



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés
para estudiantes de medicina en universidad privada - Lima 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTOR:

Azañero Guillén, Giuseppe Mijail (ORCID: 0000-0002-7506-9067)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Ludmila, por su apoyo incondicional

Agradecimientos

A mi familia, por su apoyo. A la Dra. Palacios Garay por sus enseñanzas y comentarios que hicieron posible este trabajo. A las autoridades de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por confiar en mí para realizar el estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de tablas	iii
Índice de gráficos y figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	18
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de categorización:	15
Tabla 2	Participantes del estudio	17

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Objetivo general y categorías	20
Figura 2	Perfil profesional de los estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021	21
Figura 3	Formación de curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021	24

Resumen

El presente trabajo buscó analizar el perfil profesional y su repercusión en un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de medicina de una universidad privada. El estudio se desarrolló ya que a pesar la universidad cuenta con cursos de inglés, estos son de tipo general y no enfocados en la práctica profesional o académica de la medicina.

Su enfoque es cualitativo, corresponde al paradigma interpretativo o naturalista, con diseño fenomenológico, orientado a la experiencia en común. Para este estudio, se tuvo la participación de coordinadores, docentes y estudiantes mediante una guía de entrevista semiestructurada para recolección de datos y luego se realizó un análisis profundo considerando los aspectos éticos correspondientes a los participantes.

Los resultados indican que los componentes del perfil profesional en tanto a los conocimientos generales sobre ciencia, la capacitación constante y el trato con el paciente coinciden y se pueden considerar para las actividades de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina, específicamente actividades para mejorar la producción oral en los diversos contextos en los que se necesite emplear el inglés en el ámbito profesional médico.

Palabras clave: perfil profesional, inglés con fines específicos, análisis de necesidades, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the professional profile and its impact in an English for specific purposes course for Medicine students of private university. The study was conducted because while the university has English courses, these are about general English and are not focused in the professional or academic practice of Medicine.

The study had a qualitative approach, belonged to the interpretative or naturalist paradigm, with a phenomenological design, aimed at common experience. For the purposes of this study, information was collected from coordinators, professors and students through a semi-structured interview guide and then an in-depth analysis was conducted considering the ethical aspects corresponding to the participants.

The results show that the components of the professional profile concerning general science knowledge, constant training and interaction with patients match and can be considered for the activities of an English for specific purposes course for Medicine students, specifically activities to improve speaking skills in the different contexts in which English is used in the professional medical environment.

Keywords: professional profile, English for specific purposes, needs analysis, university students.

I. INTRODUCCIÓN

El perfil profesional de los profesionales de la salud del Perú, y sus competencias, están regulados por resoluciones ministeriales del Ministerio de Salud (Resolución No. 021-2016, 2016 y Resolución Ministerial No. 1081-2019, 2019). Dentro de estas destacan el aprendizaje continuo, la difusión de conocimiento y comunicación con otros profesionales, que coinciden con las competencias del modelo de atención primaria (Yen, 2005). Pero para realizar estas actividades descritas, se emplea el inglés, el lenguaje de la ciencia y la medicina (Díaz-Castelazo, 2018; Camacho-Bejarano et al., 2013; Niño-Puello, 2013; Navarro, 2001).

El inglés cuenta con el conocimiento más reciente y actualizado (Sierra-Galan, 2016), es de vital importancia para los profesionales médicos (Rodríguez et al., 2020), e influye en el lenguaje médico español (Veiga, 2008; Ruiz, 2007). Si bien el idioma inglés forma parte de la currícula de la carrera de Medicina en países donde no es el idioma nativo (Lodhi et al., 2018; Grigoriev, 2017; Kaliyadan et al., 2015; Pernas y Garrido, 2005), ahora se requiere de forma activa (en forma de producción oral/escrita) y no solo pasiva (receptiva). (García et al., 2018; Rondón, 2017; Ortiz et al., 2016; Navarro, 2001).

Para el desarrollo de un curso de inglés con fines específicos (IFE), diversos autores coinciden en que el componente más importante son las necesidades o requisitos de los estudiantes para cumplir sus metas profesionales o académicas (Khalid, 2016). IFE es “la enseñanza y aprendizaje de inglés como segundo idioma o idioma extranjero para su uso en un campo en específico” (Otilia, 2015). Asimismo, una de las distintas ramas del IFP es el inglés para estudios médicos, también conocido como inglés con fines médicos (IFM) (Hutchinson y Waters, 1987). IFM es un tipo de IFE enfocado en diversos profesionales de la salud, como médicos, enfermeros, etc. (Ives, 2018). Asimismo, el proceso de análisis de necesidades es hoy en día más complejo debido a que también se definen la situación y entorno en los que se llevará a cabo el curso de IFE. (Khalid, 2016; Leung et al., 2016)

En el plano internacional, Hui (2017) resalta que se necesita de un conocimiento previo del idioma inglés para estos cursos. Con respecto a la especialidad de inglés médico, Kayaoglu y Dag Akbas (2016) resaltan que es

necesario realizar un análisis previo de necesidades académicas de los estudiantes de medicina porque de lo contrario, un curso de inglés como lengua extranjera (ILE) no cumplirá con sus expectativas. En cuanto a programas de inglés ya existentes en escuelas de medicina, Liu (2015) identifica tres problemas: falta de apoyo en la enseñanza, falta de materiales de IFE y carencias de los docentes de IFE. En el mismo sentido, Alqurashi (2016) concluyó que existe una desconexión entre el contenido que se ofrece actualmente en los cursos de inglés en las universidades saudíes y las necesidades comunicativas de los estudiantes.

En Perú, Arce-Villalobos et al. (2017) investigaron la situación de la enseñanza de idiomas en 36 escuelas de medicina en el Perú. Estos autores descubrieron que todas las escuelas ofrecen un curso de inglés, pero solo 25 tenían un curso de inglés obligatorio y que la mayoría de nuevas escuelas privadas y ubicadas en la ciudad de Lima establecen cursos electivos de inglés o derivan la enseñanza a centros de idiomas, por lo que no hay un enfoque centrado en la carrera. Asimismo, los autores recomendaron que se enseñe inglés con enfoque en la profesión médica en base al uso que los estudiantes esperan en su vida profesional y destacaron que futuros estudios deberían evaluar cuáles son las necesidades del idioma inglés de médicos peruanos para establecer el contenido del currículo.

La presente investigación presenta el siguiente problema general: ¿Cómo es el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines académicos de los estudiantes de Medicina de una universidad privada Lima 2021? y los siguientes problemas específicos: ¿Cómo es el perfil profesional de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - Lima 2021? y ¿Cómo es la formación de un curso de inglés con fines académicos de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - Lima 2021?

La universidad privada ofrece la carrera de Medicina y cursos de inglés para los estudiantes pero no cuenta con un curso de inglés con fines médicos. Esta institución ofrece cursos de idioma inglés como parte de la currícula pero estos conocimientos no están enfocados en su práctica profesional o académica. De continuar así, los médicos que egresan de dicha universidad no contarán con los conocimientos necesarios para usar inglés en un ámbito profesional o académico (Alqurashi, 2016; Arce-Villabos et al., 2016).

En cuanto a la justificación teórica, Richards et al. (1992) definieron el análisis de necesidades como el proceso para establecer cuáles son las necesidades por las que los estudiantes necesitaban el idioma y ordenar las necesidades conforme a prioridades. En cuanto al proceso, McKillip (1987, como se citó en Garcia-Ponce, 2020) sugiere realizar los siguientes pasos para el análisis de necesidades (AN): a) identificar y describir a los usuarios y el propósito del AN, b) identificación de necesidades, c) evaluación de importancia de necesidades y d) comunicación de resultados. En cuanto a la justificación metodológica, al tratarse este estudio de una investigación cualitativa, se emplearán las características de la dependencia o consistencia lógica, la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Hernández y Mendoza, 2018) en los cuestionarios abiertos y entrevistas que se realizarán a los participantes del estudio.

Con respecto a la justificación práctica, al elaborar el perfil profesional y realizar el análisis de necesidades de los estudiantes de medicina se determinará cuáles son las necesidades que tienen y se considerarán para el desarrollo del contenido del curso de inglés con fines específicos (Alqurashi, 2016). Esto beneficiará, primero, a los estudiantes ya que se verán directamente beneficiados al contar con un curso que tome en cuenta sus necesidades. Asimismo, beneficiará a médicos que también quieran cursar un programa similar en base a necesidades, y también a la institución educativa ya que sería la primera en ofrecer un curso de inglés médico en base a necesidades. Por último, la metodología del presente estudio puede usarse de base para el proceso de análisis de necesidades de otros grupos de estudiantes o médicos.

El objetivo general de esta investigación es analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - Lima 2021 y los objetivos específicos son analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina de una universidad privada Lima 2021 y analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos de los estudiantes de Medicina de una universidad privada Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes directos del presente trabajo, en el plano nacional se cuenta con escasos o ningún antecedente al respecto. Arce-Villalobos et al. (2017) afirmaron que los profesionales de la salud deben contar con un nivel básico del idioma inglés y realizaron un estudio analítico para dar a conocer las características de la enseñanza de idiomas en 36 facultades de medicina humana del Perú. Para este fin, se pusieron en contacto con al menos dos estudiantes de los últimos ciclos de cada facultad, quienes se encargaron de llenar datos en una ficha con las variables relevantes para el estudio. Los datos recabados se compararon y analizaron posteriormente con el programa STATA v13. Los resultados arrojaron que todas las escuelas tenían al menos un curso de inglés, y este era de carácter obligatorio en 25 escuelas; asimismo, el total de las escuelas relacionaba el idioma inglés con algún requisito para realizar la titulación. Como conclusión, pocas escuelas tenían al menos un curso de quechua, a pesar de que todas ofrecen cursos de inglés. Además, las escuelas privadas fundadas en años más recientes tenían una tendencia a tener menos cursos obligatorios de inglés.

En cuanto a antecedentes internacionales, Garcia-Ponce (2020) indagó sobre las percepciones de cuatro *stakeholders* o actores (empleadores, autoridades universitarias, docentes de inglés y estudiantes) en cuanto a necesidades para desarrollar el dominio de inglés en la Universidad de Guanajuato, México. Para este estudio, se emplearon grupos focales y cuestionarios como método de recolección de datos, luego estas necesidades expresadas se reformularon en recomendaciones que podrían servir para futuros estudios relacionados al tema. Las conclusiones señalaron que se necesitan prácticas más agentivas para que se cumplan las metas del idioma inglés y que los estudiantes tengan mejores oportunidades para ingresar al competitivo mercado laboral luego de culminar la carrera; asimismo, se sugirió que la Universidad de Guanajuato cree una coordinación de inglés para supervisar programas de inglés de distintas carreras.

Por su parte, Villanueva (2020) se enfocó en el valor del análisis de necesidades como práctica de recolección de información para los cursos de expresión oral de inglés para Turismo de la Universidad Nacional de Costa Rica. El estudio empleó un cuestionario con preguntas abiertas adaptado de Lahuerta (1997,

como se citó en Villanueva, 2020) en las siguientes categorías: perfil del estudiante, necesidades meta (motivaciones, deseos, actitudes), necesidades meta (habilidades de la lengua) y necesidades de aprendizaje. Villanueva concluyó que el análisis de necesidades no solo debe servir para los contenidos de un curso sino para aplicar las necesidades a un contexto en particular; asimismo, se debe contar con implementación y retroalimentación constante para la renovación, actualización, reforzamiento y mejoramiento de todos los componentes del curso.

Asimismo, Uzun (2018) realizó un estudio cualitativo para documentar las necesidades de inglés con fines académicos de los asistentes de investigación de la carrera de Enfermería en una universidad pública de Trakya, Turquía. El instrumento que se empleó para esta investigación fue un cuestionario abierto y basado en el marco de Hutchinson y Waters (1987) para identificar las necesidades meta de los estudiantes que aprenden un idioma. Para analizar los datos recabados, las declaraciones de los participantes se codificaron según temas y tópicos. Los resultados indicaron que los participantes tienen la necesidad de mejorar sus habilidades de escritura académica y producción oral en el contexto de su carrera para los fines de redactar artículos de investigación y dar ponencias en conferencias internacionales; asimismo, se propuso un curso de inglés con fines académicos que se enfoque en las habilidades de escritura académica y producción oral, puesto que así se satisfarán las necesidades de los entrevistados.

A su vez, Setiawati (2016) identificó materiales de inglés con fines específicos para la enseñanza de estudiantes de Historias médicas de tercer semestre de la Academia de Historias médicas e información de la salud “Citra Medika” en Surakarta, Indonesia. El método empleado fue mixto y los participantes fueron cincuenta estudiantes de Historias médicas, cuatro docentes de inglés y cuatro personas que trabajan como personal de Historias médicas. Se emplearon pruebas, cuestionarios y entrevistas como método de recolección de datos. Los datos del cuestionario se analizaron de forma cuantitativa y los datos de las entrevistas se analizaron de forma cualitativa. En cuanto a los resultados de las entrevistas, el personal de historia clínica refirió que tenía problemas con el vocabulario, la pronunciación, la estructura de oraciones y la formulación de preguntas; los docentes de inglés refirieron que no tienen un currículo para dictar IFE para la carrera de Historias médicas, por lo que cada uno escoge recursos

distintos y no hay coordinación entre ellos en cuanto al desarrollo del sílabo o un libro de curso pero sí enseñan contenido relacionado con la especialidad. Como conclusión, se estableció la necesidad de un curso de idiomas con enfoque en inglés con fines específicos y en la disciplina meta, inglés para Historias médicas e información de salud, ya que la enseñanza de IFE actual no cumple con las necesidades de los estudiantes en sus futuros trabajos. Finalmente, a pesar de la gran cantidad de textos o separatas disponibles, los docentes de IFE pueden diseñar materiales propios que cumplan con las necesidades de los alumnos para aumentar su motivación para el aprendizaje.

Respecto a las bases teóricas de la categoría perfil profesional, primero es necesario definir el enfoque por competencias y sus bases teóricas. En cuanto a las competencias en educación, existen dos influencias: la de la lingüística y la del trabajo.(Díaz-Barriga, 2006). La primera parte de cuando Chomsky acuñó el término “competencia lingüística” para referirse a un grupo de conocimientos de su especialidad, pero luego dicho término se empleó para diversos ámbitos y campos (Trujillo-Segoviano, 2014; Bustamente, 2003). En cuanto a la influencia del trabajo, se refiere a la estrategia basada en análisis de tareas para la determinación de fases particulares de formación laboral. Díaz-Barriga remarca que la competencia es consecuencia de algo natural con sentido utilitario para resolver problemas pero también enmarcado en un ambiente laboral. Asimismo, si bien existen diversas definiciones de competencias, García-Sáiz (2011) observó que todas hacen referencia a un “hacer” como resultado, un acto que se puede observar y evaluar como bien o mal ejecutado y se pueden definir como “conductas observables” en las que se puede notar un rendimiento superior o medio en una situación o trabajo específicos.

En cuanto a las bases teóricas de las competencias, Incháustegui (2019) resaltó que estas dependen del origen o concepto que se tenga de estas. Cuando se basan en el ámbito laboral, se basan en la teoría administrativa a pesar de que Tobón (2005) lo relaciona a una base de tipo conductista debido a la relación con la “adquisición, mantenimiento y generación de conductas” (Guerrero, 2019); cuando se basa en filósofos y lingüistas, una base de tipo epistemológica (estudio en el que se da el conocimiento) y sociológica (estudio de sociedades humanas y los fenómenos que suceden en ellas) a lo que Tobón (2005) añade que las ideas

de Jürgen Habermas con respecto a las competencias comunicativa e interactiva son la base de la teoría de las competencias en educación; cuando se basan en psicólogos cognitivos, la teoría es el conductismo y el constructivismo (Cuevas et al., 2011); por último, cuando se basa en inteligencias múltiples, se habla de Gardner, quien menciona que el ser humano se caracteriza por su “capacidad de pensamiento”, lo que permite que se adapte a su entorno y solucione problemas o necesidades en una situación en particular.

La categoría perfil profesional se define como el grupo de “conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes” con los que deben contar los trabajadores expertos en un empleo en particular. Para su elaboración, se debe contar con la colaboración activa de profesionales que se desempeñen en dicho empleo debido a que estos profesionales son quienes refieren los “conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores” que luego se comparan con el desempeño real de los aprendices y se evalúa si son competentes o no. Asimismo, para su elaboración, el perfil profesional debe incluir y hacer notorias las competencias y capacidades para que se realice un desempeño eficiente. (Instituto peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica-IPEBA, 2013).

En cuanto al perfil profesional de los profesionales de la Salud, entre ellos, Medicina, este se ha visto influenciado por las tendencias actuales en la educación superior mundial, cambiando la formación curricular: se trata de una formación basada en competencias, centrada en los estudiantes y que, a su vez, integra otras ciencias básicas y clínicas. El perfil profesional del médico en América Latina está ahora enfocado integralmente en la salud: el médico no solo debe ocuparse de la enfermedad sino que también debe prevenir la enfermedad, así como fomentar estilos de vida saludable en las personas y la comunidad dentro de su ética profesional (Universidad de Deusto, 2007). Asimismo, el profesional médico debe contar con competencias para atención primaria (Yen, 2005), específicamente en las áreas de comunicación con pacientes/familia, así como entre profesionales (colegas), gestión del conocimiento (evidencia, investigación), práctica integral (enfoque familiar y comunitario, promoción de hábitos saludables) y el trabajo en equipo (interdisciplinaridad, multiprofesionalidad, intersectoralidad, manejo de caso, red de atención ampliada).

Específicamente, el perfil de competencias del médico cirujano se establece en Perú con dos resoluciones del Ministerio de Salud (2016, 2019). Este perfil cuenta con seis competencias genéricas, entre las cuales destaca, entre competencias relacionadas con la ética y el respeto a la vida, el aprendizaje continuo. El aprendizaje continuo se entiende como un proceso dinámico en el cual el profesional se actualiza de forma continua y se adapta a diversos ambientes para tomar decisiones por su cuenta. (Aparicio-Gómez y Ostos-Ortiz, 2020). En esta línea, se presenta la formación médica continuada (FMC), acciones de carácter formativo que garantizan las habilidades y competencias de los profesionales médicos (Heras et al., 2014) y el desarrollo profesional continuo (DPC), estrechamente relacionado con la actividad y práctica profesional más que con los conocimientos (Martínez y Macaya, 2015). En la opinión de Fernández y Alía (2008), a pesar de las diferencias entre los términos antes mencionados, los médicos están obligados a capacitarse continuamente para beneficio propio y el de sus pacientes.

El perfil del profesional de la salud en el Perú está basado en dos enfoques: el conductual y el funcional, tal como lo propone la OIT. (Ministerio de Salud de Perú-MINSA, 2019). El enfoque conductual define a las competencias como los atributos, conductas y comportamientos que pueden generalizarse y mantenerse independientemente del contexto o situación en la que se desarrollan. Así, las competencias conductuales son necesarias para el desempeño eficiente que todo profesional de la salud debe mostrar sin importar su grupo ocupacional, rango o ubicación en una estructura organizacional. Para el enfoque funcional, las competencias son los resultados a lograr en cuanto a desempeño observable; es decir; es necesario enfocarse en objetivos o resultados esperados en vez de solo describir procedimientos. Dicho enfoque define las competencias como “la interacción de conocimientos, habilidades, y actitudes en relación a los recursos técnicos, organizacionales y sociales con que se cuenta” (Saracho, 2005).

Los principales beneficios de contar con un perfil de competencias según el MINSA (2019) son el impacto directo en la educación y el trabajo siempre que estas competencias sean desarrolladas por los futuros profesionales de la salud; entre los beneficios de implementar un perfil por competencias se encuentran: mejora la empleabilidad del estudiante, permite que el Sistema Nacional de Salud cuente con profesionales que desarrollarán sus labores de forma eficiente, las personas que

empleen los servicios de salud se verán beneficiadas por las atenciones de profesionales competentes, con una atención de buena calidad y eficiente, y por último, se promueve un estilo de vida saludable, previniendo riesgos y daños, lo que eventualmente beneficia al individuo y a la sociedad en general.

En cuanto a las subcategorías del perfil profesional, el IPEBA menciona que las capacidades que integran el perfil profesional son las capacidades profesionales, las capacidades personales y las capacidades terminales. En cuanto a la primera subcategoría, las capacidades profesionales son las condiciones necesarias para desarrollar o llevar a cabo una ocupación o profesión. Esta se divide en capacidades técnicas: aptitudes y actitudes del trabajador (saber y saber hacer); capacidad organizativa: coordinación de las diferentes actividades de la profesión; capacidad de cooperación y comunicación: capacidad para reaccionar frente a las relaciones y procedimientos del ambiente laboral, así como rasgos psicosociales y capacidad de respuesta: capacidad para reaccionar frente a situaciones nuevas, responsabilidad, toma de decisiones y autonomía. En cuanto a la segunda subcategoría, las capacidades personales están asociadas a desempeños comunes como saber analizar, interpretar, negociar, entrenar, capacitar, entre otras; y las capacidades terminales se refieren a lo que los alumnos deben ser capaces de lograr en el marco de un módulo para obtener un título profesional.

En cuanto a la categoría de formación del curso de inglés con fines específicos (IFE), la teoría subyacente principal es el construccionismo social (Hyland, 2018) y proviene de la investigación de la sociología del conocimiento científico (Gilbert y Mulkay, Latour y Woolgar) y los análisis retóricos de textos científicos (Bazerman, Myers y Swales). Esta teoría indica que el conocimiento y la realidad social se generan mediante las interacciones diarias entre las personas y sus discursos.

El inglés con fines específicos (IFE) es el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés especializado para un uso específico (Otilia, 2015; Rahman, 2015). Hadley (2006) resalta el término “aspectos específicos” ya que los estudiantes aprenderán el idioma en un campo familiar y relevante para ellos (Daulay, 2019). En líneas generales, el IFE se diferencia del inglés general (IG) en que el proceso educativo del IFE se centra en el estudiante, y sus necesidades y metas particulares son muy importantes, mientras que el IG se centra en el idioma

en sí, se cubren todas las habilidades idiomáticas y algunos aspectos culturales de la comunidad angloparlante (Chang, 2017; Lamri, 2016). Robinson (1980) enfatiza el hecho de que con el IFE, los estudiantes aprenden para adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades específicas” ya que los aprendices de IFE son por lo general personas adultas conscientes de sus necesidades idiomáticas específicas (Hutchinson y Waters, 1987). El IFE consiste en propósito, especificidad, necesidades de los estudiantes, situación meta, y autenticidad (Salmani-Nodoushan, 2020).

Con respecto a las características del IFE, Dudley-Evans y St. John (1998) distinguen entre características absolutas (relacionadas a necesidades) y variables (pueden amoldarse y acomodarse a un grupo específico). Las características absolutas son: a) IFE se define para cumplir con las necesidades específicas de los aprendices, b) IFE emplea metodología y actividades propias de la disciplina en cuestión, c) IFE se centra en el idioma (gramática, léxico, registro), habilidades, discurso y género apropiado para dichas actividades. En cuanto a las características variables: a) IFE puede relacionarse o diseñarse para disciplinas en particular, b) IFE puede emplear, en situaciones de enseñanza específicas, una metodología distinta a la del IG, c) IFE se diseña por lo general para personas adultas, ya sea en una institución terciaria o en una situación de trabajo profesional, d) IFE se diseña por lo general para estudiantes de nivel intermedio o avanzado.

En lo que respecta a los tipos de IFE, Hutchinson y Waters (1987) realizaron el árbol de la enseñanza del idioma inglés, en el que dividen el IFE en tres tipos principales: Inglés para la ciencia y tecnología (ICT), Inglés para negocios y economía (INE) e Inglés para estudios sociales (IES). Cada una se puede dividir en subramas: Inglés con fines académicos (IFA) e Inglés con fines ocupaciones (IFO). Específicamente, estos autores admitieron que no hay una distinción precisa entre IFA e IFO ya que “el idioma que se aprende para uso inmediato en un ambiente de estudio puede emplearse para un ambiente laboral” (Hutchinson y Waters, 1987). Otros autores más recientes, como Belcher (2009), dividen al IFE por la disciplina o área profesional en la que se desarrolla: Inglés con fines académicos (IFA), inglés con fines ocupaciones (IFO), inglés con fines vocacionales (IFV), inglés con fines médicos (IFM), inglés con fines de negocios (IFN), inglés con fines judiciales (IFJ) e inglés con fines socioculturales (IFSC).

En cuanto a los objetivos, Basturkmen (2005) describió cinco objetivos de la enseñanza de IFE, ampliando la categorización de Stern (1992): 1) Revelar el uso del idioma específico del tema ya que la enseñanza enfocada en este objetivo tiene la meta de mostrar cómo el inglés se usa en el ambiente meta e impartir a los estudiantes el conocimiento revelado por la investigación lingüística en dicho campo. Este enfoque se centra en desarrollar la habilidad de realizar las actividades de un empleo y desempeñarse según los estándares esperados de dicho empleo. Asimismo, la enseñanza enfocada en este objetivo, según Grynyuk (2016), presenta la operacionalidad del idioma en cuanto a lo que las personas realizan con el idioma y las habilidades que necesitan para dicho fin. Los cursos se organizan en base a habilidades y competencias esenciales que a su vez se subdividen en microhabilidades y competencias más específicas. 2) Enseñar conocimiento subyacente implica que el profesor de IFE debe ser consciente de que emplear un segundo idioma o idioma extranjero para fines de trabajo o de estudio no solo requiere dominio y conocimiento lingüístico sino también conocimiento y comprensión de conceptos relacionados al trabajo y a la disciplina en particular. 3) Desarrollar competencia estratégica se refiere a un modelo de tres partes de habilidades del idioma con fines específicos que incluye al conocimiento del idioma (gramatical, textual, funcional y sociolingüístico), conocimiento previo y competencia estratégica (evaluación del contexto externo e involucrando un dominio del discurso). Douglas (2013) indicó que la competencia estratégica actúa como “mediador” entre el contexto situacional externo y el conocimiento interno del idioma y el conocimiento previo que se requiere para responder a la situación comunicativa. Es decir, la competencia estratégica es el medio que permite que el conocimiento del idioma y del contenido se use en la comunicación. 4) Fomentar la conciencia crítica tiene que ver con ayudar a los estudiantes a que cumplan con los requisitos y expectativas del ambiente meta, para acortar la brecha entre el conocimiento y las habilidades actuales de los estudiantes y el conocimiento y nivel requerido por integrantes del ambiente meta.

En cuanto a las fases del proceso de enseñanza de IFE, Dudley-Evans y St. John (1998) afirman que son “análisis de necesidades, diseño de curso (y sílabo), selección (y producción) de materiales, enseñanza y aprendizaje, y evaluación”. Estos elementos que se sobreponen entre sí y son interdependientes interactúan

de forma dinámica. En cuanto al cumplimiento de los cursos de IFE, Munby (1981) resalta que se da cuando el sílabo y el material del curso se determinan mediante un análisis previo de las necesidades comunicativas del estudiante; en ese mismo sentido, Strevens (1977) añade que, para que un curso de IFE sea exitoso, las metas y el contexto deben determinarse principalmente o completamente no por criterios de educación general, sino por los requisitos funcionales y prácticos del idioma inglés que tenga el estudiante.

El concepto “análisis de necesidades” aplicado a IFE aparece por primera vez en la década de 1920, cuando Michael West introdujo el concepto de “necesidades” para referirse a “lo que los estudiantes tendrán que hacer con el idioma extranjero en una situación meta y cómo pueden dominar el idioma durante este periodo” (Rahman, 2015). No es hasta la década de los 60 que el término “Inglés con fines específicos” se menciona en la Conferencia Makerere (West, 1994). Diversos autores (Dudley-Evans y St. John, 1998; Jordan, 1997; Ellis y Johnson, 1994; West, 1994) afirman que el análisis de necesidades es la parte más esencial del IFE y hará que el curso sea enfocado. Específicamente, Dudley-Evans y St. John (1998) resaltaron que el análisis de necesidades tiene tres aspectos: conocer a los estudiantes como personas, usuarios y estudiantes del idioma, estudiar cómo el aprendizaje del idioma y de habilidades puede maximizarse, y conocer cómo son las situaciones meta y el ambiente de aprendizaje para que los datos sean correctamente interpretados.

Con respecto a las necesidades, los autores (West, 1994; Hutchinson y Waters, 1987; Robinson, 1991) concordaron en que las necesidades son los requisitos del estudiante con el objetivo de comunicarse de forma efectiva en la situación meta. Estas necesidades se dividen en necesidades meta y necesidades de aprendizaje, las subcategorías. El análisis de necesidades es un proceso complejo que debe considerar lo que Hutchinson y Waters (1987) definen como “necesidades meta”, lo que los estudiantes deben hacer en la situación meta, qué elementos lingüísticos necesitan para cumplir con fines comunicativos en específico. Robinson (1991) agregó aspectos de la situación meta y los antecedentes educaciones de los estudiantes como “requisitos de estudio o trabajo”, “lo que el usuario-institución o la sociedad en general considera necesario”, “lo que el estudiante tiene que hacer para adquirir el idioma”, “lo que les gustaría a los

estudiantes llevarse del curso (del idioma)", "lo que los estudiantes no saben o no pueden hacer en inglés". Hutchinson y Waters (1987) propusieron una división de estas necesidades meta: a) necesidades: requisitos académicos u ocupacionales de la situación meta, lo que el estudiante debe conocer para desempeñarse de forma efectiva en la situación meta. En ese sentido, Robinson (1991), consideró a las necesidades como "objetivos" por cumplir. b) Carencias: deficiencias de los estudiantes, lo que ignoran o no pueden realizar en inglés. La brecha entre la situación inicial o real de los estudiantes en cuanto a dominio del idioma o aptitudes, y la situación que se requiere luego de cumplir con la capacitación del idioma. c) Deseos: expectativas y esperanzas personales de los estudiantes para con el idioma inglés, lo que quisieran obtener con el curso de idioma inglés. Por último, si bien Hutchinson y Waters mencionaron solo estas 3 subdivisiones, estas deben ser contrastadas con las carencias identificadas o las necesidades de la situación meta. Esta divergencia llevó a West (1994) a añadir restricciones como un cuarto tipo de necesidad. Según Benyelles (2001), se trata de "los límites no pedagógicos que limitan un proceso de diseño de curso". como políticas a nivel nacional, restricciones de presupuesto, prohibiciones, entre otros.

En cuanto a las necesidades de aprendizaje, si bien Hutchinson y Waters (1987) mencionan que un adecuado análisis de la situación meta puede indicar "lo que los estudiantes necesitan aprender", esto no es suficiente ya que IFE debe considerar también "cómo aprenderán los estudiantes". Para Hutchinson y Waters, las necesidades de aprendizaje son "lo que los estudiantes necesitan hacer para aprender". En el mismo sentido, Robinson (1991) mencionó que las necesidades de aprendizaje son "lo que el estudiante necesita hacer para realmente adquirir el idioma". Las necesidades de aprendizaje tienen que ver con datos o información relacionada a la situación de aprendizaje, como tipo de estudiantes, conocimiento cultural, nivel de dominio de inglés, materiales disponibles, recursos existentes, entre otros elementos vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje. Wright (1982) indica que "investigar los estilos y estrategias de aprendizaje favoritos de los estudiantes nos da una idea de cómo los estudiantes conciben el aprendizaje".

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación está dentro del paradigma interpretativo o naturalista. Según Ceolin et al. (2017), la realidad está dada por las experiencias subjetivas de los individuos en el mundo externo; por lo tanto, se puede adoptar una epistemología intersubjetiva y la creencia ontológica de que la realidad se construye socialmente. En la tradición interpretativa, según los autores, no existen teorías “correctas” o “incorrectas” ya que estas teorías deben ser juzgadas de acuerdo al grado de interés para el investigador y los actores de dichas áreas temáticas. Las construcciones del campo se derivan (o se tratan de derivar) por medio de un examen profundo del fenómeno en cuestión. González-Monteagudo (2001) emplea el término “paradigma interpretativo” ya que lo considera como más general y menos restrictivo.

En cuanto al diseño de la investigación, se trata de un diseño fenomenológico, definido por Hernández y Mendoza (2018) como un diseño orientado a la experiencia en común. En la fenomenología se trata de inquirir, describir y entender las percepciones personales en común de distintos individuos con respecto a un fenómeno en particular; en cuanto al rol del investigador, este debe trabajar estas declaraciones y sus experiencias de forma directa.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En cuanto a la primera categoría, el perfil profesional se refiere a los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en un empleo en específico (IPEBA, 2013). En cuanto a las subcategorías que integran dicha categoría, IPEBA (2013) define a las capacidades profesionales como condiciones necesarias para desarrollar o llevar a cabo una ocupación o profesión, las capacidades personales como las capacidades asociadas a desempeños comunes como saber analizar, interpretar, negociar, entre otros, y las capacidades terminales como las que los estudiantes deben lograr para obtener un título profesional.

En cuanto a la formación del curso de inglés con fines específicos, el inglés con fines específicos (IFE) se define como el proceso de enseñanza y aprendizaje

de inglés como segundo idioma o idioma extranjero para uso en un campo específico (Otilia, 2015). El análisis de necesidades es el proceso inicial y esencial para IFE ya que en este se determinan los requisitos funcionales y prácticos del idioma inglés del estudiante (Strevens, 1977). En cuanto a la subcategoría necesidad, son los requisitos que tienen los estudiantes con el objetivo de comunicarse de forma efectiva en la situación meta (Hutchinson y Waters, 1987; West, 1994). Estas se dividen en necesidades meta, las acciones que necesitan realizar los estudiantes en la situación meta (Hutchinson y Waters, 1987) y necesidades de aprendizaje, relacionadas a lo que el “estudiante necesita hacer para adquirir el idioma” (Robinson, 1991).

Tabla 1

Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías
Perfil profesional	Capacidades profesionales
Según el IPEBA (2013), el perfil profesional está compuesto por los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en un empleo en específico	Condiciones necesarias para desarrollar o llevar a cabo una ocupación o profesión
	Capacidades personales
	Capacidades asociadas a desempeños comunes como saber analizar, interpretar, negociar, etc
	Capacidades terminales
	Capacidades que los estudiantes deben lograr para obtener un título profesional
Inglés con fines específicos	Necesidades meta
Según Otilia (2015), se trata del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como segundo idioma o idioma extranjero para su uso en un campo en específico	Acciones que los estudiantes necesitan realizar en la situación meta, objetivos por cumplir
	Necesidades de aprendizaje
	Relacionadas a lo que el estudiante necesita hacer para adquirir el idioma

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la universidad privada Cayetano Heredia. Desde su fundación en 1961, la universidad se ha centrado en la formación de profesionales de ciencias de la salud, la vida y la educación, con la investigación y la innovación como ejes fundamentales de su oferta educativa. La universidad cuenta con 3 campus en la ciudad de Lima: Campus Central, Campus Miraflores y Campus La Molina. En cuanto a la oferta académica, la universidad cuenta principalmente con carreras de ciencias de la salud, entre las que destacan Biología, Enfermería, Estomatología, Medicina, Medicina veterinaria y zootecnia, y Terapia ocupacional.

En cuanto a la carrera de Medicina en la universidad, la metodología se enfoca en el uso de casos y situaciones reales lo que lleva la experiencia de aprendizaje a un nivel distinto y también se fomenta el pensamiento crítico. Durante los siete años de duración de la carrera, se brindan conocimientos de las ciencias naturales, exactas, humanas y sociales, pasando por las relacionadas al cuerpo humano y su funcionamiento, para luego integrarlos en la práctica clínica, especialidades y externado e internado de los dos últimos años. En cuanto a la enseñanza de inglés, la universidad solo brinda cursos de inglés general.

3.4. Participantes

Los participantes serán de la Universidad Cayetano Heredia, son médicos y ejercen la profesión desde hace más de diez años, así como estudiantes de Medicina. En la presente investigación serán seleccionados a criterio del investigador al azar. La muestra está conformada por estudiantes de la carrera profesional de medicina, con una edad superior a los veinte años y que cursen los dos últimos años de la carrera. Asimismo, están incluidos directivos y docentes de la carrera, quienes darán su apreciación con respecto al perfil profesional y las necesidades del idioma inglés.

Tabla 2

Participantes

Participantes	Cantidad
Coordinadores	2
Docentes	2
Estudiantes de medicina	3
Total	7

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y Mendoza (2018), las técnicas son procedimientos de operación definidos, rigurosos, transmisibles y pueden aplicarse de forma repetida bajo iguales condiciones. Por su parte, el instrumento es un recurso para recabar datos que le permite al investigador aproximarse a los fenómenos y obtener información. Los instrumentos de investigación se emplean para recolectar información del fenómeno estudiado ya que es esencial recabar datos de forma exacta y sistemática. El instrumento a aplicar en la presente investigación es la entrevista.

La entrevista (Sánchez et al., 2018) es la técnica que se basa en la interacción personal comunicativa cuyo fin es recoger información para cumplir con una investigación anteriormente diseñada y en base a las dimensiones que se quieren estudiar. En cuanto al instrumento, se empleará la guía de la entrevista semiestructurada, las cuales se basan en guías de preguntas en las que el entrevistador tiene la facilidad y libertad de agregar preguntas adicionales con el objetivo de explicitar datos o conseguir más información. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6. Procedimiento

En el presente estudio se llevó a cabo un estudio fenomenológico y en cuanto al desarrollo del trabajo de investigación, se siguieron las fases descritas por Van Mannen (2003), referidas al diseño fenomenológico hermenéutico. En la primera fase, descripción, se recopilan las experiencias adquiridas de forma directa;

se procede a recolectar datos mediante la técnica de entrevista y específicamente se aplicará el instrumento de entrevista semiestructurada a estudiantes, docentes y directivos. Para la segunda fase, interpretación, se procederá a la recolección de las experiencias adquiridas de forma indirecta y la reflexión de estas experiencias. Por último, en la tercera fase, descripción e interpretación, se procederá a redactar y reflexionar sobre las experiencias vividas.

3.7. Rigor científico

Con respecto a la consistencia y exactitud de instrumentos y la información recopilada se establecieron los criterios de credibilidad, referida a la capacidad en la que se comunica los pensamientos, emociones, lenguaje y perspectivas de los participantes de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) y la transferibilidad ya que es posible extender los resultados del presente trabajo a otros contextos (Hernández y Mendoza, 2018; Katayama, 2014; Sandin, 2003).

3.8. Método de análisis de información

El proceso de análisis e interpretación consistió en los siguientes pasos: en primer lugar, se desarrolló la matriz de categorización, luego se prepararon los instrumentos para recolectar datos, en este caso, la entrevista semiestructurada; con el instrumento ya se podrá recabar la información y se procederá con el proceso de codificación, categorización y triangulación. Por último, se procederá a describir los hallazgos realizados mediante las técnicas e instrumentos, y también la descripción y triangulación de categorías emergentes (Cerezak y Fiallo, 2003).

Según Acuña (2015), la codificación implica un proceso sistemático y riguroso que dan como resultado categorías centrales que pueden ser caracterizadas en términos de una teoría emergente. Andréu et al. (2007) agregan que se trata de analizar los datos cualitativos que pueden conceptualizarse en palabras clave de fácil identificación en los datos cualitativos.

En cuanto a la triangulación, Hernández y Mendoza (2018) la define como el uso de diversas fuentes y métodos de recolección para una comprensión más íntegra de un fenómeno. Específicamente, Aguilar y Barroso (2015) definen dos tipos de triangulaciones relevantes para el presente estudio: la triangulación de datos, en la que se emplean diversos métodos de recolección de datos (entrevistas,

grupos focales o talleres), así como distintas fuentes para contrastar la información recogida, en este caso es personal, ya que los sujetos participantes son distintos; y la triangulación metodológica, aplicar diversos métodos en la misma investigación para recoger información luego de contrastar resultados y analizando similitudes y diferencias, esta su vez es intramétodo ya que nuestra investigación solo es cualitativa.

Finalmente, en cuanto a la categorización, las categorías, según Mayz (2009) se refieren a la interpretación del investigador al pensamiento abstracto y que respeta la calidad de oculto de los datos. El proceso de categorización es, en líneas generales, un proceso mediante el cual se construye una forma de análisis e interpretación que incluye algunos procesos básicos del pensamiento.

3.9. Aspectos éticos

Para la elaboración de la investigación se ha tomado en cuenta la ética. Para su redacción, así como la construcción de las bases teóricas, se respetaron las normas APA. En cuanto al proceso de investigación con entrevistas, se ha tomado en cuenta la ética ya que se guardó el anonimato de los participantes y asimismo, se les brindó un documento en el que brindaron su consentimiento informado para participar del estudio.

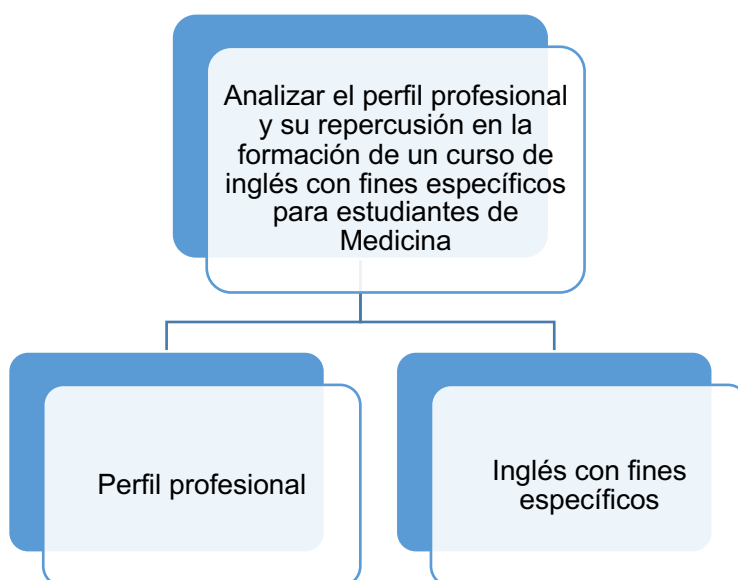
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se presentan en concordancia con los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación, empezando con el objetivo general y finalizando con los objetivos específicos.

El objetivo general fue analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021. Para este objetivo, se consideran dos categorías: el perfil profesional y el inglés con fines específicos.

Figura 1

Objetivo general y categorías



Con respecto al objetivo general, los resultados evidencian, en primer lugar, el nacimiento de categorías emergentes (ver anexo 12 – figura 1) relacionadas con el perfil profesional y el inglés con fines específicos. Por su parte, en base a los resultados es posible afirmar que los conocimientos generales sobre ciencia, la capacitación constante y el trato con el paciente, que son subcategorías del perfil profesional, coinciden y se pueden considerar para las actividades de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina, específicamente actividades para mejorar la producción oral (*speaking*), en los diversos contextos

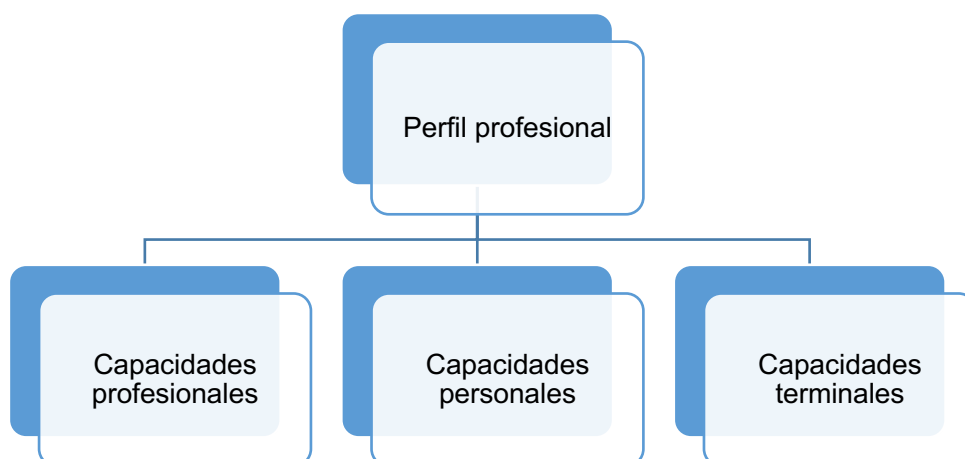
en los que se necesite emplear el inglés en el ámbito profesional médico y también en base a las necesidades del idioma inglés de los estudiantes de Medicina.

Esto concuerda con lo expuesto por Arce-Villalobos et al. (2017), quienes resaltaron la necesidad de enseñar un curso de inglés para propósitos específicos, basado en el uso que esperan tener los estudiantes como futuros profesionales de la Medicina y actividades en particular, como comunicación académica y trato con pacientes que son hablantes nativos de inglés. Estos factores se encontraron en el presente estudio y son recurrentes en cuanto a todos los participantes, quienes además destacaron la comprensión de textos académicos y científicos.

En cuanto al objetivo específico 1: Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021. Para analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina, se necesita describir las capacidades que se esperan de los estudiantes en sus futuros ambientes laborales en cuanto a lo que deben saber y saber hacer en su ambiente laboral, desempeños y actitudes personales, así como los conocimientos que deben tener los estudiantes al graduarse.

Figura 2

Perfil profesional de los estudiantes de Medicina de universidad privada – Lima 2021



Considerando la figura 2, el perfil profesional de los estudiantes de Medicina está integrado por las capacidades profesionales, las capacidades personales y las capacidades terminales según los coordinadores, docentes y estudiantes de Medicina.

Con respecto a las capacidades profesionales, los entrevistados refirieron que las destrezas y cualidades profesionales que deben tener los estudiantes son conocimientos básicos de la ciencia y su especialidad ya que estos son sus bases teóricas, identificación y tratamiento de enfermedades para el tratamiento de pacientes, buen trato con el paciente al tratarse del factor humano de la profesión, aprendizaje continuo porque hay que actualizar los conocimientos constantemente y la capacidad de investigación. Si bien los entrevistados coincidieron en la mayoría de aspectos, los coordinadores y docentes destacaron notablemente la capacidad de investigación.

En cuanto a las capacidades personales, los coordinadores destacaron la empatía y la ética, relacionadas al trato con el paciente, así como la vocación de servicio y la toma de decisiones; los docentes, la ética y confidencialidad en el trato con los pacientes, así como habilidades blandas de liderazgo, toma de decisiones y pensamiento crítico; y los estudiantes, empatía y vocación de servicio, confidencialidad, liderazgo y aprendizaje continuo. De lo anterior se deduce que las capacidades personales están relacionadas con el trato al paciente: empatía, ética y confidencialidad, también con habilidades blandas como toma de decisiones, liderazgo y saber comunicar. Los coordinadores y docentes resaltan el hecho de saber tomar decisiones y el pensamiento crítico. Todos concuerdan en ser empáticos, tener un buen trato con el paciente y, contar con habilidades blandas.

Finalmente, con respecto a las capacidades terminales, los entrevistados reportan que se trata de conocimientos sobre las ciencias y la identificación de síntomas, así como el tratamiento de enfermedades. Asimismo, los coordinadores y docentes se enfocan en los conocimientos de la especialidad de cada médico, esto hará que el médico pueda brindar la mejor atención posible.

Los resultados obtenidos en la categoría perfil profesional concuerdan en parte con lo expuesto por Yen (2005) con respecto a las competencias de atención

primaria que debe tener el médico: comunicación con pacientes y entre profesionales, gestión de conocimiento referido a investigación y práctica, pero se hace poca mención al trabajo en equipo. Estos resultados también concuerdan con el perfil de competencias del médico ocupacional establecido por el Minsa (2016) en lo referido a la ética, liderazgo, orientación a servicio y aprendizaje continuo. Este último aspecto, el aprendizaje continuo fue una constante en los resultados de las entrevistas realizadas, coincidente con Heras et al. (2014) y Fernández y Alía (2008), quienes enfatizaron la formación médica continuada como manera de garantizar un buen desempeño profesional ya que esto trae beneficios no solo al médico sino también a sus pacientes.

Asimismo, los resultados arriba mencionados se toman en cuenta para la elaboración de las actividades que impliquen situaciones profesionales o académicas de la vida real en el curso de inglés con fines específicos. En línea con Garcia-Ponce (2020), se debe contar con prácticas más agentivas relacionadas con las actividades profesionales y lo que se espera por parte de los empleadores (el ambiente profesional) para garantizar que se cumplan las metas del idioma inglés y que los estudiantes tengan mejores oportunidades en el competitivo mercado laboral. De la misma forma, Villanueva (2020) remarcó la necesidad de enfocarse en un contexto específico, como el aula o en este caso, el futuro ambiente laboral, para lograr una adecuada aproximación entre las expectativas y deseos de los estudiantes, lo que los docentes creen que necesitan los estudiantes y la realidad del mercado actual mediante un curso de inglés con fines específicos.

Con respecto al objetivo específico 2: Analizar la formación del curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021. Para analizar la formación del curso de inglés con fines específicos, es necesario llevar a cabo un análisis de necesidades que sirve como base para el desarrollo del mismo. Se identificaron las necesidades en cuanto a importancia de habilidades idiomáticas, dificultades, aspectos por mejorar, situaciones en las que se emplea el idioma inglés y cómo se aprende mejor.

Figura 3

Formación de curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina de una universidad privada – Lima 2021



Con respecto a las necesidades meta, en cuanto a la importancia de las habilidades del idioma inglés, se encontró que el inglés es importante en todos sus aspectos pero principalmente en la lectura de artículos y textos científicos, desde la universidad hasta la trayectoria profesional para mantenerse actualizado, También para el trato con pacientes y contacto con colegas extranjeros (producción oral), y para entender conferencias o seminarios con ponentes extranjeros (comprensión oral). Es notable que todos los participantes coincidieran en la importancia del idioma inglés para la lectura de textos científicos ya que es una necesidad de los estudiantes desde la facultad hasta la de médicos que ejercen actualmente, para mantenerse actualizados.

Con respecto a las dificultades con el idioma inglés, se evidenció que la habilidad que presenta mayor dificultad para la profesión de médico es la producción oral, concretamente la fluidez y y que también hay dificultades para la lectura. Esto debido a que no hay un contacto directo con el idioma inglés en cuanto a su uso en conversaciones, pero sí para leer artículos científicos.

En cuanto a los aspectos por mejorar, todos los participantes indicaron que les gustaría mejorar su producción oral, concretamente la fluidez al hablar, aunque un porcentaje mínimo de los participantes reportaron querer mejorar su vocabulario médico. La fluidez y la producción oral son aspectos que fueron mencionados en la anterior pregunta relacionada a las dificultades, es consecuente que si tienen dificultad con algún aspecto, quieran mejorar este aspecto.

Conforme a los resultados obtenidos en las necesidades meta, se establece lo mencionado por Hutchinson y Waters (1987) en cuanto a a) necesidades *per se*, los requisitos académicos u ocupacionales de la situación meta que en este caso son la comprensión de lectura de textos académicos, trato con pacientes o entre profesionales, y comprensión oral; b) carencias, identificadas en los resultados como la fluidez y la producción oral; y c) deseos, como mejorar la fluidez y la producción oral. Si bien este análisis nos da una idea de la situación meta y lo que los estudiantes necesitan aprender, no se hizo mención a restricciones por parte de los coordinadores o docentes, un aspecto que puede afectar el diseño del curso como lo indicó West (1994) y que pueden tratarse de límites en cuanto a políticas específicas, prohibiciones o cuestiones monetarias, según Benyelles (2001).

Con respecto a las necesidades de aprendizaje, se halló que las situaciones en las que se emplea el inglés en el ambiente médico son para leer y entender artículo y textos científicos en gran parte, pero también para el contacto con colegas o en intercambios académicos, pero también puede darse la posibilidad de tratar pacientes cuya lengua materna sea el inglés. En cuanto a cómo se aprende mejor el idioma inglés, los participantes reportaron que el inglés se aprende mejor mediante contacto directo, ya sea de forma pasiva (comprensión) o activa (producción).

A partir de los resultados de las necesidades de aprendizaje, se consideran las actividades que los estudiantes deben realizar para adquirir el idioma (Robinson, 1991) y que están enfocadas en las situaciones en las que se sabe o se espera que se emplee el inglés en el ámbito profesional médico, las cuales servirán para el desarrollo de actividades del curso de inglés con fines específicos. Asimismo, se tomó en cuenta la manera cómo aprenden mejor inglés los entrevistados, como

manifestó Wright (1982) y esta información también será valiosa para el desarrollo del curso.

Por otra parte, en cuanto a las necesidades académicas como comprensión de textos, los resultados concuerdan con Uzun (2018), quien resaltó la necesidad de tomar en cuenta las necesidades académicas como mejorar las habilidades de lectura y redacción para un curso de inglés con fines académicos, algo aun más específico, según las necesidades particulares de cada grupo o especialidad. Asimismo, al igual que en los resultados del presente estudio, Setiawati (2016) encontró en su investigación que la habilidad que los estudiantes querían mejorar más era la de producción oral, la cual puede abordarse estratégicamente mediante situaciones de la vida profesional, como dar instrucciones a pacientes, leer expedientes médicos, de forma individual o en grupo.

V. CONCLUSIONES

Primera

Hay repercusión por parte del perfil profesional en la formación de un curso de inglés con fines específicos, ya que un buen perfil profesional que cumpla con las competencias y requerimientos de la sociedad y autoridades nacionales va a repercutir en la formación del curso de inglés con fines específicos ya que se tomarán en cuenta las necesidades académicas y laborales, así como de aprendizaje del idioma inglés que tienen los estudiantes de Medicina en base al diagnóstico realizado.

Segunda

Con respecto al perfil profesional de los estudiantes de Medicina de una universidad privada, este cumple con las competencias y requerimientos de la sociedad y de las autoridades nacionales ya que toman en cuenta los conocimientos científicos básicos y de especialidad, la identificación de síntomas y tratamiento y prevención de enfermedades, así como las actitudes y las habilidades blandas con las que deben contar al tratar con pacientes, y sobre todo, la importancia del aprendizaje continuo.

Tercera

Con respecto a la formación del curso de inglés con fines específicos, se evidencia la falta de un análisis de necesidades académicas y laborales, carencias y deseos, así como de necesidades de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes de Medicina de la universidad, siendo una parte esencial de la formación de un curso de inglés con fines específicos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda implementar en la universidad un curso de inglés con fines específicos y tomar en cuenta las competencias profesionales y habilidades personales que se esperan de los médicos en su ambiente profesional, así como las necesidades, sus carencias y deseos con respecto al idioma inglés para satisfacer dichas necesidades y solventar las carencias que tienen actualmente los estudiantes de Medicina

Segunda

Se sugiere realizar talleres o charlas informativas a cargo de docentes o médicos con cierto tiempo de actividad profesional en la universidad donde se resalte la importancia de la profesión de médico, en donde se mencione lo que la sociedad espera de él como profesional y como persona en cuanto a sus conocimientos y las competencias que debe desarrollar para el trato con pacientes, destacando la importancia del aprendizaje continuo.

Tercera

Se recomienda realizar talleres de capacitación a docentes y coordinadores de la universidad para la gestión del curso de inglés con fines específicos, que abarque el diseño curricular, el número de horas, así como el contenido y temática del curso.

Referencias

Acuña, V. M. (2015). La codificación en el método de investigación de la *grounded theory* o teoría fundamental. *Innovaciones educativas*, 22, 77-84.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5248462.pdf>

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.

<https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>

Alqurashi, F. (2016). English for Medical Purposes for Saudi Medical and Health Professionals. *Advances in Language and Literary Studies*, 7(6).

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126884.pdf>

Andréu, J., García-Nieto, A. y Pérez, A. M. (2007). *Evolución de la teoría fundamental como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Aparicio-Gómez, O. Y. y Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Aprendizaje continuo [en prensa]. *Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje*.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14612.94081>

Arce-Villalobos, L. R., Toro-Huamanchumo, C. J., Melgarejo-Castillo, A. y Taype-Rondan, A. (2017). Enseñanza de idiomas en escuelas de medicina humana de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(4).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112017000400583

Basturkmen, H. (2005). *Ideas and Options in English for Specific Purposes*. Lawrence Erlbaum Associates.

Belcher, D. D. (2009). *English for Specific Purposes in Theory and Practice*. University of Michigan Press.

Benyelles, R. (2009). *Teaching ESP at Post Graduate Level*. University of Tlemcen.

Bustamente, G. (2003). *El concepto de competencia III: un caso de recontextualización. Las "competencias" en la educación colombiana*. Sociedad Colombiana de Pedagogía.

- Camacho-Bejarano, R., Barquero-González, A., Mariscal-Crespo, M. I. y Merino-Navarro, D. (2013). El inglés en el grado de enfermería: una asignatura pendiente. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 21(2). https://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n2/es_0104-1169-rlae-21-02-0641.pdf
- Cerezal, L. y Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Editora Magisterial Servicios Gráficos.
- Chang, C. C. (2017). Inglés para propósitos específicos de la especialidad de Medicina. *Pueblo Continente*, 28(2), 517-542. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/811>
- Congreso de la República del Perú. (2014, 3 de julio). *Ley No 30220. Ley Universitaria*. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Cuevas, L., Rocha, V. E., Casco, R. y Martínez, M. (2011). Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. *AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura*, 3(1), 5-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>
- Daulay, E. (2019). The Historical of Growth English for Specific Purpose. *Vision. Journal of Language, Literature & Education*, 15(1), 1-16. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/vision/article/view/461>
- Díaz-Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Díaz-Castelazo, C. (2018). La importancia del idioma inglés para el desarrollo y enseñanza de las ciencias. *Eduscientia*, 1(2). 60-68. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/27/22>
- Douglas, D. (2013). *Needs Analysis and Curriculum Development*. Wiley Blackwell.
- Dudley-Evans, T. y St. John, M. J. (1998). *Developments in ESP a Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge University Press.

- Ellis, M. y Johnson, C. (1994). *Teaching Business English*. Oxford University Press.
- Fernández, E. y Alía, I. (2008). Formación médica continuada y desarrollo profesional continuo. Una obligación compartida. *Medicina Intensiva*, 32(1), 1-2. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-56912008000100001
- García, A. J. (2018). Desarrollo de la expresión oral en inglés mediante la enseñanza problemática y las nuevas tecnologías. *Medimay*, 25(3), 234-245. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemmedhab/cmh-2018/cmh183g.pdf>
- García-Ponce, E. E. (2020). Needs Analysis to Enhance Language Proficiency at a Mexican University. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 145-162. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1692/169263645010/169263645010.pdf>
- García-Sáiz, M. (2011). Una revisión constructiva de la gestión por competencias. *Revista Anales de Psicología*, 27(2), 473-497. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>
- González-Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. <http://hdl.handle.net/11441/12862>
- Grigoriev, I. V. (2017). Designing a Course in Medical English for Research Purposes for L2 Students. *Teaching English in Professional Context: Entering Global Community. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference*, 1, 25-30. <http://esp.tstu.ru/ru/mat/doc/matsb.pdf#page=25>
- Grynyuk, S. (2016). Foreign Language Teaching for Specific Purposes: Basic Aspects. *ScienceRise*, 3(5), 20, 18-23.
- Guerrero, J. A. (2019). *Constructivismo, cognitivismo, conductivismo y el enfoque por competencias: ideas clave*. <https://docentesaldia.com/2019/03/25/constructivismo-cognitivismo-conductivismo-y-el-enfoque-por-competencias-ideas-clave/>

- Hadley, J. (2006). Needs Analysis in ESP. En M. S. Lahlou y A. Richardson, (Eds.), *English for Specific Purposes in the Arab World* (pp. 3-6). TESOL Arabia.
- Heras, M., Bayes-Genis, A., Pérez de Isla, L., Sanchis, J. y Avanzas, P. (2014). Formación médica continuada: un objetivo prioritario en Revista Española de Cardiología. *Revista Española de Cardiología*, 67(12), 1068-1073. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2014.09.002>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hyland, K. (2018). English for Specific Purposes: Some Influences and Impacts. En X. Gao (Ed.) *Second Handbook of English Language Teaching. Springer International Handbooks of Education* (pp. 1-17). Springer/Charme. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58542-0_19-1
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach*. Cambridge University Press.
- Hui, Z. (2017). Teaching technical English to engineering students. *Sino-US English Teaching*, 4(9), 54-57. <https://web.archive.org/web/20100705091105/http://www.linguist.org.cn/doc/su200709/su20070910.pdf>
- Incháustegui, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67. www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597006/html/index.html
- Ives, M. (2018). Key Concepts: English for Medical Purposes (EMP). *English Teaching in China*, 9, 26-30. https://www.xjtlu.edu.cn/assets/files/publications/etic/issue-9/9_7_ives_2018b.pdf
- Jordan, R. R. (1997). *English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge University Press.

- Kaliyadan, F., Thalamkandathil, N., Parupalli, S. R., Amin, T. T., Balaha, M. H. y Al Bu Ali, W. H. (2015). English language proficiency and academic performance: A study of a medical preparatory year program in Saudi Arabia. *Avicenna J Med*, 5(4), 140-144. <https://dx.doi.org/10.4103%2F2231-0770.165126>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Khalid, A. (2016). Needs Assessment in ESP: A Review. *Studies in Literature and Language*, 12 (6), 38-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/236302852.pdf>
- Lamri, C. E. (2016). An Introduction to English for Specific Purposes (ESP). *Université de Tlemcen*. <https://web.archive.org/web/20200208060405/https://faclettre.univ-tlemcen.dz/assets/uploads/DOCUMENTS/cours%20en%20ligne/4-An%20Introduction%20to%20ESP%20LAMRI.pdf>
- Leung, C., Lewkowicz, J. y Jenkins, J. (2016). English for Academic Purposes: A need for remodelling. *Englises in Practice*, 3(3), 55-73. <https://doi.org/10.1515/eip-2016-0003>
- Liu, L. (2015). A Case Study of Application of Needs Analysis to English for Medical Purpose. *International Conference on Social Science and Technology Education*, 607-609. <http://dx.doi.org/10.2991/icsste-15.2015.162>
- Lodhi, M. A., Shamim, M., Robab, M., Shahzad, S. y Ashraf, A. (2018). English for Doctors: An ESP Approach to Needs Analysis and Course Design for Medical Students. *International Journal of English Linguistics*, 8(5), 205-214. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n5p205>
- Manual para elaborar perfiles profesionales* (2013). Instituto peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica - IPEBA.

https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/06_Manual-elaborar-perfiles-profesionales.pdf

Martínez, J.A. y Macaya, C. (2015). La formación de los médicos: un continuo inseparable. *Educación Médica*, 16(1), 43-49.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.010>

Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?. *Educere*, 13(44), 55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf>

Ministerio de Salud del Perú (2016, 13 de enero). *Resolución No. 021-2016*. Diario El Peruano no. 13541.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-perfil-de-competencias-del-medico-ocupacional-resolucion-ministerial-no-021-2016minsa-1333375-5/>

Ministerio de Salud del Perú (2019, 22 de noviembre). *Resolución Ministerial No. 1081-2019*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/430451/resolucion-ministerial-n-1081-2019-minsa.pdf>

Munby, J. (1981). *Communicative Syllabus Design: A Sociolinguistic Model for Defining the Content of Purpose-Specific Language Programmes*. Cambridge University Press.

Navarro, F. (2001). El inglés, idioma internacional de la medicina. Causas y consecuencias de un fenómeno actual. *Panace@*, 2(3).
https://www.academia.edu/37862528/El_ingl%C3%A9s_idioma_internacional_de_la_medicina_causas_y_consecuencias_de_un_fen%C3%B3meno_actual

- Niño-Puello, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: algunas reflexiones. *Rev. Colombiana cienc. Anim.*, 5(1), 243-254.
<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/recia/article/view/487/534>
- Ortiz, S. N. L., Zamora, G. M., Díaz, B. B. M. y Rodríguez, G. D. A. (2016). Desarrollo de la expresión oral en el inglés con fines específicos. *Revista Humanidades Médicas*, 16(2), 285-300. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66923>
- Otilia, S. M. (2015). Needs Analysis in English for Specific Purposes. *Annals of the "Constantin Brancusi" University of Targu Jiu, Economy Series*, 1(2), 54-55.
https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2015-01.Volumul%202/08_Simion.pdf
- P. Beneitone, C. Esquetini, J. González, M. M. Maletá, G. Suifi y R. Wagenaar (Eds.) (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Universidad de Deusto.
- Pernas, M. y Garrido, C. (2005). El aprendizaje del idioma inglés en las carreras de Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 19(2), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200004deIng=es&tIng=es
- Rahman, M. (2015). English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review. *Universal Journal of Educational Research*, 3(1), 24-31.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030104>
- Richards, J. C., Platt, J. T. y Platt, H. (1992). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Longman.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robinson, P. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. Prentice Hall.

- Rondón, E. A. (2017). *La expresión oral en inglés en estudiantes de la carrera de Medicina* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Repositorio UHO. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/3982>
- Rodriguez, N. A., Alpizar, Y. P. y García, G. (2020). Importancia del idioma Inglés en el campo de la Medicina. *Medicentro Electrónica*, 24(2), 413-421. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000200413&lng=es&nrm=iso
- Ruiz, L. (2007). El predominio del inglés en el lenguaje científico: Características del lenguaje médico español en la actualidad. *Polissema*, 7, 85-113. <https://core.ac.uk/reader/47137820>
- Salmani-Nodoushan, M. (2020). English for Specific Purposes: Traditions, Trends, Directions. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 247-268. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.16342>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandin, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGrawHill.
- Saracho, J. M. (2005). *Un modelo general de gestión de competencias. Modelos y metodologías para la identificación y construcción de competencias*. RIL Editores.
- Setiawati, B. (2016). Need Analysis for Identifying ESP Materials for Medical Record Students in Apikes Citra Medika Surakarta. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 1(1), 61-72. <http://journals.ums.ac.id/index.php/KLS/article/view/2479/1669>

- Sierra-Galan, L. M. (2016). El idioma "inglés" en la medicina. *Archivos de cardiología de México*, 86(1), 97-98. <https://doi.org/10.1016/j.acmx.2015.09.001>
- Stern, H. H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Stevens, P. (1977). *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford University Press.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico* (2.^a ed.). Ecoe Ediciones.
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Uzun, K. (2018). English for Academic Purposes Needs of Research Assistants: A Qualitative Needs Analysis in a Nursing Department. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 5(1), 18.25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207519.pdf>
- Van Menem, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Idea Books.
- Veiga, M. T. (2008). El inglés como vehículo de la ciencia: influencia sobre la redacción y traducción de textos científicos. *Actas del III Congreso Internacional de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación. La traducción del futuro: mediación lingüística y cultural en el siglo XXI*, 1, 471-481. http://www.aieti.eu/wp-content/uploads/AIETI_3_MTV_D_Ingles.pdf
- Villanueva, L. S. (2020): El análisis de necesidades: Una práctica pedagógica significativa para solventar las necesidades en el aprendizaje del inglés para la carrera de turismo. *II Congreso Internacional de Educación: Una nueva mirada en la mediación pedagógica*, 1, 283-294. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Chanto-Espinoza/publication/342787065_Aprender_de_forma_divertida_TIC_como

[_apoyo en el aprendizaje/links/5f060984458515505094ec1b/Aprender-de-forma-divertida-TIC-como-apoyo-en-el-aprendizaje.pdf#page=283](https://doi.org/10.1017/S0261444800007527)

West, R. (1994). Needs Analysis in Language Teaching. *Language Teaching*, 27(1), 1-19. <https://doi.org/10.1017/S0261444800007527>

Wright, R. L. (1982). Perceiving and Pursuing Learners' Needs. *Individualisation* (M. Geddes y G. Strurtridge, eds.). Modern English Publications.

Yen, E. (2005, 02 de diciembre). *Perfil profesional del médico-cirujano* [presentación de diapositivas]. Aspefam. <https://www.aspefam.org.pe/cpem/ponencias/PRESENTACIONES/02%20DICIEMBRE/ponencia3.pdf>

Zúñiga, M., Poblete, A. y Vega, A. (2008). El desarrollo de competencias en un contexto de aseguramiento de calidad. En H. Ayarza y L. E. González (Eds.), *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior* (pp. 29-60). <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2008/12/disenio-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés para estudiantes de Medicina en universidad privada – Lima 2021

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta	Objetivo	Objetivo específico	Categoría	Subcategorías
Perfil profesional	El perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos	General ¿Cómo es el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos de estudiantes de Medicina de universidad privada?	General Analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos de estudiantes de Medicina de universidad privada	Analizar el perfil profesional	Perfil profesional	Capacidades profesionales Capacidades personales Capacidades terminales
		Específicos ¿Cómo es el perfil profesional de los estudiantes de Medicina?	Específicos Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina	Analizar el inglés con fines específicos		
		¿Cómo es la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina?	Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina			

Tipo y diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Análisis de datos
<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: orientado a la comprensión del problema</p> <p>Diseño: fenomenológica hermenéutica</p>	<p>Participantes:</p> <p>Los participantes incluyen a 3 alumnos, 2 docentes y 2 coordinadores de la universidad privada de la facultad de Medicina</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista semiestructurada</p>	<p>Análisis de la información</p>

Anexo 2: Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Perfil profesional Según el IPEBA (2013), el perfil profesional está compuesto por los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en un empleo en específico	Capacidades profesionales Condiciones necesarias para desarrollar o llevar a cabo una ocupación o profesión	Nivel de educación Formación continua Destrezas Actitudes
	Capacidades personales Capacidades asociadas a desempeños comunes como saber analizar, interpretar, negociar, etc	Habilidades Actitudes Conocimientos Capacidades Necesidades
	Capacidades terminales Capacidades que los estudiantes deben lograr para obtener un título profesional	Conocimientos Necesidades Habilidades
Inglés con fines específicos Según Otilia (2015), se trata del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como segundo idioma o idioma extranjero para su uso en un campo en específico	Necesidades meta Acciones que los estudiantes necesitan realizar en la situación meta, objetivos por cumplir	Requisitos académicos y ocupacionales Competencias definidas Dificultades Aprendizaje significativo Conocimientos y habilidades específicas
	Necesidades de aprendizaje Relacionadas a lo que el estudiante necesita hacer para adquirir el idioma	Ambiente de estudio Conocimiento cultural Nivel del idioma Materiales Modalidad de enseñanza Tipo de evaluación

Anexo 3: Matriz de categorización por participante

Para coordinador y docente

Categoría	Subcategoría	Preguntas guía
Perfil profesional	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
Inglés con fines específicos	Necesidades meta	<p>¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (producción oral, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.</p> <p>¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (producción oral, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de médico?</p> <p>En su experiencia, ¿qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes de medicina? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)</p>
	Necesidades de aprendizaje	<p>¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?</p> <p>¿Cómo cree que se aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?</p>

Para estudiantes

Categoría	Subcategoría	Preguntas guía
Perfil profesional	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos debe tener Ud. como estudiante de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
Inglés con fines específicos	Necesidades meta	<p>¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (producción oral, lectura, escritura, comprensión oral) para su carrera y su profesión (Medicina)? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.</p> <p>¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para su carrera y su profesión (Medicina)?</p> <p>¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)</p>
	Necesidades de aprendizaje	<p>¿En qué situaciones cree que Ud. usará más el inglés en el ámbito médico?</p> <p>¿Cómo cree que aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?</p>

Anexo 4: Instrumento

Guía de entrevista para docente/coordinador

- 1) ¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 2) ¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 3) ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 4) ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.
- 5) ¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de médico?
- 6) En su experiencia, ¿qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)
- 7) ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?
- 8) ¿Cómo cree que se aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?

Guía de entrevista para estudiantes

- 1) ¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 2) ¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 3) ¿Qué conocimientos teóricos debe tener Ud. como estudiante de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
- 4) ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para su carrera y su profesión (Medicina)? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.
- 5) ¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para su carrera y su profesión (Medicina)?
- 6) ¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)
- 7) ¿En qué situaciones cree que Ud. usará más el inglés en el ámbito médico?
- 8) ¿Cómo cree que aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?


Anexo 5: Carta de consentimiento por parte del entrevistado(a) sobre la investigación

Yo, Giuseppe Mijail Azañero Guillén, responsable de realizar la investigación “**Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés para estudiantes de medicina en universidad privada – Lima 2021**”, ofrezco la siguiente información con el fin de obtener el consentimiento informado al participante sujeto de estudio dentro del estudio mencionado líneas arriba.

El objetivo principal de este estudio es **analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina.**

La entrevista está dirigida a conocer su opinión y aporte sobre los temas centrales que son perfil profesional y necesidades idiomáticas del inglés. La entrevista tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Se informa que toda información que brinde el entrevistado será considerada dentro de los parámetros de confidencialidad requerida para fines académicos.



Giuseppe Mijail Azañero Guillén

Investigador

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Yo.....identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) NROhe sido informado por el bachiller: Giuseppe Mijail Azañero Guillén acerca de la investigación que viene realizando cuyo título es “**Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés para estudiantes de medicina en universidad privada – Lima 2021**” y se trata de una investigación cualitativa que analizará la información brindada en torno a los temas ejes que son perfil profesional y necesidades idiomáticas de inglés.

Informo que en el transcurso de la entrevista el participante dará respuesta a las preguntas planteadas y si fuera necesario puedo realizar las preguntas que consideré oportunas, para poder absolver cualquier interrogante.

Por lo tanto, se solicita firmar el presente documento como señal de conformidad. Considerando que usted participará de forma consiente y voluntaria estando en pleno uso de sus facultades mentales y encontrándose libre de coacción o intimidación.

.....

Nombre y firma del participante

DNI

Anexo 7: Tabla de reducción de datos y generación de subcategorías (categoría 1: perfil profesional)

Entrevistado	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
C1	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Considero que se debe contar con un sólido conocimiento de las ciencias como biología, farmacología, química, patología, y demás. También saber identificar e interpretar síntomas para un correcto tratamiento de enfermedades, esto es muy importante. Quizá también tener un buen trato con el paciente en general porque es un aspecto que no se puede descuidar, es un eje de la profesión, con aspectos como la confidencialidad y respeto. Es importante también realizar investigación.	Conocimiento de las ciencias, identificación interpretación de síntomas, tratamiento de enfermedades. Buen trato con el paciente, mantener la confidencialidad, capacidad de investigación	1
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	En general relacionadas a la profesión muy importante ser empático con el paciente. No sabemos cómo se siente, hay que saber ponerse en su lugar y tratarlo bien. En la profesión también se destacan valores como la ética, pensamiento crítico para las diversas situaciones y la correspondiente toma de decisiones... Saber servir a las demás personas es básico, algo	Empatía, ética, pensamiento crítico, toma de decisiones, saber servir a los demás y tener buen trato	2

			que tal vez define nuestra profesión, creo yo, y también tener un buen trato.		
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	De nuevo, los conocimientos básicos de las ciencias naturales como la biología, la química, la farmacología, anatomía y todo lo relacionado al cuerpo humano y su buen funcionamiento. También destacaría tener conocimientos específicos de la especialidad en la que uno se va a desenvolver, ya que es algo que veremos en el día a día en nuestra práctica profesional.	Conocimiento básicos de ciencias naturales, luego de ciencias relacionadas al cuerpo humano y su buen funcionamiento, y lo particular de cada especialidad	3
C2	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Creo que es importante que los estudiantes sepan la importancia de actualizarse de manera constante y continua, eso es algo básico. Algo en su trabajo también es contar con conocimientos de ciencia, sean generales o específicos, saber identificar y tratar enfermedades. Algo que la sociedad espera es que cualquier médico pueda realizar primeros auxilios o atención médica general, lo que llamamos atención primaria. Es importante también el buen trato con el paciente y también hay que investigar, tenemos, tienen que ser curiosos los estudiantes.	Actualización constante, conocimiento de las especialidades y ciencia en general, identificación y tratamiento de enfermedades, conocimientos de atención primaria, tratar bien al paciente y sobre todo, investigar	4

	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Hay que tener vocación de servicio, ser considerado, ético y tener empatía con el paciente. Podría decirse que hay que ser bueno con el paciente, es la parte humana de la profesión. Hay que ser muy dedicado con la profesión, saber tomar decisiones en momentos difíciles y, sobre todo, saber trabajar bajo presión.	Vocación de servicio, ser considerado, ético y empático con el paciente, dedicación a la profesión, capacidad de tomar decisiones y trabajar bajo presión	5
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Deben tener en claro todo lo aprendido en la carrera, desde sus primeros años hasta lo último que aprenden en la práctica en el residentado, hacer el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades. También los conocimientos de especialidad y de atención primaria, para poder ayudar en todo momento.	Todos los conocimientos de ciencias básicas que llevan a lo largo de la carrera, cómo diagnosticar y tratar enfermedades, su especialidad, atención primaria.	6
D1	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Debe tener un buen trato con el paciente, es lo básico porque es cómo trabajamos en la Medicina. Los conocimientos de ciencia también son importantes pero no son nada si no sabemos cómo aplicarlos y no se tiene un buen trato con el paciente. Añadiría investigar, se necesita investigar mucho pero no se tiene tiempo o a	Las capacidades profesionales son el buen trato con el paciente, conocimiento de ciencia, saber investigar.	7

			veces uno está cargado de responsabilidades.		
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	La empatía es esencial para la Medicina porque es cómo aplicamos los conocimientos que tenemos en los pacientes. No hay que juzgar al paciente, hay que darle confianza y tener un buen trato. Se necesita conservar una buena salud mental porque hay diversos casos que vemos, cada uno con problemas.	Es básica la empatía para el buen trato con pacientes, hay que saber darle confianza y buen trato. Buena salud mental.	8
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	La química, anatomía, biología, farmacología, patología. Creo que todas las ciencias que llevan a lo largo de la carrera.	Los conocimientos teóricos son los conocimientos de la ciencia que se estudian durante la carrera.	9
D2	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Lo principal es la capacidad de formarse continuamente, algo que resalto a los alumnos: No se queden con los conocimientos de la facultad, hay mucho más allá ya que los descubrimientos y conocimientos científicos se realizan y actualizan. Asimismo, hay que tener una curiosidad constante, esto se traduce en investigación para comprender mejor la realidad	Se debe contar con capacitación constante, no solo lo aprendido en la facultad. Capacidad para investigación.	10
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	La empatía es básica, no trabajamos aislados, trabajamos con personas y el factor humano es muy importante. Hay que ser fuertes mental y psicológicamente, se ven	Empatía para el trato y trabajo con pacientes, buena salud mental, toma de decisiones y pensamiento crítico	11

			casos fuertes a veces, hay que tomar decisiones difíciles pero bien informadas, saber pensar de manera crítica.		
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Todos los conocimientos impartidos en la universidad. Se estudia ciencia y cómo aplicarla para tener un egresado listo para el mundo profesional.	Conocimiento brindados en la universidad, la ciencia y cómo aplicarla en el ambiente profesional.	12
E1	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Considero que es importante el trabajo en equipo, no estamos aislados, no trabajamos solos, siempre hay un trabajo constante con los colegas. Es muy importante saber cómo reaccionar frente a las diversas circunstancias que se pueden presentar. Finalmente, creo que el aprendizaje continuo es algo que caracteriza a la profesión: todos los médicos deben actualizar sus conocimientos constantemente.	Las destrezas profesionales necesarias son el trabajo en equipo por el trabajo constante con colegas y saber reaccionar frente a diversas circunstancias, aprendizaje continuo.	13
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Los médicos deben ser empáticos, esto es súper importante, también deben ser imparciales en sus evaluaciones, deben tener tacto. También deben tener vocación de servicio, es algo propio de esta especialidad, considero. Todo esto se resume en enfocarse en el paciente, nuestro centro de atención.	Deben ser empáticos, imparciales, tener tacto, vocación de servicio y enfocarse en el paciente.	14

	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Todas las ciencias: bioquímica, fisiología, epidemiología, por ejemplo. Y la semiología, el aspecto clínico.	Conocimientos de las ciencias básicas (bioquímica, fisiología, epidemiología) y el aspecto clínico (semiología).	15
E2	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Considero que es importante saber usar la ciencia, no solo tener la teoría, ser hábil tanto en lo práctico como la cirugía y en el trato con el paciente, el factor humano. En este aspecto, también hay que ser didáctico al hablar con el paciente, al explicarle algunas cosas, no se puede usar términos técnicos. También dominar el aspecto clínico y el quirófano.	Usar la ciencia, ser hábil en la cirugía y en el trato con el paciente, ser didáctico y dominar el aspecto clínico y quirófano	16
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Lo principal es habilidades blandas, como la empatía en el trato con el paciente. El liderazgo también, cuando hacen el SERUM, el médico es el jefe de Medicina del pueblo así que tiene que estar preparado para estas situaciones. En cuanto a valores, se puede destacar la honestidad y también la confidencialidad, un aspecto muy importante.	Habilidades blandas (empatía y liderazgo) y mantener la honestidad y confidencialidad	17
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Definitivamente todas las ciencias, como fisiología, patología, farmacología, etc. Todas estas ciencias que aprendemos durante la	Ciencias: fisiología, patología, farmacología, los cuales terminan complementándose.	18

			carrera al final terminann complementándose		
E3	Capacidades profesionales	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	No solo la teoría, sino saber emplear los conocimientos de ciencia que se aprende en la facultad para poder identificar enfermedades. Hay que saber reaccionar conforma a las situaciones, también es esencial el buen trato con el paciente.	Emplear sus conocimientos de ciencia para identificar enfermedades, capacidad de reacción, buen trato con el paciente	19
	Capacidades personales	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Se debe tener empatía y respeto para con el paciente. Esto es muy importante, hacerlo sentir que lo comprendemos y ponernos en su lugar. Hay que estar comprometidos con la profesión y algo a destacar, siempre, es el aprendizaje continuo. Creo que es algo que se destaca en los cursos y cada docente enfatiza lo importante que es.	Empatía y respeto para con el paciente, estar comprometido con su profesión, aprendizaje continuo	20
	Capacidades terminales	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Los conocimientos que deben tener es todo lo de biología, fisiología, patología y demás ciencias. Hay que saber identificar síntomas o sino no estamos ayudando mucho. Y sobre todo, hacer realizar procedimientos de acuerdo a la especialidad de cada uno.	Todo lo referido con ciencias (biología, fisiología, patología, etc), saber identificar síntomas, realizar procedimientos según su especialidad	21

Tabla de reducción de datos y generación de subcategorías (categoría 2: inglés con fines específicos)

Entrevistado	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
C1	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	El idioma es muy importante para la profesión, es el lenguaje de la ciencia, todo se escribe y actualiza en inglés. Se me ocurre la lectura de artículos académicos o científicos, es una actividad importante que se realiza desde los estudios hasta el ejercicio de la profesión, nunca para.	El inglés es muy importante. Leer artículos académicos es muy importante durante toda la profesión.	22
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?	Creo que es difícil conversar en inglés, si bien uno entiende lo que lee y a veces lo que uno escucha, es más difícil la conversación.	Conversar en inglés es lo más difícil, a veces es difícil entender lo que se dice.	23
		¿Qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)	Definitivamente la fluidez si es que quieren desarrollar sus habilidades íntegramente.	Hablar con fluidez	24
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Particularmente, como mencioné antes, en la lectura de libros o artículos académicos, también para entender conferencias o seminarios organizados por ponentes o colegas extranjeros, ya no hay barreras con los seminarios <i>online</i> , el idioma tampoco debería serlo.	Para leer libros o artículos académicos, entender conferencias o seminarios organizados por ponentes/colegas extranjeros	25
		¿Cómo cree que los estudiantes aprenden mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo,	Creo que con la elaboración de glosarios, hay que recordar muchas cosas. También creo que es vital	Elaborando glosarios para memorizar los diversos términos de la especialidad,	26

		discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	que estén en constante contacto con el idioma ya sea leyendo o escuchando, como en las actividades que mencioné.	constante contacto con el idioma: leyendo, escuchando.	
C2	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	El inglés es importantísimo para toda la carrera, especialmente para la actualización mediante artículos, textos. También se han llevado a cabo seminarios internacionales y conferencias internacionales con especialistas de habla inglesa, es importante porque cuentan con los conocimientos más avanzados.	El inglés es importante para entender los artículos o textos de actualización en la trayectoria profesional. Es importante también entender lo que se dice en seminarios internacionales o conferencias virtuales	27
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?	Creo que a la mayoría se le hace difícil conversar, hablar en inglés. La lectura es algo que se tiene desde los cursos de primer año, así que uno se queda atrás si no entiende.	La mayoría tiene dificultad para hablar en inglés	28
		¿Qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)	Quizá visto desde un punto de vista académico, deben mejorar la redacción de artículos científicos, esto es algo que les puede ayudar en su trayectoria profesional al ser publicados en una revista internacional. También mejorar su conversación y hablar de forma fluida.	Escribir para redactar artículos, hablar de forma fluida	29
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Como dije, para leer y sobre todo, entender artículos, se ve desde el primer año. Otros alumnos complementan las clases con	Para leer y entender artículos, ver videos o charlas online, correspondencia académica	30

			videos, hay muchos recursos audiovisuales también y obviamente, las charlas online. E insisto, desde un punta de vista académico, para correspondencia académica con colegas extranjeros.		
		¿Cómo cree que los estudiantes aprenden mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Leer y escuchar, así se aprende mejor. Es una manera de practicar el idioma, leyendo y escuchando.	Practicando el idioma todos los días de manera pasiva: leer y escuchar	31
D1	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	Es muy importante, sin el inglés no podríamos estar al tanto de los nuevos descubrimientos, habría que esperar traducciones y el conocimiento no puede parar. Creo que mayormente en la lectura de artículos científicos, también puede servir para conversar con colegas o atender a pacientes si es que uno piensa trabajar afuera.	Importancia de inglés para lectura de artículos científicos, también para comunicación con colegas y pacientes de habla inglesa	32
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?	Principalmente dificultad para hablar y quizá entender lo que se está diciendo en videos o en conferencias. Unas cuantas conferencias cuentan con intérpretes, pero ahora en modalidad en línea hay muchísimo más a disposición.	Dificultad para hablar y entender lo que se dice oralmente.	33
		¿Qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes?	Creo que la lectura de textos, a veces puede ser difícil, incluso sigue siendo un problema para los que	Dificultad para la lectura de textos sigue siendo un problema hasta para profesionales con experiencia	34

		(gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)	llevamos tiempo ejerciendo, el inglés es básico.		
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Dentro de todo, puedo sugerir para leer artículos científicos, para publicar papers, para entender conferencias, para comunicarse con colegas, esas son unas cuantas situaciones.	Leer y redactar/publicar artículos científicos, entender conferencias, comunicarse con colegas.	35
		¿Cómo cree que los estudiantes aprenden mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Una estrategia puede ser mediante el aprendizaje con el idioma de forma directa, ya todos saben o aprenden a leer sin problemas.	Aprendizaje mediante forma directa	36
D2	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	Como siempre tenemos que actualizarnos, el inglés es muy importante, sobre todo para mantenernos actualizados mediante textos académicos.	El inglés es muy importante para la actualización constante, específicamente para la lectura de textos académicos.	37
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?	Creo que a veces es difícil manejar la redacción en inglés, sobre todo para algo tan específico como artículos científicos. Para eso, por lo general recorro a un traductor.	La redacción en inglés por su especificidad (textos científicos).	38
		¿Qué aspectos del idioma inglés considera que tienen que mejorar los estudiantes? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)	Definitivamente la manera de escribir y también entender textos, es nuestra fuente principal de conocimientos. El vocabulario está incluido en todos los textos.	Redacción y comprensión de textos en inglés.	39

	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Más que nada en contacto con otros especialistas cuando se organizan congresos o eventos internacionales. Es importante para capacitarse	Contacto y comunicación con otros especialistas, importante para la capacitación.	40
		¿Cómo cree que los estudiantes aprenden mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Bueno, en mi experiencia, me ayudó la lectura, está muy ligada a todo lo que tenemos que aprender desde que estudiamos la carrera en la universidad. Hacer glosarios, tomar apuntes...	Mediante la lectura, la elaboración de glosarios y la toma de apuntes.	41
E1	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	Creo que es muy importante el inglés, en cuanto a todos los aspectos. Por ejemplo, para comunicarse con colegas, para leer artículos y publicaciones científicas, algo que empieza desde los primeros ciclos. También veo videos de una plataforma para estudiantes en las que se afianzan conocimientos, está todo en inglés.	El inglés es muy importante en todos los aspectos. Producción oral: para conversar con colegas Lectura: leer artículos y publicaciones científicas Comprensión auditiva: entender videos sobre temas médicos	42
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)?	Para mí, conversar tiene una dificultad intermedia, quizá se deba a un problema de fluidez porque me demoro al hablar. La escritura también tiene una dificultad intermedia pero me parece más fácil que hablar, producción oral. En cuanto a escuchar y entender, como veo videos constantemente, no tengo ninguna dificultad.	Producción oral: Intermedia Lectura: Ninguna, se practica constantemente Escritura: Intermedia, pero más fácil que prod. oral Comp. Auditiva: Ninguna	43

		¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	De todas maneras la fluidez para conversar, es un aspecto que tengo que desarrollar. También el vocabulario porque puede ser complicado a veces, si se traduce mal quiere decir otra cosa y puede llevar a complicaciones	Fluidez al conversar y vocabulario médico	44
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones cree que Ud. usará más el inglés en el ámbito médico?	En las actividades relacionadas a adquirir información como la lectura y ver videos con información en inglés. También en el trato con pacientes, si uno piensa ir afuera del país y el contacto con colegas extranjeros.	Para adquirir información (lectura, videos) y el trato con pacientes y colegas	45
		¿Cómo cree que aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	En mi experiencia, la toma de notas y memorizar. También mediante videos, eso ayuda bastante, los conceptos ya están en inglés. Prefiero que todo se enseñe en inglés, es mejor así.	Tomando notas y memorizando; escuchando videos. Aprender todo en inglés.	46
E2	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	No hay duda de la importancia del inglés para la carrera en general, así es como adquirimos los conocimientos y como los actualizamos luego. En cuanto a situaciones particulares, como intercambios estudiantiles, entender lo que se escucha y saber hablar son más importantes.	El inglés es importante en general porque uno actualiza sus conocimientos en inglés. Comprensión auditiva y producción oral son más importantes para situaciones académicas como intercambios	47
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma	Creo que lo más difícil siempre es hablar, es curioso porque uno	Producción oral y lectura son más difíciles	48

		inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)?	entiende pero cuesta ordenar las ideas al momento de hablar. La lectura de textos especializados también es una dificultad, sobre todo si uno no está acostumbrado a leer en inglés		
		¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Hablar en cuanto a fluidez, es algo que cuesta y quisiera mejorar. La parte de vocabulario también, hay muchos términos y es fácil confundirlos.	Fluidez al hablar y el vocabulario médico	49
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones cree que Ud. usará más el inglés en el ámbito médico?	Para leer libros y artículos académicos, es parte de la formación desde los primeros ciclos, también para comunicarse con otros colegas médicos. También ahora se dan congresos y conferencias mediante modalidad virtual y es necesario entender las ponencias.	Lectura (libros, artículos académicos), escritura (comunicación con colegas/médicos), comprensión auditiva (congresos)	50
		¿Cómo cree que aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Creo que mejor mediante práctica directa con el idioma. No tengo mucha experiencia hablando, quizá si fuera mediante conversación o experiencia directa, podría practicar más y mejorar.	Práctica directa, conversación y experiencia	51
E3	Necesidades meta	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)? Mencione actividades o procesos relacionados a cada	Yo creo que es muy importante para la carrera y profesión en general. Primero, estamos leyendo textos en inglés desde que inicia la carrera. En este contexto de virtualidad, también se han difundido	La lectura es la más importante porque los textos brindados en las clases están en inglés. Conversación y comprensión auditiva para congresos y contacto con colegas extranjeros.	52

		una de dichas habilidades.	conferencias/seminarios muy interesantes con respecto al virus que todos conocemos, y estaba todo en inglés. Conversar con los colegas extranjeros también es importante.		
		¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para su carrera y su profesión (Medicina)?	Creo que como leemos tanto desde el principio, esa dificultad va desapareciendo. Pero hablar, conversar en inglés es lo más difícil, es algo que me gustaría mejorar.	Producción oral es la más difícil, el resto no	53
		¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Justamente lo que mencioné sobre hablar en inglés. Entiendo lo que dicen pero hablar, es como si me faltara. Quizá es fluidez para conectar las ideas y expresarlas.	Fluidez, producción oral	54
	Necesidades de aprendizaje	¿En qué situaciones cree que Ud. usará más el inglés en el ámbito médico?	Siempre para entender lo que se lee, es la forma más común, creo, de actualizarse, de aprender de forma continua y constante. También si uno piensa ejercer fuera del país, para el trato con pacientes o también intercambios académicos, en Estados Unidos, por ejemplo. Están muy avanzados en cuanto a la medicina.	Lectura ya que el aprendizaje es continuo y constante, expresión oral con pacientes o intercambios académicos	55
		¿Cómo cree que aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Creo que es mucho mejor con inmersión en el idioma, de forma directa con el inglés. En situaciones que yo tenga que emplear el idioma de forma real.	Mediante inmersión, contacto directo con el idioma. Situaciones auténticas	56

Anexo 8: Generación de categorías emergentes de coordinador

Subcategorías	Entrevista C1	Entrevista C2	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil profesional	Sólido conocimiento de las ciencias, identificación interpretación de síntomas, tratamiento de enfermedades. Buen trato con el paciente, mantener la confidencialidad, capacidad de investigación	Actualización constante, conocimiento de las especialidades y ciencia en general, identificación y tratamiento de enfermedades, conocimientos de atención primaria, tratar bien al paciente y sobre todo, investigar	Conocimiento de ciencias Interpretación y tratamiento de síntomas y enfermedades	1-4	Las cualidades profesionales que los estudiantes necesitan son conocimientos generales de ciencia y de especialidad, identificación y tratamiento de enfermedades, buen trato con el paciente y capacidad de investigación. También es necesaria una actualización constante y mantener la confidencialidad
	Empatía, ética, pensamiento crítico, toma de decisiones, saber servir a los demás y tener buen trato	Vocación de servicio, ser considerado, ético y empático con el paciente, dedicación a la profesión, capacidad de tomar decisiones y trabajar bajo presión	Trato con el paciente Habilidades blandas	2-5	Las habilidades y actitudes personales están relacionadas con el trato con el paciente (empatía y ética) y con vocación de servicio y toma de decisiones
	Conocimiento básicos de ciencias naturales, luego de ciencias relacionadas al cuerpo humano y su buen funcionamiento, y lo particular de cada especialidad	Todos los conocimientos de ciencias básicas que llevan a lo largo de la carrera, cómo diagnosticar y tratar enfermedades, atención primaria y su especialidad	Ciencias básicas Ciencias relacionadas con el cuerpo humano Conocimientos de cada especialidad Atención primaria	3-6	Los conocimientos teóricos que deben tener los estudiantes son conocimientos generales de ciencias básicas y de su especialidad
Inglés con fines específicos	El inglés es muy importante. Leer artículos académicos es muy importante durante toda la profesión.	El inglés es importante para entender los artículos o textos de actualización en la trayectoria profesional. Es importante también entender lo	Lectura de artículos y textos científicos	22-27	El inglés es importante para la lectura, específicamente de artículos y textos científicos

	<p>que se dice en seminarios internacionales o conferencias virtuales</p>				
<p>Conversar en inglés es lo más difícil, a veces es difícil entender lo que se dice.</p>	<p>La mayoría tiene dificultad para hablar en inglés</p>	<p>Producción oral</p>	<p>23-28</p>	<p>La producción oral es lo más difícil del idioma</p>	
<p>Hablar con fluidez</p>	<p>Escribir para redactar artículos, hablar de forma fluida</p>	<p>Fluidez al hablar Escritura de artículos científicos</p>	<p>24-29</p>	<p>Hablar con fluidez es lo que les más les gustaría</p>	
<p>Para leer libros o artículos académicos, entender conferencias o seminarios organizados por ponentes/colegas extranjeros</p>	<p>Para leer y entender artículos, ver videos o charlas online, correspondencia académica</p>	<p>Lectura de textos académicos Eventos académicos Correspondencia.y contacto académico</p>	<p>25-30</p>	<p>El inglés se usa más para leer textos académicos y para entender conferencias por ponentes extranjeros. También sirve para correspondencia académica</p>	
<p>Elaborando glosarios para memorizar los diversos términos de la especialidad, constante contacto con el idioma: leyendo, escuchando.</p>	<p>Practicando el idioma todos los días de manera pasiva: leer y escuchar</p>	<p>Práctica directa con el idioma Contacto directo con el idioma</p>	<p>26-31</p>	<p>El inglés se aprende mejor practicando directamente. Las estrategias son distintas.</p>	

Generación de categorías emergentes de docente

Subcategorías	Entrevista D1	Entrevista D2	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil profesional	Las capacidades profesionales son el buen trato con el paciente, conocimiento de ciencia, saber investigar.	Se debe contar con capacitación constante, no solo lo aprendido en la facultad. Capacidad para investigación.	Buen trato con el paciente Conocimiento de ciencia Capacitación constante Capacidad de investigación }	22-27	Las capacidades profesionales son el buen trato con el paciente, el conocimiento de ciencia general, la capacitación constante y la capacidad de investigación.
	Es básica la empatía para el buen trato con pacientes, hay que saber darle confianza y buen trato. Buena salud mental.	Empatía para el trato y trabajo con pacientes, buena salud mental, toma de decisiones y pensamiento crítico.	Empatía Buen trato Buena salud mental Toma de decisiones Pensamiento crítico	23-28	Las capacidades personales son el buen trato, buena salud mental, toma de decisiones y pensamiento crítico. Todas relacionadas con el trato al paciente y habilidades blandas en general.
	Los conocimientos teóricos son los conocimientos de la ciencia que se estudian durante la carrera.	Conocimiento brindados en la universidad, la ciencia y cómo aplicarla en el ambiente profesional.	Conocimiento de ciencia Aplicación de conocimientos de ciencia	24-29	Las capacidades terminales son los conocimientos brindados en la universidad: sobre ciencia y cómo aplicarla en el ámbito profesional.
Inglés con fines específicos	Importancia de inglés para lectura de artículos científicos, también para comunicación con colegas y pacientes de habla inglesa	El inglés es muy importante para la actualización constante, específicamente para la lectura de textos académicos.	Importancia para la lectura de artículos científicos Importancia para comunicación oral Importancia para capacitación constante	32-37	El inglés resulta importante en general para la actualización constante: ya sea para la lectura de artículos científicos y la comunicación oral.

	<p>Dificultad para hablar y entender lo que se dice oralmente.</p> <p>La lectura de textos sigue siendo un problema hasta para profesionales con experiencia</p> <p>Leer y redactar/publicar artículos científicos, entender conferencias, comunicarse con colegas.</p> <p>Aprendizaje mediante forma directa.</p>	<p>La redacción en inglés por su especificidad (textos científicos).</p> <p>Redacción y comprensión de textos en inglés.</p> <p>Contacto y comunicación con otros especialistas, importante para la capacitación.</p> <p>Mediante la lectura, la elaboración de glosarios y la toma de apuntes.</p>	<p>Dificultad para producción oral Dificultad para comprensión oral Dificultad para producción escrita</p> <p>Habilidad de lectura y comprensión de textos Habilidad para redactar textos</p> <p>Leer y redactar textos científicos Entender conferencias Contacto y comunicarse con colegas</p> <p>Aprendizaje mediante forma directa Elaboración de glosarios Toma de apuntes</p>	<p>33-38</p> <p>34-39</p> <p>35-40</p> <p>36-41</p>	<p>Las dificultades están relacionadas con la producción oral, la comprensión auditiva y la producción escrita. Las dos primeras evidencian dificultades en conversación en inglés.</p> <p>Los aspectos que deberían mejorar son la comprensión escrita, así como la producción escrita.</p> <p>El inglés se usa en el ámbito médico en cuanto a la comprensión y redacción de textos científicos, comprensión de conferencias, así como el contacto y comunicación con colegas. Tiene que ver con actividades de actualización constante.</p> <p>Se aprende mejor de forma directa, mediante la elaboración de glosarios y la toma de apuntes.</p>
--	--	---	---	---	---

Generación de categorías emergentes de estudiantes

Subcategorías	Entrevista E1	Entrevista E2	Entrevista E3	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil profesional	Trabajo en equipo por el trabajo constante con colegas y saber reaccionar frente a diversas circunstancias, aprendizaje continuo	Usar la ciencia, ser hábil en la cirugía y en el trato con el paciente, ser didáctico y dominar el aspecto clínico y quirófano	Emplear sus conocimientos de ciencia para identificar enfermedades, capacidad de reacción, buen trato con el paciente	Uso de ciencia Trato con el paciente Reacción frente a circunstancias adversas	13-16-19	Las destrezas profesionales que los estudiantes necesitan son el conocimiento de la ciencia, buen trato con el paciente y saber reaccionar frente a diversas situaciones.
	Deben ser empáticos, imparciales, tener tacto, vocación de servicio y enfocarse en el paciente	Habilidades blandas (empatía y liderazgo) y mantener la honestidad y confidencialidad	Empatía y respeto para con el paciente, estar comprometido con su profesión, aprendizaje continuo	Habilidades blandas Empatía Vocación de servicio	14-17-20	Las habilidades personales que los estudiantes necesitan son la empatía y vocación de servicio.
	Conocimientos de las ciencias básicas (bioquímica, fisiología, epidemiología) y el aspecto clínico (semiología)	Ciencias: fisiología, patología, farmacología, los cuales terminan complementándose	Todo lo referido con ciencias (biología, fisiología, patología, etc), saber identificar síntomas, realizar procedimientos según su especialidad	Conocimiento de ciencias Identificación de síntomas	15-18-21	Los conocimientos teóricos que los estudiantes deben tener son conocimientos sobre las ciencias y saber identificar síntomas
Inglés con fines específicos	El inglés es muy importante en todos los aspectos. Producción oral: para conversar con colegas	El inglés es importante en general porque uno actualiza sus conocimientos en inglés. Comprensión auditiva y producción oral son más	El inglés es muy importante. La lectura es la más importante porque los textos brindados en las clases están en inglés. Conversación y	Conversación con pacientes y colegas Leer libros y artículos científicos	42-47-52	El inglés es muy importante, específicamente en cuanto a producción oral, lectura y comprensión auditiva.

	<p>Lectura: leer artículos y publicaciones científicas</p> <p>Comprensión auditiva: entender videos sobre temas médicos</p> <p>Producción oral: dificultad intermedia</p> <p>Escritura: dificultad Intermedia, pero más fácil que producción oral</p> <p>Fluidez al conversar y vocabulario médico</p> <p>Para adquirir información (lectura, videos) y el trato con pacientes y colegas</p> <p>Tomando notas y memorizando; escuchando videos. Aprender todo en inglés.</p>	<p>importantes para situaciones académicas como intercambios</p> <p>Producción oral y lectura son más difíciles</p> <p>Fluidez al hablar y el vocabulario médico</p> <p>Lectura (libros, artículos académicos), escritura (comunicación con colegas/doctores), comprensión auditiva (congresos)</p> <p>Práctica directa, conversación y experiencia</p>	<p>comprensión auditiva para congresos y contacto con colegas extranjeros</p> <p>Producción oral es la más difícil, el resto no</p> <p>Fluidez, producción oral</p> <p>Lectura ya que el aprendizaje es constante, expresión oral con pacientes o intercambios académicos</p> <p>Mediante inmersión, contacto directo con el idioma</p>	<p>Dificultad para producción oral</p> <p>Deseo por mejorar la fluidez</p> <p>Leer libros y artículos Hablar con pacientes y colegas</p> <p>Contacto directo con el idioma Práctica directa</p>	<p>43-48-53</p> <p>44-49-54</p> <p>45-50-55</p> <p>46-51-56</p>	<p>Los estudiantes tienen mayor dificultad en la producción oral.</p> <p>A los estudiantes les gustaría mejorar su fluidez en cuanto a producción oral y también el vocabulario médico</p> <p>El inglés en el ámbito médico se emplea en la lectura y conversación.</p> <p>El inglés se aprende mejor mediante contacto directo con el idioma.</p>
--	--	---	---	---	---	--

Anexo 9: Matriz de triangulación de coordinadores

Objetivo específico	Preguntas	Coordinador 1	Coordinador 2	Comparación		Interpretación
				Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Sólido conocimiento de las ciencias, identificación interpretación de síntomas, tratamiento de enfermedades. Buen trato con el paciente, mantener la confidencialidad, capacidad de investigación	Actualización constante, conocimiento de las especialidades y ciencia en general, identificación y tratamiento de enfermedades, conocimientos de atención primaria, tratar bien al paciente y sobre todo, investigar	Conocimiento general de ciencia y de especialidad, identificar y tratar enfermedades, buen trato con el paciente, ser investigador	Actualización constante, identificación de síntomas, mantener la confidencialidad	Las cualidades profesionales que los estudiantes necesitan son conocimientos generales de ciencia y de especialidad, identificación y tratamiento de enfermedades, buen trato con el paciente y capacidad de investigación. También es necesaria una actualización constante y mantener la confidencialidad
	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Empatía, ética, pensamiento crítico, toma de decisiones, saber servir a los demás y tener buen trato	Vocación de servicio, ser considerado, ético y empático con el paciente, dedicación a la profesión, capacidad de tomar decisiones y trabajar bajo presión	Empatía, ética y buen trato con el paciente, tener vocación de servicio y capacidad de toma de decisiones	Ninguna	Las habilidades y actitudes personales están relacionadas con el trato con el paciente (empatía y ética) y con vocación de servicio y toma de decisiones

	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Conocimiento básicos de ciencias naturales, luego de ciencias relacionadas al cuerpo humano y su buen funcionamiento, y lo particular de cada especialidad	Todos los conocimientos de ciencias básicas que llevan a lo largo de la carrera, cómo diagnosticar y tratar enfermedades, atención primaria y su especialidad	Conocimiento general de ciencias básicas y de su especialidad	Ninguna	Los conocimientos teóricos que deben tener los estudiantes son conocimientos generales de ciencias básicas y de su especialidad
Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (producción oral, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	El inglés es muy importante. Leer artículos académicos es muy importante durante toda la profesión.	El inglés es importante para entender los artículos o textos de actualización en la trayectoria profesional. Es importante también entender lo que se dice en seminarios internacionales o conferencias virtuales	Inglés es muy importante para la lectura de artículos y textos científicos	Importancia para comprensión auditiva en seminarios o conferencias virtuales.	El inglés es importante para la lectura, específicamente de artículos y textos científicos, pero también para comprender lo expuesto en seminarios. Ambos aspectos están relacionados con la capacitación constante.
	¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (producción oral, lectura, escritura, comprensión auditiva)	Conversar en inglés es lo más difícil, a veces es difícil entender lo que se dice.	La mayoría tiene dificultad para hablar en inglés	Expresión oral en inglés	Comprensión oral	La comunicación oral es lo más importante, ya sea a nivel de expresión (activa) o de comprensión (pasiva).

para la profesión de médico?						
¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Hablar con fluidez	Escribir para redactar artículos, hablar de forma fluida	Hablar con fluidez	Escritura de artículos científicos	Hablar con fluidez es lo que les gustaría mejor	
¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Para leer libros o artículos académicos, entender conferencias o seminarios organizados por ponentes/colegas extranjeros	Para leer y entender artículos, ver videos o charlas online, correspondencia académica	Lectura de textos académicos, comprensión oral de conferencias	Correspondencia académica	El inglés se usa más para leer textos académicos y para entender conferencias por ponentes extranjeros. También sirve para correspondencia académica	
¿Cómo cree que se aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Elaborando glosarios para memorizar los diversos términos de la especialidad, constante contacto con el idioma: leyendo, escuchando.	Practicando el idioma todos los días de manera pasiva: leer y escuchar	Práctica pasiva del idioma: lectura y comprensión oral	Elaboración de glosario	El inglés se aprende mejor practicando de manera receptiva. Las estrategias son distintas.	

Matriz de triangulación de docentes

Objetivo específico	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Comparación		Interpretación
				Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Las capacidades profesionales son el buen trato con el paciente, conocimiento de ciencia, saber investigar.	Se debe contar con capacitación constante, no solo lo aprendido en la facultad. Capacidad para investigación.	La capacidad de investigación es necesaria	Buen trato con el paciente Conocimiento de ciencia Capacitación constante	Las destrezas y cualidades profesionales son conocimientos de ciencias y especialidad e identificación y tratamiento de enfermedades, capacitarse constantemente
	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Es básica la empatía para el buen trato con pacientes, hay que saber darle confianza y buen trato. Buena salud mental.	Empatía para el trato y trabajo con pacientes, buena salud mental, toma de decisiones y pensamiento crítico	La empatía, el buen trato con el paciente y una buena salud mental son habilidades personales necesarias	La toma de decisiones y el pensamiento crítico	Las habilidades personales son las habilidades de trato humano para el paciente, saber tomar decisiones, tener vocación de servicio, ser líderes y pensamiento crítico
	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Los conocimientos teóricos son los conocimientos de la ciencia que se estudian durante la carrera.	Conocimiento brindados en la universidad, la ciencia y cómo aplicarla en el ambiente profesional.	Los conocimientos teóricos necesarios son los conocimientos brindados en la carrera	Saber cómo aplicar dichos conocimientos	Los conocimientos teóricos que se necesitan son los que se brindan en la universidad y cómo aplicarlos.

Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	El inglés es muy importante. Leer artículos académicos es muy importante durante toda la profesión.	El inglés es importante para entender los artículos o textos de actualización en la trayectoria profesional. Es importante también entender lo que se dice en seminarios internacionales o conferencias virtuales	El inglés es importante para la lectura de artículos académicos.	Es importante para comprender lo expuesto en seminarios internacionales.	El inglés es importante para actividades de capacitación constante, como la lectura de textos académicos y comprensión de seminarios internacionales.
	¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de médico?	Conversar en inglés es lo más difícil, a veces es difícil entender lo que se dice.	La mayoría tiene dificultad para hablar en inglés	La dificultad es la capacidad para hablar en inglés	Es difícil entender lo que se dice.	El inglés es difícil para la comunicación oral, principalmente en la expresión oral pero también en la comprensión oral (lo que se dice).
	¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Hablar con fluidez	Escribir para redactar artículos, hablar de forma fluida	Los aspectos que les gustaría mejorar son la fluidez al hablar.	Mejorar también la producción escrita para la redacción de artículos científicos.	Los aspectos del idioma inglés que les gustaría mejorar son la producción oral y la producción escrita, actividades activas del idioma.

	<p>¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?</p>	<p>Para leer libros o artículos académicos, entender conferencias o seminarios organizados por ponentes/colegas extranjeros</p>	<p>Para leer y entender artículos, ver videos o charlas online, correspondencia académica</p>	<p>El inglés se usa en el ámbito médico para leer artículos académicos y entender conferencias o seminarios con ponentes extranjeros.</p>	<p>El inglés se usa para correspondencia académica.</p>	<p>El inglés se usa en el ámbito médico para leer artículos académicos y entender conferencias con ponentes extranjeros, también para correspondencia académica. Estas actividades están relacionadas con la capacitación constante.</p>
	<p>¿Cómo cree que se aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?</p>	<p>Elaborando glosarios para memorizar los diversos términos de la especialidad, constante contacto con el idioma: leyendo, escuchando.</p>	<p>Practicando el idioma todos los días de manera pasiva: leer y escuchar</p>	<p>El inglés se aprende mejor mediante contacto directo y de forma pasiva: leyendo y escuchando.</p>	<p>Las actividades pueden variar, como la elaboración de glosarios.</p>	<p>El inglés se aprende mejor mediante contacto directo y de forma pasiva. Las actividades pueden variar.</p>

Matriz de triangulación de estudiantes

Objetivo específico	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales (saber hacer en el trabajo) que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Trabajo en equipo por el trabajo constante con colegas y saber reaccionar frente a diversas circunstancias, aprendizaje continuo	Usar la ciencia, ser hábil en la cirugía y en el trato con el paciente, ser didáctico y dominar el aspecto teórico y práctico	Emplear sus conocimientos de ciencia para identificar enfermedades, capacidad de reacción, buen trato con el paciente	El conocimiento de la ciencia, el buen trato con el paciente y la capacidad de reacción frente a diversas situaciones	Trabajo en equipo, ser didáctico	Las destrezas profesionales que los estudiantes necesitan son el conocimiento de la ciencia, buen trato con el paciente y saber reaccionar frente a diversas situaciones. Asimismo, deben saber trabajar en equipo y ser didácticos
	¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesita como estudiante de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Deben ser empáticos, imparciales, tener tacto, vocación de servicio y enfocarse en el paciente	Habilidades blandas (empatía y liderazgo) y mantener la honestidad y confidencialidad	Empatía y respeto para con el paciente, estar comprometido con su profesión, aprendizaje continuo	Empatía, tener vocación de servicio	Confidencialidad, aprendizaje continuo	Las habilidades personales que los estudiantes necesitan son la empatía y vocación de servicio. También desarrollar la confidencialidad y el aprendizaje continuo

	¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Conocimientos de las ciencias básicas (bioquímica, fisiología, epidemiología) y el aspecto clínico (semiología)	Ciencias: fisiología, patología, farmacología, las cuales terminan complementándose	Todo lo referido con ciencias (biología, fisiología, patología, etc), saber identificar síntomas, realizar procedimientos según su especialidad	Conocimientos de las ciencias e identificar síntomas	Procedimientos según especialidad	Los conocimientos teóricos que los estudiantes deben tener son conocimientos sobre las ciencias y saber identificar síntomas
Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades.	El inglés es muy importante en todos los aspectos. Producción oral: para conversar con colegas Lectura: leer artículos y publicaciones científicas Comprensión auditiva: entender videos sobre temas médicos	El inglés es importante en general porque uno actualiza sus conocimientos en inglés. Comprensión auditiva y producción oral son más importantes para situaciones académicas como intercambios	El inglés es muy importante. La lectura es la más importante porque los textos brindados en las clases están en inglés. Conversación y comprensión auditiva para congresos y contacto con colegas extranjeros	El inglés es muy importante. En cuanto a producción oral, para conversar en situaciones académicas; en cuanto a lectura, para entender artículos y textos científicos	En cuanto a comprensión auditiva, para entender videos sobre temas médicos, para congresos y contacto con colegas	El inglés es muy importante, específicamente en cuanto a producción oral, lectura y comprensión auditiva. Las actividades de comprensión auditiva pueden variar.
	¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés	Producción oral: Intermedia Lectura: Ninguna, se practica constantemente	Producción oral y lectura son más difíciles	Producción oral es la más difícil, el resto no	Producción oral	Lectura	Los estudiantes tienen mayor dificultad en la producción oral. También hay

	(conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?	Escritura: Intermedia, pero más fácil que prod. oral Comp. Auditiva: Ninguna					dificultad para la lectura
	¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Fluidez al conversar y vocabulario médico	Fluidez al hablar y el vocabulario médico	Fluidez, producción oral	Producción oral (fluidez) y vocabulario médico	Ninguna	A los estudiantes les gustaría mejorar su fluidez en cuanto a producción oral y también el vocabulario médico
	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Para adquirir información (lectura, videos) y el trato con pacientes y colegas	Lectura (libros, artículos académicos), escritura (comunicación con colegas/doctores), comprensión auditiva (congresos)	Lectura ya que el aprendizaje es constante, expresión oral con pacientes o intercambios académicos	Para leer libros y artículos científicos, para conversar y tratar con pacientes y colegas	Para entender videos o exposiciones en congresos	El inglés en el ámbito médico se emplea en la lectura y conversación. También para la comprensión de videos o exposiciones
	¿Cómo cree que Ud. aprende mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	Tomando notas y memorizando; escuchando y viendo videos. Aprender todo en inglés.	Práctica directa, conversación y experiencia	Mediante inmersión, contacto directo con el idioma	Contacto directo con el idioma	Memorizando vocabulario, conversación	El inglés se aprende mejor mediante contacto directo con el idioma. También ayudan actividades de conversación y para aprender vocabulario

Anexo 10: Matriz de triangulación de todos los participantes

Objetivo específico	Preguntas	Interpretación de coordinadores	Interpretación de docente	Interpretación de estudiantes	Comparación		Resultado general	Resultados específicos
					Semejanza	Diferencia		
Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina	¿Cuáles son las destrezas y cualidades profesionales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Las cualidades profesionales que los estudiantes necesitan son conocimientos generales de ciencia y de especialidad, identificación y tratamiento de enfermedades, buen trato con el paciente y capacidad de investigación. También es necesaria una actualización constante y mantener la confidencialidad	Las destrezas y cualidades profesionales son conocimientos de ciencias y especialidad e identificación y tratamiento de enfermedades, capacitarse constantemente	Las destrezas profesionales que los estudiantes necesitan son el conocimiento de la ciencia, buen trato con el paciente y saber reaccionar frente a diversas situaciones. Asimismo, deben saber trabajar en equipo y ser didácticos	Las cualidades profesionales que se necesitan con conocimientos de ciencia, buen trato con el paciente, y capacitación constante.	Los conocimientos de especialidad, y algunas habilidades blandas en particular.	Las destrezas y cualidades profesionales que deben tener los estudiantes son conocimiento de las ciencias básicas y de su especialidad, identificación y tratamiento de enfermedades, buen trato con el paciente, aprendizaje continuo y capacidad de investigación	Las destrezas y cualidades profesionales que deben tener los estudiantes son conocimientos básicos de la ciencia y su especialidad ya que estos son sus bases teóricas, identificación y tratamiento de enfermedades para el tratamiento de pacientes, buen trato con el paciente porque es el factor humano, aprendizaje continuo porque hay que actualizar los conocimientos constantemente y la capacidad de investigación ya que el médico debe investigar

<p>¿Cuáles son las habilidades y actitudes personales que Ud. considera que necesitan los estudiantes de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?</p>	<p>Las habilidades y actitudes personales están relacionadas con el trato con el paciente (empatía y ética) y con vocación de servicio y toma de decisiones</p>	<p>Las habilidades personales son las habilidades de trato humano para el paciente, saber tomar decisiones, tener vocación de servicio, ser líderes y pensamiento crítico</p>	<p>Las habilidades personales que los estudiantes necesitan son la empatía y vocación de servicio. También desarrollar la confidencialidad, liderazgo y el aprendizaje continuo</p>	<p>Las habilidades personales están relacionadas con el trato para con el paciente.</p>	<p>También la confidencialidad, liderazgo y aprendizaje continuo.</p>	<p>Las habilidades y actitudes personales que los estudiantes de Medicina necesitan están relacionadas con el trato al paciente y habilidades blandas</p>	<p>Las habilidades y actitudes personales que los estudiantes de Medicina necesitan están relacionadas con el trato al paciente en cuanto a empatía, ética y confidencialidad, también con habilidades blandas como toma de decisiones, liderazgo y saber comunicar</p>
<p>¿Qué conocimientos teóricos deben tener los estudiantes de Medicina al graduarse para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?</p>	<p>Los conocimientos teóricos que deben tener los estudiantes son conocimientos generales de ciencias básicas y los conocimientos particulares de su especialidad</p>	<p>Los conocimientos teóricos que se necesitan son los que se brindan en la universidad y cómo aplicarlos.</p>	<p>Los conocimientos teóricos que los estudiantes deben tener son conocimientos sobre las ciencias y saber identificar síntomas.</p>	<p>Los conocimientos teóricos que se necesitan son los conocimientos de ciencias, de su especialidad y saber identificar síntomas, todo lo que se aprende en la universidad.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Los conocimientos teóricos que deben tener los estudiantes de Medicina para su futuro ambiente laboral son las ciencias básicas, los conocimientos particulares de su especialidad y la semiología</p>	<p>Los conocimientos teóricos que deben tener los estudiantes de Medicina son las ciencias básicas como bioquímica, fisiología, anatomía, patología, farmacología, epidemiología; así como los conocimientos particulares y específicos de cada especialidad; y la capacidad de</p>

								identificar y detectar síntomas para un correcto diagnóstico (semiología)
Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina	¿Cuál es el grado de importancia que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico? Mencione actividades o procesos relacionados a cada una de dichas habilidades	El inglés es importante para la lectura, específicamente de artículos y textos científicos	El inglés es importante para actividades de capacitación constante, como la lectura de textos académicos y comprensión de seminarios internacionales.	El inglés es muy importante, específicamente en cuanto a producción oral, lectura y comprensión oral. Las actividades de comprensión oral pueden variar.	El inglés es importante para actividades de comprensión escrita y oral	También es importante para producción oral.	El inglés es muy importante en todos sus aspectos, específicamente los relacionados con actividades de capacitación constante.	El inglés es importante en todos sus aspectos pero principalmente en la lectura de artículos y textos científicos, desde la universidad hasta la trayectoria profesional para mantenerse actualizado, También para el trato con pacientes y contacto con colegas extranjeros (producción oral), y para entender conferencias o seminarios con ponentes extranjeros (comprensión auditiva)
	¿Cuál es el grado de dificultad que tiene para Ud. el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación,	Hablar inglés es lo más difícil del idioma	El inglés es difícil para la comunicación oral, principalmente	Los estudiantes tienen mayor dificultad en la producción oral. También hay	El inglés presenta dificultades en cuanto a la comunicación	También presenta dificultades en cuanto a la comprensión	La mayor dificultad del inglés radica en la producción oral	La mayor dificultad del inglés radica en la producción oral ya que hay falta de fluidez para

	lectura, escritura, comprensión auditiva) para la profesión de médico?		en la expresión oral pero también en la comprensión oral (lo que se dice).	dificultad para la lectura	oral: específicamente en la producción.	escrita por lo específico de la especialidad.		expresarse adecuadamente. Asimismo, al ser la lectura una de las habilidades más importantes, puede llegar a ser difícil por la terminología y fraseología específica de la especialidad (Medicina)
	¿Qué aspectos del idioma inglés le gustaría mejorar o perfeccionar? (gramática, lectura, vocabulario médico, fluidez al hablar, etc)	Hablar con fluidez es lo que les gustaría mejorar	Los aspectos del idioma inglés que les gustaría mejorar son la producción oral y la producción escrita, actividades activas del idioma.	A los estudiantes les gustaría mejorar su fluidez en cuanto a producción oral y también el vocabulario médico	Los aspectos del idioma que les gustaría mejorar son la producción oral en cuanto a fluidez.	También mejorar la producción escrita.	A todos les gustaría mejorar la producción oral	Les gustaría mejorar la producción oral en cuanto a fluidez para hablar, pero también en general la comprensión del vocabulario médico por lo específico e importante. También es importante la producción escrita.
	¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	El inglés se usa más para leer textos académicos y para entender conferencias por ponentes extranjeros. También sirve	El inglés en el ámbito médico se emplea en la lectura y conversación. También para la comprensión de videos o exposiciones	El inglés en el ámbito médico se emplea en la lectura y conversación. También para la comprensión de videos o exposiciones	El inglés se usa en el ámbito médico para entender textos académicos (comp. escrita) y conferencias (comp. oral)	También se usa en la comunicación oral.	El inglés se usa más en ámbitos académicos y prácticos.	El inglés se usa más para leer y entender artículos y textos médicos durante toda la trayectoria profesional, para el trato con pacientes y contacto con colegas

		para correspondencia académica						
¿Cómo cree que los estudiantes aprenden mejor el inglés? (Memorizando, repitiendo, discutiendo, por experiencia, etc) ¿Con qué actividades?	El inglés se aprende mejor practicando directamente. Las estrategias son distintas.	El inglés se aprende mejor mediante contacto directo y de forma pasiva. Las actividades pueden variar.	El inglés se aprende mejor mediante contacto directo con el idioma. También ayudan actividades de conversación y para aprender vocabulario	El inglés se aprende mejor de forma directa.	Las actividades pueden variar, pero se menciona el empleo de actividades pasivas.	El inglés se aprende mejor mediante contacto directo con el idioma.	El inglés se aprende mejor mediante actividades en el mismo idioma: situaciones reales que se podrían dar como conversación entre doctor y paciente, o contacto entre colegas. También se puede aprender con actividades de vocabulario	

Anexo 11: Matriz de discusión de resultados

Discusión de resultados (objetivo general)

Objetivo general	Resultado general	Autores a favor	Autores en contra	Conclusión general
Analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos de estudiantes de Medicina de universidad privada	Los resultados evidencian que los conocimientos generales sobre ciencia, la capacitación constante y el trato con el paciente, que son subcategorías del perfil profesional, coinciden y se pueden considerar para las actividades de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina, específicamente actividades para mejorar la producción oral (<i>speaking</i>), en los diversos contextos en los que se necesite emplear el inglés en el ámbito profesional médico y también en base a las necesidades del idioma inglés de los estudiantes de Medicina.	Arce-Villalobos et al. (2017), quienes resaltaron la necesidad de enseñar un curso de inglés para propósitos específicos, basado en el uso que esperan tener los estudiantes como futuros profesionales de la Medicina y actividades en particular, como comunicación académica y trato con pacientes que son hablantes nativos de inglés.		El perfil profesional y sus componentes se pueden tomar en consideración para la formación de un curso de inglés con fines específicos, específicamente en las actividades a llevar a cabo en dicho curso. Es importante tomar como base las expectativas que se tienen sobre y que tienen los estudiantes de Medicina sobre su futuro ámbito profesional para poder desarrollar los contenidos y actividades, así como las necesidades que tienen del idioma inglés para determinar el enfoque, los materiales y la forma de dictado del curso de inglés con fines específicos.

Discusión de resultados (objetivos específicos)

Objetivo general	Objetivos específicos	Resultados específicos	Autores a favor	Autores en contra	Conclusiones específicas
<p>Analizar el perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos de estudiantes de Medicina de universidad privada</p>	<p>Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Medicina</p>	<p>Los entrevistados refirieron que las destrezas y cualidades profesionales que deben tener los estudiantes son conocimientos básicos de la ciencia y su especialidad ya que estos son sus bases teóricas, identificación y tratamiento de enfermedades para el tratamiento de pacientes, buen trato con el paciente al tratarse del factor humano de la profesión, aprendizaje continuo porque hay que actualizar los conocimientos constantemente y la capacidad de investigación. En cuanto a las capacidades personales, los coordinadores destacaron que la capacidades personales están relacionadas con el trato al paciente: empatía, ética y confidencialidad, también con habilidades blandas como toma de decisiones, liderazgo y saber comunicar. Los coordinadores y docentes resaltan el hecho de saber tomar decisiones y el pensamiento crítico. Finalmente, con respecto a las capacidades terminales, los entrevistados reportan que se trata de conocimientos sobre las ciencias y la</p>	<p>Yen (2005) con respecto a las competencias de atención primaria que debe tener el médico: comunicación con pacientes y entre profesionales, gestión de conocimiento referido a investigación y práctica.</p> <p>Minsa (2016): Perfil de competencias del médico ocupacional en lo referido a la ética, liderazgo, orientación a servicio y aprendizaje continuo.</p> <p>Heras et al. (2014) y Fernández y Alía (2008): enfatizaron la formación médica continuada como manera de garantizar un buen desempeño profesional ya que trae beneficios no solo al médico sino también a sus pacientes.</p> <p>García-Ponce (2020) mencionó que se debe contar con prácticas más agentivas</p>		<p>Con respecto al perfil profesional de los estudiantes de Medicina, se destacan los conocimientos científicos básicos y de especialidad, la identificación de síntomas y tratamiento y prevención de enfermedades, así como las actitudes, el trato en general y las habilidades blandas con las que deben contar al tratar con pacientes, y sobre todo, la importancia del aprendizaje continuo. Estos se interrelacionan en la medida que, mediante el aprendizaje continuo, los médicos ya en ejercicio de su profesión actualizan sus conocimientos existentes o aprenden nuevos conocimientos, no solo sobre las ciencias y avances científicos, sino también sobre el trato con pacientes.</p>

		identificación de síntomas, así como el tratamiento de enfermedades.	<p>relacionadas con las actividades profesionales y lo que se espera por partes de los empleadores (el ambiente profesional) para garantizar que se cumplan las metas del idioma inglés y que los estudiantes tengan mejores oportunidades en el competitivo mercado laboral.</p> <p>Villanueva (2020) remarcó la necesidad de enfocarse en un contexto específico, como el aula o en este caso, el futuro ambiente laboral, para lograr una adecuada aproximación entre las expectativas y deseos de los estudiantes.</p>		
	Analizar la formación de un curso de inglés con fines específicos para estudiantes de Medicina	Con respecto a las necesidades meta, se encontró que el inglés es importante principalmente en la lectura de artículos y textos científicos, el trato con pacientes y contacto con colegas extranjeros (producción oral), y para entender conferencias con ponentes extranjeros (comprensión oral). Con respecto a las dificultades, la habilidad que presenta mayor dificultad fue la producción oral, concretamente la fluidez y también hay dificultades para la	<p>Hutchinson y Waters (1987) mencionan la importancia de establecer necesidades, carencias, y deseos para desarrollar un curso de inglés con fines específicos.</p> <p>Robinson (1991) consideró que las actividades que los estudiantes deben realizar para adquirir el idioma estén</p>	No se hizo mención a restricciones por parte de los coordinadores o docentes, un aspecto que puede afectar el diseño del curso, como lo indicó West (1994).	Con respecto a la formación del curso de inglés con fines específicos, llevar a cabo un análisis de necesidades es la parte esencial y básica para poder determinar cuáles son las necesidades, carencias y deseos de los estudiantes que estudiarán el curso. De esta forma, al saber en qué situaciones se emplea y se espera que se

		<p>lectura. En cuanto a los aspectos por mejorar, todos indicaron que les gustaría mejorar su producción oral, concretamente la fluidez al hablar. Con respecto a las necesidades de aprendizaje, se halló que las situaciones en las que se emplea el inglés en el ambiente médico son para leer y entender artículo y textos científicos en gran parte, pero también para el contacto con colegas o en intercambios académicos. En cuanto a cómo se aprende mejor el idioma inglés, los participantes reportaron que el inglés se aprende mejor mediante contacto directo, ya sea de forma pasiva (comprensión) o activa (producción).</p>	<p>enfocadas en las situaciones en las que se desempeñarán.</p> <p>Wright (1982) manifestó la importancia de saber cómo aprenden mejor los estudiantes el idioma inglés.</p> <p>Uzun (2018) resaltó la necesidad de tomar en cuenta las necesidades académicas para un curso de inglés con fines académicos, según las necesidades particulares de cada grupo o especialidad.</p> <p>Setiawati (2016) encontró que la habilidad que los estudiantes querían mejorar más era la de producción oral, la cual puede abordarse estratégicamente mediante situaciones reales de la vida profesional.</p>	<p>específicas, prohibiciones o cuestiones monetarias.</p>	<p>emplee el idioma inglés, así como qué aspectos hay que mejorar porque implican una dificultad, se tiene una mejor idea para el desarrollo de un curso de inglés con fines específicos que no solo incluya lo que se debe enseñar, sino también lo que se quiere aprender y, sobre todo, cómo se quiere aprender.</p>
--	--	--	---	--	---

Anexo 12: Figuras generadas en la investigación



Figura 1 Categorías emergentes