



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Factores asociados al acoso escolar: Una revisión
sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Corrales Bustos, Tania Katherine (ORCID: 0000-0001-7331-5183)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi madre Laura Bustos, que estuvo en todo tiempo apoyándome y dándome ánimo, fuerzas y el apoyo para la realización de este trabajo y así poder alcanzar el título profesional. Sin su empuje y perseverancia hubiera sido difícil lograrlo.

A mis hijas Luana Yeudiel y Fe Chantel, que son el motor principal que me lleva a seguir alcanzando mis sueños, con el fin que tengan la certeza que toda meta propuesta que se empieza se debe culminar, que nunca es tan tarde ni tan temprano como para no lograr objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que sigue dando soplos de vida a mí y a mi familia, a pesar de estas circunstancias tan difíciles de pandemia que vivimos.

A mis hijas, gracias por su paciencia y apoyo en que este trabajo esté impecable, y siendo ellas, más conocedoras de los programas cibernéticos, me ayudaron a realizar mis cuadros a perfección, ellas son el motor principal que me lleva a seguir alcanzando mis sueños con el fin que vean como ejemplo que todo lo que se empieza se debe culminar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Muestra y criterios de selección	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4. Método de análisis de la información	12
3.5. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Aspectos Metodológicos de Investigación, Muestra y Puntos de Corte	14
Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar.....	18
Tabla 3: País predominante sobre los factores asociados al acoso escolar.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de Flujo de estudios identificados, incluidos y excluidos ... 13

RESUMEN

La presente Revisión sistemática denominada Factores Asociados al Acoso Escolar nos presenta los resultados encontrados en 20 artículos científicos que estudiaron la variable en diversos países tanto de Latinoamérica como de Europa. Se utilizaron estudios tanto en español, inglés y portugués en su mayoría de corte descriptivo – cuantitativo. Los resultados nos muestran que tanto los factores Socioculturales como Psicológicos guardan gran importancia en la generación y mantención del acoso escolar, dentro de estos factores encontramos que la violencia dentro del medio familiar es uno de los principales motivantes para generar la conducta. Así también es estudio precisa que en España y Perú predominan los factores Psicológicos entre los que podemos encontrar, la baja Autoestima, depresión y rasgos de personalidad ligados al neuroticismo. Mientras que, en países de Colombia, Brasil, Cuba, Chile y México, los factores Socio Culturales son los más resaltantes.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Bullying, Factores Asociados

ABSTRACT

The present systematic review called Factors Associated to School Bullying presents us the results found in 20 scientific articles that studied the variable in diverse countries of Latin America and Europe. Studies in Spanish, English and Portuguese were used, most of them descriptive-quantitative. The results show that both sociocultural and psychological factors are very important in the generation and maintenance of school bullying, within these factors we find that violence within the family environment is one of the main motivators for generating behavior. This study also specifies that in Spain and Peru, psychological factors predominate among which we can find low self-esteem, depression and personality traits linked to neuroticism. While, in countries of Colombia, Brazil, Cuba, Chile and Mexico, the Socio Cultural factors are the most prominent.

Keywords. School Harrasment, Bullying, Associated factors

I. INTRODUCCIÓN

El bullying o acoso escolar es uno de los más grandes problemas que viene atravesando la comunidad educativa, pues este, no solo se produce dentro del aula sino también en los patios escolares y/o a través del ciber espacio. El último informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2019) el cual incluye países de todas las regiones con un aproximado de 144 participantes presenta información relevante y actual en relación a la violencia y el acoso que se da dentro de los centros educativos, además realiza a profundidad el análisis sobre la prevalencia y el impacto que tiene el acoso escolar en diferentes ciudades a nivel mundial y regional. Evidenciando que, de cada tres estudiantes (32%), uno ha sido víctima de acoso por parte de sus compañeros. El estudio nos muestra también que un número similar ha sido afectado por la violencia física. Se sabe que la intimidación física es la más común a excepción de Norteamérica y Europa, ciudades en donde la violencia psicológica ocupada el primer lugar. El acoso sexual es el tipo de maltrato que ocupa el segundo puesto en la mayoría de regiones. Es necesario mencionar que el maltrato escolar o bullying se da presenta en hombres como en mujeres sin excepción. Es de gran relevancia mencionar que el acoso físico se presenta con mayor frecuencia en los varones, mientras que el maltrato o la violencia psicológica se presenta con mayor continuidad en las mujeres. Además de ello, vemos un incremento en el ciberacoso y por teléfono móvil.

Entre los factores asociados al acoso escolar se encuentra la condición socioeconómica de los estudiantes y sus familias teniendo en cuenta los ingresos, el tipo de empleo y el nivel educativo de los progenitores, observándose que en las familias con menos recursos son dos de cada cinco estudiantes los que sufren de acoso escolar a comparación de las familias con mayores ingresos en donde las cifras disminuyen a uno de cada cuatro estudiantes (UNESCO, 2018).

En cuanto a los estilos de crianza se encontró que un 67.7% de estudiantes desarrollan conductas de agresores al formarse bajo un estilo autoritario, mientras que el 32.3% era criado bajo un estilo democrático – autoritativo y no manifestaba conductas relacionadas a ejercer agresiones ni ser víctima de acoso escolar (López & Ramírez, 2017).

Por otro lado, los estudios evidencian que los escolares con un menor nivel motriz, así como una baja condición para la práctica de actividades físicas o deportivas están más propensos a evitar o no participar activamente en actividades del curso de educación física dentro de centros educativos, lo que aumenta la posibilidad de sufrir acoso escolar principalmente por parte de sus compañeros que si desarrollan estas habilidades (Bejerot et al 2011).

La Violencia tanto psicológica como física dentro de un aula tiene un efecto nocivo en el desarrollo socioemocional, en la calidad de vida y en el rendimiento académico. Los menores que pasa por acoso escolar están más propensos a sentir que no pertenecen o que son extraños en el centro educativo, así mismo son más propensos a faltar a clase que aquellos que no sufren bullying. Los niños que son intimidados por sus compañeros tienen una mayor probabilidad de abandonar el colegio o dejar de estudiar al terminar el nivel secundario (Banco Mundial, 2019).

El primer estudio mundial realizado entre junio de 2017 y junio de 2018 en los cinco continentes demostró que los casos de acoso escolar han aumentado de manera exorbitante a comparación con los datos registrados en 1990 que para ese entonces eran los correspondientes a la última actualización que existía (Bullying Sin Fronteras, 2020).

Los estudios muestran que el país con mayor nivel de conductas

de acoso o violencia escolar es México, en donde 7 de cada 10 niños y adolescentes viven a diario algún de tipo de violencia escolar. Otros países que son importantes mencionar serían, Estados Unidos y China donde estudios recientes muestran que más del 50% de niños y adolescentes viven situaciones de acoso escolar (Bullying Sin Fronteras, 2020).

En Perú, durante el año 2019, el reporte nos muestra que más de 10 293 alumnos informaron formalmente haber pasado por algún tema relacionado con el maltrato o acoso escolar, en donde la violencia física, psicológica o sexual estuvo presente dentro del ambiente escolar, según el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (Siseve), del Ministerio de Educación creada en el año 2013. Los datos encontrados son alarmantes, pues representan cinco veces más de aquellos casos registrados durante el año 2014 que fueron 2 029 (Wayka, 2019).

Un dato importante nos muestra que casi el 50% de los casos reportados de acoso fueron realizados por personal del colegio, muchos de ellos fueron informados de manera anónima a docentes o parte administrativa, mientras que la otra mitad fue realizada por los propios estudiantes (Berríos, 2019).

El presente estudio, busca recopilar los artículos más recientes realizados entre los años 2010 y 2020 el cual pretende identificar los factores que se encuentran asociados al acoso escolar. Este estudio, identificó cómo los factores socioculturales, económicos y psicológicos afectan directamente esta conducta de riesgo. La cual cada día va en incremento, si bien, el presente año estos niveles han podido detenerse el ciberbullying aún se encuentra presente. La violencia y el acoso escolar en la actualidad son parte de un problema social y de salud, que viene alertando constantemente a los diferentes centros educativos y entidades responsables de la educación. Aunque la violencia siempre ha estado presente, las formas como puede presentarse son variadas, maltrato físico, exclusión social, abuso

sexual, entre otros. (García, Pérez & Nebot, 2010)

Basándonos en todo lo antes ya mencionado nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores asociados al acoso escolar en niños según los artículos científicos revisados? La presente investigación servirá como aporte metodológico, pues, recopilará información de diferentes estudios relacionados con el acoso escolar que permitan ver de manera amplia y precisa la realidad en la que se presenta el acoso escolar, y con ello establecer la continuidad que presentan los diversos factores encontrados en los diversos artículos, permitiendo con ello, ampliar el conocimiento sobre el acoso escolar; así mismo, a nivel teórico profundizaremos en los diferentes modelos que sustentan el acoso escolar buscando con ello conocer las temáticas principales que giran en torno a la variable. Finalmente, a nivel social, el estudio servirá como base para los centros educativos que podrán utilizarlo como guía, ante las diversas realidades que se presentan en los diferentes contextos socioculturales.

Ante todo lo mencionado, planteamos como objetivo general: Revisar los factores asociados al acoso escolar según artículos científicos primarios. Como objetivo específico pretendemos: Identificar la frecuencia de los factores asociados al acoso escolar, así como identificar los factores asociados al acoso escolar por país.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes investigados se encontró una revisión sistemática que para su elaboración revisó 169 artículos acerca de las repercusiones que tiene el acoso escolar en los diferentes ámbitos de desarrollo del estudiante, encontrando que este se ve afectado mayormente en el ámbito educativo (67.45%) pero también se ven repercusiones a nivel de salud a corto y largo plazo (31.36%). Así mismo, resalta que el acoso escolar se lleva a cabo bajo la modalidad de cyberbullying (1.19%) (Sanz & Molano,

2014).

Se encontró un estudio previo que analiza los resultados de 49 artículos referentes a los predictores de ser víctima de acoso escolar en educación primaria, encontrando que los principales son el sexo de los estudiantes, determinando que los niños están más expuestos que las niñas a sufrir bullying, La discapacidad física y emocional están relacionadas con ser víctima de violencia emocional (Suárez-García, Álvarez-García & Rodríguez, 2020).

En cuanto a la relación entre el acoso escolar y la actividad física en los estudiantes se examinó un estudio sistemático que revisa 19 artículos, en los cuales se evidencia que existe una mayor afectación en adolescentes, estudiantes del nivel secundaria que en los de primaria; siendo más perjudicados los que tienen sobrepeso u obesidad ya que son las principales víctimas del acoso escolar disminuyendo sus niveles de actividad física así como su participación en las clases de educación física (Castañeda et al 2020).

Los antecedentes nos muestran también una revisión sistemática en la que se utilizó 74 artículos para su elaboración, se abordaron las variables familiares relacionadas con el acoso escolar y cyberacoso, encontrando que las víctimas de acoso escolar tradicional poseen padres disfuncionales, autoritarios, punitivos o permisivos, baja armonía familiar, conflictos, escasa comunicación; donde reciben muchas críticas, así como bajo apoyo y atención parental o de sobreprotección; las víctimas de cyberacoso tienen padres rígidos o castigadores, existe disfunción familiar, así con un pobre apoyo por parte de los padres, los mismo que generalmente se muestran distantes y con vínculos emocionales negativos; los agresores de acoso escolar tradicional poseen padres autoritarios,

punitivos o permisivos, hogares disfuncionales, conflictos entre progenitores, violencia doméstica, reciben rechazo, crítica y poco afecto parental; los ciberagresores tienen padres autoritarios, negligentes o permisivos, y conflictos familiares. Como factores protectores se evidenció que los padres suelen tener una buena comunicación, se muestran democráticos y equilibrados, ante las dificultades familiares suelen solucionarlas a través del dialogo la unión familiar así como las interacciones que se dan dentro de ella facilitan la comunicación entre padres e hijos, Los padres suelen apoyar a sus hijos, ya que estos se muestran cercanos y fomentan el apego seguro (Machimbarrena, González – Cabrera, & Garaigordobil, 2018).

Respecto al concepto de la variable estudiada se sabe que el acoso escolar es una conducta que se presenta entre estudiantes en la que a pesar de gozar de los mismos derechos se observa la dominación de uno o varios de ellos que agreden a otros, percibidos como más débiles, estableciendo relaciones de dominio – sumisión por razones físicas, psicológicas, intelectuales, sexuales o de interacción social que se prolongan en el tiempo (García – Piña & Posadas – Pedraza, 2018).

Existen diferentes expresiones de acoso escolar como el maltrato físico entre estudiantes, el cual puede presentarse de manera directa por medio de empujones o golpes o de manera indirecta identificada a través de la acción de robar o esconder las cosas de otros estudiantes; otra manera de expresarse es por medio del maltrato psicológico, directamente por medio de burlas o insultos e indirectamente por medio de difundir rumores; por último, se puede expresar haciendo uso de la exclusión social, la cual también se manifiesta de manera directa a través de no permitir la participación en conversaciones y juegos o de forma indirecta con acciones como ignorar (Riuró, Ruiz & Tesouro, 2015).

En el acoso escolar se encuentran tres actores involucrados directamente, los cuales son: Las víctimas, aquellas personas que reciben las agresiones en sus diferentes modalidades, estas pueden ser pasivas o activas según la reacción que tengan frente a la situación de acoso escolar. Las primeras son las que generalmente no manifiestan reacción alguna frente al acoso escolar, aunque en determinadas oportunidades exhiben su miedo y el dolor que esto les causa mostrándose vulnerables; mientras que las segundas son aquellas que reaccionan violentamente, convirtiendo esta respuesta en justificación del acoso escolar que puede darse por el agresor inicial o por otros (Arango, 2014).

Seguidamente se encuentran a los agresores que son aquellos que ejecutan el acoso escolar generalmente hacia estudiantes con los que tiene diferencia de poder a su favor, existen tres tipos de agresores, los asertivos son quienes enmascaran su actitud intimidatoria con una apariencia de liderazgo a fin de manipular a otros para que cumplan sus órdenes; el agresor poco asertivo es aquel que realiza el acoso de manera directa y gracias a eso encuentra la aceptación dentro de un grupo; finalmente, el tercer tipo es el agresor víctima, hace referencia a aquel que ejerce agresiones a estudiantes con menor poder o grados inferiores a él pero a su vez es agredido por compañeros mayores (Arias, 2014).

Algunas características generales que presentan los diversos tipos de agresores son la falta de empatía por las emociones de sus víctimas, insensibilidad al dolor ajeno, así como la imposibilidad de sentir compasión y remordimiento por el acoso realizado. Los agresores generalmente no tienen un adecuado control de sus impulsos, se muestran agresivos y molestos, muchas de estas conductas fueron adquiridas los primeros años de vida, y está relacionado a las vivencias experimentadas por lo que suelen tener

tendencia a la crueldad, su carácter muchas veces suele volcarse a aquellos que la rodean, presenta una fuerte labilidad emocional (cambios de estado de ánimo), y si están frente a un equipo presentan un liderazgo de tipo autoritario y en algunos casos consumo de sustancias psicoactivas (Chaux, 2012).

Los terceros actores son los observadores, personas que ven las circunstancias de acoso escolar, estos pueden ser los mismos compañeros, docentes o hasta directivos del centro educativo y la manera de reaccionar que ellos tengan frente al acoso determina en gran medida el aumento o disminución de este (Cano-Echeverri & Vargas- González, 2018). Así como en el caso de las víctimas y los agresores, también existen tipos de observadores como el agresivo que es quién incita los actos de acoso; el observador neutro es quien no fomenta los actos de acoso pero tampoco actúa para mitigarlos y finalmente están los observadores asertivos quienes sí realizan acciones para evitar estas situaciones tratando de disminuir el acoso (Malpartida, G. Et al.; 2017).

Respecto a los factores que exponen a que los estudiantes estén más propensos a ser víctimas del acoso escolar se encuentra el tener un bajo nivel económico así como el ser inmigrante, características que ponen en evidencia que la desigualdad de origen e ingresos de los padres de familia juega un papel relevante en el estudiantado que se ve afectado por el bullying (Banco Mundial, 2019).

Los estudiantes que viven en una disfuncionalidad familiar severa están más expuestos a ser acosados que los que tienen una buena funcionalidad familiar, además tanto el trastorno de ansiedad como el depresivo presentan una alta relación con el acoso escolar en los estudiantes que los padecen; de la misma manera, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas están ampliamente

relacionados con el fenómeno anteriormente mencionado ya que a mayor acoso aumenta la presencia de los trastornos y el consumo de sustancias (Buendía, et al., 2016).

También encontramos factores asociados al acoso escolar según el rol que cumpla cada participante, por ejemplo: un factor de riesgo para el agresor es estar relacionado con el pandillaje, para la víctima los factores de riesgo son la normalización de los padres frente a la circunstancia de acoso por la que atraviesan los estudiantes o el tener un defecto físico y los factores de riesgo para el que es víctima/agresor son el gusto por programas televisivos con contenido violento y la necesidad de demostrar quién es el más fuerte dentro del centro educativo (Joffre – Velázquez, et al., 2011).

La teoría ecológica de los sistemas es la que sustenta la presente investigación, creada por Bronfenbrenner en 1979, donde presenta su enfoque ambiental de cuatro componentes: proceso, contexto, tiempo y persona. Este modelo propone que el ser humano se desarrolla mediante la interacción en los diferentes sistemas existentes (Couñago, 2019). Es así que los diferentes actores del acoso escolar se ven influenciados por distintos factores en el transcurso de su vida.

El microsistema es el primer sistema con el que la persona interacciona, el cual hace referencia al contexto más cercano e inmediato del ser humano, en el caso de los actores del acoso escolar este contexto incluye a la familia, los centros educativos de los que forman parte y las amistades. El segundo es el mesosistema, en este los estudiantes interaccionan dentro de grupos deportivos, la iglesia, el vecindario y otros ámbitos. Seguidamente se encuentra el exosistema, en el cual el estudiantado no participa directamente, pero si lo hacen los medios de comunicación principalmente que son los encargados de hacer eco de la problemática del acoso escolar,

así como de las leyes que sancionan este tipo de comportamientos y defienden los derechos humanos.

El cuarto sistema que compone esta teoría es el macrosistema, este incluye a los ya mencionados además de las creencias, los sistemas económicos y los patrones culturales con los que tienen relación los estudiantes, siendo estos muchas veces los desencadenantes del acoso escolar. Finalmente se encuentra el cronosistema, el cual hace referencia a la época en la viven los estudiantes considerando los avances tecnológicos de esta ya que es una fuente principal de donde los estudiantes pueden aprender los actos de acoso escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo teórica, la cual abarca trabajos que se componen de avances basados en teorías o en metodologías que se relacionan a un tema de investigación en específico, además de revisiones o investigaciones actuales en lo que no sea necesario hacer uso de datos empíricos. El estudio está basado en el diseño de revisión sistemática, donde se hará una revisión teórica de estudios primarios por lo que no se usarán procedimientos estadísticos para obtener los resultados de la investigación (Ato, López & Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

Se realizó una búsqueda bibliográfica de artículos de investigación científica a nivel internacional, encontrándose 1463 artículos relacionados con el Acoso escolar de los cuales quedaron 20 artículos seleccionados, los cuales se relacionaban directamente con los factores que generan el acoso escolar, estos artículos fueron seleccionados de las bases de datos ScienceDirect, Redalyc, Dialnet y Scielo.

Se recopilaron estudios entre los meses de Octubre y Noviembre del año 2020, seguidamente se recopilaron los artículos que considerarán los siguientes criterios de inclusión: Aquellos que fueron escritos en idioma inglés, español o portugués, que hayan sido publicados dentro del periodo 2013 – 2020, que hayan respondido a los términos de búsqueda: acoso escolar, maltrato escolar, factores, bullying y factors, que sean artículos con enfoque metodológico cuantitativo y tengan acceso abierto.

Fueron recuperados cuarenta documentos que tras realizar la lectura del resumen se determinó que estaban relacionados con el tema de investigación, no tenían enfoque metodológico cuantitativo o no eran de acceso abierto.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se trabajó en base al análisis documental ya que se realizó una investigación técnica. Este análisis nos permitió identificar, describir y presentar los artículos encontrados de forma ordenada y sistematizada. Con ellos logramos la recuperación de artículos de forma analítico-sintético. Siendo esto, un modo científico-informativo para el desarrollo del siguiente proyecto de investigación. (Dulzaides & Molina, 2004).

Para su mejor selección se hizo uso de una lista de cotejo, el cual es un instrumento estructurado que está organizada por una lista de criterios pre establecidos para la selección de los artículos. Esta lista de cotejo permitirá determinar si el artículo cuenta con cada uno de los criterios para ser incluido dentro del estudio, con ello se podrá realizar un análisis detallado de cada uno de los elementos o factores a investigar (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2019).

3.4. Método de análisis de la información

La recolección y análisis de la muestra se realizó a través de una base de datos en Excel, teniendo en cuenta los siguientes puntos: título, autores, año de publicación, método y diseño de estudio, tamaño de la muestra, instrumentos, variables asociadas, entre otros.

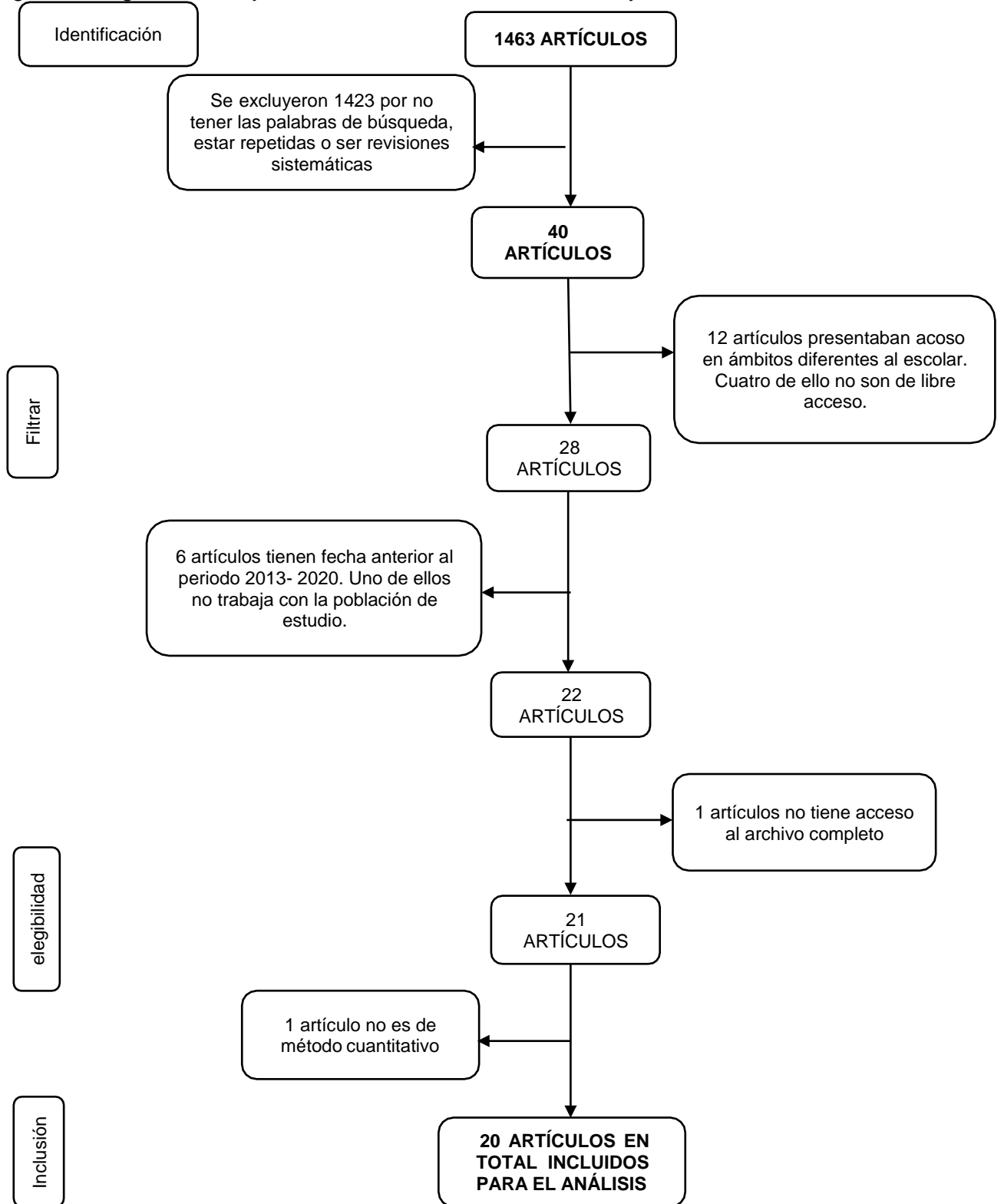
3.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación se tomó cuenta la integridad de los artículos primarios realizados, información que no será adulterada ni modificada; se evitó cualquier conflicto de intereses, mismo que fue respaldado por el código de ética profesional del psicólogo y la ley número 30702, en donde el artículo 26 tiene que la información de un estudio científico no debe incurrir en plagio o falsificación, evitando con ello la existencia de conflicto de intereses. Así mismo, se respetaron las normas internacionales de la Asociación Américas de Psicología (APA) respetando su aporte y autoría. Mencionamos también al artículo 65, quien sostiene que se deben incluir el nombre de los autores y contribuyentes, buscando ser reconocidos. Finalmente, se recurren a fuentes confiables y reconocidas internacionalmente evitando el uso de procedimientos o técnicas que no sean válidos científicamente (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

En la Figura 1 se visualiza el proceso detallado de la recolección de información pertinente para ejecutar el trabajo de investigación, empezando con 1463 artículos científicos de los cuales 1423 fueron excluidos y 20 acoplados para trabajar la Revisión Sistemática.

Figura 1: Diagrama de Flujo de estudios identificados, incluidos y excluidos



En la Tabla 1, se visualiza la cantidad exacta de artículos científicos seleccionados provenientes de diferentes revistas científicas, encontradas en diferentes buscadores en la cual la mayoría de esta investigación era de tipo correlacional y descriptiva.

Tabla 1: Aspectos Metodológicos de Investigación, Muestra y Puntos de Corte

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Santoyo, D; Frías, S	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Redalyc)	Exploratorio - descriptivo	Si	No	No	9182	México	Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia Escuelas de Educación Media Superior (eneiveems)	No	Si Reporta
García-Continente, X. Pérez-Giménez, A. Espelta, A. Nebot, M.	Gaceta Sanitaria (Scielo)	Transversal - Comparativo	Si	Si	No	3089	España	Encuesta FRESC (encuesta de factores de riesgo de salud y estilo de vida)	No	Si Reporta
Latorre-Santos, C. Pinilla-Moya, F. Morón, L. Tovar, J.	Revista Médica de Risaralda (Scielo)	Transversal - Descriptivo	Si	No	No	39004	Colombia	Encuesta de Comportamiento Sexual de Adolescentes Escolarizados en Bogotá (ECSAE)	No	<u>Si Reporta</u>
Botello, H.	Zona Próxima (Redalyc)	Descriptivo - Correlacional	Si	No	no	3688	Colombia	Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS)	No	No
Woolley, N. Macinko, J.	Pan American Journal of Public Health (Scielo)	Transversal - Comparativa	Si	No	No	102301	Brasil	Encuesta Nacional de Salud de los Escolares	No	No
Herrera-López, M. Romera, E. Ortega-Ruiz, R.	Revista Latinoamericana de Psicología (Scielo)	Correlacional	Si	No	Si	1931	Colombia	Medición del bullying: EBIPQ Medición del cyberbullying: Escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)	No	No
Montoya, R.	Revista Investigaciones	Correlacional	Si	No	No	154	Perú	Cuestionario para medir la agresividad	No	no

Tabla 1: Aspectos Metodológicos de Investigación, Muestra y Puntos de Corte (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
	Altoandinas (Dialnet)							premeditada e impulsividad en los adolescentes (CAPI – A)		
Polo del Río, M. León del Barco, B. Fajardo, F. Castaño, E. Palacios, V.	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional	No	No	No	700	España	Instrumento para Evaluar el Bullying (INSEBULL) Cuestionario Convivencia Escolar así como Cuestionario BFQ-NA (Big Five Questionnaire- Niños y Adolescentes)	No	No
Varela, R. Ávilab, M. y Martínez, B.	Psychosocial Intervention (Scielo)	Comparativa	Si	No	No	1723	España	Escala de Autoestima de Rosenberg Cuestionario de Evaluación de Autoconcepto en los Adolescentes, así como la Escala de la Soledad de la UCLA Escala de Satisfacción con la Vida Cuestionario de Evaluación de la Sintomatología Depresiva Cuestionario de Estrés Percibido Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar Escala de Clima Familiar Escala de Clima Escolar Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional Escala de Conducta Violenta en la	No	No

Tabla 1: Aspectos Metodológicos de Investigación, Muestra y Puntos de Corte (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Rodríguez, T. Ramos, O. Arahy, A. Larrosa, A. Ledón, M. Pajuelo, J. Martín Noé Grijalva	Revista Cubana de Enfermería (SciELO)	Transversal - Descriptivo	Si	No	Si - Estratificado	53 alumnos y 24 profesores	Cuba	Escuela Cuestionario de Apoyo Social Comunitario. cuestionario específico sobre violencia escolar (CUVE)	No	No
	Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" (Latindex)	Descriptivo - Correlacional	Si	No	No	355	Perú	Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE -IV) Inventario de autoestima de Coopersmith	No	No
Valdés, Á. Bautista, G. Vera, J. Herrera, J.	Psicología Iberoamericana (Redalyc)	Comparativa	Si	No	No	81	México	Cuestionarios de Caracterización de la violencia Escolar y de Percepción del clima familiar.	No	No
Mendoza, B. Maldonado, V.	CIENCIA e r g o - s u m (Redalyc)	Correlacional	Si	No	No	557	México	competencias en habilidades sociales y bullying	No	No
De La Villa Moral, M. Ovejero, A.	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional	Si	No	No	550	España	Escala EMBU-89 Escala de actitudes ante la agresión Social	No	No
Beltrán, Y. Torrado, O. Vargas, C.	Sophia (Redalyc)	Descriptiva	Si	No	No	1776	Colombia	Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia escolar, Forma A, Estudiantes	No	No
Erazo, O.	Psicogente (Redalyc)	Descriptivo - Transversal	Si	No	No	1300 estudiantes 513 padre 81 docente	Colombia	Lista de chequeo Mi Vida en la Escuela Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia CAHV-25	No	No
Garaigordobil, M.	Psychosocial Intervention (Science Direct)	Correlacional	Si	No	No	3026	España	Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas Escala de Problemas de Conducta	No	No

Tabla 1: Aspectos Metodológicos de Investigación, Muestra y Puntos de Corte (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Ortega, J. Buelga, S. Cava, M. Torralba, E.	Revista de Psicodidáctica (ResearchGate)	Comparativa	Si	No	No	1062	España	Test Cyberbullying Conflictalk Escala de Agresiones por medio del Teléfono celular e Internet, Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes, Escala de Conducta Violenta en la Escuela Evaluación PIRLS	No	No
Gil, J. Clares-López, J.	Procedia - Social and Behavioral Sciences (ScienceDirect)	Descriptiva	Si	No	No	4300	España		No	No
García-Hermoso, A. Oriol-Granado, X. Correa-Bautista, J. Ramírez-Vélez, R.	International Journal of Clinical and Health Psychology (ScienceDirect)	Correlacional	Si	No	No	7714	España	Bully / Victim Cuestionario Físico Aptitud Evaluación	No	No

En la Tabla 2, se visualiza que los factores socioculturales y los psicológicos son los más frecuentes que se presentan en los artículos seleccionados de la investigación por medio de las plataformas de búsqueda científicas utilizadas sobre factores asociados al acoso escolar.

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
1	Santoyo y Frías, (2014)	Las experiencias de violencia en los diferentes contextos presentan mayor poder explicativo en la implicación de los alumnos en el acoso escolar		
2	García, Pérez, Espelt y Nebot (2013)			Las víctimas y/o agresores ejecutaban más conductas antisociales y mostraban sobrepeso.
3	Latorre, Pinilla, Morón y Tovar (2013)	Doscientas setenta y dos alumnas estaban en etapa de embarazo al momento de ejecutar la encuesta; de las cuales el 10,3% estudiaba en colegios privados. La acción de intimidación más apreciada: los maestros dicen en público que las alumnas cometieron un gran error al quedar embarazadas.		
4	Botello (2016)			Niños con problemas de Aprendizaje en la Lecto Escritura: 33,65% de los alumnos evaluados han sido víctimas de acoso escolar en promedio cuatro veces mensual, así mismo el 33% de los alumnos fueron una vez al mes.
5	Woolley y Macinko (2018)	Las posibilidades de consumo de sustancia en los perpetradores del acoso y los que eran a la vez agresores y víctimas, respectivamente, obtuvieron valores más altos en comparación con aquellos que no eran autores del acoso. Las probabilidades de consumo acompañadas de las		

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar (Continuación)

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
		<p>sustancias también alcanzaron valores muy altos entre los autores exclusivos y los autores víctimas. La victimización exclusiva se agrupó con un incremento del 14% en las probabilidades de consumo de cualquier sustancia.</p>		
6	Herrera, Romera y Ortega (2017)	<p>El análisis predominante reveló que el 23.4% de los estudiantes eran víctimas, el 4.5% agresores y el 14% agresores victimizados. Los implicados totales fueron del 41.9%. El 10.7% fue cibervíctima, el 2.5% ciberagresor y el 5.5% ciberagresor victimizado. Así mismo el 18,7 % fue la implicación global en cyberbullying.</p>		<p>Existe relación directa entre la escala de Agresividad Premeditada y el factor Falta de integración social, del mismo modo se evidenciaron correlaciones directas entre la escala de Agresividad Premeditada y los factores de Intimidación, Victimización, Solución moral, Constatación del Maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y Acoso Escolar total, encontramos también correlación directa entre la escala de Agresividad premeditada y el factor Red social; finalmente en el 2do indicador existe correlación directa entre la escala de Agresividad Impulsiva con los factores de Intimidación, Victimización, Red social, Solución moral, Falta de integración social, Constatación del maltrato, Identificación</p>
7	Montoya (2014)			

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar (Continuación)

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
8	Polo, León, Fajardo, Castaño y Palacios (2014)			de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y la escala general de Acoso Escolar. Se concluyó que valores altos de victimización en el acoso escolar, tendrían también porcentajes altas en Neuroticismo e Inestabilidad emocional.
9	Varela, Ávila y Martínez (2013)			Los adolescentes con altos valores de violencia escolar alcanzaron superiores valores que los adolescentes con baja violencia en soledad, depresión, estrés, comunicación agresiva y evitativa con la madre y el padre, conflictos entre familiares y actitudes de transgresión. Así mismo, las alumnas con alto nivel de violencia revelaron altas puntuaciones en autoestima académica, siendo empáticas y estatus sociométrico y bajos en comunicación con el padre y participación comunitaria que los varones.
10	Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015)	Se encontró que los causantes de conducta violenta en los factores de riesgo psicosociales en 53 alumnos son: los padres alcohólicos (15); violencia y situaciones inadecuadas intrafamiliar (13), así mismo en la entrevista a maestros: 19 reporta que el vínculo familia-escuela es inapropiado, 18 reportan la inadecuada disciplina. Del mismo modo el 70,8 %; reportaron que existe mala relación entre compañeros.		
11	Pajuelo y Noé (2017)			Existe una relación negativa baja e inversa y altamente significativa entre la autoestima y los factores de acoso escolar, lo que deduce

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar (Continuación)

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
12	Valdés, Bautista, Vera y Herrera (2013)			<p>que mientras el acoso escolar vaya en aumento, menor será la autoestima en los estudiantes.</p> <p>Reveló que alumnos que realizan bullying presentan menor promedio en sus calificaciones y mayores problemas de disciplina, así mismo éstos se encuentran en frecuencia más altas en familias diferentes a las nucleares, con desajuste psicosocial y familiar.</p>
13	Mendoza y Maldonado (2016)			<p>Los resultados describen cuatro tipos de alumnos (víctima, víctima/agresor en violencia escolar y bullying y el alumnado que no se involucra). Se muestra que los alumnos que no participan en episodios de violencia presenta mayores habilidades sociales que los alumnos que sí se involucran. Los alumnos de primaria presentan mayor riesgo de ser victimizados pudiendo ser tanto hombres como mujeres.</p>
14	De La Villa y Ovejero (2014)			<p>Los resultados confirman que los alumnos que presentan actitudes más favorables frente a la violencia entre pares revelan un clima familiar más conflictivo y reportan de ser castigados con mayor frecuencia de agresiones físicas más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores problemas de comunicación y menor comprensión y apoyo psicosocial.</p>
15	Beltrán, Torrado, Vargas (2016)	Los resultados revelan que hay predominancia de victimización en cuanto		

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar (Continuación)

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
16	Erazo (2017)	<p>al hostigamiento escolar perpetrado de manera personal y de hostigamiento escolar mediante medios virtuales.</p> <p>Se corrobora la presencia de intimidación física con un 38 % y psicológica con el 68.6 % en estudiantes, con diversos tipos y diferencias según el género. Además, el 35.1 % de docentes y 31.4 % de los padres manifiestan la existencia de esta figura en su institución.</p>		
17	Garaigordobil (2016)			<p>Los adolescentes y jóvenes cualquiera sea el sexo y que presentan conducta antisocial con promedios altos revelaban significativamente mayores estrategias violentas para resolver situaciones sociales de conflicto, y mayor nivel de involucración en situaciones de bullying y cyberbullying en cualquiera de sus roles, así mismo, las mujeres con promedios altos en conducta antisocial usaban más estrategias cooperativas para resolver conflictos</p>
18	Ortega, Buelga, Cava y Torralba (2017)	<p>Los resultados revelan efectos principales de las variables grupo y sexo. Los ciberagresores severos presentan mayor rechazo hacia la autoridad institucional, infracción de normas y conductas violentas directas y entre pares. Los alumnos varones tienen actitudes más propicias hacia la transgresión de normas y participan más que las mujeres en conductas violentas escolares directas. Los análisis de regresión muestran que las variables estudiadas predicen el cyberbullying.</p>		

Tabla 2: Frecuencia de Factores Asociados al Acoso Escolar (Continuación)

N°	AUTOR	FACTORES ASOCIADOS		
		SOCIOCULTURALES	ECONÓMICAS	PSICOLÓGICOS
19	Gil y Clares (2014)	En inmigrantes ocurre con mayor frecuencia en burlas e insultos, afectan semanalmente al 27,53% de estos estudiantes, seguido de la difusión de mentiras, con un 23,88%, y la exclusión de juegos con un 18,67%. Las conductas de menor incidencia que estos estudiantes son robos o verse obligados a hacer cosas que no quieren hacer, más del 10% de los estudiantes sufrieron esta semana.		
20	García, Oriol, Correa y Ramírez (2016)	Los niños y niñas que fueron clasificados como aptos (nivel saludable de CRF) mostraron un menor acoso tradicional comparado con sus contrapartes no aptas. Además, un nivel favorable de CRF podría ser un factor protector del acoso tradicional entre los jóvenes con obesidad y/o sobrepeso comparado con sus compañeros con sobrepeso / obesos que no están en forma.		

En la Tabla 3, se evidencia que España es el país más predominante de los artículos seleccionados de la investigación con relación a los factores asociados al acoso escolar.

Tabla 3: País predominante sobre los factores asociados al acoso escolar (Continuación)

NRO	AUTOR	PAÍS	FACTORES ASOCIADOS		
			SOCIO CULTURALES	ECONOMICOS	PSICOLOGICOS
1	Santoyo, Frías, (2014)	México	X		
2	García, Pérez, Espelt y Nebot (2013)	España			X
3	Latorre, Pinilla, Morón y Tovar (2013)	Colombia	X		
4	Botello (2016)	Colombia			X
5	Woolley y Macinko (2018)	Brasil	X		
6	Herrera, Romera y Ortega (2017)	Colombia	X		
7	Montoya (2014)	Perú			X
8	Polo, León, Fajardo, Castaño y Palacios (2014)	España			X
9	Varela, Ávila y Martínez (2013)	España			X
10	Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015)	Cuba	X		
11	Pajuelo y Noé (2017)	Perú			X

Tabla 3: País predominante sobre los factores asociados al acoso escolar (Continuación)

NRO	AUTOR	PAÍS	FACTORES ASOCIADOS		
			SOCIO CULTURALES	ECONOMICOS	PSICOLOGICOS
12	Valdés, Bautista, Vera y Herrera (2013)	México			X
13	Mendoza y Maldonado (2016)	Mexico			X
14	De La Villa y Ovejero (2014)	España			X
15	Beltrán, Torrado, Vargas (2016)	Colom- bia	X		
16	Erazo (2017)	Colom- bia	X		
17	Garaigordobil. (2016)	España			X
18	Ortega, Buelga, Cava y Torralba (2017)	España	X		
19	Gil y Clares (2014)	España	X		
20	García, Oriol, Correa y Ramírez (2016)	España	X		

V. DISCUSIÓN

La presente investigación es una revisión sistemática, la cual ha sido realizada de una manera meticulosa por diversos artículos científicos originario de revistas confiables y tuvo como objetivo principal revisar artículos en los que se identifiquen los diversos factores que se relacionan con el acoso. Así mismo, se recopilaron los artículos que cumplían con los siguientes criterios de inclusión: aquellos que fueron escritos en idioma inglés, español o portugués, artículos que hayan sido publicados dentro del periodo 2013 – 2020 y sobre todo que hayan respondido a los términos de búsqueda los cuales son acoso escolar, maltrato escolar, factores, bullying y factors, del mismo modo, que sean artículos con enfoque metodológico cuantitativo y tengan acceso abierto, pues era importante definir con claridad los criterios de inclusión y exclusión de los estudios de esta revisión, y que estos sean lo más objetivos posible (Pértega y Pita, 2005)

Para entender mejor la variable en estudio es necesario tener en cuenta que el Acoso escolar, es una forma de violencia que se dá en los centros educativos y que afecta tanto física como psicológicamente a los alumnos, además puede entenderse como toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa (Andrés, Carrasco, Oña, Pérez, Sandoval y Sandoval, 2015).

Para la selección de la muestra se elaboró un flujograma el cual permitió identificar las diferentes características de importancia para identificar si el artículo podía ser incluido dentro de la muestra, de esta primera selección, se excluyeron 1463 por no tener las palabras de búsqueda, estar repetidas o ser revisiones sistemáticas, así también se excluyeron 12 artículos que presentaban acoso en ámbitos diferentes al escolar y 4 de ello no eran de libre acceso. Por otro lado 6 artículos también fueron excluidos por tener fecha anterior al periodo 2013- 2020. Uno de ellos no trabaja con la población en estudio y finalmente 1 archivo no tenía la información completa y otro de ellos fue excluido por no responder al método cuantitativo. Tal como lo señala el manual de Cochrane, se seleccionaron artículos que brindaban datos relevantes para la población en la cual el acoso está presente, además de ello los artículos utilizan la variable de manera clara y precisa y permitiendo con ello la toma de decisiones (Cochrane 2011).

De esta manera se entiende que en este estudio de investigación se revisaron 1463 artículos de los cuales fueron seleccionados 20 de ellos que cumplían con los criterios de Inclusión y exclusión, todos ellos perteneciente a países de Latinoamérica y Europa.

En cuanto a los aspectos metodológicos los artículos científicos se adquirieron de diversas revistas indexadas las mismas que se encuentran entre las bases de datos de mayor prestigio tales como Scielo, Science direct, Dialnet, Redalyc, Research Gate y Lindex. Las diferentes bases de datos son manejadas como fuentes de información (Brocos, 2009).

Es necesario mencionar que los 20 artículos revisados reportaron tipo de muestreo, el mismo que concede al investigador poder determinar criterios para escoger su muestra de una delimitada población para ser analizada (López, 2004), los mismos que responden a estudios de tipos cuantitativo siendo un 40% de las investigaciones estudios de tipo correlacional (8) este diseño nos permitió investigar la relación funcional de cada variable (Ato, López, y Benavente, 2013), un 30% reportaron que es de tipo comparativo (6), donde este tipo de diseño es muy considerado como un procedimiento inherente en toda investigación científica (Grosser 1973; Laswell 1968; Almond 1966, citados por Nohlen, 2003) y un 30% de la investigación es de tipo descriptivo transversal (6), el cual plantea la relación entre diversas variable (Ortiz, 2004).

Los artículos seleccionados son procedentes de Latinoamérica y Europa, hallándose que el 40%, es decir 8 de los trabajos, pertenecen al país de España; el 25%, 5 de los trabajos, pertenecen al país de Colombia; México con una participación del 15%, con 3 investigaciones; Perú con un 10%, correspondiente a 2 trabajos; mientras que Brasil y Cuba con un 5% que responde a un artículo cada uno de ellos.

Dentro de los instrumentos para evaluar el acoso escolar, la mayoría de los estudios utilizó escalas elaboradas por el propio país que evalúan diferentes contextos y ambientes donde se presenta el acoso escolar, además de ello algunos estudios utilizaron pruebas psicológicas válidas y confiables que les permitieron obtener los resultados entre los que tenemos al EBIPQ que sirve

para medir el Bullying y además se utilizó para medir el cyberbullying la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, se hizo uso también del conocido Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI – A) y el INSENBULL, Instrumento para la Evaluación del Bullying. Del mismo modo se usó El Cuestionario de Convivencia Escolar Cuestionario BFQ-NA (Big Five Questionnaire- Niños y Adolescentes).

Así mismo, en relación a los niveles de corte si bien consideramos de gran importancia el realizar estudios en donde se especifiquen algunas características particulares de niños que sufren o no acoso escolar, el 75% de los artículos revisados no presentan punto de corte, sin embargo el 15% sí reportan puntos de corte (Santoyo y Frías, 2014; Garcia, Pérez, Espelt y Nebot 2013; Latorre. Pinilla, Morón y Tovar, 2013), donde nos resaltan factores que influyen en el acoso escolar tanto psicológicos como socioculturales, siendo este dato de gran importancia, lo cual es corroborado al revisar los datos de la plataforma SISEVE del Ministerio de educación pudiendo observar que más de 10293 casos han sido reportados formalmente según el tema de maltrato o acoso escolar pero ninguna de ellos hace relación a las características de los niños que fueron maltratados, con esto podemos ver que si bien el acoso escolar está visto de una manera general es necesario verlo de manera más específica para determinar quiénes son los niños que están más expuestos al bullying.

En referencia al primer objetivo, identificar la frecuencia de los factores asociados al acoso escolar, los resultados nos muestran que tanto los factores socio culturales como los factores psicológicos están presentes en un 50% cada uno en el acoso escolar (Santoyo y Frías, 2014; Garcia, Pérez, Espelt y Nebot 2013; Latorre. Pinilla, Morón y Tovar, 2013; Botello, 2016; Woolley y Macinko, 2018; Herrera, Romera y Ortega, 2017; Montoya, 2014; Polo, León, Fajardo, Castaño y Palacios, 2014; Varela, Ávila y Martínez, 2013; Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón 2015; Pajuelo y Noé, 2017; Valdés, Bautista, Vera y Herrera, 2013; Mendoza y Maldonado, 2016; De La Villa y Ovejero, 2014; Beltrán, Torrado, Vargas, 2016; Erazo, 2017; Garaigordobil. 2016; Ortega, Buelga, Cava y Torralba, 2017; Gil y Clares, 2014; García, Oriol, Correa y Ramírez, 2016), mismos que pueden presentarse en victimarios como en víctimas. Esto se

evidencia mediante la observación de patrones repetitivos presentes en ambos participantes del ciclo del acoso escolar, en los primeros, es decir los victimarios, prima la predisposición a la violencia por motivos psicológicos y de personalidad, y un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma, mientras que en los segundos actores, las víctimas, se observan que generalmente actúan como sujetos pasivos e indefensos frente a las situaciones de acoso escolar por las que atraviesan (Universidad Internacional de Valencia, 2016).

Dentro de los factores socioculturales encontramos que prevalecen, aquellos menores que viven en ambiente violentos o en familias que presentan violencia intrafamiliar, modelos inadecuados de familia, vivir con padres alcohólicos o conductas adictivas también son un botón activador del acoso escolar. Así también encontramos que aquellas menores que están expuestas a un inicio temprano de la vida sexual o consumen sustancias psicoactivas, de la misma manera se encuentran más frágiles ante esta situación (Santoyo y Frías, 2014; Latorre, Pinilla, Morón y Tovar, 2013; Woolley y Macinko, 2018; Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón 2015; Ortega, Buelga, Cava y Torralba, 2017; Gil y Clares, 2014; García, Oriol, Correa y Ramírez, 2016)

Así mismo, en diferentes investigaciones los factores psicosociales encontrados con mayor frecuencia son problemas como el de la aversión a los ambientes en donde se desarrolla el acoso, pobre desempeño académico, desarrollo de conductas de acoso hacia otras personas para sentirse liberado de la presión mediática, entre otros (Carabalí, Daza y Saumet, 2018). Este dato guarda relación con lo encontrando en una revisión sistemática acerca de las repercusiones que tiene el acoso escolar en los diferentes ámbitos de desarrollo del estudiante, donde se muestra que mayormente está afectando en el ámbito educativo (67.45%) pero también se ven repercusiones a nivel de salud a corto y largo plazo (31.36%). Así mismo, resalta que el acoso escolar se lleva a cabo bajo la modalidad de cyberbullying en 1.19% (Sanz & Molano, 2014).

Por otro lado los factores psicológicos asociados al acoso escolar dentro de los artículos revisados mencionan que las conductas antisociales, el sobrepeso, los problemas en el aprendizaje en especial de la lecto-escritura, niveles altos de

agresividad, así como la intimidación, puntajes altos de victimización, características de personalidad que van desde la inestabilidad emocional hasta el neuroticismo, conflictos familiares, así como menores con baja autoestima, existencia de niveles de depresión, estrés, mala comunicación parental, actitud negativa ante las normas y la moral (transgresión), van a generar mayor tendencia a formar parte de la lista de víctimas o victimarios que generan el acoso escolar (García, Pérez, Espelt y Nebot 2013; Montoya, 2014; Botello, 2016; Polo, León, Fajardo, Castaño y Palacios, 2014; Varela, Ávila y Martínez, 2013; Pajuelo y Noé, 2017; De La Villa y Ovejero, 2014; Garaigordobil, 2016)

En relación a esto las investigaciones demuestran que los factores psicológicos que más se encuentran relacionados con la variable son la pérdida de autoestima, fobias, ansiedad, depresión, agresividad, culpabilización y poca empatía (Simón, Fuentes, Garrido, Serrano, Larrañaga y Yubero, 2018)

Todos estos factores influyen directamente en el acoso escolar. Los que más intervienen en estas situaciones consisten en los modelos educativos que son un referente para los estudiantes, la ausencia de valores, de límites y reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia; además, se debe tener en cuenta que cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a ponerlo en práctica cuando lo vea oportuno o necesario (Senovilla, 2020).

Es necesario tener en cuenta que existen varios participantes en el acoso escolar, las víctimas, los agresores y los observadores. Estos personajes son principalmente los participantes del ciclo del acoso escolar pero a su vez están caracterizados por poseer diferentes tipos de roles según el papel que desempeñen en este fenómeno como lo son las víctimas sumisas y las agresivas, los agresores pueden ser acosadores asertivos, acosador poco asertivo y acosador víctima y en cuanto a los observadores se conocen también tres tipos que son el provocador, el pasivo y el asertivo, se conoce que este último posee mejores habilidades sociales (Cano-Echeverri y Vargas-González, 2018)

Los grupos que corren mayor riesgo son los niños de primaria y no hay diferencia de sexo, siendo ambos, parte de esta conducta (Mendoza y Maldonado, 2016). Si bien es cierto el acoso escolar se presenta tanto en estudiantes varones como en mujeres si existen diferencias en la manera de manifestarse en cada uno de ellos, se puede observar que en los varones se identifica más con un acoso físico, y las mujeres mediante una agresividad más emocional o acoso denominado también psicológico. (Ruíz, 2016).

Los jóvenes que sufren acoso escolar presentan una característica que debemos tomar en cuenta y es que muchos de ellos pasan por castigo físico dentro del medio familia, así como de violencia psicológica por medio de los padres mismo que afectan la comunicación y la comprensión en los aspectos psicosociales. Diversas investigaciones señalan la relevancia de una comunicación abierta entre padres e hijos como factor protector ante la victimización en el acoso escolar, así mismo es importante mejorar la comunicación familiar para que los estudiantes consideren la opción de aplicar una comunicación asertiva cuando tengan la necesidad de resolver alguna circunstancia en lugar de utilizar las agresiones en sus diferentes tipos hacia sus compañeros (Yubero, Larrañaga y Navarro, 2014). Este dato guarda relación con una revisión sistemática que nos muestra que en cuanto a la relación entre el acoso escolar y la actividad física en los estudiantes se examinó un estudio que revisa 19 artículos, en los cuales se evidencia que en relación a esas 2 variables existe una mayor afectación en adolescentes, estudiantes del nivel secundaria que en los de primaria; siendo más perjudicados los que tienen sobrepeso u obesidad ya que son las principales víctimas del acoso escolar disminuyendo sus niveles de actividad física así como su participación en las clases de educación física (Castañeda et al 2020).

Es necesario hablar también del hoy denominado Cyber bullying, dato de gran relevancia y es necesario conocerlo, pues va tomando realce en todos aquellos medios o factores que rodean al acoso escolar. El Acoso escolar tiene diferentes tipos o variantes teniendo en consideración el medio por el cual se realiza, es así que en los últimos años el cyber acoso escolar ha ido en aumento debido a que se relaciona directamente con el uso descontrolado y sin supervisión del uso de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes para enviar mensajes

negativos a compañeros, atacando su autoestima o amenazando la integridad de los mismos. (Arámbulo, 2015). Así mismo, las investigaciones del Ciberbullying en cuanto al genero revelan que éste va manteniendo tendencia mundial encontrándose que los chicos están más implicados en todos los roles que las chicas (López y Orpinas, 2012; Rodríguez, Grave, de Oliveira y Noguira, 2016; Spelage, Holt y Henkel, 2003); respecto a la edad, sobresalen los escolares de 14 y 15 años como los más implicados en los roles de bullying y ciberbullying, siendo estas edades las que son de mayor riesgo de participación en fenómenos de violencia interpersonal en cualquiera de sus formas (Zich et al.,2015)

Todos estos resultados obtenidos, presentan cierto parentesco con resultados encontrados en investigaciones (Sanz & Molano, 2014) ya que estos señalan que el ámbito educativo siendo una de sus modalidades el ciberbullying es el que mayor predominan dentro del acoso escolar. Así mismo también podemos fundamentarlo a partir de los principios de la teoría de Bronfenbrenner (1979), sobre los postulados de que la violencia es el resultado de la interacción entre sistemas de la sociedad (microsistema, mesosistema, exosistema, o sociedad y Macrosistema), en donde la investigación se identificaron la participación de la familia como microsistema y el contexto escolar como mesosistema. Ambos, en su interacción disfuncional arrojarían como resultado la presencia de actos de violencia escolar en los adolescentes de Latinoamérica y Europa.

Posteriormente y dando respuesta al segundo objetivo, identificar los factores asociados al acoso escolar por país, encontramos que España es el país más predominante de nuestra investigación, en el que destacan en un 78% los factores psicológicos (García, Pérez, Espelt y Nebot 2013; Polo, León, Fajardo, Castaño y Palacios, 2014; Varela, Ávila y Martínez, 2013; De La Villa y Ovejero, 2014; Garaigordobil. 2016), del mismo modo destacan en este factor los países de México con un 67 % (Valdés, Bautista, Vera y Herrera, 2013; Mendoza y Maldonado, 2016) y Perú con un 100% de sus estudios que también se encuentra predominando el factor psicológico (Montoya, 2014; Pajuelo y Noé, 2017) los cuales se presentan como generadores del acoso escolar en donde podemos observar la baja autoestima, conductas antisociales, falta de

habilidades sociales, niños con problemas de aprendizaje, entre otros. Por otro lado en países como Colombia el factores que predomina al hablar de acoso escolar son los relacionados con el aspecto sociocultural en un 80% (Latorre, Pinilla, Morón y Tovar, 2013; Herrera, Romera y Ortega, 2017; Beltrán, Torrado, Vargas, 2016; Erazo, 2017), en este mismo factor y en un 100% de sus estudios encontramos a los países de Brasil (Woolley y Macinko, 2018) y Cuba (Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón 2015), los mismos que responden a diversos subfactores tales como violencia familiar, ambientes sociales inadecuados, transgresiones de reglas y normas, así como burlas y menosprecios ante el aspecto físico del menor.

En el país Europeo la inspección educativa de Extremadura documentó 188 casos, la de Madrid 83 y la de Aragón 63, es decir, un 0.27, un 0.3 y un 0.1% del alumnado en edad escolar respectivamente es víctima de acoso escolar entre los años 2017 y 2018, así mismo el 24,7% de las víctimas había sufrido ciberacoso y el 86,9% de ellas también sufrieron acoso escolar fuera del centro educativo, además de haber sufrido dentro del mismo (Amnistía internacional, 2019) Estos resultados donde se verifica que en la mayoría de países de latinoamerica hay presencia de acoso escolar, lo podemos corroborar con una investigación hallada en países de América Latina, donde se encontró un estudio que examina a 91.223 estudiantes de los países de Colombia, Brasil, Cuba, Chile y México, encontrando que el 51,1% de los estudiantes dicen haber sido víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2011).

Cabe mencionar que, de los trabajos revisados, el 65% de ellos realizaron sus estudios con poblaciones mayor a los 1000 participantes asegurando con ellos que los datos obtenidos pudieran ser replica en diferentes contextos.

Finalmente, tomando interés en todo lo anterior mencionado, esta revisión sistemática ofrece diferentes contribuciones sobre todo en el área psicológica, siendo el mismo un estudio meticuloso de los indicadores de factores asociados al acoso escolar ha demostrado cuales es la frecuencia y cuáles son los factores asociados por país, del mismo modo encontramos estudios en donde se trabajó

con docentes y padres de familia, permitiendo con ello involucrar a los diferentes actores del Acoso. Así mismo, en la presente investigación se evidencia la existencia de escasas investigaciones de revisión sistemática sobre acoso escolar. Ante esta realidad consideramos necesario ampliar los estudios donde se involucren no solo a los estudiantes si no también es necesario trabajar de manera coordinada con la participación activa de los padres y maestros, pues ellos son los modelos y las guías de los estudiantes y serían el refuerzo para la mejora de conductas de todos los protagonistas que intervienen en el acoso escolar.

VI. CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática, se puede concluir que los factores que predominan en Europa y Latinoamérica son los socio culturales y Psicológicos.

Los alumnos que sufren Acoso escolar en su mayoría provienen de hogares disfuncionales o aquellos que pasan por cuadros de violencia, los cuales están expuestos a situaciones de riesgo, o tienen mayor tendencia al consumo de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, encontramos que en los países de España, México y Perú predominan los factores Psicológicos entre los que podemos encontrar, la baja Autoestima, depresión y rasgos de personalidad ligados al neuroticismo, mientras que, en los países de Colombia, Brasil y Cuba predominan los factores Socio Culturales.

VII. RECOMENDACIONES

Motivar a los profesionales de la salud a realizar estudios que den a conocer las realidades que presentan las personas que sufren el Acoso escolar, tanto en Víctima como en Víctimarios, sin descuidar el ambiente familiar que es el primer eslabón que guía a los alumnos en el desarrollo de su personalidad.

Ampliar en estudios de Revisión sistemática, así como cuantitativos, que permitan reconocer cual es la función de la familia en la presencia del Acoso, y como podrían ayudar en la prevención del mismo.

Se recomienda realizar estudios de tipo cuantitativo que permitan conocer los recursos emocionales con los que cuentan tanto los padres de familia como los docentes para poder prevenir y disminuir el Acoso escolar.

Generar programas de Control de impulsos y manejo del estrés con el fin de buscar una solución más oportuna a esta conducta que está dejando muchas cicatrices en los jóvenes adolescentes.

Promover en los centros educativos una cultura de paz donde prevalezcan los valores e integren a los docentes y padres de familia en el fortalecimiento de estos temas.

Dentro de la normativa dada por los ministerios de educación de cada país se debe considerar actividades y espacios para la formación de valores en los alumnos, así como también entre alumnos y docentes, enseñando técnicas de afrontamiento positivas, de resolución de conflictos puestas su base en el diálogo, empatía y negociación, inhibiendo las resoluciones agresivas para la resolución de conflicto.

Hacer intervenciones a partir de modelos ecológicos y globales que los acepten integralmente y actué sobre la convivencia directa pero también sobre la ciber convivencia, sin que esto impida realizar acciones específicas para cada uno de manera independiente.

Generar herramientas psicológicas óptimas para implementarlas en el trabajo de los menores Víctimas y Victimarios, cuidando los diversos factores que influyen en la generación de la conducta.

Que la muestra realizada en este presente estudio sea un modelo para continuar corroborar estos resultados mediante medidas repetitivas en amplios periodos de tiempo.

Realizar a nivel nacional estudios anuales reportados por el estado, donde se pueda visualizar los factores que más inciden en el acoso escolar de su país, así como también la relación de las características de los niños que fueron maltratados, y así poder reconocer el acoso escolar no solo de una manera general sino también de una manera más específica para determinar quiénes son los niños que están más expuestos al bullying y así hacer trabajos integrales con los mismos.

REFERENCIAS

- Amnistía internacional. (5 de junio de 2019). España: acoso escolar, un problema invisible que precisa un sistema de denuncias útil de verdad. Recuperado de <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/noticias/noticia/articulo/espana-acoso-escolar-un-problema-invisible-que-precisa-un-sistema-de-denuncias-util-de-verdad/?fbclid=IwAR325q3gzmvMbjpjYX0I8vPHp37Yqy-fvOAzBdcC7KxmGdWWtovW666YI58>
- Andrés, L. Carrasco, F. Oña, A. Pérez, S. Sandoval, E y Sandoval, M. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador: Violencia entre pares en el sistema educativo. Ecuador: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
- Arámbulo, M. (2015). Análisis del ciberbullying como problema Social y propuestas de charlas educativas en Colegios del cantón balao (Tesis de licenciatura), Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Arango, A. (2014). El bullying y la relación entre los implicados (víctimas, victimarios y espectadores) (Tesis de licenciatura), Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Arias, W. (2014). ¿Qué es el bullying?: los actores, las causas y los principios para su intervención. Rev. psicol. Arequipa, 4(1), 11-32. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275346100_QUE_ES_EL_BULLYING_LOS_ACTORES_LAS_CAUSAS_Y_LOS_PRINCIPIOS_PAR_SU_INTERVENCION
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29(3) 1050-1051. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Banco Mundial. (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/09/12/bullying-acoso-escolar-educacion>

Bejerot, S., Edgar, J. & Humble, M. (2011). Poor performance in physical education— a risk factor for bully victimization. A case control study. *Acta pediátrica*, 100(3), 413-419. Recuperado de DOI:10.1111/j.1651-2227.2010.02016.x

Beltrán, Y. Torrado, O. y Vargas, C. (2016). Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia. *Sophia*, 12(2),173-186. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413746578002>

Berríos, M. (27 de noviembre de 2019). Hay más de 10 mil casos de violencia escolar y 1.700 son de tipo sexual. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/11/27/bullying-hay-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-escolar-y-1700-son-de-tipo-sexual-acoso-escolar/%20Garc%C3%ADa,%20X.%20Et%20al>.

Botello, H. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Zona Próxima*, (24),1-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85346806002>

Buendía, N., Castaño, J., Constanza, S., Giraldo, J., Marín, L., Sánchez, S., y Suarez, F. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 33(2), 312-332. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00312.pdf>

Bullying Sin Fronteras. (25 de junio de 2020). Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying. Recuperado de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas>

mundiales- de-bullying_29.html

Cano-Echeverri, M. & Vargas-González, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Rev. Méd. Risaralda*, 23(1), 61–63. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>

Carabalí, K. Daza, W. Saumet, L. (2018). Factores relacionados al Cyberbullying en la adolescencia (Tesis de licenciatura), Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia.

Castañeda-Vázquez, C., Moreno-Arrebola, R., González-Valero, G., Viciano-Garófano, V., y Zurita-Ortega, F. (2020). Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 94-111.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/338655724_POSIBLES_RELACIONES_ENTRE_EL_BULLYING_Y_LA_ACTIVIDAD_FISICA_UNA_REVISION_SISTEMATICA_POSSIBLE_RELATIONSHIP_BETWEEN_BULLYING_AND_PHYSICAL_ACTIVITY_A_SYSTEMATIC_REVIEW

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá, Colombia: PRISA EDICIONES.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.

Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Couñago, A. (03 de junio de 2019). Enfoque ecológico contra el bullying. Recuperado de <https://eresmama.com/enfoque-ecologico-contra-el-bullying/>

De La Villa Moral, M. y Ovejero, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 5 (1), 329-342. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851788037>

- Dulzaides, M. & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es
- Erazo, Ó. (2018). Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato. *Psicogente*, 21(40), 360-377. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497557156006>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2 de noviembre de 2011). Más del 50 por ciento de alumnos latinoamericanos sufre acoso escolar. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/mas-del-50-por-ciento-de-alumnos-latinoamericanos-sufre-acoso-escolar/?fbclid=IwAR3woif6FaXqPcbDxm2rmmPKId3DL4hDF64wCCMBfcu6fJkwF7FOGFUPuk4>
- Garaigordobil, M. (2016). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26(2017), 47–54. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000605>
- García-Contiente, X., Pérez-Giménez, A., Espelt, A. y Nebot, M. (2013). Acoso escolar en jóvenes escolarizados: diferencias entre víctimas y agresores. *Gaceta Sanitaria*, 27(4), 350-354. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.012>
- García-Hermoso, A., Oriol-Granado, X., Correa-Bautista, J. y Ramírez-Vélez, R. (2019). Asociación entre la victimización por bullying y la condición física en niños y adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(2) 134-140. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260018302199>
- García, X., Pérez, A., y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gac Sanit*, 24(2),

103– 108. doi:10.1016/j.gaceta.2009.09.017

García-Piña, C., y Posadas-Pedraza, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica de México*, 39(2), 190-201. DOI: 10.18233/APM39No2pp190-2011579

Gil, J. y Clares-López, J. (2014). Bullying en estudiantes pertenecientes a familias inmigrantes en escuelas primarias. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132(2014), 621-625. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281403273X>

Joffre-Velázquez, V., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D. Quintanar-Martínez, S., y Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 68(3), 193-202. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v68n3/v68n3a4.pdf>

Latorre-Santos, C. Pinilla-Moya, F. Morón, L. y Tovar, J. (2013). Percepción de actos de intimidación hacia adolescentes embarazadas en colegios de Bogotá, Colombia. *Revista Médica de Risaralda*, 19(2), 107-113. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672013000200002&lng=en&tlng=es.

López, L. y Ramírez, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782017227155>

López, V. y Orpinas, P. (2012). Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencias en estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 102-124

Machimbarrena, J., González-Cabrera, J., y Garaigordobil, M. (2018). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una

revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-56.

doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb

Malpartida, G., Sánchez, F., Giraldo, P. Flores, C., Morales, P., Torres, M., Urbina, J., y Mondragón, S. (2017). Protocolos para la atención de la violencia escolar. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=104/10450491003>

Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 16(1), 139-148. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>

Nohlen, Dieter. 2003 El Método comparativo. www.rzuser.uni-heidelberg.de. Consultado el 114 de diciembre de 2013.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Ortega, J. Buelga, S. Cava, M. y Torralba, E. (2017). Violencia escolar y actitud

hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. Revista de Psicodidáctica Journal of Psychodidactics, 22(1), 23-28. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320034520_Revista_de_Psicodidactica_Journal_of_Psychodidactics_Violencia_escolar_y_actitud_hacia_la_autoridad_de_estudiantes_agresores_de_cyberbullying_School_Violence_and_Attitude_Toward_Authority_of_Students

Ortiz, F. (2004) Diccionario de Metodología de la Investigación científica. México

Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. Revista JANG, 6(1), 86-100. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1142/911>

Polo, M. León, B. Fajardo, F. Castaño, E. y Palacios, V. (2014). Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),409-415. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851780042>

Riuró, M., Ruiz, R. y Tesouro, M. (2015). Estudio de Bullying en el Ciclo Superior de Primaria. Educación XXI, 18(1), 345-368. Recuperado de doi: 10.5944/educXX1.18.1.12384

Rodríguez, L., Grave, R., de Oliveira, J. M. y Nogueira, C. (2016). Study on homophobic bullying in Portugal using Mutiple Correspondence Analysis (MCA). Revista Norteamericana de Psicología

Rodríguez, T. Ramos, O. Rodríguez, A. Larrosa, A. y Ledón, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. Revista Cubana de Enfermería, 31(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000100005&lng=es&tlng=es.

Ruíz, M. (10 de noviembre de 2016). Diferencias en el acoso escolar entre

niños y niñas. Recuperado de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/diferencias-en-el-acoso-escolar-entre-ninos-y-ninas/?fbclid=IwAR0J3-Lgm5DTIJzE-4Jj48Vp_3c7tFibVNWYfbm3wp0aCu40SANicVkOq00#header0

Santoyo, D. y Frías, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(4),13-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>

Sanz, A. & Molano, E. (2014). Bullying: ¿Qué está pasando? Una revisión bibliográfica de los últimos doce meses. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 132(2014), 269 – 276. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.309>

Senovilla, H. (19 de agosto de 2020). Causas del acoso escolar. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>

Simón, M. Fuentes, R. Garrido, M. Serrano, M. Larrañaga, M. y Yubero, S. (2018). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*, 54(2019), 1-12. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>

Spelage, D. L., Holt, M. K. & Henkel, R. R. (2003). Examination of peer-group contextual effects on aggression during early adolescence

Pértega, S., Pita, S. *CAD ATEN PRIMARIA* 2005; 12(2): 109-112.

Suárez-García, Z., Álvarez-García, D., y Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 1-15. Recuperado de <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>

- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Catálogo de lista de cotejos. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Universidad Internacional de Valencia. (2016). Causas de acoso escolar y cómo abordarlas. Recuperado de https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-acoso-escolar-y-como-abordarlas?fbclid=IwAR1zjS6KpX1GHhpojPPOe0eSzIEPWhRYNs_bi5L4ojVcQwfqNKyluqaJT-k#:~:text=Sus%20causas&text=Los%20motivos%20por%20el%20que,d e%20justificaci%C3%B3n%20hacia%20la%20misma
- Valdés, Á. Bautista, G. Vera, J. y Herrera, J. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de secundarias con y sin reportes de bullying en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 32-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133929862005>
- Varela, R. Elena, M. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5093/in2013a4>
- Wayka. (27 de noviembre de 2019). Minedu: Más de 10 mil casos por violencia escolar en lo que va de 2019. Recuperado de <https://wayka.pe/minedu-mas-de-10-mil-casos-por-violencia-escolar-en-lo-que-va-de-2019/>
- Woolley, N. Macinko, J. (2018). Participación en la acoso escolar y consumo de sustancias en estudiantes adolescentes brasileños. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(2018), 1-10. Recuperado de <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.95>
- Yubero, S. Larrañaga, E. y Navarro, R. (2014). La comunicación familiar en la victimización del bullying y el cyberbullying. *INFAD Revista de Psicología*, 1(5), 343-350. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312243888_La_comunicacio

n_familiar_en_la_victimizacion_del_bullying_y_el_cyberbullying?fbclid
=lwAR0lsBsp8aqO2NTur7PdoTK9SarqMx1yBMXzcYyd9aRxSfXjVy6i
Hd9FlaU

Zych, I., Ortega-Ruiz & del Rey, R. (2005) Scientific research on bullying and
cyberbullying: Where have we been and where are we going.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características	Santoyo, D; Frías, S	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Redalyc)	Exploratorio - descriptivo	Si	No	No	9182	México	Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior (eneiveems)	No	Si Reporta	Los resultados muestran que las experiencias de violencia en distintos contextos permean y tienen un mayor poder explicativo en el involucramiento de los estudiantes en el acoso escolar.
Acoso escolar en jóvenes escolarizados: diferencias entre víctimas y agresores	García-Contiente, X. Pérez-Giménez, A. Espelta, A. Nebot, M.	Gaceta Sanitaria (Scielo)	Transversal - Comparativo	Si	Si	No	3089	España	encuesta FRESC (encuesta de factores de riesgo de salud y estilo de vida)	No	Si Reporta	Los escolares involucrados en acoso escolar tenían mayor probabilidad de ser chicos y presentar un estado de ánimo negativo con respecto a los no involucrados. Además, las víctimas eran más jóvenes, presentaban más sobrepeso u obesidad, y consumían menos cannabis, mientras que los agresores también eran más jóvenes pero declaraban realizar conductas antisociales en mayor medida, y un mayor consumo de

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Percepción de actos de intimidación hacia adolescentes embarazadas en colegios de Bogotá, Colombia	Latorre-Santos, C. Pinilla-Moya, F. Morón, L. Tovar, J.	Revista Médica de Risaralda (Scielo)	Transversal - Descriptivo	Si	No	No	39004	Colombia	Encuesta sobre el Comportamiento Sexual de Adolescentes Escolarizados en Bogotá (ECSAE)	No	<u>Si Reporta</u>	cannabis y alcohol. Las víctimas/agresores realizaban más conductas antisociales y presentaban sobrepeso. Del total de registros, el 45,4% (17.737) pertenecían a adolescentes hombres, el 23% de la muestra eran estudiantes de colegios privados. Doscientas setenta y dos niñas (0,69%) estaban embarazadas en el momento de realizar la encuesta; de ese grupo, el 10,3% estudiaba en colegios privados El acto de intimidación más percibido fue: los profesores dicen en público que las niñas cometieron un gran error al quedar embarazadas. cerca de 33,65% de los infantes evaluados fueron víctimas de acoso
Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Botello, H.	Zona Próxima (Redalyc)	Descriptivo - Correlacional	Si	No	no	3688	Colombia	Progreso Internacional en Competencia Lectora	No	no	

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad	(Sustentación Bibliográfica)	
									(PIRLS)			<p>escolar al menos una vez en la semana, mientras que el 33% lo fueron una vez al mes. La suma de estas cifras (66,24%). En este orden de ideas, su estimación para 2006 en Colombia era del 72% de estudiantes que fueron violentados al menos una vez al mes. La comparación con este dato enseñaría un descenso del 6% en cinco años. Las probabilidades de consumo de cualquier sustancia en los perpetradores del acoso y los que eran a la vez perpetradores y víctimas, respectivamente, fueron más altas (con significancia estadística) en comparación con quienes no participaban en</p>
Participación en Acoso escolar y consumo de sustancias entre estudiantes adolescentes brasileños	Woolley, N. Macinko, J.	Pan American Journal of Public Health (SciELO)	Transversal - Comparativa	Si	No	No	102301	Brasil	Encuesta Nacional de Salud de los Escolares	No	No	

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	Herrera-López, M. Romera, E. Ortega-Ruiz, R.	Revista Latinoamericana de Psicología (SciELO)	Correlacional	Si	No	Si	1931	Colombia	Para medir el bullying se utilizó el EBIPQ Para medir el cyberbullying se utilizó la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)	No	no	el acoso. Las probabilidades ajustadas de consumo concomitante de las sustancias también fueron significativamente más altas entre los perpetradores exclusivos y los perpetradores víctimas. La victimización exclusiva se asoció con un aumento de 14% en las probabilidades de consumo de cualquier sustancia. El análisis de prevalencia indicó que el 23.4% de los estudiantes eran víctimas, el 4.5% agresores y el 14% agresores-victimizados. La implicación total fue del 41.9%. El 10.7% estuvo implicado como cibervíctima, el 2.5% como ciberagresor y el 5.5% como ciberagresor-victimizado. La implicación total en cyberbullying

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño			Muestra	Instrumento	Punto de corte	Resultados			
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño					Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia
Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria	Montoya, R.	Revista Investigaciones Altoandinas (Dialnet)	Correlacional	Si	No	No	154	Perú	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI – A) Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL)	No	no	fue del 18.7%. existe correlación directa entre la escala de Agresividad Premeditada y el factor Falta de integración social, asimismo se evidenciaron correlaciones directas entre la escala de Agresividad Premeditada y los factores de Intimidación, Victimización, Solución moral, Constatación del Maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y Acoso Escolar total, existe una correlación directa entre la escala de Agresividad premeditada y el factor Red social; por otro lado en el segundo indicador existe correlación directa entre la escala de Agresividad Impulsiva con

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar	Polo del Río, M. León del Barco, B. Fajardo, F. Castaño, E. Palacios, V.	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional	No	No	No	700	España	Cuestionario de Convivencia Escolar Cuestionario BFQ-NA (Big Five Questionnaire- Niños y Adolescentes)	No	no	los factores de Intimidación, Victimización, Red social, Solución moral, Falta de integración social, Constatación del maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y la escala general de Acoso Escolar. Respecto a los resultados de nuestra investigación, podemos concluir que niveles altos de victimización en el acoso escolar, estarían caracterizados por puntuaciones altas en Neuroticismo e Inestabilidad emocional. Los adolescentes con alta violencia escolar obtuvieron mayores puntuaciones que los adolescentes
Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción	Varela, R. Ávilab, M. y Martínez, B.	Psychosocial Intervention (SciELO)	Comparativa	Si	No	No	1723	España	Escala de Autoestima de Rosenberg Cuestionario de Evaluación del Autoconcepto en Adolescentes	No	no	

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015	Rodríguez, T. Ramos, O. Arahy, A. Larrosa, A. Ledón, M.	Revista Cubana de Enfermería (SciELO)	Transversal - Descriptivo	Si	No	si - Estratificado	53 alumnos y 24 profesores	Cuba	Escala de Soledad de la UCLA Escala de Satisfacción con la Vida Cuestionario de Evaluación de la Sintomatología Depresiva Cuestionario de Estrés Percibido Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar Escala de Clima Familiar Escala de Clima Escolar Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional Escala de Conducta Violenta en la Escuela Cuestionario de Apoyo Social Comunitario. cuestionario específico sobre violencia escolar (CUVE)	No	no	con baja violencia en soledad, sintomatología depresiva, estrés, comunicación ofensiva y evitativa con la madre y el padre, conflicto familiar y actitud hacia la transgresión. Además, las chicas con alta violencia mostraron mayores puntuaciones en autoestima académica, empatía y estatus sociométrico y menores en comunicación abierta con el padre y participación comunitaria que los chicos. se destacaron como causantes de conducta violenta los factores de riesgo psicosociales padres alcohólicos (28,3

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño			Muestra	Instrumento		Punto de corte	Resultados		
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad	(Sustentación Bibliográfica)	
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria	Pajuelo, J. Martín Noé Grijalva	Revista de Investigación de Psicología "JANG" (Latindex)	Descriptivo - Correlacional	Si	No	No	355	Perú	Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) Inventario de	No	no	%); situaciones familiares inadecuadas y violencia intrafamiliar (24,5 %), el 79,2 % de los profesores opinó que existe deterioro del vínculo familia-escuela; de la disciplina, el 75,0 % y de la relación entre compañeros, el 70,8 %; consideraron necesario actividades y espacios para la formación de valores en los alumnos entre los que predomina pobre percepción la violencia verbal, identificaron igual nivel de violencia verbal y física hacia profesores y precisaron que no están exentos de violencia profesoral. Los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Variables que diferencian a estudiantes de secundarias con y sin reportes de bullying en la escuela	Valdés, Á. Bautista, G. Vera, J. Herrera, J.	Psicología Iberoamericana (Redalyc)	Comparativa	Si	No	No	81	México	autoestima de Coopersmith	No	no	negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables aunque mínima pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes. Se apreció que el grupo de estudiantes que realizan bullying presentan menor ajuste escolar y psicosocial, provienen con mayor frecuencia de familias diferentes a la nuclear, con dificultades de ajuste psicosocial y con un clima familiar conflictivo
Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica	Mendoza, B. Maldonado, V.	CIENCIA e r g o -s u m (Redalyc)	Correlacional	Si	No	No	557	México	competencias en habilidades sociales y bullying	No	no	Los resultados describen cuatro tipos de alumnos (víctima, víctima/agresor

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra	Instrumento	Punto de corte	Resultados		
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)						
Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar	De La Villa Moral, M. Ovejero, A.	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional	Si	No	No	550	España	Escala EMBU-89 Escala de actitudes ante la agresión Social	No	no	en violencia escolar y bullying y el alumnado que no se involucra). Se observa que el alumnado que no participa en episodios de agresión tiene más habilidades sociales que los que sí se involucran. Los grupos en mayor riesgo de ser victimizados son los alumnos de primaria sin identificarse diferencias entre hombres y mujeres. Se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables ante la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo e informan del empleo de más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores dificultades comunicativas y

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia	Beltrán, Y. Torrado, O. Vargas, C.	Sophia (Redalyc)	Descriptiva	Si	No	No	1776	Colombia	Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia escolar, Forma A, Estudiantes	No	no	menor comprensión y apoyo psicosocial. Los resultados muestran una prevalencia de victimización 8,1% para el caso del hostigamiento escolar perpetrado de manera personal y del 5% para el hostigamiento escolar realizado a través de medios virtuales.
Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato	Erazo, O.	Psicogente (Redalyc)	Descriptivo - Transversal	Si	No	No	1300 estudiantes 513 padre 81 docente	Colombia	Lista de chequeo Mi Vida en la Escuela Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia CAHV-25	No	no	Se confirmó la existencia de la intimidación física en un 38 % y psicológica en el 68 %, con diversas tipologías y diferencias por género. Además, el 35.1 % de docentes y 31.4 % de padres informan la existencia del fenómeno en su institución.
Conducta antisocial:	Garaigordobil, M.	Psychosocial Intervention	Correlacional	Si	No	No	3026	España	Cuestionario de Conductas	No	no	Los adolescentes y

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)			confiabilidad
conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos		(Science Direct)							Antisociales-Delictivas Escala de Problemas de Conducta Test Cyberbullying Conflictalk		jóvenes —de ambos sexos y con altas puntuaciones en conducta antisocial (autoevaluada y evaluada por los padres) — tenían significativamente mayor uso de estrategias agresivas para resolver situaciones sociales conflictivas, y mayor nivel de implicación en situaciones de bullying y cyberbullying como víctimas, agresores y observadores. Además, las mujeres con altas puntuaciones en conducta antisocial también utilizaban muchas estrategias cooperativas para resolver conflictos	
Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying	Ortega, J. Buelga, S. Cava, M. Torralba, E.	Revista de Psicodidáctica (ResearchGate)	Comparativa	Si	No	No	1062	España	Escala de Agresiones a través del Teléfono Móvil y de Internet, Escala de	No	no	Los resultados del análisis multivariado no muestran interacciones, pero sí efectos

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño			Muestra	Instrumento	Punto de corte	Resultados			
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño					Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)
Bullying en alumnos pertenecientes a familias inmigrantes en escuelas primarias	Gil, J. Clares-López, J.	Procedia - Social and Behavioral Sciences (ScienceDirect)	Descriptiva	Si	No	No	4300	España	Evaluación PIRLS	No	no	principales de las variables grupo y sexo. Los ciberagresores severos presentan más rechazo hacia la autoridad institucional, transgresión de normas y mayores conductas violentas directas y relacionales entre iguales. Los chicos tienen actitudes más favorables hacia la transgresión de normas y participan más que las chicas en conductas violentas escolares directas. Los análisis de regresión revelan que las variables de estudio predicen el cyberbullying. En inmigrantes ocurre con mayor frecuencia en burlas e insultos, afectan semanalmente al 27.53% de estos

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Area de revista indexada	Diseño				Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Resultados
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad		
Asociación entre la victimización por bullying y la condición física en niños y adolescentes	García-Hermoso, A. Oriol-Granado, X. Correa-Bautista, J. Ramírez-Vélez, R.	International Journal of Clinical and Health Psychology (ScienceDirect)	Correlacional	Si	No	No	7714	España	Bully / Victim Questionario Físico Aptitud Evaluación	No	no	estudiantes, seguido de la difusión de mentiras, con un 23,88%, y la exclusión de juegos con un 18,67%. Las conductas de menor incidencia que estos estudiantes son robos o verse obligados a hacer cosas que no quieren hacer, más del 10% de los estudiantes sufrieron esta semana. Los niños y niñas que fueron clasificados como aptos (nivel saludable de CRF) mostraron un menor acoso tradicional en comparación con sus contrapartes no aptas. Además, un nivel saludable de CRF podría ser un factor protector del acoso tradicional entre los jóvenes con sobrepeso / obesidad en

Tabla: Lista de Cotejo General

Título	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra		Instrumento		Punto de corte	Resultados	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	instrumento (adaptación)	confiabilidad	(Sustentación Bibliográfica)	comparación con sus compañeros con sobrepeso / obesos que no están en forma.