



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una
institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Fernandez Povis, Angie Wendy (ORCID [0000 0003 3498 9892](https://orcid.org/0000-0003-3498-9892))

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID [0000 0001 8131624X](https://orcid.org/0000-0001-8131624X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi mamita Alejandra por darme fuerzas a no rendirme, a mis tías por sus enseñanzas y a mis padres por su inmenso apoyo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y tener mi mente despejada de toda distracción. De igual manera a mi familia por su apoyo moral en especial a mi mamita Alejandra. Y por supuesto agradecida a mis padres por su apoyo constante.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimiento.....	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25

V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable comprensión lectora	22
----------------------------------------------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de comprensión lectora	25
Figura 2: Nivel de comprensión literal.....	26
Figura 3: Nivel de comprensión inferencial	26
Figura 4: Nivel de comprensión criterial.....	27

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate de la ciudad de Lima. Considerando que es una investigación de tipo cuantitativo y básica con diseño descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes del IV ciclo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta y como instrumento una prueba de comprensión lectora de 25 ítems, compuestas por preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe un buen nivel de comprensión lectora en el 48,75% de los estudiantes del IV ciclo, mientras que el 43,75% se encuentran en el nivel regular y solo un 7,5% presentan un nivel deficiente. Por otro lado, cabe resaltar porcentajes altos que predominan el nivel bueno como el 72,5% en el nivel literal, 52,80% nivel inferencial y 47,5% en el nivel criterial.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial.

Abstract

The purpose of this work is to describe the level of reading comprehension in the students of the fourth cycle of the Private Educational Institution "Santa María del Camino" of the district of Ate in the city of Lima. Considering that it is a quantitative and basic research with a simple descriptive design. We worked with a sample of 80 students of the IV cycle. For data collection, the survey technique was used and a 25-item reading comprehension test was used as an instrument, composed of literal, inferential and criterion questions.

The results obtained in this research confirm that there is a good level of reading comprehension in 48.75% of the students of the fourth cycle, while 43.75% are in the regular level and only 7.5% present a deficient level. On the other hand, it is worth highlighting the high percentages that predominate in the good level, such as 72.5% in the literal level, 52.80% in the inferential level and 47.5% in the criterion level.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterion comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calidad de los aprendizajes ha disminuido considerablemente sobre todo en las instituciones educativas públicas, es decir si antes de la pandemia de COVID-19, ya había una crisis de aprendizaje en donde 238 millones de niños y jóvenes tenían una baja calidad educativa. Se sabe que la baja tasa de comprensión lectora es del 53% más de la mitad, en de estudiantes entre los 10 años tenían dificultades para leer y muchas veces textos complicados para comprender textos de presentación que son fáciles, pero para ellos se ha hallado que son complicados para la edad que tienen los niños. Por si fuera poco, esta crisis no estaba repartida de manera equitativa, los más afectados eran los niños y jóvenes de familias humildes porque no contaban con el acceso a la escuela, presentando así mayores déficits en el aprendizaje (Grupo Banco Mundial, 2020).

Así como señala Flores (2020), los problemas que se pueden apreciar para un bajo nivel son debido a la metodología docente, la infraestructura y los recursos para proporcionan aprendizajes significativos de comprensión lectora. Por otro lado, en el informe de la UNICEF, aproximadamente 825 millones de estudiantes están siendo perjudicados por el cierre de las escuelas en 23 países y 40 de escuelas locales, lo que está afectando un 47% de la población estudiantil por consecuencia, 100 millones de estudiantes se ven dañados, en su rendimiento académico presentando un bajo nivel en su aprendizaje y desarrollo lector (UNESCO, 2021).

La (OECD, 2018) PISA 2018, da a conocer que en América Latina un 79% los niños están por debajo del nivel esperado en lo que corresponde al nivel de competencia lectora, llegando el Perú en el nivel 1a al obtener un promedio de 401 puntos, encontrándose en el puesto 64º de 77 países y en 8º lugar en países de Latinoamérica. Así mismo la UNESCO Perú público su tasa de alfabetización con un 94,41% debido a que la población masculina alcanzo un 97,12% y la población femenina un 91,7%, llegando a quedar en el 74º lugar del ranking de tasa de alfabetización (Datosmacro, 2019).

En el contexto nacional, esta realidad no es diferente el MINEDU llegó a coordinar y tomar decisiones de no iniciar las clases de manera presencial el 12 de marzo, y dio pase a las clases virtuales en abril, unos 300 000 escolares que equivale al 15% llegaron a abandonar el año escolar, además de no llegará a participar en las clases virtuales tal es el caso de la Amazonia peruana con un 30%, Piura con 58 000 escolares y lo más cercano al Lago Titicaca con más de 20 000 debido a que los gobiernos de turno tienen olvidada las zonas alejadas, todo está centrado en Lima (RPP Noticias, 2020).

A su vez reporto la (INEI, 2019) que el 40,1% de las familias en el Perú el ingreso a Internet es limitado, con un 66,4% en áreas urbanas y 22,6% en él lo que corresponde a la zona Rural, así también el acceso de internet según su idioma en área Urbano (el castellano un 70.1% y otra lengua materna un 35.2%) y en el área Rural (el castellano un 27,6% y otra lengua materna un 13,6%), además de que algunas familias no cuentan con los aparatos electrónicos como un celular con acceso a internet, computadora o Tablet. Otro factor también sería el aumento de pobreza afectados en el área urbana con un 26% y el área rural un 45,7% por tal motivo muchas familias han regresado a sus pueblos para trabajar en el campo o en las minas y algunos de sus hijos mayores han abandonado sus estudios, para acompañar a sus padres trabajando (INEI, 2020).

En lo que respecta a Sierra (2019) observó que un 85 % de estudiantes del nivel primaria están por debajo de lo esperado en lo que corresponde en dimensión literal, es decir los estudiantes no pueden analizar aspectos que se encuentran en el mismo texto como datos etc., además en un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, los estudiantes no están en condiciones de analizar los textos, textos sencillo que no tienen el mínimo grado de complejidad simplemente no lo entienden de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial en esta dimensiones es compleja, y pues si en el nivel literal están bajo, en esta dimensión están por debajo de lo aceptado; y en el nivel criterial el 78 % es preocupante esta realidad ya que también se ubica en el nivel bajo. El autor puede señalar de acuerdo a los datos que ha podido realizar que los estudiantes que han pertenecido a su muestra de estudio señala que un 50 % de estudiantes necesitan acompañamiento de cuerdo al tema de

comprensión, los estudiantes simplemente no entienden los textos que leer, muchos tienen problemas de aprendizaje, las condiciones no son las adecuadas además este problema se acrecienta por las clases virtuales que a medias están recibiendo porque no tienen la accesibilidad a la tecnología.

Por su parte a nivel educativo en la Institución Educativa “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte en la ciudad de Lima, en el año 2021, se está presentando ciertas situaciones desfavorables para el aprendizaje, sobre todo en la comprensión lectora, los esfuerzos que hacen los profesores para mejorar en enseñanza- aprendizaje en comprensión lectora, por medio de un proceso complejo que se torna por la mala conexión a Internet que los estudiantes tienen, no son muy satisfactorios, por lo contrario, se ha percibido la falta de interés en los estudiantes por leer diversos textos, rechazándolos al considerarlos difíciles de entender por ser textos largos. Ya que algunos docentes no están familiarizados con las herramientas digitales, no llegan a motivar a sus estudiantes. Asimismo los padres de familia muchos de ellos tienen que trabajar y no están pendientes de las actividades académicas de sus menores, de continuar esta situación a futuro tendremos problemas para interpretar pequeños textos, habilidades tan básicas simplemente no se podrán realizar como recuperar información de los textos escritos, datos sencillos, además realizar interpretación de significado de los textos serán escasos, finalmente las reflexiones serán nulas pues no han adquirido el hábito de leer, es por ello que los docentes tienen que estar pendientes de los avances de los estudiantes, la retroalimentación es fundamental, la coordinación con los padres de familia, en esta modalidad la clave son los padres de familia que puedan trabajar de manera coordinada con los docentes de aula, además crear hábitos de lectura en la familia.

De la problemática mencionada se tiene la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima? Desprendiendo de ella los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de la

Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión criterial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima?.

Este estudio manifiesta las razones por las cuales se está elaborando es decir tiene relevancia debido a las deficiencias que se observan por parte de los estudiantes que no se sienten motivados para desarrollar habilidades de comprensión lectora es decir que para utilizar de manera eficaz y remota la enseñanza de la comprensión lectora, permite a los estudiantes obtener beneficios audiovisuales y atractivos, respondiendo a las necesidades actuales. Y más aún si tenemos en cuenta que a los estudiantes se les hace un poco más factible entender estas tecnologías. Por lo tanto, el docente puede planificar adecuándose a las necesidades del estudiante y permitiendo incorporar a sus clases nuevos y mejorados procesos de enseñanza en el aprendizaje de comprensión lectora.

Este estudio tiene un aporte teórico debido a la información sistematizada que se presenta, respetando las normas éticas de los investigadores, las teorías, antecedentes que son el sustento previo de este estudio. Asimismo, el aporte práctico, radica en el conjunto de estrategias para desarrollar la comprensión lectora que se presenta, las recomendaciones para aplicar en modalidad remota.

El aporte metodológico de este estudio consiste en la elaboración y búsqueda de la información, pertinente además este estudio se convierte en un trabajo previo para que otros docentes investigadores, amplíen este estudio a estudios experimentales donde manipulen las variables para obtener resultados prácticos.

El aporte social de este estudio está dirigido a analizar los bajos niveles de comprensión de los estudiantes y a partir de ello puedan plantear alternativas de solución dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes que en forma conjunta poder mejorar esta problemática que a futuro tiene consecuencias graves para los futuros ciudadanos incapaces de realizar análisis de la realidad donde se desenvuelven.

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima. Desprendiendo de ella los objetivos específicos, determinar el nivel de desarrollo de la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima, determinar el nivel de desarrollo de la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima; determinar el nivel de desarrollo de la dimensión criterial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima. En este estudio por ser de tipo descriptivo no requiere el planteamiento de hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se cita las teorías que fundamenta la variable de estudio, asimismo, se presentó los antecedentes de investigación relacionados a los niveles de comprensión lectora para su análisis y posteriormente constituya un aporte para el desarrollo de la discusión de los resultados en el presente informe de tesis.

García (2018), manifestó de todo lo hallado e investigado fue a dar a conocer el objetivo general para determinar la comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédicas. La investigación es bibliográfica, analítica, correlacional y no experimental. Para obtener la información se analizó revistas de psicología y logopedia; Foniatría y Audiología por último de educación. En conclusión, se evidencia que la complejidad de conocer el efecto de cada factor en la comprensión lectora no existe conformidad de lo que significa. Por ultimo los test estandarizados no contienen los mismos capítulos.

Conforme han pasado los años el tema educativo y la formación de alumnos ha ido presentando mejoras de todo tipo, teniéndose en cuenta también el desempeño de los educadores y la respuesta por parte de los estudiantes a la buena enseñanza, por medio de aprendizajes significativos, como es el caso del desarrollo de capacidades y habilidades, siendo una de ellas la comprensión lectora, la cual empieza incluyendo desde muy temprana edad en la persona, es por ello la importancia de desarrollar estudio de este tipo, ya que sirven de evidencia para la comunidad educativa y científica. Por otro lado, se hace presente también el rendimiento académico, el cual se evidencia por medio de logros obtenido por parte del estudiante.

Roldán y Zabaleta (2017), la investigación de los autores plantea que el objetivo fue analizar la asociación entre el desempeño y autopercepción en lectura comprensiva en estudiantes. Su nivel y tipo de estudio fue transeccional, descriptivo y correlacional; siendo su población de 50 alumnos. Se aplicó el cuestionario y una prueba que examina la comprensión lectora para recoger la información. Se evidencia que malos comprendedores poseen saberes

metacognitivos en la tarea de lectura dejada. Sin embargo, dichos saberes no son funcionales porque no hace efectividad en una lectura comprensiva.

La mala comprensión lectora tiene resultados evidentes dentro del desempeño del estudiante, lo cual seguirá estando presente en los diferentes niveles de preparación que este opte desarrollar, por lo que se debe tomar en consideración que el grado de desempeño del estudiante dentro del entorno educativo y formativo va a llevar consigo el desarrollo y fortalecimiento de diferentes capacidades y aprendizajes. En este antecedente de estudio analizado y tomado en cuenta, se analiza el desempeño y la autopercepción en la lectura de tipo comprensiva, siendo esta no desarrollada correctamente en el estudiante cuando está presente aquellos conocimientos metacognitivos.

Guerra y Guevara (2017), el estudio de los investigadores da a conocer el propositivo que es la evaluación formativa en los niveles de comprensión de la lectura en estudiantes universitarios, relacionándolos con el uso de estrategias y motivación, variables sociodemográficas y académicas. Es tipo de estudio investigativo es no experimental, transversal, descriptivo y comparativo; siendo la población de 570 estudiantes. Se aplicaron cuestionario para recoger los datos. Los hallazgos encontrados dicen que los promedios alrededor del 66% de ejecución en comprensión y del 69% en estrategias lectoras y motivación; el mayor porcentaje de alumnos dedicó entre 6 y 10 hrs. semanales a la lectura. Se obtiene distintas estadísticas relacionadas con el grado académico.

Es evidente que el uso de metodologías de enseñanza y estrategias, impulsa al buen aprendizaje y a que el estudiante se desempeñe de manera adecuada cumpliendo con las expectativas de los educadores e incluso de la propia persona, ya que existen diferentes aprendizajes y capacidades que se busca desarrollar por el estudiante, el cual se logra por medio de un proceso didáctica y por el propio interés del estudiante de superación y de destacar a través de sus destrezas y conocimientos. En cuanto a este antecedente de estudio, se analizó la relación entre la comprensión lectora y el uso de estrategias, incluyendo en ello la motivación. Evidenciando así que es necesario el desarrollo de la motivación, teniendo en cuenta las variables sociodemográficas y académicas para fortalecer la comprensión lectora.

Los antecedentes Nacionales según Pérez (2018), este investigador da a conocer que la finalidad del estudio de establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación es no experimental - descriptivo simple; siendo su análisis de estudio de 137 alumnos. Se empleó la encuesta y se aplicó el cuestionario para recoger los datos. En este estudio los resultados que han tenido que 1% de los estudiantes evaluados donde alcanzó el nivel “logro destacado” es decir que ellos comprenden de manera exitosa lo que el texto quiere transmitir; el 34% se ubicó en el nivel “logro previsto”; aquí tenemos algunos estudiantes que las dificultades saltan a la luz y deben tener un acompañamiento, mientras que otro 34% se situó en el nivel “proceso”; y el 31% del total se ubicó en el nivel inicio”, aquí necesitan el acompañamiento de un docente, los padres de familia para desarrollar los hábitos de leer y sobre todo de comprender lo que el autor está tratando de comunicar.

En los últimos tiempos el tema educativo y la formación de alumnos ha ido presentando diferentes tipos de mejoras, teniéndose en cuenta el desempeño de los docentes y la respuesta por parte de los estudiantes a la buena labor que estos desempeñan, a través de aprendizajes significativos, como es el caso de la comprensión lectora, la cual empieza incluyendo desde muy temprana edad en la persona, es por ello la importancia de desarrollar estudio de este tipo, ya que sirven de evidencia para la comunidad educativa y científica. Por otro lado, se hace presente también el rendimiento académico, el cual se evidencia por medio de logros obtenido por parte del estudiante.

Quina (2018), el investigador manifiesta en su estudio el objetivo que fue analizar el nivel de comprensión lectora y el conocimiento de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes. La investigación es descriptiva, correlacional y no experimental; siendo la población de 41 alumnos. Se aplicó una encuesta para la aplicación del cuestionario con la finalidad de recoger la información. El autor señala los resultados donde se aprecia que solo el 12,90% tienen un nivel de comprensión lectora regular es decir a medias como que entienden y no entienden y el 87,10% nivel de comprensión lectora deficiente, no están comprendiendo lo que están leyendo, la situación se torna tensa ya que es terrible que este en un nivel avanzado y su comprensión sea baja.

La mala comprensión lectora tiene resultados evidentes dentro del desempeño del estudiante, lo cual seguirá presentándose en los diferentes niveles de preparación que este opte desarrollar, por lo que se debe tomar en consideración que el grado de desempeño del estudiante dentro del entorno educativo y formativo va a llevar consigo el desarrollo y fortalecimiento de diferentes capacidades y aprendizajes. En este antecedente de estudio tomado en cuenta, se analiza el desempeño y la autopercepción en la lectura de tipo comprensiva, siendo esta no desarrollada correctamente en el estudiante cuando está presente aquellos conocimientos metacognitivos.

Arizaga (2018), el autor de esta investigación manifiesta que el objetivo es establecer la asociación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación es correlacional; no experimental y cuantitativo; con un análisis de estudio de 17 alumnos. Se aplicó los saberes informáticos y la comprensión lectora para recoger los datos. Luego de analizarlos se concluye que, existe una vinculación significativa entre ambas variables de estudio.

El uso de las Tics es necesario en la actualidad y desde que empezaron a interactuar dentro del desarrollo y fortalecimiento de una serie de actividades educativas, de igual forma se han enfocado en el beneficio directo de la comunidad educativa y del potenciamiento del aprendizaje, por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, esta es necesaria para continuar con la preparación y fortalecimiento de aprendizaje, ya que es importante comprender lo que se lee, para llegar a interpretar conceptos, conclusiones, e interpretarlos de manera personal pero sin salir del contexto real de la información.

Cruz (2019), para el investigador fue determinar cómo afecta la aplicación del enfoque comunicativo textual como una estrategia innovadora en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del nivel primario. La investigación enfoque cuantitativo, experimental – cuantitativo y cuasiexperimental; siendo su muestra de 25 alumnos. Para la obtención de los datos se aplicó la técnica de la evaluación de comprobación y la prueba de comprensión de texto como instrumento. El autor realizó un experimento en el

que señalan los niveles de comprensión de los estudiantes en torno a la lectura en este estudio indican que algunos se ubican en el la categoría de Proceso (50 %) y otros en Logrado (40 %); por otra parte el grupo experimental, se ubican en los niveles: logrado (87 %) es decir gracias a la aplicación de las estrategias que se han ido desarrollando a lo largo de las clases y en Proceso (13 %) notándose una diferencia en el nivel logrado, pero aun hay estudiantes que están en un nivel inferior entonces esto se debe a otras posibles variables que es motivo de otra investigación, que se debería de realizar quizás con los padres de familia involucrarlos para obtener resultados óptimos.

Optar por el uso de metodologías y estrategias didácticas, promueve el buen aprendizaje y a que el estudiante se desempeñe de manera adecuada cumpliendo con las expectativas de los educadores e incluso de la propia persona, ya que existen diferentes aprendizajes y capacidades que se busca desarrollar por el estudiante, el cual se logra por medio de un proceso didáctica y por el propio interés del estudiante de superación y de destacar a través de sus destrezas y conocimientos. En cuanto a este antecedente de estudio, se analizaron los efectos de la aplicación de la estrategia enfoque comunicativo textual en la mejora de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil determinada por el autor.

Antecedentes Locales según Alcas et al. (2019) los autores manifiestan en su estudio la finalidad de buscar establecer de qué manera influye las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes. La investigación presenta un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental; con una unidad de análisis de 62 alumnos. Los resultados descriptivos e inferenciales demuestran que la influencia de las estrategias metacognitivas (reflexión) en la comprensión lectora es satisfactorio en los participantes. Es decir, las destrezas desarrolladas en las sesiones son interesantes ya que provoca la reflexión en los estudiantes y ellos tratan de analizar la importancia que tiene la lectura, no solo leer sobre todo entender lo que se esta queriendo transmitir en beneficio de ellos mismos.

El desarrollo de estrategias debe ser constante y aplicado de manera responsable sobre los estudiantes y en cada desarrollo de clases o actividades,

llegando así a obtener resultados óptimos en el logro de aprendizaje y capacidades, como es el caso de la comprensión lectora, la cual es necesaria para entender mensajes e interpretar resultados, para así ejecutar una conclusión propia sin salirse de un contexto ya establecido. En cuanto a este antecedente tomado en cuenta para la investigación, logra evidenciar que existe un importante grado de influencia entre las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora.

Zapata y Muñoz (2018), los autores de esta investigación dan a conocer que el objetivo fue saber el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes. La investigación es descriptiva, mixta y no experimental; siendo su población de 158 alumnos. Para la obtención de información se empleó el instrumento para evaluar la comprensión de texto mediante pruebas compuesta de 4 textos. En este estudio se han hecho esfuerzos necesarios ya que en la mayoría de estudiantes a los que se les va avaluado se ha detectado que tienen las capacidades básicas para desarrollar habilidades en la eta en la que se encuentran ya que es análisis en todo lo que tienen que desarrollar y estudiantes que tienen ese problema difícil va ser que continúen, muchos de ellos van tener que dejar de estudios o sufrir de otras enfermedades como estrés, ansiedad etc.

Una comprensión lectora desarrollada de manera deficiente, va a permitir malos resultados en el desempeño del estudiante en las diferentes áreas o asignaturas, lo cual seguirá estando presente en los diferentes niveles de preparación que este opte desarrollar, por lo que se debe tomar en consideración que el grado de desempeño del estudiante dentro del entorno educativo y formativo va a llevar consigo el desarrollo y fortalecimiento de diferentes capacidades y aprendizajes. En este antecedente de estudio analizado y tomado en cuenta, se analiza el desempeño y la autopercepción en la lectura de tipo comprensiva, siendo esta no desarrollada correctamente en el estudiante cuando está presente aquellos conocimientos metacognitivos.

Según el autor Vargas (2020), manifiesta en su investigación el propósito de determinar la asociación en las variables de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes. La investigación es cuantitativo, no

experimental, correlacional y transversal; con una unidad de análisis de 30 alumnos. Se usó la encuesta y el cuestionario como instrumento. En conclusión: se evidencia que existe una relación positiva alta entre ambas variables de estudio, con un coeficiente de Rho de Spearman = 0,713 y una significación estadística $p = 0.000$, $p < 0.05$.

El uso de estrategias es necesario en la actualidad y desde que empezaron a presentarse y tomarse en cuenta dentro del desarrollo y fortalecimiento de las actividades educativas, enfocándose así en el beneficio directo de la comunidad educativa y del potenciamiento del aprendizaje, por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, esta es necesaria para mantener una línea recta y clara de la preparación y fortalecimiento de aprendizaje, ya que es importante comprender lo que se lee, para llegar a interpretar teorías y aportes de conocimiento, llegando a interpretarlos de manera personal pero sin salir del contexto real de la información.

El investigador Vilchez (2019), manifiesta en su estudio investigativo el objetivo para determinar la relación entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico. La investigación es cuantitativa, correlacional y transversal; con población de 125 estudiantes. Se usó la encuesta. Los hallazgos a los que ha tenido que llegar este estudio fue que presentaron un coeficiente de Rho de Spearman, con un efecto posterior de $Rho = 0.744^{**}$, se aprecia una relación alta entre la comprensión lectora y el rendimiento en o académico es real y tiene coherencia ya que si el estudiante tiene problemas para entender lo que dice el texto va tener problemas en el desarrollo de su actividades académicas, los estudiantes tienen problemas para desarrollar habilidades, simple por el hecho que no comprender lo que leen ya que al tener un buen nivel de comprensión lectora, el aprendizaje va ser bueno, por ende su rendimiento será óptimo con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), es decir que los docentes de los niveles básicos tienen una gran labor hacer que los estudiantes lean por placer, que le sea agradable y sobre todo que interioricen los signos y el mensaje a transmitir.

La comprensión lectora hace posible el desempeño autónomo el estudiante en cuanto a ejecutar propias ideas e interpretar mensajes o conclusiones de cualquier tipo de texto, es por ello la importancia de conocer el

nivel que se desarrolla en determinada muestra estudiantil, teniendo en cuenta el entorno en que se encuentran y que elementos logra afectar sobre ello. En cuanto al rendimiento académico, de igual forma es un factor necesario a analizar constantemente, ya que a través de ello se podrá conocer cómo se van desempeñando los estudiantes frente a alguna acción por parte del docente que lo impulsa a obtener resultados determinados.

El autor, Gómez (2020), esta investigación es básica, el enfoque cualitativo, el diseño fue casuísticas. Se aplicó los la guía de observación y las entrevistas como instrumento. Como resultado tuvo que la familia es la parte fundamental que tiene el niño, cuando el niño está aislado de la familia tiene carencias en diversos aspectos, también si la familia tiene problemas en cuanto al nivel educativo la situación en el aspecto económico es un factor importante pero no determinante, son situaciones en donde el niño no puede tener el apoyo para la realización de las actividades académicas o también no incentivar al niño a leer, es por ello que la escuela debe trabajar con los padres de familia, situación importante para salir de la pobreza.

El involucramiento por parte de la familia en todo lo que corresponde a su formación en la parte académica es trascendental y relevante del estudiante es de vital importancia y se demostrado en el aspecto emocional y académico del mismo, por otro lado, cuando el estudiante presenta problemas sobre el desarrollo de algunas capacidades es claro que no existe la participación de la familia dentro de su aprendizaje. En este antecedente de estudio se evidencio que existen factores que interactúan con el logro de la comprensión lectora del estudiante, como es el caso de la situación económica precaria, la baja preparación educativa que llevaron los padres, etc.

Se plantean las teorías que fundamentan el nivel de comprensión lectora en función a varios autores para su análisis y aporte en este estudio. Por lo tanto se inicia con la definición según Ronsenblatt (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.184) nos dice que: La comprensión lectora es aquel procesamiento que se da de forma simultánea en la separación y construcción entre las experiencias lingüísticas del lector con su entorno social. Es decir, la construcción que se da en nuestro cerebro mediante un esquema mental, se conceptualiza en un

conjunto de fases abierto y activo, que no existe en el texto o en el lector, y de forma dependiente en la vinculación mutua entre las peculiaridades del texto, el contexto y lector.

Así mismo los investigadores Meza y Lazarte (2007) nos dice que: “Es la acción de elaborar la información, solicitando al lector de mantener el dinamismo. Por ende, el aprendiz que está de manera constantemente leyendo, aumenta sus habilidades en comprender el texto acorde a los años que tiene y al grado de estudio” (p.57).

El autor Trabasso (1980, citado en Valles y Valles, 2006) nos dice que: “Es un conglomerado de procedimientos que consiste en identificar, comparar, analizar la información lingüística desde su acción de recibir para luego tomar decisiones” (p.19). Mientras que, para Catalá, Catalá, Molina y Monclús. (2001) nos dice que: “Es la capacidad de conocer la comunicación entre lo escrito y el lector, razonando lo que se lee y también acrecentando las dimensiones del conocimiento llamadas niveles de comprensión lectora” (p.6).

Las teorías de la comprensión lectora entre ellas se presentan las siguientes: a) La teoría de la lectura como transferencia de la información. Esta teoría explica que, al iniciar la lectura, la persona que suele leer de manera permanente está en el nivel de comprender lo escrito de un texto, y extraer el significado, donde el lector es el receptor de la información. Al iniciar la lectura se considera el saber de las palabras, luego prosigue la comprensión del texto leído y por último la evaluación.

Con respecto a la comprensión, el objetivo es que los alumnos lleguen a comprender los distintos subniveles como: la idea que el autor comunica de una forma directa y clara de un texto escrito, deducir y la criticidad, para verificar la calidad del texto leído. Se puede deducir que los alumnos que tienen el hábito de leer serán capaces de comprender un texto y de sacar significados relevantes para su desarrollo de estudio de distintas áreas curriculares.

Solé (2000), este investigador manifiesta que tanto las definiciones y los significados que brindar los pedagogos sobre como aprender a leer una obra, cuento, entre otros y las actividades presentadas en los espacios escolares, así

mismo se debe considerar estas acciones relacionadas en comprender lo que uno lee.

Esta teoría, está enfocada en el texto y el sujeto que lee va a conducir esta información a las neuronas. La finalidad es que la lectura tenga un sentido y significado para que sea tomada como un texto y se puede dividir por regla general. Toda lectura presenta niveles de pasos y organización en escala ordenada, por ende, se refleja un enfoque lingüista que reconoce el conjunto de palabras como una unión para comprender lo que se lee.

Mediante esta propuesta, los investigadores Alexander y Fox (2004), manifiestan en su teoría, que leer un escrito es como un acrecentamiento esencial en avances de sus logros de capacidades del saber del sujeto y que busca recurrir a la práctica, todo este estudio aporta a las teorías sobre la lectura. Así mismo el sistema evaluativo no es ajeno a esta teoría, porque se basa en darle valor a la calidad textual, los ideales y el propósito del autor. Por esta lógica, se comprende una información, una vez que la persona que lee, pueda separar la razón o lógica del ser de texto, es decir admitir lo entendible e a partir de la lógica en relación a la estructura del texto.

Por ende, el estudio investigativo ejecutado sobre la transferencia de la información, responde a la teoría conductista cuya base al leer significaba estrategias para iniciar el interés y que después de una lectura generaban en los estudiantes el hábito de leer con el fin de registrar informaciones que orientan en el trabajo del proceso lector, dadas por el Ministerio de Educación en la implementación del Plan Lector.

b) Teoría de la lectura como proceso transaccional. Esta teoría está enfocada a un acto intercambio entre el mundo del lector y el texto, es decir, el resultado de esa interacción entre ambos conlleva a un procedimiento mutuo que se cambia en un extracto informativo como único y que no se repite.

Según Rosenblatt (1985) plantea que la lectura es un proceso transaccional y parte de una lectura literaria, donde manifiesta un vínculo mutuo entre la persona que lee y el texto, cuyo objetivo es determinar la relación de manera activa y continua dentro de su espacio en un tiempo establecido y por último una lectura propia que accede a una producción llamado "poema". El poema, acumulado en la memoria del estudiante es distinto que el texto escrito

en el papel. Por ello, se da a conocer que el texto escrito creado por el lector toma realce.

Por último, el investigador Cairney (1992) manifiesta que “existe una falta de semejanza entre el estudio transaccional y la interactiva, donde expresan que la teoría transaccional converja en la creación del lector y el autor para que sea más relevante” (p.80). Así mismo, si se concibe un nuevo significado, es para transmitir información objetiva de los sujetos de la lectura y el material informativo de manera propia. Y las personas que leen y participan de manera conjunta crearán textos en común.

Las dimensiones de la comprensión lectora según el Ministerio de Educación (MINEDU-2015) señala las siguientes dimensiones: a) Comprensión Literal: Implica identificar la información más relevante que la persona que se manifiesta con claridad, según el tema y el objetivo de nuestro interlocutor y nuestros fines e intereses. Por ello, se organiza la información de manera que sea entendible y significativa, vinculando el conocimiento previo que servirán de anclaje para las actividades posteriores. (MINEDU, 2015).

En este nivel de comprensión literal está enfocado en reconocer los hechos tal como está escrito en el texto, lo que significa identificar los personajes que intervienen, fechas, lugares donde sucedieron los hechos y el tiempo, con la finalidad de entender de manera directa lo que está escrito en el texto. El autor Méndez (2006) nos dice, que este nivel de comprensión es el origen de los demás niveles por lo mismo se tiene que desarrollar de manera constante las capacidades peculiares del alumno con el fin de lograr dichos niveles.

b) Comprensión Inferencial: En este segundo nivel se hace una inferencia, es decir se asigna un significado al escrito expresado por el interlocutor a partir de la información que él ha brindado y de la relación mutua con los saberes que ya se poseen. Las inferencias conducen a deducir hechos, ideas, lugares lo que conlleva a una información que el autor no comunica de forma directa. Por ello cabe resaltar el avance de la complejidad que se va dando en este nivel para saber dónde se encuentra el estudiante con respecto a la comprensión del texto.

Por ende, la interpretación implica explicar o declarar un sentido a la información que se ha inferido, desde las manifestaciones figuradas hasta un

error de razonamiento que invalida un argumento, acorde con la intencionalidad del sujeto hablante y el contexto cultural (MINEDU, 2015).

El nivel inferencial se conceptualiza como las habilidades, destrezas y saberes para poder interpretar la información del texto (Méndez, 2006). Su praxis ya sea en el colegio o casa son relevantes porque de una u otra manera va a permitir desarrollar las habilidades tanto de la comprensión e interpretación con la finalidad de crear nuevos saberes.

c) Comprensión crítica: Este último nivel está enfocado en los juicios que nos vamos formando acerca del interlocutor y de la información con la que contamos ya sea ideas, hechos, personajes y recursos. Por ende, es indispensable reflexionar sobre lo escuchado para dar nuestras perspectivas, sobre los mensajes y lograr la criticidad y tomar una postura fundamentada, pero siempre respetando la cultura del emisor (MINEDU, 2015).

El tercer nivel es el más recóndito de la comprensión de lo leído. Al respecto Cortez y García (2010) señala que la formación del lector debe tener las habilidades, destrezas para hacer crítica y autocrítica ya sea (+) (-) de la información que se adquiere de distintos contenidos del texto.

Las estrategias de comprensión lectora, según Solé (2004) son procesos complejos que se usan para beneficiar el proceso de la comprensión lectora. a) Antes de la lectura. Hace referencia de las ejecuciones en anticipar lo que sucederá en el texto y la hipótesis (la capacidad de conocer el contenido temático) acerca de lo que se va a leer. Se intervienen las experiencias y el saber en torno al contenido y los componentes textuales. Así mismo se planteará interrogantes vinculadas a las hipótesis y la anticipación que hacen los estudiantes.

b) Durante la lectura. Es el segundo momento donde el proceso de la lectura se debe constatar las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En esta estrategia de la lectura se incorporan los saberes del lector al momento que se va leyendo y se va poniendo en claro las dudas cuando se lee, por ende, es menester comprobar y preguntarse si en realidad estoy comprendiendo lo que leo. Si hubiera incertidumbre cuando uno lee es mejor regresar y releer hasta quedar comprendido el texto.

c) Después de la lectura: Implica que se va a construir el significado del texto. Es decir, al hacer el resumen del texto leído el estudiante puede tener una idea general del contenido y tomar de él las partes que sirvan al objetivo de la lectura. Cuando se lee es relevante reflexionar desde la propia experiencia para compartir con los alumnos y poder ayudarlos a resolver dichas situaciones ya sea de paso orientarlos de manera efectiva y eficaz para facilitarles el camino en la comprensión de textos.

Los procesos intervinientes en la comprensión lectora ponen una amplia gama de procedimientos de diversos géneros; Valles y Valles (2006), lo muestra de la siguiente manera: a) Procesos perceptivos. Los autores Valles y Valles (2006) señala que “son los que asumen en conseguir la información escrito para luego ser transmitidos en el cerebro y este se encargará de procesar dicha información” (p.33). Esta información, se realiza mediante el sentido de la vista.

b) Procesos psicológicos básicos. Basados en la trasmisión de valores y saberes (procesos educativos) y psicológicos (etapas mentales que permite a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno) que toman parte en la comprensión de la lectura. A continuación, tenemos: -Atención selectiva, comprende que el lector debe dirigirse su atención en el texto y rechazar elementos distractores. Por otra parte, análisis secuencial, comprende un proceso mental de análisis – síntesis, donde la persona que lee una lectura continuada va uniendo los significados con cada una de ellas. También se emplea la memoria en el proceso de la lectura (Ballesteros, 2014b, p.39).

c) Procesos cognitivos lingüísticos. Durante el proceso la lectura de textos se lleva a cabo procesos cognitivo-lingüísticos de mayor complejidad que permitirán a los estudiantes a familiarizarse con el significado para extraer información y luego interpretarlo. Estos procesos son: el acceso léxico, el análisis sintáctico, la interpretación semántica que permite a la comprensión y los procesos por el cual se derivan las conclusiones que debe aplicar el lector para comprender el texto. (Valles y Valles, 2006)

d) Procesos afectivos. Implica que en este proceso de lectura intervienen los componentes emocionales. Para los investigadores Valles y Valles (2006) afirma que: “comprende los estados emocionales y afectivos que la lectura

produce en el estudiante” (p.45). Estos factores afectivos guardan una gran importancia en la lectura ya que pueden favorecer en mejorar los estados de ánimo y de pensamiento para su reflexión.

Los principios comprensión lectora los patrones cuyo objetivo es facilitar la ubicación de la clave para identificar el mensaje del texto, entre ellas tenemos: Interpretación, comprende las fases en un periodo de tiempo donde el lector reconoce de forma clara y concisa el mensaje de contenido en las oraciones; accediendo a vincular las ideas y los mensajes ocultos que el autor no lo expresa de manera directa si no que esta sobrentendida. Es necesario conocer con la certeza el mensaje del contenido en cada oración para facilitar lo que se está leyendo; así mismo en la interrogante para saber qué responder; y la clave para cerciorarse si la pregunta es coherente.

-Fundamentación, se basa en el sustento racional a la clave, es decir tener un propósito donde se debe ubicar la idea, que originó la pregunta. Fundamentar requiere la cobertura de las ideas contenidas en cada oración (Esquivel, 2007, p. 76). Las características de la comprensión lectora según el investigador Pinzas (1999 citado en Rosas, 2018) nos dice, que la comprensión lectora es una acción propia del estudiante, es decir si hay 20 alumnos en el aula entonces habrá veinte maneras distintas de comprender lo que se lee. Se confirma que las peculiaridades están vinculadas con el enfoque cognitivo de la comprensión lectora.

Las características que se fundamentan la investigación psicológica en la comprensión de la lectura son: La habilidad de la lectura esta interrelacionada con los procesos lingüísticos, cognitivos y perceptivos. La lectura es un proceso interactivo entre la persona que tiene afición por la lectura y el texto. Tener la capacidad para procesar la información no hay limitaciones. La lectura en su conceptualización es un proceso estratégico porque, emplea ejercicios de reflexión constante y una toma de conciencia propia.

La comprensión de lectura tiene rasgos esenciales siendo la naturaleza constructiva de la lectura; es decir para que se dé una manera acorde la comprensión de un texto leído, es conveniente que la persona que lee esté dedicado a construir significados. Es indispensable que el lector lea los distintos

elementos de un texto con la finalidad que tenga interpretaciones propias mientras se lee.

La importancia de la comprensión lectora desde la perspectiva escolar, disponer de competencias de lecturas es la base para el aprendizaje de los alumnos pues nos despierta la mente, nos educa y nos aporta conocimiento y reflexión de nuestras acciones, es por ello que en algunos se presenta estas dificultades para leer de manera comprensiva.

En el currículum escolar, la lectura es una herramienta para comprender lo que leemos y desarrollar un pensamiento creativo, crítico y reflexivo que les permite llegar a tener una cultura educativa. Aprestar una competencia en lectura comprensiva en los estudiantes es avalar el saber escrito y en las instituciones educativas esta competencia es fundamental para, indagar información en el internet ya sea en distintos textos escritos, interpretaciones de gráficos estadísticos; resolver situaciones, analizar datos, mapas.

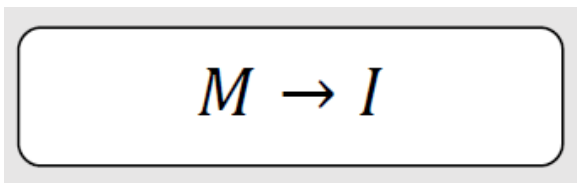
Desde esta perspectiva cognitiva, una buena comprensión lectora permite al escolar acrecentar sus capacidades y roles en su proceso de información de distintos temas. En consecuencia, se tiene que comprender de manera eficaz lo que se lee, lo que permite dar una selección de la información para distinguir lo básico de lo secundario, almacenarla en las neuronas para hacer un esquema organizativo abstracto de la información y obtener un significado y comprensión (Valles, 2005).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se ha empleado en esta investigación el enfoque cuantitativo, porque se cuantificó los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición de variable, por otro parte, es una investigación básica, porque la finalidad es generar nuevos conocimientos a partir del análisis de las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se considera el diseño descriptivo simple: "Es el trabajo que tienen una cantidad de estudiantes llamada población, en estos estudios se pretende hacer una descripción acerca de una variable, cuya característica principal es que no existe hipótesis o dependiendo el tipo de investigación que pretende realizar la investigadora " (Marroquín, 2012).



Donde:

M: Muestra

I: Información importante obtenida de la muestra.

3.2. Variables y operacionalización

Variable:

Comprensión lectora

Dimensiones:

- Literal
- Inferencial
- Criterial.

Tabla 1*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye la secuencia de un procedimiento. • Localiza información explícita en un texto.
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. • Deducce el tema del texto. • Deducce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. • Deducce el propósito de un texto. • Deducce el tema de un párrafo. • Deducce las causas de un texto. • Deducce las características de los personajes de una narración.
	Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este. • Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto. • Explica la intención del uso de los recursos textuales • Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este. • Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto. • Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero

3.3. Población, muestra, muestreo

Una población debe situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo es un conjunto de individuos con la capacidad de opinar respecto a su sentimiento. (Hernández y Mendoza, 2018). Población: Estuvo compuesta por 80 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate, Lima.

Muestra: Esta conformado por el total de la población, es decir por 80 estudiantes del IV ciclo. Muestreo: Para la selección de las unidades muestrales se ha empleado el muestreo no probabilístico por conveniencia por ser una población pequeña para el estudio de los niveles de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que corresponden a la recolección en este estudio fue la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue una prueba para evaluar la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial. Para aplicar el instrumento se realizó una prueba piloto además se han conseguido validaciones quienes revisaron el instrumento y dieron el visto bueno y manifestando que es un instrumento aplicable y mide la variable que se quiere buscar resultados fidedignos.

3.5. Procedimiento

Para el estudio de las variables de esta investigación se siguió los siguientes procedimientos: Se inicio la investigación de una problemática detectada en la realidad. Se eligió el tipo y diseño a emplear en el análisis de los datos. Se determinó el instrumento de recolección de datos. Se solicitó permiso al personal directivo para la aplicación de los instrumentos. Finalmente se elaboraron las tablas y figuras estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos que se utilizaron durante la investigación se realizó en dos etapas: La primera etapa corresponde a un análisis descriptivo, donde se tabuló las respuestas obtenidas en la investigación mediante tablas y figuras estadísticas en el paquete estadístico SPSS 26.0 y el Excel 2019. La segunda etapa se llevó a cabo la discusión de resultados de acuerdo a los objetivos de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se cumplió los siguientes aspectos éticos: Contar con el permiso de la institución para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Salvaguardar la identidad de los encuestados mediante cuestionario virtuales anónimos. Respetar la autoría de los autores citándolos en referencias de acuerdo a las Normas APA.

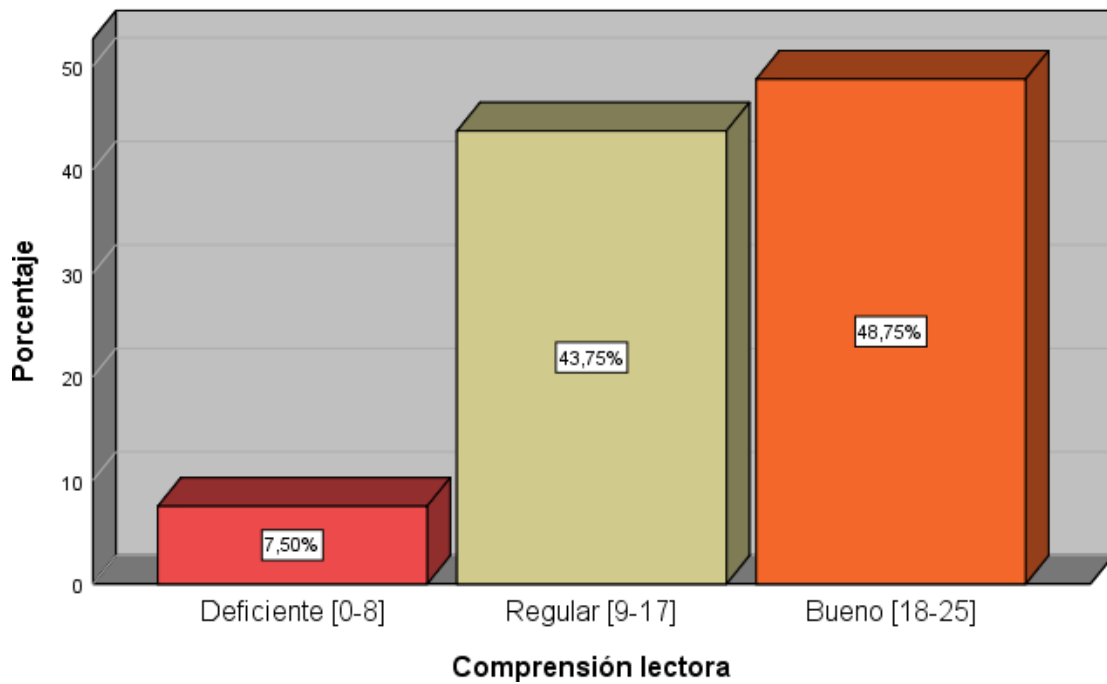
IV. RESULTADOS

En este punto se hace el análisis estadístico a nivel descriptivo, donde se señala las categorías en las que se encuentran los estudiantes.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de recolección de datos:

Figura 1

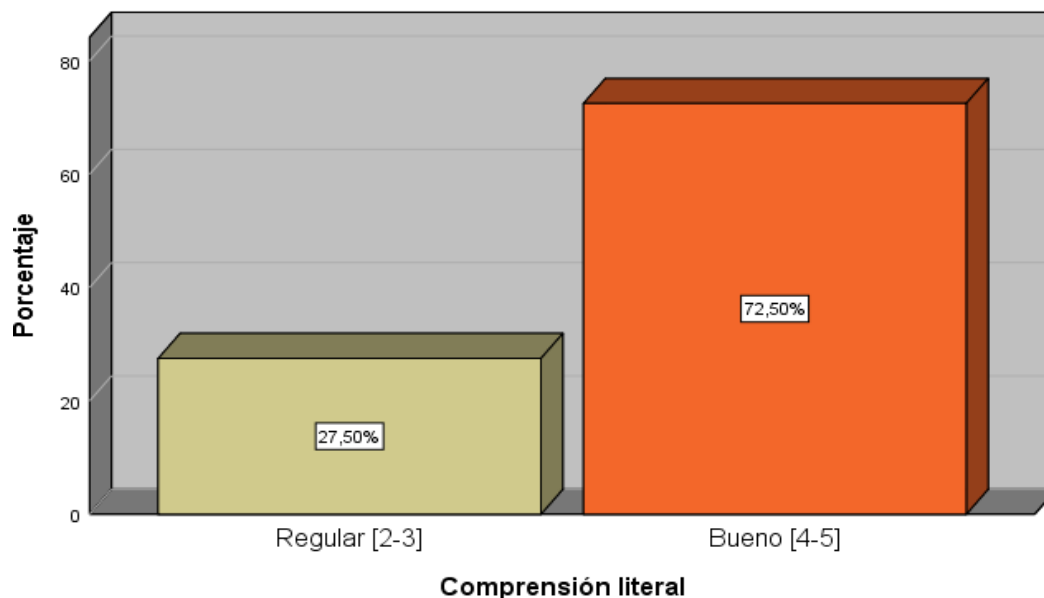
Nivel de comprensión lectora



Descripción: se observa que el 48,5% de estudiantes presentan un buen nivel de comprensión lectora, mientras que el 43,75% tiene un nivel regular y solo el 7,50% evidencian un nivel deficiente.

Figura 2

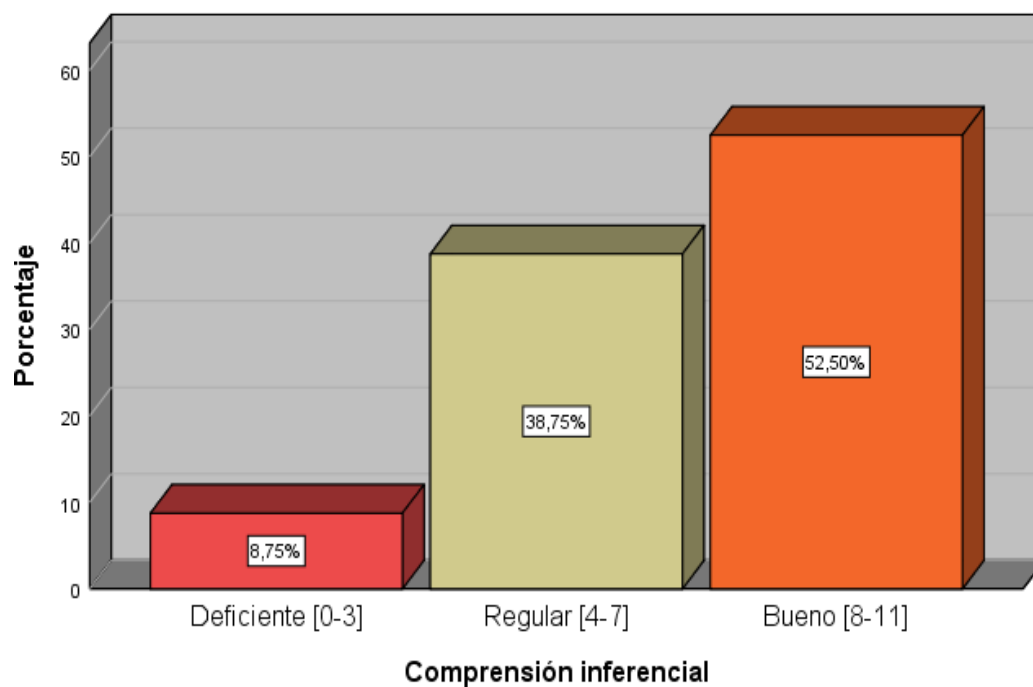
Nivel de comprensión literal



Descripción: se observa que el 72,50% de estudiantes presentan un buen nivel de comprensión literal, mientras que el 27,50% tiene un nivel regular.

Figura 3

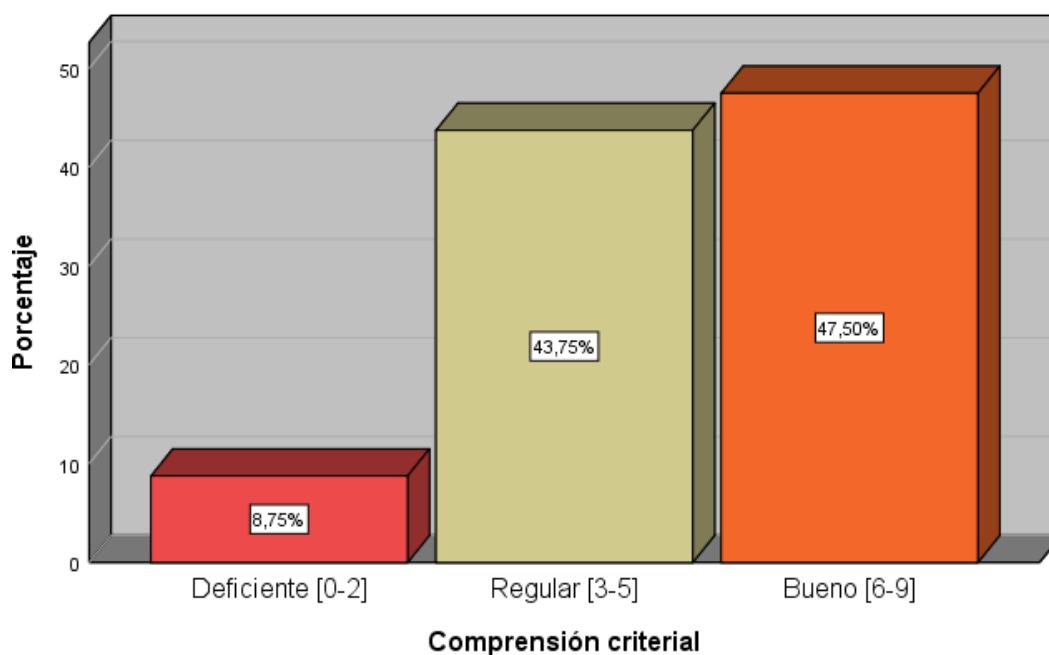
Nivel de comprensión inferencial



Descripción: se observa que el 52,50% de estudiantes presentan un buen nivel de comprensión inferencial, mientras que el 38,75% tiene un nivel regular y solo el 8,75% evidencian un nivel deficiente.

Figura 4

Nivel de comprensión criterial



Descripción: se observa que el 47,50% de estudiantes presentan un buen nivel de comprensión criterial, mientras que el 43,75% tiene un nivel regular y solo el 8,75% evidencian un nivel deficiente.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se realiza un análisis de 3 aspectos importantes en la investigación que están relacionados entre sí, es decir se llevará a cabo la contrastación de los resultados de este estudio con los trabajos previos mencionados y el sustento teórico empleado para la comprensión de las variables.

Según Meza y Lazarte (2007) señala que la comprensión lectora es un proceso por el cual permite al lector la elaboración de información y adquisición de conocimientos. Es decir que los estudiantes enriquecen su léxico, vocabulario por ende el conocimiento de amplia. Por otro lado, los resultados presentados en esta investigación dan a conocer que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de primaria se ubica en nivel bueno, ya que el 48,75% del total pueden localizar con facilidad la información explícita en los textos; seguidamente, deducir temas, significados de palabras, o propósitos de textos, además de brindar su comentario u opinión al respecto de hechos o ideas principales que se encuentran en el texto leído.

Esto difiere de la investigación realizada por Pérez (2018), quien resalto que existe un porcentaje acumulado del 68% de niños de IV ciclo de primaria de la región de Huánuco en el Perú, que alcanzan un logro previsto y en proceso respecto al nivel de comprensión lectora. Existen muchos niños que tienen dificultades para adquirir habilidades de comprensión de textos donde los niños no tienen la capacidad de ampliar el vocabulario y sus destrezas son carentes, es por ello que los docentes tenemos las posibilidades de trabajar con los padres quienes tienen la responsabilidad para que los niños desarrollen dichas destrezas de comprensión lectora. Según Brilhante y Mousinho (2019), encontró como resultados que usando el vocabulario medido por el WISC-III tiene estrecha relación con las habilidades de lectura, en lo que corresponde a la comprensión de textos tiene un papel predictivo, es decir solo se piensa que puede ser bueno. Además, se contrastó con las teorías como el Modelo de Lectura Simple y la Hipótesis Calidad Léxica, en las que señalan que la lectura,

crea hábitos buenos para adquirir conocimientos en los niños desde tempranas edades.

Además, MINEDU (2015) señala que la comprensión literal, implica identificar información acerca del propósito que quiere dar a conocer el autor de un texto, además de las ideas principales o secundarias que estén explícitas. Los resultados en este estudio señalaron que el 72,5% del total de estudiantes presentan un buen nivel de comprensión lectora. Coincidiendo con la investigación realizada por Cruz (2019), quien en base a su estudio determinó que el 87% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en el nivel de logro destacado.

Por otro lado, MINEDU (2015) señala que la comprensión inferencial, significa que debemos deducir lo que quiere decir el autor de un texto como puede ser hechos, ideas, lugares, relaciones entre otros que se encuentran de manera implícita. Los Datos evidenciados en la presente investigación señalaron que existe un buen nivel de comprensión inferencial representado por el 52,5% del total de participantes en este estudio. La investigación de Arizaga (2018) complementa estos resultados ya que señala en su investigación que utilizar las TICs, ayudan a mejorar aún más la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Finalmente, MINEDU (2015) señala que la comprensión criterial, es el proceso de dar juicios críticos en relación al contenido de un texto escrito. En este nivel es necesario la reflexión y toma de una postura fundamentada que respete la opinión del autor. Por otro lado, cabe señalar que existe un buen desarrollo de la comprensión criterial en los estudiantes que formaron parte de este estudio, quienes representan el 47,5% de la muestra de estudio. Estos resultados se complementan con lo señalado por el investigador Gómez (2020), afirma que, para lograr niveles de comprensión lectora óptimos en los estudiantes, también es importante lograr mayor nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

En primer lugar, de acuerdo a la evaluación realizada a los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte en la ciudad de Lima, se observa un predominio del 48,75% de estudiantes que presentan buen nivel de comprensión lectora.

En segundo lugar, el análisis de los datos recolectados en el presente estudio permitió determinar que existe un buen nivel de comprensión literal en los estudiantes, representado por el 72,50% del total de la muestra.

En tercer lugar, también se observa un alto porcentaje del 52,5% de estudiantes con un buen nivel de comprensión inferencial durante la evaluación de los instrumentos.

En cuarto lugar, Finalmente en la investigación se logró determinar que un 47,5% de los estudiantes evaluados presentan un buen nivel de comprensión criterial.

VII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, al director de la UGEL 06 - Ate Vitarte, realizar capacitaciones dirigidas de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora dirigida a los docentes de educación primaria. Además de incentivar que utilicen las TIC en el proceso de enseñanza, ya que se han encontrado diversas investigaciones que sus resultados son alentadores y podrían tener habilidades para un correcto uso y de la lectura.

En segundo lugar, a la directora de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte en la ciudad de Lima, desarrollar talleres de la lectura académica para continuar con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados. Es posible concientizar a todos los estudiantes sobre la relevancia y las bondades que trae tener una excelente capacidad de comprender textos, adquirir información de fuentes de primera mano en las que pueden poner en práctica, sobre todo leer los textos que a ellos les llama la atención.

En tercer lugar, a los docentes de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, a seguir mejorando el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, desde las diferentes áreas curriculares, de esta manera fortalecer su comprensión literal, inferencial y criterial. Es necesario que todos los encargados de conducir una institución que se dedica a la formación de niños, tengan la capacidad de involucrar y hacer partícipe a todos los actores donde el personaje principal es el estudiante, además los padres de familia son los responsables y se necesita trabajar con ellos, para que con su ejemplo lograr que sus hijos lean.

REFERENCIAS

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Alexander, P. & Fox, E. (2004). A historical perspective on reading research and practice". en International Reading Association. Theoretical models and processes of reading. <http://www.reading.org/Publish.aspx?page=bk502-2->
- Arizaga. S. (2018). Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa México: Trillas*
- Ballesteros, S. (2014b). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20.
- Brilhante, S., & Mousinho, R. (2019). Papel do Vocabulário para as Habilidades de Compreensão Leitora. *Psico-USF*, 24(4), 685–697. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240407>
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora (1a. ed.)*. Madrid: Morata
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de comprensión lectora prueba ACL 1° a 6° de primaria*. Barcelona: Graó
- Cortez, M. & García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima. Perú: San Marcos. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf
- Cruz, R. (2019). *Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N° 88161, Lacabamba – Ancash, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica

- los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15224>
- Esquivel, R. (2007). Manual de comprensión lectora. Lima: C&A.
- García, A. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones Logopédicas. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid, España]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31106>
- Gómez, I. (2020). La participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV Ciclo. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48591>
- Guerra, J., & Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Gutiérrez, C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16, 183-202.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Méndez, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Revista Redalyc*. 1 (30). pp 141-155. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109>.
- Meza, A. & Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universitaria
- MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV Ciclo. Área curricular de comunicación 3° y 4° grado de educación primaria. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php#>
- Pérez, M. (2018). Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2410>

- Grupo Banco Mundial. (mayo de 2020). Covid-19: Impacto En La Educación Y Respuestas De Política Pública. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Pérez, Y. (2018). Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2351>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución Educativa Pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Pinzas, J. (1999). Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión lectora. Lima - Perú.
- Quina, Y. (2018). El conocimiento de estrategias y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7621>
- Roldán, L., & Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. Cuadernos de Investigación Educativa, 8(1), 77-96. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosenblatt, (1985). The transactional theory of the literary work. <https://www.ideals.illinois.edu/.../ctrstreadtechrepv01988i00416>
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9na. Ed.). Barcelona: Graó

- Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Barcelona: GRAO.
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista de Psicología Liberabit*, 11, 49-61.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Valles, A., & Valles, C. (2006). Comprensión lectora y estudio intervención psicopedagógica. Promolibro: Valencia.
- Flores, H. R. (2020). Aportes de m-Learning al desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer primario en Guatemala. *Revista de La Universidad Del Valle de Guatemala*, 39, 37–50.
- Vargas, M. (2020). Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/47873>
- Vilchez, H. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/11119>
- Zapata, E., & Muñoz, R. (2018). Estudio cuanti-cualitativo de la comprensión lectora en estudiantes del primer año de la facultad de medicina humana de una universidad pública de la ciudad de Lima. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/144673>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate, Lima?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima.</p>	<p>Variable:</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Criterial. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población de estudiantes:</p> <p>80 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>80 estudiantes del IV ciclo.</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión</p>		

<p>Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión criterial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima?</p>	<p>inferencial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión criterial en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate Vitarte, Lima.</p>	<p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de comprensión lectora.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2

. Operacionalización de la variable comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Meza y Lazarte (2007) nos dice que: “Es la acción de elaborar la información, solicitando al lector de mantener el dinamismo. Por ende, el aprendiz que está de manera constantemente	La comprensión lectora es la interiorización de información se evalúa en una ficha de evaluación en función a sus dimensiones.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconstruye la secuencia de un procedimiento. Localiza información explícita en un texto. 	Intervalo
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. Deduce el tema del texto. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. Deduce el propósito de un texto. Deduce el tema de un párrafo. Deduce las causas de un texto. Deduce las características de los personajes de una narración. 	Intervalo
			Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este. Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto. 	Intervalo

leyendo,
aumenta sus
habilidades en
comprender el
texto acorde a
los años que
tiene y al grado
de estudio”
(p.57).

- Explica la intención del uso de los recursos textuales
- Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.
- Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.
- Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee este texto

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de 1 al 6

1. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?
 - A. Cerrar el envase de plástico.
 - B. Dejarlo reposar durante un día.
 - C. Limpiar los restos de cáscara del huevo.
 - D. Cubrir totalmente el huevo con vinagre
2. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?
 - A. Porque la membrana se vuelve elástica.
 - B. Porque el vinagre deshace la cáscara.
 - C. Porque el vinagre ingresa al huevo.
 - D. Porque el envase es de plástico
3. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
 - A. Quince minutos.
 - B. Cuatro horas.
 - C. Un día completo.
 - D. Más de un día.
4. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?
 - A. El huevo saltarín.
 - B. El huevo que cae.
 - C. El huevo crudo.
 - D. El huevo que crece.
5. Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- A. Porque usó más vinagre que lo indicado.
- B. Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- C. Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.

Lee este texto

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de 7 al 12

7. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- A. Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- B. Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- C. Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- D. Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- A. Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- B. Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- C. Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- D. Que son personas que no sienten las picaduras

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- A. Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- B. Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- C. Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- D. Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa

10. Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- A. De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- B. De por qué acumulamos sudor por uno o más días.

- C. De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- D. De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto

11. Según el texto, ¿quién tiene **más** posibilidades de ser picado por los mosquitos?



12. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

Lee este texto

Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de 13 al 18

13. Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- A. Son suelos con poca agua.
- B. Son suelos con muchas hojas.
- C. Son suelos con pocos nutrientes.
- D. Son suelos con muchos insectos

14. ¿Para qué se ha escrito **principalmente este texto?**

- A. Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- B. Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- C. Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
- D. Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras

15. Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- A. Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- B. Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- C. Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.

D. Por la contaminación y los cambios ambientales.

16. ¿De qué trata **principalmente** este texto?

A. De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.

B. De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.

C. De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.

D. De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas

17. Observa esta imagen.



Esta planta carnívora se llama "copa de mono". Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

A. Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.

B. Usa sus pelos para que el insecto se pegue.

C. Ahoga al insecto que cae dentro de ella.

D. Paraliza al insecto con su aroma dulce

18. Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

Lee este texto

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de 19 al 25

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?
- A. Se rio a carcajadas.
 - B. Huyó de la granja.
 - C. Se rascó la cabeza.
 - D. Felicitó al perro.
20. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?
- A. Era valiente.
 - B. Era gracioso.
 - C. Era solidario.
 - D. Era empeñoso.
21. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?
- A. Porque estaba buscando trabajo.

- B. Porque creía que el perro estaba dormido.
- C. Porque pensó que podía comer un gallo.
- D. Porque pensó que podía burlarse del perro.

22. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- A. De un perro que se volvió un gran imitador.
- B. De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- C. De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- D. De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Si () No (|)

¿ Por qué?

.....

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- A. El perro aprendió a ladrar.
- B. El perro consiguió la ayuda del gallo.
- C. El perro aprendió por qué ladran los perros.
- D. El perro consiguió trabajo como guardián.

25. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- A. Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- B. Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- C. Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- D. Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

Manual de corrección

Manual contiene los criterios para determinar si una respuesta es adecuada o no. Además, contiene un registro para sistematizar las respuestas de sus estudiantes.

Texto	Tipo	Formato*	Pregunta	Capacidad	Indicador	Clave
Un divertido experimento	Instructivo	Continuo	1	RI	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	C
			2	RI	Localiza información explícita en un texto.	C
			3	IS	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	D
			4	IS	Deduce el tema del texto.	A
			5	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B
			6	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver pág. 4
¿Por qué pican los mosquitos?	Expositivo	Continuo	7	RI	Localiza información explícita en un texto.	B
			8	IS	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	A
			9	IS	Deduce el propósito de un texto.	B
			10	IS	Deduce el tema de un párrafo.	C
			11	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	D
			12	RE	Explica la intención del uso de los recursos textuales.	Ver pág. 4
Plantas carnívoras	Descriptivo	Continuo	13	RI	Localiza información explícita en un texto.	C
			14	IS	Deduce el propósito de un texto.	A
			15	IS	Deduce las causas de un hecho.	D
			16	IS	Deduce el tema del texto.	A
			17	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	C
			18	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver pág. 4
El perro que no sabía ladrar	Narrativo	Continuo	19	RI	Localiza información explícita en un texto.	A
			20	IS	Deduce las características de los personajes de una narración.	D
			21	IS	Deduce las causas de un hecho.	C
			22	IS	Deduce el tema del texto.	B
			23	RE	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.	Ver pág. 4
			24	RE	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	D
			25	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B

RI: Recupera información del texto escrito (Comprensión literal), IS= Infiere el significado del texto escrito (comprensión inferencial), RE = Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito. (comprensión criterial)

- Corrija las preguntas abiertas de acuerdo con los siguientes criterios:

Pregunta 6
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que el autor incluye esta parte en el texto para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase del vinagre al hacer el experimento o para que evitemos oler el vinagre al hacer el experimento. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase en el experimento.• Para que tengamos cuidado cuando hagamos el experimento. <p>Respuesta inadecuada: El estudiante da una respuesta insuficiente o vaga. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para que tengamos cuidado (respuesta insuficiente).
Pregunta 12
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que el autor usa una pregunta como título para generar interés en el lector. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porque así hace más interesante el tema que presentará la lectura. <p>Respuesta parcial: El estudiante indica que el autor usa una pregunta como título para adelantar al lector el tema sobre el que tratará el texto. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para que sepamos de qué va a tratar la lectura. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente, vaga o plantea una finalidad inadecuada para el uso de una pregunta como título. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para que sepamos que el autor desconoce algo sobre los mosquitos.• Porque quiere avisarnos que los mosquitos son peligrosos.
Pregunta 18
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad ilustrar cómo las plantas carnívoras atrapan a sus presas. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para que veamos cómo las plantas atrapan su alimento.• Para saber las tres formas en las que cogen a sus presas. <p>Respuesta parcial: El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad mostrar la apariencia de las plantas carnívoras. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para mostrar cómo son las plantas carnívoras. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente o vaga. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para hacer más bonito el texto.• Para que conozcamos más de las plantas carnívoras.
Pregunta 23
<p>Respuesta adecuada: El estudiante marca "Sí" y justifica su respuesta indicando que, al final, el perro protegió la granja o que era justo darle una oportunidad al tener otras cualidades como la honestidad o la perseverancia. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro no sabía ladrar pero protegió la granja.• Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro merecía una oportunidad porque era honesto. <p>O, el estudiante marca "No" y justifica su respuesta indicando que era un riesgo confiarle al perro la seguridad de la granja o que es muy importante saber ladrar para ser perro guardián. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• No <input checked="" type="checkbox"/> Era mucho riesgo. El perro no sabía ladrar.• No <input checked="" type="checkbox"/> Un perro debe saber ladrar para ser perro guardián. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente o refleja una mala comprensión del cuento. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro era bueno imitando animales.• No <input checked="" type="checkbox"/> El zorro entró a la granja.

Anexo 4: Validación

Título: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Comprensión lectora							
	DIMENSIÓN 1: Literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?	X		X		X		
2	¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?	X		X		X		
7	Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?	X		X		X		
13	Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?	X		X		X		
19	¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?	X		X		X		
4	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	X		X		X		
8	¿Qué significa "blancos perfectos"?	X		X		X		
9	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		
10	¿De qué trata este párrafo?	X		X		X		
14	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		

15	Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?	X		X		X		
16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
20	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?	X		X		X		
21	Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X				
22	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?	X		X		X		
6	¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	X		X		X		
11	Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?	X		X		X		
12	¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?	X		X		X		
16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
18	¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?	X		X		X		
23	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
24	¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	X		X		X		
25	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.CHUQUIHUACCHA SOLDEVILLA, OMAR TEOBALDO

DNI: 41050957

Especialidad del validador: Magister En Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Prof. Omar Teobaldo ChuquiHuaccha Soldevilla

Firma del Experto Informante.

8 de junio del 2021

Título: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Comprensión lectora							
	DIMENSIÓN 1: Literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?	X		X		X		
2	¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?	X		X		X		
7	Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?	X		X		X		
13	Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?	X		X		X		
19	¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?	X		X		X		
4	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	X		X		X		
8	¿Qué significa "blancos perfectos"?	X		X		X		
9	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		
10	¿De qué trata este párrafo?	X		X		X		
14	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		
15	Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?	X		X		X		

16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
20	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?	X		X		X		
21	Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X				
22	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?	X		X		X		
6	¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	X		X		X		
11	Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?	X		X		X		
12	¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?	X		X		X		
16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
18	¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?	X		X		X		
23	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
24	¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	X		X		X		
25	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gudelia Carhuacho Salazar

DNI: 20724375

Especialidad del validador: Magister en Educación-Mención: Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

8 de junio del 2021

Título: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Comprensión lectora							
	DIMENSIÓN 1: Literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?	X		X		X		
2	¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?	X		X		X		
7	Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?	X		X		X		
13	Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?	X		X		X		
19	¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?	X		X		X		
4	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	X		X		X		
8	¿Qué significa "blancos perfectos"?	X		X		X		
9	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		
10	¿De qué trata este párrafo?	X		X		X		
14	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X		X		X		
15	Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?	X		X		X		

16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
20	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?	X		X		X		
21	Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X				
22	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?	X		X		X		
6	¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	X		X		X		
11	Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?	X		X		X		
12	¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?	X		X		X		
16	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
18	¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?	X		X		X		
23	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
24	¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	X		X		X		
25	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

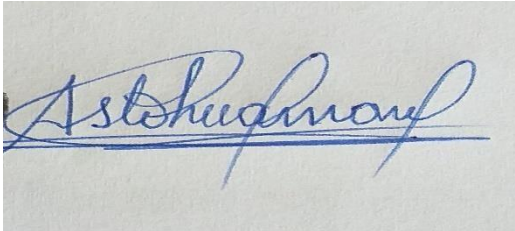
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui

DNI: 21556271

Especialidad del validador: Doctora en Educación



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específico;

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y claro.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir el constructo.

8 de junio del 2021

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Constancia de autorización



IEP. "Santa María del Camino"

Ate

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

CARTA DE AUTORIZACIÓN

La directora Loayza Fernandez Lourdes Ana, de la Institución Educativa Privada "Santa María del Camino" – Ate.

AUTORIZA

A la bachillerada Fernandez Povis Angie Wendy, identificada con DNI. N°70036277, estudiante del taller de Titulación 2021 de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad que pueda aplicar su encuesta, para recabar información necesaria para su trabajo de investigación (Tesis) "Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la IEP. Santa María del Camino de Ate, 2021".

Se expide la presente a solicitud al interesado para los fines que estime conveniente

Lima, 27 de mayo del 2021.



Firma de la Directora

Anexo 6:

DATA DE RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N° NINOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
18	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
22	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1

23	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
26	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
32	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
33	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
34	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
35	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
36	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
38	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
40	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
41	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
43	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
44	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
46	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
47	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
48	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
49	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1

50	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
51	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
53	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
54	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
55	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
57	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
58	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
59	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
61	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
63	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
64	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
65	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
66	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
67	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
68	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
69	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
70	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
71	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
72	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
73	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
74	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
75	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
76	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	

77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
78	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1

Anexo 7: Data de la prueba piloto del nivel de comprensión lectora

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	S _T ²
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16.00
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	20.00
3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14.00
4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14.00
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17.00
6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11.00
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25.00
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22.00
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	17.00
11	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7.00
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5.00
13	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13.00
14	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8.00
15	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8.00
16	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9.00
17	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13.00
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8.00
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4.00
20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	25


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dr. Huaita Acha, Delsi Mariela, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021.” de la autora Fernandez Povis Angie Wendy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 08 de junio de 2021,

Dr. Huaita Acha, Delsi Mariela	
DNI: 08876743	
ORCID: 0000-0001-8131-624X	