



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Factores relacionados a la deserción preuniversitario de una
Universidad Privada de Ate, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTORA:

Alvarez Manrique, Lizbeth Danitza (ORCID: 0000-0002-9412-6784)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (ORCID: 0000-0002-7889-2243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi amada madre por su apoyo incondicional, desempeñando en todo momento la labor de padre y madre.

A mí amada princesa Rouzz por impulsarme a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y por las bendiciones diarias teniendo la certeza que siempre tengo su cobertura al igual que mis familiares, reconociendo su grandeza que sin Él no conseguiría las victorias

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar la Maestría contribuyendo en mi crecimiento profesional. Así mismo a todos los docentes de la escuela de Posgrado, en especial a la Dra. Doris Elida Fuster Guillen por su excelente profesionalismo y dedicación siendo apoyo y guía en el desarrollo de mi tesis, su acompañamiento y exigencia constante fue fundamental para el logro de la presentación.

Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo constante, a mi madre por el cuidado de mi hija en mi ausencia, a mi hermano por su motivación y en especial a mi amado esposo por su paciencia, comprensión y apoyo siendo soporte para el logro de mi tesis.

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	44
Referencias	46
Anexos	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Nivel y rango de la variable Factores asociados a la deserción	17
Tabla 2. Nivel y rango de la variable deserción	18
Tabla 3. Población de alumnos desertores preuniversitarios	19
Tabla 4. Muestra de alumnos desertores preuniversitarios	20
Tabla 5. Factor Económico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021	24
Tabla 6. Factor Familiar predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021	25
Tabla 7. Factor Institucional predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	26
Tabla 8. Factor Académico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	27
Tabla 9. Prueba de normalidad de los Factores y la Deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	28
Tabla 10. Coeficientes de la regresión logística de los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.	30
Tabla 11. Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor económico que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.	32

Tabla 12. Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor familiar que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.	33
Tabla 13. Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor institucional que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.	34
Tabla 14. Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor académico que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURA

	Página
Figura 1. Factor Económico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	24
Figura 2. Factor Familiar predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	25
Figura 3. Factor Institucional predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	26
Figura 4. Factor Académico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.	27
Figura 5. Pesos de los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021	31

RESUMEN

En la actualidad los alumnos preuniversitarios inician sus estudios motivados con la ilusión de ser profesionales, pero no todos logran concluir sus estudios algunos se matriculan y no asisten a las clases, otros abandonan a mitad de carrera. Ha dicho fenómeno se le conoce como deserción universitaria, afecta a la institución, al alumno y al país tanto del ámbito nacional como internacional. Por tal motivo la investigación tiene como objetivo determinar el factor que predomina en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021, a fin de proponer estrategias que permitan reducir el índice de desertores.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es tipo básica también denominada pura, tiene como finalidad conocer el factor económico, familiar, motivacional y vocacional de los estudiantes preuniversitarios y como estas influyen en la deserción. El estudio es de tipo no experimental, ya que no hubo maniobra de las variables de la investigación, asimismo, la recolección de datos es de corte transversal y se aplicó una sola vez a la muestra, la cual estuvo conformada por 158 individuos, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, para la variable factores asociados a la deserción 41 interrogantes y para la variable deserción 12 interrogantes, ambos con escala de Likert. Y validados a través de juicio de expertos y mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.953 para la primera variable y 0.76 para la segunda variable. Para La contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos la variable y todas las dimensiones presentan no normalidad en los datos, ya que su valor "p" es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$. finalmente, el factor económico ($B = 0.104$) presenta mayor coeficiente con un peso del 31.3% en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate. Además, este factor presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 6.980, significando que es un factor influyente y además significa que un estudiante tiene 6.980 de veces de posibilidad de presentar deserción a causa de niveles altos del factor económico.

Palabras claves: Deserción, factor económico, factor familiar, factor institucional y factor académico.

ABSTRACT

Currently, pre-university students start their studies motivated with the illusion of being professionals, but not all manage to complete their studies, some enroll and do not attend classes, others drop out mid-career. This phenomenon is known as university desertion, it affects the institution, the student and the country both nationally and internationally. For this reason, the research aims to determine the factor that predominates in pre-university dropouts from a Private University of Ate, 2021, in order to propose strategies that allow reducing the dropout rate.

The research has a quantitative approach, it is a basic type also called pure, its purpose is to know the economic, family, motivational and vocational factors of pre-university students and how these influence dropout. The study is non-experimental, since there was no maneuver of the research variables, likewise, the data collection is cross-sectional and applied only once to the sample, which consisted of 158 individuals. two questionnaires as data collection instruments, for the variable factors associated with dropping out 41 questions and for the variable dropping out 12 questions, both with a Likert scale. And validated through expert judgment and through Cronbach's Alpha, reaching a value of 0.953 for the first variable and 0.76 for the second variable. For the contrast of the hypotheses, it was tested by logistic regression, because according to the data normality test the variable and all the dimensions present non-normality in the data, since their "p" value is less than the theoretical significance value. $\alpha = 0.05$. finally, the economic factor ($B = 0.104$) presents a higher coefficient with a weight of 31.3% in the dropout rate of pre-university students from a Private University of Ate. In addition, this factor presents an odds ratio ($\text{Exp}(B) = 6,980$), meaning that it is an influential factor and also means that a student has 6,980 times the possibility of dropping out due to high levels of the economic factor.

Keywords: Dropout, economic factor, family factor, institutional factor and academic factor.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un gran índice de estudiantes que inician sus estudios pre-universitarios motivados e impulsados por sus ganas de salir adelante con la ilusión de ser profesionales y de esa forma lograr una estabilidad económica que le permita optimizar su nivel de vida y de su entorno familiar, pero muchos estudiantes no logran concluir sus estudios, algunos se matriculan y no asisten a las clases, otros abandonan a mitad de carrera o se cambian a otra profesión. Ha dicho fenómeno se le conoce como deserción universitaria; Himmel (2002), lo define como el retiro anticipado de un plan de estudio, sin haber logrado culminar todos los años de estudio ni obtenido el grado, y supone un periodo de tiempo extenso como para anular la idea que el alumno se pueda reincorporar.

Este fenómeno es un tema de preocupación a nivel internacional pues la Organización Central de Desarrollo Educativo (OCDE 2012), realizó un estudio enfocado en países de Europa y su nivel de deserción, siendo Turquía el de mayor índice (38%), seguido de Suecia y Portugal con un 36 % y 31% respectivamente, asimismo los seguían con un 4.03% Alemania, con un 0.45% Finlandia y con un 0.7% con un menor índice fueron los Países Bajos. Para América Latina el Banco Mundial (2017) publica la siguiente información: Solo la mitad de estudiantes logra graduarse en América Latina, del año 2000 al 2013 hubo un incremento del 21% al 43% de estudiantes, entre 18 y 24 años, que concurren a una universidad siendo en su mayoría estudiantes procedentes de niveles medios y bajos esto debido a la rápida expansión de universidades; si bien es cierto hay una mayor oferta de universidades lo cual permite a los jóvenes acceder a una educación superior y cumplir sus metas personales, no se puede decir lo mismo de Calidad educativa; por ello muchos jóvenes ingresan a las universidades pero no todas cumplen con brindar un servicio de calidad lo cual perjudica al estudiante, pues al percibir las deficiencias de calidad abandona sus estudios y si lo concluye no podrá enfrentar de manera eficiente las exigencias del mercado laboral actual, por ello las

universidades deben ofrecer servicios que cumplan con los estándares de calidad, tener mallas curriculares atractivas que se ajusten al perfil profesional que requiere el mercado, de esa manera podrán retener al estudiante y formar buenos profesionales.

Asimismo, el Banco Mundial (2018) sostiene que el 42 % de los jóvenes ingresan a las universidades, pero terminan desertando; siendo Bolivia el país con mayor porcentaje de desertores 48%, seguido de Colombia con 42%, y en tercer lugar Ecuador con 32%, Perú con 17% se encuentra en el undécimo posición y en el último lugar de deserción ocupando la decimoséptima ubicación esta Chile con 8%.

Para observar la gravedad del problema a nivel nacional se revisó la publicación del Ministerio de Educación (Minedu, 2020) que afirma, que en el país durante la etapa de pandemia del covid-19, 174 mil alumnos dejaron sus estudios universitarios; el nivel de abandono de los programas de estudio alcanzó ese año un 18,6%, siendo un valor superior al obtenido en el 2019 donde se obtuvo un 12 % en deserción. Siendo el factor económico uno de los primeros motivos para la deserción universitaria en el 2020, año de la virtualidad, las clases antes presenciales se convirtieron en virtuales, sin embargo, no hubo reducción de las pensiones en muchas universidades, ocasionando un incremento en la deserción.

El problema de la deserción universitaria a nivel local o distrital es escaso, no se tiene información ni datos referentes a este tema, pero es una realidad que se da en todo el territorio nacional y debe ser identificado, se debe conocer los factores que motivan al alumno a dejar sus estudios, de esa manera se podrá corregir y mejorar la educación que se brinda. Por tal motivo se decidió realizar la investigación sobre los factores asociados de deserción, cuyo resultado servirá a la universidad para desarrollar planes estratégicos que reduzcan en lo mínimo el porcentaje de deserción. Por ello me enfoqué en los factores más relevantes de la problemática y se considerará los siguientes factores: económico, familiar, institucional y académico. Tan (2019) infiere que existe correlación entre los factores y la deserción universitaria, siendo el factor económico el más influyente y el vocacional el factor con menos asociación, asimismo sostiene que la deserción se

da con mayor frecuencia en el segundo ciclo de estudio. Así también, Smulders (2018) manifiesta que el factor económico es el primer motivo de deserción, siendo los estudiantes de bajo poder adquisitivo más propensos a abandonar sus estudios.

El presente estudio analiza cómo influyen los factores, antes mencionados, en la deserción universitaria de los alumnos preuniversitarios ya que actualmente hay poco interés por el tema de la deserción por ende es un problema social, emocional y económico sin solución. Gonzales (2005), Sostiene que la deserción genera efectos sociales relacionados a la perspectiva del estudiante y sus familiares; emocionales en los jóvenes al no cumplir sus logros, además, déficit económico al estudiante y a la universidad. Siendo la preocupación predominante la captación del postulante y su proceso de matrícula, dejando de lado el acompañamiento al postulante en su etapa de ingresante y estudiante; se tiene que ver la deserción como un tema de calidad, es decir si el porcentaje de deserción es alto significa que no estamos brindando un servicio de calidad por lo tanto debe ser corregido lo más pronto posible identificando cuáles son esos factores que motivan al estudiante dejar sus estudios, lo cual será perjudicial para su vida futura. Pues un joven que no termina su carrera profesional no podrá aspirar a un mejor puesto laboral, no podrá acceder a un mejor salario y sentirá frustración.

No abordar el problema de la deserción universitaria ocasionará efectos negativos para el estudiante y para la institución educativa superior, por tal motivo se realizó la investigación denominada Factores relacionados a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021 con el fin de determinar cuáles son los indicadores que están relacionados a la deserción y poder plantear estrategias de mejora que sirva como fuente de conocimiento para otros estudios similares.

En cuanto a la formulación del problema, se formuló como problema general: ¿Cuál es el factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021?; como problemas específicos: ¿Cuál es el indicador predominante dentro del factor económico, familiar, institucional y

académica que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021?

Esta investigación es relevante desde el punto de vista teórico porque la teoría escogida está enfocada directamente con la problemática observada, de esta manera delimitar conceptual y operativamente los factores asociados a la deserción universitaria y determinar cuál es el factor predominante para su posterior atención y corrección. Es significativo desde el punto de vista metodológico pues permite evaluar cuales son los factores que están asociados a la deserción universitaria y a partir de ahí buscar estrategias organizacionales para reducir el número de desertores, logrando egresados satisfechos listos para insertarse al mundo laboral. Y finalmente de la perspectiva práctica el estudio es importante ya que determinar los factores predominantes asociados a la deserción va a permitir elaborar estrategias para manejar esta problemática ofreciendo al estudiante un acompañamiento constante a lo largo de carrera profesional de esa manera la comunicación será constante y la institución conocerá las preocupaciones, dudas y temores del alumno de esa forma poder dar soporte de manera oportuna y eficaz a través de una atención personalizada con el propósito de disminuir el número de desertores.

En función a lo anterior, se propone como objetivo general: Identificar el factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021. Y como objetivo específico tenemos: Identificar el indicador predominante dentro del factor económico, familiar, institucional y académico que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.

La hipótesis general del presente estudio afirma, el factor sobresaliente que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021 es el Factor económico. Y las hipótesis específicas afirma que el indicador predominante del factor económico es el bajo ingreso económico, del factor familiar son los problemas de salud, del factor institucional es el costo y del factor académico la vocación.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron diversas publicaciones que se relacionan a nuestro trabajo, como artículos científicos e investigaciones de ámbito internacional y nacional. Como la investigación sobre deserción universitaria de la población estudiantil de Chile, realizada por Cortés, Álvarez, Llanos y Castillo (2019) que deducen cinco factores predominantes que influyen en la deserción y estos son: factor psicológico, sociológico, económico organizacional e interacción; la conclusión se refuerza con el estudio ejecutado por Bustinza (2017), su estudio fue elaborado en el año 2014 en la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa; y estuvo enfocado en los factores asociados a la deserción considero como población a los alumnos de los diez semestres de la facultad de Estomatología de la cual concluye que los factores más determinantes asociados a la deserción son: Vocacional, motivacional, socioeconómico, académico e infraestructura respectivamente. Asimismo Heredia, Andía, Ocampo, Ramos, Rodríguez, Tenorio, Pardo (2015), efectuaron su investigación con el objetivo de determinar la deserción estudiantil en el Perú enfocándose en el sector salud, para ello consideraron nueve universidades del país, cuatro ubicadas en Lima y las restantes en provincia, entre privadas y estatales, definen a la deserción como el abandono de clases por parte del alumno antes de graduarse sin considerar la reserva de matrícula y concluyen que los factores más influyentes en la deserción son el vocacional y económico. En base a la revisión bibliográfica considero que se debe poner atención a los factores mencionados y se debe realizar programas y talleres para tener un diagnóstico del alumno a fin de reducir el índice de deserción, asimismo se debe brindar orientación vocacional a los postulantes para que puedan direccionar de manera óptima su elección profesional, empleando el test vocacional o asesoría psicológica, de esa manera el alumno escogerá la profesión que se alinea con su vocación y sus habilidades de esa manera se sentirá identificado con su carrera y en un futuro no dejará sus estudios, ni buscara otras alternativas.

Por otro lado, Lam (2018), en su estudio de deserción universitaria de los alumnos de Chimbote desde la percepción de los estudiantes continuadores, define la

deserción universitaria y las consecuencias que generan en el estudiante, como es la pérdida de tiempo, de dinero y oportunidades, asimismo deduce que las motivaciones del alumno para tomar la decisión de dejar sus estudios son diversas pero su trabajo de investigación está enfocado al punto de vista de los alumnos que continúan estudiando, pero compartieron aula con los desertores y de ello se deduce que los factores más frecuentes asociados a la deserción son: una nueva vocación profesional (61,3), malas estrategias de cobranza por parte de la institución (60%) y realizar actividades simultaneas como trabajar y estudiar (57,3%). También Vega (2017) en su estudio de Calidad del Currículo y la Deserción Universitaria define la relación entre ambas variables, la calidad curricular es de gran importancia pues garantiza el éxito de la formación profesional, una malla curricular debe ser diseñada en función a los requerimientos del perfil profesional para un desempeño óptimo en la vida laboral, de la cual infiere que los factores relevantes que ocasionan la deserción son: académicos, económicos y administrativos. Del mismo modo Peralta (2018) en su estudio sobre los factores socio-económicos y vocacionales asociados a la deserción.; aborda la crisis universitaria actual que afecta a los estudiantes y a las instituciones, la cual se define como deserción, las misma que genera grandes pérdidas de dinero e impacta negativamente en la personalidad del alumno ocasionando frustración y desánimo en sus ganas de superación, asimismo el estudio determinó que existe un relación directa entre los factores socio-económicos que ocasionan la deserción estudiantil y una relación débil o ligera entre los factores vocacionales y la deserción estudiantil; siendo el factor más concluyente asociado a la deserción el familiar, seguido del económico y laboral. De los antecedentes revisados se puede afirmar que la deserción está ligada a la percepción que tiene el estudiante sobre el manejo administrativo de la universidad, asimismo se debe a la doble actividad que asume el estudiante a fin de salir adelante que es la de trabajar y estudiar, por ello se debería adaptar los horarios de clase de manera que permita que alumno pueda estar presente.

La deserción universitaria también está sujeta a factores institucionales, como lo sostiene Castro, Suárez (2019), se enfocaron en determinar los factores de deserción en los primeros ciclos de estudio de los alumnos de una universidad privada en la cual concluyeron que el factor institucional es motivo primordial de deserción, en la cual se destaca las malas técnicas del docente, infraestructura inconclusa y compromisos definidos por la institución a beneficios del alumnos que no se cumplieron. También Urteaga (2018), en su estudio sobre los factores de deserción de los alumnos de Posgrado en una universidad de Sullana, determinó que la deserción está ligada a las siguientes atribuciones: problemas económicos que impiden el pago de matrícula, problemas laborales fundamentalmente al tema del horario y causas institucionales en la cual destaca la poca afinidad del alumno con la infraestructura de la universidad. Por último, Carpio (2017) sostiene que el factor Institucional influye de manera ínfima en la deserción, siendo la impuntualidad de los docentes y la poca exigencia en las tareas las principales razones, descartándose la infraestructura y los horarios como causas abandono de estudio por parte de los alumnos.

Asimismo, Los problemas personales del alumno y los problemas académicos también están ligados a la deserción, esto lo sostiene Carvajal, Arancibia, Trigueros (2018) en su estudio sobre la deserción universitaria en Chile, se realizó con el objetivo de averiguar cuáles son las causas más relevantes que impulsan a los alumnos universitarios vespertinos a abandonar sus estudios de nivel superior, para ello considero una muestra de diez alumnos desertores que hayan dejado de estudiar dos años a más; pertenecientes a una universidad pública y el resto de la muestra perteneciente a cinco universidades privadas, infiere que las primeras causas de deserción son las Condiciones y características personales del alumno, Capital y desempeño académico. Como también Barrera, Casallas, Sastre (2016), realizaron un análisis sobre los factores que influyen en la deserción en una universidad de Colombia, enfocándose en los estudiantes que abandonaron la universidad sin haber concluido el periodo de estudio, asimismo concluye que el factor socioeconómico, el factor individual y el factor académico respectivamente influyen en el estudiante siendo las carreras de arquitectura, contabilidad e

ingeniería civil presentan el mayor número de deserción seguido de ingeniería financiera. De la revisión bibliográfica de los autores puedo definir que el aspecto personal del alumno afecta a la deserción pues en un aula de clase los alumnos presentan diversas personalidades y no siempre van a reaccionar igual ante una sesión de clase, algunos pueden carecer de empatía, ser impulsivos, agresivos y sensibles, por tanto, la universidad debe concientizar a los docentes desde dirigirse al alumno y realizar una correcta sesión de clase considerando la diversidad de caracteres, ya que incluso los apellidos mal pronunciados pueden ser motivos de resentimiento y en consecuencia la deserción.

Muchos investigadores actualmente están dando mayor relevancia al tema de la deserción universitaria pues afecta a las instituciones, al estado y al país, ocasionando serios problemas sociales; por ello Castillo, Gamboa, Hidalgo (2020) en su estudio sobre la deserción estudiantil se enfocan en determinar las causas que motivan al estudiante a abandonar o reprobado el curso de matemática general de la Universidad Nacional de Heredia – Costa Rica, menciona que los alumnos universitarios al llevar el curso de matemática presentan ciertas dificultades debido a que en la etapa escolar no se abarca todo el contenido del curso ni se evalúa correctamente los temas estudiados impidiendo el aprendizaje del alumno; evidenciándose una brecha en la metodología y enfoque de ambos niveles de enseñanza; asimismo resalta los siguientes motivos para que un alumno deserte o repruebe como son: escaso interés al estudio de las sesiones de la materia, baja calificación en el examen de medio curso, falta de conocimientos anteriores, dar prioridad a otro curso, poco interés y dedicación por el curso. Actualmente la deserción está afectando a muchas universidades de distintas partes del mundo y en diversas carreras, la cual se agudiza debido al impacto que se genera en el estudiante el cambio de la enseñanza de nivel secundaria con la del nivel universitario; siendo muchas veces motivo para que sienta frustración y en consecuencia se da la deserción en un principio el alumno se retira del curso para posteriormente terminar dejando la universidad, por lo general el retiro del curso y de la universidad se da en los primeros ciclos de estudio, como lo manifiesta Nervi, Rodríguez, Osada (2015) que realizó su investigación sobre Deserción universitaria

la cual está enfocada en conocer las causas que motivan al estudiante abandonar sus estudios, con el propósito de corregir y poder retenerlo; por lo general el primer año de estudio es donde se presenta la mayor tasa de deserción y para evitarlo se debe dar una adecuada orientación vocacional, los docentes deben estar capacitados, se debe reorganizar las mallas curriculares y acompañar al estudiante para que no le afecte el cambio de colegio a la universidad entre otros, la investigación concluye que deben tomarse medidas rápidas y sencillas que puedan ser implementadas en todas las universidades para ello se debe prestar atención al estudiante y conocer sus dudas, dificultades de esa manera brindarle el soporte inmediato evitando que se desanime y deje la universidad. Por ello se recomienda a la universidades poner mucha atención a sus estudiantes el primer año de estudio, no debe dejarlo al abandono, pues actualmente el interés primordial de las instituciones recae en matricular al alumno y que esté empiece sus clases, pero no se le hace un seguimiento para conocer cómo van en el avance curricular, su sentir y sus dudas las cuales deben ser corregidos para evitar que la deserción siga aumentando ya que genera el aumento del abandono de los alumnos que dejan y no lo vuelven a retomar, en un futuro no podrán tener mejores oportunidades de crecimiento laboral ni aspirar a un mejor salario, corrigiendo se lograría un cambio en nuestra realidad ya que la deserción afecta de manera simultánea al alumno, a la institución y a la sociedad. Como lo sostiene Sánchez, Barboza, Castilla (2017) en su investigación sobre la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil, aplicó una encuesta de satisfacción de servicio a los estudiantes de primeros ciclos e infiere que la deserción afecta al alumno, a la institución y a la sociedad además la deserción presenta una elevada proporción de casos en los primeros ciclos de estudio.

La deserción es un fenómeno que está causando mucha preocupación en la actualidad a las universidades, pues afecta al alumno, al país, y también a la universidad, por lo tanto, se busca reducir los índices de deserción al valor mínimo y para obtenerlo es importante enfocarnos en descubrir los factores que afectan o motivan al estudiante a que deserte y tomar las medidas correctivas a fin de evitarlo. Las variables de la presente investigación son los factores asociados a la deserción

y la deserción, para la primera variable emplearemos cinco modelos teóricos, que son; psicológico, sociológico, económico, Organizacional e interaccionista (Himmel, 2002) citado por Sánchez, Barboza y Castilla (2017), a continuación, se procede a describir las teorías sobre la deserción que va a permitir abordar el problema de distintas perspectivas.

Modelo teórico psicológico; Fishbein y Ajzen (1975), establecen la teoría de la acción razonada, sostiene que la conducta puede ser predecible, dicha teoría es un gran aporte para entender el comportamiento humano y nos permite predecir si un estudiante va a desertar, para ello debemos prestar atención a la conducta y las aptitudes que manifiestan con el fin de corregir y evitar la deserción. Por otro lado, Gasca, Arias (2009) indica que la teoría se relaciona con el bienestar psíquico, emocional y social del alumno dentro del proceso académico y donde lo lleva a cabo

Modelo teórico sociológico (familiar); manifiestan que la deserción está asociada a factores externos al individuo. Se resalta la teoría Spady (1970), sostiene que los alumnos desertan a causa de factores externos, como son la poca integración del alumno con la universidad y la familia que influye en la poca integración. Por otro lado, Espejo (2012) menciona que la teoría se enfoca a la familia y la institución educativa.

Modelo económico; explica la deserción en base al principio de costo-beneficio (Donoso y Schiefelbein, 2007), sostiene que el alumno asistirá a clase y formará parte del programa de estudio, si observa que los beneficios económicos y sociales obtenidos son mayores a realizar cualquier otra actividad. Asimismo, si observa que los beneficios económicos y sociales obtenidos son menores a los de realizar cualquier otra actividad, es probable que abandone la universidad. Por otro lado, Ishitani y DesJardins (2002) alegan que los beneficios brindados por parte de la Institución como becas o estímulos aumentan la probabilidad del alumno a permanecer en el programa de estudio.

El modelo teórico organizacional (institucional), define la deserción en base a las particularidades de la universidad, y si esta cumple con los servicios que ofrece al estudiante; (Berger, 2002; Donoso y Schiefelbein, 2007). Siendo importante que la universidad cumpla con los beneficios ofrecidos en el aspecto académico, salud, deporte, y cultura, entre otros (Viale, 2014). Asimismo, se puede deducir que un estudiante desertará si observa que los servicios brindados por la universidad no son los correctos, y formará parte del programa de estudio si percibe que los servicios recibidos son adecuados (Berger y Milem, 2000).

Por último, tenemos el enfoque teórico interaccionista, se basa en las relaciones dentro de la organización como puede ser alumno - profesor y alumno - universidad (Tinto, 1975). Si las relaciones dentro del aula y de la organización son buenas el alumno permanecerá en el programa de estudio caso contrario abandonará su estudio (Tierney y Alexander, 2001; Thomas, 2002).

Además, para definir el factor académico emplearemos el modelo de Nora (1990), que realiza un acercamiento al inconveniente que presentan los alumnos al ingresar a la universidad, sus necesidades económicas, los beneficios universitarios y el desempeño académico de los alumnos en sus clases como factores principales de deserción. Asimismo, las experiencias sociales y académicas positivas reforzaran el compromiso del alumno con la culminación de su etapa de formación profesional.

Para el modelo teórico de deserción, Castaño (2004) postula dos definiciones la deserción en función al tiempo y al espacio, el primero se define como el abandono del periodo de estudio en función del tiempo, es decir el estudiante deja de estudiar estando matriculado, y el segundo se define en función al espacio, el alumno cambia de carrera en otra sede de la misma universidad o el alumno abandona totalmente sus estudios.

Encontrar los factores que intervienen en la deserción universitaria, resulta una tarea de vital importancia para las instituciones educativas superiores, actualmente esta preocupación no solo se da a en el país sino también a nivel internacional y en la mayoría de las carreras profesionales. Por ello para poder evitar que los alumnos

deserten se debe conocer los factores que motivan a que tome esa decisión y una vez determinado se podrá realizar las correcciones adecuadas.

A continuación, se define la primera variable, el factor asociado a la deserción, Bembibre (2009) define los factores como los elementos que limitan un contexto, siendo los que producen el desarrollo o modificación de los hechos. Asimismo, Un factor es un componente que interviene en algo. Así, los factores van a intervenir. determinar e influir para que algo sea de una forma concreta. En base a la revisión bibliográfica defino a los factores asociados a la deserción como aquellos elementos que van a influir en el estudiante de modo que abandone el programa de estudio; enseguida, se presenta las dimensiones de la variable factores asociados a la deserción;

Dimensión: Factor económico, Apaza, Effer; Huamán, Francisco (2012), los padres generalmente son los que asumen el pago de la pensión de sus hijos, pero muchas veces el pago esta fuera de su alcance o tienen algún percance que impide que realicen el pago y esto termina afectando al alumno que abandona sus estudios para asumir la responsabilidad de trabajar para apoyar al sustento del hogar, generando sensación de frustración tanto para la familia como para el estudiante, que verá afectado su meta de ser profesional y no podrá aspirar a un buen puesto laboral en el futuro. Por otro lado, Corzo (s/f) sostiene que son ocasionados por el poco ingreso económico familiar, la falta de sostén familiar. Respecto a los autores el factor económico es determinante en la deserción, pues si un alumno no tiene el soporte para realizar el pago de su pensión y no cuenta con apoyo familiar pues tendrá que dejar sus estudios.

Dimensión: Factor familiar; Espinoza D, Óscar, Castillo G, Dante, González F, Luis Eduardo, & Loyola C, Javier. (2014), la estructura familiar también está relacionado a la deserción, por ejemplo, los individuos que se desarrollan con sus padres tienen mayor probabilidad de éxito en la escuela, siendo poco probable que abandonen sus estudios. Asimismo, Corzo (s/f) sostiene que ocurre por desunión familiar, familia numerosa, enfermedades, discapacidad o muerte, asimismo por alcoholismo, drogadicción y embarazo prematuro en la familia. Coincido con el

autor, la familia influye en la deserción del alumno, si tiene padres con nivel educativo alto e ingresos económicos altos, es más probable que el alumno permanezca en la universidad, pero caso contrario si tiene padres ausentes y de bajo nivel de estudio, son más factible que el alumno abandone la carrera.

Dimensión: Factor institucional, Ariza Gasca, Sara María y Marín Arias, Daniel Antonio (2009), lo definen como el elemento asociado con las posibilidades y oportunidades que la universidad brinda al alumno para que pueda iniciar o seguir con sus estudios, adicionalmente Saucedo, Herrera, Díaz, Bautista y Salinas, 2014). Sotomayor, Rodríguez (2020), sostienen que el factor institucional está asociado al funcionamiento de la institución y la percepción que tiene el alumno, si esta es positiva disminuyen las posibilidades de deserción. Para el trabajo de investigación es importante definir este factor pues los alumnos no siempre están satisfechos, ya que lo ofrecido por la institución antes de iniciar con las clases no se cumple siendo motivo de abandono o cambio de universidad por ello voy a considerar como indicadores al docente, los servicios y los costos y determinar si es influyente o no como motivo de deserción.

Dimensión: Factor académico, Silvera (2016) menciona que los estudiantes que tienen bajas calificaciones, faltan a clase y reprueban cursos son más propensos de abandonar sus estudios. El rendimiento académico de los alumnos es resultado de la enseñanza del docente, las evaluaciones, trabajos y tareas (Saucedo, Herrera, Díaz, Bautista y Salinas, 2014). Lovato (2019) sostiene que el rendimiento académico no solo está enfocado a obtener buenas calificaciones sino también a otros elementos que permitan al estudiante alcanzar el perfil profesional que requiere el mercado para ello el docente debe ser capacitado para guiar y formar a los estudiantes. Considero de gran importancia el factor académico en mi trabajo de investigación puesto que los alumnos buscan una educación de calidad para ello resulta de vital importancia contar con profesionales expertos en docencia, para que motiven al estudiante y pueda obtener los resultados esperados y las calificaciones aprobadas, considero los siguientes indicadores: aptitud, adaptación académica, rendimiento académico y vocación.

Con respecto a la segunda variable Deserción; Actualmente no hay una definición específica para el término de deserción universitaria, por un lado, Chabella, Rodríguez, Osada (2015) definen la deserción universitaria, como el retiro del programa de estudio, que puede ser voluntario o involuntario, o por problemas externos e internos, a la universidad; asimismo, ocasiona pérdidas económicas a la institución, al alumno y al país.

Pero Tinto (1982) citado por Díaz (2016), menciona que la deserción ocurre cuando el alumno no logra finalizar sus aspiraciones educativas, por lo tanto, el estudiante es llamado desertor cuando no asiste a clases durante un año y medio de iniciado su carrera profesional. (p.68).

Asimismo, Himmel (2002) manifiesta que la deserción es el retiro anticipado de un plan de estudio, sin haber logrado culminar todos los años de estudio ni obtenido el grado, y supone un periodo de tiempo extenso como para anular la idea que el alumno se pueda reincorporar

En base a la bibliografía revisada concluyo que no existe una definición única para la deserción que abarque todo lo que esta implica, pero podemos elegir el enunciado que más se adapte a nuestro estudio, tal como lo menciona Tinto (1989). El trabajo de estudio está enfocado en los alumnos preuniversitarios de una universidad privada del distrito de Ate; que abandonan el programa sin concluir sus clases de preparación a la vida universitaria o terminan su etapa de preparación y no continúan con el proceso de la matrícula para su posterior inicio de clases. Por ello defino la deserción como el abandono definitivo de clases por parte del alumno y su no continuidad con el proceso de matrícula al programa de estudio. A continuación, se presenta las dimensiones de la variable deserción;

Dimensión: Parcial; Loayza (2018), cuando el alumno abandona la carrera a la cual ingreso, para inscribirse en otra sede, pero de la misma universidad, los motivos que llevan al estudiante a desertar son estrictamente personales. Asimismo, Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004) manifiestan que esto ocurre cuando el estudiante no se matricula habiendo obtenido el ingreso.

Dimensión: Definitiva, Loayza (2018), es el retiro definitivo del programa de estudio, en respuesta a problemas familiares, problemas de salud y laborales, por otro lado, Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004) explican que esto ocurre cuando el alumno se retira del programa de estudio en los tres primeros años de la carrera.

Para el presente trabajo de investigación la variable deserción se va a dividir en dos dimensiones: parcial y definitiva; las cuales defino a continuación; Deserción parcial, cuando el alumno no asiste a sus clases al iniciar el programa de estudio pese haber pagado por ello, o cuando el alumno abandona la universidad para cambiarse a otra sede, pero de la misma institución. Deserción definitiva, cuando el estudiante al finalizar su etapa de preparación no continua con sus estudios de pregrado pese haber obtenido el ingreso directo por preferir dedicarse a otra actividad como trabajar dejando sus estudios truncados para más adelante. Cuando abandona sus estudios de preparación universitaria para cambiarse de universidad porque le parece más atractivo su malla curricular, por haber recibido una beca o algún otro beneficio.

III. METODOLOGÍA

La investigación está basada en el paradigma positivista, ya que los datos que se obtuvieron de nuestro instrumento son valores numéricos. Beltrán, Bernal (2020) señala que el paradigma positivista respalda la hipótesis de una investigación mediante métodos estadísticos, asimismo define el rango de las variables por medio de valores numéricos.

3.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es tipo básica, también denominada pura, tuvo como finalidad conocer el factor económico, familiar, institucional y académica de los estudiantes preuniversitarios y como estas influyeron en la deserción. La investigación básica según Concytec (2018) se realiza desde que el ser humano sintió necesidad por conocer el mundo, empleando la observación y el pensamiento lógico como técnica de indagación. Se denomina básica porque sirve como base para la investigación aplicada.

Diseño de investigación

El estudio es de tipo no experimental, ya que no hubo maniobra de las variables de la investigación, sino que se observó e interpretó para llegar a la conclusión. Cohen y Gómez (2019), sostienen, el estudio no experimental, se da cuando no se manipula deliberadamente las variables; sino mediante la expectación de los fenómenos se llega a una conclusión.

La recolección de datos es de corte transversal, se utilizó como instrumento el cuestionario la cual fue aplicada una sola vez a la muestra. Se utilizó el tipo correlacional – causal ya que se buscó precisar la causa y consecuencia entre las variables en un momento establecido con el objetivo de analizar su incidencia.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Factores asociados a la deserción

De acuerdo a lo señalado por Himmel (2002) citado por Sánchez, Barboza y Castilla (2017), los factores son elementos que van a influir en algo, y sostienen que existen 5 modelos teóricos para tratar los factores, que son: psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista.

La variable factores asociados a la deserción está conformada por 4 dimensiones, 12 indicadores y 39 ítems, distribuidos de la siguiente manera: la primera dimensión es el factor económico conformada por 3 indicadores y 9 ítems; sigue el factor familiar, constituida por 2 indicadores y 10 ítems; luego tenemos el factor institucional, compuesta por 3 indicadores y 9 ítems; finalmente; el factor académico, establecida por 4 indicadores y 11 ítems. Valoradas con la escala de medición ordinal: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre, (5) siempre. La variable será calificada de la siguiente forma:

Tabla 1

Nivel y rango de la variable Factores asociados a la deserción

Nivel	Puntaje
Malo	1 – 65
Regular	66 - 130
Bueno	131 – 195
Total	195

Fuente: Elaboración propia

Variable: Deserción

De acuerdo a lo señalado por Himmel (2002) es el retiro anticipado de un plan de estudio, sin haber logrado culminar los años de enseñanza ni obtenido el título o grado, y supone un periodo de tiempo extenso como para anular la idea que el alumno se pueda reincorporar.

La variable deserción está constituida por 2 dimensiones, 4 indicadores y 12 ítems, distribuidos de la siguiente manera: la primera dimensión es parcial, establecida por 2 indicadores y 6 ítems; la segunda es definitiva, constituida por 2 indicadores y 6 ítems. Valoradas con la escala de medición intervalo: (1), (2), (3), (4), (5), (6) y (7), la variable será calificada de la siguiente forma:

Tabla 2

Nivel y rango de la variable deserción

Nivel	Puntaje
Malo	1 – 8
Regular	9 –16
Bueno	17 – 24
Total	24

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Arias, Villasís, Miranda (2016); precisan sobre la población, como el conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que comparten especificaciones similares y del cual se obtendrá la muestra de estudio. Considerando lo señalado en la investigación se defiende que la población es el conjunto de seres que presentan criterios predeterminados; asimismo, especificar que no solo se hace referencia a personas sino también a animales, organizaciones, materiales, etc.

Asimismo, si nuestra población está en el rango de 139 a 180 individuos, se denominada población censal o muestra censal, ya no es necesario calcular la muestra, es decir se trabaja con todos los elementos de la población.

Tabla 3.

Población de estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate – 2021

Programa académico	Cantidad de desertores
Administración	38
Administración en turismo y hotelería	6
Ciencias de la comunicación	19
Contabilidad	22
Derecho	49
Ingeniería civil	21
Ingeniería de sistemas	21
Ingeniería industrial	26
Negocios internacionales	6
Psicología	60
Total	268

Fuente: Elaboración propia

Por tanto, la población de mi investigación está conformado por 268 sujetos, que son los estudiantes preuniversitarios de una universidad privada del periodo 2021-I, que desertaron, los agrupé según la carrera profesional a la cual estaban postulando.

Criterios de inclusión

Está constituida por los estudiantes desertores del periodo 2021-1 de todas las carreras de una universidad privada de Ate.

Criterios de exclusión

No se consideró a los estudiantes que continuaron con su etapa de preparación, ni aquellos que obtuvieron el ingreso y continuaron con el proceso de matrícula.

Muestra

Hernández y Carpio (2019), define la muestra, como una parte específica del universo poblacional. Por consiguiente, mi muestra estuvo conformada por 158 desertores, que van a representar con sus características a toda la población.

Tabla 4.

Muestra de alumnos desertores preuniversitarios

Programa académico	Cantidad desertores	Constante	Muestra
Administración	38		23
Administración en turismo y hotelería	6		4
Ciencias de la comunicación	19		11
Contabilidad	22		13
Derecho	49	0.59	29
Ingeniería civil	21		12
Ingeniería de sistemas	21		12
Ingeniería industrial	26		15
Negocios internacionales	6		4
Psicología	60		35
Total	268		158

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Hernández y Carpio (2019), lo definen como un método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra, del total de la población. Asimismo, se precisa como subconjunto de la población.

Unidad de análisis

Está conformado por cada alumno que realizó su etapa preparatoria en la universidad privada de Ate, de quien se obtuvo información sobre las variables de estudio.

Muestreo Probabilístico

El muestreo es el método que se empleó para elegir los elementos de la muestra. Se usó el muestreo probabilístico; Otzen y Manterola (2017), sostienen que el muestreo probabilístico, da a conocer la probabilidad que tiene un individuo de ser escogido en la muestra mediante una elección eventual. Este método es muy utilizado ya que buscan mayor representatividad, pues busca que los elementos de la población obtengan las mismas probabilidades de ser elegidos para formar la muestra.

Muestreo Probabilístico aleatorio Simple

Otzen y Manterola (2017), esta técnica certifica que todos los integrantes de la población tengan la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Taípe y Rojas (2018), sostiene que son los procedimientos y actividades que el Investigador va emplear para la recolección de datos, Asimismo Alberto y Ariel (2014), manifiestan que la encuesta, es la técnica que va permitir recolectar datos mediante interrogantes realizadas a los individuos que conforman la muestra.

Para mi primera variable de estudio, factores asociados a la deserción, y mi segunda variable, deserción, empleé la encuesta como técnica para recabar información de las características de mis variables.

Instrumentos

Según Sullcaray (2013), Son las herramientas empleados para recoger información, estos se seleccionan a partir de la técnica elegida. Para mis variables de estudio usé como instrumento al cuestionario.

Tamayo (2008), el cuestionario es el instrumento empleado por el investigador para recopilar información de sus variables de estudio, mediante un conjunto de preguntas redactadas de forma clara y coherente.

Validez del instrumento

Luján y Cardona (2015), lo define como la capacidad que tiene el instrumento para medir el concepto que se desea evaluar y para lo cual fue diseñado. En conclusión, verifica si el instrumento mide lo que realmente se quiere medir. Para mi trabajo de investigación empleé la validez de contenido a través del juicio de expertos.

Validez del contenido

Luján y Cardona (2015), es un proceso en la cual se determina la estructura de la escala y que está por medio de sus ítems, comprenda todos los dominios de la entidad que se quiere medir.

Confiabilidad del instrumento

Guadalupe Santos Sánchez (2017), un instrumento es confiable si al aplicarlo a un conjunto de personas y si volvemos a aplicar los resultados deben ser iguales o similares. Para determinar la confiabilidad del instrumento empleé el Alpha de cronbach para mi primera variable “Factores asociados a la deserción”, pues mi escala es ordinal – politómico así mismo para mi segunda variable “Deserción”, usé el Alpha de cronbach pues mi escala es intervalo

3.5 Procedimientos

Para realizar la investigación se inició con la identificación del problema y se hizo la revisión bibliográfica, con ello concluimos que es un problema de ámbito mundial y que requiere ser estudiado, luego continúe a determinar las variables de la investigación, posteriormente se procedió con la creación de instrumentos la cual será validado por juicio de expertos; seguidamente se va a aplicar los instrumentos de investigación a nuestra muestra de estudio y recopilar la información para luego procesar los datos en una hoja de cálculo Excel, se presentará los resultados en función de nuestros objetivos y se redactará las discusiones, conclusiones y sugerencias, finalmente se presentará la investigación final.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos empleé el software estadístico Spss versión 25, que a través de ella se realizó la confiabilidad mediante el Alpha de cronbach para la primera variable. Se utilizó la técnica de la Baremación para convertir las escalas de recolección a niveles con el rango, asimismo utilizamos resultados descriptivos empleando niveles, porcentajes y frecuencias. Finalmente, para la prueba de homogeneidad se empleó Kolmogorov Smirnov para la toma de decisiones, pues la muestra tiene más de 50 datos; los datos son No normales por lo cual se aplicó estadística no paramétrica y se usó regresión logística.

3.7 Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos de la investigación, se busca en primer lugar proteger la propiedad intelectual de los autores, por ello destacamos el principio de autonomía por ello todas las teorías y las definiciones redactadas se citaron apropiadamente con ayuda de la noma APA séptima edición 2019 y precisando las fuentes bibliográficas evitando toda copia o similitud con otras investigaciones.

Nuestra encuesta fue validada por los expertos quienes garantizaron una óptima recolección de datos, estos fueron reales garantizando respetar la identidad de los que proporcionan la información.

IV. RESULTADOS

4.1 Factores asociados a la deserción

Tabla 5

Factor Económico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Nivel del Factor Económico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	18%
Medio	93	59%
Alto	37	23%
Total	158	100%

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

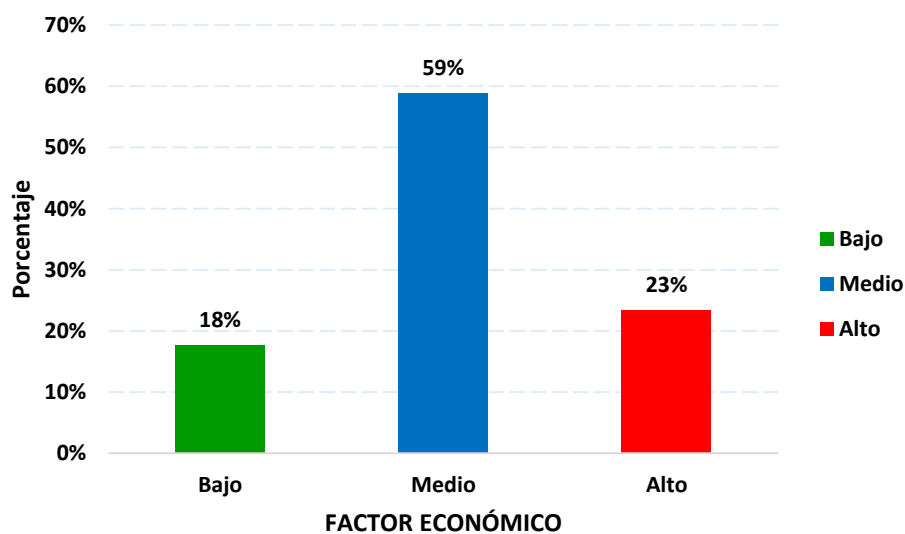


Figura 1. Factor Económico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Interpretación:

De la Tabla 5 y figura 1 se observa que el 59% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel medio en el factor económico, el 23% tienen nivel alto, en tanto que el 18% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel medio en el factor económico. Determinándose que el factor económico de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es de nivel medio (59%).

Tabla 6

Factor Familiar predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Nivel del Factor Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	43%
Medio	72	46%
Alto	18	11%
Total	158	100%

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

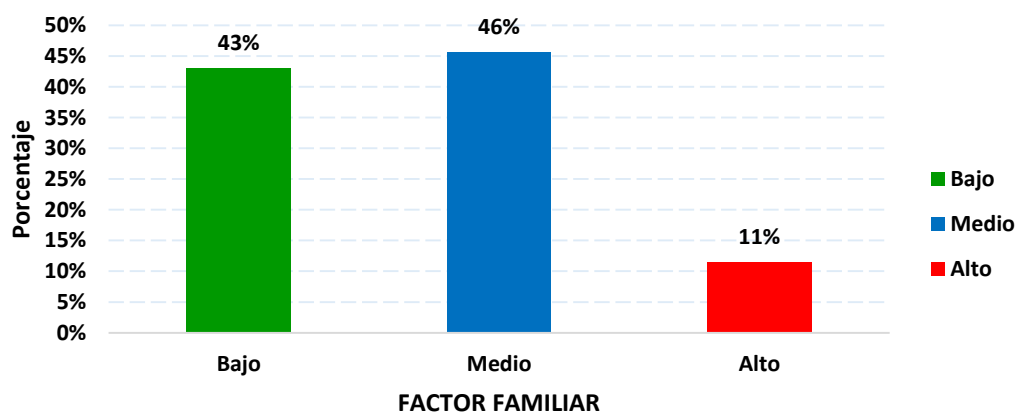


Figura 2. Factor Familiar predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Interpretación:

De la Tabla 6 y figura 2 se observa que el 46% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel medio en el factor familiar, el 43% tienen nivel bajo, en tanto que el 11% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel alto en el factor familiar. Determinándose que el factor familiar de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es de nivel medio (46%).

Tabla 7

Factor Institucional predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Nivel del Factor Institucional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4%
Medio	74	47%
Alto	77	49%
Total	158	100%

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

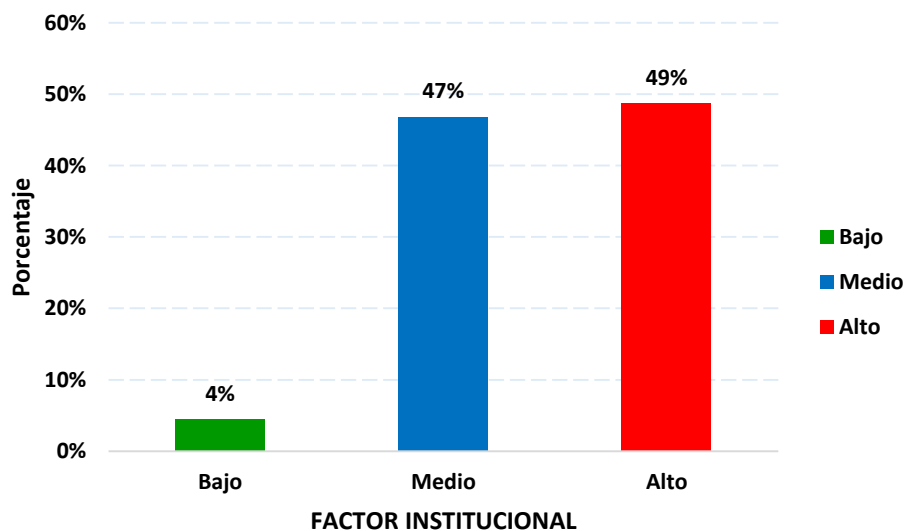


Figura 3. Factor Institucional predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Interpretación:

De la Tabla 7 y figura 3, se observa que el 49% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel alto en el factor institucional, el 47% tienen nivel medio, en tanto que el 4% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel bajo en el factor institucional. Determinándose que el factor institucional de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es de nivel alto (49%).

Tabla 8

Factor Académico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Nivel del Factor Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	16%
Medio	109	69%
Alto	24	15%
Total	158	100%

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

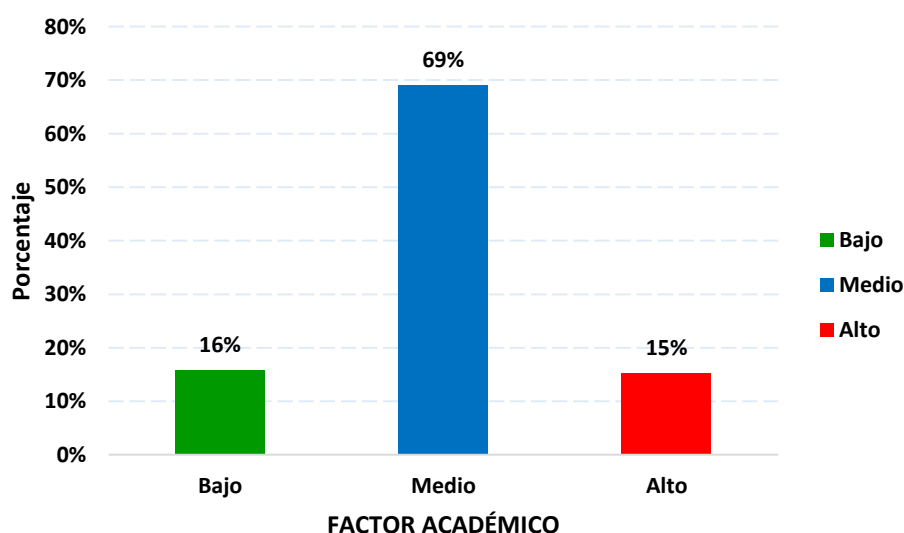


Figura 4. Factor Académico predominante de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Interpretación:

De la Tabla 8 y figura 4 se observa que el 69% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel medio en el factor académico, el 16% tienen nivel bajo, en tanto que el 15% de los estudiantes preuniversitarios obtienen nivel alto en el factor académico. Determinándose que el factor académico de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es de nivel medio (69%).

Prueba de hipótesis

La verificación de las hipótesis se comprobó mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos la variable y todas las dimensiones presentan no normalidad en los datos, ya que su valor “p” es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los Factores y la Deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Pruebas de normalidad				
FACTORES Y DESERCIÓN	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Factor Económico	0.122	158	0.000	No normal
Factor Familiar	0.103	158	0.000	No normal
Factor Institucional	0.115	158	0.000	No normal
Factor Académico	0.111	158	0.000	No normal
Deserción	0.084	158	0.009	No normal

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a la cantidad de la muestra, la cual es mayor a 50.

Hipótesis general

i. Hipótesis de investigación

El factor sobresaliente que incurre en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021 es el Factor económico.

ii. Hipótesis Estadística

Ho: No existen diferencias en los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.

H1: Existen diferencias en los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.

iii. Nivel de significancia

La significancia teórica es $\alpha = 0.05$, el cual representa a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de prueba

Las variables de estudio resultaron no normales por lo cual se aplicó el modelo de la regresión logística (ver tabla 9). Así mismo para determinar la predominancia entre las variables verificamos los resultados del coeficiente B, el factor predominante será el de mayor valor numérico, se va considerar el valor absoluto, es decir sin importar el signo.

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene cada factor (dimensión o indicador) sobre la variable, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado

(o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Finalmente, el coeficiente “Exp(B)” determina si el factor es de protección o de riesgo, si es el coeficiente es mayor a 1 será de protección y si el coeficiente es menor a 1 será de riesgo.

v. Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H0), si el valor de la significancia observada es menor a la significancia teórica, es decir menor a 0.05.

No se rechaza la hipótesis nula (H0), si el valor de la significancia observada es mayor a la significancia teórica, es decir mayor a 0.05.

vi. Cálculos

Tabla 10

Coefficientes de la regresión logística de los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Factores	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para (B)	
					Inferior	Superior
Económico	0.104	0.013	0.000	6.980	0.078	0.129
Familiar	-0.053	0.024	0.051	0.464	-0.101	-0.005
Institucional	-0.025	0.018	0.169	0.706	-0.062	0.011
Académico	-0.005	0.023	0.832	0.928	-0.050	0.040

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

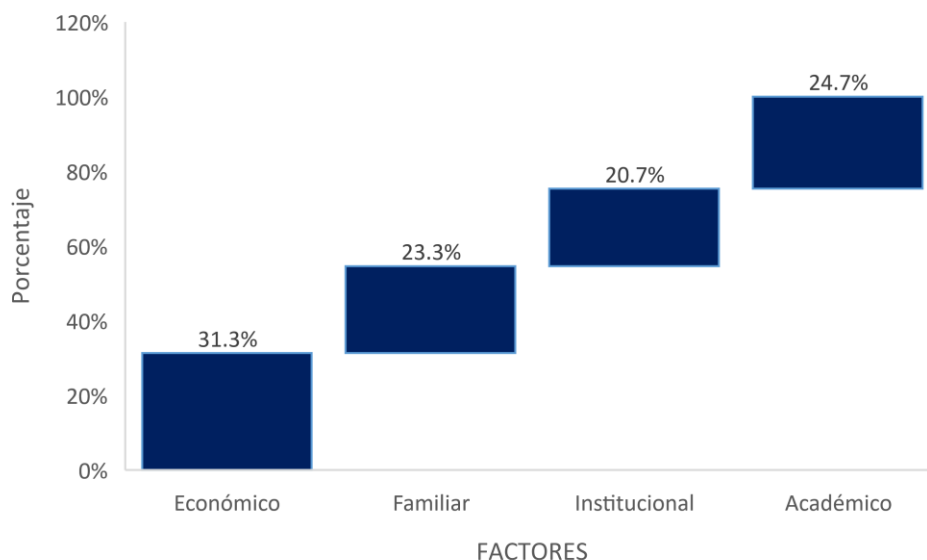


Figura 5. Pesos de los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021

Interpretación:

De la tabla 10, podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es menor a la significancia teórica, asimismo el factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una universidad privada del distrito de Ate, 2021, es el factor económico siendo a su vez una dimensión de riesgo, debido a que una disminución en los ingresos económicos o el aumento del desempleo va afectar la económica familiar y los estudiantes se van a ver obligados a dejar sus estudios para que la familia pueda centrarse solventar sus gastos del diario vivir.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

i. Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del factor económico que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es el ingreso familiar.

Tabla 11

Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor económico que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Factores	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para (B)	
					Inferior	Superior
Ingresos familiares	0.403	0.045	0.000	5.106	0.314	0.493
Situación laboral del estudiante	-0.143	0.041	0.061	0.469	-0.224	-0.062
Incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio	-0.022	0.023	0.353	0.889	-0.067	0.024

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

De la tabla 11, podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, y se rechaza la hipótesis nula, debido a que la significancia observada es menor a la significancia teórica, asimismo se concluye que el indicador predominante dentro del factor económico que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitario de una universidad privada de Ate, es el ingreso familiar. Siendo a su vez una dimensión de riesgo, esto quiere decir que la familia es el soporte económico de muchos estudiantes y al verse afectado el ingreso económico familiar conllevará a un abandono de los estudios por parte de los hijos estudiantes, también el ingreso familiar permite comprar los dispositivos digitales para una adecuada clase virtual si la familia no puede solventar la compra de equipos para una adecuada clase también será motivo de deserción.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

i. Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del factor familiar que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, son los problemas de salud y muerte.

Tabla 12

Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor familiar que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Factores	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para (B)	
					Inferior	Superior
Composición familiar numerosa	-0.030	0.040	0.455	0.819	-0.110	0.049
Problemas de salud y muerte	0.081	0.022	0.231	0.678	0.038	0.124

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

De la tabla 12, podemos afirmar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, ya que si bien es cierto que el problema de salud y muerte es un indicador predominante no es significativa estadísticamente. Asimismo, es un indicador de protección, esto quiere decir que los estudiantes ven de manera positiva y optimista los problemas de salud o la muerte de un familiar, como una oportunidad de alegrar a su familiar y que esté se sienta orgulloso, si bien es cierto muchos estudiantes han sufrido la pérdida de una familiar o han padecido el coronavirus, estos no han frenado sus ganas de salir adelante y continuar con sus estudios.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

i. Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del factor institucional que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, son los costos.

Tabla 13

Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor institucional que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Factores	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para (B)	
					Inferior	Superior
Docente	0.036	0.055	0.521	0.147	-0.074	0.145
Servicios	-0.134	0.064	0.059	0.526	-0.261	-0.007
Costos	0.232	0.046	0.074	0.369	0.142	0.323

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

De la tabla 13, podemos afirmar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, si bien es cierto que los costos son un indicador predominante dentro del factor institucional que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, estos no son significativos estadísticamente ya que hay otros indicadores como los servicios universitarios que van a influir en la decisión del alumno de abandonar sus estudios, asimismo son una dimensión de protección. Es decir, los estudiantes tienen la percepción de que las pensiones son adecuadas y están dentro de sus posibilidades económicas asimismo los incentivos que brinda la universidad hace que el estudiante de motive y no deserte.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

i. Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del factor académico que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, es el rendimiento académico.

Tabla 14

Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro del factor académico que influyen en la deserción preuniversitaria de una Universidad Privada de Ate, 2021.

Factores	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para (B)	
					Inferior	Superior
Aptitud	0.160	0.055	0.054	0.600	0.051	0.269
Adaptación académica	-0.079	0.055	0.152	0.686	-0.186	0.029
Rendimiento académico	0.222	0.068	0.051	0.941	0.087	0.357
Vocación	-0.003	0.058	0.959	0.985	-0.118	0.112

Fuente: Aplicación aplicados a los estudiantes preuniversitarios.

De la tabla 14, podemos afirmar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, si bien es cierto que el rendimiento académico es el indicador predominante que ejerce mayor peso sobre la deserción, esta a su vez no es significativa estadísticamente ya que hay otros indicadores que también ejercen predominancia como es la Aptitud del estudiante, asimismo son una dimensión de protección. Es decir, los estudiantes preuniversitarios no ven, como motivo de deserción su rendimiento académico ni sus resultados obtenidos.

V. DISCUSIÓN

Al analizar la predominancia del factor económico en la deserción, se determinó que 37 estudiantes tienen un nivel alto para abandonar sus estudios por problemas económicos, estos pueden ser por: disminución del ingreso familiar, el desempleo, y la incompatibilidad entre trabajo y estudio. La Institución universitaria debe tomar conocimiento de esta realidad para poder aplicar las estrategias adecuadas con la finalidad de frenar la deserción, la cual traerá consecuencias negativas para el estudiante, pues este verá afectado su autoestima al no lograr una profesión que le permita acceder a puestos de trabajos atractivos y remuneraciones dignas, asimismo la universidad se verá perjudicada pues dejará de percibir ingresos y al aumentar el índice de deserción será sinónimo que algo está fallando en la organización y debe corregirse pues un alumno insatisfecho es un alumno desertor, finalmente el país se ve afectado con la deserción pues un joven que abandona sus estudios acarreará en el aumento del desempleo y del índice de pobreza. Esto lo reafirma Gonzales (2005) en su estudio sobre la deserción desde la visión del estudiante, en la cual concluye que la deserción es un problema social, emocional y económico.

Al analizar también la predominancia del factor familiar en la deserción universitaria, se obtuvo como resultado de un total de 158 estudiantes los cuales fueron nuestra muestra, 72 de ellos obtuvieron nivel medio en el factor familiar y 18 un nivel alto. Demostrándose ciertos padrones en los desertores, como: composición familiar numerosa, muchas familias tienen varios hijos y ello implica una carga económica muy grande, y al no poder pagar las pensiones el alumno termina abandonando sus clases para trabajar y poder apoyar a sus padres. También los problemas familiares de salud y muerte terminan impactando en las decisiones del alumno de no continuar su carrera universitaria muchos de ellos han sufrido la pérdida de sus parientes a causa de la covid 19 afectando su rendimiento académico. Entonces podemos inferir de los resultados que el estudiante se ve afectado por los factores familiares siendo este en muchos casos motivos de deserción, la universidad debe centrarse hoy en día en el la salud mental y emocional de sus estudiantes, debido a la pandemia y estado de confinamiento muchos jóvenes han sufrido secuelas que

se ve reflejado en sus bajas calificaciones y poco interés por el estudio. Esto se reafirma con Peralta (2018) en su estudio sobre los factores socio-económicos y vocacionales asociados a la deserción.; aborda la crisis universitaria actual que afecta a los estudiantes y a las instituciones determinando que el más factor más concluyente asociado a la deserción es el factor familiar.

Asimismo, al estudiar también la predominancia del factor institucional en la deserción universitaria, se obtuvo como resultado que 77 de ellos presentan nivel alto y 74 nivel medio. Dicho factor se ve influenciado por la percepción que tiene el alumno con respecto a los siguientes indicadores: calidad del docente, servicios universitarios y costos de pensión; si un estudiante ve algunas deficiencias en los indicadores mencionados será motivo para que abandone sus estudios, por tal motivo la universidad no debe ignorar y debe mejorar en cada aspecto relacionado al factor institucional para así brindar una educación y servicio de calidad al estudiante. Este resultado se complementa con el estudio realizado por Carpio (2017), en su tesis basada en identificar las causas de la deserción en los estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, concluyó que el factor institucional influye de manera predominante y se destaca: la impuntualidad del docente y la poca exigencia en las tareas como motivos principales de deserción.

También al estudiar la predominancia del factor académico en la deserción universitaria de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada, se obtuvo como resultado de una muestra de 158 alumnos desertores, que 24 de ellos presentan nivel alto y 109 nivel medio. Este factor está influenciado por los siguientes indicadores: aptitud, adaptación académica, rendimiento académico y vocación. Alguna deficiencia o insatisfacción en estos indicadores significaría el abandono de los estudios por parte del alumno, por tal motivo se debe tener en cuenta a fin de evitar la deserción, Urtega (2018) en su tesis sobre la deserción se enfocó en los factores socioeconómicos y académicos, de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad perteneciente a la ciudad de Sullana determinó que el factor académico es motivo de abandono de estudios destacándose el conflicto vocacional del estudiante, es decir el alumno ingresa a

una determinada carrera pero cambia de opinión y se cambia a otra, esto se debe a las dificultades de los cursos y las oportunidades laborales.

Asimismo, al evaluar los resultados del nivel de deserción de los estudiantes preuniversitarios de una universidad privada de Ate, se obtuvo que 120 estudiantes tienen nivel alto de deserción y 1 alumno tiene nivel alto de deserción. Los alumnos que abandonan la universidad de manera definitiva son pocos, por lo general hay deserción temporal, el alumno suspende sus clases por algún periodo o decide cambiarse de sede. La universidad debe tomar las medidas adecuadas sobre todo en los primeros años de estudio pues allí se da el mayor índice de deserción. Asimismo, Nervi, Rodríguez, Osada (2015) que realizó su investigación sobre Deserción universitaria la cual está enfocada en conocer las causas que motivan al estudiante abandonar sus estudios, con el propósito de corregir y poder retenerlo; por lo general el primer año de estudio es donde se presenta la mayor tasa de deserción y para evitarlo se debe dar una adecuada orientación vocacional, los docentes deben estar capacitados, se debe reorganizar las mallas curriculares y acompañar al estudiante para que no le afecte el cambio de colegio a la universidad entre otros, la investigación concluye que deben tomarse medidas rápidas y sencillas que puedan ser implementadas en todas las universidades para ello se debe prestar atención al estudiante y conocer sus dudas, dificultades de esa manera brindarle el soporte inmediato evitando que se desanime y deje la universidad. Por ello se recomienda a la universidades poner mucha atención a sus estudiantes el primer año de estudio, no debe dejarlo al abandono, pues actualmente el interés primordial de las instituciones recae en matricular al alumno y que esté empiece sus clases, pero no se le hace un seguimiento para conocer cómo van en el avance curricular, su sentir y sus dudas las cuales deben ser corregidos para evitar que la deserción siga aumentando ya que genera el aumento del abandono de los alumnos que dejan y no lo vuelven a retomar, en un futuro no podrán tener mejores oportunidades de crecimiento laboral ni aspirar a un mejor salario, corrigiendo se lograría un cambio en nuestra realidad ya que la deserción afecta de manera simultánea al alumno, a la institución y a la sociedad. Como lo sostiene Sánchez, Barboza, Castilla (2017) en su investigación sobre la deserción y los factores

asociados a la permanencia estudiantil, aplicó una encuesta de satisfacción de servicio a los estudiantes de primeros ciclos e infiere que la deserción afecta al alumno, a la institución y a la sociedad además la deserción presenta una elevada proporción de casos en los primeros ciclos de estudio.

También, cabe mencionar que nuestra investigación presenta coincidencias con el trabajo realizado por Bustinza (2017), cuyo objetivo fue determinar los factores que impulsan a los alumnos a la deserción, tomando como muestra a jóvenes universitarios de Arequipa pertenecientes a una universidad privada de la escuela de estomatología, pudo inferir que el factor económico con un 45.35% es el que más influye en la deserción universitaria. De igual forma en la presente investigación el factor predominante es el factor económico con un 31.3%. También la conclusión de nuestra hipótesis general, se refuerza con el trabajo sobre la deserción universitaria de la población estudiantil de Chile, realizada por Cortés, Álvarez, Llanos y Castillo (2019) que deducen cinco factores predominantes que influyen en la deserción y estos son: factor psicológico, sociológico, económico organizacional e interacción; entre los cuales se destaca el factor económico como causa principal de abandono de estudios. Finalmente Heredia, Andía, Ocampo, Ramos, Rodríguez, Tenorio, Pardo (2015), efectuaron su investigación con el objetivo de determinar la deserción estudiantil en el Perú enfocándose en el sector salud, para ello consideraron nueve universidades del país, cuatro ubicadas en Lima y las restantes en provincia, entre privadas y estatales, definen a la deserción como el abandono de clases por parte del alumno antes de graduarse sin considerar la reserva de matrícula y concluyen que los factores más influyentes en la deserción son el vocacional y económico.

En cuanto a la metodología es de tipo básica, de tipo no experimental y para elegir la muestra de estudio se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, en la cual los individuos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Para la recolección de datos, se empleó dos cuestionarios las cuales fueron previamente validados por juicio de expertos y alfa de cronbach, la principal dificultad de la investigación se

evidenció en esta parte del trabajo, al momento de aplicar nuestros instrumentos hubo demora en las respuestas de los alumnos ya que son desertores es decir ya no forman parte de la institución educativa, poder ubicarlos y sobre todo persuadirlos para que puedan emitir sus respuestas fue todo un desafío, pero al conocer que con sus respuestas se puede mejorar aún más el servicio fue posible completar nuestro levantamiento de información. En cuanto a las fortalezas para el desarrollo de la investigación, resalto el apoyo incondicional del área académica, que facilitó la base de datos para realizar el seguimiento de los alumnos desertores del periodo 2021, el trabajo en equipo es una de las cualidades inherentes de todos los trabajadores que forman parte de la universidad privada, todos colaboran cuando se trata de mejorar la calidad del servicio de la institución, como es el caso de mi proyecto: Factores asociados a la deserción, que tiene como finalidad determinar que factor predomina en el estudiante para que abandone sus estudios y conociendo la raíz de este problema se podrá plantear estrategias de mejora pensando en el estudiante, tanto en su economía, comodidad y dudas académicas. Para la confiabilidad del instrumento se empleó el Alpha de cronbach pues las variables son de escala ordinal – politémico e intervalo y finalmente para la prueba de homogeneidad se empleó Kolmogorov Smirnov ya que la nuestra muestra tiene más de 50 datos, asimismo, se aplicó estadística no paramétrica de regresión logística pues los datos son no normales.

Según los resultados obtenidos, el factor económico con 31 % es el que ejerce mayor predominancia sobre la deserción en los estudiantes preuniversitarios, seguido del factor académico, familiar e institucional con 25%, 23% y 21% respectivamente, este hallazgo concuerda con el estudio realizado por Smulders (2018) el cual se basó en determinar los factores que influyen en la deserción tomando como muestra a los estudiantes de una universidad de Paraguay concluyendo que el factor económico es el primer motivo de deserción, siendo los estudiantes de bajo poder adquisitivo más propensos a abandonar sus estudios. Los indicadores que motivan al estudiante a desertar por motivos económicos son: Ingresos familiares, desempleo, incompatibilidad de horario y composición familiar numerosa. Siendo el indicador predominante el ingreso familiar. Los estudiantes se

vieron obligados a dejar sus estudios por los problemas económicos que atraviesa la familia, por motivo de la pandemia se perdieron muchos puestos de trabajos y con ello el ingreso mensual, muchos tuvieron que reinventarse para hacer frente a la situación si bien es cierto logran cubrir sus necesidades básicas no es suficiente para cubrir los gastos de una preparación universitaria de los hijos, quienes son los perjudicados directos.

Con la presente investigación quiero apoyar a la universidad para hacer frente al fenómeno de la deserción, por tal motivo considero fundamental identificar cual es el factor predominante que influye en la deserción, una vez conocido poder plantear estrategias institucionales que brinde al estudiante las herramientas necesarias para superar cualquier inconveniente y no abandone sus sueños de la carrera profesional.

VI. CONCLUSIONES

- a. Puedo afirmar que se acepta la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es menor a la significancia teórica. Por consiguiente, existen diferencias en los factores que influyen en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021. El factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una universidad privada de Ate, 2021, es el factor económico, así mismo, este factor presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 6.980, significando que es un factor influyente y además significa que un estudiante tiene 6.980 de veces de posibilidad de presentar deserción a causa de niveles altos del factor económico.

- b. Se acepta la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es menor a la significancia teórica, asimismo se concluye que el indicador predominante dentro del factor económico que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitario de una universidad privada de Ate, es el ingreso familiar. Siendo a su vez una dimensión de riesgo debido a que una disminución en los ingresos económicos o el aumento del desempleo va afectar la economía familiar y los estudiantes se van a ver obligados a dejar sus estudios para que la familia pueda centrarse en solventar sus gastos del diario vivir.

- c. Se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, ya que el problema de salud y muerte si bien es cierto es un factor predominante no es significativo estadísticamente ya que hay otro indicador que también influye en la deserción como es la composición familiar numerosa. Asimismo, es un indicador de protección esto quiere decir que los estudiantes ven de manera positiva y optimista los problemas de salud o la muerte de un familiar, como una oportunidad de alegrar a su familiar y que esté se

sienta orgulloso, si bien es cierto muchos estudiantes han sufrido la pérdida de una familiar o han padecido el coronavirus, estos no han frenado sus ganas de salir adelante y continuar con sus estudios.

- d. Se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, ya que si bien es cierto que los costos son un factor predominante dentro del factor institucional que influye en la deserción de los estudiantes preuniversitarios de una Universidad Privada de Ate, estos no son significativos estadísticamente asimismo son una dimensión de protección.
- e. Se rechaza la hipótesis planteada, debido a que la significancia observada es mayor a la significancia teórica, se rechaza la hipótesis planteada pues si bien es cierto que el rendimiento académico es el indicador predominante que ejerce mayor peso sobre la deserción, esta a su vez no es significativa estadísticamente asimismo son una dimensión de protección.

VII. RECOMENDACIONES

- a. El factor económico resulta ser predominante en la deserción de los estudiantes preuniversitarios, por tanto, se recomienda realizar estrategias por parte de la institución, como becas de rendimiento a los alumnos de buen ponderado, y reducir la pensión a los estudiantes de bajos recursos económicos, de esa manera el estudiante podrá aliviar el estrés familiar por falta de dinero y continuar con sus estudios.
- b. El ingreso familiar va ser uno de los indicadores predominantes dentro del factor económico que va a motivar al estudiante preuniversitario a abandonar sus estudios. Por ello se recomienda a la universidad realizar estrategias que involucren a los padres de familia, brindar talleres y asesoría constante sobre emprendimiento, sabiendo que el distrito de Ate es muy comercial donde predomina el comercio informal, siendo necesario dichos talleres que serán el impulso que necesitan para formalizar su negocio y tener mejores oportunidades.
- c. Los problemas de salud y muerte es un indicador predominante dentro del factor familiar, la universidad privada de Ate, debe implementar un área psicológica para poder brindar soporte socioemocional a los estudiantes que hayan sufrido la pérdida de algún familiar o hayan visto su salud resquebrajada por causa del covid – 19, es evidente que la pandemia ha generado impactos negativos en la conducta y personalidad de los jóvenes universitarios, el estar aislados y con el temor constante del virus se refleja en el desempeño del alumno, es vital que la universidad brinde soporte de esta forma se pueden sentir respaldados e incrementara la identidad y el compromiso con la institución.
- d. Los costos son un indicador predominante dentro del factor institucional pero estadísticamente no es significativo debido a que hay otros indicadores que pueden influenciar en la deserción como son los servicios universitarios. Es decir, los alumnos ven de manera optimista los costos por parte de la universidad, pero se debe brindar incentivos para reducir

la pensión a los estudiantes sobresaliente, y demostrar que todo esfuerzo es recompensado. Asimismo, mejorar los servicios de atención e implementar los canales virtuales adecuados para poder atender las consultas del alumno de manera inmediata y no dejar al estudiante con dudas ni con la sensación que la institución no se preocupa por darle solución a sus consultas.

- e. El rendimiento académico, es también un factor de deserción, muchos estudiantes sufren los impactos que implica pasar de la etapa escolar a la universitaria y eso se evidencia en las notas que obtienen en su etapa de preparación y al ser resultados negativos se desaniman y optan por abandonar los estudios y buscar un trabajo para solventarse. Por ello la universidad debe comprometer a los docentes para que realicen un acompañamiento constante del estudiante, y al inicio de cada sesión brindar la retroalimentación adecuada para que el conocimiento queden interiorizado y disminuir la deserción por motivos académicos.

REFERENCIAS

- Alayo, F. (28 de septiembre de 2020). Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020. El Comercio. <https://elcomercio.pe/>
- Alberto Yuni , J., & Ariel Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Argentina: Editorial Brujas.
- Arias-Gómez, Jesús, & Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2),201-206.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ariza Gasca, Sara María y Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica, (4), 72-85. [Fecha de Consulta 5 de Julio de 2021]. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139013586006>
- Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica, (4),72-85. [fecha de Consulta 13 de junio de 2021]. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139013586006>
- Ato, Manuel, & López, Juan J., & Benavente, Ana (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29(3),1038-1059.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Ato, Manuel, & López, Juan J., & Benavente, Ana (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29(3),1038-1059.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Banco Mundial (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. Recuperado de:

- Banco Mundial (2018): Educación: Cómo puede Colombia reducir la deserción universitaria. Recuperado de: <https://www.semana.com/pais/articulo/como-reducir-la-desercion-en-las-universidades-de-colombia/263876/>
- Barrera, O., Casallas, P., & Sastre, A. (2016). Factores asociados a la deserción estudiantil en la Universidad Piloto de Colombia. Congresos CLABES. Recuperado a partir de:
- Bembibre, c. (2009). Definición de factores. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Berger, J. (2002). Understanding the Organizational Nature of Student Persistence: Empirically-based Recommendations for Practice. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*. Vol. 3, N° 1: 3-21.
- Berger, J. and J. Milem (2000). Organizational Behavior in Higher Education and Student Outcomes. In: J. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of theory and research*. Vol. 15: 268-338.
- Bustinza Álvarez, M. I. (2017). Factores de Deserción Universitaria en la Percepción de Alumnos de la Escuela de Estomatología de la UAP - filial Arequipa. Arequipa, 2014.
- Carpio Contreras, A. L. (2017). Frecuencia y Factores Asociados a la Deserción Universitaria en Estudiantes de la Escuela de Posgrado Modalidad a Distancia de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2013-2015.
- Carvajal, Rosa Arancibia, & Cervantes, Carmen Trigueros. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44, e165743. Epub September 04, 2017. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>
- Castaño, Elkin y Gallón, Santiago y Gómez, Karoll y Vásquez, Johanna (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, (60), 39-65. [Fecha de Consulta 5 de Julio de 2021]. ISSN: 0120-2596. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155217798002>
- Castillo-Sánchez, Mario, Gamboa-Araya, Ronny, & Hidalgo-Mora, Randall. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>
- Castro Chocce, M. Á., & Suárez Yábar, J. (2019). Factor principal que determina la deserción de los estudiantes del primer y segundo ciclo de una universidad privada de Lima - Campus Lima Centro, durante el periodo 2018 I - II.

- Cohen, Néstor ; Gómez Rojas, Gabriela. Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2019. 276 p.; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723-190-8
- Concytec (25 de noviembre del 2018). Reglamento del calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Recuperado: https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/Propuesta_del_nuevo_Reglamento_del_investigador.pdf
- Cortés Cáceres, S., Alvarez, P., Llanos Ortiz, M., & Castillo Collado, L. (2019). CI Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior.
- Donoso, Sebastián, & Schiefelbein, Ernesto. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Espejo U., Rigoberto. (2012). Factores sociales asociados al logro y abandono escolar en contexto rurales del departamento de La Paz. *Temas Sociales*, (32), 111-138. Recuperado en 13 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152012000100008&lng=es&tlng=es.
- FISHBEIN, M.; AJZEN, I. 1975. Attitudes toward objects as predictors of simple and multiple behavioral: An introduction to theory and Research Ed. AddisonWesley, Reading, MA. (EEUU). 573p
- González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin América and The Caribbean. IESALC- UNESCO.
- Guadalupe Santos Sánchez (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla (tesis de pregrado). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Heredia Alarcón, Manuel, Andía Ticona, Marcelino, OcampoGuabloche, Helder, Ramos-Castillo, José, Rodríguez Caldas, Amado, Tenorio, Catalina, & Pardo Ruiz, Karim. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(spe), 57-61. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
 doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior.. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
 doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1158>
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so#:~:text=Pese%20a%20que%20el%20n%C3%BAmero,llevarse%20el%20t%C3%ADtulo%20a%20casa.>
- Ishitani, T. and S. DesJardins (2002). A longitudinal investigation od dropout from college in the United States. *Journal of College Student Retention*, Vol. 4, N° 2: 173-201.
- Lam Flores, S. L. (2018). *Motivos de deserción universitaria percibidos por estudiantes continuadores*. USP, Chimbote, 2017.
- López, Pedro Luis. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 01 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Lovato Rios, P. E. (2019). Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro - sede Cajamarca, durante los años 2012 al 201
- Luján-Tangarife JA., Cardona-Arias, JA., 2015 “Construcción y validación de escalas de medición en salud: revisión de propiedades psicométricas” *Archivos de Medicina* 11 (3)1-10
- Miranda Beltrán, Sorangela, & Ortiz Bernal, Jorge Alexander. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana*

para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021.<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Nervi, Chabella, Rodríguez, James, & Osada, Jorge. (2015). Deserción universitaria durante el primer año de estudios. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 18(2), 93. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200003>

Nora, A. y Rendon, L. I. (1990), "Determinants of predisposition to transfer among community college students: A structural model"; en *Research in Higher Education*, 31 (3), pp. 235-255.

OCDE (2012). Panorama de la educación 2013: indicadores de la OCDE. Recuperado de: [https://www.oecd.org/education/Spain_EAG2013%20Country%20Note%20\(ESP\).pdf](https://www.oecd.org/education/Spain_EAG2013%20Country%20Note%20(ESP).pdf)

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peralta, R. F. d. I. P. d. I. U. N. d. T. (2018). Factores socio-económicos y vocacionales asociados a la deserción estudiantil en la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Tumbes entre los años 2006 – 2011.

Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. [fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Sánchez-Hernández, G., M.Barboza-Palomino, y H.Castilla-Cabello. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 169-191. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4075>

Smulders Chaparro, Marta Elena. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo (Asunción)*, 5(2), 127-132.<https://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

Sotomayor Soloaga, Pedro, & Rodríguez Gómez, David. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la educación superior técnico profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 199-223. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>

SPADY, W. 1970. Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*. 19(1):109-121.

- Sullcaray Bizarro, S. C. (2013). *Técnicas de investigación científica*. Huancayo, Peru: Universidad Continental
- Taípe Soto, R., & Rojas Paytan, G. (2018). Los Sistemas Contables De Las Micro Y Pequeñas Empresas Del Distrito De Huancavelica Periodo 2016.
- Tan Tarrillo, L. B. (2019). Factores asociados a la deserción universitaria en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán - 2018.
- Tierney, W. y Alexander, J. (2001). A university helps prepare low income youths for college: Tracking school success. *Journal of Higher Education*, 72(2), 205-225.
- Tinto, V (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research, *Journal of Higher Education*. N° 45: 89-125.
- Tinto, V (1982). Limits of theory and practice of student attrition. *Journal of Higher Education*. Vol. 3, N° 6: 687-700.
- Urteaga Acha, R. R. (2018). Factores socioeconómicos, académicos y deserción estudiantil en la Escuela de Posgrado USP - Sullana - 2014-2016.
- Vega Beteta, E., & Carbo Gil, O. (2017). Calidad del currículo y la deserción universitaria en la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Factores asociados a la deserción	Económico	Ingresos familiares	1 - 4	Ordinal	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5= Siempre
		Situación laboral del estudiante	5 - 7		
	Familiar	Incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio	8 - 9		
		Composición familiar numerosa	10 - 14		
	Institucional	Problemas de salud y muerte	15 - 19		
		Docente	20 - 22		
	Académico	Servicios	23 - 25		
		Costos	26 - 28		
		Aptitud	29 - 30		
		Adaptación académica	31 - 34		
		Rendimiento académico	35 - 36		Malo: 1 - 65 Regular: 66 - 130 Bueno: 131 - 195
		Vocación	37 - 39		
Deserción	Parcial	Abandono de estudios de forma temporal	1 - 3	Intervalo	1,2,3,4,5,6,7 Cuan cierto es Malo: 1 - 28 Regular: 29 - 56 Bueno: 57 - 84
		Cambio de carrera profesional	4 - 6		
	Definitiva	Al finalizar la preparación universitaria no continuo con sus estudios de pregrado	7 - 9		
		Abandona la preparación universitaria para ir a otra institución	10 - 12		

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

TÍTULO: FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN PREUNIVERSITARIO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE ATE, 2021 AUTOR: ALVAREZ MANRIQUE LIZBETH DANITZA																																																				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																																	
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del factor económico que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del factor familiar que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del factor institucional que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del factor académico que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar el factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro del factor económico que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro del factor familiar que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro del factor institucional que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro del factor académico que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El factor predominante que incide en la deserción preuniversitario de una Universidad Privada del distrito de Ate</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El indicador predominante dentro del factor económico que conduce a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, es el ingreso familiar.</p> <p>El indicador predominante dentro del factor familiar que conduce a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, es el problema de salud y muerte.</p> <p>El indicador predominante dentro del factor institucional que conduce a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, son los costos.</p> <p>El indicador predominante dentro del factor académico que conduce a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, es el rendimiento académico.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Variables</th> <th style="width: 10%;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala</th> <th style="width: 15%;">Niveles y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Factores asociados a la deserción</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Económico</td> <td>Ingresos familiares</td> <td>1 - 4</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> <td rowspan="6" style="vertical-align: top;"> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5= Siempre </td> </tr> <tr> <td>Situación laboral del estudiante</td> <td>5 - 7</td> </tr> <tr> <td>Incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio</td> <td>8 - 9</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Familiar</td> <td>Composición familiar numerosa</td> <td>10 - 14</td> </tr> <tr> <td>Problemas de salud y muerte</td> <td>15 - 19</td> </tr> <tr> <td>Docente</td> <td>20 - 22</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Institucional</td> <td>Servicios</td> <td>23 - 25</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Intervalo</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;"> Malo: 1 - 65 Regular: 66 - 130 Bueno: 131 - 195 </td> </tr> <tr> <td>Costos</td> <td>26 - 28</td> </tr> <tr> <td>Aptitud</td> <td>29 - 30</td> </tr> <tr> <td>Adaptación académica</td> <td>31 - 34</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento académico</td> <td>35 - 36</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Académico</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Parcial</td> <td>Abandono de estudios de forma temporal</td> <td>1 - 3</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Intervalo</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;"> 1,2,3,4,5,6,7 Cuan cierto es Malo: 1 - 28 Regular: 29 - 56 Bueno: 57 - 84 </td> </tr> <tr> <td>Cambio de carrera profesional</td> <td>4 - 6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Definitiva</td> <td>Al finalizar la preparación universitaria no continuo con sus estudios de pregrado</td> <td>7 - 9</td> </tr> <tr> <td>Abandona la preparación universitaria para ir a otra institución</td> <td>10 - 12</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango	Factores asociados a la deserción	Económico	Ingresos familiares	1 - 4	Ordinal	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Situación laboral del estudiante	5 - 7	Incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio	8 - 9	Familiar	Composición familiar numerosa	10 - 14	Problemas de salud y muerte	15 - 19	Docente	20 - 22	Institucional	Servicios	23 - 25	Intervalo	Malo: 1 - 65 Regular: 66 - 130 Bueno: 131 - 195	Costos	26 - 28	Aptitud	29 - 30	Adaptación académica	31 - 34	Rendimiento académico	35 - 36	Académico	Parcial	Abandono de estudios de forma temporal	1 - 3	Intervalo	1,2,3,4,5,6,7 Cuan cierto es Malo: 1 - 28 Regular: 29 - 56 Bueno: 57 - 84	Cambio de carrera profesional	4 - 6	Definitiva	Al finalizar la preparación universitaria no continuo con sus estudios de pregrado	7 - 9	Abandona la preparación universitaria para ir a otra institución	10 - 12
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango																																															
Factores asociados a la deserción	Económico	Ingresos familiares	1 - 4	Ordinal	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5= Siempre																																															
		Situación laboral del estudiante	5 - 7																																																	
		Incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio	8 - 9																																																	
	Familiar	Composición familiar numerosa	10 - 14																																																	
		Problemas de salud y muerte	15 - 19																																																	
		Docente	20 - 22																																																	
Institucional	Servicios	23 - 25	Intervalo	Malo: 1 - 65 Regular: 66 - 130 Bueno: 131 - 195																																																
	Costos	26 - 28																																																		
	Aptitud	29 - 30																																																		
	Adaptación académica	31 - 34																																																		
	Rendimiento académico	35 - 36																																																		
Académico	Parcial	Abandono de estudios de forma temporal	1 - 3	Intervalo	1,2,3,4,5,6,7 Cuan cierto es Malo: 1 - 28 Regular: 29 - 56 Bueno: 57 - 84																																															
		Cambio de carrera profesional	4 - 6																																																	
	Definitiva	Al finalizar la preparación universitaria no continuo con sus estudios de pregrado	7 - 9																																																	
		Abandona la preparación universitaria para ir a otra institución	10 - 12																																																	

Cuestionario sobre Factores relacionados a la deserción

Cuestionario 1: Factores asociados a la deserción, consta de 39 preguntas

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
X1. Económico						
1	¿El ingreso familiar mensual permitió pagar su etapa de preparación?					
2	¿El ingreso familiar permitió cubrir sus necesidades básicas (vivienda y alimentación) durante su periodo de preparación universitaria?					
3	¿Los ingresos económicos permitieron contar con los recursos digitales para sus clases virtuales?					
4	¿El ingreso económico fueron motivo del abandono de estudio?					
5	En su hogar, ¿es usted el principal aportante de dinero?					
6	¿Usted estuvo desempleado durante su periodo de estudio?					
7	¿Usted perdió su empleo durante su periodo de estudio?					
8	¿Suele o solía usted trabajar y estudiar a la vez durante su periodo de estudios?					
9	¿En su trabajo hubo rotación de horario, el cual afecto la disponibilidad de tiempo para el estudio?					
X2. Familiar						
10	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo a su cargo el cuidado de algún miembro de su familia?					
11	Durante el periodo de estudios, ¿ha sentido apoyo o ayuda familiar?					
12	¿Considera que la carga familiar fue motivo para que abandone el estudio?					
13	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar hubo desintegración familiar?					
14	Durante el periodo de estudios, ¿usted se independizó?					
15	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo algún accidente o enfermedad?					
16	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar se contagiaron del COVID 19?					
17	¿Los problemas de salud motivaron a que usted abandone sus estudios?					
18	Durante el periodo de estudios, ¿falleció algún miembro de su familia?					
19	¿Considera que la muerte de un familiar fue motivo para que usted abandone el estudio?					
X3. Institucional						
20	¿Considera que la universidad cuenta con docentes capacitados?					
21	¿Considera que los docentes aplican estrategias y técnicas para la enseñanza?					
22	¿Considera que los docentes de la universidad esta comprometidos con los estudiantes y la institución?					
23	¿Considera que los servicios administrativos de la universidad cumplieron con sus expectativas?					
24	¿Considera que las plataformas y canales digitales contribuyeron en el proceso de su preparación universitaria?					
25	¿Considera que la plataforma Blackboard fue adecuado para sus clases?					
26	¿Considera que el costo de las pensiones es adecuado?					
27	¿Considera que la pensión de la universidad está de acuerdo a las posibilidades económicas?					

28	¿Considera que la universidad cuenta con incentivos para la reducción de pensiones?								
X4. Académica									
29	¿Considera que tiene las aptitudes necesarias para enfrentar la vida universitaria?								
30	¿Considera que la carga académica resultó más de lo que esperó?								
31	¿Considera que se adaptó fácilmente a las exigencias académicas de la universidad?								
32	¿Considera que te costó adaptarte a las clases virtuales en la etapa de tu preparación universitaria?								
33	Cree Ud., ¿Qué la plataforma Blackboard no contribuyo a su adaptación a las clases virtuales?								
34	Afirmaría Ud., que las clases virtuales fueron un motivo para el abandono de estudio								
35	¿Considera que su aprendizaje académico en la preparación universitaria ha sido el esperado?								
36	Afirmaría que su rendimiento académico fue motivo para que usted abandone los estudios universitarios								
37	Antes del inicio de su preparación universitaria, recibió algún tipo de asesoría o charla vocacional que le ayudó a decidir sobre la carrera a escoger?								
38	Antes de su inicio su preparación universitaria, le brindaron información entendible acerca del perfil del egresado de la carrera que elegiste?								
39	Considera que la orientación académica fue motivo para el abandono de su estudio universitario								

Cuestionario 2: La deserción, consta de 12 preguntas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
1. Parcial								
1	¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su preparación universitaria, aun habiendo pagado por la preparación universitaria?							
2	¿La falta de requisitos administrativos fue motivo para que deje la preparación universitaria?							
3	¿La pérdida de su usuario y contraseña de su plataforma Blackboard fue motivo para que usted deje de estudiar?							
4	¿El cambio de domicilio fue motivo para que usted se cambie a otra sede de la universidad?							
5	¿Se cambió de sede por comodidad y expectativas de la infraestructura?							
6	¿Abandonaste los estudios por un cierto tiempo y luego te reincorporaste en el siguiente periodo?							
2. Definitiva								
7	¿La preparación universitaria no cumplió con sus expectativas, el cual fue motivo de abandono definitiva?							
8	¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para dejar el estudio de manera definitiva?							
9	¿Solo deseaba una preparación universitaria mas no seguir una carrera profesional?							
10	¿El motivo de cambio de Universidad fue porque recibió mejores beneficios?							
11	¿Recibió alguna beca de otra universidad?							
12	¿Prefiere estudiar en un Instituto?							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Factores asociados a la deserción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Económico							
1	¿El ingreso familiar mensual permitió pagar su etapa de preparación?	x		x		x		
2	¿El ingreso familiar permitió cubrir sus necesidades básicas (vivienda y alimentación) durante su periodo de preparación universitaria?	x		x		x		
3	¿Cómo calificaría su ingreso económico durante su periodo de estudio?	x		x		x		
4	¿Los ingresos económicos permitieron contar con los recursos digitales para sus clases virtuales?	x		x		x		
5	¿El ingreso económico fueron motivo del abandono de estudio?	x		x		x		
6	En su hogar, ¿es usted el principal aportante de dinero?	x		x		x		
7	¿Usted estuvo desempleado durante su periodo de estudio?	x		x		x		
8	¿Usted perdió su empleo durante su periodo de estudio?	x		x		x		
9	¿Suele o solía usted trabajar y estudiar a la vez durante su periodo de estudios?	x		x		x		
10	¿En su trabajo hubo rotación de horario, el cual afectó la disponibilidad de tiempo para el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo a su cargo el cuidado de algún miembro de su familia?	x		x		x		
12	Durante el periodo de estudios, ¿ha sentido apoyo o ayuda familiar?	x		x		x		
13	¿Considera que la carga familiar fue motivo para que abandone el estudio?	x		x		x		

14	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar hubo desintegración familiar?	x		x		x		
15	Durante el periodo de estudios, ¿usted se independizó?	x		x		x		
16	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo algún accidente o enfermedad?	x		x		x		
17	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar se contagiaron del COVID 19?	x		x		x		
18	¿Los problemas de salud motivaron a que usted abandone sus estudios?	x		x		x		
19	Durante el periodo de estudios, ¿falleció algún miembro de su familia?	x		x		x		
20	¿Considera que la muerte de un familiar fue motivo para que usted abandone el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Considera que la universidad cuenta con docentes capacitados?	x		x		x		
22	¿Considera que los docentes aplican estrategias y técnicas para la enseñanza?	x		x		x		
23	¿Considera que los docentes de la universidad esta comprometidos con los estudiantes y la institución?	x		x		x		
24	¿Considera que los servicios administrativos de la universidad cumplieron con sus expectativas?	x		x		x		
25	¿Considera que las plataformas y canales digitales contribuyeron en el proceso de su preparación universitaria?	x		x		x		
26	¿Considera que la plataforma Blackboard fue adecuado para sus clases?	x		x		x		
27	¿Considera que el costo de las pensiones es adecuado?	x		x		x		
28	¿Considera que la pensión de la universidad está de acuerdo a las posibilidades económicas?	x		x		x		x
29	¿Considera que la universidad cuenta con incentivos para la reducción de pensiones?	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4. Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
30	¿Considera que tiene las aptitudes necesarias para enfrentar la vida universitaria?	x		x		x		
31	¿Considera que la carga académica resultó más de lo que esperó?	x		x		x		
32	¿Considera que se adaptó fácilmente a las exigencias académicas de la universidad?	x		x		x		
33	¿Considera que te costó adaptarte a las clases virtuales en la etapa de tu preparación universitaria?	x		x		x		
34	Cree Ud., ¿Qué la plataforma Blackboard no contribuyó a su adaptación a las clases virtuales?	x		x		x		
35	Afirmaría Ud., que las clases virtuales fueron un motivo para el abandono de estudio	x		x		x		
36	¿Considera que su aprendizaje académico en la preparación universitaria ha sido el esperado?	x		x		x		
37	Afirmaría usted que estuvo satisfecho con las notas obtenidas en su preparación universitaria	x		x		x		
38	Afirmaría que su rendimiento académico fue motivo para que usted abandone los estudios universitarios	x		x		x		
39	Antes del inicio de su preparación universitaria, recibió algún tipo de asesoría o charla vocacional que le ayudó a decidir sobre la carrera a escoger?	x		x		x		
40	Antes de su inicio su preparación universitaria, le brindaron información entendible acerca del perfil del egresado de la carrera que elegiste?	x		x		x		
41	Considera que la orientación académica fue motivo para el abandono de su estudio universitario	x		x		x		

Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara** DNI: 43011735

Especialidad del validador: **Docente investigadora calificada por Renacyt P0102549.**


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2021.



DRA. ANA N. SANDOVAL VERGARA
DOCENTE
CBP 8311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Deserción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Parcial							
1	¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su preparación universitaria, aun habiendo pagado por la preparación universitaria?	x		x		X		
2	¿La falta de requisitos administrativos fue motivo para que deje la preparación universitaria?	x		x		X		
3	¿La pérdida de su usuario y contraseña de su plataforma Blackboard fue motivo para que usted deje de estudiar?	x		x		X		
4	¿El cambio de domicilio fue motivo para que usted se cambie a otra sede de la universidad?	x		x		X		
5	¿Se cambió de sede por comodidad y expectativas de la infraestructura?	x		x		X		
6	¿Abandonaste los estudios por un cierto tiempo y luego te reincorporaste en el siguiente periodo?	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2. Definitiva							
7	¿La preparación universitaria no cumplió con sus expectativas, el cual fue motivo de abandono definitiva?	x		x		X		
8	¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para dejar el estudio de manera definitiva?	x		x		X		
9	¿Solo deseaba una preparación universitaria mas no seguir una carrera profesional?	x		x		X		
10	¿El motivo de cambio de Universidad fue porque recibió mejores beneficios?	x		x		X		
11	¿Recibió alguna beca de otra universidad?	x		x		X		
12	¿Prefiere estudiar en un Instituto?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara DNI: 43011735

Especialidad del validador: Docente investigadora calificada por Renacyt P0102549.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2021.



DRA. ANA N. SANDOVAL VERGARA
DOCENTE
CBP 8311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Factores asociados a la deserción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Económico							
1	¿El ingreso familiar mensual permitió pagar su etapa de preparación?	x		x		x		
2	¿El ingreso familiar permitió cubrir sus necesidades básicas (vivienda y alimentación) durante su periodo de preparación universitaria?	x		x		x		x
3	¿Cómo calificaría su ingreso económico durante su periodo de estudio?	x		x		x		
4	¿Los ingresos económicos permitieron contar con los recursos digitales para sus clases virtuales?	x		x		x		
5	¿El ingreso económico fueron motivo del abandono de estudio?	x		x		x		
6	En su hogar, ¿es usted el principal aportante de dinero?	x		x		x		
7	¿Usted estuvo desempleado durante su periodo de estudio?	x		x		x		
8	¿Usted perdió su empleo durante su periodo de estudio?	x		x		x		
9	¿Suele o solía usted trabajar y estudiar a la vez durante su periodo de estudios?	x		x		x		x
10	¿En su trabajo hubo rotación de horario, el cual afecto la disponibilidad de tiempo para el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Familiar							
11	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo a su cargo el cuidado de algún miembro de su familia?	x		x		x		
12	Durante el periodo de estudios, ¿ha sentido apoyo o ayuda familiar?	x		x		x		
13	¿Considera que la carga familiar fue motivo para que abandone el estudio?	x		x		x		
14	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar hubo desintegración familiar?	x		x		x		

15	Durante el periodo de estudios, ¿usted se independizó?	x		x		x		
16	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo algún accidente o enfermedad?	x		x		x		x
17	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar se contagiaron del COVID 19?	x		x		x		x
18	¿Los problemas de salud motivaron a que usted abandone sus estudios?	x		x		x		
19	Durante el periodo de estudios, ¿falleció algún miembro de su familia?	x		x		x		
20	¿Considera que la muerte de un familiar fue motivo para que usted abandone el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Considera que la universidad cuenta con docentes capacitados?	x		x		x		
22	¿Considera que los docentes aplican estrategias y técnicas para la enseñanza?	x		x		x		
23	¿Considera que los docentes de la universidad esta comprometidos con los estudiantes y la institución?	x		x		x		
24	¿Considera que los servicios administrativos de la universidad cumplieron con sus expectativas?	x		x		x		
25	¿Considera que las plataformas y canales digitales contribuyeron en el proceso de su preparación universitaria?	x		x		x		
26	¿Considera que la plataforma Blackboard fue adecuado para sus clases?	x		x		x		
27	¿Considera que el costo de las pensiones es adecuado?	x		x		x		
28	¿Considera que la pensión de la universidad está de acuerdo a las posibilidades económicas?	x		x		x		
29	¿Considera que la universidad cuenta con incentivos para la reducción de pensiones?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4. Académica	Si	No	Si	No	Si	No	

30	¿Considera que tiene las aptitudes necesarias para enfrentar la vida universitaria?	x		x		x		
31	¿Considera que la carga académica resultó más de lo que esperó?	x		x		x		
32	¿Considera que se adaptó fácilmente a las exigencias académicas de la universidad?	x		x		x		
33	¿Considera que te costó adaptarte a las clases virtuales en la etapa de tu preparación universitaria?	x		x		x		
34	Cree Ud., ¿Qué la plataforma Blackboard no contribuyó a su adaptación a las clases virtuales?	x		x		x		
35	Afirmaría Ud., que las clases virtuales fueron un motivo para el abandono de estudio	x		x		x		
36	¿Considera que su aprendizaje académico en la preparación universitaria ha sido el esperado?	x		x		x		x
37	Afirmaría usted que estuvo satisfecho con las notas obtenidas en su preparación universitaria	x		x		x		
38	Afirmaría que su rendimiento académico fue motivo para que usted abandone los estudios universitarios	x		x		x		
39	Antes del inicio de su preparación universitaria, recibió algún tipo de asesoría o charla vocacional que le ayudó a decidir sobre la carrera a escoger?	x		x		x		
40	Antes de su inicio su preparación universitaria, le brindaron información entendible acerca del perfil del egresado de la carrera que elegiste?	x		x		x		
41	Considera que la orientación académica fue motivo para el abandono de su estudio universitario	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Yuri Vanessa Conde Beltrán DNI: 09964483

Especialidad del validador Magister en educación para la creatividad

28 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Deserción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Parcial							
1	¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su preparación universitaria, aun habiendo pagado por la preparación universitaria?	x		x		x		
2	¿La falta de requisitos administrativos fue motivo para que deje la preparación universitaria?	x		x		x		
3	¿La pérdida de su usuario y contraseña de su plataforma Blackboard fue motivo para que usted deje de estudiar?	x		x		x		
4	¿El cambio de domicilio fue motivo para que usted se cambie a otra sede de la universidad?	x		x		x		
5	¿Se cambió de sede por comodidad y expectativas de la infraestructura?	x		x		x		
6	¿Abandonaste los estudios por un cierto tiempo y luego te reincorporaste en el siguiente periodo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Definitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La preparación universitaria no cumplió con sus expectativas, el cual fue motivo de abandono definitiva?	x		x		x		
8	¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para dejar el estudio de manera definitiva?	x		x		x		
9	¿Solo deseaba una preparación universitaria mas no seguir una carrera profesional?	x		x		x		x
10	¿El motivo de cambio de Universidad fue porque recibió mejores beneficios?	x		x		x		
11	¿Recibió alguna beca de otra universidad?	x		x		x		
12	¿Prefiere estudiar en un Instituto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Yuri Vanessa Conde Beltrán DNI: 09964483

Especialidad del validador Magister en educación para la creatividad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Factores asociados a la deserción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Económico							
1	¿El ingreso familiar mensual permitió pagar su etapa de preparación?	x		x		x		
2	¿El ingreso familiar permitió cubrir sus necesidades básicas (vivienda y alimentación) durante su periodo de preparación universitaria?	x		x		x		
3	¿Cómo calificaría su ingreso económico durante su periodo de estudio?	x		x		x		
4	¿Los ingresos económicos permitieron contar con los recursos digitales para sus clases virtuales?	x		x		x		
5	¿El ingreso económico fueron motivo del abandono de estudio?	x		x		x		
6	En su hogar, ¿es usted el principal aportante de dinero?	x		x		x		
7	¿Usted estuvo desempleado durante su periodo de estudio?	x		x		x		
8	¿Usted perdió su empleo durante su periodo de estudio?	x		x		x		
9	¿Suele o solía usted trabajar y estudiar a la vez durante su periodo de estudios?	x		x		x		
10	¿En su trabajo hubo rotación de horario, el cual afecto la disponibilidad de tiempo para el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Familiar							
11	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo a su cargo el cuidado de algún miembro de su familia?	x		x		x		
12	Durante el periodo de estudios, ¿ha sentido apoyo o ayuda familiar?	x		x		x		
13	¿Considera que la carga familiar fue motivo para que abandone el estudio?	x		x		x		
14	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar hubo desintegración familiar?	x		x		x		

15	Durante el periodo de estudios, ¿usted se independizó?	x		x		x		
16	Durante el periodo de estudios, ¿tuvo algún accidente o enfermedad?	x		x		x		
17	Durante el periodo de estudios, ¿en su hogar se contagiaron del COVID 19?	x		x		x		
18	¿Los problemas de salud motivaron a que usted abandone sus estudios?	x		x		x		
19	Durante el periodo de estudios, ¿falleció algún miembro de su familia?	x		x		x		
20	¿Considera que la muerte de un familiar fue motivo para que usted abandone el estudio?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Considera que la universidad cuenta con docentes capacitados?	x		x		x		
22	¿Considera que los docentes aplican estrategias y técnicas para la enseñanza?	x		x		x		
23	¿Considera que los docentes de la universidad esta comprometidos con los estudiantes y la institución?	x		x		x		
24	¿Considera que los servicios administrativos de la universidad cumplieron con sus expectativas?	x		x		x		
25	¿Considera que las plataformas y canales digitales contribuyeron en el proceso de su preparación universitaria?	x		x		x		
26	¿Considera que la plataforma Blackboard fue adecuado para sus clases?	x		x		x		
27	¿Considera que el costo de las pensiones es adecuado?	x		x		x		
28	¿Considera que la pensión de la universidad está de acuerdo a las posibilidades económicas?	x		x		x		x
29	¿Considera que la universidad cuenta con incentivos para la reducción de pensiones?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4. Académica	Si	No	Si	No	Si	No	

30	¿Considera que tiene las aptitudes necesarias para enfrentar la vida universitaria?	x		x		x		
31	¿Considera que la carga académica resultó más de lo que esperó?	x		x		x		
32	¿Considera que se adaptó fácilmente a las exigencias académicas de la universidad?	x		x		x		
33	¿Considera que te costó adaptarte a las clases virtuales en la etapa de tu preparación universitaria?	x		x		x		
34	Cree Ud., ¿Qué la plataforma Blackboard no contribuyó a su adaptación a las clases virtuales?	x		x		x		
35	Afirmaría Ud., que las clases virtuales fueron un motivo para el abandono de estudio	x		x		x		
36	¿Considera que su aprendizaje académico en la preparación universitaria ha sido el esperado?	x		x		x		
37	Afirmaría usted que estuvo satisfecho con las notas obtenidas en su preparación universitaria	x		x		x		
38	Afirmaría que su rendimiento académico fue motivo para que usted abandone los estudios universitarios	x		x		x		
39	Antes del inicio de su preparación universitaria, recibió algún tipo de asesoría o charla vocacional que le ayudó a decidir sobre la carrera a escoger?	x		x		x		
40	Antes de su inicio su preparación universitaria, le brindaron información entendible acerca del perfil del egresado de la carrera que elegiste?	x		x		x		
41	Considera que la orientación académica fue motivo para el abandono de su estudio universitario	x		x		x		

Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg. Barboza Zelada Luis Alberto DNI: 07068974

Especialidad del validador: Doctor en Psicología

28 de junio del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Parcial							
1	¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su preparación universitaria, aun habiendo pagado por la preparación universitaria?	x		x		X		
2	¿La falta de requisitos administrativos fue motivo para que deje la preparación universitaria?	x		x		X		
3	¿La pérdida de su usuario y contraseña de su plataforma Blackboard fue motivo para que usted deje de estudiar?	x		x		X		
4	¿El cambio de domicilio fue motivo para que usted se cambie a otra sede de la universidad?	x		x		X		
5	¿Se cambió de sede por comodidad y expectativas de la infraestructura?	x		x		X		
6	¿Abandonaste los estudios por un cierto tiempo y luego te reincorporaste en el siguiente periodo?	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2. Definitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La preparación universitaria no cumplió con sus expectativas, el cual fue motivo de abandono definitiva?	x		x		X		
8	¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para dejar el estudio de manera definitiva?	x		x		X		
9	¿Solo deseaba una preparación universitaria mas no seguir una carrera profesional?	x		x		X		
10	¿El motivo de cambio de Universidad fue porque recibió mejores beneficios?	x		x		X		
11	¿Recibió alguna beca de otra universidad?	x		x		X		
12	¿Prefiere estudiar en un Instituto?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Doctor en Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de junio del 2021.



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C Ps P 3516

BASE DE DATOS:

Cuestionario: 1

	ECONÓMICO										FAMILIAR								INSTITUCIONAL										ACADEMICO											
	1. ¿El ingreso familiar	2. ¿El ingreso familiar	3. ¿Los ingresos económicos	4. ¿El ingreso económico	5. En su hogar ¿usted	6. ¿Usted estuvo desempleado	7. ¿Usted perdió su empleo	8. ¿Usted solista trabaja	9. ¿En su trabajo hubo rotación	10. Durante el periodo de	11. Durante el periodo de	12. ¿Considera que la carga	13. Durante el periodo de	14. Durante el periodo de	15. Durante el periodo de	16. Durante el periodo de	17. ¿Les problemas de	18. Durante el periodo de	19. ¿Considera que la muerte	20. ¿Considera que la universidad	21. ¿Considera que los docentes	22. ¿Considera que los docentes	23. ¿Considera que los servicios	24. ¿Considera que las plataformas	25. ¿Considera que la plataforma	26. ¿Considera que el costo	27. ¿Considera que la pensión	28. ¿Considera que la universidad	29. ¿Considera que tiene	30. ¿Considera que la carga	31. ¿Considera que se adaptó	32. ¿Considera que te costó	33. Creación	34. Afirmación	35. ¿Considera que aprendí	36. Afirmación que su rendimiento	37. Antes del inicio de su	38. Antes del inicio de su	39. ¿Considera que la	
1	5	4	4	3	1	4	4	5	2	3	3	4	4	1	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	2	5	1	5	4	4	3	4	4	3			
2	5	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	1	1	5	2	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	1	4	4	4	1	4	2	2	5		
3	4	4	4	5	3	2	5	5	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	3	5	2	4			
4	4	4	5	2	1	5	2	3	3	1	4	2	2	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	1			
5	4	5	4	2	4	2	2	2	4	5	5	1	1	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	2	2	4	4	3	5	1	4	3	2		
6	4	4	4	5	4	1	5	3	4	4	5	3	2	1	5	1	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	3	4		
7	2	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	
8	5	5	5	1	2	3	4	3	4	1	5	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	2	4	4	5	1	5	1	5	1	4	4	2	
9	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	1	5	2	5	5	1		
10	1	2	2	5	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	
11	3	4	3	5	3	3	2	4	2	2	1	3	3	4	4	5	3	1	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	1		
12	4	5	4	2	4	2	2	3	3	5	5	1	1	1	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1		
13	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	
14	2	2	2	5	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	1	2	1	2	
15	5	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	1	1	2	3	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	2	4	4	3	4	2	4	4	1		
16	5	5	5	1	1	4	4	5	2	3	5	2	2	2	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	1	4	4	5	3	3	4	4	2	
17	3	5	2	5	4	2	2	5	1	1	5	2	3	1	1	5	1	5	1	4	4	3	3	3	5	2	5	4	3	4	3	5	1	5	1	5	1	4	4	1
18	3	4	3	4	1	5	1	2	2	3	4	2	1	1	2	2	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	5	1	4	1	1	2	5	
19	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	4	3	2	1	3	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
20	5	4	5	2	1	5	3	5	2	4	3	4	2	1	5	3	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	5	1	5	1	5	1	4	4	2	
21	4	5	4	1	5	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	5	1	4	2	4	2	4	1	4	1	3		
22	4	5	4	4	1	5	5	5	3	4	5	5	1	1	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	5	2	
23	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	5	1	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	4	5	5	1	2		
24	4	4	4	1	4	2	1	2	1	1	3	4	1	1	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	
25	4	4	4	5	1	4	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3		
26	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3		
27	4	4	3	4	1	5	2	5	1	2	4	2	1	2	2	3	3	1	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	2	5	2	4	2	5	1	3	3	3		
28	4	5	5	1	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1		
29	3	3	3	3	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	4	3	3	5	4	2	2	3	3	1	5	2	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	1	4	4	2	4	4	4	2		
32	2	3	2	4	3	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	2	1	1	3	
33	4	4	5	2	2	3	3	3	5	2	2	2	1	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	5	1	4	2	4	4	1		
34	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1		
35	1	1	3	5	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3		
36	4	5	4	1	5	1	1	2	2	1	4	1	4	1	1	3	2	2	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	
37	2	3	3	5	4	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	2	4	2	1	3	4	4	2	4	5	4	3	3	4	2	4	3	4	1	3	2	3	2	2	
38	3	3	4	5	1	5	1	3	1	4	3	2	1	1	2	2	4	2	1	4	4	3	2	5	4	3	4	3	5	1	2	5	3	2	3	2	4	2	2	
39	3	2	4	3	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	1	2	2	5	1	3	1	3	2	1	
40	3	2	4	3	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	1	2	2	5	1	3	1	3	2	1	
41	5	5	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	1	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	
42	4	5	5	4	1	5	5	5	3	4	5	2	3	2	5	6	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	1	4	3	4	5	2		
43	4	5	5	1	4	2	2	5	1	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	1	5	1	3	3
44	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	4	1	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	1	4	1	3	3
45	4	4	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5	1	1	5	3	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	1	5	1	5	1	4	3	3
46	4	5	5	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	3	5	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	2	5	1	4	3	2	2	2	
47	5	4	4	2	4	2	2	5	2	2	2	5	3	1	3	1	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	1	5	3	5	5	1	2	3	4	
48	3	4	3	2	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3									

	ECONÓMICO									FAMILIAR									INSTITUCIONAL									ACADEMICO												
	1.¿El ingreso familiar	2.¿El ingreso familiar	3.¿Los ingresos económicos	4.¿El ingreso económico	5.¿El ingreso hogareño	6.¿Usó usted el servicio de agua?	7.¿Usó usted el servicio de electricidad?	8.¿Usó usted el servicio de gas?	9.¿En su trabajo hubo un accidente?	10.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo trabajando?	11.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	12.¿Cada día usted estuvo trabajando?	13.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	14.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	15.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	16.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	17.¿Los problemas de la encuesta?	18.¿Durante el periodo de la encuesta usted estuvo en el hogar?	19.¿Cada día usted estuvo trabajando?	20.¿Cada día usted estuvo trabajando?	21.¿Cada día usted estuvo trabajando?	22.¿Cada día usted estuvo trabajando?	23.¿Cada día usted estuvo trabajando?	24.¿Cada día usted estuvo trabajando?	25.¿Cada día usted estuvo trabajando?	26.¿Cada día usted estuvo trabajando?	27.¿Cada día usted estuvo trabajando?	28.¿Cada día usted estuvo trabajando?	29.¿Considera que la encuesta tiene valor?	30.¿Considera que la encuesta tiene valor?	31.¿Considera que la encuesta tiene valor?	32.¿Considera que la encuesta tiene valor?	33. Cree Ud., ¿Qué importancia tiene la encuesta?	34. Afirmo Ud., ¿Qué importancia tiene la encuesta?	35.¿Considera que la encuesta tiene valor?	36. Afirmo que la encuesta tiene valor?	37. Añotes del inicio de su encuesta?	38. Antes de su encuesta?	39. Considera que la encuesta tiene valor?	
68	3	4	3	2	4	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	1	3	1	4	2	1	3	1	2	3		
69	5	5	3	5	3	4	4	5	3	3	2	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	5	5	1	
70	4	5	5	2	1	5	3	5	2	2	2	5	3	2	5	5	1	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	2	2	4	4	4	2		
71	5	5	5	1	1	5	3	5	2	2	4	3	4	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	5	1	4	4	3	4	4	2		
72	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	2	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	
73	2	2	3	5	1	5	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	4	3	5	2	2	4	2	2	4	1	4	1	4	2	1	3	3	1	2	
74	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	1	5	4	5	4	3	5	5	1	
75	4	5	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	1	2	1	5	1	5	1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	2	5	2	5	1	4	2	4	4	1		
76	5	4	4	5	1	5	5	4	4	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	3			
77	3	5	4	5	4	1	5	5	2	4	4	3	2	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	5	4	5	4	3	5	5	1	
78	5	4	4	1	5	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	5	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	3	2		
79	5	5	4	1	4	2	2	5	1	3	2	4	1	2	1	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	5	1	4	4	1		
80	5	5	4	1	2	5	1	4	2	2	2	4	2	2	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	3	5	2	4	2	4	2	4	4	1		
81	4	5	5	1	4	2	2	3	3	1	5	2	3	1	3	4	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	5	1	4	4	1	4	1			
82	5	5	5	2	4	1	5	5	2	5	4	4	1	1	5	5	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	5	2	4	5	2	
83	2	4	4	2	5	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	2	1	3	
84	2	2	2	5	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	4	1	4	1	4	3	1	1	3	1
85	4	3	3	2	5	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	5	3	2	2	3	4	3	4	2	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	
86	4	3	3	4	5	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	5	1	5	2	3	4	4	1	
87	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	2	4	5	5	3	2	4	2	2	4	4	4	1	2	3	3	3	
88	3	5	4	2	2	1	4	2	1	2	5	1	1	2	1	2	4	1	1	3	4	3	2	5	4	3	4	3	5	1	4	2	4	2	4	1	3	1	4	
89	3	3	2	4	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	1	2	2	4	1	1	
90	4	4	3	4	4	3	1	5	1	5	2	3	1	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	1	4	4	5	1	3	4	2		
91	4	4	4	3	2	5	1	4	2	1	4	3	2	2	1	4	4	2	1	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3		
92	5	4	5	2	3	3	3	5	2	4	5	1	1	2	2	5	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	1	5	1	3	4	3		
93	2	4	3	3	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	1	3	1	3	1	2		
94	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	4	4	1	1	3	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	1	5	3	5	4	2	4	2	4		
95	3	4	4	2	4	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	5	2	3	1	4	1	2	2	2	
96	3	4	3	4	1	5	1	3	2	2	4	2	2	1	3	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	5	2	3	2	4	3	2	
97	4	5	5	2	2	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	2	4	4	5	1	5	1	3	4	3	
98	4	3	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	3	1	3	2	3	2	2	2	
99	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1		
100	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	1	4	2	5	4	2	2	4	2	4	4	1		
101	5	5	5	1	3	3	3	5	2	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	2	4	2	4	4	2	
102	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	
103	5	4	4	3	1	4	4	3	4	5	4	2	2	1	5	5	5	1	1	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	
104	4	5	4	4	2	4	4	5	3	5	5	3	1	1	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	1	5	2	5	5	1		
105	3	4	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4	3	3	5	2	3	4	2	1	4	4	2	4	1	3	2	3	2	2	2	
106	5	5	4	2	4	2	3	4	3	5	2	1	4	2	2	4	2	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	2	4	4	5	1	5	2	4	4	2	
107	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	
108	4	5	5	2	3	3	3	5	2	2	2	5	2	3	5	2	3	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	1	4	4	2		
109	5	4	5	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	1	5	5	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	2	5	1	4	4	2	
110	4	4	4	2	5	1	1	3	2	3	1	1	4	2	1	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	1	5	1	5	1	4	1	3	3	3	
111	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	1	4	5	4	5	2	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	1		
112	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1		
113	3	4	3	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	1	4	1	1	2	1	5	3	3	4	5	2	4	4	2	4	2	4	2	5	1	3	2	3	3	2	
114	3	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	4	3	1	2	5	3	2	3	4	1	4	2	3	1	3	1	4	1	1	
115	3	4	3	3	5	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	3	4	3	3	3																

	ECONÓMICO									FAMILIAR									INSTITUCIONAL									ACADEMICO													
	1.¿El ingreso familiar	2.¿El ingreso familiar	3.¿Los ingresos económicos	4.¿El ingreso económico	5.¿En su hogar, ¿usted	6.¿Usó el servicio de agua	7.¿Usó el servicio de electricidad	8.¿Usó el servicio de gas	9.¿En su trabajo hubo	10. Durante el periodo de	11. Durante el periodo de	12.¿Cuántos días de la	13. Durante el periodo de	14. Durante el periodo de	15. Durante el periodo de	16. Durante el periodo de	17.¿Los problemas	18. Durante el periodo de	19.¿Cuántos días de la	20.¿Cuántos días de los	21.¿Cuántos días de los	22.¿Cuántos días de los	23.¿Cuántos días de los	24.¿Cuántos días de las	25.¿Cuántos días de la	26.¿Cuántos días de el	27.¿Cuántos días de la	28.¿Cuántos días de la	29.¿Considera que tiene	30.¿Considera que se	31.¿Considera que se	32.¿Considera que se	33. Cree Ud., ¿Qué	34. Afirma Ud., que	35.¿Considera que su	36. Afirma que su	37. Antes del inicio de su	38. Antes del inicio de su	39. Considera que la		
118	4	3	4	2	5	1	1	1	4	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	4	3	5	4	1	3	5	1	3	2	4	4	2	1	2	3	4	1	2			
119	4	4	4	3	2	4	2	5	1	5	1	2	1	3	4	3	2	2	1	4	4	2	5	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1			
120	3	4	3	4	1	5	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	2	2	2	5	3	3	2	4	5	3	3	4	4	2	4	2	4	1	3	3	2				
121	5	5	5	1	1	5	3	5	2	4	5	1	1	4	3	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2				
122	3	3	2	4	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	1	2	2				
123	4	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	2	3	2	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	1	5	2	5	5	1			
124	4	4	2	4	5	1	1	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3			
125	3	3	3	5	1	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	1	2	2	4	3	4	3	4	5	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	1	2	2	4			
126	4	5	3	2	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	4	2	1	4	3	4	2	4	5	5	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	3	2			
127	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
128	3	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	2	1	2	2	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1			
129	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
130	4	4	2	5	4	2	2	5	1	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	1	4	4	3	2	4	2	4	4	4	1	1			
131	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	1			
132	4	5	4	2	2	3	3	5	1	1	5	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	5	2	5	1	3	4	2	
133	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	5	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1		
134	3	4	4	2	4	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	1	4	5	4	1	1	4	1	4	1	2		
135	5	3	4	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	3	3	3	2	2	4	4	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2			
136	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	1	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
137	4	4	5	4	5	3	4	5	2	3	4	4	1	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
138	3	4	3	5	5	2	1	4	2	3	2	3	2	5	1	4	1	2	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	1	4	4	1		
139	5	4	5	2	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	5	2	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	1	5	2	3	4	
140	3	4	2	4	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	1	3	3		
141	3	4	4	2	5	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
142	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
143	5	5	5	5	3	3	3	5	5	2	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
146	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
148	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
149	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
158	3	3	3	4	1	5	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Cuestionario: 2

	PARCIAL						DEFINITIVA					
	1. ¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su	2. ¿La falta de requisitos administrativos fue motivo para que	3. ¿La pérdida de su usuario y contraseña de su	4. ¿El cambio de domicilio fue motivo para que usted se	5. ¿Se cambió de sede por comodidad y expectativas	6. ¿Abandona ste los estudios por un cierto tiempo y	7. ¿La preparación universitaria no cumplió con sus	8. ¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para	9. ¿Solo deseaba una preparación universitaria mas no	10. ¿El motivo de cambio de Universidad fue porque	11. ¿Recibió alguna beca de otra universidad?	12. ¿Prefiere estudiar en un Instituto?
1	4	1	1	1	2	7	5	3	2	6	5	1
2	4	3	2	1	2	1	2	5	2	2	1	5
3	4	2	2	1	1	7	2	6	3	2	3	6
4	1	2	2	1	2	4	7	1	2	2	2	2
5	4	3	2	1	2	2	1	7	1	1	2	5
6	2	1	1	3	3	6	6	7	2	4	1	2
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
8	6	2	3	1	1	2	5	5	3	3	1	2
9	2	2	2	4	2	6	3	6	2	5	6	2
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
11	5	2	3	1	1	2	1	7	1	1	1	6
12	5	1	2	1	4	1	4	5	2	2	2	2
13	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
15	6	1	3	1	1	2	1	6	1	2	1	6
16	4	2	1	3	2	3	4	5	1	1	5	4
17	1	2	1	1	1	7	3	5	1	4	2	2
18	4	1	1	2	1	2	2	5	1	2	1	2
19	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
20	4	3	4	2	1	1	3	5	3	6	2	1
21	4	1	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1
22	4	3	1	2	6	3	1	6	5	2	3	7
23	5	5	2	2	2	3	6	6	1	7	3	1
24	1	2	1	2	2	2	1	7	2	1	1	1
25	4	1	1	1	2	7	5	5	2	5	4	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	1	3	3	1	4	4	2	3	2	1
28	1	1	1	2	1	6	6	2	2	2	2	2
29	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	5
30	1	2	2	4	3	1	2	5	2	5	1	2
31	4	2	1	3	2	3	3	5	3	4	4	1
32	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
33	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3
34	1	1	2	1	1	6	1	6	1	2	1	5
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	2	1	2	2	2	1	7	1	1	1	3
38	4	1	2	1	1	2	5	2	2	1	2	2
39	2	2	1	2	1	3	2	7	1	2	1	1
40	1	2	2	1	1	2	2	5	1	2	1	1
41	2	3	2	2	2	3	1	5	5	2	1	4
42	5	4	3	2	2	3	1	6	5	5	5	3
43	1	2	2	3	3	1	2	4	2	5	2	1
44	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2
45	5	1	1	5	2	1	2	6	3	7	1	1
46	2	1	1	3	3	3	1	7	1	1	1	6
47	3	3	2	2	1	3	2	7	3	4	1	1
48	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4
49	5	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1
50	2	3	2	2	2	3	4	7	1	3	1	2
51	4	2	2	2	4	3	6	7	2	4	1	2
52	1	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1
53	3	3	3	3	3	4	2	7	1	7	1	7
54	4	3	2	1	2	2	1	5	5	2	1	4
55	1	3	3	3	3	1	4	7	1	3	1	2
56	4	1	2	7	4	1	2	7	2	7	6	1
57	2	1	1	2	3	3	7	2	3	2	1	1
58	1	1	1	1	1	6	4	4	1	1	1	3
59	6	2	6	2	6	1	6	6	2	7	3	3
60	4	2	1	3	2	2	2	6	2	4	2	2
61	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2
62	2	2	4	1	1	1	2	2	2	6	1	1
63	3	1	2	2	2	1	3	1	1	6	2	1
64	6	2	6	2	6	1	1	7	2	6	5	7
65	4	5	3	3	3	1	4	3	1	6	6	5
66	3	5	2	3	6	4	2	5	2	6	6	7
67	1	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1

	PARCIAL						DEFINITIVA					
	1.¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su	2.¿La falta de requisitos administrativos fue	3.¿La pérdida de su usuario y contraseña	4.¿El cambio de domicilio fue motivo para que	5.¿Se cambió de sede por comodidad y	6.¿Abandonaste los estudios por un cierto	7.¿La preparación universitaria a no cumplió	8.¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para	9.¿Solo deseaba una preparación universitaria	10.¿El motivo de cambio de Universidad fue porque	11.¿Recibió alguna beca de otra universidad	12.¿Preferir e estudiar en un Instituto?
68	2	1	3	1	1	1	1	6	1	2	1	1
69	3	1	3	7	4	2	3	6	2	7	6	2
70	4	2	2	2	2	3	4	5	2	5	2	2
71	2	5	2	2	2	2	4	5	1	1	5	4
72	3	3	3	3	3	4	4	5	1	7	6	2
73	2	1	3	1	1	1	5	1	1	2	1	2
74	5	1	1	1	1	7	2	4	3	5	7	1
75	3	2	2	2	2	2	1	7	1	1	1	6
76	5	4	3	2	4	2	2	6	6	6	5	2
77	5	1	1	1	1	7	5	5	2	5	4	1
78	3	2	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1
79	5	2	2	1	1	1	4	4	2	3	2	1
80	1	2	2	2	2	3	2	6	3	2	2	1
81	1	1	1	2	1	6	1	6	1	2	1	5
82	5	1	1	1	1	7	6	7	2	4	1	2
83	2	1	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1
84	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1
85	1	2	1	2	1	2	2	5	2	1	1	1
86	1	2	2	2	1	3	3	6	3	1	1	1
87	3	3	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1
88	4	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1
89	1	3	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1
90	5	2	1	2	1	2	5	3	3	2	2	2
91	2	3	1	2	2	2	2	4	2	5	2	1
92	4	2	1	3	2	2	6	6	1	3	1	1
93	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	1
94	2	2	1	1	6	2	5	6	2	1	2	2
95	2	1	3	1	1	1	1	5	2	1	1	2
96	5	1	1	2	1	1	3	5	2	1	3	1
97	5	1	2	2	1	3	1	5	5	1	4	2
98	1	4	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1
99	1	1	1	2	2	1	2	5	2	1	1	1
100	1	2	2	3	2	2	2	5	3	2	3	1
101	5	4	1	2	1	1	1	7	1	1	1	7
102	3	4	4	1	6	3	3	5	1	7	4	7
103	2	5	2	2	2	2	1	6	3	2	3	5
104	4	2	2	1	1	7	7	6	1	4	2	3
105	1	2	2	1	1	2	1	5	2	1	1	2
106	4	4	1	2	2	2	5	5	2	4	3	1
107	1	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2
108	3	1	3	5	1	1	5	6	2	1	2	2
109	2	2	1	1	6	2	5	6	2	1	2	3
110	3	2	1	1	2	2	4	5	1	1	1	3
111	3	5	3	4	1	2	4	7	4	5	2	2
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	3	1	1	1	2	2	6	1	1	2	1
114	1	1	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1
115	1	2	1	2	1	2	2	5	1	2	1	1
116	4	5	2	1	3	1	6	5	2	5	2	2
117	4	3	3	4	2	2	4	5	5	6	2	2

	PARCIAL						DEFINITIVA					
	1.¿Usted dejó de estudiar antes de iniciar su	2.¿La falta de requisitos administrativos fue	3.¿La pérdida de su usuario y contraseña	4.¿El cambio de domicilio fue motivo para que	5.¿Se cambió de sede por comodidad y	6.¿Abandonaste los estudios por un cierto	7.¿La preparación universitaria a no cumplió	8.¿Tiene otras prioridades el cual fue motivo para	9.¿Solo deseaba una preparación universitaria	10.¿El motivo de cambio de Universidad fue porque	11.¿Recibió alguna beca de otra universidad	12.¿Preferir e estudiar en un Instituto?
118	3	1	1	1	2	1	1	5	2	1	1	2
119	4	2	2	1	1	2	3	6	3	1	3	1
120	1	2	1	2	1	3	1	7	1	2	1	1
121	5	1	2	2	3	2	7	6	1	4	1	2
122	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
123	2	2	1	5	4	5	6	6	2	6	2	3
124	1	1	2	1	2	4	2	6	2	2	2	1
125	3	2	1	1	2	1	3	5	1	2	1	1
126	5	1	1	2	1	1	5	3	3	2	1	1
127	3	2	1	7	7	7	7	4	2	5	7	5
128	3	2	2	3	1	1	5	6	2	1	1	2
129	4	4	2	6	3	4	3	5	1	7	6	7
130	1	1	1	2	1	6	5	6	2	1	1	2
131	2	1	1	2	3	2	2	2	2	5	2	2
132	3	3	1	3	1	2	1	7	1	1	1	6
133	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
134	1	2	1	2	1	2	2	5	2	1	1	1
135	1	1	4	1	1	1	2	5	1	2	1	1
136	4	2	2	2	2	7	4	7	1	6	3	4
137	3	2	1	4	3	3	3	2	4	2	7	4
138	1	1	1	1	1	7	3	2	5	1	2	4
139	5	1	2	1	2	4	3	6	3	7	1	1
140	2	1	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1
141	1	2	1	2	1	2	1	5	2	1	1	2
142	4	2	1	3	3	2	6	7	1	3	2	2
143	4	2	1	1	3	3	2	7	2	4	2	2
144	7	5	5	4	3	6	6	5	6	4	5	6
145	5	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1
146	1	2	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1
147	2	1	2	3	1	7	3	2	4	2	6	5
148	2	1	3	1	1	1	1	7	1	2	1	1
149	4	2	1	1	6	3	1	7	2	7	5	1
150	5	3	2	2	2	7	4	7	1	7	6	2
151	4	2	1	2	6	3	3	4	4	2	7	4
152	4	2	1	2	6	2	4	7	3	6	2	2
153	4	3	1	1	1	1	1	6	1	2	1	5
154	4	2	2	3	3	1	3	5	2	6	2	3
155	2	1	3	1	1	1	1	7	1	2	1	1
156	3	3	1	4	6	3	1	7	6	6	6	1
157	3	1	2	2	4	1	2	5	2	2	1	5
158	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	6