



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativo en las Habilidades Sociales en
Educación Primaria N°70047 del Programa Proniño de Puno – 2013.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Administración de la Educación

AUTORA:

Vilma Velásquez Velásquez (ORCID: 0000-0002-4248-1303)

ASESOR:

Dr. Dulio Oседа Gago (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria

A Ignacio y María, mis guías

A William, mi fortaleza

Sebastián, mi motivo.

Vilma

Agradecimiento

Un sincero agradecimiento a las personas que fueron mi apoyo y estímulo en este proceso de ejecución del proyecto por medio del cual pude lograr mis objetivos propuestos.

Al Dr. Dulio Oseda Gago por el asesoramiento brindado para poder concretar la presente tesis, a todos los docentes del Programa de Doctorado de la Universidad César Vallejo sede Puno, por los conocimientos recibidos.

A RED Titikaka – Programa Proniño, a los estudiantes de la I.E.P. N° 70047, por su contribución directa con el desarrollo del presente estudio.

A mi familia por la comprensión y paciencia y a una gran amiga en especial por su apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	23
2.1 Tipo y diseño de investigación	23
2.1.1 Tipo de estudio.....	23
2.1.2 Diseño de investigación	24
2.2 Variables operacionales.....	
2.3 Población y muestra.....	28
2.3.1 Población:	28
2.3.2 Muestra	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.....	30
2.5 Procedimiento:.....	31
2.6 Métodos de análisis de datos	32
2.7. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	86
V. CONCLUSIONES.....	92
VI. RECOMENDACIONES:	94
REFERENCIAS	97
Bibliografía.....	97
ANEXOS	99

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la Variable Independiente	
Tabla 2. Dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente	
Tabla 3. Muestra	28
Tabla 4. El Coeficiente de Confiabilidad	
Tabla 5. Resultados generales del pre test - grupo experimental.	33
Tabla 6. Resultados generales del pre test - grupo control.	34
Tabla 7. Resultados generales del post test - grupo experimental.....	35
Tabla 8. Resultados generales del post test - grupo control	37
Tabla 9. Resultados por dimensiones- pre test - grupo experimental.....	38
Tabla 10. Resultados por dimensiones - pre test - grupo control	46
Tabla 11. Resultados por dimensiones - post test - grupo experimental	52
Tabla 12. Resultados por dimensiones - post test - grupo control.....	58
Tabla 13. Diferencia de medias por dimensiones-pre y post evaluación del grupo control y experimental	65
Tabla 14. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis general.....	70
Tabla 15. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N° 1	73
Tabla 16. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N° 2	75
Tabla 17. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N.º 3	77
Tabla 18. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N° 4	79
Tabla 19. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N° 5	82
Tabla 20. Prueba t para muestras relacionadas- Hipótesis N° 6	84

Índice de gráficos

Gráfico 1: Resultados generales del pre test - grupo experimental.	33
Gráfico 2. Resultados generales obtenidos en el pre test del grupo control	35
Gráfico 3. Resultados generales obtenidos en el post test del grupo experimental	36
Gráfico 4. Resultados generales obtenidos en el post test del grupo control	37
Gráfico 5. Habilidades básicas de interacción social - pre test - grupo experimental.	40
Gráfico 6. Habilidades para hacer amigos - pre test - grupo experimental.	41
Gráfico 7. Habilidades conversacionales - pre test - grupo experimental.	42
Gráfico 8. Habilidades para la expresión de sentimientos - pre test - grupo experimental	43
Gráfico 9. Habilidades para la solución de problemas - pre test - grupo experimental.....	44
Gráfico 10. Habilidades para relacionarse con los adultos - pre test - grupo experimental.	45
Gráfico 11. Habilidades de interacción social - pre test - grupo control	47
Gráfico 12. Habilidades para hacer amigos - pre test - grupo control	48
Gráfico 13. Habilidades conversacionales - pre test - grupo control.....	49
Gráfico 14. Habilidades para la expresión de sentimientos, emociones y opiniones de interacción social - pre test - grupo control	50
Gráfico 15. Habilidades para la solución - pre test - grupo control.....	50
Gráfico 16. Habilidades para relacionarse con el adulto - pre test - grupo control	51
Gráfico 17. Habilidades básicas de interacción social - post test - grupo experimental	53
Gráfico 18. Habilidades básicas para hacer amigos - post test - grupo experimental	54
Gráfico 19. Habilidades básicas conversacionales - post test - grupo experimental	55
Gráfico 20. Habilidades básicas para la expresión de sentimientos, emociones y opiniones - post test - grupo experimental	56
Gráfico 21. Habilidades básicas para la solución de problemas - post test – Grupo experimental	57
Gráfico 22. Habilidades básicas para relacionarse con el adulto - post test - grupo experimental	58
Gráfico 23. Habilidades de interacción social - post test - grupo control.....	60
Gráfico 24. Habilidades para hacer amigos - post test - grupo control	61
Gráfico 25. Habilidades conversacionales - post test - grupo control	62

Gráfico 26. Habilidades para la expresión de sentimientos, emociones y opiniones - post test - grupo control	63
Gráfico 27. Habilidades para la solución de problemas - post test - grupo control.....	64
Gráfico 28. Habilidades para relacionarse con el adulto - post test - grupo control.....	65
Gráfico 29. Diferencia de medias por dimensiones- pre y post evaluación – grupo experimental	67
Gráfico 30. Diferencia de medias por dimensiones- pre y post evaluación – grupo experimental	68

RESUMEN

El trabajo de investigación partió de la siguiente interrogante ¿Qué efectos produce la aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativo en el Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de cuarto y sexto grado de Educación Primaria N° 70047 del Programa Proniño de Puno en el 2013?

Nos planteamos el objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativo en la optimización de las habilidades sociales y sus áreas en estudiantes de cuarto y sexto grado de Educación Primaria N° 70047 del Programa Proniño en Puno en el 2013. Así mismo, nuestra hipótesis fue: la aplicación de un Programa Psicoeducativo, influirá en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y sexto grado de Educación Primaria N° 70047 del Programa Proniño de Puno en el 2013.

El tipo de investigación empleada fue la aplicada, se utilizó el método científico y como métodos específicos aplicados: estadístico, hipotético – deductivo. El diseño aplicado fue el cuasi experimental, la muestra seleccionada estuvo constituida por 29 alumnos del Programa Proniño de la I.E.P. N° 70047. El grupo experimental fue sometido a un Programa de Intervención Psicoeducativo.

La principal conclusión a la que se arribó es que se ha determinado que con un nivel de significancia del 5%, que la aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativo en las Habilidades Sociales produce efectos positivos y significativos ($t_c = -39,6$) en los estudiantes de nivel primario del Programa Proniño.

Palabras clave: Programa, intervención, psicoeducativo y Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The research was based on the following question what effect produces the implementation of a psych educational intervention program in the level of development of social skills in fourth and sixth grade education N° 70047 of the program on behalf of Children Puno in 2013? The objective was to determine the effects produced by the application of a psych educational intervention program to optimize the social skills and their areas in fourth and sixth grade education on behalf of Children program in Puno in 2013. Also was formulated, hypothesis: the implementation of a psych educational program influence the strengthening of social skills in fourth and sixth grade education N° 70047 program Proniño of Puno in 2013.

The research used was applied, the scientific method was used and applied as specific methods: statistical, hypothetical - deductivo. The design applied was quasi experimental. The sample was 29 students behalf of Children program. The experimental group underwent a psych educational intervention program

The main conclusion was reached is that it is determined that a level of significance of 5%, the application of a psych educational intervention program in Social Skills has positive and significant effects ($t_c = -39.6$) in students at primary level behald od Children.

Keywords: program, psych educational intervention and Social Skills.