



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Programa de acompañamiento directivo en la evaluación de la  
competencia docente, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTOR:**

Cueva Ramos, Jose Elmer (ORCID: 0000-0003-0174-2973)

**ASESOR:**

Dr. Prado López, Hugo Ricardo (ORCID 0000-0003-4010-3517)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre Gavina Fernandina Ramos Cacsire por haberme dado la vida e inculcar el valor de la perseverancia y a mi padre Domingo Asunción Naciencino Cueva Baños por bendecirme y guiar mis pasos.

## **Agradecimientos**

A Dios por darme salud para culminar una segunda meta anhelada

A mis hijos Jefferson, Romina, Adrián, mi esposa y familia por su apoyo y paciencia

A los doctores por sus orientaciones y asesoramiento en la realización de este trabajo de investigación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Operacionalización de variables	24
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimiento	29
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1. Analisis descriptivos	33
4.2. Resultados inferenciales.	37
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

## Indice de tablas

Tabla 1. Niveles de la competencia docente por el programa de acompañamiento directivo	18
Tabla 2. Resultados estadísticos descriptivos de la competencia docente	20
Tabla 3. Niveles en la en la observación de aula	20
Tabla 4. Niveles en la encuesta a las familias	21
Tabla 5. Niveles en la responsabilidad y compromiso del docente	22
Tabla 6. Niveles de la planificación curricular	23
Tabla 7. Análisis de datos bajo la prueba de normalidad de la competencia docente y sus dimensiones	24
Tabla 8. Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de la competencia docente	25
Tabla 9. Resultados estadísticos de las dimensiones observación de aula , encuesta a las familias, responsabilidad y compromiso del docente y entrevista sobre la planificación curricular	27

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la competencia docente	18
Figura 2. Comparativo entre las medidas de posicionamiento de la competencia docente pre y pos tes	19
Figura 3. Niveles en la en la observación de aula	21
Figura 4. Niveles en la encuesta a las familias	22
Figura 5. Niveles en la responsabilidad y compromiso del docente	23
Figura 6. Niveles en la entrevista sobre la planificación curricular	24

## Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo sobre la evaluación de la competencia docente 2021. Estuvo sustentada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada correspondiente aun diseño preexperimental y el método de investigación hipotético-deductivo. La muestra es no probabilística conformada por 22 docentes contratados y nombrados; se trabajó con un solo grupo llamado grupo experimental. Para evaluar se ejecutó un instrumento adaptado de las rubricas de evaluación docente, los instrumentos fueron validados por expertos. Dentro de los resultados comparativos entre el pre y post test en la competencia docente la comparación del valor de la aproximación a Z es -4.113 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$  lo permite afirmar que el programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021.

Palabra clave: Acompañamiento, directivo, evaluación, competencia, docente.

## ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the effect of the executive coaching program on the evaluation of teaching competence 2021. It was supported under the quantitative approach, applied type corresponding to a pre-experimental design and the hypothetical-deductive research method. The sample was non-probabilistic and consisted of 22 hired and appointed teachers; we worked with a single group called the experimental group. An instrument adapted from the teacher evaluation rubric was used for evaluation, and the instruments were validated by experts. Within the comparative results between the pre- and post-test in teaching competence, the comparison of the value of the Z approximation is -4.113 with a statistical significance value of  $p\_value < 0.05$ , which allows affirming that the program of managerial accompaniment significantly improves the evaluation of teaching competence, 2021.

Keyword: Accompaniment, managerial, evaluation, competence, teacher.



## RESUMO

O objectivo do trabalho de investigação é determinar o efeito do programa de coaching executivo na avaliação da competência pedagógica 2021. Baseou-se numa abordagem quantitativa, de um tipo aplicado correspondente a um desenho pré-experimental e ao método de investigação hipotético-deducativa. A amostra era não-probabilística e consistia em 22 professores contratados e nomeados; trabalhamos com um único grupo chamado grupo experimental. Um instrumento adaptado da rubrica de avaliação de professores foi utilizado para avaliação, e os instrumentos foram validados por peritos. No âmbito dos resultados comparativos entre o pré e o pós-teste de competência pedagógica, a comparação do valor da aproximação Z é de -4,113 com um valor de significância estatística de  $p\_valor < 0,05$ , o que nos permite afirmar que o programa de apoio à gestão melhora significativamente a avaliação da competência pedagógica, 2021.

Traduzido com a versão gratuita do tradutor - [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator)

## **I. INTRODUCCIÓN**

Al sistematizar los artículos nacionales e internacionales determinan que el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo es un programa que favorece el fortalecimiento de la competencia de los profesores. Sin embargo esta crisis por la que atraviesa la educación, entre otras, es la mínima y deficiente supervisión que se evidencia sobre los docentes de los directivos en las diferentes comunidades educativas. (Pérez, Valle, Valles, Lugo y Nava, 2018) La sobrecarga administrativa limita el desarrollo de un acompañamiento eficiente por parte de los directivos, en ese sentido solo cumplen con la ejecución de las normativas.

El fortalecimiento de las competencias de las maestras y maestros sigue siendo una tarea por cumplir en Latinoamérica, si lo concebimos como conversatorio entre agentes, y no pensando en un proyecto curricular reflejadas en normas interinstitucionales. Esta debilidad se evidencia en el acompañamiento que se realizan a los profesores. (López, 2020) De esta forma se busca promover el fortalecimiento de las estrategias formativas que el directivo ejecuta en la gestión escolar para empoderar las competencias de las maestras y maestro.

De otro lado, la evaluación de la práctica pedagógica del profesor en la educación obligatoria de México, constituye una de los sectores con poco grado de desarrollo en el Sistema Educativo. (Guzmán, 2018) A nivel de Latino América se requiere fortalecer el sistema educativo con políticas públicas orientadas a una evaluación integral de las competencias del docente. No es suficiente con la denuncia de lo que pasa en las instituciones educativas, es fundamental que se realice un replanteamiento de las políticas educativas en México, coadyuvando alternativas de cambio en la escuela, las autoridades, plana docente y en los programas formativos. (Arreola, 2019) Solo así podremos tener una educación de calidad.

En el Perú se han implementado diferentes programas de formación y capacitación docente como PLANCAD, PEAR, PRONAFCAP, PELA y Soporte Pedagógico. MINEDU (2019). A pesar de la implementación de todos estos programas los resultados de los estudiantes en sus aprendizajes son muy preocupantes.

Según la UNESCO (2019) tenemos que precisar que en este

transcurso de constante implementación del acompañamiento pedagógico considerado una estrategia fundamental en el empoderamiento pedagógico de los profesores, parece haberse dejado de lado la necesidad de contar con escenarios orientados a mejorar el dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos por parte de los profesores. En cierta medida los programas de formación de los maestros y maestras requieren consolidar sus lineamientos, estas deben responder a las necesidades de cada docente.

Es en este punto donde el presente trabajo de investigación toma su importancia debido a la función que cumple el directivo, de acuerdo al Marco que orienta las acciones que desarrolla el directivo. El dominio enfocado a los procesos pedagógicos sobre el fortalecimiento de los aprendizajes contiene los desempeños relacionados al empoderamiento de la práctica pedagógica de los profesores y en ejecutar un monitoreo permanente durante las experiencias que realizan profesores (MBDDr, 2014).

El programa de acompañamiento directivo permitirá empoderar los desempeños de los maestros y maestras in situ por medio de diferentes estrategias formativas ya que forma parte de la labor que cumple como líder pedagógico.

Reformar la Institución Educativa requiere transformar la gestión que implementan los líderes pedagógicos. La investigación pedagógica demuestra que el liderazgo pedagógico de los directivos es el segundo criterio de influencia en los logros de aprendizaje luego de la intervención del maestro, es decir, demuestra cierta influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes. Este factor de los directivos es indirecta, porque el docente es el que ejerce una acción directa. Sin embargo, los aspectos de influencia de los líderes pedagógicos son importantes para el éxito de los aprendizajes, la calidad del desempeño docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la Institución Educativa, por lo que se puede sustentar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es vital. (MBDDr, 2014).

De acuerdo a la cita el rol que debe cumplir un directivo en las Instituciones Educativas debe permitir fortalecer la práctica docente y esta incidirá en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

A su vez Cuenca y Vargas (2018) mencionan que el acompañamiento en el aula como estrategia de formación en servicio parece ser el recorrido más directo en la mejora de las prácticas docentes. Sin embargo, requieren reorganizar aspectos vinculados a los conocimientos, así como la gestión misma de la implementación. Esta estrategia debería ser la columna vertebral de la política de formación continua. Esto permitiría transitar cada vez más hacia asesorías más directas en las propias escuelas, dejando de lado los talleres masivos de capacitación “en cascada”. Frente al permanente cambio de la sociedad, urge implementar políticas educativas; pero básicamente en aquellas que buscan la renovación del desempeño del docente. El desempeño en la comunidad educativa de los docentes y el reconocimiento de estos son indispensables para organizar el cambio en las políticas del sector. (Gálvez y Milla, 2018)

Se formuló el problema general: ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo sobre la evaluación de la competencia docente 2021? y los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la observación de aula? b) ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la encuesta a las familias? c) ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la responsabilidad y compromiso del docente? d) ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la entrevista sobre la planificación curricular?

El estudio se justificó de teórica por medio de la sistematización de diferentes artículos científicos, libros y tesis como López (2020) para la variable acompañamiento directivo, de la misma forma se revisaron la bibliografía de Guzmán (2018) respecto a la variable evaluación de la competencias docentes se analizó la bibliografía de Gálvez y Milla (2018) como también la bibliografía de MINEDU (2014) la presente investigación permitirá la apertura de nuevas investigaciones.

Dentro del nivel práctico las conclusiones a las que se arribaron en el presente estudio contribuirá en analizar la causalidad del programa directivo con el empoderamiento de la práctica pedagógica de las maestras y maestros;

fortalecer la labor del directivo en las instituciones educativas contribuye en la construcción de una institución autónoma, así mismo los resultados de la evaluación de competencias en la práctica pedagógica serán fortalecidas.

Con respecto a la justificación metodológica el presente estudio de investigación se evidencia en un tipo básica, corresponde aún diseño preexperimental, en un nivel explicativo. El recojo de información de los resultados se realizó por medio de la ejecución de un ficha de observación pretest — postest con un grupo; estos instrumentos fueron validados por expertos y cuenta con una confiabilidad alta, dicha información se procesó a través del ssps 23.

En la justificación epistemológica el presente trabajo de investigación busca contribuir al conocimiento de la educación por medio de los resultados obtenidos, debido a que los diferentes estudios nacionales o internacionales sustentan la brecha que aún existe en la formación de los docentes y la consolidación del directivo como un líder pedagógico, que promueva la formación docente desde la práctica pedagógica por medio de un acompañamiento efectivo.

Como objetivo general de la investigación se ha propuesto: Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo sobre la evaluación de la competencia docente 2021, a si mismo los objetivos específicos son: a) Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la observación de aula. b) Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la encuesta a las familias. c) Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la responsabilidad y compromiso del docente. d) Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la entrevista sobre la planificación curricular.

En relación a la hipótesis general se plantea: El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente 2021, de la misma forma las hipótesis específicas son: a) El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la observación de aula. b) El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias. c) El programa de

acompañamiento directivo mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso del docente. d) El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la entrevista sobre la planificación curricular.



## **II MARCO TEÓRICO**

Respecto a los trabajos previos se recabo información de revistas indexadas y tesis doctorales sobre los antecedentes a nivel internacional.

Bravo, Díaz, Navarrete, Pérez, Cuevas, Nova y Albornoz (2017) en el presente estudio de investigación tuvieron como objetivo valorar el “Programa de desarrollo de habilidades de acompañamiento directivo” analizando su influencia sobre (1) la percepción y satisfacción de los profesores y (2) la percepción de los directivos sobre su trabajo de acompañamiento y la satisfacción percibida en los profesores. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con una población de 12 directivos y 16 profesores de cuatro centros educativos de la región Bio Bio Chile. Se llegó a las siguientes conclusiones: El Programa de Acompañamiento Directivo mejora la satisfacción laboral y la percepción de los profesores hacia la labor de acompañamiento realizada por los directivos de Institución Educativa. En las puntuaciones de los jefes de UTP, se evidencian los efectos más notables. Así ocurre en todos los ámbitos y para todas las escuelas en las que se aplicó el PAD. Al sistematizar los procesos de supervisión y acompañamiento al docente de aula, mejora la percepción de los profesores hacia el trabajo de acompañamiento.

Estrada (2018) presentó un artículo que tuvo como objetivo investigar el desempeño que realiza los directivos en las Telesecundarias en México; con el propósito de fortalecer en los directores todos los conocimientos sobre el acompañamiento en las instituciones, se desarrolló una encuesta a 63 docentes; de la misma forma se encuestó a 14 directores sobre su desempeño. Fue un trabajo de diseño no experimental transversal correlacional. En las conclusiones se determinó que el rol de los directores es esencial en la autonomía de las escuelas, debido a que los directivos desarrollan un liderazgo en las actividades sin dejar de lado las estrategias formativas como las visitas pedagógicas a los docentes dando un monitoreo pedagógico permanente.

Díaz, García y Legañoa (2018) presentaron un artículo, que tuvo como propósito investigar un modelo de acompañamiento en los docentes de primaria, se desarrollaron métodos conceptuales para sustentar la propuesta bajo método inductivo — deductivo en el cual se realizó un test de autovaloración a 20 docentes. En la conclusión se determinó como contribución fundamental el

aspecto pedagógico que despliega el acompañante, es quien determina las mediaciones con un tipo de contribución en los vínculos de la formación.

Leiva y Vázquez (2019) el presente artículo tuvo como objetivo estudiar el acompañamiento que realizan los directivos a los profesores. Se desarrolló un estudio cualitativo de casos múltiples, participaron 12 profesionales. En la conclusión se determinó que los líderes escolares cumplen un rol fundamental, en especial en las escuelas más necesitadas, donde la comunidad educativa pasa a ser el motor de la gestión escolar; es decir, si las relaciones interpersonales presentan confianza, los vínculos en la comunidad educativa se construyen y fortalece el trabajo colegiado.

De la misma forma se revisó artículos y tesis nacionales los cuales permiten identificar los trabajos previos de la investigación.

Arpasi (2019). Redactó una investigación que tuvo como propósito estudiar el monitoreo y acompañamiento, con el objetivo de identificar la influencia en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica en la escuela. El tamaño de la muestra se compuso de 13 profesores en el grupo experimental de la IES Mariano Melgar de Ccallata en Puno y 10 docentes en el grupo de control de la IES Pedro Vilcapaza en Santa Rosa de Huayllata en Puno. Fue un trabajo experimental con un diseño cuasi experimental a los que se aplicó una pre prueba y post prueba. En las conclusiones se obtuvo que el Proceso de Monitoreo y Acompañamiento en el grupo experimental tuvo una influencia positiva en la mejora de las competencias del desempeño docente en la IES Mariano Melgar, tal como lo muestra la diferencia entre el grupo experimental y grupo de control, el cual incrementó a 6.08, toda vez que el promedio del grupo experimental es 18.08 puntos y el promedio del grupo control es de 12.00 puntos, desarrollando el experimento de proceso de monitoreo y acompañamiento.

Coincido con el autor cuando menciona que un programa de formación docente permite la mejorar su práctica; sin embargo este cambio debe darse desde una perspectiva crítico reflexiva, este proceso permitirá que el docente realice la deconstrucción de su práctica pedagógica para luego reconstruirla con el análisis de la teoría.

Valdez (2020) en su trabajo de investigación tuvo como propósito

desarrollar un programa con el objetivo de establecer la influencia de la ejecución de una evaluación sobre la práctica en las aulas de los maestros y maestras. El trabajo estuvo conformado por 22 profesores, quienes constituyen el grupo experimental. Fue un trabajo de diseño experimental, con un sub diseño pre experimental con la ejecución de un pre y pos test. En las conclusiones se obtuvo que la aplicación de cada una de las estrategias formativas muestra una mejoría relevante, evidenciando una mejoría de 100% insatisfactorio a 81.8% Muy satisfactorio.

Existen políticas educativas para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el nivel primaria, como la estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por la DIFOS; consiste en orientar a los docentes en su labor gestionada por un docente externo a la I.E. quien se denomina acompañante y en algunas I.E. focalizadas se cuenta con un acompañante pedagógico que es seleccionado de la misma I.E. en cierta medida ha alcanzado algunos avances en la mejora de la práctica del docente, lo que está pendiente es que esta línea de acción se institucionalice y el encargado de realizar este proceso de acompañamiento sea el directivo.

Cárdenas (2019) en su trabajo de investigación presenta como objetivo estudiar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel primaria en Virú. Fue un diseño cuasi experimental con dos grupos: el grupo experimental constituida por 50 profesores y un grupo de control conformada por 50 profesores con una muestra probabilística. Llegando a las siguientes conclusiones el acompañamiento incide de forma favorable en las acciones que realiza el profesor en las aulas, arrojando que el 86,0% de los maestros y maestras alcanzaron el nivel satisfactorio así como el 14,0% ubicado en proceso.

Las conclusiones a los que arriba autor, corroboran en cierta medida las hipótesis del presente estudio; sin embargo en nuestra investigación buscamos que este proceso lo desarrolle el directivo a través de un programa el cual permita mejorar la práctica de las maestras y maestros en las aulas.

Mera (2018) presentó una investigación, que tuvo como propósito evaluar la efectividad del acompañamiento para mejorar la gestión de los aprendizajes.

Fue un trabajo de tipo cuasi experimental en el cual se aplicó una prueba para ambos grupos de trabajo. La muestra estuvo constituida por 30 docentes del nivel inicial y primaria de la I.E. Carlos Castañeda Iparraguirre en la provincia de Chiclayo. Se concluye, en el diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo experimental, se demostró que los profesores de la I.E. tienen un incipiente conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos, así como un mínimo uso y dominio del tiempo, herramientas y materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje. También la aplicación del programa ha resultado lo suficientemente efectivo para la I.E.

Para fortalecer la práctica del docente las regiones de educación a nivel nacional deben brindar asesoría técnica pedagógica a los docentes a través de talleres por medio de la metodología eficiente y con profesionales capacitados que cuenten con experiencia necesaria en el área. El presente trabajo de estudio busca constituir líderes pedagógicos que construyan comunidades educativas autónomas. De esta forma contaremos con docentes investigadores, innovadores y competitivos.

Mori (2018) en su investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente. La investigación asumió el tipo explicativo para demostrar las causas del hecho, que trabajo con un solo grupo. Su muestra conformó a 17 profesores. En las conclusiones se obtuvo que según los resultados del pre test se identificó el nivel de desempeño docente en la I.E, se halló que el 52,9% se ubicó en el nivel deficiente, es decir, la gran mayoría de los profesores evidenciaban debilidades en su desempeño docente. A su vez al evaluar el nivel de desempeño de los docentes en la I.E, después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico, según el pos test, el 52,9% alcanzó el nivel bueno, evidenciando que la mayoría de los profesores logró mejorar su práctica, es decir, superó las necesidades que inicialmente presentaba sus desempeño pedagógico.

Coincido con el autor en los resultados, si el directivo realiza acciones efectivas que favorezcan la práctica pedagógica de las maestras y maestros los resultados incidirán directamente en los estudiantes.

Respecto a las teorías que se relacionan con el programa de acompañamiento directivo se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

Según Gonzales y De la Calle, (2020) mencionan que el acompañamiento se muestra como un sendero de buenas experiencias, durante el proceso de la interacción de forma sistemática, canalizadas en el empoderamiento del docente; donde existe un encuentro consigo mismo, con el grupo, con las emociones y con el mundo espiritual. Es así como debe ser la naturaleza del acompañamiento, con la capacidad de generar grandes cambios entre los formadores y los formandos. En ese mismo sentido podemos mencionar que este intercambio de experiencia se debe dar con un ambiente armonioso, saludable y afectivo.

De la misma forma se establece una diferencia en lo que es acompañamiento pedagógico y el enfoque del mismo, en este sentido (Cavalli, 2006 citado en Rodríguez, 2011) menciona: que el Acompañamiento pedagógico es una estrategia central, que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) así generar compromiso el proceso de cambio en los desempeños de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes de los docentes.

UNESCO (2019) se puede sustentar los principios del acompañamiento. En el plan de la intervención en apoyo a la práctica de los docentes, surgió Soporte Pedagógico con la mirada exclusiva de un trabajo en servicio, donde el docente construye a partir de la reflexión crítica orientada por un acompañante dentro de la formación acción.

MINEDU (2019) Las acciones que se desarrollaron para mejorar el desempeño pedagógico permiten construir herramientas eficientes en los maestros y maestras a partir de la identificación de las necesidades formativas; las estrategias son complementarias entre si y coadyuvan en el desarrollo de la práctica docente. Estas estrategias son la visita en el aula, el taller y el grupo de interaprendizaje de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 290 — 2019 — MINEDU.

MINEDU (2019) una de las estrategias formativas es la visita en el aula, que promueve la interacción entre el acompañante y el docente comprendiendo

la observación y la asesoría de la práctica pedagógica. Recoge la evidencia sobre el desempeño pedagógico identificando fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora de acuerdo con los criterios definidos fundamentalmente con el análisis de los instrumentos de observación como el cuaderno de campo y la lista de cotejo de la planificación. A partir de la evidencia organiza y prioriza en la matriz de reflexión con los criterios y el propósito sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica orientando la identificación y deconstrucción de su práctica y lo retroalimenta a partir de las oportunidades de mejora identificadas según los criterios organizados para asumir compromisos de mejora.

MINEDU (2019) otra de las estrategias formativas es el grupo de interaprendizaje, tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información recogida durante las visitas en el aula. Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva. Contribuye la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los

aprendizajes desde la experiencia de sus pares.

MINEDU (2019) la última estrategia con la que se trabajará el programa es la reunión de trabajo colegiado el cual permite articular la gestión escolar y el liderazgo de los directivos en las comunidades educativas; es un espacio que promueve el intercambio de experiencias con el fin de alcanzar objetivos institucionales.

A su vez podemos mencionar a los diferentes autores sobre la teoría de evaluación docente.

Según Castro y Solís (2019) menciona que la evaluación de la práctica pedagógica contribuye a identificar las necesidades del trabajo y el nivel de alcance del desempeño de las maestras y maestros en el aula. El desempeño de cada profesor evidencia sus destrezas, actitudes y aptitudes que pueden ser teóricos, metodológicos, y técnico durante las sesiones de aprendizaje para alcanzar un propósito.

De acuerdo a Arreola (2019) determina a la evaluación docente, luego de concluir la formación de las maestras y maestros, se implementaría la evaluación de la práctica de los docentes, para identificar sus necesidades pedagógicas y valorarlas si sea apropiado de los modelos psicopedagógicos; en qué medida han contribuido en la mejora de la labor que cumple. La evaluación tiene como propósito empoderar la carrera y reflexionar sobre la práctica pedagógica, con el objetivo de alcanzar resultados eficientes en sus estudiantes.

De esta forma se incentiva una evaluación docente enfocada aún proceso formativo y en la búsqueda de alternativas que contribuyan en la mejora de la calidad de la educación, dejando de lado la orientación de control o inspección de la labor que realiza el docente en las aulas. La evaluación debe permitir identificar necesidades y oportunidades de mejora en cada maestra y maestro; que no se identifique como una amenaza, que permita construir docentes innovadores, transformadores. (Rueda, 2009 citado por Arreola, 2019)

A su vez podemos mencionar a los diferentes autores sobre la teoría de competencia docente.



MINEDU (2014) Para efectos del presente documento, se comprende la competencia como la capacidad para solucionar problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo una cantidad de saberes y la capacidad de utilizarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las mismas posibilidades con las que cuenta uno para involucrarse en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de solucionar problemas y lograr propósitos, ella supone un hacer reflexivo que a su vez determina una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de promover respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético.

De acuerdo a Tobón (2013) sustenta las competencias dentro de las siguientes actuaciones como: identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en un contexto real, combinando de forma integral diferentes capacidades. con principios, con una superación constante y ética profesional. Estas competencias deben ser abordadas por medio de diferentes experiencias que respondan a la realidad de los estudiantes, que respondan a sus características; sol así resultaran motivadoras para cada uno de los estudiantes.

Según Fondo (2019) En la actualidad podemos entender que dentro del saber de los maestros y maestras se despliegan varios saberes. Estas se encuentran organizadas en existenciales, prácticas y sociales. La primera está enmarcada en la experiencia de vida de los docentes; el segundo está enfocado a la labor que realiza los docentes, sus interacciones, sus trabajos colegiados; el tercero evidencia la interacción con las instituciones aliadas, con los padres de familia.

Espinoza, Granda y Ramírez (2020) el desarrollo de la competencia docente genera en el profesorado la implementación de las acciones pedagógicas, lo motiva a construir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Existen diversas metodologías, que pueden ser sintetizadas en: competencias relacionadas a la práctica que realiza el docente que coadyuvan en la mejora de los aprendizajes.

De la misma forma podemos sustentar diferentes artículos y libros que tratan sobre las dimensiones de evaluación docente.

Con respecto a la observación de aula, la rúbrica evalúa cinco

desempeños de la práctica pedagógica del docente, el profesor es observado en el desarrollo de una sesión de aprendizaje con los estudiantes, el responsable de recoger la información toma nota de la interacción, dicha evidencia se usará para evaluar el desenvolvimiento del profesor en cada desempeño. (MINEDU, 2019)

De la misma forma la dimensión encuesta a las familias identifica dos desempeños para ser evaluados, dicha información se recoge por medio de una encuesta realizado a los apoderados de los estudiantes del docente evaluado. Uno de los aspectos evidencia una comunicación respetuosa de forma asertiva con los padres de familia sobre el progreso y necesidades de sus hijos, así como orientaciones para fortalecer el aprendizaje del estudiante. El segundo aspecto está relacionado al conocimiento del estudiante, sobre sus características, necesidades afectivas en un clima de respeto. (MINEDU, 2019)

Sobre la dimensión valoración de la responsabilidad y el compromiso del profesor está enfocado aún desempeño, verifica el cumplimiento de su horario laboral de forma respetuosa, una interacción favorable con los miembros de la comunidad educativa en la que coadyuva de forma colaborativa con el propósito de alcanzar una meta, así mismo se compromete en liderar un aprendizaje integral y promueve acciones que favorecen una comunidad de interaprendizaje. (MINEDU, 2019)

En relación a la entrevista sobre la planificación curricular este instrumento

evalúa dos desempeños; con respecto a la primera rubrica está enfocado a la planificación de la enseñanza y aprendizaje que realiza el profesor, en la planificación considera propósitos que reflejan las características de los estudiantes, así mismo propone situaciones que retan y motivan los aprendizajes considerando en enfoque de cada área. Con respecto a la segunda rubrica está enfocado a una evaluación formativa que responde a la meta del aprendizaje, de la misma forma sistematiza los progresos y necesidades del aprendizaje del estudiante. (MINEDU, 2019)

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Diseño y tipo de Investigación

#### Tipo de investigación

De acuerdo a Hernandez, et al. (2014) un trabajo de investigación es aplicada porque genera nuevos conocimientos y resuelve una determinada problemática. En el estudio científico se desarrolló una investigación aplicada que permitirá fortalecer la evaluación de la competencia docente por medio de la implementación de un programa de acompañamiento.

#### Diseño de investigación

El diseño que se abordó en el estudio fue preexperimental, debido a que es mínimo el control en un solo grupo; se realizó una preprueba al inicio con el grupo del experimento, luego se desarrolló el programa para que al final se aplique la posprueba. (Hernández y Mendoza, 2018)

La representación es:



Donde:

GE: Grupo experimental

M1: Preprueba

M2: Posprueba

X: Manipulación de la variable independiente

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable independiente: Acompañamiento directivo

De acuerdo a Ñaupás, et al. (2018) la variable independiente determina la influencia en la variable dependiente. Es aquella que va a promover y sustentar los cambios que se generen en la variable dependiente.

UNESCO (2019) podemos mencionar las concepciones del acompañamiento y su enfoque. En el programa de Acompañamiento Pedagógico de II.EE. Primaria, del marco de la intervención Soporte Pedagógico, en el contexto de esta implementación, la estrategia de acompañamiento pedagógico tiene las siguientes características. Es una estrategia de “formación en la acción”,

que supone actuar con los docentes y no sobre ellos, en un proceso reflexivo que involucra tanto al acompañante como a los docentes acompañados. Se reconoce que los docentes son sujetos activos de sus procesos formativos. El acompañante pedagógico tiene un rol de mediador de la reflexión crítica individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a de-construir la práctica y develar sus supuestos, los cuales somete a juicio crítico. La finalidad es aportar a la construcción de saber pedagógico como recurso para el fortalecimiento de la autonomía profesional, a nivel individual y de la institución educativa, sin perder de vista su necesaria incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Variable dependiente: Evaluación de la competencia docente**

Según Ñaupas, et al. (2018) la variable independiente es la que representa el efecto o la consecuencia dentro de una hipótesis en la investigación. Es aquella que se cambia por medio de la acción de la variable independiente.

Según Fondo (2019) En la actualidad podemos entender que dentro del saber de los maestros y maestras se despliegan varios saberes. Estas se encuentran organizadas en existenciales, prácticas y sociales. La primera está enmarcada en la experiencia de vida de los docentes; el segundo está enfocado a la labor que realiza los docentes, sus interacciones, sus trabajos colegiados; el tercero evidencia la interacción con las instituciones aliadas, con los padres de familia.

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

De acuerdo a Hernández et al. (2014), sostienen que es el grupo con algunas similitudes parecidas que pueden ser sistematizados. El grupo de docentes que formaron parte del estudio tiene como naturaleza: contenido, ubicación y plazo. En dicho estudio la población fue muestral constituida por 22 docentes.

## **Muestreo**

El muestreo es no probabilístico, intencional. Según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de muestreo es un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación y depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores, más que por un criterio estadístico de generalización o probabilidad. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas. Dentro de los criterios de selección de la muestra se tomó en cuenta la cantidad de docentes

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

De acuerdo a Ñaupás, et al. (2018) la observación es la matriz de las técnicas de los estudios sociales y por ende de los estudios pedagógicos. La observación es el camino para evidenciar la realidad factual, a través de la interacción del sujeto y el fenómeno por estudiar, haciendo uso de los sentidos, principalmente de la vista. En el presente estudio se usó la observación para recabar la información del estudio.

#### **Instrumento**

Según Campos (2012) mencionó que la guía de observación es un instrumento que favorece al observador de forma sistemática en el objeto de estudio para recoger la información de la investigación de un determinado fenómeno.

La guía de observación permitió recoger las evidencias de la competencia de los docentes.

#### **Validez**

Según Hernández et al. (2014), menciona como el grado de medición donde se aplica la variable de estudio. Así mismo, la validez de los expertos se enmarca en la medición que realiza el instrumento sobre las variables analizadas.

#### **Confiabilidad**

De acuerdo a Hernández et al. (2014), al referirse a la confiabilidad

menciona que es el nivel que posee un instrumento aplicado, se evidencia el nivel obtenido aplicando de forma consecutiva a la misma persona, los cuales generan el mismo resultado, ello demuestra consistencia.

### **3.5. Procedimiento**

Para recabar los datos se aplicó una ficha de observación que facilitó el recojo de la información en relación a la variable dependiente evaluación de la competencia docente. Para la sistematización de los datos se usaron el aplicativo informático SPSS versión 25 que permitieron construir tablas y gráficos con relación al nivel y rango determinado en el estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto al análisis descriptivo, el resultado de la cantidad y el porcentaje del presente estudio relacionados a la evaluación de la competencia docente y sus cuatro dimensiones se sistematizaron por medio del software estadístico SPSS — IBM versión 25.

En relación al análisis inferencial, debido a las particularidades de la muestra y el tipo de diseño, se desarrolló la prueba estadística en la sistematización de datos de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas; Ñaupas, et al. (2018) indica que el análisis no paramétrico de la información es una metodología de prueba de hipótesis y forma parte del estadístico que determinará la significatividad de los hallazgos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La elaboración del presente estudio respetó los principios éticos con todas las fuentes revisadas, las bibliografías y los artículos científicos analizados en el presente estudio respetando la normativa vigente de la Universidad. Debemos tener presente que al encontrarnos en un estado de emergencia sanitaria, la aplicación del programa y los instrumentos fueron realizados vía virtual. (Gutiérrez y Espinoza, 2020)



## **IV. RESULTADOS**

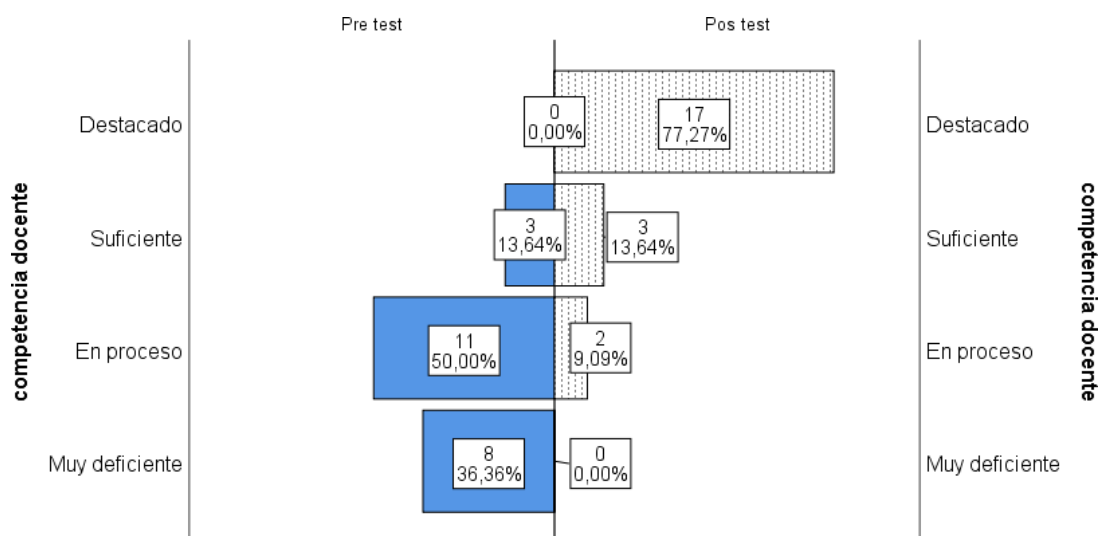
## Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles de la competencia docente por el programa de acompañamiento directivo*

**Tabla cruzada competencia docente \*tes**

		tes		
		Pre test	Pos test	
competencia docente	Muy deficiente	Recuento % dentro de tes	8 36,4%	0 0,0%
	En proceso	Recuento % dentro de tes	11 50,0%	2 9,1%
	Suficiente	Recuento % dentro de tes	3 13,6%	3 13,6%
	Destacado	Recuento % dentro de tes	0 0,0%	17 77,3%
Total		Recuento % dentro de tes	22 100,0%	22 100,0%



*Figura 1. Niveles de la competencia docente*

En la tabla y figura, se muestran los niveles de la competencia docente de manera comparativa, con respecto al primer momento de la toma de datos pre tes, se aprecia las tendencias en cuanto a la prueba del pre test en cuanto a los niveles de competencia docente se tiene al 50% se encuentran en proceso solo el 13.64% se encuentran en nivel suficiente, implicando que los docentes

presentan escaso nivel de competencias. Sin embargo, después de las acciones experimentales desarrolladas dentro de la institución, el programa tuvo éxito puesto que el 77.27% de los docentes logran ubicarse en nivel destacado, mientras que el 13.64% de los docentes en suficiente, estas conclusiones se enmarcan en la efectividad del programa directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia de las maestras y maestros de acuerdo a los resultados mostrados.

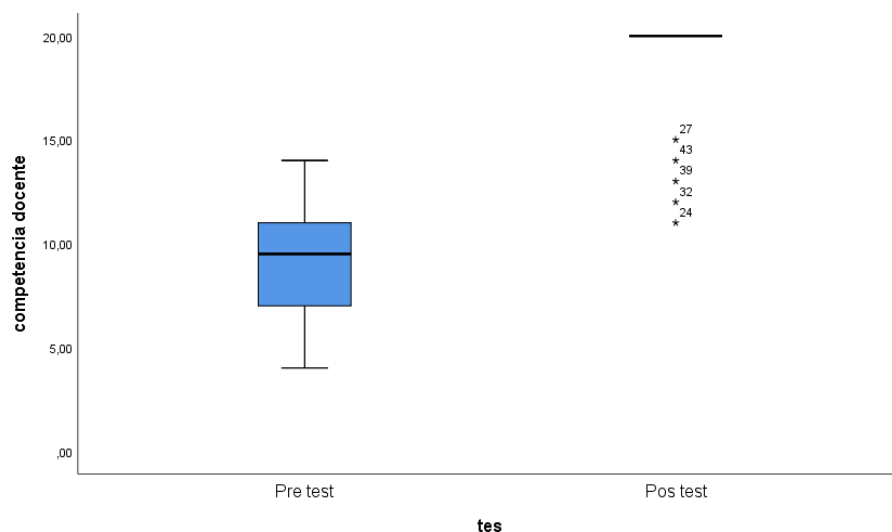


Figura 2. Comparativo entre las medidas de posicionamiento de la competencia docente pre y pos tes

Los resultados globales entre la comparación del pre y pos test en cuanto a las competencias docentes detectadas después del experimento, se tienen los resultados del pre tes, quienes muestran un puntaje comprendidos entre 15 a 5 aproximadamente, además los datos se encuentran bastante centralizados, mientras que después del experimento, los resultados se encuentran por encima del diagrama previo, indicando que los docentes presentan buen nivel de competencias para el desempeño profesional.

Tabla 2

*Resultados estadísticos descriptivos de la competencia docente.*

	comprensión lectora	
	Pre t	Pos tes
Media	8.954	18.40
Mediana	9.5	20
Des. Estandar	2.92	3.08
Minimo	4	11
Maximo	14	20
Asimetría	-0.279	-1.586

Los resultados de los estadísticos de resúmenes, muestra que la media y la desviación en el pre y post tes del grupo de estudio está representado por 8.954; +2.92 y 18.4; +3.08 estos resultados demuestran que existe una gran diferencia entre los promedios y la desviación estándar, es posible que estos resultados sean producto de las acciones experimentales, además las medianas, lográndose obtener que el 50% de los participantes en el pos test logran un puntaje menor o igual a 20 puntos mientras que en el pre test el 50% obtienen menor o igual a 9.5 de puntuación, estos resultados obedecen a las acciones desarrolladas en la experimentación durante la estadía en el grupo

Tabla 3

*Niveles en la en la observación de aula*

Tabla cruzada Observación de aula*tes				
			tes	
			Pre test	Pos test
Observación de aula	Muy deficiente	Recuento	15	0
		% dentro de tes	68,2%	0,0%
	En proceso	Recuento	5	3
		% dentro de tes	22,7%	13,6%
	Suficiente	Recuento	2	2
		% dentro de tes	9,1%	9,1%
	Destacado	Recuento	0	17
		% dentro de tes	0,0%	77,3%
Total		Recuento	22	22
		% dentro de tes	100,0%	100,0%

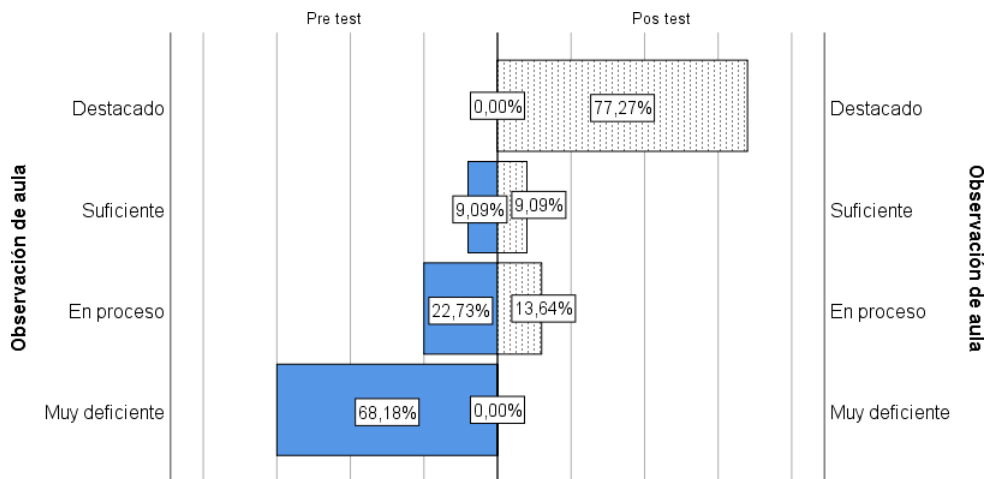


Figura 3. Niveles en la en la observación de aula

Los resultados específicos en cuanto a la observación del aula gracias al programa de acompañamiento directivo, detectándose resultados comparativos entre el pre test y el pos test, en los resultados del pre tes, se muestran un grupo bastante grande con el 8.18% de los docentes evidencian un nivel muy deficiente, así mismo el 22.73% se encuentran en nivel de proceso, estos resultados muestran un escaso nivel de competencia dentro de la observación en el aula, sin embargo, después del experimento en el grupo de estudio, los resultados muestran en el post test, de manera alentados, puesto que el 77.27% de los docentes se encuentran en nivel destacado y el 9.09% en nivel suficiente, estos logros se deben a la forma de llevar acabo las acciones experimentales, que es producto de la aplicación del programa.

Tabla 4

*Niveles en la encuesta a las familias*

		tes		
		Pre test	Pos test	
Encuesta a las familias	Muy deficiente	Recuento	9	0
		% dentro de tes	40,9%	0,0%
	Suficiente	Recuento	10	3
		% dentro de tes	45,5%	13,6%
	Destacado	Recuento	3	19
		% dentro de tes	13,6%	86,4%
Total	Recuento	22	22	
	% dentro de tes	100,0%	100,0%	

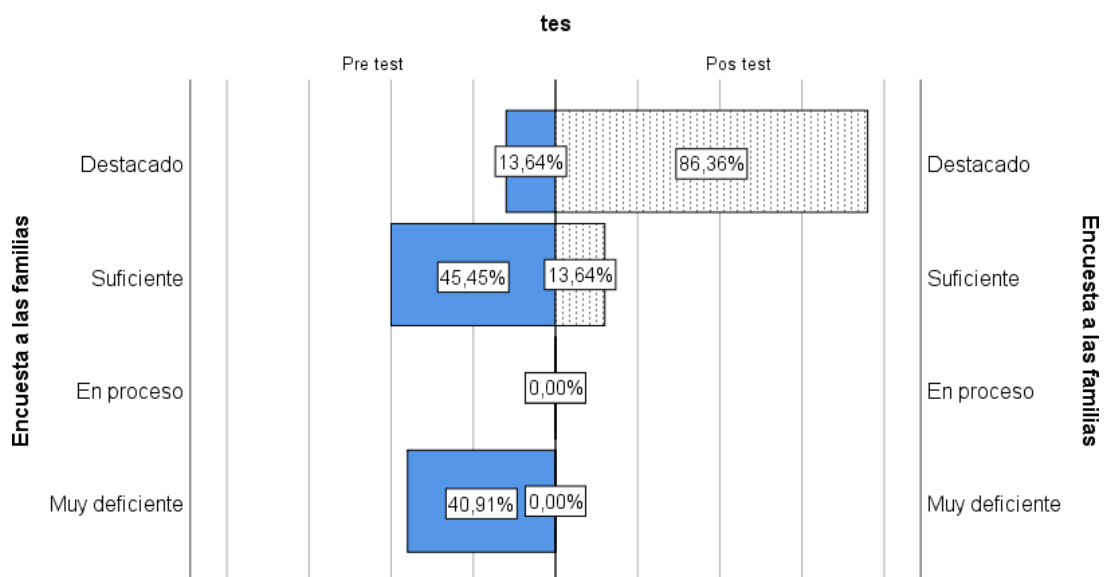


Figura 4. *Niveles en la encuesta a las familias*

En cuanto a los resultados a las encuestas a las familias, debido a la aplicación del programa de acompañamiento directivo, se evidencia los resultados comparativos entre el pre y pos test, de los cuales se tienen al 40.91% de los docentes se encuentran en nivel muy deficiente, mientras que el 45.45% se encuentran en nivel suficiente, luego de las acciones experimentales los resultados son alentadores, puesto que el 86.36% de los docentes, se encuentran en nivel destacado y el 13.64% se ubican en nivel suficiente. Estos logros son producto de las acciones experimentales desarrolladas en el grupo de estudio

Tabla 5

*Niveles en la responsabilidad y compromiso del docente*

			tes	
			Pre test	Pos test
Respon y compromiso del doc	Muy deficiente	Recuento	18	5
		% dentro de tes	81,8%	22,7%
	Destacado	Recuento	4	17
		% dentro de tes	18,2%	77,3%
Total		Recuento	22	22
		% dentro de tes	100,0%	100,0%

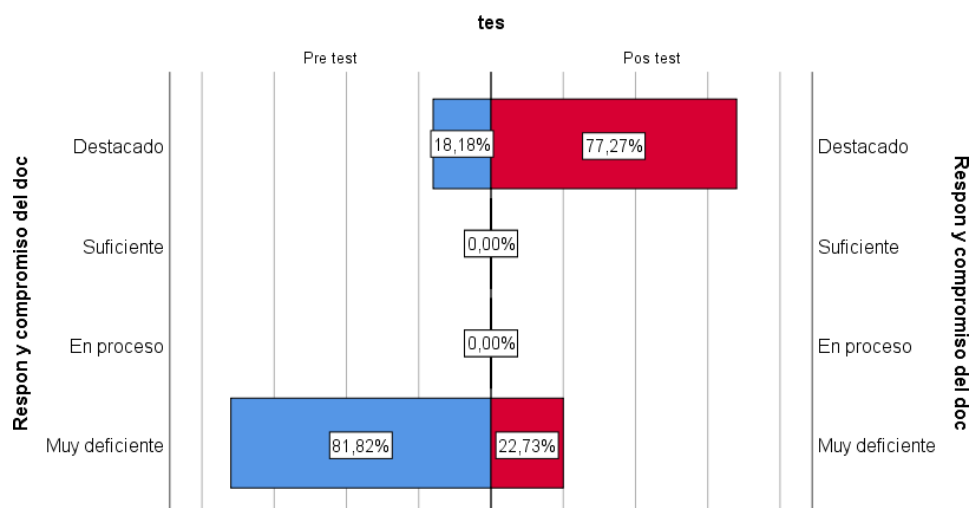


Figura 5 Niveles en la responsabilidad y compromiso del docente

Asimismo se tienen los resultados de la responsabilidad y compromiso del docente detectado por niveles, de los cuales se tienen al 81.82% de los docentes en el pre test se ubican en nivel muy deficiente, de la misma forma que el 18.18% se encuentran como destacado, luego de las acciones experimentales en el grupo, el 77.27% se ubica en nivel destacados en el pos test y solo el 22.73% se encuentran en el nivel muy deficiente, estos resultados significativos es producto de las acciones desarrolladas en el grupo de estudio

Tabla 6

*Niveles de la planificación curricular*

		tes		
		Pre test	Pos test	
Entrevista planificación curricular	Muy deficiente	Recuento	6	1
		% dentro de tes	27,3%	4,5%
	Suficiente	Recuento	13	3
		% dentro de tes	59,1%	13,6%
	Destacado	Recuento	3	18
		% dentro de tes	13,6%	81,8%
Total	Recuento	22	22	
	% dentro de tes	100,0%	100,0%	

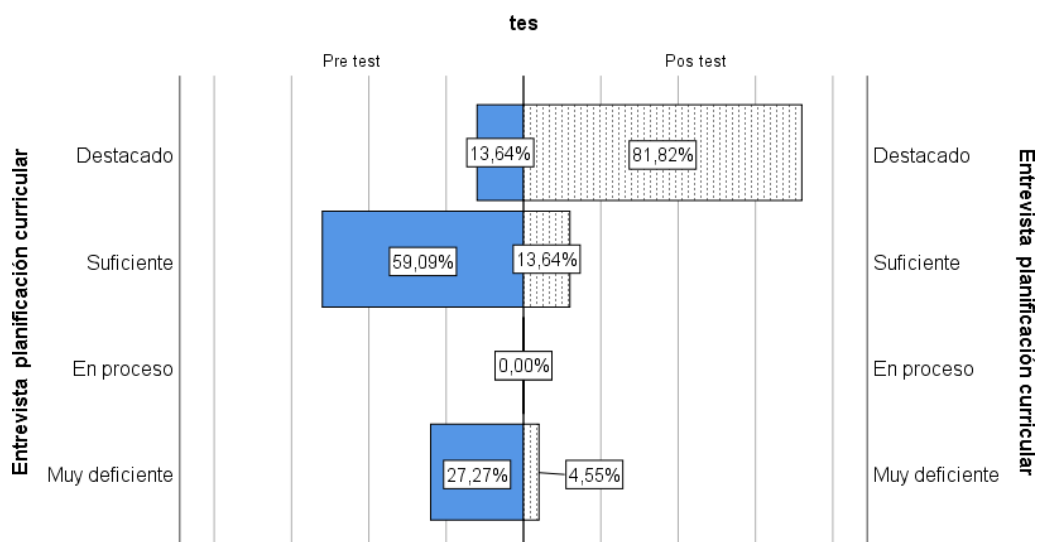


Figura 6. Niveles en la entrevista sobre la planificación curricular

Finalmente, se tienen los resultados de la planificación curricular detectado por niveles, de los cuales se tienen al 27.27% de los docentes en el pre test se hallan en nivel muy deficiente, así mismo que el 59.09% se encuentran en nivel suficiente, luego de la intervención, el 81.82% se ubican en nivel destacados en el pos test y solo el 13.64% se encuentran en el nivel muy deficiente, estos resultados es consecuencia de las acciones desarrolladas en el grupo de estudio

Tabla 7

Análisis de datos bajo la prueba de normalidad de la competencia docente y sus dimensiones

		Pruebas de normalidad		
		Shapiro-Wilk		
tes		Estadístico	gl	Sig.
competencia docente	Pre test	0.946	22	0.004
	Pos test	0.566	22	0.000
Observación de aula	Pre test	0.942	22	0.007
	Pos test	0.555	22	0.000
Encuesta a las familias	Pre test	0.906	22	0.040
	Pos test	0.417	22	0.000
Respon y compromiso del doc	Pre test	0.763	22	0.000
	Pos test	0.556	22	0.000
Entrevista planificación curricular	Pre test	0.909	22	0.045
	Pos test	0.482	22	0.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.



a. Corrección de significación de Lilliefors

De los datos que se evidencian en la tabla, se determina que el valor de significación estadística  $p_{\text{valor}}$  son menores al nivel de significación estadística 0.05, lo que se evidencia que la variable de estudio no presenta distribución normal, para el efecto de la aprueba de hipótesis se asumió la prueba no paramétrica de W de Wilcoxon para muestras relacionadas.

### Planteamiento de Hipótesis estadísticas

Ho: El programa de acompañamiento directivo no mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021

Ha: El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021

### Nivel de significación de prueba

$\alpha = 0.05$ ;  $\beta = 0.95$

### Estadístico de prueba

Debido a las particularidades de la muestra y el tipo de diseño, se desarrolló la prueba estadística en el análisis de datos de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas.

### Decisión

$P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$  no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 8

*Resultados de la prueba de hipótesis de la competencia docente*

Rangos			Estadísticos de prueba <sup>a</sup>			
Variable/ dimensiones	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetro	Estadístico
competencia docente - pre competencia docente-pos	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00	Z	-4,113 <sup>b</sup>
	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00	Sig.	0.000
	Empates	0 <sup>c</sup>			W	22.35
	Total	22				

Los resultados comparativos entre el pre y post test en la competencia docente muestran que a los 22 participantes el programa logro efectividad, además el valor de la aproximación a Z es -4.113 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , esta comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021

### Hipótesis específicas

El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la observación de aula

El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias

El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso del docente

El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la entrevista sobre la planificación curricular

Tabla 9

*Resultados estadísticos de las dimensiones observación de aula, encuesta a las familias, responsabilidad y compromiso del docente y entrevista sobre la planificación curricular*

Variable/ dimensiones	Rangos			Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Parametro	Estadístico
Observación de aula – pre	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-4,120 <sup>b</sup>
	Rangos positivos	22	11.50	253.00	Sig.	0.000
	Empates	0			W	18.23
	Total	22				
Encuesta a las familias -pre	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-3,764 <sup>b</sup>
	Rangos positivos	18	9.50	171.00	Sig.	0.000
	Empates	4			W	25.34
	Total	22				
Respon y compromiso del doc – pre	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-3,624 <sup>b</sup>
	Rangos positivos	16	8.50	136.00	Sig.	0.000
	Empates	6			W	56.14
	Total	22				
Respon y compromiso del doc pos						

Entrevista	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-3,808 <sup>b</sup>
planificación	Rangos positivos	18	9.50	171.00	Sig.	0.000
curricular –	Empates	4			W	44.12
preEntrevista	Total	22				
planificación						
curricular-pos						

a. Observación de aula < Observación de aula

En seguida se muestran los resultados comparativos entre el pre y pos tes del grupo de estudio al respecto en la dimensión observación del aula. Se tienen que a los 22 participantes el programa logro efectividad, además el valor de la aproximación a Z es -4.120 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , esta comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la observación de aula

En cuanto a la dimensión encuestas a la familia en comparación, entre el pre y pos tes del grupo de estudio. Se tienen, que a los 18 participantes el programa logro efectividad, además el valor de la aproximación a Z es -3.764 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , esta comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias

Asimismo, se tiene la comparación de la dimensión responsabilidad y compromiso del docente entre el pre y pos test, Se tienen, que a los 16 participantes el programa logro efectividad, además el valor de la aproximación a Z es -3.624 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , esta comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso del docente.

Finalmente, en cuanto a la comparación entre el pre y pos test de la entrevista sobre la planificación curricular, se tiene a 18 participantes el programa logro efectividad, además el valor de la aproximación a Z es -3.608 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , esta comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la entrevista sobre la planificación curricular

## V. DISCUSIÓN

El trabajo muestra como hipótesis general el programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, se afirma la hipótesis con los resultados comparativos arrojados en el pre y post test el valor de la aproximación a Z es -4.113 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ , es así que el 50% que se encontraba en proceso en la prueba pre test logran alcanzar el 77.27% en la prueba pos test ubicándose en el nivel destacado luego de aplicarse el programa.

Es así que Bravo, et al (2017) en su trabajo concluye que el programa directivo mejora la satisfacción laboral y la percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento realizada por el directivo. De la misma forma Díaz, García y Legañoa (2018) determinó como contribución fundamental el aspecto pedagógico que despliega el acompañante, es quien determina las mediaciones con un tipo de contribución en los vínculos de la formación. Arpasi (2019) el proceso de monitoreo y acompañamiento en el grupo experimental tuvo una influencia positiva en la mejora de las competencias del desempeño docente. Mori (2018) según los resultados del pre test se identificó el nivel de desempeño docente, el 52,9% se ubicó como deficiente, luego de desarrollar el programa de acompañamiento pedagógico, según el pos test, el 52,9% alcanzó el nivel bueno. En ese sentido Gonzales y De la Calle, (2020) mencionan que el acompañamiento se convierte así en un camino armonizado de experiencias, a lo largo de un tiempo significativo y continuado, enfocados en la realización de la persona. Los resultados coinciden con el presente estudio, en la medida que se desarrollen acciones efectivas para empoderar la competencia del docente en la evaluación los resultados serán satisfactorios.

Con respecto a la hipótesis específica 1 se afirma que el programa mejora significativamente en la observación de aula, se corrobora los resultados comparativos entre el pre y pos test el 22.73% se encontraban en el nivel proceso, luego de aplicarse el programa se evidencio que el 77.27% de los maestros y maestras se encuentran en el nivel desatacado; además el valor de la aproximación a Z es -4.120 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ .

Así mismo Estrada (2018) determinó que el rol de los directivos es esencial en la autonomía de las escuelas, debido a que los directivos desarrollan un

liderazgo en las actividades sin dejar de lado las estrategias formativas como las visitas pedagógicas. Valdez (2020) la aplicación de cada una de las estrategias formativas muestra una mejoría relevante, evidenciando una mejoría de 100% insatisfactorio a 81.8% Muy satisfactorio. Cárdenas (2019) el acompañamiento incide de forma favorable en las acciones que realiza el profesor en las aulas, arrojando que el 86,0% de los maestros y maestras alcanzaron el nivel satisfactorio. Estos resultados coinciden con las evidencias obtenidas en el presente trabajo, un desarrollo efectivo de acciones en las visitas al aula permitirá consolidar las competencias pedagógicas del docente.

Así mismo con respecto a la segunda hipótesis específica el programa directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias, podemos afirmar los resultados comparativos, de los cuales el 40.91% de los profesores se encuentran en el nivel deficiente en la prueba pre test y luego de aplicar el experimento el 86.36% se encuentra en el nivel destacado en la prueba pos test, con el valor de la aproximación a Z es -3.764 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ .

En ese sentido MINEDU (2019) evalúa la comunicación respetuosa del docente con los padres de familia sobre las necesidades y progresos de sus hijos, el fortalecimiento de sus necesidades afectivas.

Con respecto a la hipótesis específica 3 concluye que el programa mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso de los maestros y maestras, podemos afirmar los resultados comparativos los cuales se tiene que el 81.82% de los docentes se encuentran en el nivel muy deficiente en la prueba pre test, luego de las acciones experimentales en el grupo, el 77.72% de los docentes se ubicaron como destacado en la prueba de pos test, con un valor de la aproximación a Z es -3.624 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ .

En esta medida MINEDU (2019) menciona la interacción favorable, respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa, donde el docente lidera de forma colaborativa una comunidad de interaprendizaje.

En la hipótesis específica 4 determina que el programa directivo mejora significativamente la planificación curricular, podemos afirmar los resultados comparativos de los cuales el 27.27% de los docentes se encuentran en el nivel muy deficiente en la prueba pre test, luego de la intervención el 81.82% se ubicaron como destacados en la prueba pos test, con un valor de la aproximación a Z es -3.608 con un valor de significación estadística de  $p\_valor < 0.05$ .

En ese sentido MINEDU (2019) menciona sobre la planificación de la enseñanza y aprendizaje que realiza el docente, la consideración de propósito coherente a las necesidades de los estudiantes, desarrolla una evaluación formativa que permite identificar los logros y dificultades de los estudiantes.

A si mismo (2018) demostró que los profesores de la I.E. tienen un incipiente conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos, así como un mínimo uso y dominio del tiempo, herramientas y materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje. Estos resultados difieren a los obtenidos debido a que en la evaluación pre test se identificó en alguna medida el conocimiento de los elementos de una planificación curricular, a partir de ese diagnóstico se implementó el programa para favorecer el empoderamiento de una planificación curricular coherente y pertinente que responda a la realidad de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**



### **Primera**

Los resultados comparativos entre el pre y post test en la competencia docente la comparación, permite afirmar que el programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021

### **Segunda**

Los resultados comparativos entre el pre y pos tes la comparación, permite afirmar que el programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la observación de aula

### **Tercera**

En cuanto a la dimensión encuestas a la familia en comparación, entre el pre y pos tes del grupo de estudio, esta comparación, permite manifestar, que le programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias

### **Cuarta**

Asimismo en la dimensión responsabilidad y compromiso del docente, esta comparación, permite afirmar que el programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso del docente.

### **Quinta**

Finalmente, en cuanto a la comparación entre el pre y pos test de la entrevista sobre la planificación curricular, la comparación, permite afirmar que el rechazo de la hipótesis nula. El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la entrevista sobre la planificación curricular

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Promover la implementación de las estrategias formativas para fortalecer las competencias de los docentes, estas acciones tienen que ser liderados por los directivos por medio del programa de acompañamiento; de esta forma se consolidará la construcción de una comunidad autónoma.

### **Segundo**

Realizar jornadas de grupos de interaprendizaje que favorezcan el empoderamiento de los conocimientos y las estrategias de la práctica pedagógica en las aulas, de esta forma se podrá incidir en la calidad de la educación.

### **Tercero**

Desarrollar microtalleres con acciones que favorezcan los lineamientos sobre la atención a las familias y el involucramiento de estos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

### **Cuarto**

Realizar jornadas de trabajo colegiado que incidan en la construcción de comunidades de intercambio de experiencias y el trabajo en equipo, así desarrollaremos una comunidad profesional con responsabilidad y compromiso.

### **Quinto**

Promover reuniones de trabajo colegiado que promuevan la construcción de una planificación curricular contextualizada, coherente y pertinente con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Arpasi, U. (2019) *El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno*. (Tesis de doctor). Universidad César Vallejo, Perú.  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4136>
- Arreola, R. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43 (2), 1-29. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44058158022>
- Bravo, I., Díaz, A., Navarrete, C., Pérez, M., Cuevas, C., Nova, C., y Albornoz, M. (2017). Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos. *Universitas Psychologica*, 16(2), 69–78.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa>
- Campos, G. y Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.  
<file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet>
- Castro, D. y Solís, R. (2019). Breve análisis de algunos aspectos normativos y técnicos de la evaluación del desempeño docente para la permanencia del Servicio Profesional Docente. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.012>
- Cárdenas, A. (2019) *Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú 2018*. (Tesis de doctor). Universidad César Vallejo, Perú. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29543>
- Cuenca, R. y Vargas, J. (2018). *PERÚ: El estado de políticas públicas docentes*. Recuperado de: <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Díaz, M., García, J., & Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. Recuperado en 03 de abril de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es).

- Gutiérrez, E. y Espinoza, K. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102–134. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.5604>
- Estrada, E. (2018). Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico en las Telesecundarias de la Zona 27 del sector 5 del Departamento Telesecundarias del Valle de Toluca (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–20.
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (29). ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=921/92159587007>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429.
- González, S. y De la Calle, C. (2020) El acompañamiento educativo, una mirada ampliada desde la antropología personalista. *Revista scientia el Fides* 8 (1) p. 183 — 203 <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SetF/article/view/SetF.2020.012/24788>
- González, R. R., Gómez, S. L. G., Vegas, J. C., & Vargas, E. C. (2021). Teaching Accompaniment in Colombia's Official Educational Institutions. *Education*, 1, 2. [https://www.temjournal.com/content/101/TEMJournalFebruary2021\\_376\\_383.pdf](https://www.temjournal.com/content/101/TEMJournalFebruary2021_376_383.pdf)
- Guzmán Marín, F. (2018). La Experiencia de la Evaluación Docente en México: Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(1). <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.008>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México. México: MCGRAWHILL

INTERAMERICANA. <http://petroquimex.com/PDF/SepOct17/Desarrolla-IMP-Metodologia.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ ED. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Kenny, D. A. (2008). Reflections on mediation. *Organizational research methods*, 11(2), 353-358. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.817.2502&rep=rep1&type=pdf>

Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International. <http://196.223.158.148/bitstream/handle/123456789/2574/Research%20Methodology.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leyva, M & Vásquez, C. (2019) Liderazgo pedagógico de la supervisión al acompañamiento docente. *Revista calidad en la educación*, N°. 51, págs. 225-251. Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7268132>

López, J. (2020) *Acompañamiento pedagógico: docentes noveles de Chile, Ecuador, México y Uruguay*. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/470742825/Acompan-amiento-pedagogico-docentes-noveles-de-Chile-Ecuador-Mexico-y-Uruguay-pdf>

Mera, C. (2018) *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en la IE. N° 10826 de José Leonardo Ortiz al 2017*. (Tesis de magister). Universidad César Vallejo, Perú.

Medina, J. G. P., del Valle, D., de Rojas, M. E. V., Cueva, L. J. L., y Reyes, N. J. N. (2018). La supervisión educativa como acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Secundaria. *Panorama*, 12 (23), 63-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>

Mori, R. (2018) *Programa De Acompañamiento, Para Mejorar El Desempeño Docente, En La Institución Educativa "Santiago Antúnez De Mayolo" De La*

*Ciudad De Chachapoyas* (Tesis de magister). Universidad César Vallejo, Perú.

MINEDU (2014) *Resolución de Secretaria General N° 304 – 2014* – Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima

MINEDU (2014) *Resolución Ministerial N° 0547 – 2012* — Marco del Buen Desempeño Docente. Lima

MINEDU (2019) Resolución Viceministerial N° 290 — 2019 — Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica, para el periodo 2020 – 2022

MINEDU (2019) *Resolución Viceministerial N° 299 – 2019* — Norma que regula la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial. Lima

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis Colombia: Ediciones de la U. <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Oliva, Z. A. M. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(01). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>

Obispo, E. L. (2019). Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/41784>

Pérez, J. Del Valle Gi. Valles, M. Lugo, L. y Nava, N. (2018). Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>



- Rodríguez, L. (2016). Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en la actuación docente-Ugel 03-Lima, 2015. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/4531>
- Rodríguez-Molina, Guillermo (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14 (2), 253-267. [Fecha de Consulta 7 de Agosto de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83421404003>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>
- Tobón, S. T. (2015). *Formación integral y competencias*. Editorial Macro.[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)
- Torres, S. S. (2021). *Educación digital en el desarrollo del emprendimiento social* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psychologies/article/view/649>
- Valdez, C. (2020) *Programa Acompañamiento Pedagógico en aplicación de una Política Educativa en profesores de primaria, I. E. N° 147, SJL – 2019*. (Tesis de doctor). Universidad César Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40515>
- Vera, G. J. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18–UGEL 06, Lurigancho, 2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/11818>
- UNESCO (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172.locale=es>

## **Anexos**

## Anexo 1: Declaración de autenticidad

Yo, José Elmer Cueva Ramos, estudiante del programa de doctorado en gestión pública y gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa de Acompañamiento Directivo en la evaluación de la competencia docente, 2021”.

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio de 2021.

Mg. José Elmer Cueva Ramos

DNI: 41081348

## Anexo 2: Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Hugo Ricardo Prado López A, docente de la escuela de posgrado, programa académico de Doctorado en gestión pública y gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este, revisor del trabajo de investigación titulado “Programa de Acompañamiento Directivo en la evaluación de la competencia docente, 2021”, del estudiante José Elmer Cueva Ramos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio de 2021



---

**Hugo Ricardo Prado**  
**López Dr. en Ciencias de**  
**la Educación**

**DNI N° 43313069**

## Anexo 2: Matriz de consistencia

### Título: Programa de Acompañamiento Directivo en la evaluación de la competencia docente, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<b>Problema general</b> ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo sobre la evaluación de la competencia docente, 2021?	<b>Objetivo general</b> Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo sobre la evaluación de la competencia docente, 2021	<b>Hipótesis general</b> El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente la evaluación de la competencia docente, 2021?	<b>Variable Independiente: Programa de Acompañamiento Directivo</b>	
<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la observación de aula?	<b>Objetivos específicos:</b> Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la observación de aula	<b>Hipótesis específicas</b> El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la observación de aula	<b>Dimensiones</b>	<b>Proceso del apoyo educativo</b>
¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la encuesta a las familias?	Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la encuesta a las familias	El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la encuesta a las familias	<b>Visita en el aula a docentes</b>	- PRE TEST - Modulo 1 - Recoyo de información del desempeño docente en la visitas - Análisis y priorización de las necesidades formativas.
¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la responsabilidad y compromiso del docente?	Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la responsabilidad y compromiso del docente	El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la responsabilidad y compromiso del docente	<b>Participación en grupos de Interaprendizaje</b>	- Modulo 2 - Intercambio de experiencias para fortalecer las competencias del docente - Intercambio de experiencias sobre las buenas prácticas
¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento directivo en la entrevista sobre la planificación curricular?	Determinar el efecto del programa de acompañamiento directivo en la entrevista sobre la planificación curricular	El programa de acompañamiento directivo mejora significativamente en la entrevista sobre la planificación curricular	<b>Reunión de trabajo colegiado</b>	- Modulo 3 - Reunión de trabajo colegiado compromiso del docente y atención a las familias - Análisis de la programación curricular - POS TEST

<b>Variable Dependiente: Evaluación de la competencia docente – MINEDU (2019)</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<b>- Observación de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</li> <li>- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar</li> <li>- Propicia un ambiente de respeto y proximidad, regulando el comportamiento de los estudiantes.</li> </ul>	<b>1 - 10</b>	Escala ordinal: Logro (1) No logro (0)	Destacado (17 – 20) Suficiente (13 – 16) En proceso (09 – 12) Muy deficiente (0 – 8)
<b>- Encuesta a las familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación satisfactoria con las familias</li> <li>- Conoce y atiende las necesidades y características de los estudiantes.</li> </ul>	<b>11 – 14</b>		
<b>- Responsabilidad y compromiso del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con responsabilidad las funciones designadas como docente</li> <li>- Compromiso en la ejecución de sus desempeños.</li> </ul>	<b>15 – 16</b>		
<b>- Entrevista sobre la planificación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>- Diseña una evaluación valorativa de los estudiantes</li> </ul>	<b>17 - 20</b>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>NIVEL:</b> Explicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> preexperimental</p>	<p><b>Población censal:</b> 22 docentes</p>	<p><b>Técnica:</b> La observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de observación</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p>

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización

VARIABLES E INDICADORES	
Variable Independiente: Programa de Acompañamiento Directivo	
Dimensiones	Proceso del apoyo educativo
<p><b>Visita en el aula a docentes</b></p> <p><b>Participación en grupos de <u>Interaprendizaje</u></b></p> <p><b>Reunión de trabajo colegiado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recajo de información del desempeño docente en la visita diagnóstica</li> <li>- Análisis y priorización de las necesidades formativas.</li> <li>- Intercambio de experiencias para fortalecer las competencias del docente y la mejora continua</li> <li>- Intercambio de experiencias sobre las buenas prácticas</li> <li>- Planificación de experiencias a nivel institucional</li> <li>- Visita final de reflexión a nivel institucional</li> </ul>



Variable Dependiente: Evaluación de la competencia docente – MINEDU (2019)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles o rangos
- Observación de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</li> <li>- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar</li> <li>- Propicia un ambiente de respeto y proximidad, regulando el comportamiento de los estudiantes.</li> </ul>	1 - 10	Escala ordinal: Logro (1) No logro (0)	Destacado (17 – 20) Suficiente (13 – 16) En proceso (09 – 12) Muy deficiente (0 – 8)
- Encuesta a las familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación satisfactoria con las familias</li> <li>- Conoce y atiende las necesidades y características de los estudiantes.</li> </ul>	11 – 14		
- Responsabilidad y compromiso del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con responsabilidad las funciones designadas como docente</li> <li>- Compromiso en la ejecución de sus desempeños.</li> </ul>	15 – 16		
- Entrevista sobre la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>- Diseña una evaluación valorativa de los estudiantes</li> </ul>	17 - 20		



18.- AYCHO FERNANDEZ MANUEL																				
19.- ALVAREZ RODRIGUEZ JAQUELINY MARDELI																				
20.- PAUYAC VALDEZ IVAN																				
21.- ALIAGA PEREZ ANGELA																				
22.- TICONA CHIPANA YOLANDA																				

Fuente extraida de Valdez (2020) adaptado por Cueva (2021)

**Escala de medición:**

Logró: (1)

No logró: (0)



## Anexo 5: Certificados de validez de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DOCENTE

Nº	ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Rubrica de observación de aula</b>							
1	Promueve acciones vinculadas a la utilidad e importancia del aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Realiza interacciones entre los estudiantes y el docente para favorecer el sentido del aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Promueve efectivamente el razonamiento y la creatividad en los estudiantes durante la sesión en su conjunto	✓		✓		✓		
4	Promueve efectivamente el pensamiento crítico en los estudiantes durante la sesión en su conjunto	✓		✓		✓		
5	Monitorea los avances del aprendizaje adaptando y adecuando las estrategias.	✓		✓		✓		
6	Realiza una retroalimentación por descubrimiento de forma efectiva	✓		✓		✓		
7	Manifiesta respeto y muestra consideraciones hacia la perspectiva de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Muestra cordialidad y empatía con sus estudiantes al manifestar necesidades afectivas o físicas	✓		✓		✓		
9	Utiliza Mecanismos formativos para regular el comportamiento de sus estudiantes de forma eficaz	✓		✓		✓		
10	Fomenta el respeto de los acuerdos y las normas de convivencia	✓		✓		✓		
	<b>Encuesta a las familias</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Realiza una comunicación asertiva con las familias para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos	✓		✓		✓		
12	Demuestra predisposición para comunicarse con las familias en un clima de respeto	✓		✓		✓		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DOCENTE**

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Rubrica de observación de aula</b>							
1	Promueve acciones vinculadas a la utilidad e importancia del aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Realiza interacciones entre los estudiantes y el docente para favorecer el sentido del aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Promueve efectivamente el razonamiento y la creatividad en los estudiantes durante la sesión en su conjunto	✓		✓		✓		
4	Promueve efectivamente el pensamiento crítico en los estudiantes durante la sesión en su conjunto	✓		✓		✓		
5	Monitorea los avances del aprendizaje adaptando y adecuando las estrategias.	✓		✓		✓		
6	Realiza una retroalimentación por descubrimiento de forma efectiva	✓		✓		✓		
7	Manifiesta respeto y muestra consideraciones hacia la perspectiva de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Muestra cordialidad y empatía con sus estudiantes al manifestar necesidades afectivas o físicas	✓		✓		✓		
9	Utiliza Mecanismos formativos para regular el comportamiento de sus estudiantes de forma eficaz	✓		✓		✓		
10	Fomenta el respeto de los acuerdos y las normas de convivencia	✓		✓		✓		
	<b>Encuesta a las familias</b>							
11	Realiza una comunicación asertiva con las familias para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos	✓		✓		✓		
12	Demuestra predisposición para comunicarse con las familias en un clima de respeto	✓		✓		✓		

13	Convoca a reuniones de padres de familias para informar los logros y necesidades de aprendizaje de sus hijos de forma reflexiva	✓		✓		✓		
14	Atención a las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes de acuerdo a sus características individuales en un clima de respeto	✓		✓		✓		
	<b>Responsabilidad y compromiso del docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Propicia el respeto y la capacidad de trabajo colaborativo con los miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
16	Desarrolla un rol de lider entre pares e implementa propuestas pedagógicas innovadoras	✓		✓		✓		
	<b>Guía de entrevista sobre la planificación curricular</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Cuenta con una planificación curricular al día y completa	✓		✓		✓		
18	Elabora propósitos de aprendizaje acordes a las características de los estudiantes y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional	✓		✓		✓		
19	Promueve situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes	✓		✓		✓		
20	Elabora sesiones que cuentan con estrategias, materiales y recursos educativos y diseñadas en concordancia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y los enfoques de las áreas	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**02 de mayo de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Prado López, Hugo Ricardo**  
**DNI: 43313069**

**Especialidad del evaluador: Metodólogo**

**Hugo Ricardo Prado López**

**Dr. en Ciencias de la**

**Educación DNI N°**

**43313069**



## **PLAN DE ACCIÓN**

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas públicas liderados por los directivos

**Autor:**

**Mg. José Elmer Cueva Ramos**

**Asesor:**

**Dr. Prado López, Hugo Ricardo**

**Lima – 2021**

## **1. Descripción de la propuesta**

El presente plan de acción está enfocado a las instituciones educativas del nivel primarias, fue una propuesta elaborada en el doctorado en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes, en ese contexto la propuesta tiene como propósito fortalecer las competencias de los profesores de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente; este proceso se desarrollará en las aulas por medio de las estrategias formativas lideradas por los directivos de la I.E. Se plantean acciones relacionadas con las dimensiones del acompañamiento pedagógico, como son las estrategias formativas; visitas al aula, grupos de interaprendizajes y reuniones colegiadas, cada una de ellas lideradas por el directivo. Al implementar las acciones permitirá identificar las necesidades formativas de los docentes relacionados los dominios del desempeño docente, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Este proyecto puede ejecutarse en todas las comunidades educativas que cuenten con las características similares al trabajo de investigación.

## **2. Justificación**

El plan de trabajo recae en la estructura conformada por la identificación del problema que demarca el contexto de estudio, descripción del diagnóstico situacional que se evidencio en la comunidad educativa en que se resalta el acompañamiento del directivo por medio de un liderazgo eficiente para fortalecer la competencia docente a partir del análisis de la situación problemática en el presente trabajo de investigación. El presente plan de acción está determinado por los objetivos y la relación con sus dimensiones, a partir de ella se evidencia las alternativas de solución las cuales se implementarán en al instituciones educativas del nivel primaria, contando con un presupuesto determinado para su ejecución, monitoreo y evaluación.

### **3 Objetivos**

#### a) General

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas públicas por medio de estrategias formativas, liderado por los directivos a través del acompañamiento pedagógico.

#### b) Específicas

- Socializar las estrategias formativas a los directivos.
- Orientar a los directivos sobre el uso de los instrumentos de acompañamiento pedagógico.
- Desarrollo de las visitas al docente en aula para identificar las necesidades formativas.
- Elaborar el plan de acompañamiento institucional e individual.
- Promover el intercambio de las buenas prácticas en los grupos de interaprendizaje.
- Fortalecer las necesidades de la comunidad educativa por medio de las reuniones de trabajo colegiado.

### **4 Factibilidad**

El presente plan de acción, resalta un trabajo organizado con la comunidad educativa y las que forman parte de la red educativa, así mismo las instituciones educativas de la ugel 01, el intercambio de experiencias permitirá implementar con mayor eficiencia las acciones de la propuesta en el plan con el objetivo de fortalecer las competencias de los docentes y por ende la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. El plan se alinea a los lineamientos, normas y leyes del ministerio de educación, por lo que puede ejecutarse a nivel nacional.

### **5 Diagnóstico**

El sistema educativo evidencia una gran brecha en la formación de los docentes en servicio, el estado en cierta medida ha ejecutado algunos programas como el acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes del nivel primaria en las

instituciones educativas polidocentes completas en las zonas urbanas y la institución intercultural bilingüe en el ámbito rural. Esta implementación se inició el 2016 por medio de la Resolución de Secretaria General N° 008 — 2016 - MINEDU. Los resultados que se evidencian hasta el momento son en cierta medida muy precarios así lo demuestra la última evaluación censal de estudiantes del nivel primaria; en ese sentido uno de los factores que influye en este resultado es la práctica pedagógica de los docentes. Es importante fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores relacionados al desarrollo de competencias en los estudiantes, promover el desarrollo de aprendizajes de orden superior. De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se identificó que el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen en un 25% de lo que realiza el docente en sus competencias pedagógicas. La propuesta tiene como finalidad contribuir en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, por medio del liderazgo del directivo, el cual implementará las estrategias de formación docente en el aula dentro de la institución educativa. De acuerdo al análisis de diferentes bibliografías podemos evidenciar necesidades formativas en los docentes relacionados a la articulación del contexto con la planificación curricular, el dominio de los conocimientos en las áreas principales; así mismo la implementación de estrategias y materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También existe la necesidad de fortalecer las competencias digitales en los docentes como el uso de la TIC; sumado a ello el desarrollo de una evaluación formativa, considerando a la retroalimentación como un proceso permanente.

Respecto a la gestión escolar existe un alto grado de sobrecarga administrativa de los directivos, el cual no permite desarrollar de forma efectiva el cronograma de visitas al aula, clases y reuniones de trabajo colegiado programado en el plan anual de acompañamiento dentro de la comunidad educativa; esta debilidad incide de forma directa en la mejora de la práctica pedagógica del docente.

## **Alternativa de solución al diagnóstico**

Se plantean las estrategias formativas con el propósito de fortalecer las competencias del docente en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Las visitas al aula es una estrategia formativa dirigida por el directivo con la finalidad de recoger hechos sobre los desempeños del docente en el aula, para dicha actividad el directivo organiza los instrumentos del acompañamiento; en la primera visita al aula el propósito del directivo es identificar las necesidades formativas de los docentes; para ello lleva el cuaderno de campo el cual permitirá recoger evidencias sobre la interacción del docente con los estudiantes, así mismo organiza los hechos en la matriz del diálogo reflexivo el cual permitirá deconstruir la práctica del docente para luego construirla a partir de la reflexión crítica a la luz de la teoría, al final se realizan los compromisos del docente y del directivo.

Los grupos de interaprendizajes permiten compartir experiencias de buenas prácticas, está liderada por el directivo pero la ejecución recae en el docente quien compartirá su buena práctica. Esta estrategia permite intercambiar experiencias, el directivo al realizar el plan de acompañamiento individualizado, va identificando las buenas experiencias las cuales serán socializadas en la reunión del nivel o ciclo.

Las reuniones de trabajo colegiadas están dirigidas por los directores y subdirectores, esta estrategia permite abordar temas a nivel institucional, en la cual participan todos los docentes del nivel de la comunidad educativa, estos temas van relacionados con la planificación, la contextualización del currículo, el proyecto educativo institucional y demás instrumentos de gestión institucional.

Tabla 1. Determina la secuencia de la implementación del plan de acción, toda vez que se relaciona con el diagnóstico, el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, alternativa de solución y acciones.

<b>FORTALECER LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTE</b>			
<b>DIAGNÓSTICO:</b> El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen en un 25% de lo que realiza el docente en sus competencias pedagógicas.			
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b> Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas públicas por medio de estrategias formativas, liderado por los directivos a través del acompañamiento pedagógico.			
<b>Competencia</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acción / Actividades</b>
<b>COMPETENCIA 1:</b>  <b>Preparación para el aprendizaje</b>	Ejecutar las estrategias formativas liderado por los directivos para empoderar las competencias de los docentes en las instituciones educativas públicas	Visita al aula	A1 Orientación sobre el uso de los instrumentos de acompañamiento pedagógico A2 Visitas al aula para identificar las necesidades formativas de los docentes A3 Sistematizar las evidencias de la visita para el diálogo reflexivo A4 Elaborar el plan de acompañamiento institucional

			A5 Ejecución de las visitas según el cronograma
<b>COMPETENCIA 2:</b>  Enseñanza para el aprendizaje		Grupos de interaprendizaje	B1 Sistematización de las buenas prácticas B2 Socialización de la buena práctica a nivel institucional B3 Socialización de la buena práctica a nivel interinstitucional B4 Conformar las comunidades de aprendizaje
<b>COMPETENCIA 3:</b>  Participación en la gestión de la escuela		Reuniones de trabajo colegiado	C1 Jerarquizar por prioridad las necesidades y demandas a nivel institucional C2 Socializar los desempeños de los docentes en su práctica pedagógica C2 Socializar experiencias que promueven capacidades de orden superior C3 Implementar estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación C4 Compartir estrategias que promuevan un clima favorable para el aprendizaje y regulación del comportamiento