



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juego lúdico y la competencia vinculada a número y operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 898 “Villas de Ancón”, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Teresa Viviana Acuña Cavero

Br. Areli Marilú Guerrero Paucar

ASESOR:

Mgrt. David Freddy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mgrt. Miluska Vega Guevara
Secretario

Mgrt. David Freddy Villa Calderón
Vocal

Dedicatoria

Con todo mí cariño a mis queridos padres Ignacio y Juana que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, a mi querido amigo y esposo Eleví, a mis queridas hijas: Mayra y Allison que son la razón de mí existir, quienes me brindaron su aliento, apoyo, y paciencia para el logro de tan ansiada meta. Gracias a todos.

Teresa Viviana

A Dios, quien con su inmenso amor ha guiado mis pasos, y ha sido mi fuerza ante las adversidades, a mis padres por su sacrificio y sabios consejos que me han ayudado a lograr todas mis metas, a mi esposo por ser motivo de querer superarme.

Areli Marilú

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, ser maravilloso que nos da fuerza y fe para creer en lo que parecía imposible terminar.

A su distinguida autoridad de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

A nuestro asesor Mgrt. David Villa Calderón, quien con sus conocimientos, experiencias, visión crítica y profesionalidad nos asesoró para la realización de la tesis.

También agradecer a todos nuestros profesores por con sus enseñanzas aportaron con un granito de arena en nuestra formación profesional.

Para ellos: Muchas gracias.

Los autores.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Teresa Viviana Acuña Cavero, identificada con DNI N° 10006172 y Areli Marilú Guerrero Paucar, con DNI N° 19321621, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Juego lúdico y la competencia vinculada a número y operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 898 “Villas de Ancón”, 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es es totalmente de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre del 2014.

.....
Teresa Viviana Acuña Cavero
DNI: 10006172

.....
Areli Marilú Guerrero Paucar
DNI: 19321621

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos la tesis titulada “Juego lúdico y la competencia vinculada número y operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 898 “Villas de Ancón”, 2014”, con la finalidad de determinar el nivel de relación del juego lúdico y la competencia vinculada a número y operaciones en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 898 “Villas de Ancón” 2014, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes que nuestra labor como docentes no está limitada sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos el presente estudio en nuestra institución educativa para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años a través de actividades lúdicas.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se presenta el marco referencial, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se presenta la hipótesis y la operacionalización de las variables. El cuarto capítulo se muestra el desarrollo de la metodología de la investigación. El quinto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. El sexto capítulo se muestra los resultados de discusión. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice General

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	
1.1 Realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Justificación legal	20
1.3.2. Justificación pedagógica	21
1.3.3. Justificación científica	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	25
II. Marco referencial	
2.1 Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Bases teóricas sobre el juego	29
2.2.2. Definición de juego lúdico	32

2.2.3. Dimensiones de juego lúdico	36
2.2.4. Definición de competencia vinculada a número y operaciones	38
2.2.5. Dimensiones de la competencia número y operaciones	40
2.3. Perspectiva teórica	45
III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Identificación de variables	48
3.3. Descripción de variables	48
3.3.1. Definición conceptual	48
3.3.2. Definición operacional	48
3.4. Operacionalización de variables	49
IV. Marco metodológico	
Diseño de investigación	52
4.2. Población, muestra y muestreo	53
4.2.1. Población	53
4.2.3. Muestreo	54
4.3. Criterios de selección	54
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
4.4.1. Técnica de investigación	55
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	55
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	56
4.5.1. Proceso de validación del instrumento	56
4.5.2. Confiabilidad del instrumento	57
4.6. Procedimiento de recolección de datos	58
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	59
4.8. Consideraciones éticas	59
V. Resultados	60
5.1. Presentación de resultados descriptivos	
5.2. Contrastación y prueba de hipótesis	72
VI. Discusión de resultados	82
VII. Conclusiones	86

VIII. Recomendaciones	88
IX. Referencias bibliográficas	91
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de Investigación	99
Anexo 3: Base de Datos para Prueba Piloto	101
Anexo 4. Carta de presentación	106
Anexo 5: Documentos de Validación de Instrumentos	114

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable juego lúdico	49
Tabla 2.	Operacionalización de la variable competencia vinculada a número y operaciones.	49
Tabla 3.	Estudiantes del nivel inicial 2014.	54
Tabla 4.	Valoración de juicios de expertos del instrumento.	56
Tabla 5.	Resumen del procesamiento de los casos de la variable 1.	57
Tabla 6.	Estadístico de fiabilidad de la variable 1.	57
Tabla 7.	Resumen del procesamiento de los casos de la variable 2.	58
Tabla 8.	Estadístico de fiabilidad de la variable 2	58
Tabla 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Juego Lúdico.	61
Tabla 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del Juego Motor.	62
Tabla 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles sobre Juego social.	63
Tabla 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles sobre Juego cognitivo.	64
Tabla 13.	Distribución de frecuencia de niveles de Competencia de número y operaciones.	65
Tabla 14.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Ordinalidad.	66
Tabla 15.	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los niveles de Clasificación.	67
Tabla 16.	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los niveles de Comparación.	68
Tabla 17.	Distribución de frecuencia sobre niveles del Uso de cuantificadores.	69

Tabla 18. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los niveles de Correspondencia.	70
Tabla 19. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Seriación.	71
Tabla 20. Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.	73
Tabla 21. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis General.	73
Tabla 22. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la primera Hipótesis.	75
Tabla 23. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la segunda Hipótesis.	76
Tabla 24. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la tercera Hipótesis.	77
Tabla 25. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la cuarta Hipótesis.	78
Tabla 26. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la quinta Hipótesis.	80
Tabla 27. Prueba Correlación de Rho de Spearman de la sexta Hipótesis.	81

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable Juego Lúdico	61
Figura 2. Distribución de los niveles del Juego Motor.	62
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles sobre Juego social	63
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles sobre Juego cognitivo	64
Figura 5. Distribución de los niveles de Competencia de número y operaciones.	65
Figura 6. Distribución de los niveles de Ordinalidad.	66
Figura 7. Distribución sobre los niveles de Clasificación	67
Figura 8. Distribución sobre los niveles de Comparación.	68
Figura 9. Distribución sobre niveles del Uso de cuantificadores	69
Figura 10. Distribución de los niveles de Correspondencia	70
Figura 11. Distribución de los niveles de Seriación	71

Resumen

La presente tesis titulada “Juego lúdico y la competencia vinculada a número y operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 898 “Villas de Ancón, 2014”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre el juego lúdico y el desarrollo de la competencia vinculada a número y operaciones en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 898 “Villas de Ancón”, 2014. La hipótesis operacionalizada fue: existe un nivel de relación significativa entre el juego lúdico y el desarrollo de la competencia vinculada a número y operaciones N° 898 “Villas de Ancón”, 2014. La metodología empleada en la investigación es observacional, de tipo descriptivo correlacional. El diseño es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 62 niños mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. La población estuvo conformada por los niños 5 años de la institución educativa inicial N° 898 “Villas de Ancón”, 2014. Los resultados obtenidos mediante el procesamiento de datos, cuyo instrumento fue la ficha de observación fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05

Palabras clave: juego lúdico, juego motor, social, cognitivo, simbólico, competencia vinculada a número y operaciones

Abstract

The present thesis entitled "Playful game and competition linked to number and operations in children 5 years from the initial educational institution N° 898 Villas of Ancon", 2014", aimed at general determine the level of relationship between the playful game and the development of competence linked to number and operations in children 5 years from the initial educational institution N° 898 "Villas of Ancón" 2014. The hypothesis was: a level of significant relationship between the playful game and the development of competence linked to number and operations N° 898 exists "Villas of Ancón ", 2014. The methodology used in the research is observational, correlational descriptive. The design is experimental non-cross-cut. The sample consisted of 62 children through a simple random probability sampling. The population was formed by children 5 years from the initial educational institution N° 898 "Villas of Ancón", 2014. The results obtained by means of the data processing, whose instrument was the observation sheet were subjected to the Rho Spearman test to a level of significance of 0.05

Key words: playful game, motor, social, cognitive, symbolic play, competition linked to number and operations.