



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de  
Enfermería de una Universidad Particular- 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

González González, María Edelmira ([ORCID: 0000-0003-3219-3540](https://orcid.org/0000-0003-3219-3540))

**ASESOR:**

Dr. Oседа Gago, Dulio ([ORCID: 0000-0002-3136-6094](https://orcid.org/0000-0002-3136-6094))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Deus, por estar conmigo en cada momento espiritual.

A Juan y Susana, maravillosos padres, que me mostraron su amor infinito en todo momento de mi vida.

A Gilberto, Sandra y Ruben, por su amor, apoyo y fortaleza en cada aspecto de mi vida: personal, familiar y profesional que me ha permitido concluir con ésta gran meta

A mis hermanos: Santos, Agustín, Marleni, Nery, Rosa, Juan, Graciela, Pilar, Roxi y César, por su energía positiva y experiencia de vida.

## Agradecimiento

A Deus por permitirme cumplir con ésta meta.

A mi centro de estudio – UCV- por facilitarme en el proceso de aplicación.

Al Dr. Dulio Oseda Gago por su motivación constante en el proceso de éste trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTAS	34
REFERENCIAS	59
ANEXOS	68

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución según niveles del constructo motivación y sus dimensiones</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución según niveles del constructo estrategias de aprendizaje y sus dimensiones</i>	19
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de motivación y estrategias de aprendizaje</i>	20
Tabla 4 <i>Correlación entre motivación con las estrategias de aprendizaje</i>	21
Tabla 5 <i>Correlación entre la dimensión motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje</i>	22
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje.</i>	23
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje</i>	24

## Resumen

El presente estudio de investigación se desarrolló para determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. El diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional causal, tuvo una muestra conformada por 309 estudiantes de Enfermería, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo. Los resultados han sido planteados de acuerdo a los objetivos formulados en ésta investigación. En referencia a la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje existe una relación positiva de efecto mediano de  $\rho=.40$ . en relación a la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje se alcanzó una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.42$ . con respecto a la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje se evidenció una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.34$ . y para la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje se obtuvo una correlación de dirección negativo, con un efecto pequeño de  $\rho=-.14$ . En conclusión, se evidenció que existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre las variables motivación con las estrategias de aprendizaje.

**Palabras clave:** Motivación, Estrategias, Aprendizaje, estudiante, Universitario.

## Abstract

The present research study was developed to determine the influence of motivation on learning strategies in Nursing students of a Private University - 2020. The non-experimental, cross-sectional, descriptive, causal correlational design had a sample made up of 309 students from Nursing, distributed in a stratified way from I to III cycle. The results have been raised according to the objectives formulated in this investigation. Regarding the influence of motivation on learning strategies, there is a positive relationship with a median effect of  $\rho = .40$ . Regarding the influence of intrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was achieved, with a median effect of  $\rho = .42$ . Regarding the influence of extrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was evidenced, with a median effect of  $\rho = .34$ . and for the influence of demotivation on learning strategies, a negative direction correlation was obtained, with a small effect of  $\rho = -.14$ . In conclusion, it was evidenced that there is a direct and statistically highly significant relationship between the motivation variables and the learning strategies.

**Keywords:** Motivation, Strategies, Learning, student, University.

## **I.INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje es el resultado de la integración entre la nueva información y las experiencias previas que trae consigo el ser humano (Rivera, 2004). En éste proceso de aprendizaje, los estudiantes de enfermería deben cumplir con ciertas competencias: cognitivas, actitudinales y procedimentales, que les permita brindar un cuidado integral al ser humano (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020).

En éstos espacio de educación, es importante considerar que existen ciertos elementos externos e internos que facilitan o interfieren el aprendizaje, siendo la motivación, un factor que permite realizar un aprendizaje más rápido y seguro (Yáñez, 2016) y conjuntamente con las estrategias de aprendizaje establecen las condiciones básicas para conseguir la autonomía en el estudiante, fortalecer sus conocimientos y poseer aprendizaje significativo (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020). Ello implica que el estudiante pueda realizar, asimilar, almacenar y recuperar la información para procesarla y transferirla con eficacia (Barca, y otros, 2013) (Beltrán, 2003).

La motivación es la actitud que mueve a la persona para el aprendizaje (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009), para ello se requiere de ciertas estrategias juiciosas que permitan organizar la información así como solucionar los problemas académicos (Díaz & Hernández, 2010). Los estudiantes en éste espacio de aprendizaje requieren cumplir con nuevas exigencias como el cuidado de sí mismos, vocación de servicio, responsabilidad y respeto por la vida, que son necesarias no sólo para la construcción de su aprendizaje sino también para ofrecer cuidados directos a las personas (Universidad Cesar Vallejo, 2018).

Según estudios, existen dos componentes importantes como la motivación y la cognición para lograr el aprendizaje del estudiante (Rinaudo, Chiecher, & Donolo, 2003). A nivel internacional, en una investigación realizada en Chile hace referencia que los factores como la autoeficacia y la motivación extrínseca e intrínseca influyen de manera directa sobre la aprobación del estudiante en la experiencia curricular (Rebolledo, Fasce, Narváez, & Arellano, 2020). Otro estudio refiere que cuando el docente brinda el apoyo al estudiante éste se ve reflejado en las decisiones propias que realiza y con mayor seguridad en la aplicación de estrategias de aprendizaje (Mixan, 2015). En México se realizó un estudio en residentes de pediatría encontrándose una concordancia entre la motivación personal, la autoeficacia y el

desarrollo de estrategias para el aprendizaje (Sépulveda-Vidósola, Carrada-Legaria, & Reyes-Lagunes, 2015)

En Perú, según el estudio realizado en el Distrito de Lima, a estudiantes de enfermería, se hace mención que coexiste una concordancia entre la capacidad y la habilidad de reconocer las emociones, con la motivación y las maniobras utilizadas para la acción de aprender (Guarniz, 2017).

En éste contexto, la problemática que se presenta en los estudiantes, puede ser debido a la transición del paso de estudio del nivel secundario a un espacio de aprendizaje universitario, que requiere de ciertas actitudes, disposición motivacional y de una mejor organización de la información para el aprendizaje, pero no todos los estudiantes están realmente preparados, es por ello que se observa en algunos estudiantes cierta desmotivación para el estudio, se encuentran en aprietos para la presentación de tareas, se conforman solo con aprobar el curso, o tienen dificultades para organizar e integrar el conocimiento con la información obtenida y algunas veces no consideran la calidad del aprendizaje.

Así mismo los resultados de un trabajo de investigación hace referencia que los estudiantes muestran poco interés por aprender los conocimientos teóricos antes de la práctica así como; falta enlazar los nuevos temas de aprendizaje con los conocimientos anteriores; en tanto, no logran el aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2018).

Es importante mencionar que cada estudiante tiene sus propias razones para motivarse frente al aprendizaje y es necesario considerar una motivación de forma individualizada y de acuerdo a las características propias del estudiante (Mendoza, 2018). En el 44 CADE (Conferencia anual de ejecutivos), se concluyó que los estudiantes peruanos tienen actividades de aprendizaje de memoria, no existe una cultura de hábito por la lectura, su pensamiento crítico es bajo, resuelven los problemas mecánicamente y solo realizan lo indicado por el profesor (Trahtemberg, 2006). Con respecto al nivel universitario los estudiantes llegan con estas deficiencias, lo cual se evidencia en su rendimiento académico (Kohler, 2008).

En tal caso se requiere de trabajos diagnósticos sobre estilos de aprendizaje y motivación en las personas de diversas entidades educativas para conjeturar los calidad del beneficio académico (Musso, Costa, & Duarte, 2012).

En el presente estudio de investigación se definió el problema general: ¿De qué manera la motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020?, se consideró los problemas específicos: ¿De qué manera la motivación intrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020? ¿De qué manera la motivación extrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020? y ¿De qué manera la desmotivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020?

El presente estudio se justificó desde el problema que se observa en los estudiantes para procesar la información, mediante el uso de las estrategias de aprendizajes y la motivación que tienen para llevar a cabo aprendizajes significativos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para lo cual, en éstos espacios universitarios, se requiere de ciertas habilidades, actitudes e intereses que permitan fortalecer sus aprendizajes.

Así mismo se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. Como objetivos específicos: Identificar la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. Identificar la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. Determinar la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020.

La hipótesis general fue: La motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. Así mismo se plantea las hipótesis específicas: La motivación intrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. La motivación extrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. La desmotivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020

## II.MARCO TEÓRICO

Se han revisado antecedentes relevantes para el presente trabajo de investigación. A nivel nacional Ramírez, Soto, Campos (2020). *Motivación educativa y hábitos de estudios en ingresantes de ciencias de la salud*. En donde se hace referencia que la motivación intrínseca y extrínseca fue alta y bajo para la amotivación, considerando que encontró una relación positiva y significativa entre la motivación educativa y los hábitos de estudios en estudiantes ingresante a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Por otro lado, Alfaro, Quitzaard, Guevara, Morales y Morgenstern (2018). *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología*. La muestra comprendida por 130 estudiantes del área de posgrado de una universidad de Lima, revelaron resultados que al usar estrategias de aprendizaje y altos niveles de motivación permiten que sea tres veces más probable que las habilidades en investigación, sean altas.

López, Gallegos, Vilca, López (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP*. El estudio evidencia que las estrategias de aprendizaje de mayor relevancia son las dirigidas al avance del aprendizaje autónomo, aquí prevalece la motivación interna, la valoración de la tarea, autorregulación, la confianza en sí mismos y en lo que pueden llegar a lograr. Las estrategias mencionadas se encuentran con mayor frecuencia en los estudiantes de últimos ciclos, esto sucede porque los estudiantes al entrar a la universidad abandonan sus habilidades de aprendizaje empleados y comienzan a generar estrategias más autónomas.

Palpa (2018). *Estilos, estrategias de aprendizaje y logro académico en los cadetes de segundo año de la promoción CXXV de la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco*. Sostiene que hay correspondencia entre los estilos, estrategias de aprendizaje y el logro académico. Entre los dos primeros aspectos se ubican el aprendizaje activo, reflexivo, teórico, así como todo el proceso de adquirir, codificar, recuperar y procesar la información.

Alfaro, Evaristo, Ayala de la Vega, Palomino, León-Manco, Quitzaard (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de*

*habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto.* El estudio concluyó que existe correspondencia entre motivación, estrategias de aprendizaje y habilidades investigativas, lo cual permite mayor probabilidad y habilidades para la investigación.

Los trabajos a nivel internacional. Sanhueza, Otondo y Álvarez (2020), en su investigación titulada *Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza.* El objetivo fue establecer el tipo de motivación y la influencia que presenta sobre las estrategias de enseñanza que hacen uso los educandos de enfermería de la Universidad de Chile en la realización de sus metas. En los resultados del estudio cuantitativo se encontró altos niveles de motivación extrínseca, el cual corresponde a la enseñanza tradicional. Así mismo los estudiantes les dan más importancia a las evaluaciones sumativas que a las formativas.

Cruz, Cárcamo y Yániz (2020) publican su investigación *Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado.* Llegaron a la siguiente conclusión que los estudiantes de pregrado con los de posgrado, no tienen las mismas habilidades de aprendizaje. Se encontró además que las estrategias metacognitivas son las que se usan menos en esta muestra asociado a bajo nivel de preparación en la parte académica.

Según Trigueros y Navarro (2019). Su investigación se tituló *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física.* Los resultados evidenciaron que la guía de los docentes a la autonomía fue positivo para cubrir las necesidades psicológicas (NP). La satisfacción de las NP se relacionó de manera positiva con la motivación y por ende con las estrategias de aprendizaje de metacognición y el pensamiento crítico, estas predijeron el beneficio de manera positiva. La investigación destaca la importancia del rol del maestro al facilitar un medio de aprendizaje adecuado en el aula.

En sus estudios Garrote, Garrote y Jiménez (2016). Presentaron su investigación sobre *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado.* Los resultados revelaron, en cuanto a los factores motivacionales, un nivel alto en el componente de metas intrínsecas, el cual significa que el estudiante encuentra satisfacción por realizar determinada

tarea, siendo el proceso un fin más no un medio para alcanzar otro fin. Asimismo, se encontró alto en el componente de valor de la tarea el cual menciona que el estudiante tiene interés y lo considera de utilidad para su formación. En relación a los resultados de estrategias de aprendizaje, el componente de elaboración tuvo alto puntaje el cual muestra que el estudiante integra los aspectos cognitivos previos con la información nueva para poder resolver el problema. De la misma manera, el componente de organización también sobresalió, el cual significa que el alumno logra utilizar estrategias como esquemas, subrayado, resúmenes para lograr el aprendizaje. Un alto interés de parte de los alumnos hacia su formación y la creencia en su propia capacidad favorece la realización de sus objetivos y un buen rendimiento académico.

En la investigación referida por Granados y Gallego (2016) titulada *Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda*. El estudio concluyó que la motivación intrínseca tiene alta relación con el uso de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, asimismo la autoeficacia en relación a un valor positivo de la tarea está relacionada con metas intrínsecas y estrategias de aprendizaje de elaboración y autorregulación.

A continuación, se procede a definir una de las variables: motivación, considerando las teorías o definiciones brindadas por autores diferentes, que permiten el respaldo científico para el presente trabajo de investigación. El término motivación ha sido conceptualizado de diversas formas, de acuerdo a la historia, la teoría psicoanalítica de Freud (1915-1959) lo consideró como una fuerza interna o fuente de energía que era necesaria para obtener un objeto, originando satisfacción y liberación de energía, por otro lado, (Murray, 1938) lo concebía como una necesidad inconsciente frente a ciertos obstáculos, que había que superar. Así mismo fue conceptualizado con ciertos términos como: impulso, estímulo y como un estado central que frente a un estímulo había una reacción (Piña, 2009).

La palabra Motivación deriva del verbo latino moveré que significa mover, por consiguiente, es una necesidad que activa la conducta para lograr la meta propuesta (Alemán, y otros, 2018).

La teoría de la motivación refiere que las personas tienen un instinto para poder desenvolverse activamente dentro de la sociedad, esforzándose por

sobrellevar los desafíos de su entorno para poder integrarlo posteriormente a su propia vida con el fin de compensar la necesidad que tiene de ser competente. Por lo tanto, la sociedad y su contexto tienen una gran influencia sobre el individuo ya que puede ayudar o limitar su desarrollo (Deci & Ryan, 1985).

La motivación, suele ser considerada como el eje principal para promover el aprendizaje y de acuerdo a la experiencia de vida, es individual, emotiva, afectiva y sensitiva, es decir; el aprendizaje es más efectivo y rápido si se considera los intereses personales, la intencionalidad de aprender y lo que desea conseguir en el futuro (Yáñez, 2016).

Es definida también, como la integración de necesidades, expectativas y deseos que son necesarias para aperturar el camino hacía el aprendizaje, es por ello que el estudiante se involucra más en el aprendizaje cuando tiene una valoración positiva de la tarea y por lo tanto emplea sus propias estrategias para llegar al objetivo, teniendo el control sobre su autoaprendizaje (De la Torre, y otros, 2010).

Se hace referencia que, cuando el estudiante se encuentra motivado tiene una gran influencia sobre el aprendizaje significativo (Vansteenkiste, Sierens, Soenens, Luyckx, & Lens, 2009), porque como individuos, son seres activos y responsables de dirigir su vida, considerando sus intereses, necesidades y objetivos (Vansteenkiste & Ryan, 2013). Es decir al satisfacer sus necesidades permite un mayor bienestar y fortalecimiento óptimo de su ser (Ryan & Deci, 2017) que favorece su rendimiento en las actividades que realiza (Black & Deci, 2000).

Es por ello que el docente en aula no debe controlar todas las actividades académicas, al contrario, debe brindar oportunidad, espacio, autonomía que permita en el estudiante regular su propio aprendizaje (Pintrich, 2004). Es así como el estudiante al realizar la elección de una determinada actividad, le permite convertirlo en su foco de atención y concentración que lo va a llevar a perseverar para lograr sus metas y objetivos (Roces, Gonzalez, & Álvarez, 2002), por lo tanto la motivación es muy importante en el entorno educativo de nivel universitario porque permite que el estudiante planifique su aprendizaje de forma individualizada (Bajwa, Gujjar, Shaheen, & Ramzan, 2011).

En tal sentido la motivación promueve el logro en el aprendizaje y el avance en las actividades porque es el motor que mueve a la persona a seguir con el deseo

e interés de realizar una determinada actividad (Campos, 2015). Para promover la motivación, es necesario enganchar el nuevo conocimiento con un interés o meta que tenga el estudiante que genere compromiso y voluntad de integrar ese nuevo conocimiento (Romero, 1984).

Con respecto a ello existe la motivación intrínseca, que es interna y busca la comprensión de la actividad que se lleva a cabo; es decir la persona encuentra satisfacción y placer al realizar determinada actividad y surge de las propias necesidades psicológicas. Generalmente las personas que usan la motivación intrínseca suelen superarse a sí mismos, suelen hacer mucho más de lo que se requiere, (Manassero & Vázquez, 1997) tienen un alto compromiso y aspiración (Córdova & Lepper, 1996). Este tipo de motivación provoca resultados favorables como: mayor interés, persistencia, confianza y utilizan mejores estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, tienen mejor rendimiento y creatividad (Ryan & Deci, 2000) (Vansteenkiste & Deci, 2003).

Así mismo la motivación intrínseca se caracteriza por el placer de elegir, realizar una tarea o actividad y por la satisfacción que causa su desarrollo mas no por los resultados en sí (Polanco, 2005), es por ello que tiene mayor presencia frente a la motivación extrínseca, debido a que el estudiante realiza las tareas o acciones por placer y no por una recompensa (Alfaro, Quitzaard, Guevara, Morales, & Morgenstern, 2018).

Hay tres aspectos en cómo se manifiesta la motivación intrínseca, estas son, “por el conocimiento” que se refiere a llevar a cabo una tarea por el simple placer o curiosidad de aprender, explorar, entender cosas nuevas; “por el logro” sugiere un sentimiento de ser competente en el ambiente que se desarrolla, por lo tanto, la persona se sumerge en el desarrollo de una actividad por el simple placer que obtiene al lograr algo; y finalmente la motivación intrínseca “por la experiencia” sucede cuando el individuo hace una tarea por querer sentir la satisfacción que esta actividad le ocasiona (Vallerand, y otros, 1992).

Sin embargo, la motivación extrínseca hace referencia a la motivación de origen externo. Por lo tanto, la persona busca actividades que al ser cumplidas le ofrezcan ciertas recompensas como dinero, diplomas, reconocimiento (Polanco, 2005). Esta motivación enfoca a los individuos a cumplir un objetivo con el fin de alcanzar un resultado esperado; es decir recibir las recompensas o evitar los

castigos (Ryan & Deci, 2017). En efecto la motivación dirige la atención hacia el fin de la actividad mas no en el desarrollo de la actividad, ocasionando que la persona presente un grado de impaciencia por alcanzar la recompensa (Niemic & Ryan, 2009).

Al respecto existen tres tipos de motivación extrínseca, como la regulación externa, que hace referencia a que la actividad llevada a cabo está determinada por las recompensas o castigos; la regulación introyectada es cuando la persona empieza a internalizar de manera superficial los motivos por los que realiza una acción, por ejemplo, cuando se estudia solo por agradar al profesor o a los padres y la regulación identificada cuando la actividad que realiza se vuelve más valiosa para uno mismo y es elegido por la persona para su beneficio, por ejemplo cuando se estudia porque sabe que es algo importante para su vida (Vallerand, y otros, 1992).

En lo que concierne a la desmotivación se presenta cuando el individuo no advierte el vínculo entre sus acciones y los efectos, tienen un sentimiento de incompetencia, falta de control, piensan que sus acciones y conductas están fuera de su control por lo que generalmente dejan de tener participación social (Vallerand, y otros, 1992). Es así que muchos estudiantes que se encuentran desmotivados, no son capaces de controlar y dirigir su autoaprendizaje, son pocos perseverantes, no tienen iniciativa para la elaboración de su aprendizaje y la finalización de metas (Ellis, Denton, & Bond, 2014).

Cabe resaltar que una motivación intrínseca siempre mejorara el bienestar de las personas porque es coherente con sus necesidades psicológicas; mientras que una motivación extrínseca puede provocar sensación de control y alterar su desempeño. Sin embargo, es preciso mencionar que si se utilizan algunos tipos de reguladores de motivación como la regulación puede fortalecer la autonomía y originar algunos beneficios (Deci & Ryan, 2008). Se entiende que el problema de la desmotivación está dado por el sentimiento de no ser capaz de poder realizar determinada tarea, así, cuando la persona tiene dudas sobre sus competencias tiende a alejarse, evitar la actividad o no esforzarse lo suficiente (Bandura, 1982).

Se hace referencia que los profesores usualmente suelen ofrecer ayuda para que el alumno logre la meta planteada. Sin embargo, ello no es del todo positiva porque puede originar a que el estudiante reafirme la creencia de no ser

capaz de realizar una determinada tarea llevándolo a la desmotivación (Manassero & Vázquez, 1997). En cambio, los que si se sienten capaces, buscan recursos y estrategias para conseguir el objetivo (Bandura, 1982)

Dentro de la motivación en el nivel académico se encuentran tres componentes, el primero es el de valor que se refiere a la intensidad o motivo para realizar una actividad, el segundo es de expectativa que es la creencia de tener la habilidad para hacer una actividad, y el tercero el afectivo que es la emoción, el sentimiento que origina la actividad (Roces, Gonzalez, & Álvarez, 2002).

La motivación en los estudiantes es fundamental para conseguir el aprendizaje, por ello es necesario considerar algunos aspectos como enlazar información nueva con aprendizajes anteriores, utilizar y organizar diferente tipo de material que presente reto y expectativas para el estudiante en lugar de ser rutinarios y se debe tener en cuenta que estrategias de aprendizaje utiliza el estudiante para adquirir el conocimiento (Polanco, 2005).

Otros autores hacen referencia que los procesos motivacionales favorecen el nivel de aprendizaje, cuando se desarrollan las estrategias a mayor profundidad, para lo cual es importante la participación del educador (Trigueros & Navarro, 2019). Cabe destacar que la motivación intrínseca y extrínseca promueve técnicas de estudio de diferentes niveles; en otras palabras la motivación intrínseca conlleva a procesos mentales más avanzados y profundos, en cambio la motivación extrínseca a procesos mentales más rutinarios y memorísticos (Ramírez, Soto, & Campos, 2020) (Trigueros & Navarro, 2019).

A continuación, se hace referencia a las estrategias de aprendizaje. Para ello se menciona a la teoría del aprendizaje constructivista que concibe a la construcción del conocimiento, como los procesos activos mentales, que permitan la elección, organización y transformación de la información que recibe para integrarlas con sus conocimientos previos; es decir se elabora una representación mental de la información obtenida, lo cual provoca una transformación de las estructuras del conocimiento, todo ello permite que el estudiante realice aprendizajes significativos (Díaz & Hernández, 2002). Así mismo Ausubel, como representante del aprendizaje significativo, señala que éste aprendizaje se da, desde la relación e integración del nuevo conocimiento con las ideas o conceptos que la persona posee (Ausubel, 2002).

Para el aprendizaje se requiere de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales están consideradas como situaciones cognitivas, metacognitivas, motivacionales, afectivas y comportamentales que elevan la probabilidad de un aprendizaje satisfactorio y ayuda a obtener mayor responsabilidad sobre el auto aprendizaje (Weinstein, Acee, & Jung, 2011). Son consideradas como recursos y procedimientos cognitivos que dependen de otros factores disposicionales y motivacionales para asegurar que los efectos académicos sean placenteros (Ben-Eliyahu & Linnenbrink-Garcia, 2015).

Es conveniente mencionar, que las estrategias de aprendizaje es consciente, deliberado y organizado e interrelacionado con comportamientos, creencias, emociones y pensamientos que los estudiantes desarrollan para conseguir eficientemente el objetivo de aprendizaje; por consiguiente, se produce el aprendizaje significativo (Moreno, Chiecher, & Paolini, 2020).

Estas estrategias son flexibles, ayudan a potenciar el aprendizaje, a dar solución a problemas y se caracterizan porque se utilizan de manera controlada y voluntaria; es decir el alumno decide que estrategias emplear manejando un aprendizaje autorregulado. Asimismo, el estudiante debe tener conocimiento para elegir de forma inteligente como y cuando emplear las distintas estrategias, este conocimiento puede ser adquirido o puede que surge espontáneamente, en ambos casos las estrategias son percibidas como útiles y están dados por factores motivacionales (Díaz & Hernández, 2010).

Es importante mencionar que existen dos términos técnica y estrategia, que se encuentran estrechamente ligadas una a la otra. La técnica se refiere a lo observable, a las acciones o actividades que los alumnos realizan para el aprendizaje y la estrategia guía las acciones para ser realizadas. Por lo tanto, para construir el conocimiento los estudiantes eligen primero la estrategia, luego establece las técnicas de estudio a seguir y en qué orden (Beltrán, 1998).

Un estudiante competente es aquel que aplica las estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo deseado (Badia, 2012). Estas estrategias de aprendizaje tienen componentes que permiten formar un aprendizaje eficaz y eficiente. Uno de ellos es la habilidad para conocer y saber aplicar las estrategias (conocer el desempeño que requiere las diferentes tareas, las fortalezas y debilidades de uno mismo y conocer las diferentes estrategias de aprendizaje). El

siguiente componente es la voluntad, se refiere a la motivación que lleva a un aprendizaje significativo, esta voluntad dirige al estudiante a establecer metas a corto y largo plazo generando una mentalidad positiva, evitando el auto sabotaje y la ansiedad.

Y el ultimo componente es la autorregulación que concibe al estudiante como responsable de su aprendizaje, así organiza su tiempo de manera sistemática, mantiene la concentración, realiza el uso de la meta cognición y el uso de estrategias de aprendizaje eficientes (Weinstein, Acee, & Jung, 2011).

Estas estrategias, se clasifican de la siguiente manera: las estrategias de ensayo, que consisten en un aprendizaje de manera superficial el cual se caracteriza por la repetición ya sea auditiva, al escuchar una grabación constantemente, visual al utilizar tarjetas, verbal al repetir definiciones o palabras. Generalmente se relaciona con la educación tradicional ya que hace uso solo de la memoria de trabajo, no resulta en aprendizaje significativo y no se mantiene en el tiempo (Ornstein, Medlin, Stone, & Naus, 1985); esta estrategia no es recomendable ya que solo implica una repetición pasiva (Dart, y otros, 2000). El estudiante hace uso de esta estrategia cuando el contenido de lo que se va a aprender no lo considera relevante o significativo (Pozo, 1989).

La estrategia de elaboración se refiere al aprendizaje de nivel profundo, son aquellas que utilizan el conocimiento previo para enlazar al conocimiento nuevo que se desea integrar (Matos, Lens, & Vansteenkiste, 2007). Estas estrategias permiten codificar, entender, retener información y recuperarla después. Aquí se incluye el uso de imágenes y la parte verbal como el parafraseo, el resumen, enseñar lo que se va aprendiendo, preguntarse y responderse a sí mismo (Elosua & García, 1993).

Las estrategias de organización (nivel profundo) están encaminadas a realizar organizadores gráficos a partir del material a aprender, con el fin de reorganizar la información para la mejor comprensión. Para realizar los organizadores gráficos se requiere de un procesamiento cognitivo activo y complejo (Nilsson & Mayer, 2002).

En relación a las estrategias de control de la comprensión se hace mención a la meta cognición, que permite implementar herramientas con el fin de lograr que el educando sea consciente sobre su aprendizaje y de esta manera supervisar y controlar su propio proceso. Así mismo, se caracterizan porque el estudiante

planifica, supervisa y evalúa su propio proceso de aprendizaje (Sternberg, 1988). El estudiante se establece metas, se evalúa para saber si está logrando la meta propuesta y si no es así, logra cambiar la acción hacia el objetivo (Elosua & García, 1993).

Entre estas estrategias se considera la planificación, supervisión y evaluación. La planificación se da antes del aprendizaje, es aquí donde se establecen objetivos, se desglosa la actividad en varios pasos, se establece fechas de ejecución y tiempo necesario para realizar, se provee los materiales que se requieren y se elige que estrategia a seguir. La supervisión se lleva a cabo durante la actividad, se utiliza para corroborar si toda la actividad se está llevando de acuerdo a lo planeado, se examina las dificultades que se presentan y se mide la efectividad de la estrategia en uso. Y la evaluación, se refiere al juicio sobre los resultados logrados y la calidad del proceso (Elosua & García, 1993).

Las estrategias de apoyo están direccionadas para desarrollar el aprendizaje, ya que un clima propicio ayuda a motivar al estudiante sobre su propio aprendizaje y la motivación es la condición que mueve al estudiante (Beltrán, 1996). La motivación constituye el eje principal en este tipo de estrategias, si una persona se encuentra motivada está más dispuesta hacia el aprendizaje, está atenta y procesa más rápido la información (Meza & Lazarte, 2007). A modo de ejemplo de estas estrategias se encuentran los ejercicios de relajación (disminuir ansiedad), lograr encontrar un lugar de estudio adecuado sin mucho ruido ni distractores y con buena iluminación (Chumacero, 2016).

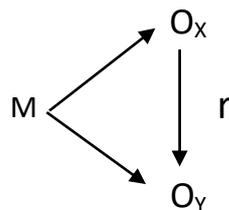
Las estrategias que mantienen el rol pasivo en el estudiante se ve relacionado con la motivación extrínseca y las estrategias que mantienen el rol activo están relacionadas con la motivación intrínseca y favorecen notablemente al rendimiento académico (Baeten, Kyndt, Struyven, & Dochy, 2010). Sin embargo, las estrategias de nivel superficial pueden ser de utilidad siempre y cuando el estudiante ya haya comprendido y aprendido la información previamente (Matos, Lens, & Vansteenkiste, 2007).

Los estudiantes pueden tener preferencias sobre un tipo de estrategias de aprendizaje, pero es más recomendable tener a disposición varias estrategias que le permitan escoger la más útil para los diferentes temas a estudiar (Weinstein, Acee, & Jung, 2011).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, porque busca incrementar el conocimiento de la realidad esto incluye describir, explicar y predecir (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). El diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional causal. Se caracterizó por medir 2 variables en una misma muestra de estudio posteriormente estas variables fueron comparadas estadísticamente (Oseda, y otros, 2018).



Dónde: M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

r: Grado de relación entre las variables de estudio

#### 3.2. Variables y operacionalización

- Variable 1: Motivación
- Variable 2: Estrategias de aprendizaje

#### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

##### Población

La población, comprendida por 1588 estudiantes de Enfermería de la Universidad César Vallejo.

La población considerada como una agrupación que tienen características en común, su tamaño puede ser finito o infinito, y a esta se va a extender los resultados de la investigación (Arias, 2012).

Criterios de selección:

Criterio de inclusión: estudiantes de enfermería del primer al tercer ciclo de la Universidad César Vallejo, de ambos sexos.

Criterios de exclusión: Son aquellos participantes que no lograron completar los ítems del instrumento, o que marquen dos o más respuestas por ítem.

### **Muestra**

La muestra quedó comprendida por 309 estudiantes de Enfermería, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo.

La muestra correspondió a una parte representativa de la población de estudio (Arias, 2012), considerando la fórmula para poblaciones finitas.

### **Muestreo**

El muestreo fue probabilístico y estratificada, con un nivel de significancia del 5%. El criterio de selección fue a voluntad propia de los encuestados. El muestreo probabilístico se da cuando cada parte que compone la población existe igual posibilidad de ser seleccionados (Oseda, y otros, 2018). El muestreo estratificado se basa en la división de subconjuntos y después se procede a elegir al azar (Arias, 2012).

### **Unidad de análisis**

Cada estudiante de enfermería del primer al tercer ciclo de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió la recolección de la información a través de un instrumento en base a las variables del estudio. (Oseda, y otros, 2018).

El instrumento para medir el primer constructo fue el cuestionario de motivación estudiantil. Este cuestionario cuenta con 28 ítems el cual responde a lo siguiente ¿por qué asistes a la universidad? Reflejando así las razones por el cual involucrarse en los estudios académicos. Está planteado con escala tipo Likert de 7 puntos, el cual está compuesto por las siguientes opciones, nada en absoluto, muy poco, poco, medio, bastante, mucho y totalmente. Las dimensiones que se definen en el instrumento son motivación intrínseca que comprende al conocimiento, al logro para rendir o realizar cosas, frente a situaciones alentadoras.

La motivación extrínseca abarca regulación identificada, regulación interna y regulación externa y por ultimo desmotivación. Este cuestionario ha sido validado en Perú por en la universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” y por Vigil (2008) en la universidad Inca Garcilaso de Lavega. Este instrumento tiene una alta validez y confiabilidad de .87 en alfa de Cronbach

El cuestionario de estrategias de aprendizaje tiene 20 ítems, conformado por cinco categorías, estas son estrategias de ensayo, de organización, de control de la comprensión, de elaboración y estrategias de apoyo o afectivas. Se presenta con escala tipo Likert, nunca, algunas veces y siempre. En lo que respecta a la confiabilidad, el cuestionario revela una confiabilidad del .77 considerándose aceptable.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó la autorización para aplicar los instrumentos y recolectar los datos, posteriormente se realizó la tabulación y procesamiento estadístico.

La aplicación del cuestionario se realizó de modo virtual, mediante un formulario. Durante la aplicación de la misma se proporcionó el consentimiento informado, luego se les informó las instrucciones para la resolución de los instrumentos. Durante la aplicación se les otorgó un tiempo considerable para resolver ambos instrumentos. Después se hizo la revisión de las pruebas y se procedió a considerar según los criterios establecidos. Posteriormente se realizó el proceso estadístico con los datos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primera instancia se realizó la validez por juicio de expertos de ambos instrumentos. Posteriormente el instrumento se aplicó a la muestra establecida. Los resultados fueron llevados al análisis estadístico correspondiente. Se elaboraron las tablas estadísticas, que permitió procesar los ítems de los cuestionarios e interpretar los resultados.

Para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, según la normalidad de datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la realización del estudio de investigación se obtuvo la autorización necesaria brindado por las autoridades. Asimismo, se respetó la privacidad reafirmando a los participantes que la aplicación fue de forma anónima y los resultados son confidenciales (Martín, 2013).

Principio de Autonomía

Considerando el respeto por las personas, los estudiantes firmaron el consentimiento informado, deseando participar de forma voluntaria.

Principio de beneficencia.

Los resultados obtenidos se harán de conocimiento a los directivos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Principio de justicia

Se aplicó el principio de justicia, porque los cuestionarios fueron aplicados a la muestra de estudio, sin distinción desigualdad de género, racial, etc.

#### IV.RESULTADOS

**Tabla 1**

*Distribución según niveles del constructo motivación y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Motivación		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Desmotivación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	233	75.4	230	74.4	240	77.7	10	3.2
Media	74	23.9	76	24.6	59	19.1	22	7.1
Baja	2	.6	3	1.0	10	3.2	95	30.7
Deficiente	0	.0	0	.0	0	.0	182	58.9
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 1 se aprecia el análisis descriptivo según distribución de frecuencias por niveles de la variable motivación y sus dimensiones, de tal manera que, en la variable general la categoría que prevalece es alta (75.4%) seguido de la categoría media (23.9%), asimismo, se observa que en las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca también predomina la categoría alta (74.4% y 77.7%) seguido de la categoría media (24.6% y 19.1%), en tanto, en la dimensión desmotivación predomina la categoría deficiente (58.9%) seguido de la categoría baja (30.7%).

**Tabla 2**

*Distribución según niveles del constructo estrategias de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Nivel	Variable		Dimensiones									
	Estrategias de aprendizaje		Estrategias de ensayo		Estrategias de elaboración		Estrategias de organización		Estrategias de control		Estrategias de apoyo o afectivas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	200	64.7	207	67.0	155	50.2	144	46.6	204	66.0	212	68.6
Medio	108	35.0	91	29.4	133	43.0	131	42.4	93	30.1	87	28.2
Bajo	1	.3	11	3.6	21	6.8	34	11.0	12	3.9	10	3.2
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable estrategias de aprendizaje, de tal modo que, en la variable general el nivel con mayor porcentaje es alto (64.7%) seguido del nivel medio (35%), esa misma dinámica se aprecia en cada una de las variables que estructuran la variable estrategias de aprendizaje (estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas), donde el nivel que prevalece es alto (46.6% a 68.6%) seguido del nivel medio (28.2% a 43%).

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Motivación	.075	309	.000
Motivación intrínseca	.091	309	.000
Motivación extrínseca	.124	309	.000
Desmotivación	.121	309	.000
Estrategias de aprendizaje	.086	309	.000
Estrategias de ensayo	.198	309	.000
Estrategias de elaboración	.144	309	.000
Estrategias de organización	.129	309	.000
Estrategias de control	.189	309	.000
Estrategias de apoyo o afectivas	.186	309	.000

*Nota.* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3 se aprecia la distribución correspondiente a las puntuaciones de los instrumentos suministrados a la muestra de estudio, es así que para el instrumento de motivación y estrategias de aprendizaje con sus respectivas dimensiones presentan una distribución no normal, por tanto, para el análisis correlacional pertinente se usó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (rho).

**Tabla 4**

Correlación entre motivación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)

Variable		rho	p	R2	IC 95%	
					LI	LS
Motivación	Estrategias de aprendizaje	,401**	.000	.161	.299	.493

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Los datos que se presentan en la tabla 4, se evidencia la presencia de correlación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación con las estrategias de aprendizaje (rho=.401\*\*), donde la variable motivación explica la variable estrategias de aprendizaje en un 16.1% (R2=.161) la cual rechaza la hipótesis nula que establece la inexistente relación entre las variables, asimismo, indicando de tal manera que, los participantes con una alta motivación suelen mostrar adecuadas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación intrínseca Estrategias de aprendizaje	,426**	.000	.181	.326	.521

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5 se evidencia la presencia de correlación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje (rho=.426\*\*), donde la motivación intrínseca explica las estrategias de aprendizaje en un 18.1% (R2=.181), la cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando de tal modo que, los participantes muestran una alta disposición interna y suelen presentar buenas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación extrínseca	Estrategias de aprendizaje	,340**	.000	.116	.230 .445

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 6 se observa la presencia de relación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje (rho=.340\*\*), en el cual la motivación extrínseca explica las estrategias de aprendizaje en un 11.6% (R2=.116), lo que admite rechazar la hipótesis nula y determina la no correlación entre las variables, indicando de tal manera que, los participantes con una buena motivación de agentes externos suelen presentar adecuadas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 7**

Correlación entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)

Variable		rho	p	R2	IC 95%	
					LI	LS
Desmotivación	Estrategias de aprendizaje	-,141*	.013	.020	-.245	-.019

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7 se observa la presencia de relación negativa y significativa de efecto pequeño entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje (rho=-.141\*), donde la desmotivación explica en un 2% a las estrategias de aprendizaje (R2=.020), y admite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, evidenciando que los participantes que suelen presentar una alta desmotivación estilan mostrar bajas estrategias de aprendizaje.

## V.DISCUSIÓN

Posterior a la ejecución del procesamiento estadístico conforme a la normativa APA 7ma edición, para de ambas variables en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular. La investigación procede con la realización de la discusión de los hallazgos, mediante el uso de la técnica de la triangulación, utilizada en la investigación actual.

Primero, en lo que respecta a la prueba de hipótesis general, acorde a los hallazgos  $p\text{-valor} = .000 < 01$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), por tanto, se acepta la hipótesis propuesta como alterna ( $H_1$ ), por lo cual existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre las variables motivación con las estrategias de aprendizaje. Como hallazgos que reportan una coincidencia total con algunos antecedentes como Alfaro et al. (2018), Yáñez (2016), y Alfaro et al. (2017), los cuales a continuación se analizan.

Al respecto, entre los antecedentes revisados que también sustentan una relación entre ambas variables se considera al estudio ejecutado por los autores Alfaro et al. (2018), en su estudio concluyeron que el presentar una alta motivación de forma positiva, además de presencia de significancia a nivel estadístico, se relaciona con un mayor uso de estrategias para el aprendizaje. De esta manera, la investigación en mención permite afirmar los resultados estadísticos, además de argumentar los hallazgos encontrados, resaltando el valor de la motivación en el proceso educacional.

Asimismo, los hallazgos encontrados también se fundamentan a partir de la teoría procesos de aprendizaje, la cual es planteada por Yáñez (2016), donde sustenta como el alcanzar la adquisición del conocimiento dentro de la dinámica de aprendizaje, en un escenario de enseñanza que ubica al aprendiz como un receptor de la información, con una participación activa en la adquisición del saber, se atribuye en gran medida a los estímulos motivadores del medio, es decir a las recompensas que se espera obtener a raíz de propiciar el desarrollo del aprendizaje, como aspectos que son antes reconocidos, por lo cual estimulan a la conducta, de esta manera puede corresponder a reforzadores intrínsecos como el deseo de autodesarrollo, el de superación acorde a los intereses propios o a refuerzos externos, relacionados al logro de objetivos y reconocimiento social. Lo

descrito se ajustaría al contexto de estudio, representado por estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020, donde la evidencia encontrada demuestra cómo la motivación influye en las estrategias de aprendizaje ejecutadas por el sector estudiantil.

También se aprecia la investigación de Alfaro et al. (2017), que tuvo como conclusión central de su realización la presencia de una relación significativa entre el nivel de motivación estudiantil con el uso apropiado de estrategias para potenciar el aprendizaje, con la diferencia que la muestra de estudio corresponde a sujetos de posgrado, mientras que la investigación realizada se ejecutó en estudiantes de pregrado. De esta manera, se percibe como para ambas poblaciones la motivación conforma una variable que influye en el desarrollo de un aprendizaje efectivo, reforzando nuevamente los resultados encontrados de manera importante, para encaminar a un soporte sólido.

Los resultados obtenidos también consiguen tener un sustento a partir de la teoría de la motivación de logro, planteado por Weiner (1974), autor que estipula cómo los sujetos se encuentran motivados de manera intrapersonal debido a los intereses por el logro de los objetivos, los mismos que otorgan sensaciones de satisfacción y al mismo tiempo de realización personal al ser alcanzados, por tanto, el individuo se motiva a partir del producto que se espera alcanzar dentro de un periodo estipulado de tiempo que es previamente planificado, para lo cual expresa manifestaciones conductuales, además de actitudinales que permitan favorecer a este fin. En este orden de ideas, acorde a los hallazgos encontrados, los estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020, que presentan un nivel propicio de motivación también caracterizan un oportuno uso de una o más de estrategias de aprendizaje, ejecutadas con la intención de lograr el objetivo trazado, que corresponde a una formación universitaria exitosa, de esta manera ejercen recursos que favorezcan a este propósito, al mantener un nivel constante de motivación.

En este sentido, se debe considerar que el estudio realizado por Trigueros y Navarro (2019), concluye que el educador también corresponde a un ente encargado de motivar al estudiante en los espacios de aprendizaje, debido que cumple las funciones de guía estudiantil en la dinámica de enseñanza-aprendizaje,

por tanto, el perfil docente debe caracterizarse por estimular positivamente al educando en la adquisición del conocimiento, lo cual favorece al desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro del campo educativo. Estos hallazgos permiten complementar los resultados encontrados, debido a que demuestra cómo la motivación, es atribuido también a los medio o recursos provenientes del docente, por lo cual el maestro es un eje altamente fundamental para el desarrollo de estrategias encaminadas a un aprendizaje eficaz, ya que la motivación influye de manera significativa acorde a los resultados y a los antecedentes descritos.

A continuación, en lo concerniente a la primera hipótesis específica, según los resultados obtenidos  $p\text{-valor} = .000 < 01$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo cual se plantea aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), de esta manera se sustenta que existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre la dimensión motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Enfermería en estudio. Como hallazgos que reportan una coincidencia parcial con algunos antecedentes como Garrote et al. (2016), y Ramírez et al. (2020), los cuales a continuación se analizan.

Los resultados encontrados se asemejan a la evidencia hallada por el estudio de Garrote et al. (2016), el cual concluye como la motivación intrínseca al estar presente en el grupo estudiantil genera una relación positiva y significativa con el uso proporcional de las estrategias de aprendizaje, como el subrayado, asimismo los resúmenes, los esquemas, entre otros, los cuales propician la adquisición de un conocimiento específico, por tanto, aquellos estudiantes que demuestran un mayor deseo personal por alcanzar sus objetivos, también exteriorizan el uso de una mayor cantidad de técnicas para un estudio eficaz, que asegure el aprendizaje de conocimientos. Estos resultados permiten afirmar los hallazgos de la investigación, en consecuencia, un estudiante motivado se encamina al uso de recursos factibles para el aprendizaje, y por ende el éxito educativo.

De igual forma, los resultados se fundamentan en la teoría de la motivación intrínseca, la cual es señalada por Manassero y Vázquez (1997), como el proceso donde el sujeto actúa de manera energética y determinada a partir de los deseos intrapersonales de sobresalir o alcanzar una determinada meta, la cual se planteó con anterioridad, como la expectativa que se desea alcanzar, como estímulo que motiva a la persona, ante los deseos de autorrealización, siendo de esta manera la

motivación intrínseca la más duradera e importante, debido se proviene del propio ser humano, ante los deseos innatos de superación, que además supone una de las necesidades básicas de la conducta humana, las cuales se busca satisfacer y por ende se genera la conducta motivada en un continuo de tiempo, hasta poder cubrir esta necesidad.

En este sentido, el antecedente nacional correspondiente a los autores Ramírez et al. (2020), se evidenció también una relación significativa ( $p < .05$ ) entre la variable motivación intrínseca con los hábitos de estudios, los cuales comprenden las estrategias utilizadas para ejercer un proceso óptimo de aprendizaje tanto a corto como a largo plazo. Por consiguiente, la investigación revisada confirma los hallazgos obtenidos en el estudio, afirmando de esta manera la influencia que tiene la presencia de un nivel de motivación intrínseca sobre el uso efectivo de las estrategias para conllevar el aprendizaje, resaltando que es la de mayor impacto debido que se mantiene a lo largo del tiempo.

Asimismo, los resultados también logran ser fortalecidos a través de la teoría del compromiso, según los autores Córdova y Lepper (1996), los sujetos que se muestran comprometidos con su propia autorrealización, son aquellos que demuestran más altos niveles de motivación en el ejercicio de actividades que aporten al logro de las expectativas planteadas, en este mismo orden de ideas, los sujetos no comprometidos con su propio desarrollo se encaminan a no mostrar una conducta auto-motivada, por lo cual se encaminan al fracaso dentro de cualquier área. Ello se ajusta a la realidad educativa, debido que aquellos estudiantes comprometidos con su propio desarrollo demuestran una mayor motivación conductual, exteriorizada en el uso de estrategias para un aprendizaje funcional, las cuales son la vía factible para alcanzar la meta estudiantil, que representa la formación profesional, que a posterior impacta sobre el desarrollo socio-económico del sujeto, por la facilidad que genera para la adaptación laboral al contar con una profesión.

Posteriormente, en cuanto a la segunda hipótesis específica, tipificada para el estudio, a la luz de los resultados se destaca un  $p$ -valor =  $.000 < .01$ , por lo cual la tesis rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y ante ello, conlleva a aceptar la hipótesis alterna ( $H_i$ ) planteada, por consiguiente, se asevera que existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre la dimensión motivación extrínseca con

las estrategias de aprendizaje, por lo cual se asumen variables correlacionadas. Evidencia que coincide de manera total con el estudio de Ramírez et al. (2020), y de forma parcial con los hallazgos de Sanhueza et al. (2020), como antecedentes que se analizan a continuación.

Hallazgo que demuestra convergencia con el estudio revisado correspondiente a Ramírez et al. (2020), encamina a concluir que la motivación extrínseca presente en los estudiantes se relaciona significativamente con la utilización efectiva de los hábitos de estudio, donde se ejerce distintas estrategias de aprendizaje. De esta manera, en los educandos del rubro de salud se destaca como los estímulos externos conforman una fuente relevante de motivación, que conlleva a propiciar estrategias de estudio idóneas para ajustarse al ámbito universitario, reforzando así los resultados alcanzados.

Al mismo tiempo, los resultados presentan correspondencia con la teoría de la motivación de origen externo, acorde al autor Polanco (2005), el proceso motivacional se genera a partir de refuerzos del medio, los cuales permiten generar de manera más pronto la conducta esperada, sin embargo, se debe considerar que el comportamiento motivado se mantendrá en la misma medida que las recompensas se proporcionen de manera continua, por tanto, su ausencia gradual o brusca, conlleva a extinguir la conducta proactiva, debido que el sujeto ya no experimentará la motivación por lograr el refuerzo esperado. En este sentido los estudiantes que desarrollan una motivación por refuerzos externos, sean de índole material o de reconocimiento social, conlleva a un mayor ejercicio de estrategias encaminadas a un adecuado aprendizaje, pero en un periodo mientras se mantenga los reforzadores, e incluso se deban aumentar con el fin de seguir incentivando la conducta esperada, como sustento que argumenta los resultados alcanzados.

Por otro lado, el antecedente correspondiente al estudio de Sanhueza et al. (2020), concluye que la motivación extrínseca es una de las formas utilizadas de manera frecuente en la enseñanza tradicional, debido que los reforzadores externos permiten rápidos resultados en la actividad educativa del estudiante, ante el deseo de lanzar la recompensa hace que el alumnado se motive en el ejercicio de actividades. Lo cual avala los resultados de ésta investigación, debido que la motivación extrínseca logra una relación directa con el uso de estrategias de

aprendizaje, por lo cual resulta viable que el educador considere los refuerzos externos en la propia practica educativa.

En concordancia, la teoría de la motivación según Ramírez (2020), estipula que la motivación mediante estímulos externos, si bien logra desencadenar las conductas esperadas, estas se encuentran vinculadas estrechamente a la recompensa, por lo cual se convierten en rutinarias y memorísticas. En este escenario, a largo plazo, conlleva a la necesidad de ejercer otras prácticas motivadoras para mantener la conducta energética, sin embargo, en escenarios donde se requiere de una rápida respuesta por parte del sujeto corresponde a un recurso de gran utilidad, más para generar una conducta que se mantenga a largo plazo puede que no tenga gran utilidad, debido que continuamente se espera el reforzador motivacional.

Para la tercera hipótesis específica, los resultados obtenidos del análisis de datos permiten resaltar un  $p\text{-valor} = .01 < 0.05$ , por consiguiente, la evidencia permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) presentada para el estudio, y seguidamente permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), la cual permite generar como premisa de viabilidad que existe una relación negativa y estadísticamente significativa, entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje. Hallazgos que coincidan de forma particular con el estudio ejecutado por Ellis et al. (2014), el cual se analiza a continuación.

Ahora bien, a pesar de no encontrarse antecedentes que presenten ambas variables de manera similar, se destaca algunos estudios que permiten fortalecer los resultados encontrados en el estudio, desde la perspectiva de investigación, tal es el caso de Ellis et al. (2014) en su publicación denominada *An analysis of research on metacognitive teaching strategies*, sustenta como los estudiantes con bajos niveles de motivación, es decir que presentan un estado de desmotivación, se relaciona negativamente con la capacidad de dirigir de manera adecuada el aprendizaje, por lo cual no son capaces de gestionar el proceso de educación, ante una ausencia de iniciativa y disposición para el desarrollo. Esta evidencia citada logra avalar los resultados de la investigación, ya que afirma como aquellos sujetos en proceso escolar que se encuentren desmotivados no logran asumir prácticas educativas que permitan un mejor aprendizaje, es decir no utilizan estrategias, técnicas u otros recursos para procurar el desarrollo educativo, por lo cual se hace

importante identificar a aquellos alumnos que se encuentran desmotivados debido que se afectaría su desempeño estudiantil, como consecuencia de un menor uso de estrategias en el estudio.

Lo mencionado guarda correspondencia con la teoría de la desmotivación descrita por Manassero y Vázquez (1997) quienes refieren que para llegar a un proceso motivacional se debe reforzar la conducta positiva del estudiante, e incentivar al ejercicio de prácticas educativas funcionales, que logren el desarrollo del grupo estudiantil, debido a que un docente que no influye en la autonomía educativa, puede ocasionar estudiantes desmotivados sobre el medio escolar, por lo cual es de suma relevancia que el docente refuerce al estudiante ante los avances, para que no recaiga en un estado de desmotivación, que según Bandura (1982) dificulta principalmente el uso de estrategias para la obtención de los objetivos, en este sentido, del desarrollo educativo.

Desde otra postura empírica teórica, como corresponde a Vallerand, y otros (1992) sustenta que el sujeto encaminado a presentar una baja desmotivación se atribuye a que sus acciones no son reforzadas de manera equivalente a las manifestaciones ejecutadas, por lo cual el nivel de energía paulatinamente va disminuyendo, hasta recaer en un estado desprovisto de estimulación, por lo cual se puede generar un efecto de incompetencia, que hace mantener la desmotivación. Al respecto de esta postura, la investigación halló una influencia negativa entre la desmotivación con las estrategias de aprendizaje, por lo cual los alumnos que presentan este rasgo, se ven influenciados a presentar una menor disposición hacia la actividad educativa, que a posterior detiene su desarrollo.

De esta manera la investigación presenta como principal fortaleza la contribución a la práctica educativa, debido que la evidencia demuestra cómo el ejercer un proceso motivacional en el alumno favorece al desarrollo y a la práctica de acciones para un mejor aprendizaje con la denominación de estrategias, en este mismo sentido, también presenta una contribución al campo metodológico, al desarrollar estadísticos y procedimientos que son referenciales para los sucesivos estudios interesados en variables similares, por último, en lo social, a largo plazo contribuirá al grupo de interés, cuando los resultados expuesto sean utilizados en el ejercicio de actividades psicoeducativas, siendo así que la investigación es de impacto.

## VI.CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una relación positiva de efecto mediano de  $\rho=.40$  y un  $R^2=.16$ .
2. Se identificó la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.42$  y un  $R^2=.18$ .
3. Se identificó la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.34$  y un  $R^2=.11$ .
4. Se determinó la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020, con una correlación de dirección negativo, con un efecto pequeño de  $\rho=-.14$  y un  $R^2=.02$ .

## VII.RECOMENDACIONES

- Realizar actividades orientadas a promover la motivación en los estudiantes, mediante programas psicoeducativos orientados al desarrollo de expectativas de futuro, asimismo reforzadores sociales y académicos dentro del salón, que motiven de manera constante al educando, y en consecuencia se encamine al ejercicio de estrategias para originar un aprendizaje significativo
- Ejecutar un programa basado en el desarrollo personal de un proyecto de vida, de tal manera que se propicie la motivación intrínseca a partir de objetivos intrapersonales, que encaminen a un mayor uso de las estrategias de aprendizaje como vía para alcanzar lo propuesto.
- Realizar programas que generen reforzadores académicos y sociales dentro del ámbito estudiantil, lo cual permite generar una motivación de origen extrínseco, y en consecuencia impulse al uso de estrategias de aprendizaje, para seguir recibiendo los estímulos motivadores.
- Considerar una evaluación individual donde se identifique a los alumnos desmotivados, con la finalidad de un abordaje psicoeducativo individual, a partir de actividades de planeación de metas de vida y reforzadores externos.

## **VIII.PROPUUESTAS**

Una de las consideraciones para fortalecer la motivación y generar la elaboración de estrategias de aprendizaje, es diseñar una propuesta que logre aprendizajes significativos. En el presente estudio de investigación se observa que la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación influye en las estrategias de aprendizaje. Para lo cual se realiza la presente propuesta como un plan de mejora, mediante capacitaciones a los docentes, en el contexto de desarrollo motivacional.

Por lo tanto, es importante que los espacios de aprendizajes, se puedan fortalecer con la participación del docente como guía, orientador en donde el estudiante se encuentre motivado para realizar aprendizajes significativos, mediante el uso de las estrategias de aprendizaje.

## Artículo Científico

**Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020**

**María Edelmira González González**

**Universidad César Vallejo**

**Email:** [mgonzalez@ucv.edu.pe](mailto:mgonzalez@ucv.edu.pe)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-3219-3540>

**Dulio Oseda Gago**

**Universidad César Vallejo**

**Email:** [dosed@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dosed@ucvvirtual.edu.pe)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

### RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolló para determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. El diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional causal, tuvo una muestra conformada por 309 estudiantes de Enfermería, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo. Los resultados han sido planteados de acuerdo a los objetivos formulados en ésta investigación, en referencia a la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje existe una relación positiva de efecto mediano de  $\rho=.40$ . en relación a la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje se alcanzó una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.42$ . con respecto a la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje se evidenció una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.34$ . y para la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje se obtuvo una correlación de dirección negativo, con un efecto pequeño de  $\rho=-.14$ . En conclusión, se evidencio que existe una relación directa y estadísticamente significativa, entre las variables motivación con las estrategias de aprendizaje.

**Palabras clave:** Motivación, Estrategias, Aprendizaje, estudiante, Universitario.

## **Abstract**

The present research study was developed to determine the influence of motivation on learning strategies in Nursing students of a Private University - 2020. The non-experimental, cross-sectional, descriptive, causal correlational design had a sample made up of 309 students from Nursing, distributed in a stratified way from I to III cycle. The results have been raised according to the objectives formulated in this investigation. Regarding the influence of motivation on learning strategies, there is a positive relationship with a median effect of  $\rho = .40$ . Regarding the influence of intrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was achieved, with a median effect of  $\rho = .42$ . Regarding the influence of extrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was evidenced, with a median effect of  $\rho = .34$ . and for the influence of demotivation on learning strategies, a negative direction correlation was obtained, with a small effect of  $\rho = -.14$ . In conclusion, it was evidenced that there is a direct and statistically highly significant relationship between the motivation variables and the learning strategies. Keywords: Motivation, Strategies, Learning, student, University.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje es el resultado de la integración entre la nueva información y las experiencias previas que trae consigo el ser humano (Rivera, 2004). En éste proceso de aprendizaje, los estudiantes de enfermería deben cumplir con ciertas competencias: cognitivas, actitudinales y procedimentales, que les permita brindar un cuidado integral al ser humano (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020).

En éstos espacio de educación, es importante considerar que existen ciertos elementos externos e internos que facilitan o interfieren el aprendizaje, siendo la motivación, un factor que permite realizar un aprendizaje más rápido y seguro (Yáñez, 2016) y conjuntamente con las estrategias de aprendizaje representan las herramientas básicas para conseguir la autonomía en el estudiante, fortalecer sus conocimientos y poseer aprendizaje significativo (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020). Ello implica que el estudiante pueda realizar, asimilar, almacenar y recuperar la información para procesarla y transferirla con eficacia (Barca, y otros, 2013) (Beltrán, 2003).

A nivel internacional, en Chile, en un estudio realizado, se hace referencia que los factores como la autoeficacia y la motivación extrínseca e intrínseca influyen de manera directa sobre la aprobación del estudiante en la experiencia curricular (Rebolledo, Fasce, Narváez, & Arellano, 2020). Otro estudio refiere que cuando el docente brinda el apoyo al estudiante éste se ve reflejado en las decisiones propias que realiza y con mayor eficiencia en el uso de estrategias de aprendizaje (Mixan, 2015). En Perú, según el estudio realizado en el Distrito de Lima, a estudiantes de enfermería, se hace mención que coexiste una concordancia entre la capacidad y la habilidad de reconocer las emociones, con la motivación y las maniobras utilizadas para la acción de aprender (Guarniz, 2017).

En éste contexto, la problemática que se presenta en los estudiantes, puede ser debido a la transición del paso de estudio del nivel secundario a un espacio de aprendizaje universitario, que requiere de ciertas actitudes, disposición motivacional y de una mejor organización de la información para el aprendizaje, pero no todos los estudiantes están realmente preparados, es por ello que se observa en algunos estudiantes cierta desmotivación para el estudio, se encuentran en aprietos para la presentación de tareas, se conforman solo con aprobar el curso, o tienen dificultades para organizar e integrar el conocimiento con la información obtenida y algunas veces no consideran la calidad del aprendizaje.

Así mismo los resultados de un trabajo de investigación hace referencia que los estudiantes muestran poco interés por aprender los conocimientos teóricos antes de la práctica así como; falta enlazar los nuevos temas de aprendizaje con los conocimientos anteriores; en tanto, no logran el aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2018).

En el 44 CADE (Conferencia anual de ejecutivos) se concluyó que los educandos peruanos tienen actividades de aprendizaje de memoria, no existe una cultura de hábito por la lectura, su pensamiento crítico es bajo, resuelven los problemas mecánicamente y solo realizan lo indicado por el profesor (Trahtemberg, 2006). Así mismo con respecto al nivel universitario los estudiantes llegan con estas deficiencias académicas lo cual se evidencia en su rendimiento académico (Kohler, 2008).

Para ello se formuló el siguiente problema general: ¿De qué manera la motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería

de una Universidad Particular - 2020?, y el objetivo general es determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. La hipótesis general fue: La motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020.

Se han revisado antecedentes relevantes para el presente trabajo de investigación. Según Trigueros y Navarro (2019). Su investigación se tituló La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. Los resultados mostraron que el soporte de los docentes a la autonomía fue positivo para cubrir las necesidades psicológicas (NP) sin embargo la observación psicológica se relacionó con la frustración de las NP. La satisfacción de las NP se relacionó de manera positiva con la motivación y por ende con las estrategias de aprendizaje de metacognición y el pensamiento crítico y estas predijeron el beneficio de manera positiva. La investigación destaca la importancia del rol del maestro al facilitar un medio de aprendizaje adecuado en el aula.

En su investigación referida por Granados y Gallego (2016) realizaron la investigación titulada *Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda*. El estudio concluyó que la motivación intrínseca tiene alta relación con el uso de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, asimismo la autoeficacia en relación a un valor positivo de la tarea está relacionada con metas intrínsecas y estrategias de aprendizaje de elaboración y autorregulación.

Sanhueza, Otondo y Álvarez (2020) en su investigación titulada *Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza*. El objetivo fue establecer el tipo de motivación y la influencia que presenta sobre las estrategias de enseñanza que hacen uso los educandos de enfermería de la Universidad de Chile en la realización de sus metas. En los resultados del estudio cuantitativo se encontró altos niveles de motivación extrínseca, el cual corresponde a la enseñanza tradicional. Así mismo los estudiantes les dan más importancia a las evaluaciones sumativas que a las formativas.

A nivel nacional Alfaro, Quitzgaard, Guevara, Morales y Morgenstern (2018). *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología*. La muestra comprendida por 130 estudiantes del área de posgrado de una universidad de Lima, revelaron resultados que al usar estrategias de aprendizaje y altos niveles de motivación permiten que sea tres veces más probable que las habilidades en investigación sean altas.

Alfaro, Evaristo, Ayala de la vega, Palomino, León-Manco, Quitzgaard (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto*. El estudio concluyó que existe una correspondencia entre motivación, estrategias de aprendizaje y habilidades investigativas, lo cual permite mayor probabilidad y habilidades para la investigación

López, Gallegos, Vilca, López (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP*. El estudio evidencia que las estrategias de aprendizaje de mayor relevancia son las dirigidas al avance del aprendizaje autónomo, aquí predomina la motivación interna, la valoración de la tarea, autorregulación, la confianza en sí mismos y en lo que pueden llegar a lograr. Las estrategias mencionadas se encuentran con mayor frecuencia en los estudiantes de últimos ciclos que tienen más edad, esto sucede porque los estudiantes al entrar a la universidad abandonan sus habilidades de aprendizaje empleados y comienzan a generar estrategias más autónomas.

A continuación, se procede a definir una de las variables: motivación, considerando las teorías o definiciones brindadas por autores diferentes, que permiten el respaldo científico para el presente trabajo de investigación. El término motivación ha sido conceptualizado de diversas formas, de acuerdo a la historia, la teoría psicoanalítica de Freud (1915-1959) lo consideró como una fuerza interna o fuente de energía que era necesaria para obtener un objeto, originando satisfacción y liberación de energía, por otro lado, (Murray, 1938) lo concebía como una necesidad inconsciente frente a ciertos obstáculos, que había que superar. Así mismo fue conceptualizado con ciertos términos como: impulso, estímulo y como un estado central que frente a un estímulo había una reacción (Piña, 2009).

La teoría de la motivación refiere que las personas tienen un instinto para poder desenvolverse activamente dentro de la sociedad, esforzándose por sobrellevar los desafíos de su entorno para poder integrarlo posteriormente a su propia vida con el fin de compensar la necesidad que tiene de ser competente. Por lo tanto, la sociedad y su contexto tienen una gran influencia sobre el individuo ya que puede ayudar o limitar su desarrollo (Deci & Ryan, 1985).

En referencia a las estrategias de aprendizaje, vamos a mencionar a la teoría del aprendizaje constructivista que concibe a la construcción del conocimiento como los procesos activos mentales que permitan elección, organización y transformación de la información que recibe para integrarlas con sus conocimientos previos; Es decir se elabora una representación mental de la información obtenida, lo cual provoca una transformación de las estructuras del conocimiento, todo ello permite que el estudiante realice aprendizajes significativos (Díaz & Hernández, 2010). Así mismo Ausubel, como representante del aprendizaje significativo, señala que éste aprendizaje se da, desde la relación e integración del nuevo conocimiento con las ideas o conceptos que la persona posee (Ausubel, 2002).

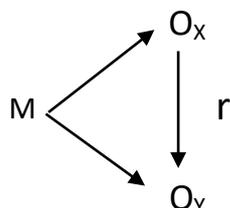
Para el aprendizaje se requiere de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales están consideradas como situaciones cognitivas, metacognitivas, motivacionales, afectivas y comportamentales que elevan la probabilidad de un aprendizaje satisfactorio y ayuda a obtener mayor responsabilidad sobre el auto aprendizaje (Weinstein, Acee, & Jung, 2011). Son consideradas como recursos y procedimientos cognitivos que dependen de otros factores disposicionales y motivacionales para asegurar que los efectos académicos sean placenteros (Ben-Eliyahu & Linnenbrink-Garcia, 2015).

Los estudiantes pueden tener preferencias sobre un tipo de estrategias de aprendizaje, pero es más recomendable tener a disposición varias estrategias que le permitan escoger la más útil para los diferentes temas a estudiar (Weinstein, Acee, & Jung, 2011).

## II. MÉTODO

La investigación realizada pertenece al enfoque cuantitativo, El tipo de investigación es básica. Busca incrementar el conocimiento de la realidad esto incluye describir, explicar y predecir (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

El diseño es no experimental, transversal, descriptiva correlacional causal. Se caracterizó por medir 2 variables en una misma muestra de estudio posteriormente estas variables fueron comparadas estadísticamente (Oseda, y otros, 2018).



Dónde: M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

r: Grado de relación entre las variables de estudio

### VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

- Variable 1: Motivación
- Variable 2: Estrategias de aprendizaje

La población, comprendida por 1588 estudiantes y la muestra por 309 estudiantes, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo. El muestreo fue probabilístico y estratificada, con un nivel de significancia del 5%.

## III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la variable 1 Motivación y sus dimensiones, aplicado a los 309 estudiantes de enfermería, los cuales se visualizan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Distribución según niveles del constructo motivación y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Motivación		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Desmotivación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	233	75.4	230	74.4	240	77.7	10	3.2
Media	74	23.9	76	24.6	59	19.1	22	7.1
Baja	2	.6	3	1.0	10	3.2	95	30.7
Deficiente	0	.0	0	.0	0	.0	182	58.9
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 1 se aprecia el análisis descriptivo según distribución de frecuencias por niveles de la variable motivación y sus dimensiones, de tal manera que, en la variable general la categoría que prevalece es alta (75.4%) seguido de la categoría media (23.9%), asimismo, se observa que en las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca también predomina la categoría alta (74.4% y 77.7%) seguido de la categoría media (24.6% y 19.1%), en tanto, en la dimensión desmotivación predomina la categoría deficiente (58.9%) seguido de la categoría baja (30.7%).

**Tabla 2**

*Distribución según niveles del constructo estrategias de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Nivel	Variable				Dimensiones							
	Estrategias de aprendizaje		Estrategias de ensayo		Estrategias de elaboración		Estrategias de organización		Estrategias de control		Estrategias de apoyo o afectivas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

Alto	200	64.7	207	67.0	155	50.2	144	46.6	204	66.0	212	68.6
Medio	108	35.0	91	29.4	133	43.0	131	42.4	93	30.1	87	28.2
Bajo	1	.3	11	3.6	21	6.8	34	11.0	12	3.9	10	3.2
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

Nota. f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable estrategias de aprendizaje, de tal modo que, en la variable general el nivel con mayor porcentaje es alto (64.7%) seguido del nivel medio (35%), esa misma dinámica se aprecia en cada una de las variables que estructuran la variable estrategias de aprendizaje (estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas), donde el nivel que prevalece es alto (46.6% a 68.6%) seguido del nivel medio (28.2% a 43%).

#### Tabla 4

*Correlación entre motivación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación Estrategias de aprendizaje	.401**	.000	.161	.299	.493

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 4 se evidencia la presencia de correlación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación con las estrategias de aprendizaje ( $\rho = .401^{**}$ ), donde la variable motivación explica la variable estrategias de aprendizaje en un 16.1% ( $R^2 = .161$ ) la cual rechaza la hipótesis nula que establece la inexistente relación entre las variables, asimismo, indicando de tal manera que, los participantes con una alta motivación suelen mostrar adecuadas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación intrínseca Estrategias de aprendizaje	.426**	.000	.181	.326	.521

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5 se evidencia la presencia de correlación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje (rho=.426\*\*), donde la motivación intrínseca explica las estrategias de aprendizaje en un 18.1% (R2=.181), la cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando de tal modo que, los participantes muestran una alta disposición interna y suelen presentar buenas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación extrínseca Estrategias de aprendizaje	.340**	.000	.116	.230	.445

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 6 se observa la presencia de relación positiva y muy significativa de efecto medio entre la motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje (rho=.340\*\*), en el cual la motivación extrínseca explica las estrategias de aprendizaje en un 11.6% (R2=.116), lo que admite rechazar la hipótesis nula y determina la no correlación entre las variables, indicando de tal manera que, los

participantes con una buena motivación de agentes externos suelen presentar adecuadas estrategias de aprendizaje.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%		
				LI	LS	
Desmotivación	Estrategias de aprendizaje	-,141*	.013	.020	-.245	-.019

*Nota.* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7 se observa la presencia de relación negativa y significativa de efecto pequeño entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje (rho=-.141\*), donde la desmotivación explica en un 2% a las estrategias de aprendizaje (R2=.020), y admite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, evidenciando que los participantes que suelen presentar una alta desmotivación estilan mostrar bajas estrategias de aprendizaje

#### **IV. DISCUSIÓN**

Posterior a la ejecución del procesamiento estadístico conforme a la normativa APA 7ma edición, para de ambas variables, en las estudiantes de enfermería de una Universidad Particular. La investigación procede con la realización de la discusión de los hallazgos, mediante el uso de la técnica de la triangulación, utilizada en la investigación actual.

Primero, en lo que respecta a la prueba de hipótesis general, acorde a los hallazgos p-valor= .000<01, se rechaza la hipótesis nula (Ho), por tanto, se acepta la hipótesis propuesta como alterna (Hi), por lo cual existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre ambas variables. Como hallazgos que reportan una coincidencia total con algunos antecedentes como Alfaro et al. (2018), Yáñez (2016), y Alfaro et al. (2017), los cuales a continuación se analizan.

Al respecto, entre los antecedentes revisados que también sustentan una relación entre ambas variables se considera al estudio ejecutado por los autores Alfaro et al. (2018) en su estudio concluyeron que el presentar una alta motivación

se relaciona positiva además de presencia de significancia a nivel estadístico con un mayor uso de estrategias para el aprendizaje. De esta manera, la investigación en mención permite afirmar los resultados estadísticos, además de argumentar los hallazgos encontrados, resaltando la importancia de la motivación en el proceso educacional.

Asimismo, los hallazgos encontrados también se fundamentan a partir de la teoría procesos de aprendizaje, la cual es planteada por Yáñez (2016) donde sustenta como el alcanzar la adquisición del conocimiento dentro de la dinámica de aprendizaje, en un escenario de enseñanza que ubica al aprendiz como un receptor de la información, con una participación activa en la adquisición del saber, se atribuye en gran medida a los estímulos motivadores del medio, es decir a las recompensas que se espera obtener a raíz de propiciar el desarrollo del aprendizaje, como aspectos que son antes reconocidos, por lo cual estimulan a la conducta, de esta manera puede corresponder a reforzadores intrínsecos como el deseo de autodesarrollo, el de superación acorde a los intereses propios o a refuerzos externos, relacionados al logro de objetivos y reconocimiento social. Lo descrito se ajustaría al contexto de estudio, donde la evidencia encontrada demuestra cómo la motivación influye en las estrategias de aprendizaje ejecutadas por el grupo estudiantil.

También se aprecia la investigación de Alfaro et al. (2017) que conlleva como conclusión central de su realización la presencia de una relación significativa entre el nivel de motivación estudiantil con el uso apropiado de estrategias para potenciar el aprendizaje, con la diferencia que la muestra de estudio corresponde a sujetos de posgrado, mientras que la investigación realizada se ejecutó en estudiantes de pregrado. De esta manera, se percibe como para ambas poblaciones la motivación conforma una variable que influye en el desarrollo de un aprendizaje efectivo, reforzando nuevamente los resultados encontrados de manera importante, para encaminar a un soporte sólido.

Los resultados obtenidos también consiguen tener un sustento a partir de la teoría de la motivación de logro, planteado por Weiner (1974), autor que estipula cómo los sujetos se encuentran motivados de manera intrapersonal debido a los intereses por el logro de los objetivos, los mismos que otorgan sensaciones de satisfacción y al mismo tiempo de realización personal al ser alcanzados, por tanto,

el individuo se motiva a partir del producto que se espera alcanzar dentro de un periodo estipulado de tiempo que es previamente planificado, para lo cual expresa manifestaciones conductuales, además de actitudinales que permitan favorecer a este fin. En este orden de ideas, acorde a los hallazgos encontrados, los estudiantes de Enfermería que presentan un nivel propicio de motivación también caracterizan un oportuno uso de una o más de estrategias de aprendizaje, ejecutadas con la finalidad de lograr el objetivo trazado, que corresponde a una formación universitaria exitosa, de esta manera ejercen recursos que favorezcan a este propósito, al mantener un nivel contante de motivación.

En este sentido, se debe considerar que el estudio realizado por Trigueros y Navarro (2019), concluyó que el educador también corresponde a un ente encargado de motivar al estudiante en los espacios de aprendizaje, debido que cumple las funciones de guía estudiantil en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el perfil docente debe caracterizarse por estimular positivamente al educando en la adquisición del conocimiento, lo cual favorece al desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro del campo educativo. Estos hallazgos permiten complementar los resultados encontrados, debido a que demuestra como la motivación, es atribuido también a los del medio provenientes del docente, por lo cual el maestro es un eje altamente fundamental para el desarrollo de estrategias encaminadas a un aprendizaje eficaz, ya que la motivación influye de manera significativa acorde a los resultados y a los antecedentes descritos.

A continuación, en lo concerniente a la primera hipótesis específica, según los resultados obtenidos  $p\text{-valor} = .000 < 01$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo cual se plantea aceptar la hipótesis alterna ( $H_i$ ), de esta manera se sustenta que existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre la dimensión motivación intrínseca con las estrategias de aprendizaje. Como hallazgos que reportan una coincidencia parcial con algunos antecedentes como Garrote et al. (2016), y Ramírez et al. (2020), los cuales a continuación se analizan.

Los resultados encontrados se asemejan a la evidencia hallada por el estudio de Garrote et al. (2016), el cual concluye como la motivación intrínseca al estar presente en el grupo estudiantil genera una relación positiva y significativa con el uso proporcional de las estrategias de aprendizaje, como el subrayado, asimismo los resúmenes, los esquemas, entre otros, los cuales propician la adquisición de un

conocimiento específico, por tanto, aquellos estudiantes que demuestran un mayor deseo personal por alcanzar sus objetivos, también exteriorizan el uso de una mayor cantidad de técnicas para un estudio eficaz, que asegure el aprendizaje de conocimientos. Estos resultados permiten afirmar los hallazgos de la investigación, en consecuencia, un estudiante motivado se encamina al uso de recursos factibles para el aprendizaje, y por ende el éxito educativo.

Posteriormente, en cuanto a la segunda hipótesis específica, tipificada para el estudio, a la luz de los resultados se destaca un  $p\text{-valor} = .000 < 01$ , por lo cual la tesis rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y ante ello, conlleva a aceptar la hipótesis alterna ( $H_i$ ) planteada, por consiguiente, se asevera que existe una relación directa y estadísticamente muy significativa, entre la dimensión motivación extrínseca con las estrategias de aprendizaje, por lo cual se asumen variables correlacionadas. Evidencia que coincide de manera total con el estudio de Ramírez et al. (2020), y de forma parcial con los hallazgos de Sanhueza et al. (2020), como antecedentes que se analizan a continuación.

Hallazgo que demuestra convergencia con el estudio revisado correspondiente a Ramírez et al. (2020), encamina a concluir que la motivación extrínseca presente en los estudiantes se relaciona significativamente con la utilización efectiva de los hábitos de estudio, donde se ejerce distintas estrategias de aprendizaje. De esta manera, en los educandos del rubro de salud se destaca como los estímulos externos conforman una fuente relevante de motivación, que conlleva a propiciar estrategias de estudio idóneas para ajustarse al ámbito universitario, reforzando así los resultados alcanzados.

Para la tercera hipótesis específica, los resultados obtenidos del análisis de datos permiten resaltar un  $p\text{-valor} = .01 < 05$ , por consiguiente, la evidencia permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) presentada para el estudio, y seguidamente permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_i$ ), la cual permite generar como premisa de viabilidad existe una relación negativa y estadísticamente significativa, entre la dimensión desmotivación con las estrategias de aprendizaje. Hallazgos que coinciden de forma particular con el estudio ejecutado por Ellis et al. (2014), el cual se analiza a continuación.

Ahora bien, a pesar de no encontrarse antecedentes que presenten ambas variables de manera similar, se destaca algunos estudios que permiten reforzar los

resultados encontrados en el estudio, desde la perspectiva de investigación, tal es el caso de Ellis et al. (2014) en su publicación denominada *An analysis of research on metacognitive teaching strategies*, sustenta como los estudiantes con bajos niveles de motivación, es decir que presentan un estado de desmotivación, se relaciona negativamente con la capacidad de dirigir de manera adecuada el aprendizaje, por lo cual no son capaces de gestionar el proceso de educación, ante una ausencia de iniciativa y disposición para el desarrollo. Esta evidencia citada logra avalar los resultados de la investigación, ya que afirma como aquellos sujetos en proceso escolar que se encuentren desmotivados no logran asumir prácticas educativas que permitan un mejor aprendizaje, es decir no utilizan estrategias, técnicas u otros recursos para procurar el desarrollo educativo, por lo cual se hace importante identificar a aquellos alumnos que se encuentran desmotivados debido que se afectaría su desempeño estudiantil, como consecuencia de un menor uso de estrategias en el estudio.

De esta manera la investigación presenta como principal fortaleza la contribución a la práctica educativa, debido que la evidencia demuestra cómo el ejercer un proceso motivacional en el alumno favorece al desarrollo y a la práctica de acciones para un mejor aprendizaje con la denominación de estrategias, en este mismo sentido, también presenta una contribución al campo metodológico, al desarrollar estadísticos y procedimientos que son referenciales para los sucesivos estudios interesados en variables similares, por último, en lo social, a largo plazo contribuirá al grupo de interés, cuando los resultados expuesto sean utilizados en el ejercicio de actividades psicoeducativas, siendo así que la investigación es de impacto.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se determinó la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una relación positiva de efecto mediano de  $\rho=.40$  y un  $R^2=.16$ .
- Se identificó la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.42$  y un  $R^2=.18$ .

- Se identificó la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de  $\rho=.34$  y un  $R^2=.11$ .
- Se determinó la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, - 2020, con una correlación de dirección negativo, con un efecto pequeño de  $\rho=-.14$  y un  $R^2=.02$ .

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, Evaristo, Ayala de la vega, Palomino, León-Manco, Quitzgaard (2017). Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto. *Odontol Sanmarquina*, 20(1), 7-12. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13541/11956>
- Alemán, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., Encinas, T., & Navarro, O. (2018). La motivacion en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón*, 40(4), pp. 1257-1270. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032).
- Alfaro, D., Quitzgaard, A., Guevara, J., Morales, R., & Morgenstern, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Kiru*, 15(1), 8-19. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Badia, A. (2012). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación*. Madrid: Síntesis.

- Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K., & Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5(3), 243-260. DOI:10.1016/j.edurev.2010.06.001.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), 175-186. Recuperado de [http://www.ijbssnet.com/journals/Vol.\\_2\\_No.\\_14%3B\\_July\\_2011/20.pdf](http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf).
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa universitaria.
- Barca, E., Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Santorum, R., & Castro, F. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 21(1), 195-211.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. B. Genovard, *Sicología de la instrucción 1. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73. Recuperado de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>.
- Ben-Eliyahu, A., & Linnenbrink-Garcia, L. (2015). Integrating the regulation of affect, behavior, and cognition into self-regulated learning paradigms among secondary and post-secondary students. *Metacognition and Learning*, 10(1), 15–42. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2015-06270-001>.
- Black, A., & Deci, E. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science education*, 84(6), 740-756. [https://doi.org/10.1002/1098-237X\(200011\)84:6<740::AID-SCE4>3.0.CO;2-3](https://doi.org/10.1002/1098-237X(200011)84:6<740::AID-SCE4>3.0.CO;2-3).
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la*

- especialidad de matemática-física de IPNM* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de educación, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4385>.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. (Tesis de Maestría). Piura, Perú: Universidad de Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE\\_EDUC\\_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE_EDUC_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Córdova, D., & Lepper, M. (1996). Intrinsic motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualization, personalization and choice. *Journal of educational psychology*, 88(4), 715-731. doi: 10.1037/a0012801.
- Dart, B., Burnett, P., Purdie, N., Boulton-Lewis, G., Campbell, J., & Smith, D. (2000). Students' conceptions of learning, the classroom environment, and approaches to learning. *Journal of Educational Research*, 93(4), 262-272. <https://doi.org/10.1080/00220670009598715>.
- De la Torre, I., Díaz, F., Díez, J., Rodríguez, M., Martínez, M., González, D., Boto, D., López, F. (2010). *La motivación del alumno: clave en las técnicas de evaluación. Caso práctico: motivando a alumnos de la titulación de ingeniero de telecomunicación de la Universidad de Valladolid*. España: Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. Rochester, NY: Plenum Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: a macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian psychology*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>.
- Díaz, F. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Una perspectiva constructivista*. México D.F: McGraw-Hill. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf).
- Ellis, A., Denton, D., & Bond, J. (2014). An analysis of research on metacognitive teaching strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 4015-4024. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814009008>.
- Elosua, R., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea. Recuperado de [https://www.academia.edu/15062557/Estrategias\\_para\\_ense%C3%B1ar\\_y\\_aprender\\_a\\_pensar\\_Ma\\_ROSA\\_ELOS%C3%A9A\\_DOCTORA\\_EN\\_PSICOLOG%C3%8DA.\\_PROFESORA\\_DEL\\_DEPARTAMENTO\\_DE\\_EDUCACI%C3%93N\\_DEL\\_IEPS](https://www.academia.edu/15062557/Estrategias_para_ense%C3%B1ar_y_aprender_a_pensar_Ma_ROSA_ELOS%C3%A9A_DOCTORA_EN_PSICOLOG%C3%8DA._PROFESORA_DEL_DEPARTAMENTO_DE_EDUCACI%C3%93N_DEL_IEPS).
- Guarniz, C. (2017). *Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7737>.
- Gutiérrez, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la asignatura de cálculo en una variable en las facultades de ingeniería de procesos, producción y servicios en la UNSA* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6233/EDDguroer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: Mc Grow Hill educación. .
- Kohler, J. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de psicología del 1er al 4to ciclo de una universidad particular*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_22\\_1\\_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf).

- Manassero, M., & Vázquez, A. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción. REME*, 3(5-6). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>.
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, (58-59), 27-30. Recuperado de [https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58\\_59\\_02.pdf](https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf).
- Matos, L., Lens, W., & Vansteenkiste, M. (2007). Achievement goals, learning strategies and language achievement among Peruvian high school students. *Psychologica Belgica*, 47(1) 51-70. Recuperado de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2409/Matos\\_Fernandez\\_Lennia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2409/Matos_Fernandez_Lennia.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Mendoza, M. (2018). La motivación sostenida en el proceso enseñanza aprendizaje, un desafío en el aula de clase. *Revista de la Facultad de ciencias de la educación*, 22(2016), 31-35. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1142/1088>.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Mixan, R. (2015). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.124>.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias. En C. Monereo, *Estrategias de aprendizaje* (págs. 15-62). Madrid: Visor.
- Moreno, J., Chiecher, A., & Paolini, P. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 44(2), 2215-2644. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40055/42915>.
- Murray, M. (1938). *Explorations in Personality*. . New York: : Oxford University Press.
- Musso, M., Costa, E., & Duarte, C. (2012). Procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y competencias: un estudio descriptivo en estudiantes

- universitarios. *Revista Científica de UCES*, 16(2), 127-144. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00327.pdf>.
- Niemiec, C., & Ryan, R. (2009). Autonomy, competence and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and research in education*, 7(2), 133-144. Recuperado de [https://idainstitute.com/fileadmin/user\\_upload/Downloads/Transitions\\_Management/Resources/Theory\\_and\\_Research\\_in\\_Education-2009-Niemiec-133-44.pdf](https://idainstitute.com/fileadmin/user_upload/Downloads/Transitions_Management/Resources/Theory_and_Research_in_Education-2009-Niemiec-133-44.pdf).
- Nilsson, R., & Mayer, R. (2002). The effects of graphic organizers giving cues to the structure of a hypertext document on users' navigation strategies and performance. *International Journal of Human-Computer Studies*, 57, 1–26. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1071581902910116>.
- Ornstein, P., Medlin, R., Stone, B., & Naus, M. (1985). Retrieving for rehearsal: An analysis of active rehearsal in children's memory. *Developmental Psychology*, 21(4), 633–641. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/buy/1985-30466-001>.
- Oseña, D., Santacruz, A., Zevallos, L., Sangama, J., Cosme, L., & Mendivel, R. (2018). *Investigación científica*. Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>.
- Piña, J. (2009). Motivación en Psicología y salud: Motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 5 (1), 27-35. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a03.pdf>.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&>

pg=PA11&dq=pozo+1989+teorias+cognitivas+del+aprendizaje&ots=4h2sL5WDQ8&sig=G7YQa0HHrcTxkWpM\_4sr8-fSsZ0#v=snippet&q=estrategias&f=false.

- Ramírez, R., Soto, H., & Campos, L. (2020). *Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>.
- Rebolledo, U., Fasce, H., Narváez, C., & Arellano, V. (2020). Tipos y niveles de motivación académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Educación Ciencias de Salud*, 17(1), 18-25. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1712020/artinv17120c.htm>.
- Rinaudo, M., Chiecher, A., & Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del motivate strategies learning questionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1), 107-119. Recuperado de <https://www.um.es/anal>.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 47-52. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>.
- Roces, C., Gonzalez, J., & Álvarez, L. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Romero, O. (1984). *Motivando para el trabajo*. Venezuela: Cuadernos Lagoven.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivation: classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0361476X99910202?token=ABD5297A61F41EB3BFB05823C9777779B7E9BFFE72D7D580E1FF68BEBD963AE9CF129FB1CA86904019342438BCF1C22&originRegion=us-east-1&originCreation=20210709145054>.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Publications.

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sanhueza, E., Otondo, M., & Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34 (2), 1-14. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775/1063>.
- Sépulveda-Vidósola, A., Carrada-Legaria, S., & Reyes-Lagunes, I. (2015). Motivación y estrategias de aprendizaje en residentes de pediatría. *Gaceta Médica de México*, 15(1), 477-484. Recuperado de [https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM\\_151\\_2015\\_4\\_477-484.pdf](https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_477-484.pdf).
- Sternberg, J. (1988). Intelligence. En J. B. Genovard, *The psychology of human thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trahtemberg, L. (24 de Diciembre de 2006). No saben Pensar. *El tiempo*. , págs. 1-2. Recuperado de <https://www.trahtemberg.com/articulos/439-ino-saben-pensar-cade-2006-extenso.html>.
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Universidad Cesar Vallejo. (2018). *Currículo de la Carrera Profesional de Enfermería*. Trujillo: UCV.
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Briere, N., Senecal, C., & Vallieres, E. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, 52, 1003-1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>.
- Vansteenkiste, M., & Deci, E. (2003). Competitively contingent rewards and intrinsic motivation ¿Can Losers remain motivated? *Motivation and emotion*, 27(4). 273–299. <https://doi.org/10.1023/A:1026259005264>.
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying

- principle. . *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(3), 263–280.  
<http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/a0032359>.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K., & Lens, W. (2009).  
Motivational profiles from a self-determination perspective: The quality of  
motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 671-688.  
Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/232523652\\_Motivational\\_Profiles  
\\_From\\_a\\_Self-  
Determination\\_Perspective\\_The\\_Quality\\_of\\_Motivation\\_Matters](https://www.researchgate.net/publication/232523652_Motivational_Profiles_From_a_Self-Determination_Perspective_The_Quality_of_Motivation_Matters).
- Weinstein, C., Acee, T., & Jung, J. (2011). Self-regulation and learning strategies.  
*New Directions for Teaching and Learning*, 2011(126), 45-53. Recuperado  
de [https://ssr.site.files.wordpress.com/2018/02/weinstein-acee-jung-2011-  
self-reg-and-learning-strategies.pdf](https://ssr.site.files.wordpress.com/2018/02/weinstein-acee-jung-2011-self-reg-and-learning-strategies.pdf).
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.  
*Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de  
<http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>.

## REFERENCIAS

- Alfaro, D., Evaristo, T., Ayala de la vega, G., Palomino, C., León-Manco, R. y Quitzgaard, A. (2017). Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto. *Odontol Sanmarquina*, 20(1), 7-12. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13541/11956>
- Alemán, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., Encinas, T., & Navarro, O. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón*, 40(4), pp. 1257-1270. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032).
- Alfaro, D., Quitzgaard, A., Guevara, J., Morales, R., & Morgenstern, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Kiru*, 15(1), 8-19. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Badia, A. (2012). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación*. Madrid: Síntesis.
- Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K., & Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5(3), 243-260. DOI:10.1016/j.edurev.2010.06.001.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), 175-186. Recuperado de [http://www.ijbssnet.com/journals/Vol.\\_2\\_No.\\_14%3B\\_July\\_2011/20.pdf](http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf).

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa universitaria.
- Barca, E., Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Santorum, R., & Castro, F. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 21(1), 195-211.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. B. Genovard, *Psicología de la instrucción 1. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73. Recuperado de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>.
- Ben-Eliyahu, A., & Linnenbrink-Garcia, L. (2015). Integrating the regulation of affect, behavior, and cognition into self-regulated learning paradigms among secondary and post-secondary students. *Metacognition and Learning*, 10(1), 15–42. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2015-06270-001>.
- Black, A., & Deci, E. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science education*, 84(6), 740-756. [https://doi.org/10.1002/1098-237X\(200011\)84:6<740::AID-SCE4>3.0.CO;2-3](https://doi.org/10.1002/1098-237X(200011)84:6<740::AID-SCE4>3.0.CO;2-3).
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la especialidad de matemática-física de IPNM* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de educación, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4385>.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. (Tesis de Maestría). Piura, Perú: Universidad de Piura. Recuperado de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE\\_EDUC\\_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE_EDUC_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Córdova, D., & Lepper, M. (1996). Intrinsic motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualization, personalization and choice. *Journal of educational psychology*, 88(4), 715-731. doi: 10.1037/a0012801.
- Cruz, L., Carazo, C. y Yániz, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes Colombianos de grado y posgrado. *Magis, Register internacional de investigación en educación*, 13, 1-20. Doi: 10.11144/Javeriana.m13.eaec.
- Dart, B., Burnett, P., Purdie, N., Boulton-Lewis, G., Campbell, J., & Smith, D. (2000). Students' conceptions of learning, the classroom environment, and approaches to learning. *Journal of Educational Research*, 93(4), 262-272. <https://doi.org/10.1080/00220670009598715>.
- De la Torre, I., Díaz, F., Díez, J., Rodríguez, M., Martínez, M., González, D., Boto, D., López, F. (2010). *La motivación del alumno: clave en las técnicas de evaluación. Caso práctico: motivando a alumnos de la titulación de ingeniero de telecomunicación de la Universidad de Valladolid*. España: Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. Rochester, NY: Plenum Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: a macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian psychology*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>.
- Díaz, F. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Una perspectiva constructivista*. México D.F: McGraw-Hill. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf).
- Ellis, A., Denton, D., & Bond, J. (2014). An analysis of research on metacognitive teaching strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 4015

4024. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814009008>.
- Elosua, R., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea. Recuperado de [https://www.academia.edu/15062557/Estrategias\\_para\\_ense%C3%B1ar\\_y\\_aprender\\_a\\_pensar\\_Ma\\_ROSA\\_ELOS%C3%9AA\\_DOCTORA\\_EN\\_PSICOLOG%C3%8DA.\\_PROFESORA\\_DEL\\_DEPARTAMENTO\\_DE\\_EDUCACI%C3%93N\\_DEL\\_IEPS](https://www.academia.edu/15062557/Estrategias_para_ense%C3%B1ar_y_aprender_a_pensar_Ma_ROSA_ELOS%C3%9AA_DOCTORA_EN_PSICOLOG%C3%8DA._PROFESORA_DEL_DEPARTAMENTO_DE_EDUCACI%C3%93N_DEL_IEPS).
- Guarniz, C. (2017). *Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7737>.
- Gutiérrez, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la asignatura de cálculo en una variable en las facultades de ingeniería de procesos, producción y servicios en la UNSA* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6233/EDDguroer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: Mc Grow Hill educación.
- Kohler, J. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de psicología del 1er al 4to ciclo de una universidad particular*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_22\\_1\\_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf).
- Manassero, M., & Vázquez, A. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción. REME*, 3(5-6). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>.
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, (58-59), 27-30. Recuperado de

- [https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58\\_59\\_02.pdf](https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf).
- Matos, L., Lens, W., & Vansteenkiste, M. (2007). Achievement goals, learning strategies and language achievement among Peruvian high school students. *Psychologica Belgica*, 47(1) 51-70. Recuperado de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2409/Matos\\_Fernandez\\_Lennia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2409/Matos_Fernandez_Lennia.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Mendoza, M. (2018). La motivación sostenida en el proceso enseñanza aprendizaje, un desafío en el aula de clase. *Revista de la Facultad de ciencias de la educación*, 22(2016), 31-35. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1142/1088>.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Mixan, R. (2015). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.124>.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias. En C. Monereo, *Estrategias de aprendizaje* (págs. 15-62). Madrid: Visor.
- Moreno, J., Chiecher, A., & Paolini, P. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 44(2), 2215-2644. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40055/42915>.
- Murray, M. (1938). *Explorations in Personality*. . New York: : Oxford University Press.
- Musso, M., Costa, E., & Duarte, C. (2012). Procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y competencias: un estudio descriptivo en estudiantes universitarios. *Revista Científica de UCES*, 16(2), 127-144. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00327.pdf>.
- Niemic, C., & Ryan, R. (2009). Autonomy, competence and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and research in education*, 7(2), 133-144. Recuperado de [https://idainstitute.com/fileadmin/user\\_upload/Downloads/Transitions\\_Mana](https://idainstitute.com/fileadmin/user_upload/Downloads/Transitions_Mana)

- gement/Resources/Theory\_and\_Research\_in\_Education-2009-Niemiec-133-44.pdf.
- Nilsson, R., & Mayer, R. (2002). The effects of graphic organizers giving cues to the structure of a hypertext document on users' navigation strategies and performance. *International Journal of Human-Computer Studies*, *57*, 1–26. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1071581902910116>.
- Ornstein, P., Medlin, R., Stone, B., & Naus, M. (1985). Retrieving for rehearsal: An analysis of active rehearsal in children's memory. *Developmental Psychology*, *21*(4), 633–641. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/buy/1985-30466-001>.
- Oseña, D., Santacruz, A., Zevallos, L., Sangama, J., Cosme, L., & Mendivel, R. (2018). *Investigación científica*. Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, *16*(4), 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>.
- Piña, J. (2009). Motivación en Psicología y salud: Motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, *5* (1), 27-35. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a03.pdf>.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, *5*(2), 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=pozo+1989+teorias+cognitivas+del+aprendizaje&ots=4h2sL5WDQ8&sig=G7YQa0HHrcTxkWpM\\_4sr8-fSsZ0#v=snippet&q=estrategias&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=pozo+1989+teorias+cognitivas+del+aprendizaje&ots=4h2sL5WDQ8&sig=G7YQa0HHrcTxkWpM_4sr8-fSsZ0#v=snippet&q=estrategias&f=false).
- Ramírez, R., Soto, H., & Campos, L. (2020). *Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud*. *Universidad y Sociedad*,.

- 12(1), 273-279. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>.
- Rebolledo, U., Fasce, H., Narváez, C., & Arellano, V. (2020). Tipos y niveles de motivación académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Educación Ciencias de Salud*, 17(1), 18-25. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1712020/artinv17120c.htm>.
- Rinaudo, M., Chiecher, A., & Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del motivate strategies learning questionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1), 107-119. Recuperado de <https://www.um.es/anal>.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 47-52. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>.
- Roces, C., Gonzalez, J., & Álvarez, L. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Romero, O. (1984). *Motivando para el trabajo*. Venezuela: Cuadernos Lagoven.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivation: classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0361476X99910202?token=ABD5297A61F41EB3BFB05823C9777779B7E9BFFE72D7D580E1FF68BEBD963AE9CF129FB1CA86904019342438BCF1C22&originRegion=us-east-1&originCreation=20210709145054>.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Publications.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sanhueza, E., Otondo, M., & Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica*

- Superior*, 34 (2), 1-14. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775/1063>.
- Sépulveda-Vidósola, A., Carrada-Legaria, S., & Reyes-Lagunes, I. (2015). Motivación y estrategias de aprendizaje en residentes de pediatría. *Gaceta Médica de México*, 15(1), 477-484. Recuperado de [https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM\\_151\\_2015\\_4\\_477-484.pdf](https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_477-484.pdf).
- Sternberg, J. (1988). Intelligence. En J. B. Genovard, *The psychology of human thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trahtemberg, L. (24 de Diciembre de 2006). No saben Pensar. *El tiempo*. , págs. 1-2. Recuperado de <https://www.trahtemberg.com/articulos/439-ino-saben-pensar-cade-2006-extenso.html>.
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Universidad Cesar Vallejo. (2018). *Currículo de la Carrera Profesional de Enfermería*. Trujillo: UCV.
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Briere, N., Senecal, C., & Vallieres, E. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, 52, 1003-1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>.
- Vansteenkiste, M., & Deci, E. (2003). Competitively contingent rewards and intrinsic motivation ¿Can Losers remain motivated? *Motivation and emotion*, 27(4). 273–299. <https://doi.org/10.1023/A:1026259005264>.
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. . *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(3), 263–280. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/a0032359>.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K., & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 671-688.

Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/232523652\\_Motivational\\_Profiles\\_From\\_a\\_Self-Determination\\_Perspective\\_The\\_Quality\\_of\\_Motivation\\_Matters](https://www.researchgate.net/publication/232523652_Motivational_Profiles_From_a_Self-Determination_Perspective_The_Quality_of_Motivation_Matters).

Weinstein, C., Acee, T., & Jung, J. (2011). Self-regulation and learning strategies. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(126), 45-53. Recuperado de <https://ssrbsite.files.wordpress.com/2018/02/weinstein-acee-jung-2011-self-reg-and-learning-strategies.pdf>.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>.

Anexo 1

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Motivación	La teoría de la motivación refiere que las personas tienen un instinto para poder desenvolverse activamente dentro de la sociedad, esforzándose por sobrellevar los desafíos de su entorno para poder integrarlo posteriormente a su propia vida con el fin de compensar la	La variable fue medida con un cuestionario de Motivación Estudiantil ¿Por qué vengo a la universidad? (Ataucusi y Zapata, 2006)	<p>Motivación intrínseca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al conocimiento</li> <li>- Al logro para rendir o realizar cosas</li> <li>- A las experiencias estimulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusta asistir a la universidad.</li> <li>- Se esfuerza en la universidad por el gusto de estudiar</li> <li>- Se interesa por el trabajo universitario.</li> <li>- Planifica las actividades</li> <li>- Busca las formas de solucionar dificultades en los trabajos.</li> <li>- Siente satisfacción por las notas obtenidas</li> <li>- Aprende conceptos nuevos</li> </ul>	<p>Escala de medición: Ordinal.</p> <p>Escala Valorativa: Likert: Nada en absoluto (1) Muy poco (2) Poco (3) Medio (4) Bastante (5) Mucho (6)</p>
			<p>Motivación extrínseca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siente satisfacción solo si es el mejor de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siente satisfacción solo si es el mejor de la clase</li> </ul>	

	<p>necesidad que tiene de ser competente. Por lo tanto, la sociedad y su contexto tienen una gran influencia sobre el individuo ya que puede ayudar o limitar su desarrollo (Deci y Ryan, 1985)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación identificada</li> <li>- Regulación interna</li> <li>- Regulación externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata de obtener calificaciones altas para agradar al profesor.</li> <li>- Muestra rendimiento alto para satisfacer a los familiares.</li> <li>- Asiste a la universidad para tener contentos a familiares y docentes.</li> <li>- Estudia para rendir bien los exámenes</li> <li>- Precisa tener incentivos para realizar trabajos</li> <li>- Trabaja mejor cuando es elogiado</li> </ul>	<p>Totalmente (7)</p>
			<p>Desmotivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cree que está perdiendo el tiempo en la universidad</li> <li>- Cuestiona si debe continuar en la universidad.</li> <li>- No percibe porque asiste a la universidad</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- No entiende razones por las que está en la universidad</li> </ul>	
V2: Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje están consideradas como un proceso mediante el cual el estudiante toma la decisión de adquirir los conocimientos que necesita de manera consciente y voluntaria en base a un objetivo teniendo en cuenta la experiencia educativa en el cual se ve	La variable fue medida con un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002)	Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que implican la repetición activa de los contenidos</li> <li>- Estrategias que implican centrarse en partes claves</li> <li>- Estrategias para retener información</li> </ul>	<p>Escala ordinal</p> <p>Escala valorativa</p>
			Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que implican la repetición activa de los contenidos</li> <li>- Estrategias que implican centrarse en partes claves de estos</li> <li>- Estrategias para retener información</li> </ul>	<p>Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

	inmerso (Monereo, 2000)		Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que buscan estructurar contenidos informáticos</li> <li>- Estrategias que brindan coherencia para que sea significativo</li> </ul>	
			Estrategias de control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que se vincula a la meta cognición</li> <li>- Estrategias para evaluar y reformular</li> </ul>	
			Estrategias de apoyo o afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que buscan la mejora de las condiciones</li> <li>- Estrategias que mejoran el aprendizaje</li> </ul>	

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Tenga presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debe responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerde que la información que brinda es anónima y se manejará con absoluta confidencialidad. Gracias.

Vez que lleva el curso..... Sexo: M (  ) F (  )

Lea detenidamente cada enunciado y responda cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1 Significa que **nunca** lo hace; no lo necesita.

2 Significa que **algunas veces** lo hace, cuando se acuerda o se lo exigen.

3 Significa que **siempre** lo hace; es parte de la manera como estudia.

N°	ITEMS	1 N	2 AV	3 S
	<b>Estrategias de ensayo: Cuando estudia para una prueba, exposición o tarea...</b>			
1.	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.			
2.	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.			
3.	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.			
4.	Utiliza el subrayado al momento de leer par destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.			

<b>Estrategias de elaboración: Cuando estudia para una prueba, exposición o tarea...</b>				
5.	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.			
6.	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.			
7.	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.			
8.	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			
<b>Estrategias de organización: Cuando estudia para una prueba, exposición o tarea...</b>				
9.	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.			
10.	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.			
11.	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.			
12.	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.			
<b>Estrategias de control: Cuando estudia para una prueba, exposición o tarea...</b>				
13.	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.			
14.	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.			
15.	Sigue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.			
16.	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los			

	resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.			
<b>Estrategias afectivas: Cuando estudia para una prueba, exposición o tarea...</b>				
17.	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.			
18.	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.			
19.	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.			
20.	Maneja bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, es perseverante en el estudio.			

**Cuestionario de Motivación Estudiantil ¿Por qué vengo a la universidad?**

**INSTRUCCIONES:** Usando la siguiente escala, marque con una **X** para indicar en qué extensión cada uno de los ítems corresponde actualmente a una de las razones por las cuales usted viene a la universidad.

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

1. Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nueva	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me gusta mucho venir a la universidad	1	2	3	4	5	6	7
5. Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
6. Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	1	2	3	4	5	6	7
8. Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque para mí la universidad es un placer	1	2	3	4	5	6	7
12. Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	1	2	3	4	5	6	7
14. Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
19. No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	1	2	3	4	5	6	7

20. Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente	1	2	3	4	5	6	7
22. A fin de tener una buena remuneración en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	1	2	3	4	5	6	7
26. No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7

**Muchas gracias por su colaboración.**

## Anexo 3

### Cálculo del tamaño de la Muestra

$$n = \frac{Z \times p \times q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población 1588

Z = Nivel de significancia. Valor Z es 1.96

p= Probabilidad de éxito, 0.5

q= Probabilidad de fracaso, 0.5

E=Estimación de error, 5%

**n=309**

Anexo 4

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de Motivación estudiantil ¿Por qué vengo a la Universidad?

Autor: Ataucusi y Zapata, 2006.

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 28

Usuarios: Estudiantes Universitarios de I-II y III ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UCV

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Determinar la motivación en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UCV

Técnica: Encuesta

Validez: Confiabilidad:

Baremos

NIVEL	PUNTUACIÓN
Motivación alta	73 - 84
Motivación Media	49 - 72
Motivación Baja	25 - 48
Motivación Deficiente	12 - 24

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Estrategias de aprendizaje

Autor: Díaz y Hernández, 2002.

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 5

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes Universitarios de I-II y III ciclo de la Escuela profesional de Enfermería de la UCV

Duración: 25 minutos.

Objetivo: Determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UCV

Técnica: Encuesta

Validez: Confiabilidad

Baremos

NIVEL	PUNTUACION
BAJO	4 - 5
MEDIO	6 - 8
ALTO	9 - 12

## Anexo 5

### Validez y confiabilidad de una muestra piloto

Tabla 1

Índices de homogeneidad según correlación  $R$  corregida y consistencia interna según alfa de Cronbach del instrumento de motivación

Factor	Ítems	Ítem-Factor	$\alpha$
		$r_{ic}$	
Motivación intrínseca	MT2	.17	.86
	MT4	.78	
	MT6	.85	
	MT9	.09	
	MT11	.76	
	MT13	.81	
	MT16	.24	
	MT18	.59	
	MT20	.48	
	MT23	.81	
	MT25	.56	
Motivación extrínseca	MT1	.48	.87
	MT3	.46	
	MT7	.61	
	MT8	.88	
	MT10	.38	
	MT14	.79	
	MT15	.36	
	MT17	.06	
	MT21	.70	
	MT22	.85	
	MT24	.39	
Desmotivación	MT5	.46	.80
	MT12	.79	
	MT19	.69	
	MT26	.55	

Nota:  $r_{ic}$  = índice de correlación  $R$  corregido, coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 1, se pone de manifiesto los índices de homogeneidad según correlación ítem-factor, los cuales varían de .24 a .88 a excepción de los reactivos 2, 9 y 17 que presentan valores inferiores a .20, y en la consistencia interna los valores van de .80 a .87.

Validez y confiabilidad de constructo

*Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa para las puntuaciones del instrumento de motivación (n=309)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
Motivación intrínseca	ME2	.51	.89
	ME4	.48	
	ME6	.58	
	ME9	.64	
	ME11	.60	
	ME13	.70	
	ME16	.66	
	ME18	.64	
	ME20	.63	
	ME23	.58	
	ME25	.51	
Motivación extrínseca	ME1	.42	.87
	ME3	.38	
	ME7	.60	
	ME8	.64	
	ME10	.56	
	ME14	.62	
	ME15	.68	
	ME17	.59	
	ME21	.61	
	ME22	.62	
	ME24	.49	
Desmotivación	ME28	.65	.66
	ME5	.46	
	ME12	.36	
	ME19	.47	
	ME26	.52	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

*Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa para las puntuaciones del instrumento de estrategias de aprendizaje (n=309)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
Estrategias de ensayo	EA1	.11	.42
	EA2	.27	
	EA3	.31	
	EA4	.26	
Estrategias de elaboración	EA5	.42	.65
	EA6	.42	
	EA7	.50	
	EA8	.37	
Estrategias de organización	EA9	.62	.79
	EA10	.46	
	EA11	.67	
	EA12	.63	
Estrategias de control	EA13	.51	.75
	EA14	.60	
	EA15	.56	
	EA16	.51	
Estrategias de apoyo o afectivas	EA17	.42	.69
	EA18	.48	
	EA19	.44	
	EA20	.55	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

## Anexo 7

### Autorización y aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, QUE

SUSCRIBE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que a la **Mg. María Edelmira González González**, se le autoriza la aplicación de los instrumentos de su investigación titulada: "Motivación en la estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020; como proceso que le conlleve a la obtención del Grado Académico de Doctora en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha aplicación.

Se entrega la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 28 de octubre del 2020.



*Dra. Antonieta del Pilar Jiménez Berrú*  
**Directora Nacional Escuela Profesional  
de Enfermería UCV**

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, QUE

SUSCRIBE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que la **Mg. María Edelmira González González**, ha realizado la aplicación de los instrumentos de su investigación titulada: **“Motivación en la estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020**; como proceso que le conlleve a la obtención del Grado Académico de Doctora en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha aplicación.

Se entrega la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 28 de octubre del 2020.



*Dra. Antonieta del Pilar Jiménez Berrú*  
**Directora Nacional Escuela Profesional  
de Enfermería UCV**

## Anexo 8

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION ESTUDIANTIL ¿Por qué vengo a la Universidad?

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas	X		X		X		
2	Porque me gusta mucho venir a la universidad	X		X		X		
3	Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	X		X		X		
4	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	X		X		X		
5	Porque para mí la universidad es un placer	X		X		X		
6	Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	X		X		X		
7	Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	X		X		X		
8	Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	X		X		X		
9	Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	X		X		X		
10	Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	X		X		X		
11	Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	X		X		X		
12	Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
13	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo	X		X		X		

14	bien remunerado en el futuro							
14	Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	X		X		X		
15	Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	X		X		X		
16	Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	X		X		X		
17	Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	X		X		X		
18	Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	X		X		X		
19	Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	X		X		X		
20	Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	X		X		X		
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente	X		X		X		
22	A fin de tener una buena remuneración en el futuro	X		X		X		
23	Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	X		X		X		
24	Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	X		X		X		
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	X		X		X		
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	X		X		X		
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ], **Aplicable después de corregir** [  ] **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.(s) **CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÁIS** DNI: **18981967**

Código Orcid: **0000-0001-5589-5217** Especialidad del validador: **Lengua, Literatura y Comunicaciones**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo...

Trujillo de octubre del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>							
1	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.	X		X		X		
2	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.	X		X		X		
3	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.							
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.	X		X		X		
7	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X		X		X		
10	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X		X		X		
12	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.	X		X		X		
14	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.	X		X		X		
15	Sigue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.	X		X		X		
16	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.	X		X		X		
18	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.	X		X		X		
19	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.	X		X		X		
20	Maneja bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades. es perseverante en el estudio.	X		X		X		

\*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.(a) CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÍAS DNI: 18981967

Código Orcid: 0000-0001-5589-5217 Especialidad del validador: lengua, Literatura y Comunicaciones

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...Trujillo de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL ¿Por qué vengo a la universidad?**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas	X		X		X		
2	Porque me gusta mucho venir a la universidad	X		X		X		
3	Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	X		X		X		
4	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	X		X		X		
5	Porque para mí la universidad es un placer	X		X		X		
6	Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	X		X		X		
7	Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	X		X		X		
8	Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	X		X		X		
9	Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	X		X		X		
10	Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	X		X		X		
11	Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	X		X		X		
12	Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
13	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	X	No	X	No	X	No	
14	Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	X		X		X		
15	Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	X		X		X		
16	Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	X		X		X		
17	Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	X		X		X		

18	Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	X		X		X		
19	Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	X		X		X		
20	Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	X		X		X		
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente	X		X		X		
22	A fin de tener una buena remuneración en el futuro	X		X		X		
23	Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	X		X		X		
24	Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	X	No	X	No	X	No	
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	X		X		X		
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	X		X		X		
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	X		X		X		

\*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr (a) .....DULIO OSEDA GAGO..... DNI:..... 20044737 .....

Código Orcid:..... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:.....Metodólogo.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Tajillo de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1:</b>								
1	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.	X		X		X		
2	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.	X		X		X		
3	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al momento de leer par destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.							
<b>DIMENSION 2:</b>								
5	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.	X		X		X		
7	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3:</b>								
9	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X		X		X		
10	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X		X		X		
12	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Si		No	
<b>DIMENSION 4:</b>									
13	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.	X		X		X		X	
14	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.	X		X		X		X	
15	Segue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.	X		X		X		X	
16	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		X		X		X	
<b>DIMENSION 5:</b>									
17	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.	X		X		X		X	
18	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.	X		X		X		X	
19	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.	X		X		X		X	
20	Maneja bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, es perseverante en el estudio.	X		X		X		X	

\*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) .....DULIO OSEDA GAGO,..... DNI:..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6024..... Especialidad del validador:..Metodólogo.....

Trujillo de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico señalado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL ¿Por qué vengo a la Universidad?**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas	X		X		X		
2	Porque me gusta mucho venir a la universidad	X		X		X		
3	Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	X		X		X		
4	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	X		X		X		
5	Porque para mí la universidad es un placer	X		X		X		
6	Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	X		X		X		
7	Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	X		X		X		
8	Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	X		X		X		
9	Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	X		X		X		
10	Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	X		X		X		
11	Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	X		X		X		
12	Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	X		X		X		
14	Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	X		X		X		
15	Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	X		X		X		
16	Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	X		X		X		
17	Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	X		X		X		
18	Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	X		X		X		
19	Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	X		X		X		
20	Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	X		X		X		
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente	X		X		X		
22	A fin de tener una buena remuneración en el futuro	X		X		X		
23	Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	X		X		X		
24	Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	X		X		X		
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	X		X		X		
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	X		X		X		
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	X		X		X		

\*Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) .....RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO..... DNI:..... 43694091.....

Código Orcid:.... <https://orcid.org/0000-0002-3147-2655>..... Especialidad del validador:....DISCIPLINAR.....

...Trabajo de setiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1:</b>								
1	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.	X		X		X		
2	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.	X		X		X		
3	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.							
<b>DIMENSION 2:</b>								
5	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.	X		X		X		
7	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3:</b>								
9	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X		X		X		
10	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X		X		X		
12	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4:</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.	X		X		X		
14	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.	X		X		X		
15	Sigue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.	X		X		X		
16	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSION 5:</b>								
17	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.	X		X		X		
18	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.	X		X		X		
19	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.	X		X		X		
20	Maneja bien lo tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, es perseverante en el estudio.	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr (a) .....RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO..... DNI:.....  
43694091.....

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3147-2655>..... Especialidad del validador: DISCIPLINAR.....

...Trajito de setiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
MOTIVACION ESTUDIANTIL ¿Por qué vengo a la Universidad?**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSION 1:</b>								
1	Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas	X		X		X		
2	Porque me gusta mucho venir a la universidad	X		X		X		
3	Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	X		X		X		
4	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	X		X		X		
5	Porque para mí la universidad es un placer	X		X		X		
6	Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	X		X		X		
7	Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	X		X		X		
8	Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	X		X		X		
9	Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	X		X		X		
10	Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	X		X		X		
11	Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	X		X		X		
12	Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo	X		X		X		

	bien remunerado en el futuro							
14	Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	X		X		X		
15	Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	X		X		X		
16	Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	X		X		X		
17	Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	X		X		X		
18	Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	X		X		X		
19	Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	X		X		X		
20	Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	X		X		X		
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente	X		X		X		
22	A fin de tener una buena remuneración en el futuro	X		X		X		
23	Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	X		X		X		
24	Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	X		X		X		
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	X		X		X		
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	X		X		X		
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	X		X		X		

\*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ], Aplicable después de corregir [  ], No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.(a) .....MARIA ELENA MERCEDES GAMARRA SANCHEZ ..... DNI:..... 17921697.....

Código Orcid:.... 000-0003-2672-8828..... Especialidad del validador:....Especialista.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Trujillo de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.	X		X		X		
2	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.	X		X		X		
3	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.							
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
5	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.	X		X		X		
7	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
9	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X		X		X		
10	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes	X		X		X		

semánticas, otros.								
12	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4:</b>								
13	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.	X		X		X		
14	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.	X		X		X		
15	Sigue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.	X		X		X		
16	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5:</b>								
17	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.	X		X		X		
18	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.	X		X		X		
19	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.	X		X		X		
20	Maneja bien lo tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, es perseverante en el estudio.	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.(a) .....MARIA ELENA MAERCEDES GAMARRA SANCHEZ DNI:.....17921697.....

Código Cred:.....000-0003-2672-8828..... Especialidad del validador:.....Especialista.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL ¿Por qué vengo a la universidad?**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>							
1	Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nuevas	X		X		X		
2	Porque me gusta mucho venir a la universidad	X		X		X		
3	Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	X		X		X		
4	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	X		X		X		
5	Porque para mí la universidad es un placer	X		X		X		
6	Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	X		X		X		
7	Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	X		X		X		
8	Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	X		X		X		
9	Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	X		X		X		
10	Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	X		X		X		
11	Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	X		X		X		
12	Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							

13	Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	X		X		X		
14	Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	X		X		X		
15	Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	X		X		X		
16	Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	X		X		X		
17	Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	X		X		X		
18	Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	X		X		X		
19	Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	X		X		X		
20	Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	X		X		X		
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente	X		X		X		
22	A fin de tener una buena remuneración en el futuro	X		X		X		
23	Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	X		X		X		
24	Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	X		X		X		
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	X		X		X		
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	X		X		X		
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. Son suficientes el número de ítems

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ],    Aplicable después de corregir [ X ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.(a) .....**ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO**.....    DNI:.....  
17839288.....

Código Orcid:... 0000-0002-5207-8200.....    Especialidad del validador: **Matemática, Física y Computación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... Trujillo de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Repite en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesita aprender.	X		X		X		
2	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. Utiliza algunas palabras claves que sirven de pista para recordarlos.	X		X		X		
3	Toma nota de lo que estudia o copia aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.							
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
5	Parafrasea lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elabora en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tiene que aprender.	X		X		X		
7	Formula todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
9	Identifica palabras e ideas clave y las agrupa en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X		X		X		
10	Acostumbra identificar las partes del material que debe aprender y las jerarquiza desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X		X		X		

12	Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4:</b>								
13	Fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desea alcanzar, estableciendo claramente lo que tiene que aprender.	X		X		X		
14	Programa sus tiempos, reúne todos los recursos necesarios y selecciona adecuadamente las estrategias que va a utilizar.	X		X		X		
15	Sigue de manera disciplinaria un plan previamente trazado y cumple con el tiempo previsto.	X		X		X		
16	Verifica al final su proceso de aprendizaje, evalúa la calidad de las actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5:</b>								
17	Mantiene la mejor motivación, pues considera que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en el propio aprendizaje.	X		X		X		
18	Busca un lugar sin distracciones, siempre está atento y concentrado en lo que estudia, no se desconcentra por nada.	X		X		X		
19	Se relaja, maneja y domina muy bien su ansiedad; no pierde el control, ni se desespera por nada.	X		X		X		
20	Maneja bien lo tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, es perseverante en el estudio.	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: D<sup>r</sup>(a) CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÍAS                      DNI: 18981967

Código Oroid: [0000-0001-5589-5217](#) Especialidad del validador: lengua, Literatura y Comunicaciones

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

## Anexo 9

### *Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de motivación*

Nivel	Dimensiones											
	Motivación intrínseca			Motivación extrínseca			Desmotivación			Motivación		
Alta	67	-	84	67	-	84	24	-	28	155	-	196
Media	49	-	66	49	-	66	17	-	22	113	-	154
Baja	31	-	48	31	-	48	11	-	16	71	-	112
Deficiente	12	-	30	12	-	30	4	-	10	28	-	70

### *Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de estrategias de aprendizaje*

Nivel	Dimensiones					Estrategias de aprendizaje												
	Estrategias de ensayo	Estrategias de elaboración	Estrategias de organización	Estrategias de control	Estrategias de apoyo o afectivas													
Alta	10	-	12	10	-	12	10	-	12	10	-	12	48	-	60			
Media	8	-	9	8	-	9	8	-	9	8	-	9	8	-	9	34	-	47
Baja	4	-	7	4	-	7	4	-	7	4	-	7	4	-	7	20	-	33

Anexo 10

*Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa para las puntuaciones del instrumento de motivación (n=309)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
Motivación intrínseca	ME2	.51	.89
	ME4	.48	
	ME6	.58	
	ME9	.64	
	ME11	.60	
	ME13	.70	
	ME16	.66	
	ME18	.64	
	ME20	.63	
	ME23	.58	
	ME25	.51	
	ME27	.60	
Motivación extrínseca	ME1	.42	.87
	ME3	.38	
	ME7	.60	
	ME8	.64	
	ME10	.56	
	ME14	.62	
	ME15	.68	
	ME17	.59	
	ME21	.61	
	ME22	.62	
	ME24	.49	
	ME28	.65	
Desmotivación	ME5	.46	.66
	ME12	.36	
	ME19	.47	
	ME26	.52	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo 11

*Índices de homogeneidad según correlación R corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa para las puntuaciones del instrumento de estrategias de aprendizaje (n=309)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
Estrategias de ensayo	EA1	.11	.42
	EA2	.27	
	EA3	.31	
	EA4	.26	
Estrategias de elaboración	EA5	.42	.65
	EA6	.42	
	EA7	.50	
	EA8	.37	
Estrategias de organización	EA9	.62	.79
	EA10	.46	
	EA11	.67	
	EA12	.63	
Estrategias de control	EA13	.51	.75
	EA14	.60	
	EA15	.56	
	EA16	.51	
Estrategias de apoyo o afectivas	EA17	.42	.69
	EA18	.48	
	EA19	.44	
	EA20	.55	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

## Anexo 12

### PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN

#### Problema Priorizado:

De acuerdo a los resultados obtenidos del estudio existe influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje, pero también existe un sector de estudiantes que suelen presentar una alta desmotivación y estilan mostrar bajas estrategias de aprendizaje. Por ello es necesario que los docentes reconozcan que cada individuo tiene diferente forma de aprendizaje, considerando como eje crucial en su aprendizaje a la motivación.

#### Justificación:

En cualquier contexto, ya sea virtual o presencial, se debe dar realce a la motivación durante todo el proceso educativo. La motivación, es una variable importante que permite al estudiante ser consciente, para realizar una actividad y cumplir con su meta propuesta. Para ello los educadores, como entes significativos, requieren comprender el grado de motivación en que se encuentran los estudiantes, para contribuir de manera acertada en la formación de valores profesionales, afectiva, personales que permitan formar ciudadanos integrales.

#### Marco Teórico:

En nuestro escenario como educadores desde una perspectiva proyectiva hacia el futuro del mañana si queremos lograr que nuestros estudiantes fortalezcan la motivación, debemos tener en cuenta lo que se hace referencia al respecto: La variable motivación, muy poca es considerada en la enseñanza universitaria. Algunos especialistas refieren que la motivación son procesos internos y externos que permiten direccionar la conducta. (Bolles, 1978; Bolles Beltrán, 1993; Beltrán Mc Clelland, 1989).

Así mismo Rodríguez (2012), menciona que, los docentes, deben generar espacios de aprendizaje complejos, que permitan motivar al estudiante aprendizajes significativos. Para ello se requiere fortalecer en el docente se capacite y reevalúe su forma de enseñar.

#### Objetivo de proyecto

Desarrollar capacitaciones a los docentes sobre cómo fortalecer la motivación en los estudiantes

#### Específicos

Diagnosticar, la motivación por el aprendizaje, en los docentes  
Desarrollar capacitaciones dirigida a los docentes sobre las diversas estrategias metodológicas.

Naturaleza del Proyecto:

Fomentar en docentes, el desarrollo de la motivación como punto primordial para apoyar a los estudiantes a fortalecer sus capacidades motivacionales

Población Beneficiaria:

Docentes.

Contextualización del Proyecto:

Ayudará a fortalecer del desarrollo de la motivación en los estudiantes, para incentivar aprendizajes significativos, en nuestra Universidad.

Población beneficiada:

Docentes y estudiantes con debilidades en el proceso motivacional para el aprendizaje

Los docentes y estudiantes se fortalecerán en el desarrollo de actitudes motivacionales que permitirán su integración y aprendizajes significativos.

Recursos Disponibles:

Docentes comprometidos y dispuestos a realizar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje

Apoyo de instituciones amigas para capacitaciones

Docentes y estudiantes motivados

Cronograma:

Abarca desde el mes de setiembre a julio 2022.

Evaluación:

Será de manera permanente

Anexo 13

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<b>Título:</b> Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Particular - 2020						
<b>Autora:</b> María Edelmira González González						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b> ¿De qué manera la motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular-2020?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿De qué manera la motivación intrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular - 2020? ¿De qué manera la motivación extrínseca</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular – 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular – 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La motivación intrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular – 2020. La motivación extrínseca influye en las estrategias de aprendizaje en</p>	Variable 1: Motivación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			<p><b>Motivación intrínseca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Al conocimiento</li> <li>– Al logro para realizar cosas</li> <li>– A las experiencias estimulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gusta asistir a la universidad.</li> <li>– Se esfuerza en la universidad por el gusto de estudiar</li> <li>– Se interesa por el trabajo universitario.</li> <li>– Planifica las actividades</li> <li>– Busca las formas de solucionar dificultades en los trabajos.</li> <li>– Siente satisfacción por las notas obtenidas</li> <li>– Aprende conceptos nuevos</li> </ul>	<p>2,4,6,9,11,1</p> <p>3,16,18,20,2</p> <p>3,25,27</p>	<p>Puntuación directa:</p> <p>Motivación Alta: 73-84</p> <p>Motivación Media: 49-72</p> <p>Motivación Baja: 25-48</p> <p>Motivación Deficiente: 12-24</p>
<p><b>Motivación extrínseca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Regulación identificada</li> <li>– Regulación interna</li> <li>– Regulación externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siente satisfacción solo si es el mejor de la clase</li> <li>– Trata de obtener calificaciones altas para agradar al profesor.</li> <li>– Muestra rendimiento alto para satisfacer a los familiares.</li> <li>– Asiste a la universidad para tener contentos a familiares y docentes.</li> <li>– Estudia para rendir bien los exámenes</li> <li>– Precisa tener incentivos para realizar trabajos</li> <li>– Trabaja mejor cuando es elogiado</li> </ul>	<p>1,3,7,8,10,1</p> <p>4,15,17,21,2</p> <p>2,24,28</p>	<p>Puntuación directa:</p> <p>Motivación Alta: 73-84</p> <p>Motivación Media: 49-72</p> <p>Motivación Baja: 25-48</p> <p>Motivación Deficiente: 12-24</p>			

<p>influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular - 2020?</p> <p>¿De qué manera la desmotivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular - 2020?</p>	<p>Universidad particular – 2020.</p> <p>Identificar la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular – 2020.</p> <p>Determinar la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular - 2020</p>	<p>estudiantes de Enfermería de una Universidad particular– 2020</p> <p>La desmotivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad particular– 2020</p>	Desmotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cree que está perdiendo el tiempo en la universidad</li> <li>– Cuestiona si debe continuar en la universidad.</li> <li>– No percibe porque asiste a la universidad</li> <li>– No entiende razones por las que está en la universidad</li> </ul>	5,12,19,26	<p>Motivación Alta: Puntuación directa: Motivación Alta: 73-84</p> <p>Motivación Media: 49-72</p> <p>Motivación Baja: 25-48</p> <p>Motivación Deficiente: 12-24</p>
			<b>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias que implican la repetición activa de los contenidos</li> <li>– Estrategias que implican centrarse en partes claves de estos.</li> <li>– Estrategias para retener información</li> </ul>	1,2,3,4	<p>Puntuación directa:</p> <p>Alto: 9-12</p> <p>Medio: 6-8</p> <p>Bajo: 4-5</p>
			Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias que implican la repetición activa de los contenidos</li> <li>– Estrategias que implican centrarse en partes claves de estos.</li> <li>– Estrategias para retener información</li> </ul>	5,6,7,8	<p>Puntuación directa:</p> <p>Alto: 9-12</p> <p>Medio: 6-8</p> <p>Bajo: 4-5</p>
			Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias que buscan estructurar contenidos informativos</li> <li>– Estrategias que brindan coherencia para que sea significativo</li> </ul>	9,10,11,12	<p>Puntuación directa:</p> <p>Alto: 9-12</p> <p>Medio: 6-8</p> <p>Bajo: 4-5</p>
			Estrategias de control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias que se vinculan la meta cognitiva</li> <li>– Estrategias para evaluar y reformular</li> </ul>	13,14,15,16	<p>Puntuación directa:</p> <p>Alto: 9-12</p> <p>Medio: 6-8</p> <p>Bajo: 4-5</p>
Estrategias de apoyo o afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias que buscan la mejora de las condiciones</li> <li>– Estrategias que mejoran el aprendizaje</li> </ul>	17,18,19,20	<p>Puntuación directa:</p> <p>Alto: 9-12</p> <p>Medio: 6-8</p> <p>Bajo: 4-5</p>			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental –transversal, descriptiva, correlacional causal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo comprendida por 1588 estudiantes de I al III ciclo pertenecientes a la escuela profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo de Trujillo.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra estuvo conformada por 309 estudiantes distribuidos de manera estratificada en los ciclos de I a III de la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo - 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Motivación <b>Técnica:</b> Encuesta virtual <b>Instrumento:</b> cuestionario de motivación estudiantil Autor: Validado en Perú por Ataucusi, Mendoza, Ángela María y Zapata Heredia, Sandra Paola Año: 2006 Ámbito de aplicación: Trujillo Forma de administración: Colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Estrategias de aprendizaje <b>Técnica:</b> Encuesta virtual <b>Instrumento:</b> cuestionario de estrategias de aprendizaje Autor: Validado en Perú por Díaz y Hernández Año: 2002 Ámbito de aplicación: Trujillo Forma de administración: Colectiva</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tabla de distribución de frecuencias (absoluta y porcentual) Gráficos estadísticos</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> El coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>

Anexo 14

Base de datos - Motivación

Suj	Sexo	ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME7	ME8	ME9	ME10	ME11	ME12	ME13	ME14	ME15	ME16	ME17	ME18	ME19	ME20	ME21	ME22	ME23	ME24	ME25	ME26	ME27	ME28
1	2	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
2	2	7	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
3	2	6	7	6	6	1	5	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	4	5	5	6	7	7	6	1	6	6
4	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	2	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
5	2	7	7	7	5	1	2	6	3	7	4	2	5	5	1	7	7	7	6	2	3	5	5	5	5	4	2	4	4
6	2	4	7	7	6	1	7	7	5	6	2	6	6	6	4	7	6	6	6	6	5	6	7	7	7	7	1	5	7
7	2	4	7	7	4	1	6	6	7	6	5	2	2	4	4	7	7	7	4	1	3	4	4	6	5	4	1	4	6
8	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	1	7	6	6	7	7	7	1	7	7
9	2	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	7	4	6	6	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	6	1	7	7
10	2	7	6	6	6	1	6	6	5	5	6	6	4	6	5	6	6	6	6	3	4	7	5	6	6	6	1	6	6
11	2	2	7	7	6	1	6	3	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	1	7	7
12	2	5	5	5	4	1	5	5	7	5	6	5	3	5	5	6	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5
13	2	6	5	7	6	1	7	7	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	5	5	7	6	7	7	6	6	1	5	7
14	2	6	5	6	7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7	1	4	7	7	7	7	7	1	7	7
15	2	5	5	6	6	1	7	7	7	7	7	6	7	5	4	7	7	7	7	5	5	3	7	7	7	3	4	6	6
16	2	6	7	7	4	1	7	5	5	5	7	6	6	5	6	7	5	5	5	4	6	6	6	6	6	7	1	5	4
17	2	5	7	7	2	1	7	7	5	7	7	3	3	7	4	5	5	6	5	1	5	5	5	6	6	3	1	4	6
18	2	4	6	6	6	1	6	6	7	5	5	6	5	5	5	5	6	4	4	6	6	6	6	6	6	4	2	6	6
19	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	5	7	7	7	1	7	7
20	2	4	7	6	5	1	5	6	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	5	1	6	6	6	7	7	7	1	7	7
21	1	4	7	6	7	1	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	5	7	7	2	6	7	3	2	6	7	1	7	7
22	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	6	7	7	1	6	4	4	7	7	4	1	5	7
23	2	4	7	5	6	1	5	5	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	6	4	7	7	7	6	5	7	1	7	7
24	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	1	7	7
25	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7
26	2	5	5	6	6	2	6	6	7	7	6	7	7	7	7	6	6	5	5	7	6	7	7	6	7	2	7	7	
27	2	7	7	7	4	1	4	4	5	6	4	4	2	6	5	7	6	6	1	2	7	5	7	5	7	4	3	7	6
28	2	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
29	2	7	6	7	6	1	6	7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	7	6	1	6	6	6	7	6	6	1	6	6
30	2	6	6	6	6	2	7	7	7	6	7	6	2	6	6	7	7	7	6	1	6	6	6	6	7	6	1	6	7
31	2	7	7	7	7	1	7	3	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
32	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
33	2	5	5	6	6	1	4	6	6	6	5	3	3	5	4	7	5	5	4	3	4	7	5	7	7	5	1	5	7
34	2	6	5	7	4	1	5	7	7	7	5	4	1	4	4	7	7	4	4	1	5	6	6	7	7	6	1	6	6
35	2	2	7	7	2	1	6	7	7	6	7	5	2	6	1	7	6	7	6	1	6	6	4	7	7	6	3	6	7
36	1	7	7	3	3	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	1	2	7
37	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	5	6	6	5	1	6	7	6	5	6	7	6	6	5	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	1	6	5

39	2	5	5	6	6	1	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5		
40	2	5	5	7	4	2	5	2	2	5	2	4	2	4	4	6	5	5	5	1	5	3	4	5	4	5	1	4	4	
41	2	7	7	7	5	1	7	7	7	7	4	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	4	7	6	1	7	7	
42	2	5	7	7	5	3	7	7	5	7	7	6	3	6	5	5	7	6	6	1	5	7	3	7	7	7	1	7	7	
43	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	1	7	7		
44	2	6	6	7	6	1	6	7	6	6	5	5	1	7	7	7	6	6	6	1	5	6	7	7	7	7	1	7	7	
45	2	4	5	5	6	1	6	4	5	6	4	5	5	4	6	7	4	6	6	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	
46	2	5	5	6	6	1	4	6	6	6	5	3	3	5	4	7	5	5	4	3	4	7	5	7	7	7	5	1	5	7
47	2	5	7	5	7	1	7	7	5	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	2	7	5	7	7	7	3	1	7	7	
48	2	7	6	6	5	1	5	5	4	5	5	5	1	6	4	3	7	7	7	1	5	6	1	5	5	5	1	6	6	
49	2	6	6	5	5	1	6	7	7	7	7	7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	1	6	7	
50	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	4	5	5	5	4	5	4	
51	1	7	6	6	5	1	7	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	5	6	6	7	6	7	6	1	6	7	
52	2	7	7	7	5	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	3	4	7	7	
53	2	6	7	6	6	1	6	6	7	6	6	6	5	5	7	7	6	6	6	5	5	5	6	6	7	6	1	6	6	
54	2	4	5	7	5	1	4	5	7	6	7	4	7	6	7	7	6	7	6	1	6	7	7	7	7	6	6	7	7	
55	2	6	7	7	6	1	7	7	6	7	6	1	2	6	4	6	6	6	5	1	3	5	6	7	6	1	1	6	6	
56	2	5	7	7	7	1	6	6	6	7	6	6	2	7	4	7	6	7	5	2	6	4	4	6	6	7	1	7	5	
57	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	1	7	7		
58	2	6	6	5	6	1	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	1	5	5	5	5	5	6	1	5	6	
59	2	7	7	7	7	1	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	5	6	1	6	7	5	6	7	6	1	7	7	
60	2	7	7	7	7	1	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	5	6	1	6	7	5	6	7	6	1	7	7	
61	2	7	7	5	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	3	7	6	6	7	6	6	5	6	6	
62	2	2	7	7	5	1	7	6	5	7	7	5	2	7	3	6	7	6	7	1	6	4	5	7	7	7	1	6	5	
63	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	2	7	
64	2	2	7	7	7	1	7	7	7	7	5	5	1	7	5	7	7	7	7	2	7	7	2	7	7	7	1	2	7	
65	2	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	7	7	5	1	7	7	
66	1	7	6	6	6	1	6	7	7	6	6	5	1	5	5	7	6	6	6	1	5	5	5	6	6	5	1	6	7	
67	2	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
68	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	4	6	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
69	1	7	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	5	5	6		
70	1	7	5	4	4	4	5	6	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
71	2	7	7	7	6	1	6	7	7	6	7	5	7	6	6	7	7	6	5	1	7	6	7	7	6	6	1	6	7	
72	2	6	7	7	6	1	7	6	6	7	7	6	3	7	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	7	6	2	5	6	
73	2	4	7	6	6	1	6	6	4	7	7	4	2	6	4	5	7	7	6	2	6	7	4	7	6	1	6	7		
74	2	4	5	7	5	1	7	7	5	7	4	5	2	7	7	7	7	7	4	2	5	7	7	7	6	2	7	7		
75	2	7	7	4	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	6	7	7	7	1	7	7	
76	2	7	5	5	5	1	7	7	7	6	7	6	2	7	7	7	6	3	3	6	4	7	7	5	7	3	1	7	7	
77	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	1	7	7	
78	2	2	7	5	7	1	5	7	7	4	7	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	4	5	7	7	7	5	7	
79	2	6	6	7	6	1	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	4	6	7	6	6	6	6	1	6	7	
80	1	6	7	7	6	1	7	6	6	7	7	6	1	6	5	7	7	6	7	4	7	6	5	5	7	6	1	7	6	
81	2	4	7	6	5	3	6	4	5	6	5	4	4	5	3	4	5	5	5	1	5	4	4	7	6	5	1	6	6	
82	2	4	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	6	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	1	7	7	
83	2	5	5	5	5	3	4	6	5	6	4	4	4	5	4	6	5	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	2	2	

84	2	4	3	2	3	1	4	4	3	2	1	4	2	2	1	1	2	3	4	5	3	7	7	7	5	2	3	4	2
85	2	7	7	7	6	1	6	7	7	7	6	6	2	6	6	7	7	7	6	5	6	6	6	7	7	2	7	7	
86	2	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
87	2	3	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	5	1	7	7	4	7	7	4	1	7	7
88	2	5	7	7	7	1	7	4	3	7	7	6	1	6	3	6	6	1	4	1	4	4	4	7	7	4	1	6	7
89	2	4	7	7	1	1	6	7	7	7	7	5	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	6	1	7	7	
90	2	1	7	7	7	1	5	7	5	5	7	5	1	5	7	7	7	7	5	3	7	5	4	7	7	1	1	7	7
91	2	5	6	6	5	1	7	5	6	7	7	5	1	6	5	6	7	6	6	1	6	5	5	7	6	1	6	6	
92	2	7	5	4	5	2	5	7	7	6	6	5	3	5	5	5	6	6	7	3	5	5	6	6	5	4	3	6	5
93	2	5	6	5	7	1	4	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	6	6	1	7	7	
94	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	
95	2	6	7	7	5	1	7	7	6	7	6	7	1	7	7	7	7	6	7	1	7	7	6	7	6	6	1	7	7
96	2	7	5	7	7	1	5	5	7	7	7	7	7	6	7	5	5	6	7	1	7	7	7	5	5	6	1	7	6
97	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	4	1	7	7
98	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	7	5	4	7	5	6	5	7	6	7	6	5	5	4	7	5	7
99	2	6	7	4	7	1	5	6	7	7	6	7	6	7	6	7	5	7	3	6	7	5	7	7	7	1	7	7	
100	2	4	5	5	5	1	6	4	5	6	5	5	3	4	4	6	6	6	4	1	5	5	4	5	5	5	1	6	6
101	2	4	6	7	6	1	4	6	7	6	6	4	3	4	4	7	7	7	7	2	4	4	7	7	6	2	7	7	
102	2	2	7	7	6	1	6	5	6	6	6	7	6	3	6	2	6	6	7	6	1	5	6	3	6	7	1	5	5
103	2	3	6	7	6	1	7	6	4	5	6	4	2	6	3	4	6	1	4	1	5	3	3	6	7	4	1	5	7
104	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	4	7	7	7	7	1	7	7	
105	1	7	6	6	6	1	7	7	7	6	7	6	4	6	6	7	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	1	6	7
106	1	7	7	5	5	1	7	7	7	7	6	6	7	7	5	6	7	7	5	1	6	7	7	7	5	6	1	7	7
107	2	4	5	7	4	1	6	6	6	7	5	4	6	7	5	5	6	6	6	1	6	5	5	6	7	6	1	6	7
108	2	2	7	7	4	1	6	6	4	6	5	4	4	6	3	4	6	5	5	1	5	5	4	6	5	3	1	5	5
109	2	5	6	7	6	1	7	7	5	7	6	6	7	7	7	7	6	5	6	1	6	7	6	7	7	6	1	7	7
110	2	4	6	5	1	1	3	3	4	3	6	1	1	4	2	3	6	5	2	1	2	2	4	6	4	5	1	5	3
111	2	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	5	7	5	5	6	6	7	5	1	6	5	6	5	7	1	1	5	6
112	2	7	6	7	6	1	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	1	7	7	
113	2	4	7	7	6	1	7	7	7	5	7	5	7	7	6	4	7	7	6	1	6	4	4	7	7	6	4	7	7
114	2	5	5	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	7	5	4	4	4	5	5	7	4	5	5	5
115	2	2	7	7	6	1	7	6	7	7	7	6	1	7	6	6	7	4	7	1	7	7	6	7	7	1	7	7	
116	2	2	6	7	6	1	6	6	4	6	6	4	6	6	4	4	7	6	6	4	6	6	4	7	7	6	1	7	7
117	2	6	7	7	6	1	6	3	7	7	7	7	3	7	3	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	3	7	7	
118	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	4	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	
119	2	4	6	7	5	1	7	7	5	7	6	4	1	6	6	5	6	5	6	1	5	2	3	5	5	5	1	5	5
120	2	6	7	7	7	1	7	6	6	7	6	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	1	7	7	
121	2	1	5	7	5	1	6	4	4	4	6	6	2	5	2	5	6	6	5	1	5	4	4	6	5	6	1	6	5
122	2	5	7	7	4	1	6	6	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	6	1	6	5	6	7	7	1	7	7	
123	1	6	5	6	6	1	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	7	7	5	3	5	6	7	7	7	1	7	7	
124	2	6	7	6	6	1	6	6	6	7	7	5	5	6	6	7	6	6	5	1	6	6	7	7	7	1	6	7	
125	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	6	1	6	6	6	7	7	6	1	7	7
126	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	4	6	7	7	7	7	1	7	7	
127	2	2	7	6	7	1	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6	6	6	1	6	7	6	7	6	7	1	6	7
128	1	4	6	6	5	1	6	6	6	5	7	5	2	5	6	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	6	2	5	6



174	2	4	7	7	7	7	5	5	6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	4	4	3	5	4	4	3	6	
175	1	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	6	7	6	7	7	
176	2	6	5	6	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
177	2	4	6	6	5	1	6	6	5	6	6	5	3	5	5	6	5	5	4	3	6	5	5	5	5	5	1	5	5	
178	2	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	2	7	6	7	7	7	6	1	7	7		
179	2	6	5	6	6	1	7	6	7	6	7	7	2	6	7	6	6	7	5	2	6	7	7	6	7	6	2	5	7	
180	2	7	7	6	5	1	7	7	7	7	7	5	5	7	6	6	6	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
181	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
182	2	6	5	6	5	2	6	6	7	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	5	4	6	6	5	5	5	5	
183	2	6	5	6	4	1	4	7	7	5	5	3	4	5	5	7	5	5	5	3	4	4	6	6	5	5	5	4	4	
184	2	1	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
185	2	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	4	5	6	4	7	6	4	6	4	6	6	6	7	7	7	
186	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
187	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	6	7	
188	1	5	5	7	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	1	6	7	
189	1	6	5	6	5	3	3	6	5	5	5	5	4	5	5	5	3	6	3	6	6	5	5	5	5	6	6	5	6	
190	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	4	7	7	7	4	1	3	5	7	7	7	4	1	7	7	
191	2	7	5	7	6	1	6	7	5	6	7	6	6	6	6	7	6	5	4	1	5	6	7	5	7	5	1	5	7	
192	2	5	5	6	4	1	7	6	6	4	5	5	5	6	5	7	5	5	4	4	4	5	6	5	5	5	2	6	5	
193	2	4	5	6	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
194	2	5	7	7	6	1	6	5	6	7	5	6	4	7	6	6	7	5	5	4	5	7	6	7	7	5	1	6	6	
195	2	7	5	5	6	1	6	6	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	6	3	6	4	6	5	6	6	1	5	5	
196	1	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
197	2	6	7	7	4	1	7	7	5	7	7	6	2	7	5	5	7	5	4	1	6	7	5	6	7	1	1	6	6	
198	2	7	7	7	6	1	4	4	7	6	7	6	1	6	5	7	7	7	6	6	5	2	7	7	7	7	1	6	7	
199	2	5	6	6	6	1	5	7	7	7	7	5	5	4	5	6	5	5	4	4	5	5	6	5	6	5	5	4	5	
200	2	4	7	7	6	1	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	2	7	7	
201	1	3	6	6	6	1	3	7	6	3	6	5	5	5	5	6	5	5	5	3	4	5	3	5	6	3	2	5	5	
202	2	4	5	5	5	1	5	4	5	3	2	5	5	2	1	3	5	4	7	4	4	5	5	5	4	5	6	5	5	
203	2	5	5	5	6	1	4	5	4	2	4	7	5	5	5	5	5	5	6	3	5	6	5	6	6	5	1	6	6	
204	2	7	5	5	5	1	7	7	5	5	5	5	1	5	4	5	4	7	4	5	5	5	6	5	5	5	1	5	5	
205	2	5	7	7	6	1	6	5	6	7	5	6	4	7	6	6	7	5	5	4	5	7	6	7	7	5	1	6	6	
206	2	6	6	6	6	1	6	7	6	6	6	6	3	7	7	7	7	7	6	1	6	7	7	7	6	6	1	6	6	
207	2	4	7	6	4	1	6	7	5	5	5	4	2	6	6	7	6	7	4	1	5	6	6	6	6	5	1	6	7	
208	2	7	6	7	6	1	7	7	6	7	7	7	2	7	6	7	7	7	6	4	4	7	7	7	7	7	1	7	7	
209	2	7	7	7	6	1	7	7	4	7	7	7	5	7	1	6	7	7	6	1	6	2	6	7	7	2	1	7	6	
210	2	3	6	6	5	1	6	6	5	5	6	5	1	6	4	5	5	3	5	1	5	4	3	5	5	5	1	5	6	
211	2	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	7	2	7	6	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	2	7	7		
212	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	6	1	7	7	
213	2	7	6	7	6	1	5	7	7	5	6	5	2	7	6	7	7	6	4	1	2	6	7	7	7	7	1	7	7	
214	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	
215	1	7	7	7	5	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	5	1	7	7	
216	2	4	7	6	4	1	7	7	7	7	6	5	6	7	7	7	6	6	6	5	5	7	6	6	6	5	5	6	6	
217	1	6	6	6	6	1	4	5	5	4	5	6	6	4	7	7	7	6	7	1	5	6	5	7	7	5	1	6	7	
218	2	6	7	7	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	5	4	6	6	6	6	7	6	1	6	7

219	2	7	7	7	7	1	7	7	5	5	6	7	7	6	7	7	7	6	6	5	5	7	7	7	7	7	1	7	7	
220	2	5	6	6	6	1	5	6	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	4	6	5	5	5	6	7	2	6	7	
221	1	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	6	2	7	7	7	7	6	7	7	1	7	7	
222	2	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	7	2	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	7	7	1	7	7	
223	2	4	5	6	5	1	6	5	4	7	7	5	7	6	5	5	6	4	5	4	6	3	4	6	6	4	1	6	6	
224	2	6	5	7	5	1	6	6	7	5	6	4	3	6	5	7	5	6	4	1	6	7	6	7	7	6	1	6	6	
225	2	6	7	7	7	1	5	5	7	7	7	7	2	5	6	7	7	7	5	1	6	6	7	5	7	6	1	5	7	
226	2	4	6	7	6	1	6	4	6	7	7	5	7	6	6	7	6	6	5	2	3	6	6	6	6	5	1	6	7	
227	2	6	7	7	6	1	2	6	5	6	6	7	6	6	5	7	6	6	6	3	5	7	7	6	7	5	3	3	7	
228	1	6	6	7	5	1	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	4	7	7	4	7	7	6	1	7	7	
229	1	6	5	7	7	1	7	7	7	7	6	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	6	6	7	
230	2	4	5	5	5	1	5	4	4	7	5	7	7	5	3	5	5	6	4	1	5	3	4	5	5	4	1	4	4	
231	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	5	7	3	7	7	7	7	4	7	7	4	7	7	7	1	7	7	
232	1	6	6	7	6	1	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	7	5	5	5	5	6	5	5	5	6	1	5	5	
233	2	7	6	6	6	2	6	6	7	7	6	6	3	6	6	7	6	6	6	1	1	7	7	7	7	7	1	6	7	
234	2	7	6	7	4	2	5	6	7	5	5	4	4	5	5	7	7	5	4	4	4	4	4	7	6	5	7	4	5	6
235	2	6	5	5	5	1	5	5	7	5	5	7	7	6	4	5	5	7	5	3	4	4	5	7	7	7	1	5	5	
236	2	5	6	7	6	1	7	6	5	5	7	5	4	6	6	7	6	7	5	1	5	6	6	7	5	1	7	7		
237	2	6	7	7	7	1	6	5	7	5	7	6	4	4	7	6	6	6	3	4	2	2	5	4	3	4	3	6	7	
238	1	7	5	6	5	1	5	6	5	5	5	5	4	6	6	6	7	6	6	4	5	5	5	6	6	4	2	6	7	
239	2	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	4	3	7	7	7	7	6	1	7	7	
240	1	7	4	4	7	4	5	7	7	6	6	7	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	7	6	6	7	4	5	6	
241	2	3	6	6	4	1	6	7	3	6	5	6	1	7	3	5	7	1	2	1	4	4	3	5	7	5	1	5	7	
242	2	7	7	6	6	1	7	7	7	6	7	6	6	7	4	7	7	7	6	7	6	4	7	7	6	7	1	7	7	
243	2	7	7	7	7	1	5	7	7	7	5	6	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
244	2	6	7	7	6	1	7	5	6	5	7	7	4	6	5	6	6	5	4	1	4	6	4	7	5	6	2	6	6	
245	2	7	5	5	6	2	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	5	4	6	2	5	7	7	6	7	5	2	5	7	
246	2	4	5	7	1	1	7	7	7	5	6	6	4	6	7	7	6	4	4	1	6	5	7	6	7	5	1	2	7	
247	2	7	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	6	6	1	7	7		
248	2	6	7	6	6	1	7	7	6	7	7	7	2	7	7	7	7	7	6	2	6	7	6	7	7	6	1	6	7	
249	2	4	7	7	4	1	6	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	4	4	4	6	7	7	7	5	1	7	7	
250	1	7	5	6	5	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	1	7	7	
251	2	5	5	5	5	1	7	7	5	5	7	7	4	7	7	7	7	5	6	2	6	7	7	7	7	7	1	7	7	
252	2	7	6	7	6	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	5	6	6	7	7	7	7	1	7	7	
253	2	1	6	7	6	1	7	7	6	7	6	2	7	5	7	7	5	5	1	6	6	6	6	6	7	2	1	7	7	
254	2	6	7	7	7	1	5	7	5	6	6	5	3	5	3	3	3	4	6	4	5	4	5	5	5	5	1	7	7	
255	2	5	5	7	5	1	5	6	5	6	5	7	6	5	6	6	6	5	5	4	6	5	7	6	6	3	5	5	7	
256	2	5	5	5	6	1	5	7	7	6	6	6	1	7	7	6	6	6	5	1	5	4	4	7	6	5	1	5	5	
257	1	7	7	5	7	1	7	6	7	7	7	7	1	6	5	7	7	7	6	6	5	6	5	6	5	6	6	1	2	
258	2	1	6	7	2	1	5	5	5	4	7	5	1	4	1	2	4	1	5	1	5	2	4	5	7	5	1	4	4	
259	1	7	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	4	6	6	6	6	6	6	1	7	7	
260	2	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	6	4	6	7	6	7	7	1	7	7	
261	2	1	7	7	6	1	6	7	7	7	7	5	6	6	6	7	7	7	6	5	6	6	6	7	7	7	1	7	7	
262	2	5	6	7	6	1	5	2	6	6	7	5	3	5	2	5	3	6	6	2	2	2	5	3	7	2	1	3	6	
263	2	7	6	7	4	1	7	7	7	7	7	2	4	7	7	7	7	7	4	4	7	1	4	7	7	4	1	7	7	

264	2	7	7	6	6	1	6	7	7	7	7	4	7	6	6	6	6	6	6	2	6	6	7	7	7	7	1	6	6	
265	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	
266	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	6	7	1	7	7	
267	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
268	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
269	2	6	7	7	5	1	7	7	7	7	7	5	6	6	7	6	7	6	6	1	6	6	6	7	7	6	1	7	7	
270	1	4	7	7	3	1	7	1	4	7	2	6	1	7	6	7	7	1	3	1	6	1	2	6	7	6	1	7	2	
271	2	7	7	7	6	1	7	7	6	3	7	4	6	4	6	2	5	7	6	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	
272	2	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	4	2	5	6	6	5	5	7	2	5	7	
273	2	2	5	5	7	1	7	5	6	6	6	6	2	6	3	5	6	3	6	1	7	4	5	6	7	7	1	7	7	
274	2	4	7	7	6	1	7	7	5	6	7	6	2	7	6	6	7	6	6	3	6	7	6	7	7	6	1	7	7	
275	1	4	6	5	6	1	5	6	5	4	5	4	3	4	4	7	5	4	4	4	4	4	7	4	4	4	4	4	7	
276	2	5	6	7	6	1	6	5	6	7	6	6	1	5	5	7	7	7	5	2	4	5	6	7	7	5	1	7	7	
277	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	6	2	5	7	
278	2	5	7	7	5	1	6	7	5	6	6	5	6	7	6	6	6	6	6	1	6	5	5	4	7	6	1	7	7	
279	2	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
280	2	5	6	5	6	1	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	4	5	4	5	6	5	5	4	6	6	5	
281	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	4	6	6	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
282	2	4	5	5	4	1	5	1	4	5	6	4	4	7	1	4	4	7	2	2	1	1	1	4	5	7	4	1	7	4
283	2	6	7	6	6	1	6	7	6	6	6	6	2	7	7	6	6	6	6	2	6	7	7	6	7	5	1	6	6	
284	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	6	7	7	7	7	7	1	7	7	
285	2	6	7	7	7	1	5	7	6	6	6	7	4	7	7	7	7	7	6	3	7	5	5	7	7	7	2	7	7	
286	2	1	6	5	5	1	7	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
287	2	1	7	4	5	1	6	2	3	3	3	4	4	4	2	3	5	2	4	3	6	2	3	7	7	2	1	4	3	
288	2	7	7	7	7	1	6	5	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7	7	5	7	6	6	6	6	6	1	7	5	
289	2	6	6	5	6	1	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	5	6	6	6	5	6	6	7	7	5	1	5	7	
290	2	5	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	2	6	6	
291	2	7	7	6	5	1	7	7	6	7	7	6	3	6	6	7	7	7	4	1	6	6	6	6	7	6	1	6	7	
292	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
293	2	2	6	5	6	1	7	7	5	6	4	5	5	7	5	6	6	7	6	1	5	5	5	6	7	7	1	7	6	
294	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	7	5	5	2	5	
295	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
296	2	5	7	7	7	1	6	6	7	6	5	2	1	2	1	5	3	4	3	4	4	6	4	7	7	4	1	7	7	
297	2	5	7	7	4	2	5	6	5	6	7	4	4	6	6	7	6	6	6	4	7	6	5	6	5	6	3	5	5	
298	2	7	7	7	5	1	7	7	7	7	6	2	7	6	6	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	7	1	7	7	
299	2	6	7	7	6	1	4	6	6	7	7	6	4	6	7	7	7	6	6	1	5	7	5	7	7	7	1	6	7	
300	2	7	5	7	7	1	7	7	7	7	5	7	5	5	5	7	5	7	5	1	5	5	5	5	7	7	1	7	7	
301	2	7	6	5	6	1	7	7	7	5	7	2	7	7	7	7	7	7	6	1	7	4	5	7	7	7	1	7	7	
302	2	5	7	7	5	1	6	6	7	6	7	6	3	5	6	7	7	6	5	1	5	4	5	6	7	5	1	5	6	
303	2	7	7	7	6	1	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
304	2	4	5	6	6	1	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	6	1	6	7	7	6	7	6	4	6	6	
305	2	4	6	5	4	1	6	6	6	6	6	4	4	5	5	7	5	5	5	1	6	6	6	6	5	5	1	6	6	
306	1	5	6	6	6	1	5	6	7	6	7	7	3	5	6	7	5	7	4	1	6	7	7	6	7	2	1	5	7	
307	2	5	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7	
308	2	4	4	7	5	3	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	4	5	5	6	5	7	7	6	4	6	7	

309	2	4	4	7	5	3	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	4	5	5	6	5	7	7	6	4	6	7
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



40	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
41	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
43	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
44	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3
45	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
46	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
47	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
53	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
54	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
55	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
56	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
57	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
59	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
60	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
62	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
63	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
65	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
68	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
69	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
72	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
73	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
74	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
76	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3
77	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
79	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
80	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
82	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
83	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1
84	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2

85	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
86	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
87	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2
88	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
89	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
90	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
91	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
94	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
95	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
96	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
97	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2
98	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
99	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2
100	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
101	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
103	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3
104	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3
105	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
106	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
108	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
109	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
110	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
111	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3
112	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
114	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
115	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
116	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
117	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2
120	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
121	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
122	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
123	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
124	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
125	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
127	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
129	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3

130	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
132	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
133	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
134	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
135	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
137	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
139	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
140	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
141	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
142	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
143	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
145	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1
146	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
147	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
149	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
151	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
152	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
153	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1
154	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
155	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
156	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
157	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
158	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
159	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
161	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
162	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
163	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
164	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
167	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
168	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3
169	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
170	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1
171	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
172	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2







ANEXO 15

**Validez con análisis factorial de la variable motivación (con SPSS)**

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,926
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	3863,050
Bartlett	gl	378
	Sig.	,000

El coeficiente 0,926 es mayor a 0.5 (p-valor>0.05) y la significancia es 0.000, por lo cual se considera válido.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,714	34,692	34,692	9,714	34,692	34,692	4,199	14,998	14,998
2	2,669	9,530	44,223	2,669	9,530	44,223	4,198	14,994	29,992
3	1,378	4,920	49,143	1,378	4,920	49,143	4,124	14,729	44,721
4	1,182	4,220	53,364	1,182	4,220	53,364	2,420	8,642	53,364
5	,970	3,463	56,826						
6	,944	3,373	60,200						
7	,879	3,140	63,340						
8	,822	2,936	66,275						
9	,809	2,889	69,164						
10	,758	2,707	71,872						
11	,702	2,507	74,378						

12	,647	2,312	76,691					
13	,620	2,216	78,906					
14	,596	2,128	81,034					
15	,533	1,904	82,938					
16	,514	1,835	84,773					
17	,480	1,713	86,486					
18	,460	1,643	88,130					
19	,429	1,532	89,661					
20	,416	1,487	91,148					
21	,375	1,341	92,489					
22	,362	1,292	93,781					
23	,353	1,260	95,041					
24	,329	1,173	96,214					
25	,315	1,127	97,341					
26	,277	,989	98,330					
27	,246	,880	99,209					
28	,221	,791	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La varianza acumulada es de 53,364%

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente		
	1	2	3
VAR00009	,680		
VAR00002	,662		

VAR00016	,651		,353
VAR00015	,643		
VAR00023	,630		,484
VAR00008	,598		
VAR00018	,560	,344	
VAR00003		,677	
VAR00011	,428	,603	
VAR00007		,598	
VAR00004		,580	
VAR00010	,412	,573	
VAR00019		,568	,351
VAR00014	,305	,528	,450
VAR00017		,517	,436
VAR00021		,495	,439
VAR00012	,358	,492	
VAR00005	,313	,465	
VAR00024			,745
VAR00025			,720
VAR00028		,313	,681
VAR00029	,398		,594
VAR00022	,442		,574
VAR00026		,314	,427
VAR00027			,748
VAR00020			,702
VAR00006			,695
VAR00013			,564

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Equamax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 13 iteraciones.

### Validez con análisis factorial de la variable estrategia (con SPSS)

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,902
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1923,923
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

El coeficiente 0,902 es mayor a 0.5 (p-valor>0.05) y la significancia es 0.000, por lo cual se considera válido.

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,408	32,042	32,042	6,408	32,042	32,042	3,068	15,339	15,339
2	1,571	7,857	39,898	1,571	7,857	39,898	2,780	13,901	29,240
3	1,273	6,367	46,266	1,273	6,367	46,266	2,652	13,261	42,501
4	1,151	5,754	52,019	1,151	5,754	52,019	1,904	9,518	52,019

5	,969	4,846	56,865					
6	,892	4,459	61,324					
7	,879	4,394	65,717					
8	,768	3,838	69,556					
9	,740	3,698	73,254					
10	,703	3,517	76,770					
11	,635	3,173	79,943					
12	,592	2,959	82,902					
13	,556	2,781	85,682					
14	,480	2,402	88,084					
15	,449	2,246	90,330					
16	,446	2,232	92,563					
17	,434	2,171	94,733					
18	,390	1,952	96,685					
19	,367	1,833	98,519					
20	,296	1,481	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La varianza acumulada es de 52,019%

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente				
	1	2	3	4	5
VAR00049	,738				
VAR00044	,669				
VAR00047	,632				
VAR00043	,607				,460

VAR00045	,600				
VAR00048	,592				
VAR00040		,814			
VAR00038		,756			
VAR00041		,723			,309
VAR00036		,465		,416	
VAR00039		,448		,329	
VAR00033			,717		
VAR00046			,601		,455
VAR00042			,587		
VAR00035			,584		,374
VAR00032			,548		
VAR00030				,723	
VAR00037				,562	
VAR00031				,532	
VAR00034				,477	,379

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Equamax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.