

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima
Norte, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Serrano Contreras, Juan Manuel (ORCID: 0000-0002-9727-3608)

ASESOR:

Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-5158-7644)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre, quien me brindó su valentía para seguir luchando por mis metas a pesar de las dificultades que se me presentan. A mi madre, quien me brindó sus sabios consejos para sentirme moralmente bien. Y a mis hermanitas menores quienes me brindaron su empatía cuando más lo necesitaba. Todo esto es por ellos y para ellos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por brindarme salud espiritual, a mis padres y hermanitas por su comprensión y apoyo incondicional, y a todos los docentes de mi universidad quienes influenciaron en mí para seguir esforzándome día a día por la carrera profesional...

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad de las variables Creencias Irracionales y Agresividad	33
Tabla 2. Correlación Entre Las variables Creencias Irracionales y Agresividad	34
Tabla 3. Correlación Entre Creencias Irracionales y Las Dimensiones De La Agresividad	34
Tabla 4. Correlación Entre Agresividad y Las Dimensiones De Las Creencias Irracionales	35
Tabla 5. Correlación Entre Creencias Irracionales y Agresividad Según Sexo	36
Tabla 6. Niveles de la variable creencias irracionales	37
Tabla 7. Niveles de la variable agresividad	37

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión de puntos	72
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. Fue de tipo básico, con diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 112 adolescentes con edades de 13 a 17 años. El muestreo fue no probabilístico autoelegido. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron ($r= 0,557$; $r^2= 0,310$; $P= 0,001$) que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva), por ello se demostraría que en los evaluados los cuales presentan mayores creencias irracionales tienden a demostrar mayor agresividad.

Palabras clave: Creencias irracionales, agresividad, adolescentes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in adolescents from Lima Norte, 2020. It was of a basic type, with a non-experimental – transversal design. The sample consisted of 112 adolescents aged 13 to 17 years. The sampling was non-probabilistic self-selected. The instruments used were the Calvete and Cardeñoso inventory of irrational beliefs and the Buss and Perry aggression questionnaire. The results showed ($r= 0,557$; $r^2= 0,310$; $P= 0,001$) that if there is a statistically significant and direct correlation (positive), it would therefore be shown that in those evaluated, those who present greater irrational beliefs tend to demonstrate greater aggressiveness.

Keywords: Irrational beliefs, aggressiveness, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación está relacionada a un problema que estuvo presente en el ser humano a lo largo de la historia, en diversos contextos sociales. Donde su realización ha permitido afianzar e imponer alguna idea sobre otra y que ha tenido consecuencias para la salud física y psicológica de muchos. Esta problemática es la agresividad de las personas; la cual, durante los últimos años se ha hecho visible que no hay país ni comunidad donde no haya algún índice de este acto.

En ese sentido, la agresividad debe entenderse como una conducta que sale a flote como una manera de afrontar las amenazas de nuestro entorno y es de hecho un comportamiento que puede manifestarse cuando tratemos resolver diversas situaciones inadecuadamente. Así mismo, debemos saber que la agresividad es una conducta que se presenta en diferentes etapas de nuestra vida; sobre todo en la adolescencia.

En ese sentido, Arias (2013) refiere que esta fase de la vida, es un proceso mediante el cual el ser humano va de una etapa de niño a una de adulto joven, teniendo un sentido dinámico; por ende se identifican tres periodos: la adolescencia temprana cuyas edades oscilan entre los 10 a 13 años, caracterizada por el desarrollo físico; la adolescencia media con edades comprendidas entre los 14 a 16 años, donde lo típico es el aislamiento con la familia; y por último la adolescencia tardía con edades de 17 a 19 años, donde lo propio es la formación de la identidad a nivel general.

Por ende, para conocer la magnitud de esta problemática en la población y como incide en ella desde hace años, es necesario mostrar algunas cifras.

A nivel internacional, según la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2018) en su estudio realizado en 144 países, manifiestan que uno de cada tres (32%) de los estudiantes han sido acosados por sus compañeros en el colegio. También, más de uno de cada tres (36%) de estudiantes estuvieron involucrados en peleas físicas entre sus pares una vez por lo menos y el 32.4% ha

sido agredido físicamente aunque sea una vez en los recientes doce meses. Además, el 16.1% de estos estudiantes que han sido hostigados, menciona que han sido agredidos, pateados, arrojados o aprisionados en algún sitio.

En el contexto latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) en su reporte realizado en distintas naciones de Latinoamérica y el Caribe, refieren que el tipo de acoso escolar que más padecen los estudiantes de 11 a 17 años, son las agresiones físicas los cuales son sufridos en un 20,9% en hombres y un 8,6% en mujeres. Por otras razones se mencionan un 33,1% en hombres y un 39,6% en mujeres.

En el contexto nacional, en uno de los informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), manifiestan que durante el 2015 la violencia psicológica realizada en adolescentes de 12 a 17 años por sus semejantes en el colegio, alcanzó un 71,1% de casos, que a comparación del año 2013, mostró una disminución de 9,5% respectivamente. Así mismo, refieren que en el mismo año, un 30.4% de los evaluados de 12 a 17 años, fueron agredidos físicamente por sus semejantes dentro de su colegio en algún instante de su vida escolar, lo cual que a comparación del año 2013, se evidencia una disminución significativa de 16,8%, ya que alcanzo un 47,2% de casos.

A nivel local, en una investigación para la revista Liberabit hecha por Alarcón y Bárrig (2015), analizaron las conductas internalizantes y externalizantes de adolescentes de colegios públicos de dos distritos de Lima Norte. Los resultados hallados refieren que en los 298 estudiantes de los dos distritos, las mujeres puntuaron más alto en variables como las conductas internalizantes, quejas somáticas, problemas de atención depresión y ansiedad; y en los hombres se puntuó más alto en variables como las conductas externalizantes y el rompimiento de reglas.

En ese sentido, es importante que las personas conozcan bien la presente problemática y como esta se relaciona con pensamientos distorsionados, propios de quien ejerce la agresividad. Por consiguiente, según algunos profesionales de la salud mental, refieren que teóricamente hay una relación entre las conductas disfuncionales tales como la agresividad y las creencias irracionales.

Ya que, Lega, Caballo y Ellis (2002), manifiestan que según la terapia racional emotiva, los comportamientos y la expresión de las emociones, son originadas por las creencias y/o interpretaciones que genera una persona sobre su realidad.

Así mismo, Dryden y Ellis (1989), plantean que las creencias irracionales vienen a ser opiniones subjetivas propios de la irracionalidad, que provocan conductas desadaptativas y consecuencias desfavorables a las metas planteadas previamente para alguna situación; teniendo como característica que estas ideas son absolutas, imprescindibles y que deciden lo que es moralmente correcto para la persona, por eso es engorroso cambiarlos.

Por consiguiente, se entiende que según estos autores, hay relación entre las variables creencias irracionales y agresividad. Sin embargo, existen pocas investigaciones que se han hecho en adolescentes. Por ello, esta investigación busca determinar si hay relación entre ambas variables en adolescentes de Lima Norte, para su futura identificación y solución por parte de los apoderados, psicólogos y/o agentes escolares; teniendo en cuenta la situación que presenta esta muestra.

Por consiguiente, se llegó a plantear lo siguiente:

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020?

Además, se formuló las justificaciones respectivas por el cual, se va a realizar la investigación.

Por ende, la investigación tiene una relevancia social, puesto que con su realización se estarían beneficiando futuros investigadores, adolescentes, padres de familia y agentes educativos de distritos de Lima Norte. En ese sentido, aportará al campo de la investigación como un diagnóstico situacional para futuras investigaciones; así mismo aportará a los agentes educativos como un reporte de la situación mental actual de sus alumnos, tomándolo como una evidencia para que tengan en cuenta que hacer posteriormente.

También, contiene un valor teórico, porque los resultados obtenidos servirán como un punto de apoyo a futuras investigaciones que estudien y necesiten información sobre adolescentes que presenten creencias irracionales y como es que se relaciona con la agresividad independientemente sea su contexto. Así mismo, con los datos que se obtendrán se estaría respaldando los postulados principales que explican teóricamente la relación de las variables a estudiar.

Además, presenta un valor práctico, porque gracias a los resultados hallados tanto los docentes como los apoderados de los adolescentes sabrían que es necesario participar de algún taller psicológico o psicoterapia si es que se presentan pensamientos y/o conductas disfuncionales (creencias irracionales y/o agresividad) que frenan en la realización de metas personales. Así mismo, se podría implementar estrategias para saber el cumplimiento de las sugerencias para los adolescentes tanto en casa como en el colegio.

Finalmente, tiene un valor metodológico, ya que servirán como sustento de resultados para futuras investigaciones que analicen la relación entre estas variables, en población adolescente. Así mismo, servirá como referencia para estudiar adecuadamente a los adolescentes y como se ven influenciados por estas dos variables.

En ese sentido, se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020.

Así mismo, teniendo en cuenta como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. b) Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de las creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, 2020. c) Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad según sexo en adolescentes de Lima Norte, 2020. d) Describir los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, 2020. e) Describir los niveles de agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020.

Por ende, se afirmaría por medio de la hipótesis general que: Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020.

Además, las hipótesis específicas serían: a) Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. b) Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre la agresividad y las dimensiones de las creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, 2020. c) Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y la agresividad según sexo en adolescentes de Lima Norte, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Por otro lado, se mencionará a continuación la magnitud de tal problemática por medio de resultados de algunas investigaciones previas a nivel internacional:

En ese sentido, Velastegui (2018), en su investigación tuvo el objetivo de precisar la relación entre las variables estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes infractores privados de la libertad de ciudades de Ecuador. En métodos muestra que fue de tipo descriptiva- transversal. La muestra la conformó 40 adolescentes varones de 14 hasta 17 años. Las pruebas empleadas han sido el test de estilos de socialización parental (ESPA29) de Musitu y García y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Andreu. Los principales resultados fueron que mediante el coeficiente de correlación se halló que el perfil de la variable agresividad no se relaciona con el “estilo socialización parental del padre” ($r= 0.170$; $p= 0.293$) ni con el “estilo de socialización de la madre” ($r= 0.071$; $p= 0.665$). Por último, se concluyó que no existe correlación entre ambas variables, por ende, se acepta la hipótesis nula.

Por su parte, Moreta (2017), tuvo como objetivo de investigación el determinar la relación entre las creencias irracionales y la resiliencia en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad de Ecuador. El estudio fue tipo correlacional y diseño transversal no experimental. La muestra estuvo constituida por 186 personas con edades comprendidas entre los 18 a 28 años. Los instrumentos empleados fueron el test de creencias irracionales de Ellis y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados encontrados fueron que ambas variables si están relacionadas ($r=21.623$; $p<0.050$). Finalmente se concluyó que ambas variables si se relacionan, ya que, los participantes que poseen un nivel medio de irracionalidad, tienen un nivel alto de resiliencia, mientras que los participantes que tienen un nivel alto de irracionalidad mostraron resiliencia en bajo nivel

De igual manera Llerena (2017), mostró como objetivo el determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de cursos de

nivelación de la carrera de Medicina de una universidad de Ecuador. El estudio fue de tipo correlacional – transversal no exploratoria y diseño no experimental. Unos 120 estudiantes de 18 a 21 años conformaron su muestra. Los instrumentos usados fueron el test de creencias irracionales de Ellis y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados encontrados fueron que si existe correlación entre ambas variables ($r= 48.962$; $p= 0.0029$). Por ende, se concluye que la hipótesis alterna es válida y se rechaza la hipótesis nula, donde las creencias irracionales si se relaciona con la dependencia emocional.

Así mismo, Garrido (2015) tuvo como finalidad en su investigación el identificar la relación en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en adolescentes de una ciudad de España. El estudio fue de tipo comparativo – trasversal. Unos 308 alumnos de 10 a 13 años conformaron la muestra. La evaluación se realizó con el cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cuestionario Teacher's Report form de Achenbach y Rescorla, y el cuestionario de violencia Escolar Cotidiana (CUVECO). Los resultados primordiales fueron que los alumnos de cultura occidental tienen un puntaje de 34 a 99 con una media de 61.62 en agresividad, mientras que los alumnos de la cultura Amazigh entre 33 y 104 en puntuación con una medida de 63.71; así mismo, los de la cultura occidental tienen un 58.3 % de asertividad y los de la cultura Amazigh muestran un 50.8 % en asertividad. Se concluyó que existen desigualdades entre ambos grupos por un nivel medio-bajo, mostrándose en los adolescentes de la cultura Amazigh un mayor índice de la variable agresividad.

Finalmente, López (2015), tuvo como fin explicar la relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en alumnos de colegios Fiscales urbanos de una provincia de Ecuador. El estudio fue de tipo no experimental – transversal. Unos 258 estudiantes de 14 a 18 años conformaron la muestra. La evaluación fue por medio del test de creencias irracionales de Jones y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados fueron que no hay una correlación entre la variable ideas irracionales y la variable conductas agresivas ($r= 0.065$; $p= 0.064$), pero un 100 % de los evaluados muestran ideas irracionales y un 98 % de estos presenta las conductas agresivas.

Finalmente se concluyó que la variable creencias irracionales no influiría en las conductas agresivas de los evaluados, ya que el presente estudio no es estadísticamente significativo.

Además, se encontró resultados previos a nivel nacional que refieren la relación de los variables a estudiar:

Por ende, Giraldez (2019), tuvo como fin el explicar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en alumnos del nivel secundario de colegios públicos de San Juan de Lurigancho. Tuvo un diseño no experimental – transversal con nivel descriptivo – correlacional. Unos 330 adolescentes de 13 a 17 años que cursaban de 1ro a 5to grado conformaron su muestra. Las pruebas empleadas fueron el inventario de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los principales resultados fueron que si hay una relación entre las variables, siendo una correlación positiva, lo que significa que a mayor creencias irracionales, habrá mayor agresividad ($r= 0.404$; $p= 0.000$). Finalmente, se concluyó que entre ambas variables se muestra una correlación en grado débil.

Por su parte, Requejo (2018), tuvo como fin establecer la relación entre la variable creencias irracionales y los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de un colegio público de San Martín de Porres. Tuvo un diseño no experimental- transversal de tipo descriptivo – correlacional. Unos 333 alumnos de 11 a 18 años de secundaria conformaron su muestra. Los instrumentos usados fueron el Registro de Opiniones forma A (REGOPINA) de Davis, McKay y Eshelman; y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (CAPI-A) de Andreu. Los principales resultados fueron que si hay una relación significativamente alta y directa entre la primera variable y la agresividad premeditada ($r= 0.438$; $p= 0.000$), mientras que entre la primera variable con la agresividad impulsiva no existe relación ($r= 0.018$; $p= 0.841$). Por último, se concluyó que hay relación significativa directa y alta entre la primera variable y la agresividad premeditada, pero en la primera variable y la agresividad impulsiva, no se observa que hay relación significativa.

Así mismo, Castillo (2017), estableció como objetivo de investigación el establecer la relación entre la agresividad y las creencias irracionales de estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de colegios públicos de Puente Piedra. En métodos muestran que fue de tipo correlacional con diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo formada por 360 alumnos. Las pruebas empleadas fueron el cuestionario de agresión de Buss y Perry; y el inventario de creencias irracionales de Ellis. Los resultados primordiales indican la existencia de una relación significativa directa entre la primera variable y la creencia irracional “Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”(r= 0.181; p= 0.001), así mismo, hay relación con la creencia irracional “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”(r= 0.139; p= 0.008) y por último existe relación con la creencia irracional “Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”(r= 0.107; p<0.05). En ese sentido, se concluyó que si hay una relación significativa entre la primera variable y 3 creencias irracionales.

Por otro lado, Coba y Muñoz (2016) ejecutaron una investigación en el distrito de Pátapo (Lambayeque), con la finalidad de determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad. El estudio tuvo un diseño no experimental transversal y nivel correlacional. Unos 137 estudiantes del 5to de secundaria conformaron su muestra. Los instrumentos usados fueron el Registro de Opiniones forma A (REGOPINA) de Davis, Mckay y Eshelman y el Cuestionario de agresividad. En cuanto a los resultados se halló que si hay relación positiva débil significativa entre ambas variables (p<0,01). Finalmente, se concluyó que la muestra estudiada se caracteriza por ser altamente irracional y en cuanto a la agresividad se halló un nivel alto y muy alto en agresión.

Finalmente, Martínez (2016), mostró que la finalidad de su investigación fue hallar la relación entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes de un colegio público de San Juan de Lurigancho. El estudio tuvo un diseño no experimental – transversal con nivel descriptivo – correlacional. Unos 312 alumnos de 12 a 16 años conformaron la muestra. Las pruebas usadas fueron el Registro de Opiniones forma A (REGOPINA) de Davis, Mckay y Eshelman y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los principales resultados fueron que hay una correlación entre el indicador de

la creencia irracional “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas”, con valores en $p < 0.10$ y $r = 0.070$, con el indicador “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como uno le gustaría que fueran” con valores en $P < 0.10$ y $r = 0.087$ y la segunda variable. Finalmente, se concluyó que hay una correlación estadísticamente significativa de intensidad débil y que no se halló prueba alguna de que los adolescentes que tengan creencias irracionales, se manifiesten con agresividad.

Es importante conocer las definiciones de cada variable que se está estudiando. Por ende, para la variable creencias irracionales, algunos autores mencionan.

Dryden y Ellis (1989), consideran que según el postulado de la terapia racional emotiva, las creencias irracionales son ideas de naturaleza dogmática que se manifiestan en forma de términos que dan a entender que son deberes que se deben hacer necesariamente. Formando así, respuestas emocionales inadecuadas que no dejan acceder y/o obtener objetivos personales.

Así mismo, Chaves y Quiceno (2010), refieren que este constructo se forma como ordenes, normas y necesidades que luego originan trastornos como la ansiedad y depresión. Además, se resalta que estas ideas no se ratifican con la realidad, ya que se originan a partir de una idea errónea que llega a formar inferencias incomprensibles, que no son comparables con la situación observada objetivamente y casi siempre dan a entender una sobregeneralización.

Finalmente, Calvete y Cardeñoso (2004), mencionan que las creencias irracionales hacen referencia a deberías dogmáticos y demandas imperativas, no son ciertas, obstaculizan el logro de metas y originan conductas y emociones inapropiadas en el ser humano.

Ahora, se procederá a mencionar una de las principales teorías que explica el origen de las creencias irracionales.

Albert Ellis introduce el concepto de pensamiento irracional como base de la perturbación psicológica y definiendo a la neurosis como un comportamiento tonto de

una persona inteligente, quien escoge pensar de manera disfuncional (Lega, Caballo y Ellis, 2002).

En sentido, Ellis y Grieger (1990) refieren que el paradigma ABC es como base teórica de las creencias irracionales y la terapia racional emotiva. En donde se esquematiza que (A) es todo aquel acontecimiento o experiencia que activa al individuo, (B) es el sistema de creencias que influyen y (C) son las consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas.

Albert Ellis recibió influencia de diversos autores; estas diversas interpretaciones de las perturbaciones emocionales y como es que influyen en las personas, fue lo que le permitió analizar y construir el objetivo que iba a tener su terapia racional emotiva conductual, aquella que direcciona su enfoque teórico.

En ese sentido, según Lega, Caballo y Ellis (2002), el objetivo principal de la terapia racional emotiva es guiar y asistir a los usuarios a identificar y cuestionar sus creencias irracionales, para que los replacen por otras ideas. Por consiguiente, estas ideas son las creencias racionales, los cuales son la base para que una persona logre sus metas personales como ser feliz, socializar entre pares, etc.

Así mismo, Dryden y Ellis (1989), manifiestan que en los postulados de la terapia racional emotiva, se encargan de analizar las inferencias sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el mundo en general.

Por otro lado, para la variable agresividad, algunos autores mencionan.

Según, Carrasco y Gonzales (2006), refieren que el constructo agresividad es la acción mediante el cual uno se muestra reactivamente y efectivamente hacia circunstancias específicas. Además, viene a ser la disposición de comportarse de manera violenta, ya sea humillando, incitando o agrediendo a personas de su entorno.

Así mismo Kassinove y Sukhodolsky (1995, citado por Kassinove y Chip, 2005), mencionan que el constructo agresividad es como una circunstancia emocional subjetiva y una vivencia intrapersonal que varía según la intensidad, frecuencia y duración; sin embargo, no tienen por qué llegar a la agresividad necesariamente. Así

mismo, es un cumulo de respuestas que según la función de nuestras diferencias personales, sociales y culturales, se experimentará externamente.

Finalmente, según Buss (1989), la agresividad viene a ser un factor comportamental que se origina cuando hay una predisposición de una persona a reaccionar ante circunstancias que son problemáticas e incómodas para él. Así mismo, la agresividad es expresada a nivel físico y verbal, lo cual está formado por rasgo de personalidad de ira y hostilidad.

Ahora se mencionara, las teorías que explican el origen de la agresividad

Según Ballesteros (1993, citado por Serrano, 1996) los principales postulados que se han formulado para mencionar el origen de la agresividad, pueden fraccionarse en dos partes, los cuales son la teoría activa y la teoría reactiva.

En ese sentido, en primer lugar lo que se debe de entender por teorías activas, es que son aquellas conclusiones psicosociales que consideran como un factor de la agresión a los impulsos internos. Donde este constructo es innato, porque viene con el ser humano desde el momento de su nacimiento y que forma parte con su especie. Por ende, estas teorías la abarcan los postulados del psicoanálisis y la etología (Serrano, 1996).

Por consiguiente, en contraste a las actuales teorías psicológicas, se considera que ambos postulados se mantienen poco optimistas sobre la modificación de la conducta agresiva, Ya que, estos consideran que el génesis de la agresión está en la naturaleza del ser humano; de manera que se conoce que es poco probable que haya un instinto general agresivo en el (Serrano, 1996).

En segundo lugar, lo que se debe de tener en cuenta por teorías reactivas, es que son aquellos postulados que refieren que el factor desencadenante del constructo agresión estaría en el entorno que rodea al ser humano. Donde dicha conducta se percibe como una respuesta de emergencia frente a las circunstancias personales. Estas teorías abarcan ideas de la teoría del impulso y el aprendizaje social (Serrano, 1996).

Por ende, específicamente la teoría del impulso concluye que el constructo agresión es una respuesta que necesariamente pasa ante una situación adversa que frustra a uno; donde las amenazas y el rechazo profundo por parte de los padres, es una de las primordiales causas de la aparición de la agresión en los primeros años de vida. Por su parte, Bandura considera a la frustración como una variable que facilita la aparición de la agresión, sin embargo, no es una condición necesaria para su repercusión, es decir, que solo es una causa y no el más importante necesariamente (Serrano, 1996).

En ese sentido, según Matalinares et al. (2012) Buss considera el postulado de la teoría del aprendizaje social de Bandura, ya que son los juicios los que fomentarían o bloquearían la manifestación de la conducta agresiva dentro de una determinada situación. Entonces la agresión sería comprendida como una actividad a través del cual una persona busca dañar a otra, cuando esta lo quiere evitar y el estado agresivo vendría a ser una combinación de cogniciones, emociones y comportamientos formada por estímulos u otros factores. Finalmente se debe entender que la agresión se relaciona con la agresividad, ira y hostilidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Por consiguiente, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), el presente estudio fue de tipo básico, porque sirve como base para otras investigaciones del tipo aplicada o tecnológica.

Así mismo, tuvo un diseño de tipo no experimental, ya que no se realizó la manipulación de alguna variable. Fue transversal, ya que los sucesos ocurren tal y como se dan en el contexto natural, recolectando la información en un único momento sin hacer seguimiento. Y fue correlacional-causal, porque mencionan relaciones entre dos variables en un momento dado; ya sea metodológicamente en correlacionales o en relación causa-efecto de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además, su enfoque fue cuantitativo, ya que los constructos a utilizarse, serán medidos según valores estadísticamente numéricos, que se cuantifican y se someten a análisis estadístico, Así mismo, da resultados concluyentes y puede ampliarse a varios lugares y situaciones, buscando hallar las relaciones entre las variables y sus características (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Creencias Irracionales

Definición conceptual

Sobre el constructo creencias irracionales, se puede decir que son ideas que suelen obstaculizar a las personas a que consigan sus metas y propósitos importantes. Así mismo, tienen como característica principal el ser dogmáticas comúnmente y se expresan en ideas que dan a entender que son deberes que se hacen necesariamente.

En ese sentido, como consecuencia ocasionan emociones negativas que no permiten la formación o desarrollo de esos objetivos personales (Dryden y Ellis, 1989).

Definición Operacional

Esta variable será medida por medio del puntaje obtenido en el inventario de creencias irracionales (Calvete y Cardeñoso, 2004).

Dimensiones

Necesidad de aceptación y éxito, indefensión, culpabilización, evitación de problemas, intolerancia a la frustración y justificación de la violencia.

Escala de Medición

De tipo ordinal, el cual consta de cuatro respuestas: No, Un poco, Bastante y Si.

Agresividad

Definición Conceptual

Sobre la agresividad se entiende que es un factor comportamental lo cual es formada por la predisposición de una persona a reaccionar ante circunstancias que son problemáticas e incómodas para él. Así, mismo, la agresividad es expresado a nivel físico y verbal, lo cual está formado por rasgos de personalidad de ira y hostilidad (Buss, 1989).

Definición Operacional

Esta variable será medida por medio del puntaje obtenido en el cuestionario de agresión (Buss y Perry, 1992).

Dimensiones

Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Escala de Medición

De tipo ordinal, el cual consta de cinco maneras de responder: Completamente falso para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero ni falso para mí, Bastante verdadero para mí y Completamente verdadero para mí.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la población viene a ser el universo o un conjunto de todos los casos posibles a estudiar, que coinciden en tener determinadas características.

En ese sentido, la presente investigación se está enfocando a estudiar adolescentes de Lima Norte, con edades de 13 a 17 años respectivamente. Los cuales lo conforman un total de 88,100 adolescentes aproximadamente de ambos sexos, en todo Lima Norte (INEI, 2014).

Así mismo, sobre la muestra se puede decir que es una pequeña parte de la población, el cual sirve para obtener datos relevantes que representara a esta misma (Hernández et al., 2014).

En ese sentido, para determinar el tamaño de la muestra del presente estudio, se optó por el criterio empírico de contrastación de hipótesis basado en la significancia estadística, potencia estadística y tamaño del efecto, teniendo en cuenta los resultados de investigaciones similares entre las variables tratadas (Guerra-Márquez y Carrillo-Montes, 2006; Cárdenas y Arancibia, 2014). Así mismo, el cálculo se llevó a cabo a través del programa G*Power versión 3.1.9.2 y se consideraron valores de significancia estadística de 0.05 (Hernández, et al., 2014) y de potencia estadística de 0.80 (Cárdenas y Arancibia, 2014). Para el tamaño del efecto se tomó el coeficiente

de correlación hallado en un estudio previo (Giraldez, 2019), el cual fue de 0.404. Por consiguiente, el tamaño mínimo de muestra requerido fue de 45 participantes. Finalmente, la muestra estuvo conformada por 112 participantes.

Se llama muestreo, al proceso que se realiza para obtener un subconjunto, con la finalidad de llegar a conocer ciertos rasgos de la población a estudiar (Alarcón, 2008; Bologna, 2011; Otzen y Manterola, 2017).

Por consiguiente, el tipo de muestreo elegido para el presente estudio, fue el tipo no probabilístico autoelegido, puesto que, se solicitó a las personas que participen voluntariamente en la investigación y así formar parte de la muestra (Bologna, 2011). Así mismo, según Arroyo y Sádaba (2012) manifiestan que este tipo de muestreo es utilizado en casos de cuestionarios virtuales

Criterios de inclusión

Adolescentes que viven en Lima Norte

Adolescentes que acepten el consentimiento y asentimiento informado

Adolescentes que tienen de 13 años hasta 17 años

Adolescentes de ambos sexos (hombre y mujer)

Criterios de exclusión

Adolescentes que no aceptan participar voluntariamente en la investigación

Adolescentes que no completan adecuadamente las respuestas

Tener un puntaje no aceptable en la escala de sinceridad y consistencia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para poder recolectar ciertos valores de cada variable, en el siguiente estudio emplearon ciertos instrumentos de medición. Los cuales se entienden como métodos que utiliza un investigador para lograr buen registro de la variable estudiada, con el objetivo de demostrar un valor visible en cada una (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Ficha técnica del Instrumento 1

Nombre : Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Autor : Esther Calvete y Olga Cardeñoso

Procedencia : España

Año : 2004

N de ítems : 37

Administración : Individual y colectivo

Duración : 20 minutos

Área de Aplicación: Clínica

Finalidad : Evaluar la irracionalidad total

Historia:

Este inventario fue construido por Calvete y Cardeñoso (2004), con el objetivo de evaluar la irracionalidad total y sus seis dimensiones los cuales son la Necesidad de aceptación y éxito, indefensión, culpabilización, evitación de problemas, intolerancia a la frustración y justificación de la violencia, en personas de 13 a 17 años. Este inventario está formado por 37 ítems y las repuestas se presentan en una escala likert de cuatro alternativas (1=No a 4=Si). No tiene límite de tiempo, pero se puede resolver

en 20 minutos aproximadamente. Sus puntuaciones oscilan en 78 y 82 puntos. La calificación total se obtiene al sumar todos los ítems por dimensiones. Y dependiendo de su puntaje, se ubicara en un determinado grado.

Propiedades Psicométricas Originales

Calvete y Cardeñoso (2004), en la versión original de este inventario, obtuvieron datos de confiabilidad por consistencia interna de 0.79 en el coeficiente alfa, así mismo, en cuanto a la validez los valores del análisis factorial confirmatorio muestran en relación a los resultados obtenidos (RMSEA=0.050, CFI=0.87, GFI=0.89, AGFI=0.87) que hay una adecuación.

Propiedades Psicométricas en el Perú o de la versión en español

Gálvez (2019), usó este inventario de creencias irracionales y determinó en el coeficiente de confiabilidad un nivel muy bueno en la dimensión “culpabilización” con un 0.822 en el coeficiente de alfa; así mismo, una confiabilidad respetable en las dimensiones “Necesidad de aprobación” por un coeficiente alfa de 0.763, en “Indefensión acerca del cambio” un 0.720, y en “Influencia del pasado” un 0.760; también existe una confiabilidad aceptable en las dimensiones “Altas autoexpectativas” por un coeficiente alfa de 0.642, en “Evitación de problemas” un 0.661 y en “Perfeccionismo” un 0.638. En tanto los valores del análisis factorial confirmatorio ratificaron la estructura de ocho dimensiones con índices de buen ajuste (RMSEA=.05; GFI=.906; AGFI=.894).

Propiedades Psicométricas del Piloto

En el siguiente estudio se llevó a cabo el proceso de prueba piloto a unos 50 adolescentes. De esto se obtuvo que de acuerdo al análisis de confiabilidad 34 ítems se correlacionan correctamente, mientras que 3 ellos se correlacionan negativamente. Además, se halló un valor de 0.842 en el coeficiente de omega y de 0.825 en el coeficiente alfa.

Así mismo, para encontrar la validez de contenido, se hizo el proceso de juicio a 5 expertos en la variable. De ello, se obtuvo que todos los expertos estuvieron de

acuerdo con cada ítem de este inventario, es por eso que en el coeficiente de V de Aiken se obtuvo un 100 % de aceptación.

Ficha técnica del Instrumento 2

Nombre : Cuestionario de agresión para adolescentes

Autor : Arnold Buss y Mark Perry

Procedencia : Estados Unidos

Año : 1992

N de ítems : 29

Administración : Individual y colectiva

Duración : 15 minutos

Área de aplicación: Clínica y educativa

Finalidad : Evaluar el nivel de agresión

Historia:

Este cuestionario fue creada por Buss y Perry (1992), traducido y adaptado en versión al español por Matalinares et al. (2012), con el objetivo de evaluar la agresión total y sus 4 dimensiones los cuales son la agresividad física, la agresividad verbal, la hostilidad y la ira en adolescentes de 10 a 19 años. Este cuestionario está formado por 29 ítems y las respuestas se presentan en una escala likert de 5 alternativas (1= Completamente falso para mí a 5= Completamente verdadero para mi). No presenta límite de tiempo, pero se puede resolver en 15 minutos aproximadamente. Sus puntuaciones varían desde 51 a 99 puntos. La calificación total se obtiene al sumar todos los ítems por dimensiones. Y dependiendo de su puntaje, se ubicara en un determinado grado.

Propiedades Psicométricas Originales

Buss y Perry (1992), en la versión original de este cuestionario, obtuvieron valores de confiabilidad por consistencia interna de 0.89 en el coeficiente de alfa, así mismo, en cuanto a la validez los valores del análisis factorial exploratorio indicaron que 23 ítems no cumplen con los criterios, por ello fueron eliminados, quedando así 29 ítems.

Propiedades Psicométricas en el Perú o de la Versión en español

Respecto a la versión traducida y adaptada el coeficiente alfa fue de 0.836, en tanto los valores del análisis factorial demostraron que la varianza acumulada es =60.819, lo cual ratifica que este cuestionario está formado por 4 factores, en donde el índice tiene carga factorial de 0.773 en la dimensión “agresión física”, 0.770 en “agresión verbal”, 0.812 en “ira” y 0.764 en “hostilidad” (Matalinares et al., 2012).

Propiedades Psicométricas del Piloto

Para este estudio se hizo el proceso de prueba piloto a 50 adolescentes, de esto se obtuvo que de acuerdo al análisis de confiabilidad 27 ítems se correlacionan correctamente, mientras que 2 de ellos se correlaciona negativamente. Además, se halló un valor de 0.883 en el coeficiente de omega y de 0.874 en el coeficiente alfa.

También, para encontrar la validez de contenido, se efectuó el proceso de juicio a 5 expertos en la variable. De esto, se obtuvo que todos los expertos estuvieron de acuerdo con cada ítem de este cuestionario, es por ello que en el coeficiente de V de Aiken se logró un 100 % de aceptación.

3.5 Procedimiento

Para llevarse a cabo adecuadamente el proceso de recopilación de datos en esta investigación, en primer lugar se elaboró un formulario de recojo de datos vía virtual de la aplicación Google forms, el cual estuvo formada por ciertas partes, los cuales son la presentación de la investigación, el objetivo general, el consentimiento y asentimiento informado, datos sociodemográficos (distrito, edad y sexo) y los tres

instrumentos con sus respectivas instrucciones (los 2 primeros instrumentos miden las variables de estudio y el 3er instrumento mide sinceridad y consistencia).

Posteriormente, al terminar la elaboración del formulario, se procedió con la distribución del enlace a la muestra a estudiar (adolescentes de Lima Norte).

Por ello, se procedió a solicitar permisos a diversas instituciones educativas. En ese sentido, se solicitó a la universidad una carta de presentación que me permita gestionar la autorización y/o acceso a realizar la investigación con la población estudiantil de estas. Una vez que obtenido la carta de presentación, esta fue entregada a las instituciones educativas a través de su correo electrónico institucional. Luego, cuando las instituciones educativas aprobaron mis solicitudes de investigación, se procedió con la distribución y difusión de mi formulario por intermedio de las autoridades de dichos planteles (subdirector, docentes y tutores), a quienes se les entrego el enlace de acceso para que informen a los padres de familia y alumnos que deben de desarrollar el formulario voluntariamente. Los medios utilizados por parte de las autoridades para la distribución del formulario fueron las redes sociales (Whatsapp)

Así mismo, por mi parte se procedió a seguir difundiendo el enlace de mi formulario, por medio del correo electrónico y distintas redes sociales, tales como Facebook y Whatsapp. En ese sentido, se optó como estrategia de difusión, realizar publicaciones en estas redes sociales, presentando el objetivo de mi investigación e ingresando el enlace del formulario en diferentes grupos virtuales, que tienen afinidad con la población que estudio. Así mismo se invitaba a los usuarios de dichas redes a compartir mi publicación.

Esta recolección de datos se realizó en un lapso de 2 meses. Luego, se exportó la base de datos en formato Excel y se procedió con su depuración según criterios de inclusión y exclusión. Al final se terminó con la realización de los análisis estadísticos pertinentes.

Seguidamente, se trabajó con estos estadísticos para hallar la prueba de normalidad, hacer correlaciones de mis variables según mis objetivos propuestos y obtener

finalmente mis resultados con su discusión, conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para un adecuado estudio de las variables elegidas, se utilizó diferentes métodos en el análisis estadístico. Así mismo, para establecer si ambas variables se ajustan a una normalidad estadística, se empleó la prueba Kolmogorov Smirnov con la corrección de Lilliefors. En ese sentido, se usó el coeficiente de correlación Spearman, puesto que, ambos constructos al ser correlacionados no se ajustaron a una normal distribución

Por último, para esta investigación, se determinó el nivel de significancia de 0.05. Así mismo, de igual forma se estableció que la potencia estadística fue de 0.8. Y el tamaño del efecto se halló mediante el coeficiente de determinación (r^2) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación cumple con todas las reglas establecidas por la American Psychological Association (2020). Además, para garantizar correctamente los resultados en esta investigación, no se manipulo, ni se falseo los datos recolectados en el transcurso del proceso de recolección de respuestas.

Así mismo, se informó y pregunto a los colaboradores sobre un consentimiento y asentimiento informado, con el fin de proteger sus derechos y libre albedrio frente a esta investigación. En ese sentido, se informó a los colaboradores que los datos obtenidos se usaran con fines académicos y confidenciales, protegiendo así sus respuestas.

Finalmente, se asumió un compromiso de respeto hacia la propiedad intelectual de los autores de material bibliográfico utilizado en esta investigación (libros, artículos científicos, instrumentos, etc.). Por ende, considerando los derechos de los autores en

cuanto al empleo de su material hecho por ellos, se redactó adecuadamente las fuentes de donde se consiguió, mediante citas al estilo APA (2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de Normalidad de las variables Creencias Irracionales y Agresividad

	KS	N	P
<i>Necesidad de aceptación y éxito</i>	.193	112	.000
<i>Indefensión</i>	.179	112	.000
<i>Culpabilización</i>	.111	112	.002
<i>Evitación de problemas</i>	.133	112	.000
<i>Intolerancia a la frustración</i>	.130	112	.000
<i>Justificación de la violencia</i>	.186	112	.000
CREENCIAS IRRACIONALES	.099	112	.009
<i>Agresividad física</i>	.155	112	.000
<i>Agresividad verbal</i>	.093	112	.018
<i>Hostilidad</i>	.100	112	.008
<i>Ira</i>	.099	112	.009
AGRESIVIDAD	.075	112	.162

Nota: KS= Kolmogorov Smirnov; N= muestra; P= Valor de probabilidad

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad de ambas variables, donde el valor de P es menor a 0.05 en la primera variable, esto indica que no se estaría ajustando a una normalidad estadística, mientras que en la segunda variable el valor de P es mayor a 0.05; esto indica que si se estaría ajustando a una normalidad estadística. En ese sentido, se utilizará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para probar la hipótesis, ya que ambas variables deben de tener una distribución normal para usar una prueba paramétrica.

4.2 Correlaciones de las variables

Tabla 2

Correlación Entre Las Creencias Irracionales y Agresividad

		Agresividad
Creencias irracionales	r	,557
	r ²	,310
	P	,000
	N	112

Nota: r=Rho de Spearman; r²= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 2 se puede ver la correlación entre ambas variables. Donde los valores obtenidos, refieren que si hay entre ambas variables una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva). Por ello, se demostraría que los evaluados que presentan mayores creencias irracionales, tienden a demostrar mayor agresividad. También se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r²), arrojando un valor de 0,310, el cual indica un efecto grande (Ellis, 2010). En ese sentido, existe una correlación estadísticamente significativa, siendo la magnitud de esta correlación grande.

Tabla 3

Correlación Entre Las Creencias Irracionales y Las Dimensiones De La Agresividad

		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Creencias irracionales	r	,423	,349	,665	,385
	r ²	,178	,121	,442	,148
	P	.001	.001	.001	.001
	N	112	112	112	112

Nota: r=Rho de Spearman; r²= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 3 se aprecia la correlación entre la primera variable y las dimensiones de la agresividad. En donde, según los valores obtenidos se demuestra que hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre la primera variable y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Por ende, los evaluados que tengan mayores creencias irracionales, tienden a presentar en mayor medida a la agresión física, a la agresión verbal, hostilidad y la ira. Además, se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), mostrando valores de 0,178; 0,121; 0,442 y 0,148 respectivamente, los cuales indican efectos medianos para las dimensiones agresión física, agresión verbal e ira, mientras que hay un efecto grande en la dimensión hostilidad (Ellis, 2010). En ese sentido, hay correlaciones estadísticamente significativas, siendo la magnitud de estas correlaciones mediana y grande.

Tabla 4

Correlación Entre Agresividad y Las Dimensiones De Las Creencias Irracionales

		Necesidad de aceptación y éxito	Indefensión	Culpabilización	Evitación de problemas	Intolerancia a la frustración	Justificación de la violencia
Agresividad	r	,416	,481	,118	,357	,122	,477
	r^2	,173	,231	,013	,127	,014	,227
	P	.001	.001	.217	.001	.200	.001
	N	112	112	112	112	112	112

Nota: r=Rho de Spearman; r^2 = coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 4 se observa una correlación encontrada entre la segunda variable y las dimensiones de las creencias irracionales. En ese sentido, según los valores obtenidos se estaría afirmando que hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre la segunda variable y las dimensiones necesidad de aceptación y éxito, indefensión, evitación de problemas y justificación de la violencia. Por ello los evaluados que tengan mayor agresividad, tienden a presentar en mayor medida la

necesidad de aceptación y éxito, indefensión, evitación de problemas y justificación de la violencia. Así mismo, se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), dando valores de 0,173; 0,231; 0,127 y 0,227 respectivamente, los cuales indican efectos medianos para estos casos (Ellis, 2010). En ese sentido, existen correlaciones estadísticamente significativas, siendo la magnitud de estas correlaciones medianas.

Tabla 5

Correlación Entre Creencias Irracionales y Agresividad Según Sexo

		Agresividad	
		Hombre	Mujer
Creencias irracionales	r	,501	,629
	r^2	,251	,395
	P	,001	,001
	N	53	59

Nota: r=Rho de Spearman; r^2 = coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 5 se observa la correlación entre las dos variables según sexo. En donde según los resultados obtenidos refieren que si hay tanto en hombres como en mujeres una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) entre ambas variables. Por ello los evaluados que presentan mayores creencias irracionales, tienden a presentar mayor agresividad, tanto en hombres como en mujeres. Además, se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), arrojando valores de 0,251 y 0,395 respectivamente, los cuales indican efectos grandes en ambos casos (Ellis, 2010). En ese sentido, hay correlaciones estadísticamente significativas en ambos grupos, siendo la magnitud de estas correlaciones grande.

4.3 Niveles de las variables

Tabla 6

Niveles de las creencias irracionales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	27,7
Medio	49	43,8
Alto	32	28,6
Total	112	100,0

En la tabla 6, observamos los niveles de la variable Creencias Irracionales. Donde se ve que la mayoría de los evaluados se ubican en el nivel medio, siendo el 43.8%; le siguen quienes están en el nivel de alto con un 28.6% y por último en menor proporción se ubica en el nivel bajo representado por un 27.7%.

Tabla 7

Niveles de la agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	25,0
Medio	54	48,2
Alto	30	26,8
Total	112	100,0

En la tabla 7, encontramos los niveles de la variable agresividad. Por ende, la mayoría de los que participaron se ubican en el nivel medio, representado por un 48.2%; le siguen aquellos quienes están en el nivel alto con un 26.8% y por último, la menor proporción se ubica en el nivel bajo con un 25.0%.

V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación, se orientó a determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte. En ese sentido, se encontró que según los valores obtenidos, si hay entre ambas variables una correlación estadísticamente significativa y directa.

Esto se sustenta en la tabla 2, donde se muestra que hay una relación entre ambas variables ($r= 0.557$; $p= 0.000$); esto significa que los evaluados que presentan mayores creencias irracionales, tienden a demostrar mayor agresividad.

Por ende, los resultados hallados coinciden con lo encontrado por Giraldez (2019), quien en una muestra de 330 adolescentes de 13 a 17 años, mostró que si existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre estas variables, ya que, según los valores obtenidos ($r= 0.404$ y en $p= 0.000$), significa que a mayor creencias irracionales mayor será la agresividad.

Por el contrario, López (2015) en una muestra de 258 alumnos de 14 a 18 años, mostró que no hay correlación estadísticamente significativa entre las ideas irracionales y la conducta agresiva, puesto que según los valores obtenidos ($r=0.065$ y en $p= 0.0649$), significa que las ideas irracionales no influyen en las conductas agresivas de los alumnos participantes.

Así mismo, esta investigación buscó determinar la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de Lima Norte, y según lo que se encontró se demuestra que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre la primera variable y las dimensiones “agresión física”, “agresión verbal”, “hostilidad” e “ira”.

Esto se sustenta en la tabla 3, donde se observa que existe relación entre la primera variable y las dimensiones “agresión física” ($r= 0.423$ y $P= 0.001$), “agresión verbal” ($r= 0.349$ y $p= 0.001$), “hostilidad” ($r= 0.665$ y $p= 0.001$) e “ira” ($r= 0.385$ y $p= 0.001$), esto

significa que los participantes que tengan mayores creencias irracionales, tienden a presentar en mayor medida a la agresión física, a la agresión verbal, hostilidad e ira.

Por consiguiente, los resultados hallados coinciden con lo encontrado por Valenzuela (2020), quien en una muestra de 115 adolescentes de 11 a 17 años, determinó que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre la primera variable y las dimensiones de la agresividad, ya que, según los valores obtenidos en las dimensiones “agresión física” ($r= 0.743$ y $p= 0.000$), “agresión verbal” ($r= 0.681$ y $p= 0.000$), “hostilidad” ($r=0.611$ y $p= 0.000$) e “ira” (0.793 y $p= 0.000$), significa que a mayor creencias irracionales mayor presencia de las dimensiones de la agresividad.

También, se determinó la relación entre la agresividad y las dimensiones de las creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, por ende según lo que se halló se estaría afirmando la existencia de una correlación estadísticamente significativa y directa entre la segunda variable y las dimensiones “necesidad de aceptación y éxito”, “indefensión”, “evitación de problemas” y “justificación de la violencia”.

Esto se sustenta en la tabla 4, en donde se aprecia que hay una relación entre la segunda variable y las dimensiones de las creencias irracionales “Necesidad de aceptación y éxito” ($r=0.416$ y $p= 0.001$), “indefensión” ($r=0.481$ y $p= 0.001$), “evitación de problemas” ($r= 0.357$ y $p= 0.001$) y “justificación de la violencia” ($r= 0.477$ y $p= 0.001$), esto significa que los evaluados que tengan mayor agresividad, tienden a presentar en mayor medida la necesidad de aceptación y éxito, indefensión, evitación de problemas y justificación de la violencia.

Por ende, los resultados obtenidos coinciden con lo hallado por Castillo (2017), quien en una muestra de 360 estudiantes de secundaria, mostró que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre la segunda variable y las dimensiones de las creencias irracionales, ya que, según los valores obtenidos en la creencia irracional 1 ($r= 0.107$ y $p= 0.042$), creencia irracional 2 ($r= 0.181$ y $p= 0.001$) y creencia irracional 10 ($r= 0.139$ y $p= 0.008$), significa que a mayor agresividad mayor presencia de las dimensiones de las creencias irracionales.

También, se trató de determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad según sexo en adolescentes de Lima Norte, y según lo encontrado refiere que si hay tanto en hombres como en mujeres una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) entre ambas variables.

Esto se sustenta en la tabla 5, donde se muestra que hay una relación entre ambas variables en hombres ($r= 0.501$ y $p= 0.001$) y en mujeres ($r= 0.629$ y $p= 0.001$), esto significa que en los evaluados tanto hombres como mujeres que presentan mayores creencias irracionales, tienden a presentar mayor agresividad.

Por ello, los resultados encontrados coinciden con lo hallado por Caso (2018), quien en una muestra de 382 estudiantes de nivel secundaria, mostró que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa entre estas dos variables según hombres, ya que según los valores obtenidos en la creencia 1 ($r= 0.176$ y $p<0.05$) en agresión reactiva ($r= 0.147$ y $p<0.05$), en creencia 2 ($r= 0.194$ y $p<0.05$) con la agresión reactiva ($r= 0.223$ y $p<0.05$), también la creencia 4 con la agresividad proactiva ($r= 0.157$ y $p<0.05$) y en la creencia 5 con la agresividad reactiva ($r= 0.202$ y $p<0.05$); esto significa que a mayor presencia de estas creencias en los hombres, los adolescentes mostraran mayores niveles de agresión. Mientras que según mujeres también existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia 2 y la agresión reactiva ($r= 0.201$ y $p<0.05$), también la creencia 4 con la agresión reactiva ($r= 0.187$ y $p< 0.05$); esto significaría que hay índice de significancia entre las mujeres y las creencias mencionadas, así como en mayor énfasis hacia la agresión reactiva.

Por otro lado, se debe de resaltar que esta investigación presenta algunas limitaciones. Entre estas está, el poco acceso a la población de estudio (Adolescentes de Lima Norte), debido al contexto social (pandemia). Así mismo, el tamaño de la muestra, el cual es más pequeño a comparación de otras investigaciones. También está el tipo de muestreo que tiene esta investigación (no probabilístico autoelegido) el cual no permitió hacer generalizaciones.

Después de analizar los resultados y las limitaciones de este estudio, se concluiría que esta, presenta un aporte al campo de la psicología clínica y educativa; y en temas

relacionados a creencias y violencia. Puesto que, a partir de lo encontrado se estaría contribuyendo a la teoría de la terapia racional emotiva conductual, el cual refiere que las creencias irracionales son pensamientos que obstaculizan el logro de metas y originan conductas inapropiadas; por ello se deben de identificar, cuestionar y remplazar por otras ideas (racionales). También se estaría contribuyendo a la teoría reactiva de la agresión, el cual manifiesta que la agresión está en el entorno que rodea al ser humano. Finalmente, este estudio ayudará a generar nuevas investigaciones que precisen ahondar más en aspectos de correlacionar variables y seguir la línea de violencia como investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. En ese sentido, se descubrió que existe relación directa entre las variables creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, lo cual indica que los participantes que tienen mayores creencias irracionales, tienden a presentar mayor agresividad.
2. Además, se determinó la existencia de una relación directa entre la primera variable y las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en adolescentes de Lima Norte, lo cual indica que en los participantes que tengan mayores creencias irracionales, tienden a presentar en mayor medida a todas las dimensiones de la agresividad.
3. Así mismo, se develó que hay una relación directa entre la segunda variable y las dimensiones de las creencias irracionales (Necesidad de Aceptación y éxito, indefensión, evitación de problemas y justificación de la violencia) en adolescentes de Lima Norte, lo cual refiere que los participantes que presentan mayor agresividad, tienden a mostrar en mayor medida 4 dimensiones de la primera variable.
4. Además, se encontró la existencia de una correlación directa y significativa entre ambas variables según sexo; donde indica que tanto hombres como mujeres que presentan mayores creencias irracionales, tienden a mostrar mayor agresividad.
5. También, se halló que los adolescentes evaluados en su mayoría presentan un nivel medio de creencias irracionales, le sigue quienes están en el nivel alto y los que están en el nivel bajo. Es decir, los adolescentes a nivel general presentan un moderado nivel en cuanto a la variable creencias irracionales.
6. Finalmente, se encontró que los adolescentes evaluados en su mayoría presentan un nivel medio de agresividad, le siguen quienes están en el nivel alto y los que están en el nivel bajo. Es decir, los adolescentes a nivel general evidencian un moderado nivel en cuanto a la variable agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para futuras investigaciones, se recomienda realizar el estudio con una distinta población, ya que la presente era un poco accesible en el contexto en el que vivimos.
2. Además, se debe de considerar el tener una muestra mayor, para que así se pueda aumentar la posibilidad de que sea más representativa a la población y evitar futuros sesgos en las investigaciones.
3. Optar por otro tipo de muestreo, ya que con la presente (no probalístico autoelegido) no se podría hacer generalizaciones.
4. Se debe de difundir la teoría y los resultados de investigaciones que son iguales a esta en instituciones educativas. Ya que así, las autoridades tomarán conciencia que ambas variables perjudican a los estudiantes y elaboraran planes de acción a futuro.
5. Se debe de elaborar un reporte o un diagnostico situacional de los adolescentes, para poder identificar la problemática identificada en este estudio y remplazarlas por conductas más adaptivas.
6. Finalmente, se recomienda realizar otros estudios multivariados, donde se relacionen la variable agresividad con otra variable que esté presente en la población estudiada según su contexto.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, D. y Bárrig, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit. Revista de Psicología*, 21(2), 253 – 259.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23-34.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Arroyo, M. y Sádaba, I. (2012). *Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Síntesis.
- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas.
- Buss, A. (1989). *Psicología de la agresión*. Troquel.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Journal of Personality and Social Psychology. The Aggression Questionnaire. *The American Psychological Association*, 452 – 459.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias irracionales abreviada. *Revista Anales de psicología*, 15(2), 179 – 190.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Psicología Conductual*, 289 – 304.
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-244.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Caso, Y. (2018). *Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30220/Caso_SY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, I. (2017). *Agresión y creencias irracionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria en Instituciones Educativas Publicas del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3206/Castillo_AIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves, L. y Quiceno, N. (2010). Validación del cuestionario de creencias irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 42 – 56.
- Coba, A. y Muñoz, P. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3225/COBA%20MENDOZA%20ANA%20MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública s.a.c. (2019). Perú: Población 2019. Marketreport, https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_201905.pdf
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Erlbaum.
- Dryden, W. y Ellis, A. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Descleé de Brouwer, S.A.

- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva*. Descleé de Brouwer, S.A.
- Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124.
- Gálvez, L. (2019). *Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%E1lvez%20%E1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4>
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura Occidental y alumnado de cultura Amazigh* [Tesis de Doctoral, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10704>
- Giraldez, E. (2019). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41438/Giraldez_R_ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra-Márquez, A. y Carrillo-Montes, M. (2006). Conceptos básicos y premisas para calcular el tamaño de muestra. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 44(2), 67-69. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2006/ims062o.pdf>
- Hernández, I., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 Y 2015*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Una mirada a Lima Metropolitana*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf

Kassinove, H. y Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales*. Descleé de Brouwer, S.A.

Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotiva conductual*. (2da ed.). Siglo veintiuno de España editores, S.A.

Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%c3%8dA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

López, E. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9319/1/L%C3%B3pez%20Manjarr%C3%A9s%2c%20Evelin%20Isabel.pdf>

Martínez, J. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*.

Lima, 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4088/Mart%c3%a9nez_MJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional*

Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277-288.

Moreta, M. (2017). Creencias irracionales y resiliencia [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25173/2/TESIS%20MORETA%20ENR%20c3%8dQUEZ%20MAYRA%20DEL%20CARMEN%20PDF.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta ed.). Ediciones de la U: Colombia.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Requejo, A. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25808/Requejo_MAH.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Pirámide.

Truco, D, y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*, Editorial CEPAL, https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2018). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5987/School%20violence%20and%20bullying%20Global%20status%20and%20trends%2c%20drivers%20and%20consequences.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valenzuela, K. (2020). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47644/Valenzuela_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velastegui, E. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Creencias Irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre las Creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020?</p>	<p>General Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020</p> <p>Específicos -Determinar la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020 -Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de las creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, 2020 -Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad según sexo en adolescentes de Lima Norte, 2020 -Describir el nivel de creencias irracionales en adolescentes de Lima Norte, 2020 -Describir el nivel de agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020.</p>	<p>General Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020</p> <p>Específicos -Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020 -Existe correlación estadísticamente significativa y directa entre las creencias irracionales y la agresividad según sexo en adolescentes de Lima Norte, 2020.</p>	<p>1. Creencias Irracionales</p> <p>Dimensiones -Necesidad de aceptación/éxito -Indefensión -Culpabilización -Evitación del problema -Intolerancia a la frustración -Justificación del uso de la violencia</p> <p>2. Agresividad</p>	<p>Tipo y diseño -Correlacional -No experimental Transversal</p> <p>Población – muestra La población representa el total de adolescentes de Lima Norte. Con un 88 100 adolescentes aproximadamente.</p> <p>Muestra = n= 112</p> <p>Instrumentos: Variable: Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes de Calvete y Cardeñoso Variable: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</p>

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de las variables

Matriz de Operacionalización de las Creencias Irracionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Creencias Irracionales	Las creencias irracionales son ideas que suelen impedir y obstaculizar a las personas para que persigan sus metas y propósitos importantes. Así mismo, tienen como característica principal, el ser dogmáticas por naturaleza y se expresan en términos tales como "Tengo que, debería", etc. En ese sentido, como consecuencia provocan emociones negativas que interfieren en la persecución y obtención de esos objetivos personales (Dryden y Ellis, 1989)	La medición de esta variable, será a través del puntaje obtenido en el inventario de Creencias irracionales para adolescentes (Calvete y Cardeñoso, 2004).	Necesidad de aceptación y éxito	1, 2, 10, 19, 25, 26, 32 y 35	Ordinal: Si = 4 Bastante = 3 Un poco = 2 No = 1
			Indefensión	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	
			Culpabilización	3, 11, 20, 27 y 33	
			Evitación de problemas	7, 15, 22 y 30	
			Intolerancia a la Frustración	4, 13 y 28	
			Justificación de la violencia	5, 9, 12, 18, 21, 24, 31, 36 y 37	

Matriz de Operacionalización de la agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Sobre la agresividad Buss (1989), manifiesta que es un factor comportamental lo cual es formada por la predisposición de una persona a reaccionar ante situaciones que son problemáticas o no. Así mismo, la agresividad es expresado a nivel físico y verbal lo cual esta direccionado por rasgos de personalidad de ira y hostilidad.	La medición de esta variable, será a través del puntaje obtenido en el cuestionario de agresión para adolescentes (Buss y Perry, 1992)	Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal: Completamente verdadero para mi = 5 Bastante verdadero para mi = 4 Ni verdadero ni falso para mi = 3 Bastante falso para mi = 2 Completamente falso para mi = 1
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14 y 18	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

Anexo 3: Protocolo de instrumentos

Formulario

“Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020”

Querido colaborador (a) quiero brindarte mi más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como objetivo Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. Mi nombre es Juan Manuel Serrano Contreras, estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, y me encuentro realizando este estudio para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Finalmente, te invito a participar, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID - 19, me encuentro utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

Nota: Llenar este cuestionario únicamente si eres adolescente de 13 a 17 años que vive en algún distrito de Lima Norte, puesto que, es a esta población a quien está dirigida el presente estudio.

Consentimiento informado (para padre o apoderado):

Estimado padre/apoderado:

Para la participación de su menor hijo en esta investigación se requiere que usted dé su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior y colocar el número de su DNI.

En caso tenga alguna duda en relación a la investigación, debe comunicarse con el supervisor responsable, Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco, a través del siguiente correo electrónico institucional: joescudero@ucvvirtual.edu.pe.

¿Acepta que su hijo participe en la investigación? *

	1	2	
SÍ ACEPTO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	NO ACEPTO

Enlace de acceso al formulario

<https://docs.google.com/forms/d/11OI1IFxaWScY9wiLVKderMtpSVHY-d1BGnvW3fM6ln4/edit?usp=sharing>

ECI-A

Edad: _____ Sexo: _____ Distrito:

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

1 = NO / 2 = UN POCO / 3 = BASTANTE / 4 = SI

	1 NO	2 UN POCO	3 BAS- TANTE	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as				
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal				
4. La vida tendría que ser siempre divertida				
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando				
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás				
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata				
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje				
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece				
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien				
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo				
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades				
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento				

15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar				
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie				
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen				
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena				
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde				
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes				
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado				
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien				
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena				
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa				
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría				
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo				
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a				
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo				
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante				
33. Las personas que actúan mal merecen lo que las ocurre				
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas				
35. Es importante gustar a todo el mundo				
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado				

EA-A

Edad: _____ Sexo: _____ Distrito:

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MI / 2 = BASTANTE FALSO PARA MI / 3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MI / 4 = BASTANTE VERDADERO PARA MI / 5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

	1 CF	2 BF	3 VF	4 BV	5 CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Carta de presentación dirigida a institución para el piloto



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 05 de octubre del 2020

CARTA INV.N°1874 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Lic.
Abdher Antunez Trujillo
Director
Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt
Av. Universitaria 5996 Villa Sol - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Serrano Contreras Juan Manuel con DNI N°47383189 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700248736 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5: Carta de presentación dirigida a instituciones para muestra final



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 30 de septiembre del 2020

CARTA INV.N°1866 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Lic.
Elizabeth Ramos Espiritu
Directora
Institución Educativa Perú Canadá 3080
Calle Cipriano Ruiz 5/N Urb. Villa Sol - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Serrano Contreras Juan Manuel con DNI N°47383189 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700248736 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 19 de octubre del 2020

CARTA INV.N°1785 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Lic.
Martha Zaragoza Egusquiza
Directora
Institución Educativa Privada Ana María Rivier
Urb. Los Naranjos II Etapa Mz N2 Lt 30 31 32 – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Serrano Contreras Juan Manuel con DNI N°47383189 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700248736 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización de la institución para piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"



Los Olivos, 05 de octubre del 2020

CARTA INV. N°1874 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Lic.
Abdher Antúnez Trujillo
Director
Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt
Av. Universitaria 5996 Villa Sol - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Serrano Contreras Juan Manuel con DNI N°47383189 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700248736 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Abdher Antúnez Trujillo
DIRECTOR

SE AUTORIZA LA SOLICITUD PARA FINES ACADÉMICOS.

Anexo 7: Carta de autorización de la institución para muestra final



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
I.E. N° 3080 "PERÚ CANADÁ"
Calle Cipriano Ruíz s/n Villa Sol – Los Olivos Telf.: 528-9116
"Año de la Universalización de la Salud"
¡Cambiemos la Educación Cambiemos Todos!



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 05 de octubre del 2020

Señor(a):
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima – Campun Lima Norte

Por medio de la presente, yo Directora de la I.E. N° 3080 "Perú Canadá" autorizo al estudiante **SERRANO CONTRERAS JUAN MANUEL**, con número de DNI **47383189**, para realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020". Además indico que dicho estudiante deberá coordinar con los subdirectores de la I.E y para llevar a cabo dicha investigación solicitará la autorización de los padres, por ser nuestros estudiantes menores de edad

Se expide la presente carta a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Lic. Elizabeth Ramos Espíritu
Directora de la I.E. N° 3080

Lic. Elizabeth Ramos Espíritu
Directora de la I.E. N° 3080 "Perú Canadá"

Los Olivos, 19 de octubre del 2020

CARTA INV.N°1785 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Lic.
Martha Zaragoza Egusquiza
Directora
Institución Educativa Privada Ana María Rivier
Urb. Los Naranjos II Etapa Mz N2 Lt 30 31 32 – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Serrano Contreras Juan Manuel con DNI N°47383189 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700248736 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



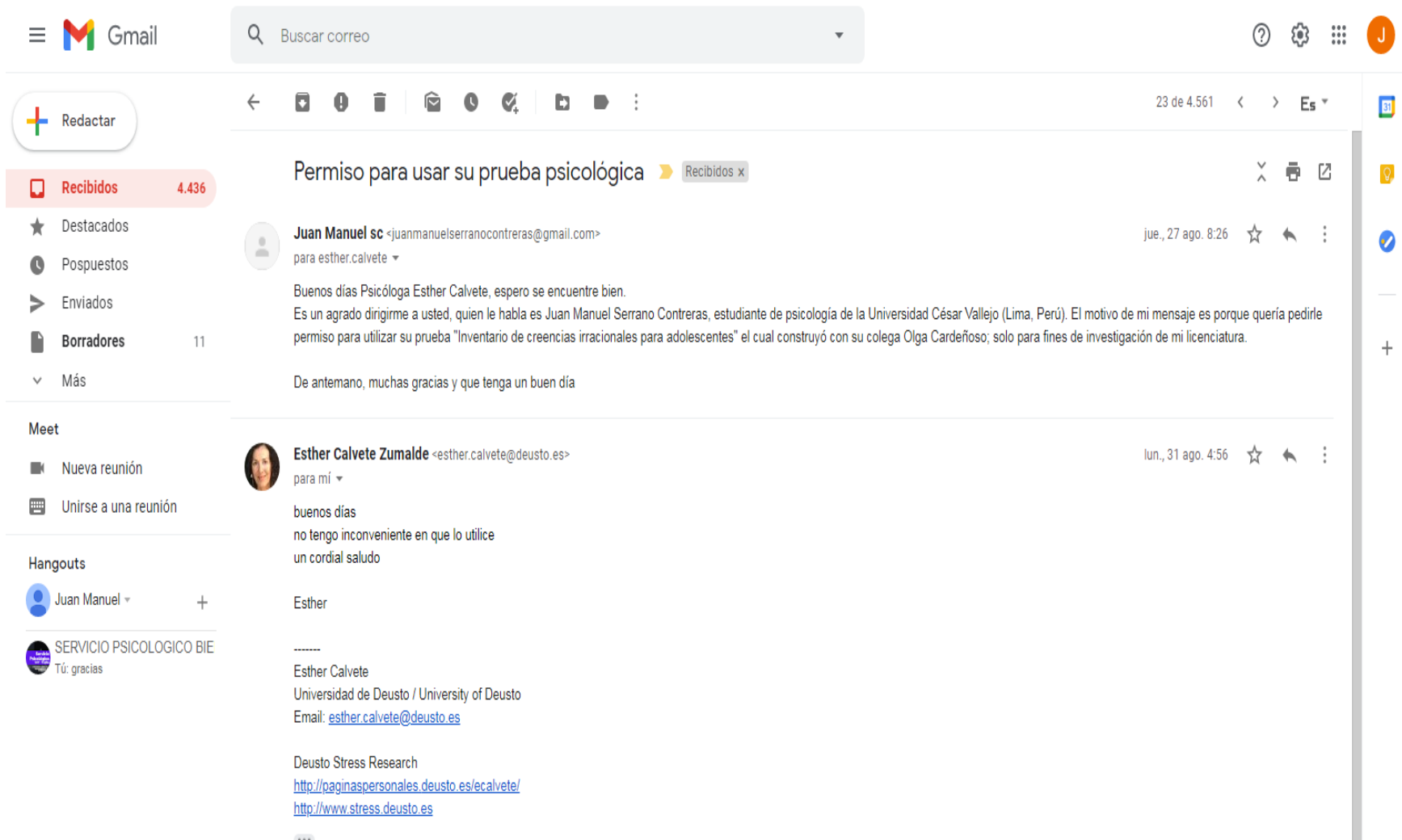
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



ZARAGOZA EGUSQUIZA, Martha Aldemir
DIRECTORA

Anexo 6:

Autorización del uso del instrumento original Creencias irracionales



Gmail | Buscar correo | ? ⚙️ ☰ J

23 de 4.561 < > Es ▾

Redactar

Recibidos 4.436

- ★ Destacados
- 🕒 Pospuestos
- Enviados
- 📄 Borradores 11
- ▼ Más

Meet

- 🎥 Nueva reunión
- 📅 Unirse a una reunión

Hangouts

- 👤 Juan Manuel ▾ +
- 👤 SERVICIO PSICOLOGICO BIE
Tú: gracias

Permiso para usar su prueba psicológica Recibidos x

Juan Manuel sc <juanmanuelserranocontreras@gmail.com> para esther.calvete ▾ | jue., 27 ago. 8:26 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Psicóloga Esther Calvete, espero se encuentre bien.
Es un agrado dirigirme a usted, quien le habla es Juan Manuel Serrano Contreras, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo (Lima, Perú). El motivo de mi mensaje es porque quería pedirle permiso para utilizar su prueba "Inventario de creencias irracionales para adolescentes" el cual construyó con su colega Olga Cardeñoso; solo para fines de investigación de mi licenciatura.

De antemano, muchas gracias y que tenga un buen día

Esther Calvete Zumalde <esther.calvete@deusto.es> para mí ▾ | lun., 31 ago. 4:56 ☆ ↶ ⋮

buenos días
no tengo inconveniente en que lo utilice
un cordial saludo

Esther

Esther Calvete
Universidad de Deusto / University of Deusto
Email: esther.calvete@deusto.es

Deusto Stress Research
<http://paginaspersonales.deusto.es/ecalvete/>
<http://www.stress.deusto.es>

⋮

Autorización del uso del instrumento original Cuestionario de agresividad

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing "Buscar correo". On the left sidebar, there are navigation options: "Redactar", "Recibidos" (4.436), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (11), "Más", "Meet" (Nueva reunión, Unirse a una reunión), and "Hangouts" (Juan Manuel, SERVICIO PSICOLOGICO BIE, Tú: gracias). The main email view shows a message from "Juan Manuel sc" (juanmanuelserranocontreras@gmail.com) to "para buss" dated "mié., 2 sept. 12:40". The subject is "Permission to use a Psychological test". The body text reads: "Good afternoon Psychologist Buss, I hope you are well. It is a pleasure to talk to you, who is speaking to you is Juan Manuel Serrano Contreras, a psychology student at the Cesar Vallejo University (Lima, Perú). The reason for my message is because I wanted to ask your 'Aggression Questionnaire' test (for teens) which you built with your colleague; just for research purposes and to get my Bachelor's degree in Psychology. Thank you very much in advance and have a nice day." Below this is a reply from "Arnold Buss" (arnold.h.buss@gmail.com) to "para mí" dated "jue., 3 sept. 14:24". The subject is "Permission granted. No more requests, please." The body text reads: "Permission granted. No more requests, please." The email is in English, with a language selector at the bottom showing "inglés" and "español".

Autorización del uso del instrumento el cuestionario de agresividad (Adaptado)

Permiso para utilizar una prueba psicológica Recibidos x

Juan Manuel sc <juanmanuelserranocontreras@gmail.com> para maria_luisa93 mar., 25 ago. 14:56

Buenas tardes Psicóloga María Matalinares, espero se encuentre bien.
Es un agrado dirigirme a usted, quien le habla es Juan Manuel Serrano Contreras, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo (Lima, Perú). El motivo de mi mensaje es porque quería pedirle permiso para utilizar su prueba "Cuestionario de Agresión (Buss y Perry) para adolescentes" el cual usted adaptó con sus colegas; solo para fines de investigación de mi licenciatura.

De antemano, muchas gracias y que tenga un buen día.

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com> para mí mar., 25 ago. 16:42

Buenas tardes Juan Manuel puedes usarla. Haz las citas correspondientes.

Mar??a Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

i26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del inventario de creencias irracionales

	mean	sd	Cronbach	McDonald
Escala	1.90	0.352	0.825	0.842

i28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del cuestionario de agresividad

	Mean	sd	Cronbach	McDonald
Escala	2.48	0.569	0.874	0.883

Anexo 8: Certificados de Validez de contenido

Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES ECI-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 – 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 – 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2009 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

19 de septiembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD PARA ADOLESCENTES EA-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 – 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 – 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2009 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

17 de septiembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES ECI-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Corrales Felipe Hugo Alfredo
DNI: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	psicología	1978-1985
02	UCV	Maestría en docencia universitaria	2016-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCSS	Jurado de Tesis	Los Olivos	2017	Miembro del Jurado
02	UCV	Jurado de Tesis	Los Olivos	2018-2019	Miembro del Jurado
03	UPN	Jurado de Tesis	Breña	2018	Miembro del Jurado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. HUGO ALFREDO CORRALES FELIPE
 PSICOLOGO
 C.P.P. N° 4278
 DNI: 10530462

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD PARA ADOLESCENTES EA-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe.
DNE: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	psicología	1978-1985
02		Maestría en docencia universitaria	2016-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCSS	Jurado de Tesis	Los Olivos	2017	Miembro del Jurado
02	UCV	Jurado de Tesis	Los Olivos	2018-2019	Miembro del Jurado
03	UPN	Jurado de Tesis	Breña	2018	Miembro del Jurado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. HUGO ALFREDO CORRALES FELIPE
 PSICOLOGO
 C.P.P. N° 4278
 DNI: 10530462



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES ECI-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

DNI 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014- 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA
CPSP: 15344



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD PARA ADOLESCENTES EA-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA.

DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014- 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA
CPSP: 15344



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES ECI-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE HUACHO

DNI: 07755311

DR. LUCILA CONTRERAS MORENO
PSICOLOGA

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL HUACHO	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA	2016
02	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO	DOCENTE	HUACHO	2013-2019	TUTORA Y DOCENTE
02	SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE HUACHO	PSICOLOGA	HUACHO	2008-2020	PSICOLOGA
03	ASOCIACION DE FAMILIAS SECUESTRADOS Y DESAPARECIDOS - ANFASEP	PSICOLOGA	AYACUCHO	2006	PSICOTERAPIA EN QUECHUA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD PARA ADOLESCENTES EA-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE HUACHO

DNI: 07755311

DR. LUCILA CONTRERAS MORENO
PSICOLOGA
C.P.S.P. N° 10834

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL HUACHO	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA	2016
02	UNIVERSIDAD INCA GRACILASO DE LA VEGA	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO	DOCENTE	HUACHO	2013-2019	TUTORA Y DOCENTE
02	SOCIEDAD DE BENEFICENCIA HUACHO	PSICOLOGA	HUACHO	2008-2020	PSICOLOGA
03	ASOCIACION DE FAMILIAS SECUESTRADOS Y DESAPARECIDOS- ANFASEP	PSICOLOGA	AYACUCHO	2006	PSICOTERAPIA EN QUECHUA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES ECI-A

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M^g: GARCILAZO, JAIMES, HUGO, LOLI

DNI: 10425680

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVER. NAC. ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORAL	2010 - 2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESCUELA POLICIA	DOCENTE	PUNTE PIEDRA	2013 - 2020	CATEDRÁTICO
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]
10425680

17 de septiembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD PARA ADOLESCENTES EA-A

Observaciones: El contenido de la escala es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M^g: GARCILAZO, JAIMES, HUGO, LOLI

DNI: 10425680

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVER. NAC. ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	DR. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIAL	2010 - 2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESCUELA POLICIA PUNTE PIEDRA	DOCENTE	Los OLIVOS	2013 - 2020	CATEDRÁTICO
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]
10425680

Anexo 9: Resultados adicionales

Figura 1

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo general

