



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Adaptación a la vida universitaria y proceso de aprendizaje de  
los estudiantes de una Universidad de Tarapoto, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Torres Tuesta, Mayer (ORCID: 0000-0002-5803-7581)

**ASESOR:**

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, que representa mi esfuerzo en mi carrera profesional, a las personas más importantes de mi vida:

A mi hijo Renzo Fabián y mi esposo Rolando quienes con su amor y apoyo incondicional son mi motivo para seguir superándome cada día.

A mis queridos padres y hermanos por impulsarme a seguir adelante y ayudarme a no darme por vencida y continuar adelante con mis sueños.

## **Agradecimiento**

A la Plana Docente del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, por habernos impartido todas sus enseñanzas y su apoyo desinteresado en la realización de la presente tesis.

# Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	24
3.3. Población, muestra y muestreo .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimientos .....	32
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIONES.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Intervalos de la variable adaptación a la vida Universitaria .....	29
Tabla2. Valoración de la variable adaptación a la vida Universitaria en sus dimensiones.....	29
Tabla3. Intervalos de la variable proceso de aprendizaje.....	30
Tabla4. Valoración de la variable proceso de aprendizaje en sus dimensiones .....	30
Tabla5. Rangos sobre las variables que son objeto de investigación .....	31
Tabla6. Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria.....	34
Tabla7. Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria en sus tres primeras dimensiones.....	35
Tabla8. Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria en sus dos últimas dimensiones .....	36
Tabla9. Descripción puntual del nivel del proceso de aprendizaje .....	37
Tabla10. Descripción del nivel del proceso de aprendizaje en sus dos primeras dimensiones.....	38
Tabla11. Descripción del nivel del proceso de aprendizaje en sus dos últimas dimensiones.....	39
Tabla12. Relación correlacional entre la dimensión adaptación personal y organización de actividad. ....	40
Tabla13. Relación correlacional entre la dimensión adaptación interpersonal y el logro del conocimiento.....	41
Tabla14. Relación correlacional entre la dimensión adaptación al estudio y el ambiente académico.....	42
Tabla15. Relación correlacional entre la dimensión adaptación a la carrera y transmisión de información. ....	43
Tabla16. Relación correlacional entre la dimensión adaptación a la institución y organización de actividades.....	44
Tabla17. Relación correlacional entre adaptación a la vida universitaria y el proceso de aprendizaje. ....	45

## Índice de figuras

<b>Figura1.</b> Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria.....	34
<b>Figura2.</b> Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria en sus tres primeras dimensiones.....	35
<b>Figura3.</b> Descripción del nivel de adaptación a la vida universitaria en sus dimensiones. ....	36
<b>Figura4.</b> Descripción del nivel del proceso de aprendizaje universitario .....	37
<b>Figura5.</b> Descripción del nivel del proceso de aprendizaje en sus dos primeras dimensiones. ....	38
<b>Figura6.</b> Descripción del nivel del proceso de aprendizaje en sus dos últimas dimensiones. ....	39

## RESUMEN

La adaptación en el primer año de universidad los estudiantes enfrentan problemas que surgen por la transición de la Educación Media a la Educación Superior, esto inevitablemente conlleva a un sentido de pérdida y, al mismo tiempo, de oportunidades que surgen del proceso de aprendizaje en el camino. Este tema fue desarrollado con la finalidad de determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de Contabilidad de una Universidad de Tarapoto, 2021. Asimismo, esta investigación fue desarrollada en base a una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, pero sin dejar de lado el diseño no experimental y de corte transversal y de nivel correlacional descriptiva. Asimismo, vio conveniente contar con 76 estudiantes, mismos que fueron a los que se les evaluó por medio del cuestionario a fin de obtener datos que facilitaran el desarrollo de los resultados, consiguiendo de esta manera un ( $r = 0,577$ ), lo cual ha permitido aceptar la hipótesis de investigación y negar la nula, ya que, la Significancia bilateral fue de 0,000 inferior al estándar ( $0,05 = 5\%$ ), con ello, se afirma que existe una correlación positiva media o moderada. Concluyendo dicho trabajo: que cuanto mejor sea la adaptación a la vida universitaria del estudiante mejor será el proceso de aprendizaje o también quizás pueda ocurrir lo contrario.

**Palabras clave:** Acomodación, Educación, Ansiedad, docente

## ABSTRACT

The adaptation in the first year of university students face problems that arise from the transition from Secondary Education to Higher Education, this inevitably leads to a sense of loss and, at the same time, of opportunities that arise from the learning process in the way. This topic was developed in order to determine the relationship between adaptation to university life and the learning process of first cycle Accounting students at a University of Tarapoto, 2021. Likewise, this research was developed based on a methodology with a quantitative approach, of the applied type, but without neglecting the non-experimental and cross-sectional design and descriptive correlational level. Likewise, it saw fit to have 76 students, who were those who were evaluated through the questionnaire in order to obtain data that would facilitate the development of the results, thus achieving an ( $r = 0.577$ ), which has allowed to accept the research hypothesis and deny the null, since the bilateral significance was 0.000 lower than the standard (0.05 = 5%), with this, it is affirmed that there is a medium or moderate positive correlation. Concluding this work: that the better the adaptation to the university life of the student, the better the learning process will be or perhaps the opposite may happen.

**Keywords:** Accommodation, Education, Anxiety, teacher



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUINTEROS GOMEZ YAKOV MARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TARAPOTO, 2021", cuyo autor es TORRES TUESTA MAYER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUINTEROS GOMEZ YAKOV MARIO <b>DNI:</b> 41147993 <b>ORCID</b> 0000-0003-2049-5971	Firmado digitalmente por: YQUINTEROS el 01-08- 2021 11:47:20

Código documento Trilce: TRI - 0162554