoso.

En referencia a la variable de Acoso escolar se encontraron diversas definiciones, tenemos entre los más relevantes a:

Rafael y Vélez (2016) mencionan que el acoso escolar es una situación entre pares que involucran conductas violentas, percibidas por la víctima como una situación frecuente en el colegio resultando en una inestabilidad de poder.

También, Villacorta (2014) opinó que es una conducta agresiva de un estudiante o varios dirigido a una víctima continua e intencionalmente, el afectado experimenta sentimientos negativos los cuales perjudican su sociabilización en la escuela y en su habitual desarrollo académico.

Para Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2012), refieren que es la presentación clara de una desigualdad de poder mostrándose en la socialización de los alumnos, en la que se evidencian actos de supremacía y sometimiento durante periodos extensos.

Según indican Legue y Manguendo (2013) citado por Enriquez y Garzón (2015) existen tres tipos de actores: la víctima, los agresores y los testigos o espectadores.

Víctima:

Enriquez y Garzón (2015) citan a Teruel (2007) quien afirma que los alumnos víctimas de acoso presentan sentimientos de estrés, depresión y ansiedad, lo que se llega a confundir con una fobia escolar en muchos casos .

De igual manera Beane (2006) citado por Enriquez y Garzón (2015), afirma que ellos manifiestan cambios repentinos en la asistencia a la escuela o también en su rendimiento académico, su socialización es deficiente y desinterés en actividades que antes les agradaban.

Agresores:

Teruel (2007) citado por Enriquez y Garzón (2015) muestra que comúnmente los agresores pueden ser niños o niñas, aunque predominan los varones, caracterizados por una conducta dominante de permanente intimidación, poca empatía y muchos de ellos son víctimas de abuso y maltratos en su ambiente familiar

Piñuel y Oñate (2005) citado por Enriquez y Garzón (2015) muestran que los acosadores, en su etapa adulta, tienen como consecuencia un desarrollo comportamental con un patrón de psicópata o de maltratadores.

Testigos o espectadores:

Legue y Maguendo (2013) citado por Enriquez y Garzón (2015) mencionan que son alumnos incitadores o pasivos, que por acto de omisión o directa son observadores de los hechos de violencia siendo así cómplices en silencio.

Para Ortega y Del Rey (2003) citado por Enriquez y Garzón (2015) dejan ver que los testigos pueden producir, en mayor o menor grado problemas similares a los de la víctima o el agresor contribuyendo al aumento de la falta de sensibilidad y empatía, incrementando el riesgo de que sean protagonistas de futuros actos de violencia.

Ccoicca (2010) menciona que muchos estudios coinciden que hay cuatro formas de acoso escolar, las cuales son: La forma física, que son comportamientos agresivos canalizadas hacia el cuerpo de la víctima, mediante puntapiés, puñetes, entre otros tipos de golpes; la forma verbal, que suelen ser sobrenombres e insultos y se caracteriza por expresiones discriminatorias o amenazas; la forma social, en la que aíslan al menor del grupo, siendo muy común marginar; y la forma psicológica, en la que daña la seguridad del afectado y fomenta el temor y la baja autoestima.

Según Piñuel y Oñate (2005) definen al acoso escolar como un repetitivo maltrato intencionado, efectuado por uno o más niños sobre otro, mismo que tiene como objetivo dominar, reprimir o humillarlo, lo cual va en contra de su autoestima, mencionan los tipos de acoso verbal y físico que son recibidos por un alumno teniendo como consecuencias su inestabilidad emocional y académica. Asimismo, mencionaron ocho dimensiones las cuales son:

Desprecio - Ridiculización: En esta dimensión aspiran distorsionar la representación social de la persona y su relación con los demás. Se trata de presentar una imagen distorsionada y cargada de negatividad del niño. Sin importar las acciones del niño, todo es de utilidad para incitar el desprecio de otros.

Coacción: Aglutina comportamientos que procuran que la persona ejecute acciones contra su voluntad, con estas conductas los acosadores pretenden dominarlo y someterlo totalmente. Los que acosan son vistos con poder social sobre la víctima y demás.

Restricción: Son el conjunto de conductas aspirando bloquear socialmente a la persona. Así, prohíben interactuar con el grupo, tanto de no comunicarse como también que nadie se relacione con él, son señales de un intento de quebrar la red social de apoyo del afectado.

Agresiones: agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. La violencia, los ataques físicos, la sustracción o estropear a propósito sus pertenencias, los gritos e improperios indican el nivel de esta escala.

Intimidación y Amenazas: Agrupan conductas de persecución, amedrentamiento y desgastan la salud mental de la persona mediante acciones intimidatorias. Con ellas pretenden instigar el temor en la persona. Sus indicadores son comportamientos de hostigamiento físico e intimidatorio, amenazar y acosar dentro y fuera de de clase.

Exclusión - Bloqueo Social: el “tú no”, es la centralidad de estos actos en la que el grupo acosador, separa socialmente a la persona. Al menospreciarlo, aislarlo, impedir su expresión y obstruyendo su participación en juegos se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento Verbal: Une aquellas conductas que se basan en actuar hostigando y acosando psicológicamente que manifiestan desestimación y ausencia del respeto y consideración por la integridad del niño. El desprecio, el odio, la burla, los sobrenombres o apodos, manifestaciones gestuales del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala

Robos: Aglomera aquellos proceder de acoso escolar que radican en acciones de adueñarse de las propiedades del afectado ya sea directamente o por chantajes.

Como principales características mencionadas

Tixe (2012) refiere que se presentan conductas como: mofas, amenazas, golpes, separación del grupo, entre otras, que son recurrentes y prolongadas. Estas acciones son llevadas a cabo por el agresor de manera individual o colectiva, contra una persona indefensa. La víctima es propenso a sentir temor, inseguridad en sí mismo y en los demás, mostrando deficiencias escolares. También, los observadores suelen demostrar falta de empatía e insolidaridad.

Para Piñuel y Oñate (2005) señalan que se caracteriza por agresiones verbales que recibe un menor por sus pares, estos tienen una conducta cruel con él para intimidarlo, amedrentarlo o tener provecho por parte del acosado, inclusive podrían atentar contra el pundonor del menor.

Además, Sullivan, Cleary, y Sulivan, (2003) citados por León (2015), sostienen que está comprendido por conductas atemorizantes, violentas y dominantes por parte de un acosador o grupo de personas hacia otras, por lo común durante un tiempo prolongado, en la cual el sujeto realiza estas acciones abusando del poder que asume tener sobre otra.

Son muchos los efectos negativos por sufrir de acoso escolar, entre las más mencionadas por autores tenemos:

Monelos (2015) indica que ser víctima de este tipo de acoso de forma continua o realizarlo de forma habitual y acostumbrarse a que siga ocurriendo, ocasiona un grupo de resultados negativos para los sujetos, ya que terminan afectando su estado emocional.

Asimismo, Tixe (2012) menciona que las víctimas, tienen dificultades para asistir al colegio y presentan molestias como malestares físicos. En varias ocasiones llegan a cambiar de colegio o hasta abandonar los estudios.

De la misma manera, García, et. al. (2013), afirman que el acoso escolar ocasiona en el damnificado obstrucciones en su plan de vida, autoestima baja entre otros

trastornos psicológicos, estrés postraumático, también sentimientos de angustia, desamparo, desesperanza y culpa, ansiedad y rabia.

Por otra parte, Lazo y Salazar (2011) citados por Tobalino-López, Dolorier-Zapata, Villa-López, Vargas (2017) nos mencionan que dichas consecuencias se presentan en tres dimensiones: La primera, se manifiesta con acciones como descuido de tareas académicas, irresponsabilidad en las tareas del hogar, aislamiento social, aumento o disminución en la alimentación y la presencia de llanto de manera recurrente; la segunda, habitual inestabilidad emocional y se demuestran en cambios de estado de ánimo; por último, la tercera dimensión, en la cual la víctima tiene una percepción pobre de sí mismo obteniendo una autoestima baja que puede tener como consecuencia ideas suicidas.

La autoestima hace referencia a la valoración, que realiza una persona de sí mismo, siendo esta de forma positiva, negativa o neutra, basado en sus propias particularidades a nivel cognitivo, físico y psicológico, que se sostendrá sobre lo que piensa acerca de su persona.

De acuerdo con Araca (2015) afirma que la autoestima de una persona se da cuando percibe por sí mismo su proceder y convicciones, llegando a ser algo activo e intrincado en su desarrollo.

Por esta razón, la autoestima es la consecuencia a la impresión que la persona determina de sí misma, a su vez siendo esta influenciada por el ambiente y por la valoración que se le dé. De modo que el desarrollo de una autoestima adecuada con un buen nivel será sustancial para las actitudes que se lleguen a producir a nivel íntimo y particular.

Coopersmith (1976) como representante de la teoría brinda aportes en el análisis de la autoestima, por tanto afirma que la autoestima es la significación que cada individuo se otorga y mantiene en relación de sí misma, la cual se manifiesta en el sentido en el que el individuo se siente competente, valioso, ganador ypreciado.

Del mismo modo Coopersmith (1976) plantea que existen diferentes grados de autoestima, que influyen de manera distinta en la manera que responde cada

persona ante circunstancias que se presentan, por tanto dispone a la autoestima en superior, media e inferior.

El padre de la psicología norteamericana William James (1980) citado por Martínez-Almeida (2010), es el primero en intentar definir la autoestima, cobrando mayor fuerza y relevancia en la década de los ochenta con numerosas investigaciones psicopedagógicas acerca de la autoestima que recalcan la relevancia de la misma para el desarrollo de la persona, por ende si una persona posee una autoestima positiva es base primordial para una vida completa.

El principal impulsor de la psicología humanista Maslow (1985) citado por Pérez (2019), considera a la autoestima como una teoría sobre la autorrealización; así pues menciona las necesidades humanas basado en la naturaleza interna que posee cada individuo (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). Para el autor una persona autorrealizada es quien ha alcanzado un nivel alto de madurez, de salud y autosatisfacción y que tiene mucho por instruir.

Componentes de la autoestima

Componente cognitivo

Compuesto por creencias, ideales, principios y valores como persona en los múltiples escenarios de la vida, que alude a la competencia y facultad del individuo para autoconocerse y auto regirse a sí mismo, que le permite a su vez aceptarse y mostrarse tal como es ante su ámbito social, sin variar sus ideas, percepciones y opiniones propias.

Componente afectivo

La autoestima se encuentra delimitada por las emociones y sentimientos, jugando un papel conveniente en el desarrollo personal. por ende el autoconocimiento del ser humano sobre sus fortalezas y debilidades le permite trabajar y aminorar sus limitaciones con el objetivo de aventajar y rectificar las mismas, favoreciendo calibrar el valor y la importancia que se tiene como persona.

Componente conductual

Establecido por el componente cognitivo y afectivo, según las ideas y a la deducción que se llegó del valor que se tiene sobre sí mismo, de esa manera sabrá cómo dirigir y expresar su conducta de modo positivo, percibiendo y sintiéndose realizado y aceptado por el entorno.

Con base en las investigaciones de Coopersmith se considera que existen diversos niveles de autoestima, que influyen en el modo en que cada persona responde ante diferentes situaciones, por tal se reconocen tres niveles (Castañeda, 2013).

Autoestima alta. Son personas expresivas en sentimientos y emociones con franqueza, así pues con éxito a nivel académico y social; que declaran ser capaces de desafiar a las fatalidades o infortunio de la vida, confiando en sus propias percepciones; dado que se auto respetan y autovaloran a sí mismos.

Autoestima media. Personas que por lo general presentan confianza en sí mismas, no siempre siendo constante, aparentan ser fuertes ante la vista de los demás pero tienden a percibirse vacilantes frente a la derrota y frustración, por consiguiente están sometidos a una aprobación comunitaria.

Autoestima baja. Individuos incompetentes de expresarse y abogar por sí mismos, inseguros, inestables y pusilánimes ante el fracaso. Tienden a victimizarse ante sí y ante su entorno social; de manera que son incapaces e insuficientes en tomar decisiones por propia iniciativa. En consecuencia presentan inconvenientes en la interacción y relaciones sociales así como también en las sentimentales, se focalizan en sus debilidades, y se limitan en sus relaciones.

Dimensiones de la autoestima.

Autoestima de sí propio. Coopersmith (1990), argumenta a la valoración que realiza la persona y sustenta de sí mismo, en concordancia con su aspecto físico, competencias, productividad y características individuales.

Autoestima social. Coopersmith (1990), define a la relación que establece el individuo con sus pares y su interrelación con gente desconocida de diversos

entornos sociales, lo que incide en la capacidad de conexión con su entorno social y la capacidad de responder ante situaciones interpersonales.

Autoestima en la casa. Coopersmith (1990), describe las características y conocimiento en la conexión íntima con el ambiente familiar, autonomía y consideración, además del sentido de pertenencia y el aprendizaje de valores, de lo que es correcto o incorrecto concerniente al ámbito familiar; puesto que la parentela es el núcleo esencial de potestad en la socialización.

Autoestima en la escuela. Coopersmith (1990), menciona que es el valor que asume el individuo de modo cotidiano en relación al desempeño y productividad enlazado al rendimiento académico de modo global y a la percepción de la habilidad de resolver conflictos y situaciones del mismo ámbito.

Importancia de la autoestima

La autoestima más allá de definición y niveles es parte esencial y valiosa para el desarrollo evolutivo del ser humano en cada una de las etapas en las cuales le toca vivir y experimentar.

Como expresa, López (2014) sostiene que “la autoestima es el elemento de la vida, no se puede excluir, es la armonía que se debe sostener, pero que será elección de cada uno gozarla y vivir en abundancia y totalidad.

A propósito de la autoestima de los estudiantes Roldan (citado en Gómez, 2016) argumenta:

Facilitar la formación, estudiantes con una buena imagen de sí mismos y ubicados en un buen nivel de autoestima, poseen mayor propensión de aprender.

Base principal y esencial para el éxito y la toma de decisiones.

Atribuye establecer una relación sana de los alumnos con sus pares.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo aplicada, según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020), está encaminada a precisar, a través del conocimiento científico los medios (metodología, registros y tecnologías) por los cuales se alcanza cubrir una necesidad reconocida y específica.

La elaboración del trabajo de estudio es en base a un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional.

El diseño fue, no experimental representa la no manipulación de las variables que se pretende estudiar, no se cambia o modifica de modo intencional las variables, por ende los fenómenos son analizados en su entorno natural. Del mismo modo el diseño de corte transversal, es aquel que recoge datos en un momento y tiempo único. De manera que un estudio correlacional busca o posee como objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio. (Hernández et. al, 2014).

3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Acoso Escolar

Definición conceptual

Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como: "Un consecuente e intencionado atropello verbal y modal que recibe una persona por parte de otros, quienes actúan con él atrozmente con el fin de reducirlo, opacarlo, amedrentar, intimidar y demás acciones que transgredan contra la dignidad".

Definición operacional

Los puntajes son adquiridos del Autotest de Cisneros de acoso escolar, adaptado por Orosco (2012)

Dimensiones , ítems y reactivos

Dimensión 1: Desprecio - Ridiculización

Dimensión 2: Coacción

Dimensión 3: Restricción

Dimensión 4: Agresiones

Dimensión 5: Intimidación - amenazas

Dimensión 6: Exclusión - Bloqueo Social

Dimensión 7: Hostigamiento verbal

Dimensión 8: Robos

De modo que sus baremos son Ausencia (0-75) y Presencia (76-150), donde se adquiere una suma de 50 y 150 puntos.

Escala de medición

De tipo ordinal, con tres alternativas de respuesta: nunca equivale a (1), pocas veces (2) y muchas veces (3).

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es definida como la estimación que se posee de sí mismo, implica emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona reúne en su vida (Mejía, Pastrana & Mejía, 2011).

Definición operacional

Se valorará mediante el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, obteniendo resultados a través de la misma.

Dimensiones, ítems y reactivos

Dimensión 1: Sí mismo - general

Dimensión 2: Social - pares

Dimensión 3: Hogar - padres

Dimensión 4: Escuela

Así mismo posee una escala de mentiras con los reactivos: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58).

Los baremos son: Baja autoestima (0 - 24), Promedio bajo (25 - 49) Promedio alto (50 - 74) y Alta autoestima (75 - 100).

Escala de medición: Dicotómica.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

El estudio de investigación, estuvo conformado por estudiantes adolescentes del 5to de secundaria, de una de las instituciones educativas emblemáticas de la provincia y distrito de Barranca, comprende a ambos sexos, en edades entre los 15 y 17 años de edad, posicionandolos en la etapa de adolescencia propiamente dicha; por consecuente Hernández et al. (2014) refiere que la “población se define a una agrupación, de la totalidad de los casos que corresponde con una serie de distinciones”.

En esta investigación en referencia a los datos proporcionados por una la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui, la población estimada en el 5to de secundaria es de 500 alumnos, de los cuales se ha considerado una muestra de 133, considerando a varones y mujeres matriculados en el presente año escolar 2020.

Criterios de inclusión:

Estudiantes pertenecientes al 5to de educación secundaria de la institución educativa.

De ambos sexos (masculino y femenino).

Edades entre los 14 y 17 años.

Ser alumno matriculado de la institución educativa de análisis e investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de grados menores que corresponden a 4to, 3ero, 2do y 1ero de secundaria.

No ser alumnos de la institución educativa en análisis e investigación.

La muestra es el conjunto, un subgrupo de la totalidad de la población, del cual se recogieron los datos seleccionados (Hernández et al, 2014). La muestra se toma en cuenta con un total de 133 estudiantes que pertenecen al 5to de secundaria, entre varones y mujeres.

Con un muestreo no probabilístico dirigido, siendo este utilizado en procedimientos de selección, orientados y basados en características o criterios de investigación, mostrando su utilidad en estudios donde no se busca o requiere una “representatividad” de una población, por el contrario se pretende seleccionar una controlada elección de cualidades especificadas de manera previa en el planteamiento del problema del estudio (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se hizo uso de la técnica, la encuesta, ya que posibilita dar contestación a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recolección de datos según un diseño previamente dispuesto que garantice la exactitud de la información conseguida (Tamayo, 2008). Cabe resaltar, que se

aplicaron dos instrumentos estandarizados: El Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI versión escolar), los datos obtenidos de ambos test fue de manera virtual.

Tenemos el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar cuyos creadores fueron Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005 dirigido a los adolescentes en España, pero fue Carmen Orosco quien lo adaptó en el Perú en el 2012, teniendo como finalidad estimar el índice global de acoso escolar, la administración de este instrumento puede ser individual o colectiva.

Asimismo, tenemos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (versión escolar), con su autor Stanley Coopersmith desarrollandolo en Palo Alto - California (Estados Unidos) en el año 1967, Solansh Sauñi validó este test en el 2017, el objetivo es medir las actitudes valorativas en menores de hasta 17 años de edad, se administra de manera individual o colectiva.

3.5. PROCEDIMIENTO

La ejecución del presente estudio, se llevó a cabo con la previa licencia de la directora de la institución educativa en mención, para conseguir su aprobación, el cual se realizó mediante una solicitud donde se precisó a detalle el estudio a realizarse, la población requerida, así como también los cuestionarios a usarse en el estudio.

El proceso de evaluación se realizó respaldando el anonimato con el fin de guardar la identidad de los participantes y de los resultados obtenidos. Así mismo en el formulario de google que contenía las preguntas de ambos cuestionarios, se estableció si deseaban participar de manera voluntaria con las opciones a marcar de SÍ y NO, respetando su decisión sin juzgar. Como parte final se agradeció a todos por la participación y aceptación.

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se usó el programa SPSS 25, con el objetivo del procesamiento y análisis de los datos, por medio de un proceso estadístico, de manera que también brinda un

estudio descriptivo de las variables, porcentaje de frecuencia y análisis de resultados. La asociación o correlación de las variables de estudio se realizó mediante el estadístico Rho Spearman, usado para correlaciones no paramétricas, aquellos que no se encuentran dentro de la distribución normal.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

En el presente estudio se tomó en cuenta los principales componentes que amparan una investigación científica en concordancia con lo publicado en el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), según su normativa para la beneficencia y no maleficencia, respetando los artículos establecidos donde refiere que para toda investigación realizada en seres humanos debe ser con el consentimiento informado de la persona o personas, tomando en consideración la salud psicológica del participante, así mismo no incurriendo en la falsificación o divulgación de los resultados, brindando la importancia del anonimato de la persona y los resultados obtenidos. Del mismo modo APA (2010), refleja que para una investigación se requiere la autorización institucional, donde se provee información precisa acerca de la propuesta de investigación, obteniendo la autorización de acuerdo a protocolo, así mismo refiere la importancia del consentimiento informado incluyendo la información necesaria de acuerdo a la metodología, propósito, tiempo de duración, beneficios e incentivos por la participación de la investigación. De manera concluyente indica que no se puede inventar datos, así mismo evitar declaraciones falsas o engañosas, y no presentar o atribuirse datos o trabajos como propios, aun cuando éstos sean citados en otras investigaciones, dando mérito a los créditos de publicación de la autoría a quien le pertenece. Por lo tanto, precaver no incurrir en faltas ante las normativas y protocolos establecidos.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a raíz de los objetivos planteados en la investigación. Para precisar la distribución de la muestra se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para así comprobar qué estadístico se utilizaron.

Tabla 1: Prueba de normalidad

	Parámetros normales ^{a,b}		Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
	Media	Desv. Desviación		
PERCEPCION_ACOSO_ESCOLAR	57,10	9,698	,233	,000c
DESPRECIO_RIDICULIZACION_	12,80	3,059	,295	,000c
COACCION	6,19	,698	,501	,000c
RESTRICCION	6,38	1,659	,251	,000c
AGRESIONES	6,76	1,426	,342	,000c
INTIMIDACION_AMENAZAS	6,32	,916	,477	,000c
EXCLUSION_BLOQUEO_SOCIAL_	7,71	1,631	,391	,000c
HOSTIGAMIENTO_VERBAL	6,38	1,682	,259	,000c
ROBOS	4,62	1,063	,376	,000c
AUTOESTIMA	32,77	9,426	,096	,004c

En la tabla superior se pueden observar algunos estadísticos de las variables, dentro de las cuales se observa la prueba de K-S, donde, todos muestran evidencia que no se ajustan a una distribución normal ($p < 0,05$), por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas, en el caso de las correlaciones, coeficiente de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación de percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 2: Correlación de las variables

Correlaciones

		AUTOESTIMA
PERCEPCION_ACOSO_ES	Coefficiente de correlación	-,383
COLAR	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla superior se puede observar que sí existe correlación ($p < 0,05$) y esta relación es inversa y moderada ($r = -0,38$). Por lo tanto, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de las investigadoras: Existe relación entre la percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

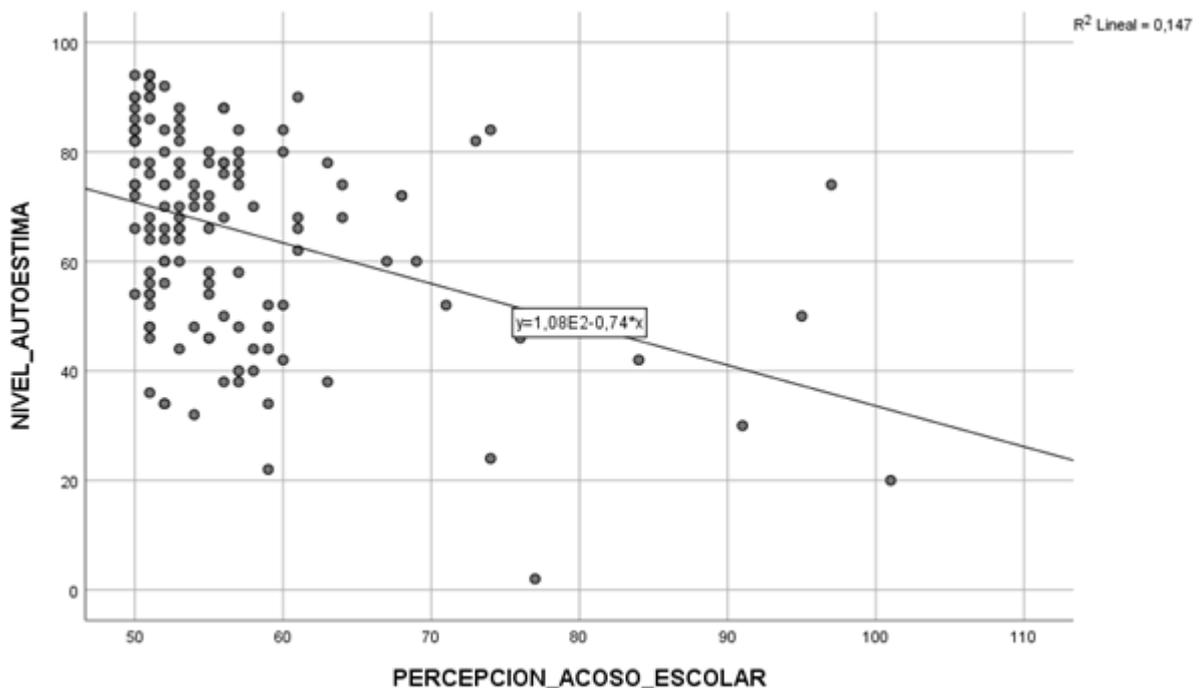


Figura 1: Gráfico de dispersión de la asociación de las variables

Como objetivos específicos, los primeros 8 van direccionados a ver la relación de las dimensiones de la percepción del acoso escolar con la autoestima.

Objetivo específico 1: Determinar la relación del desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 3: Correlación del desprecio - ridiculización con la autoestima

Correlaciones

			AUTOESTIMA
DESPRECIO_RIDICULIZACION_	Coefficiente de correlación	de	-,313
	Sig. (bilateral)		,000

Respecto a la dimensión desprecio - ridiculización con relación a la autoestima, se observa que sí existe correlación, siendo inversa y baja ($p < 0,05$; $r = -0,313$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre el desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 2: Determinar la relación de la coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 4: Correlación de la coacción con la autoestima

Correlaciones

			AUTOESTIMA
--	--	--	------------

COACCION	Coeficiente de correlación	-,169
	Sig. (bilateral)	,052

En la tabla 4 se relaciono la segunda dimensión coacción y autoestima, observando que no existe correlación ($p>0,05$). Por tal se deniega la hipótesis de las investigadoras y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de la restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 5: Correlación de la restricción con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA
RESTRICCIÓN	Coeficiente de correlación	-,448
	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 5 se planteó la correlación de restricción con la autoestima, se observa que sí existe correlación, siendo inversa y media ($p<0,05$; $r = -0,448$), por ende se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre la restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 4: Determinar la relación de las agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 6: Correlación de las agresiones con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA
AGRESIONES	Coefficiente de correlación	-,152
	Sig. (bilateral)	,080

En la tabla 6 se relaciono la cuarta dimensión agresiones y autoestima, observando que no existe correlación ($p > 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis de las investigadoras y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre las agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 5: Determinar la relación de la intimidación - amenazas y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 7: Correlación de la intimidación - amenazas con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA
INTIMIDACION_AMENAZAS	Coefficiente de correlación	-,072
	Sig. (bilateral)	,411

Asimismo, se relaciono la quinta dimensión intimidación - amenazas y autoestima, observando que no existe correlación ($p>0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de las investigadoras y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre la intimidación - amenazas con la autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 6: Determinar la relación de exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 8: Correlación de exclusión - bloqueo social con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA
EXCLUSION_BLOQUEO_SOCIAL_	Coefficiente de correlación	-,262
	Sig. (bilateral)	,002

En la tabla 8 se planteó la correlación de exclusión - bloqueo social con la autoestima, se observa que sí existe correlación, siendo inversa y baja ($p<0,05$; $r=-0,262$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre la exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 7: Determinar la relación de hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 9: Correlación de hostigamiento verbal con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA	
HOSTIGAMIENTO_VERBAL	Coefficiente correlación	de	-,301
	Sig. (bilateral)		,000

En la tabla 9 se planteó la correlación de hostigamiento verbal con la autoestima, se observa que sí existe correlación, siendo inversa y baja ($p < 0,05$; $r = -0,301$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre el hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Objetivo específico 8: Determinar la relación de robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

Tabla 10: Correlación de robos con la autoestima

Correlaciones

		AUTOESTIMA_
ROBOS	Coefficiente de correlación	-,177
	Sig. (bilateral)	,042

En la tabla 10 se planteó la correlación de robos con la autoestima, se observa que sí existe correlación, siendo inversa y muy baja ($p < 0,05$; $r = -0,177$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre los robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”.

Los últimos objetivos específicos van dirigidos a observar los niveles de cada variable

Objetivo específico 9: Determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui - Barranca, 2020.

Tabla 11: Nivel de la autoestima

Nivel_Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	4	3,0
Promedio bajo	26	19,5
Promedio alto	55	41,4
Alta autoestima	48	36,1

En la tabla 10 se observan los niveles de la autoestima en la muestra aplicada, resultando que la mayoría de los estudiantes se perciben con promedio alto (41%) y alta (36%).

Objetivo específico 10: Determinar el nivel de la autopercepción del acoso escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui - Barranca, 2020.

Tabla 12: Nivel de la percepción del acoso escolar

Nivel_Acoso

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de acoso	125	94,0
Presencia de acoso	8	6,0

En la tabla 12 se observan los niveles de la percepción del acoso escolar en la muestra aplicada, resultando que la mayoría de los estudiantes se perciben con ausencia de acoso (94%).

Tabla 13: Tabla cruzada de los niveles de las variables

Nivel_Autoestima

	Baja autoestima		Promedio bajo		Promedio alto		Alta autoestima	
	f	% fila	f	% fila	f	% fila	f	% fila
Ausencia de acoso	2	1,6%	22	17,6%	53	42,4%	48	38,4%
Presencia de acoso	2	25,0%	4	50,0%	2	25,0%	0	0,0%

Se puede observar que los estudiantes que sí presentan acoso, el 75% de ellos presentan baja autoestima o promedio bajo.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se analizó los resultados encontrados en el estudio en comparación con otros resultados que utilizaron las mismas variables, además de contrastar con la teoría y por último se comentaron las ventajas y desventajas de la metodología utilizada. Considerando que el primer objetivo de la investigación fue determinar la relación de la percepción del acoso escolar y autoestima, encontrándose que existe una relación inversa y moderada ($p < 0,05$; $r = -0,38$) en los estudiantes de una institución educativa pública. Estos datos son similares a los publicados por Zegarra (2019), donde en un colegio de Cajamarca demostró que existe relación en las mismas variables, utilizando los mismos instrumentos, así como el estudio de Cieza y Arzápalo (2018), utilizando los mismos instrumentos en estudiantes de colegio encontró que existe relación inversa. Moreno (2017) encontró también la misma relación inversa, en todas las investigaciones se puede observar la similitud en el entorno nacional, hay que dar hincapié que se relaciono el acoso escolar y no el bullying, ya que no es lo mismo, en cambio en el plano internacional, Solano (2019) relaciono el bullying y autoestima, no encontrando relación entre las variables. En España, Suero (2019) encontró relación entre ambas variables de estudio al igual que Yagual (2018) en Ecuador. Estos datos son interesantes, puesto que, se analiza que la relación que existe en el acoso escolar y la autoestima no es la misma que presenta el bullying y el autoestima, y muchas personas aún lo toman como sinónimos, incluso algunas investigaciones mostraron buscar la relación del bullying utilizando el autotest de Cisneros de acoso escolar. Algo más importante también, como ya se mencionó antes, la presente investigación se investigó de manera remota, por el contexto de la pandemia, llegando a encontrar lo mismo que otras investigaciones que fueron de manera presencial, lo cual hace pensar que el acoso escolar no solo se vive de manera presencial, sino que continúa de manera remota en forma de acoso escolar digital o virtual y esto continúa así, como lo expresan García et al. (2013) que puede traer incluso mayores trastornos que una baja autoestima, como el estrés postraumático, angustia, desesperanza, entre otros y llevados así al plano académico, caería en el descuido de tareas, inestabilidad emocional (Lazo y Salazar, 2011).

Como segundo objetivo se buscó relacionar el desprecio y ridiculización con el autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020 y se pudo comprobar la hipótesis de las investigadoras: “Existe relación entre el desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”. Estos datos son diferentes a los encontrados por Rivera (2017), donde pudo encontrar que no existía correlación, considerando que utilizó el mismo instrumento para medir la dimensión y la variable. Estos datos pueden diferir, a consideración del autor, debido a la metodología y a la población. En el presente estudio buscó encontrar lo mencionado en una población de 5to de secundaria de una provincia de Lima, en cambio Rivera (2017) midió lo mismo, pero en una institución de un distrito de Lima y de manera presencial a diferencia del contexto de la pandemia de cuando se hizo este estudio. Además de ello, Piñuel y Oñate (2005) respaldaron lo encontrado en este estudio, puesto que mencionan que el desprecio y ridiculización distorsionan la imagen social del niño en relación a otros, lo cual está estrechamente relacionado con la autoestima.

En el tercer objetivo se relaciono la segunda dimensión coacción y autoestima, observando que no existe correlación ($p > 0,05$). Por ende, “No existe relación entre la coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020”, en el estudio de Rivera (2017), con una población de la ciudad de Lima de la misma edad encontró lo mismo que no existe relación. Núñez (2017) en instituciones de El Agustino pudo encontrar que sí existía correlación. Estas diferencias son muy contrastantes y se puede considerar que las diferencias de los procedimientos pueden sustentar la no correlación. En el contexto que se vive ahora, la percepción de la coacción por parte de sus compañeros se puede considerar que no se puede dar de manera virtual, esto apoyado por lo expuesto por Piñuel y Oñate (2005), puesto que la coacción es el acto de que el menor efectúe actos contra su decisión y sin su consentimiento.

También se aprobaron las hipótesis que relacionan la restricción ($p < 0,05$; $r = -0,44$), bloqueo social ($p < 0,05$; $r = -0,26$), hostigamiento verbal ($p < 0,05$; $r = -0,30$) y robos ($p < 0,05$; $r = -0,177$). Estos datos sólo concuerdan con la investigación de Rivera (2017) en la relación del bloqueo social ($p < 0,05$; $r = -0,10$). Esto, considerando el modo de aplicación de los instrumentos, se puede ver que el contexto del

distanciamiento social y no habiendo clases presenciales, hace que las diferencias sean más evidentes, contrastante con lo encontrado por Núñez (2017) que sí encontró correlación con todas las dimensiones.

Por otro lado, se pudo comprobar las hipótesis nulas para las relaciones de la autoestima con las agresiones ($p>0,05$), intimidación y amenazas ($p>0,05$), en cambio a los anteriores, sí se encontraron por Rivera (2017). Teóricamente, se puede respaldar lo encontrado, a través de Piñuel y Oñate (2005) quienes expusieron que las agresiones son físicas y la intimidación y amenazas los cuales, tienen mucho sentido al tener clases virtuales y no presenciales.

La metodología utilizada en el presente estudio se considera que tiene peculiaridades por el contexto vivido de la emergencia sanitaria lo que llevó a utilizar encuestas online además de ello, básicamente, el acoso escolar no se percibe tanto como se presenta en otros estudios. Esto es lógico, debido a la virtualidad de la educación obligatoria, lo que lleva a los estudiantes a no relacionarse tanto como antes y los estudiantes que promueven el acoso escolar será diferente por la virtualidad. Quizás fue la causa principal que el 94% de los estudiantes reflejaron ausencia de acoso y el autoestima, se encontró que el 36% pudo determinarse en la autoestima alta y el promedio alto el 41%

VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación ($p < 0,05$) y esta relación es inversa y moderada ($r = -0,38$) entre la percepción del acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.
2. Existe correlación entre la dimensión desprecio y ridiculización con la autoestima, siendo inversa y baja ($p < 0,05$; $r = -0,313$) en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.
3. No existe relación entre la coacción y la autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020 ($p > 0,05$).
4. Existe relación entre la restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020, siendo inversa y media ($p < 0,05$; $r = -0,448$).
5. No existe relación ($p > 0,05$) entre las agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.
6. No existe relación ($p > 0,05$) entre la intimidación y amenazas con la autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020.

7. Existe relación entre la exclusión y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020, siendo inversa y baja ($p < 0,05$; $r = -0,26$).

8. Existe relación entre el hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020, siendo inversa y baja ($p < 0,05$; $r = -0,30$).

9. Existe relación entre los robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020, siendo inversa y muy baja ($p < 0,05$; $r = -0,177$).

10. Los niveles de la autoestima en la muestra aplicada, resultando que la mayoría de los estudiantes se perciben con promedio alto (41%) y alta (36%).

11. Los niveles de la percepción del acoso escolar en la muestra aplicada, se perciben con ausencia de acoso (94%).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la institución educativa se recomienda poder detectar a los estudiantes con autoestima baja y aquellos que perciben acoso escolar. Al no ser muchos estudiantes, se debería promover una atención personalizada de estos estudiantes.

Segunda: A los padres de familia se recomienda siempre tener comunicación muy abierta con sus hijos para que sean el primer soporte como red de apoyo.

Tercera: A los docentes se recomienda establecer y mantener límites muy claros para medidas preventivas de la violencia y el acoso dentro del entorno escolar.

Cuarta: A los estudiantes se les invita a no dejar pasar las situaciones de violencia y/o acoso escolar para consigo mismo o compañeros.

Quinta: A los próximos investigadores, se recomienda ampliar en estos temas, en especial del acoso escolar, puesto que siempre es bueno evidenciar esta realidad para que no se deje pasar.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Araca, N. (2015). *Niveles de autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto-Ventanilla. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3362/Rejas_VC_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V; Calderero, M; Arias, B; Salazar, I; Irurtia, M. (2012). *Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (Bullying)*.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/08.Caballo_20-30a.pdf
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú*. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal. <https://adederecho.files.wordpress.com/2014/03/bullying-y-funcionalidad-familiar-en-una-institucion-educativa-del-distrito-de-comas-peru.pdf>
- Cieza E. y Arzapalo Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la IE N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2691>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollos (I+D)*.
http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Enriquez, M; Garzón F. (2015). *El acoso escolar*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- García, S et. al. (2013). *El bullying escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886002.pdf>
- Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, Baptista-Lucio (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta Edición).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- León, V. (2015). *El bullying o acoso escolar en la Educación Secundaria. La educación física y el deporte como medios de prevención e intervención*. Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32872/TFG-0194.pdf?sequence=1>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>.
- Martínez-Almeida, O. (2010). *La autoestima*.
<https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>
- Ministerio de Educación (11 de diciembre de 2018). *Más de 23 mil casos de violencia escolar fueron reportados en los últimos cinco años*. Recuperado <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/23578-mas-de-23-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-ultimos-cinco-anos>.

- Monelos, E. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centro de Educación Secundaria de La Coruña*. Tesis de doctorado, Universidad de La Coruña. <https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Moreno Y. (2017). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15833>
- Municipalidad Provincial de Barranca (2020). *Propuesta de plan de acción provincial de seguridad ciudadana de Barranca*. Recuperado http://www.munibarranca.gob.pe/codisec/pdf/PLSC_2020.pdf
- Núñez L. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, Red 13, El Agustino 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14827>
- ONG Bullying Sin Fronteras (4 de diciembre del 2016). *La ONG Bullying Sin Fronteras advierte sobre el “peor año” en casos de bullying*. La otra voz digital. Recuperado <http://www.laotravozdigital.com/ong-bullying-sin-fronteras-advierte-sobre-el-peor-ano-en-casos-de-bullying/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (17 de enero del 2017). *El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Noticias ONU. Recuperado <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017). *Programme for international student assessment (PISA), Results from Pisa 2015 students' well-being*. Estudios de México, Editorial OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Universidad ALVART. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima.%20teo>

[r%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%20C3%A9xit
o%20personal.pdf](#)

Piñuel y Oñate (2005). *Manual de Auto test de acoso escolar de Cisneros*.

Rafael y Vélez (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/130/Rafael%20Linos%20-%20Velez%20Cordova.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Rivera T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11349>

Sistema Especializado de atención de casos de Violencia (2020). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Recuperado <http://www.siseve.pe/web/>

Solano, C. (2019). *“El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora” de la Ciudad de Quito en el año 2018”*. Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1263/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20SOLANO%20RECALDE%20CYNTIA%20KATHERINE.pdf>

Stanley Coopersmith (2020). *Manual de Escala de Autoestima de Coopersmith (versión escolar SEI)*.

Suero, M. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales, Valencia - 2019*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia. https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70790/Tesis%20Carlos_Junio_2019_FINAL_IMPR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tamayo (2008). *Técnicas e instrumentos para recolección de datos*. Prezi. Recuperado del 11 de mayo de 2015. <https://prezi.com/yqtf3lm73jkx/tecnicas-e-instrumentos-para-recoleccion-de-datos/>
- Tixe, D. (2012). *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Tobalino-López, D; Dolorier-Zapata, R; Villa-López, R; Vargas, I. (2017). *Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú*. Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991013/html/index.html>
- Universidad de La Rioja (2017). *Protocolo de la Universidad de La Rioja para la prevención y respuesta ante el acoso*. https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/ur_protocolo_acoso.pdf
- Villacorta, N (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342399.pdf>
- Yagual, C. (2019). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42504/Yagual_BCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zegarra, R. (2019). *Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes, Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta. Cajamarca. 2019*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3734>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Percepción de acoso escolar</p>	<p>Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; "Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad"</p>	<p>Auto-test Cisneros de acoso escolar, adaptado por Orosco (2012)</p>	Desprecio - ridiculización	Distorsionar la imagen social del niño y la relación de otros con él	<p>Ordinal</p> <p>(0 - 75) <i>Ausencia</i></p> <p>(76 - 150) <i>Presencia</i></p>
			Coacción	Conductas de acoso escolar que pretenden que el adolescente realice acciones contra su voluntad	
			Restricción	Prohibiciones de jugar en un grupo y de hablar con ellos	
			Agresiones	Conductas de agresión física y psicológica	
			Intimidación y amenazas	Conductas de perseguir, amedrentar, consumir emocionalmente al adolescente mediante una acción	
			Exclusión - bloqueo social	Aislar al sujeto	
			Hostigamiento verbal	Burlas y apodos	
			Robos	Apropiarse de pertenencias de la víctima ya sea por chantaje	

Autoestima	La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana & Mejía, 2011).	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith	Sí mismo - general	Autoconcepto	Dicotómica 0 – 24 <i>Baja autoestima</i> 25 – 49 <i>Promedio bajo</i> 50 – 74 <i>Promedio</i> 75 – 100 <i>Alta autoestima</i>
				Autopercepción	
				Autoafecto	
				Autocrítica	
				Identidad personal	
			Social - pares	Relación con los profesores	
				Relación con los amigos	
			Hogar - padres	Comunicación y relación familiar	
				Autonomía	
			Escuela	Resolver nuevos retos	
Tiene muchas cualidades					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA		OBJETIVO		HIPÓTESIS	
GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS
	¿Cuáles son los niveles entre la dimensión desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?		Determinar la correlación entre la dimensión desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020		<p>Existe relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>
	¿Cuáles son los niveles entre la dimensión coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?		Determinar la correlación entre la dimensión coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020		<p>Existe relación entre la dimensión coacción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión coacción y autoestima en estudiantes</p>

<p>¿Cuál es la relación entre percepción de acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>H1: Existe relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>H0: No existe relación entre percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>	<p>del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>
	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión restricción y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>
	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>

	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión intimidación - amenazas y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión intimidación y amenazas y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión intimidación - amenazas y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión intimidación - amenazas y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>
	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>

	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>
	<p>¿Cuáles son los niveles entre la dimensión robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Determinar la correlación entre la dimensión robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		<p>Existe relación entre la dimensión robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p> <p>No existe relación entre la dimensión robos y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>

	<p>¿Cuáles son los niveles de percepción del acoso escolar en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Identificar los niveles de percepción del acoso escolar en los estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		
	<p>¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020?</p>		<p>Identificar los niveles de autoestima en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020</p>		

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

AUTO TEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES

VALIDEZ:

La validez de constructo se obtuvo a través de la correlación subtest-test donde los resultados fueron significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), resultando que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30. *Ucañan concibió un confiabilidad total del 0.99 en sus 50 reactivos, en cuanto a validez de constructo se obtuvo que la correlación de los ítems que oscilan entre un valor de 0.491 y 0,882 indicando que son altamente significativos.*

CONFIABILIDAD:

Obtuvo un índice de confiabilidad (alfa de Cronbach) de 0.9621, encontrando que un 39% de alumnos están expuesto a violencia de algún tipo en su entorno escolar y un 24% se encuentra en un situación técnica de acosos escolar o acosos psicológico en la escuela; siendo el mayor tipo de acoso que reciben los niños el físico y en menor proporción el verbal, predominando el patrón de intimidación y abuso físico directo; mientras que el acoso en las niñas se centra en lo verbal y en reducirla socialmente rompiendo sus redes sociales mediante el “envenenamiento” y entorpecimiento de sus relaciones con los otros.

Establecer la confiabilidad por consistencia interna a través del método alfa de Cronbach del Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y elaborar los baremos percentilares del Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar por edad y sexo.

La escala para evaluar el Índice Global de Acoso (Cisneros) presenta las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach, en donde se obtuvo una puntuación de 0.9621

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ESCOLAR SEI

VALIDEZ

Coopersmith (1967) indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes.

Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, sometió dicha prueba a una correlación ítem por ítem, hallando un nivel de significación de .001 en todas las preguntas y en todas las subescalas, así como un $r = .93$ para la escala Sí mismo general.

CONFIABILIDAD

Coopersmith (1967) realizó la confiabilidad de su inventario con niños a través del test – retest con un puntaje de 0.88. Además, se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r = 0,93$ para la escala si mismo general (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997).

En nuestro medio, Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997) utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. Hasta el momento las investigaciones que se han realizado con esta prueba; arrojan un nivel de confiabilidad necesario.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Barranca, 16 de noviembre del 2020

LIC. Mercedes Fabiola Sánchez Celis

ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

UGEL N°16 - BARRANCA

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR EVALUACIONES PSICOLÓGICAS
CON FINES DE INVESTIGACIÓN Y
REALIZACIÓN DE TESIS**

Mediante la presente, tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. para presentarnos respectivamente, las interesadas en la investigación somos: **MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ ASTOPILCO**, identificada con número DNI **46789528**, con grado de Bachiller en Psicología Humana y **MARTHA FERNANDA ESPINOZA ACUÑA** identificada con número DNI **75197374** con grado de Bachiller en Psicología Humana, a su vez solicitamos su autorización para realizar evaluaciones psicológicas a los alumnos pertenecientes al grado 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui, así mismo solicitar las facilidades correspondientes para la realización y toma de dichas evaluaciones.

La metodología a emplear, en las evaluaciones se dará de modo virtual a consecuencia de la coyuntura nacional por pandemia siendo pruebas digitalizadas y/o formularios de Google, de fácil y rápido llenado, nuestro interés a evaluar es la Percepción de acoso escolar y el Autoestima en los adolescentes; por lo cual se estará usando las siguientes evaluaciones;

AUTO TEST DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS y ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR, ambas con una duración de 30 minutos aproximadamente, y en la cual en el auto test marcarán con X de acuerdo a las alternativas y en la de autoestima marcarán Verdadero (V) o Falso (F) a las respuestas, a todo ello por ende el tema de la investigación es: **“PERCEPCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA VENTURA CCALAMAQUI, BARRANCA – 2020”**.

Con el compromiso de; los resultados obtenidos de la investigación antes mencionada serán entregados a la institución con la finalidad de apoyar, promover y mejorar la calidad de vida estudiantil.

Sin otro particular, agradeciendo su predisposición.

ATENTAMENTE,



MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ ASTOPILCO

DNI: 46789528



MARTHA FERNANDA ESPINOZA ACUÑA

DNI: 75197374



Dic. Mercedes Estrella Sánchez Celis
Especialista de Convivencia
Área de Gestión Pedagógica
UGEL N° 16 - BARRANCA

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

INSTRUCCIONES

A continuación presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, las cuales deberás contestar de manera sincera.

NUNCA	N	CUANDO TU RESPUESTA NO SE DA EN NINGUN CASO
POCAS VECES	PV	CUANDO TU RESPUESTA SE DA DE VEZ EN CUANDO
MUCHAS VECES	MV	CUANDO TU RESPUESTA SE DA SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	N	PV	MV
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal.			
9	Me tienen cólera.			
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen.			
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí.			
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás.			
22	Me impiden que participe en los juegos.			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.			
24	Me gritan.			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me lanzan objetos o cosas.			
30	Cambian el significado de lo que yo digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por no ser como ellos.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando mentiras sobre mí.			
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para molestar me.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazar me.			
43	Me empujan para asustar me.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen los profesores.			
46	Me desprecian sin motivo alguno.			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos).			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

AUTOESTIMA COOPERSMITH

VERSIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, e acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

Nº	ITEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría		
4	Puedo tomar decisiones con seguridad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente ante las dificultades		
11	Mi padres esperan demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso		
20	Mis padres me entienden		
21	La mayoría de las personas son más agradables que yo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento sin ganas en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	Las personas no confían en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		

Nº	ITEMS		
		V	F
30	Paso bastante tiempo fantaseando cosas		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Siempre estoy contento		
37	En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta atención en casa		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	Me desagrada estar con desconocidos		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos(as) generalmente me molestan		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

FORMULARIOS GOOGLE DE LOS INSTRUMENTOS



Formulario para la I.E.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca

El presente formulario busca recopilar datos que sirvan para poder investigar la Percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria en la I.E.E. Ventura Ccalamaqui - Barranca, 2020; investigación realizada por Espinoza Martha y Ramírez María. Los datos recogidos no se utilizarán para otros fines que no sean académicos y de investigación.

¿Está Ud. de acuerdo en participar voluntariamente? *

- Sí
- No



I. A.E... - A continuación presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, las cuales deberás de contestar de manera sincera, de acuerdo a las siguientes alternativas: *

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
No me hablan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ignoran, me hacen l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ponen en ridículo a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me dejan hablar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me dejan jugar con ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llaman por apodos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me amenazan para que...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me obligan a hacer cos...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me tienen cólera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me dejan que partic...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. A.E *

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
Me obligan a hacer cos...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me obligan a hacer cos...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me obligan a darles mi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rompen mis cosas a p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esconden mis cosa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Roban mis cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les dicen a los demás ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les dicen a los demás ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me insultan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacen gestos de despr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. A.E *

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
No me dejan que hable ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me impiden que partici...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me tiran lapos, puñetes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gritan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me acusan de cosas q...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me critican por todo lo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se ríen de mí, cuando ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me amenazan con peg...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me lanzan objetos o co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambian el significado ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



IV. A.E *

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
Se meten conmigo par...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me imitan para burlars...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se meten conmigo por ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se meten conmigo por ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se meten conmigo por ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se burlan de mi aparie...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Van contando mentiras...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis compañeros hacen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me amenazan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esperan a la salida ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



V. A.E *

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
Me hacen gestos para ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me envían mensajes p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me empujan para asus...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se portan cruelmente c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intentan que me castig...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me desprecian sin mot...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me amenazan con arm...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amenazan con dañar a ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intentan perjudicarme ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me odian sin razón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



II. A.U *

	VERDADERO	FALSO
Mi padres esperan demasiado d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es bastante difícil ser *Yo mism...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi vida está llena de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los chicos(a) mayormente acep...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo una mala opinión acerca ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muchas veces me gustaría irme...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayormente me siento fastidia...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Físicamente no soy tan atractiv...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si tengo algo que decir, general...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me entienden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



III. A.U *

	VERDADERO	FALSO
La mayoría de las personas son ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayormente siento como si mi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento sin ganas en la escue...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desearía ser otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las personas no confían en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca me preocupo de nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy seguro de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me aceptan fácilmente en un gr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paso bastante tiempo fantasea...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

