



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una
institución educativa de Carhuaz, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Leon Rodriguez, Margoriatt (ORCID: 0000-0002-5577-5765)

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi apreciada madre Lizbeth Rodríguez Álvarez; a mi amado esposo que siempre está motivándome a ser mejor, su ayuda ha sido fundamental.

Finalmente, dedico esta tesis a mi hijo, por alegrar mis días aun cuando eran difíciles.

Agradecimiento

Mi eterna gratitud a Dios, por la vida, la salud, el amor y la inteligencia.

A mi familia, por ser mi pilar esencial y haberme apoyado de manera incondicional.

A la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo y a todos mis docentes, por haberme brindado la oportunidad de enriquecerme en conocimiento.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	19
Tabla 2	Relación entre el área de sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	20
Tabla 3	Relación entre el área social-pares y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	21
Tabla 4	Relación entre el área hogar-padres y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	22
Tabla 5	Relación entre el área escuela y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	23
Tabla 6	Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	24
Tabla 7	Nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021	25

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021; fue un tipo de investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal; se trabajó con una muestra de 81 estudiantes del nivel secundario. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith (1967); dentro de los resultados, resalta que no se encontró relación entre las variables (p-valor ,911) es mayor que 0,05, así mismo no se evidenció relación entre las dimensiones: Sí mismo, sociales-pares, hogar-padres, y la escuela, con el rendimiento escolar, así también se mostró un predominio del nivel bajo de la autoestima y un nivel satisfactorio del rendimiento académico en los estudiantes; por lo que se puede concluir, que la autovaloración de uno mismo, de sentirse y ser capaz, digno y exitoso, es una variable que se comporta de manera independiente al desempeño académico en este grupo de estudiantes.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes, institución educativa.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of an Educational Institution in Carhuaz, 2021; It was a type of basic research, correlational level and non-experimental - cross-sectional design; we worked with a sample of 81 high school students. The technique used was the survey and the Self-Esteem Inventory - School form by Stanley Coopersmith (1967) was used as an instrument; Within the results, it stands out that no relationship was found between the variables (p-value, 911) is greater than 0.05, likewise there was no evidence of a relationship between the dimensions: Self, social-peers, home-parents, and the school, with the school performance, thus also showed a predominance of the low level of self-esteem and a satisfactory level of academic performance in the students; Therefore, it can be concluded that the self-assessment of oneself, of feeling and being capable, worthy and successful, is a variable that behaves independently of the academic performance in this group of students.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students, educational institution.