



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias Metodológicas y Habilidades de la lectura y escritura en estudiantes del 1° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 60776 - Ramón Castilla-Loreto –2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Flores Butuna, Olivia

ASESORA:

Mgr. VAZQUES AMARAL, Sara Fany

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria:

*A Dios por darme salud y sabiduría en
cada instante de mi vida.,*

*A mi hija Diana Marysol, por ser mi
motor y motivación para seguir
superándome día a día.*

Olivia Llanet

Agradecimiento

- Al director y estudiantes del 1° Grado de la Institución Educativa N° 60776 de la comunidad San Francisco de Marichin distrito Ramón Castilla que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A nuestra familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A la Coordinadora y profesores de la Maestría en Administración Educativa, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría y seguir superándome.
- A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Estrategias Metodológicas y Habilidades de Lectura y Escritura en estudiantes del 1° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 60776 de la Comunidad San Francisco de Marichin- distrito de Ramón Castilla- 2017”**.

Con la finalidad de determinar si las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de las habilidades de lecto- escritura en estudiantes del 1° Grado de la Institución Educativa N° 60776, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria-----	iii
Agradecimiento-----	iv
Declaratoria de autenticidad-----	v
Presentación-----	vi
Índice de contenido-----	vii
Índice de tablas-----	ix
Índice de gráficos-----	x
Resumen-----	xi
Abstract-----	xii
I. INTRODUCCIÓN-----	13
1.1. Problema-----	27
1.2 Hipótesis-----	28
1.3 Objetivos-----	29
II. MARCO METODOLÓGICO-----	
2.1. Variables-----	30
2.2. Operacionalización de variables-----	30
2.3. Metodología-----	31
2.4. Tipo de Estudio-----	32
2.5. Diseño-----	32
2.6. Población y Muestra-----	32
2.6.1. Población-----	32
2.6.2. Muestra-----	32

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	33
2.8. Métodos de Análisis de datos	33
2.9. Consideraciones Éticas	33
III. RESULTADOS	
3.1. Análisis Descriptivo	34
3.1.1. Interpretación de las Estrategias Metodológicas	34
3.1.2. Interpretación de las Habilidades de Lecto- escritura	42
3.2. Análisis Inferencial	43
3.2.1. Relación de las estrategias metodológicas con las habilidades de lecto- escritura	43
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50
N° 1 Artículo Científico	51
N° 2 Matriz de consistencia	59
N° 3 Ficha de Observación al docente	61
N° 4 Lista de cotejo	62
N° 5 Matriz de Validación	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen de la Estrategia Metodológica “Taller de Nombres” -----	34
TABLA N°2: Resumen de la Estrategia Metodológica “Escritura de fecha” -----	35
TABLA N° 3: Resumen de la Estrategia Metodológica “Interpretación de etiquetas”	36
TABLA N° 4: Resumen de la Estrategia Metodológica “Elabora recetas”-----	37
TABLA N° 5: Resumen de la Estrategia Metodológica “Taller de cuentos” -----	38
TABLA N° 6: Resumen de la Estrategia Metodológica “Palabras encadenadas”-----	39
TABLA N° 7: Resumen de las Estrategias Metodológicas-----	40
TABLA N° 8: Resumen de las Habilidades de lectura -----	42
TABLA N° 9: Tabla de Contingencia-----	43
TABLA N° 10: Prueba de Chi cuadrado-----	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1: Resumen de la Estrategia Metodológica “Taller de Nombres” -----	34
GRÁFICO N°2: Resumen de la Estrategia Metodológica “Escritura de fecha” -----	35
GRÁFICO N° 3: Resumen de la Estrategia Metodológica “Interpretación de etiquetas” -----	36
GRÁFICO N° 4: Resumen de la Estrategia Metodológica “Elabora recetas” -----	37
GRÁFICO N° 5: Resumen de la Estrategia Metodológica “Taller de cuentos” -----	38
GRÁFICO N° 6: Resumen de la Estrategia Metodológica “Palabras encadenadas” ---	39
GRÁFICO N° 7: Resumen de las Estrategias Metodológicas -----	40
GRÁFICO N° 8: Resumen de las Habilidades de lectura-----	42

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su influencia en el desarrollo de las habilidades de lecto- escritura en estudiantes del 1º grado de primaria en la I.E.P.P.M. N° 60776 de la comunidad San Francisco de Marichin distrito Ramón Castilla. Región Loreto. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total 3 docentes y 60 estudiantes del 1º Grado. La técnica empleada para recolección de datos de ambas variables fue la observación directa (variable independiente y dependiente), el instrumento fue la ficha de observación (variable independiente) y la lista de cotejo (variable dependiente) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

Se identificó que los docentes “siempre” utilizan las estrategias metodológicas de “Taller de cuentos” (78%) y “Escritura de fecha” (50%) para desarrollar las habilidades en lecto- escritura en los estudiantes del 1º Grado de primaria de la Institución Educativa N° 60776. Las Habilidades de lectura y escritura de los niños y niñas del 1º Grado de la Institución Educativa N° 60776, se encuentra el 48% “en proceso”, 34% “en inicio” y el 18% en “logro previsto”. Se determinó que, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de las habilidades de lecto- escritura en los estudiantes del 1º Grado de primaria de la I.E. N° N° 60776 comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (χ^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); se obtuvo $\chi^2_c = 39,881 > \chi^2_t = 28,772$, con una confiabilidad del 95%, por lo se aceptó la hipótesis de investigación: lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas y Habilidades de lectura y escritura.

ABSTRACT

The present study was designed to determine the methodological strategies used by teachers and their influence on the development of the skills of reading- writing in students of 1th grade of primary school in the I.E.P.P.M. No. 60776 of the community of San Francisco de Marichin district Ramón Castilla. Loreto region. The study was non experimental and transverse with a descriptive design correlational study, the sample was composed of 100 per cent of the total population 3 teachers and 60 students from 1 degree. The technique used for data collection of both variables was the direct observation (independent and dependent variable), the instrument was the tab of observation (independent variable) and the checklist (dependent variable) and for the analysis of the data was used tables of percentage and averages, statistical graphs and the hypothesis test chi square test. The most relevant results were:

It was identified that teachers "always" use the methodological strategies of "workshop of stories" (78%) and "Write date" (50%) to develop skills in reading- writing in students of 1th grade of primary school of the Educational Institution no. 60776. The skills of reading and writing the boys and girls of 1 degree of the Educational Institution no. 60776, is the 48% "in process", 34 per cent "Start" and 18 per cent in "expected accomplishment". It was determined that the methodological strategies used by teachers influence the development of the skills of reading- writing in students of 1th grade of primary school of the I.E. N°. 60776 verified with the test criteria Chi-square (X^2) that determines the relationship between variables with probability of minor significance of 0.05 ($p < 0.05$) was obtained; $X^2_c = X^2_c = 39,881 > X^2_T = 28,772$, with a reliability of 95%, so they accepted the research hypotheses: which allowed us to check our hypothesis of the study.

Keywords: Methodological strategies and skills of reading and writing.