



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos  
Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad-  
2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Pimentel Guadamos, María Dolores (ORCID: 0000-0003-3784-3856)**

**ASESOR:**

**Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

*A mis padres:*

*José - Marianela que siempre me apoyaron incondicionalmente, así también a mi querida hermana por estar cuando más la necesito y el cariño que me brindó día a día en el transcurso de esta etapa.*

*A mis hijos:*

*Gino y Mariagracia, son mi orgullo y gran motivación, libran mi mente de todas las adversidades y me impulsan cada día a superarme. No fue fácil, lo sé, pero si no los tuviera no lo habría logrado. ¡ Los amo!*

## **Agradecimiento**

A Dios, porque es él quien ha forjado mi camino y me dirige día a día por el sendero correcto. El que en todo momento está conmigo, cuidándome. Eres quién guía el destino de mi vida.

Al Dr. Dulio Oseda Gago, por habernos guiado en todo el proceso de desarrollo de esta investigación como asesor, al Dr. Espinoza por el apoyo constante en la tabulación de los resultados, a los doctores de la Universidad por habernos inculcado sus conocimientos y sabiduría para el logro de nuestros objetivos.

Por último, a los directores José Javier Díaz Pezo del Instituto de Laredo, al Ing. Orlando Amaya Capristán del Instituto de Paiján y alumnos de los Institutos, que fueron partícipes del presente trabajo, sin ellos no se hubiera logrado.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES .....	58
VIII. PROPUESTA .....	59
REFERENCIAS .....	60
ANEXOS.	

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Distribución de la población muestral de estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	20
Tabla 2: <i>Puntajes de niveles de calidad de vida: general y por dimensiones</i> .....	22
Tabla 3: <i>Puntajes de niveles bienestar psicológico: general y por dimensiones</i> .....	23
Tabla 4: <i>Expertos que participaron en la validación del contenido</i> .....	24
Tabla 5: <i>Nivel general de calidad de vida en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	26
Tabla 6: <i>Nivel de las dimensiones de calidad de vida en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020</i> .....	27
Tabla 7: <i>Nivel bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	30
Tabla 8: <i>Nivel del bienestar psicológico por dimensiones en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020</i> .....	31
Tabla 9: <i>Prueba de normalidad de calidad de vida y sus dimensiones</i> .....	34
Tabla 10: <i>Prueba de normalidad bienestar psicológico y dimensiones</i> .....	35
Tabla 11: <i>Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020</i> .....	36
Tabla 12: <i>Calidad de vida y la dimensión autoaceptación en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	38
Tabla 13: <i>Calidad de vida y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020</i> .....	40
Tabla 14: <i>La calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	42

Tabla 15: <i>Calidad de vida y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020 .</i> .....	44
Tabla 16: <i>La calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020</i> .....	46
Tabla 17: <i>Calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020</i> .....	48

## Índice de figuras

Figura 1: Pirámide de Necesidades de Maslow .....	12
Figura 2: Dispersión de la Calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	37
Figura 3: Dispersión calidad de vida y dimensión autoaceptación en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	39
Figura 4: Dispersión calidad de vida y dimensión relaciones positivas en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	41
Figura 5: Dispersión calidad de vida y dimensión propósito de la vida en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	43
Figura 6: Dispersión calidad de vida y dimensión crecimiento persona en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020I .....	45
Figura 7: Dispersión calidad de vida y dimensión autonomía en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	47
Figura 8: Dispersión calidad de vida y dimensión dominio del entorno en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020 .....	49

## Resumen

La investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2021. Además, proponer un Programa Educativo de promoción de la salud física y mental, con el fin de mejorar el bienestar psicológico en el estudiante. Tipo de investigación no experimental, descriptiva, diseño correlacional causal. Se aplicó dos instrumentos, uno para calidad de vida y otro para el bienestar psicológico. La muestra fue de 315 estudiantes del nivel superior, con un muestreo no probabilístico. Luego de aplicar el instrumento se encontró que el 62% de estudiantes percibieron un nivel regular de calidad de vida y en el bienestar psicológico un 56% se ubicó en el mismo nivel. También se consiguió un valor de "*rho*" = 0,878 y un valor de significancia de 0,000 menor que el nivel de confiabilidad de 0,05. Llegando a la conclusión que existe influencia entre las 2 variables. Por último, al ejecutar una regresión con las variables, obtuvimos el R cuadrado 77.5%, donde asevera que la calidad de vida influye en el bienestar psicológico en un 77.7 y el 22.2% es influida por otras variables.

**Palabras clave:** Calidad de vida- bienestar- estudiantes- Instituto



## Abstract

The research whose objective was to determine the influence of the quality of life on the psychological well-being of the students of two Public Technological Institutes of the department of La Libertad - 2021. In addition, to propose an Educational Program to promote physical and mental health, with the in order to improve the psychological well-being in the student. Non-experimental, descriptive type of research, causal correlational design. Two instruments were applied, one for quality of life and the other for psychological well-being. The sample consisted of 315 students from the higher level, with a non-probability sampling. After applying the instrument, it was found that 62% of students perceived a regular level of quality of life and in psychological well-being, 56% were at the same level. A value of "rho" = 0.878 and a significance value of 0.000 lower than the reliability level of 0.05 was also achieved. Reaching the conclusion that there is influence between the 2 variables. Finally, when running a regression with the variables, we obtained the R squared 77.5%, where it asserts that quality of life influences psychological well-being by 77.7 and 22.2% is influenced by other variables.

Keywords: Quality of life- well-being- students- Institute

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial hablar sobre la calidad de vida, tiene relevancia y es muy significativo en las políticas públicas de los gobiernos, especialmente en salud con la capacidad que el individuo mantenga su salud, la cual le permita seguir con sus actividades y que no afecten su estado general de bienestar. La calidad de vida influye en el funcionamiento social, físico, cognitivo, el cuidado personal y el bienestar psicológico (Loli, 2017).

A nivel nacional la realidad es la misma, si indagamos sobre el estado de la Salud, que se origina por el nivel de vida de las personas, dichas investigaciones nos han mostrado el incremento de enfermedades, relacionadas a los estados psicológicos tales como ansiedad, depresión y estrés, quienes en su conjunto llevan a la persona a cometer actos, el cuál es riesgoso a su bienestar.

Las políticas de calidad peruana rigen y obliga el cumplir y contribuir a mejorar la atención en la salud, con calidad, por parte de todas las autoridades nacionales, regionales, locales, en el país (Ministerio de Salud, 2017)

Por ello la calidad de vida hace alusión a distintas áreas, bajo el contexto social, físico, emocional, ente otros, por lo tanto, la misma trajo consigo las conceptualizaciones desde la óptica de todas las ciencias, incluyendo a la educación. (Loli, 2017)

A nivel regional, contamos con más de 80 Institutos de Educación Superior, según la Gerencia de Educación (2017) a los cuales dependen los cuales tienen el propósito de educar profesionales en las diferentes áreas y sectores productivos, que sean de beneficio para el País, desarrollando en el alumno competencias y valores acordes con las exigencias de este mundo globalizado, en este sentido se requiere que éstos, sean capaces de buscar un rol activo en su aprendizaje.

A demás, se necesita un alumno interactivo, espontáneo, seguro de sí mismo, capaz de gestionar su propio aprendizaje, desarrollar competencias que le

permitan desenvolverse dentro de las instituciones para lo cual son formados, todo ello se lleva a cabo teniendo un estado de equilibrio psicológico óptimo.

Durante el trabajo continuo con los alumnos, se ha podido observar en los Institutos Tecnológicos, un sin número de problemas de salud , que sumado a esto nos encontramos con estudiantes que en su día a día se ven sometidos a situaciones estresantes, las cuales lo llevan a dificultades para concentrarse durante las horas de clase, irritabilidad, altos índices de manifestaciones ansiosas y depresivas, principalmente intensificadas al momento de rendir un examen o realizar una exposición, generando un efecto en su salud física y mental, afectando sus vidas a nivel personal, familiar, social y profesional.

Todo ello ha propiciado progresivamente la atención de investigadores del campo educativo, debido a que ésta puede determinar el desempeño del alumno durante su formación profesional, detectando problemas de salud, debido a sus malas prácticas de vida. Por ello, detectarlos a tiempo se pretende fortalecer su bienestar psicológico, teniendo en cuenta que la salud es un derecho universal y la educación, es una necesidad.

Por lo expuesto, surge la necesidad de proponer una propuesta educativa de Promoción de la Salud que resulte eficaz en este nuevo contexto educativo, en el que las herramientas tecnológicas han asumido un papel muy importante dentro de la educación hoy en día, debido a la pandemia por Covid-19. Por ello se propone en este trabajo un programa educativo que mejore éstas dos variables en el estudiante.

Para el direccionamiento de este estudio, se formula el siguiente problema: ¿De qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad- 2020?, junto a los problemas específicos: ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico? ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico? ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión propósito

en la vida del bienestar psicológico? ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico? ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión autonomía del bienestar psicológico? ¿De qué manera la calidad de vida influye en la dimensión entorno del bienestar psicológico?

La presente investigación, además de su propósito académico se justifica teniendo en cuenta a Hernández, et al., (2014) quien presenta los siguientes componentes:

Conveniencia, la presente investigación, es conveniente porque nos permitió encontrar la influencia entre las 2 variables de estudio. Relevancia social, la investigación como aborda el caso de los institutos Superiores Tecnológicos, trabajó con un grupo humano, que en conjunto es un componente social, en ese sentido trasciende y es importante su estudio. Otro aporte es el valor teórico, el estudio se realizó con el objetivo de contribuir conocimiento de calidad de vida, y la mejora en la salud psicológica de los estudiantes. En cuanto la Implicancia práctica, la investigación no se quedó en observación, sino que nos permitió obtener resultados para poder elaborar un conjunto de actividades a través de un programa educativo. Por último, metodológicamente, la investigación en todo su contenido fue guiado por el método científico, por lo cual los resultados encontrados, podrán ser usados por otros investigadores.

Nuestro el objetivo general fué: Determinar de qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020. Y los objetivos específicos: Identificar de qué manera la calidad de vida influye en la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico. Identificar de qué manera la calidad de vida influye en la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico. Identificar de qué manera la calidad de vida influye en la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico. Identificar de qué manera la calidad de vida influye en la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico. Identificar de qué manera la calidad

de vida influye en la dimensión autonomía del bienestar psicológico. Identificar de qué manera la calidad de vida influye en la dimensión entorno del bienestar psicológico.

Y las hipótesis: La calidad de vida influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad – 2020. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión autonomía del bienestar psicológico. La calidad de vida influye significativamente en la dimensión entorno del bienestar psicológico.

## II. MARCO TEÓRICO

Luego de la revisión bibliográfica, la presente investigación se fundamenta en los siguientes antecedentes **internacionales**:

Crisóstomo (2020) el objetivo de este artículo es estimar la calidad de vida y trastornos mentales de los estudiantes de Medicina del Centro Universitario de Caratinga Enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, transversal. Se aplicó un instrumento a 94 estudiantes que tenía preguntas sobre datos sociodemográficos, calidad de vida y salud mental general.

Concluyen que hay correlación significativa entre las variables, lo que demuestra que un peor estado de salud mental general se acompaña de una peor calidad de vida. [trad.]

Por otro lado, Delannays, et al. (2020) en su artículo científico fue determinar la calidad de vida y bienestar de los estudiantes universitarios de medicina de los diferentes niveles. Estudio descriptivo, corte transversal. Aplicó un cuestionario a 159 alumnos entre 18 y 25 años titulado calidad de vida WHOQOL-BREF. Concluyeron que los dominios como la salud física, psicológica y el entorno social se ve influenciada la calidad de vida por el hecho de ser hombre o mujer, por tanto, se vuelve fundamental considerar esta variable en la construcción de los contextos académicos de la educación superior de Chile.

Este estudio nos muestra que socialmente la expresión emocional sigue siendo más aceptable en mujeres, ya que ellas muestran su afectividad, más que los hombres.

Luna et al. (2020) el objetivo del investigador fue identificar los factores sociodemográficos y académicos predictores del nivel de ansiedad y bienestar psicológico, en una muestra de 161 estudiantes mexicanos de medicina, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Ansiedad de Beck para factores demográficos, la escala de Bienestar Psicológico y por último una escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad. Concluyen que, los estudiantes son

vulnerables por mayor ansiedad y menor bienestar psicológico, lo que compromete el aprendizaje, calidad de vida y ejercicio profesional. [trad.]

Jiménez et al. (2020) en su estudio correlacional comparativo cuyo objetivo fue analizar las diferencias entre migrantes y autóctonos de adolescentes, desde una perspectiva integral de la salud. Análisis descriptivo, con una muestra de 761 estudiantes. Los resultados reportaron diferencias entre la calidad de vida y la salud a nivel global y las dimensiones analizadas, a excepción de la satisfacción con el entorno educativo, por lo que es necesario implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la salud, en especial en los grupos más vulnerables.

Cruz et al. (2020) el objetivo del autor fue determinar el Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Habana. utilizaron un estudio descriptivo- correlacional con metodología mixta. Se aplicó entrevistas y la escala de bienestar psicológico para adultos BIEPS-A. Concluyeron que la autonomía y el control de situaciones/aceptación de sí mismo como dimensiones del bienestar psicológico fueron afectadas, por otro lado, los vínculos familiares, amigos, pareja y los proyectos centrados en el aspecto profesional fueron satisfactorias.

Ortunio (2018) el objetivo del autor en su investigación fue teorizar acerca de la calidad de vida, motivación y resiliencia en el contexto socioeducativo de los estudiantes de tercer año de medicina. El enfoque fue cuantitativo correlacional, no experimental, transversal; muestreo no probabilístico de 218 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento SODEMEM-Cardozo, la escala de Graffar y el Connors-Davidson Resilience Scale. Se concluye que el estudiante es un ser capaz de cambiar su realidad, teniendo en cuenta que su individualidad no depende de otra persona, sino de él mismo.

Ortunio en su investigación, nos muestra como nuestras emociones afectivas sirven de protección ante un evento estresante que muchas veces los jóvenes consideran un problema de suma importancia en la educación superior sobre todo por la calidad de vida del estudiante.

Valerio et al. (2018). Este estudio tuvo como objetivo explorar si el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios de México está asociado con el uso de las redes sociales. El enfoque fue cuantitativo y alcance exploratorio. La muestra 200 estudiantes. Concluyen que el uso del Facebook con el bienestar psicológico tiene una relación débil. Por lo cual se desconoce la dirección de estas.

Los investigadores motivan a continuar con el análisis, desde la visión psicológica y los medios de comunicación, dando a lugar como posible predictor de las redes sociales el bienestar psicológico del ser humano.

Moreta et al. (2017) en el artículo científico El Bienestar Psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de 449 universitarios ecuatorianos, concluyeron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico es el predictor del bienestar social.

El presente estudio tiene como variable una de las nuestras: Bienestar Psicológico, y lo relaciona con la satisfacción con la vida. En nuestra investigación esta variable lo relacionaremos con la salud, teniendo en cuenta dentro de sus indicadores el propósito en la vida.

Rangel et al., (2017) el objetivo del artículo en una muestra de 532 mujeres universitarias de México fue examinar el efecto de la actividad física regular y el autoconcepto físico sobre la percepción del bienestar psicológico. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Uno evalúa la actividad y el autoconcepto físico y otro el bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron que la actividad física, tiene un efecto positivo indirecto en la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico y esto a la vez un efecto positivo directo sobre el crecimiento personal.  
[Trad]

A nivel **nacional**, se tiene a Mego (2020) cuyo objetivo es determinar la influencia del bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una universidad de Trujillo. La muestra 150 estudiantes. Tipo de estudio correlacional-causal. Para la recolección de los datos se utilizó dos instrumentos, uno para el bienestar psicológico y otro para la satisfacción con la



vida. Los resultados encontraron que existe influencia entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en mayor proporción en sus dimensiones autoaceptación y control.

Farfán (2020) el objetivo de su tesis fue identificar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en una muestra de 40 estudiantes. Tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico de nivel relacional con un diseño epidemiológico. Para recoger los datos utilizaron 2 fichas: la sociodemográfica y Comunicación familiar. Concluye que entre las variables no hay relación.

Veramendi et al, (2020) esta investigación se llevó a cabo para examinar la relación que existía entre el estilo de vida y la calidad de vida. Estudio transversal, observacional-correlacional con 163 estudiantes universitarios. El estudio concluyó que el estilo de vida tiene relación positiva con la calidad de vida en tiempos de Covid-19.

Silva (2019) en su investigación determinó la relación del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico mediada por la autoeficacia. La muestra de 126 estudiantes. El diseño empleado fue el correlacional. Se utilizó los instrumentos de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, bienestar psicológico de Casullo y de autoeficacia general de Baessler y Schwarger. Concluye los vínculos afectivos en familiares del universitario y su proximidad, son poco influyentes en su bienestar psicológico general, esto responde a que los padres se ven alejados ante las necesidades de sus hijos en búsqueda de su autonomía y privacidad, relacionado con la vida universitaria.

La presente investigación muestra que sea cual fuera el funcionamiento familiar, no influye la calidad de vida con el bienestar psicológico del alumno, por lo tanto, la adherencia familiar guarda baja relación con los vínculos de autoaceptación, desarrollo de sus habilidades y potenciales, con el objetivo de enfrentar y solucionar actividades diarias en el campo psicológico.

Advíncula (2018) la presente investigación tuvo el objetivo en examinar si las estrategias de regulación emocional se relacionan con el bienestar psicológico. La muestra fue de 101 estudiantes de las edades de 16 y 25 años. Se utilizó como instrumento el cuestionario de autorregulación emocional y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Concluyó que la regulación emocional tiene correlación significativa con el bienestar psicológico.

La presente investigación muestra los tipos de regulación emocional, los cuales son importantes en todo ser humano desde la perspectiva del bienestar psicológico, el cual nos ayudará a entender, los resultados que podríamos obtener en esta variable.

Así mismo Tello (2018) en su investigación en una población de 1163 alumnos de psicología en Lima. La muestra no probabilística y de manera intencionada. Se utilizaron 2 instrumentos, la escala de Ryff y la otra sobre calidad de vida. Concluyó que la calidad de vida es proporcionalmente directa con el bienestar psicológico.

Esta tesis nos muestra que el bienestar psicológico, en una muestra similar a la nuestra, que, si hay aumento en este, el bienestar psicológico también aumenta proporcionalmente o viceversa.

Luna (2018) El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el bienestar psicológico, estrés académico y el estilo de vida en 254 estudiantes universitarios. El tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, correlacional, transversal. Se concluye que existe relación directa entre el bienestar psicológico y calidad de vida.

El estudio nos muestra que entre las dos variables del investigador existe una relación y más aún con el estrés, reacciones físicas, estrategias de afrontamiento y relaciones positivas.

Por otro lado, Loli (2017) este estudio de enfoque fue cuantitativo, con una población 90 estudiantes de ambos sexos. Utilizando el cuestionario como instrumento del Estilo de vida saludable de Grimaldo (2010) y la escala de vida de

Olson y Barnes (1992). Se concluye que la calidad de vida de los estudiantes es regular, por ende, está dentro de lo adecuado, así mismo en sus dimensiones.

Se deduce por lo tanto que un adecuado estilo de vida en sus diferentes dimensiones, influye significativamente en la salud como parte de la calidad de vida.

Respecto a las **bases teórico científicas** que a continuación se desarrolla, epistemológicamente, la calidad de vida implica el nivel de desarrollo humano que existe en la sociedad, y resulta un tema de interés para cualquier disciplina de las ciencias sociales, de las cuales intenten evaluar o estudiar cómo le va a las personas. Al estudiarlo, es necesario identificar aspectos tales como; economía, expectativa de vida, salud, calidad de educación, derechos, trabajo, estructura y relaciones familiares que en sociedad les permite sentir emociones.

La OMS (1994), citado por Galván (2014), propuso una definición sobre calidad de vida, la cual es la estimación que se tiene , en el contexto de la cultura, los valores, experiencias, inquietudes y normas. En el año 1997, le acuña una definición más amplia en el cual mencionan que esta variable se ve afectada por el aspecto físico y psicológico de las personas, así mismo se le tiene que dar importancia a las cosas concernientes a las que el individuo dan cierto valor en su vida, y deben venir siempre de él mismo. (Trikkalinou et al., 2017) [trad.]

Por otro lado, Almeida (2010), citado en Vilela et al. (2017), la conceptualiza como la visión que tiene el individuo de su lugar en la sociedad, sus valores, metas y expectativas. [trad.]

Al respecto Tripathi (2018), menciona que calidad de vida incluye tanto el aspecto personal como impersonal de la vida y refleja la alteración, la ruptura entre las ´perspectivas y expectativas de un individuo y sus experiencias existentes. [trad].

Grimaldo et al. ( 2020) aseveran que la forma como el individuo percibe su vida en el día a día, teniendo en cuenta el aspecto de la sociedad y la cultura, se

dice que es calidad de vida. Todo ello implica que se debe considerar en su medida el bienestar físico, mental, comunitario y personal.

Como hemos podido evidenciar en cada uno de los conceptos, calidad de vida es un término indeterminado, pero en su mayoría los autores están de acuerdo en que no existe una sola teoría que la defina y explique. Calidad de vida pertenece a un universo de ideas, no tiene sentido sino es en relación a todo un sistema de valores, y términos que se originan de la experiencia propia que tiene el individuo sobre su propia vida.

La psicología ha cooperado con diferentes teorías, y una de ellas es la mencionada por (Alborz, 2017), quien menciona que el término calidad de vida ha sido objeto de un debate continuo proponiéndose muchas teorías, dentro de ellas se encuentra el modelo que se basa en la jerarquía de las necesidades de Maslow (1987), [trad]

Las definiciones de calidad de vida están relacionadas con la satisfacción de las diferentes necesidades del hombre, dentro de ellas las básicas, que al ser satisfechas ya no se les presta atención, mientras que existen otras que se enfocan a la relación que se tiene con lo demás y sentimiento hacia uno mismo y no desaparecen.

Para Tulika ( 2016), esta jerarquía dispone que las necesidades del individuo se satisfacen de abajo hacia arriba. Partiendo de lo fisiológico, a la pertenencia a un círculo social para perseguir su talento, hasta llegar a la autorrealización. Así mismo plantean que una necesidad insatisfecha, no permitirá al individuo subir al siguiente escalón, lo cual le hará sentir un déficit perjudicando a su desarrollo y bienestar. [trad].



**Figura 1. Pirámide de Necesidades de Maslow.** (Shahrawat , 2017) [trad]

Cuando esta jerarquía se aplica en los alumnos, implica que tanto la familia como la sociedad tienen la responsabilidad de asegurarse de que éstas se satisfagan, creando así un entorno saludable y seguro para ellos. En teoría, no hacerlo aumentaría la frustración, dando lugar a una inadecuada calidad de vida, que influye en el bienestar físico y psicológico.

Otra de las teorías en la cual se fundamenta nuestra variable es la de Olson y Barnes (1982), citado en Fardella (2018), que se basa en que nuestra primera variable puede ser estudiada y evaluada por diferentes dominios de la vida, y es aquí donde el individuo hace uso de su manera de sentir, y las expectativas que tiene sobre su entorno.

Por lo cual se afirma que, dependiendo de cómo el individuo satisface sus dominios, nos dará una idea de cómo es su calidad de vida y por ende el logro de su bienestar.

En el Perú, esta escala de Olson y Barnes (1982), citado en Grimaldo et al., (2020) constituye uno de los instrumentos más usados para evaluar los dominios o dimensiones mencionados, éstos son: Bienestar Económico que son los aspectos materiales como el dinero, que tiene el individuo para vivir cómodo y

cubrir sus gastos. Dimensión amigos, referido a compartir con amigos en actividades sociales y deportivas.

Vecindario y Comunidad, en la cual se engloban todos los espacios que aseguran al individuo un adecuado desplazamiento y recreación. Vida Familiar y Hogar en la cual se menciona el vínculo afectivo con la familia e hijos si lo tuvieran, así como la posibilidad que tiene el hogar para dar protección y satisfacer las necesidades del individuo. Educación y ocio, referido a la situación escolar dentro de su sociedad, así como a la cantidad de horas disponibles con las cuales cuenta para realizar actividades lúdicas y de recreación.

Medios de Comunicación, relacionado a los contenidos de radio, televisión, internet; entre otros. Religión, señalado a la relación que tiene con Dios. Salud, grado de bienestar físico y psicológico de otros miembros de su familia.

En este sentido, la calidad de vida no tiene significado solamente económico, sino que tiene que ver más con el desarrollo humano; puede mejorar independientemente de los recursos materiales, posee influencia sobre el bienestar psicosocial, siendo este uno de sus componentes fundamentales que incluye recreación, valores, sentido de la vida, etc.

Por otro lado, ayuda a retomar el punto de vista del sujeto, superando e involucrando el concepto de bienestar, por ello es difícil acortarla, ya que se forma socialmente como una representación que un grupo pueda tener sobre su propia vida. Es así que surge la necesidad de estudiar profundamente y analizar las experiencias subjetivas y los procesos que implican el desarrollo de la identidad social, enfatizando en la calidad de vida la espiritualidad, ya que un bienestar pleno del ser humano es posible el sentir de sus valores en el contexto cultural y social. (Salas et al, 2013)

En cuanto a la variable Bienestar Psicológico según: Ryff (1989) citado en Aranguren (2015) lo define como salud plena del área psíquica, en la cual un individuo desarrolla todo su potencial. Moe (2012), citado por Suleman et al.,

(2018, p.1) considera el bienestar psicológico como la piedra angular del bienestar emocional. El bienestar psicológico se define simplemente como, en última instancia, la satisfacción individual: sentirse bien y vivir de manera segura y saludable. El bienestar psicológico se compone de todo el funcionamiento mental a corto y largo plazo y el bienestar positivo (por ejemplo, afecto positivo, confianza en sí mismo y moral) y el bienestar negativo (por ejemplo, depresión, desánimo, ansiedad). [trad]

Cardoso, (2016) describe al bienestar psicológico como un modelo de diferentes dimensiones basado en varios conceptos de autorrealización y desarrollo en el individuo, otorgándole importancia a su adaptación e integración dentro de su entorno social. [trad]

Por lo tanto, lo que pretende dar a conocer el autor es que, el bienestar psicológico es la capacidad de un individuo para sentirse satisfecho y desempeñarse de manera efectiva, independientemente de los sentimientos negativos o palpitanes que suelen ser parte de la vida.

Carr (2007), citado por (Barrera, Sotelo, Barrera, & Aceves, 2019, p.3), a su vez, lo conceptualiza como: “la plena realización del potencial psicológico”, ello se refiere a que cada uno de nosotros si aprendiéramos a mirarnos no solo por nuestros defectos y limitaciones, sino por lo que somos y las habilidades que tengamos, nuestra capacidad de modificarnos y realizarnos, se multiplicaría.

A su vez (Delle Fave, Brdar, Freire, Vella-Broderick, & Wissing, 2013), citado en (Santos y Guedes, 2016), afirman que nuestra segunda variable se basa en la perspectiva eudaimónica, en la cual el ser humano desarrolla todo su potencial de sus virtudes, para lograr sus objetivos por consecuencia de un buen funcionamiento psicológico. [trad].

Todo ello se refiere a superar los desafíos existenciales de la vida, considerando diversas dimensiones del funcionamiento psíquico.

Respecto a estos conceptos, se puede rescatar de nuestra segunda variable que es la evaluación positiva que el ser humano hace de sí mismo, de las condiciones de su vida y que va asociado a emociones y conductas positivas, y es importante porque nos proporciona la habilidad de relacionarnos con las otras personas, el sentirse feliz, tiene que ver también con nuestro desempeño frente a la sociedad, en nuestra institución educativa, etc.

Por otro lado, podemos mencionar que la salud mental, se afecta por las condiciones de la vida, pero hay una parte que tiene que ver con la voluntad, con las acciones que hacemos, y es ahí donde se debe sugerir algunos comportamientos que ayuden a mejorarlo.

Así mismo es muy estudiado en los últimos años, pues su figura, pues nos da a conocer lo que significa ser “humano”, el cómo esforzarse por ser mejor cada día, buscarle un sentido a la vida, es por ello que representa un reto notable para la psicología, puesto que es una pieza fundamental para la salud del ser humano, la relación con su entorno y su salud mental.

La presente variable se fundamenta bajo la teoría del bienestar de Carol Ryff, quién gracias a sus estudios realizados durante décadas, es una de las mejores psicólogas que estudiaron sobre esta variable, quién propone un modelo basado en dimensiones.

El modelo propuesto por Carol Ryff (1980), constituye una construcción de diferentes dimensiones que abarcan 6 dimensiones, reflejando características relacionadas con el buen funcionamiento psicológico, y que pueden ser usadas en diferentes contextos para analizar el bienestar psicológico de diferentes personas. (Almeida, Pereira, y Fernandes, 2018). [trad.]

Según Ryff, estas dimensiones, son derivadas de discusiones teóricas y empíricas y son: autoaceptación que implica actitudes positivas hacia uno mismo, las relaciones positivas, referido a la capacidad de relacionarse con los demás,



desarrollando el amor, confianza, empatía y ser capaz de amar. Autonomía es evaluarse uno mismo, poder identificar nuestras virtudes, debilidades y temores.

El dominio del entorno se basa en la capacidad de preferir, o establecer un entorno adecuado en el cual podamos vivir. Propósito en la vida es darle significado y dirección a nuestra vida, plantearse metas, objetivos. Por último, el crecimiento personal tiene que ver con el desarrollo del potencial de las personas y con la apertura a la experiencia. (Cachioni, et al, 2017). [trad].

En conclusión, podemos afirmar que Ryff considero un patrón que consistía en buscar el bien supremo, referido a una vida justa, feliz, buena; es decir, que permita al individuo reconocer sus habilidades, talentos y vivir de acuerdo con su daimón para lograr la perfección y realización personal, finalmente, su felicidad y bienestar total. (Olim, Capelo y Varela, 2017). [trad.]

Como es de interés para el presente trabajo de investigación observar la relación entre las variables de estudio en una nueva situación de confinamiento social, es necesario comprender que las pandemias o cualquier enfermedad que pueda afectar al ser humano, desencadena situaciones muy estresantes y críticas, las cuales afectan la vida y la parte emocional de toda una comunidad. Durante la crisis en la que actualmente nos encontramos y nos tocó vivir a nivel mundial, se van generando sentimientos de incertidumbre acerca de cómo impactará en nosotros, así mismo cuando ocurre una ruptura en nuestra vida cotidiana, empezamos a tener conductas extrañas, ya que no somos capaces por el momento de asimilar la situación que enfrentamos ni resolver el problema como siempre. Frecuentemente nos estamos preguntando ¿Cuándo terminará?, ¿Me contagiaré?, ¿Quién tuvo la culpa?, ¿Por qué sucedió?, etc. Volviéndose un círculo vicioso en el cual el pensamiento va afectando nuestras emociones y a su vez la calidad de vida.

Hoy nos enfrentamos a una crisis sanitaria, la cual no podemos controlar, nos tomó de sorpresa y debemos aprender a vivir con ella, es una crisis difícil de aceptar porque nos desestabiliza, nos aleja de nuestra zona de confort, altera

nuestro funcionamiento, sin embargo, debemos aprender a usar todas las herramientas que tenemos, tanto emocionales como comunitarias y así adaptarnos y hacerle frente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Enfoque:

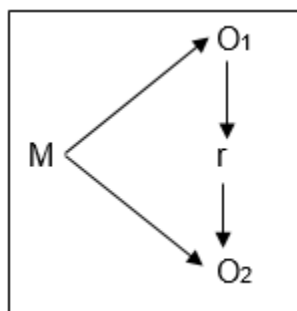
La investigación sigue un enfoque cuantitativo, el cual según (Oberiri, 2017), es un método de investigación que cuantifica y analiza variables para obtener resultados. Implica la utilización y análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas. [Trad.]

##### Tipo de investigación:

Básica, llamada pura o fundamental, está dirigida a mejorar las teorías científicas, la comprensión o predicción de fenómenos naturales o de otro tipo. (Clare, et al., 2019). [Trad.]

**Diseño de investigación:** Correlacional causal. (Oseda, et al., 2018, p. 172),

Esquema:



##### Leyenda:

M= Muestra observada (Estudiantes de dos institutos públicos)

O1 = Calidad de vida

r = relación causal de las variables.

O2 = Bienestar psicológico.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable Independiente: Calidad de Vida

**Definición conceptual:**

Forma como el individuo percibe su vida en el día a día, teniendo en cuenta su entorno. Grimaldo (2020, p.145)

**Definición operacional:**

La medida de la Calidad de vida fue a través de la escala tipo lickert la cual tiene 7 dimensiones, y se expresará mediante la escala general de evaluación:  
Calidad de vida: buena, regula y mala.

**Variable dependiente: Bienestar Psicológico.**

**Definición conceptual:**

Salud plena del área psiquica, en la cual un individuo desarrolla todo su potencial. (Ryff, 1989)

**Definición operacional:**

Se utilizará una escala tipo Likert la cual tiene 6 dimensiones y se expresará mediante la escala general de evaluación:  
Bienestar psicológico bueno, regular y malo.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

**Población:** Según Oseda (2018), es el conjunto de sujetos usados para la investigación.

En esta investigación la población muestral, fue constituido por 315 estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2021, la que se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

I.E.S.T.P.	Programa de Estudio	Ciclo			N°
		II	IV	VI	
<b>Laredo</b>	Computación e Informática	18	15	12	45
	Contabilidad Técnica	18	16	14	48
	Enfermería Técnica	22	17	16	55
	<b>Subtotal</b>				<b>148</b>
<b>Paiján</b>	Computación e Informática	26	16	22	64
	Producción Agropecuaria	20	9	14	43
	Enfermería Técnica	18	22	20	60
	<b>Subtotal</b>				<b>167</b>
<b>TOTAL</b>					<b>315</b>

*Nota:* Nomina de Matricula.

- **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de los programas de Computación e informática, Enfermería técnica, Contabilidad, y Producción Agropecuaria, de los diferentes ciclos.
- Alumnos que acepten formar parte del estudio.
- Alumnos que gocen de sus facultades mentales.

- **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que pertenezcan a otros programas de estudio.
- Alumnos con el 70% de inasistencia de los programas de estudio.
- Alumnos que no acepten formar parte del estudio.

- Alumnos que no gocen de sus facultades mentales.

**Muestreo:** El muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, el cual nos admite seleccionar aquellos casos que acepten formar parte del estudio. Esto fundamentado por la cercanía de los sujetos para el investigador. (Taherdoost, 2016). [Trad.]

**Unidad de análisis:** Estudiante.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta, la cual permite hacer una misma pregunta a un número grande de personas y obtener varias respuestas. Luego estas respuestas se analizan mediante técnicas estadísticas. Se pueden realizar en línea, por teléfono o en persona. (Need, 2020) [Trad.]

Instrumentos: 2 Cuestionarios.

Escala de calidad de vida, creado por (Olson & Barnes) y adaptado por (Grimaldo, 2004), citado por (Tello, 2018) y modificado por la autora; el cual consta de 24 ítems y distribuido en 7 dimensiones. Bienestar económico (5 ítems), Amigos, Vecindario y comunidad (4 ítems), Vida familiar (4 ítems), Educación y ocio (3 ítems), Medios de comunicación (4 ítems), Religión (2 ítems) y Salud (2 ítems).

Baremos: Escala ordinal y su valor e índice es:

- Insatisfecho (1)
- Un poco satisfecho (2)
- Satisfecho (3)

**Tabla 2***Puntajes de niveles de calidad de vida: general y por dimensiones*

	<b>Mala</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
<b>Calidad de vida</b>	24 – 40	41 – 56	57 – 72
<b>Bienestar económico</b>	5 – 8	9 – 11	12 – 15
<b>Amigos, Vecindario y comunidad</b>	4 - 7	8 - 10	11 - 12
<b>Vida familiar</b>	4 - 7	8 - 10	11 - 12
<b>Educación y Ocio</b>	3 - 5	6 - 7	8 - 9
<b>Medios de Comunicación</b>	4 - 7	8 - 10	11 - 12
<b>Religión</b>	2 - 3	4	5 - 6
<b>Salud</b>	2 - 3	4	5 - 6

*Nota:* Elaboración propia

Escala de Bienestar Psicológico, creado por (Ryff ,1995), adaptado por (Díaz et al., 2006), citado por (Pérez, 2017, p. 30) y modificado por la autora; el consta de 35 ítems y distribuido en 6 dimensiones: Autoaceptación (6 ítems), Relaciones Positivas (7 ítems), Propósito en la vida (8 ítems), Crecimiento personal (4 ítems). Autonomía (5 ítems) y Dominio del Entorno (5 ítems).

Baremos: Escala ordinal y su valor e índice es:

- Uno = No
- Dos = A veces
- Tres = Si

**Tabla 3**

*Puntajes de niveles bienestar psicológico: general y por dimensiones*

	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	35 – 58	59 – 81	82 – 105
<b>Autoaceptación</b>	6 - 10	11 – 14	15 - 18
<b>Relaciones Positivas</b>	7 - 12	13 - 17	18 – 21
<b>Propósito en la vida</b>	8 - 13	14 - 18	19 – 24
<b>Crecimiento Personal</b>	4 - 7	8 - 10	11 – 12
<b>Autonomía</b>	5 - 8	9 - 11	12 – 15
<b>Dominio del entorno</b>	5 - 8	9 - 11	12 – 15

*Nota:* Elaboración propia

### **Validez y confiabilidad**

Los instrumentos se sometieron a la validez de contenido y confiabilidad.

Validez de contenido. Se realizó por con el apoyo de 5 profesionales, que tengan grado de Doctor. Se alcanzó estos en forma virtual, devolviéndose con las respectivas observaciones. Para ver si el contenido era válido se usó el Excel para el procesamiento de datos y la validación con coeficiente de V de Aiken.

Calidad de Vida. El valor de validez de contenido fue 1.00. (Anexo 14). Lo cual mostró que el instrumento era apto para medir la calidad de vida, quedando listo para ser aplicado a la muestra.

Bienestar Psicológico. El valor fue de 1.00 haciendo uso también el coeficiente de V de Aiken. (Anexo 15). Cuyo resultado es la viabilidad del instrumento.



**Tabla 4***Expertos que participaron en la validación del contenido*

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>C. O.</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>
Dulio Oseda Gago	20044737	0000-0002-3136-6094	Metodólogo
Francisco Alejandro Espinoza Polo	17839286	0000-0002-5707-8200	Estadístico
Blanca Nelly Gutiérrez Pérez	18197726	0000-0002-8537-2975	Lingüista
Sissy de la Torre Zavala	18228633	0000-0002-4965-4529	Disciplinar
Ruth Katherine Mendivel Gerónimo	43694091	0000-0002-3147-2655	Disciplinar

*Fuente:* Elaboración propia

**Confiabilidad.** Para ello se utilizó el coeficiente del alfa de Cronbach a una prueba piloto de 80 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huamachuco”, a quienes se les alcanzó los instrumentos. La prueba se ejecutó en un solo momento y con una duración de 30 minutos (vía plataforma virtual). Luego se procedió a sistematizar los datos según sus puntuaciones en un cuadro estadístico en el programa de Excel. Seguidamente, con el uso del programa SPSS v.25 se procesó los datos y se obtuvo un coeficiente alfa en el Cuestionario de Calidad de Vida de 0,885 (Anexo 10) y Cuestionario de Bienestar Psicológico de 0.900. (Anexo 11). Esto indicó que los cuestionarios presentaron un grado de confiabilidad aceptable, es decir se puede aplicar repetidas veces, después de periodos temporales, sobre la misma muestra o muestras similares y sus resultados serían parecidos. Por tanto, estuvo apto para ser aplicado en la investigación.

### **3.5. Procedimientos**

- Solicita autorización a los directores de los Institutos.
- Se informó a los estudiantes su participación al estudio.
- Se orientó a los estudiantes por medio virtual (WhatsApp) el instrumento.
- Se realizó la aplicación de los instrumentos a 315 estudiantes.
- Haciendo uso de Excel y SPSS v25. se procedió a procesar los datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el análisis de datos se usó:

La estadística descriptiva para identificar los niveles de calidad de vida y bienestar psicológico, con las tablas de frecuencia, haciendo uso del programa Excel 2016.

La estadística inferencial para permitió la contratación de hipótesis. Donde se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov, con el fin de determinar la homogeneidad de los datos. El resultado determinó qué coeficiente de correlación se debió utilizar. Dado que los datos no mostraron distribución normal se aplicó la rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta la autorización de los directores para la aplicación de los instrumentos en forma anónima.

Además, el respeto a las Personas, en este caso a los estudiantes para aceptar ser sujetos de investigación y en tal sentido habiendo aceptado se les hizo conocer los objetivos que se persiguen.

De Beneficencia. – En el sentido que, al obtener datos relevantes, se pudo diseñar un plan de acción.

Justicia. – Tratar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.

Consentimiento informado- Para asegurar que la investigación permita la participación voluntaria en el proyecto como tema de estudio. (Kruk, 2013).

[Trad]

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5**

*Nivel general de calidad de vida en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

NIVEL	Calidad de Vida	
	f	%
BUENA	54	17
REGULAR	194	62
MALA	67	21
TOTAL	315	100

*Nota:* Objeto base de calidad de vida.

#### **Interpretación:**

Tabla 5, de 315 estudiantes el 17% (54) del total tienen una buena calidad de vida. Otros 194 que representan el 62% tienen regular calidad de vida. Mientras que 67 estudiantes que representan el 21% tienen mala calidad de vida. Como podemos apreciar el mayor porcentaje se encuentra en una regular calidad de vida, el cual ésta según Loli (2017) también tiene un nivel regular. Veamos ahora sus dimensiones:

**Tabla 6**

*Nivel de las dimensiones de calidad de vida en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020*

NIVEL	Bienestar económico		Amigos, vecindario y comunidad		Vida familiar		Educación y ocio		Medios de comunicación		Religión		Salud	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>BUENA</b>	80	25	24	8	71	23	59	19	28	9	118	37	52	17
<b>REGULAR</b>	135	43	153	49	157	50	124	39	150	48	106	34	135	43
<b>MALA</b>	100	32	138	44	87	28	132	42	137	43	91	29	128	41
<b>TOTAL</b>	315	100	315	100	315	100	315	100	315	100	315	100	315	100

*Nota:* Base de datos de calidad de vida.

### **Interpretación:**

De la tabla 6, se puede apreciar que:

La dimensión bienestar económico: El 25% (80) estudiantes tienen un nivel de bienestar económico buena. Otro el 43% (135) estudiantes tienen un nivel de bienestar económico regular. Mientras que el 32%(100) estudiantes tienen un nivel de bienestar económico malo. Como se puede apreciar el mayor porcentaje se encuentra en el nivel económico regular, lo cual es positivo para este grupo, tal y como lo menciona García–Rodríguez (2017), las personas que tienen opciones limitadas en lo económico son aquellas que no tienen ingresos, o un acceso limitado a ellos.

La dimensión amigos, vecindario y comunidad: El 24% (80) estudiantes tienen un nivel de amigos, vecindario y comunidad buena. Otro el 49% (153) estudiantes tienen un nivel de amigos, vecindario y comunidad regular. Mientras que el 44% (138) estudiantes tienen un nivel malo. Como podemos apreciar éstos resultados el mayor porcentaje de amigos, vecindario y comunidad se encuentra en el nivel regular, lo cual es favorable tal y como lo expresa Delannays, et al (2020) que el entorno social es fundamental y se debe considerar esta variable en la construcción de los contextos académicos de la educación superior.

La dimensión vida familiar: El 23% (71) estudiantes tienen un nivel de vida familiar buena. Otro el 50% (157) estudiantes tienen un nivel de vida familiar regular. Mientras que el 28% (87) estudiantes tienen un nivel de vida familiar malo. Como podemos apreciar los resultados en esta dimensión, se tiene un porcentaje mayor en lo regular lo cual es aceptable y tal como lo menciona el mismo Delannays, et al (2020) el entorno social es fundamental.

La dimensión educación y ocio: El 19% (59) estudiantes tienen un nivel de educación y ocio buena. Otro el 39% (124) estudiantes tienen un nivel de educación y ocio regular. Mientras que el 42% (132) estudiantes tienen un nivel de educación y ocio malo. Como podemos apreciar en éstos resultados el mayor porcentaje de nivel de educación y ocio se encuentra en el nivel malo lo cual no es aceptable, y según Veramendi et al, (2020), en tiempos de pandemia, la vida se ha visto afectada y por ende los estilos de vida cambiaron, dando como resultado que los jóvenes perciban la educación a distancia y el ocio como malo, por todas las restricciones que existen.

La dimensión medios de comunicación: El 9% (28) estudiantes tienen un nivel de medios de comunicación buena. Otro el 48% (150) estudiantes tienen un nivel de medios de comunicación regular. Mientras que el 43% (137) estudiantes tienen un nivel de medios de comunicación malo. Como podemos apreciar en éstos resultados el mayor porcentaje en los medios de comunicación está el nivel regular lo cual es aceptable. Para Marshall (2020), los medios de comunicación transforman la vida y son instrumentos en permanente evolución, y la forma como transmiten información se hace bastante masiva e instantánea para el bienestar psicológico del ser humano.

La dimensión religión: El 37% (118) estudiantes tienen un nivel de religión buena. Otro el 34% (106) estudiantes tienen un nivel de religión regular. Mientras que el 29% (91) estudiantes tienen un nivel de religión malo. Como podemos apreciar en éstos resultados el nivel bueno es el mayor porcentaje lo cual es muy favorable. El cual como mencionan De Diego y Guerrero (2018), las creencias religiosas norman la vida del ser humano y por ende su salud.

La dimensión salud: El 17% (52) estudiantes tienen un nivel de salud buena. Otro el 43% (135) estudiantes tienen un nivel de salud regular. Mientras que el 41% (128) estudiantes tienen un nivel de salud malo. Como podemos apreciar en éstos resultados la mayor parte está en el nivel regular lo cual es aceptable. Tal como lo mencionan Cáceres et al, (2018) que la presentación de la salud y sus capacidades de la persona se centra en relacionar como vive su vida y ésta como afecta su salud, sin desconocer que puede existir diferente entre su percepción y del profesional sanitario.

**Tabla 7**

*Nivel bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

NIVEL	Bienestar Psicológico	
	f	%
BUENO	67	21
REGULAR	175	56
MALO	73	23
TOTAL	315	100

*Nota:* Base de datos de bienestar psicológico.

**Interpretación:**

En la tabla 7, De 67 estudiantes que equivale al 21% del total, tienen un nivel bueno. Otros 175 (56%) tienen un nivel regular. Mientras 73 estudiantes que representan el 23% tienen un nivel del bienestar psicológico malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de bienestar psicológico se encuentra en un nivel regular. Para Bahamón et al, (2019) el bienestar psicológico se basa en lograr las potencialidades desde una visión general del adolescente, el cual lo puede considerar como el sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás, así como a las necesidades ligadas a esta etapa y que le permitan lograr su autonomía y autoafirmarse.

Veamos ahora sus dimensiones:

**Tabla 8**

*Nivel del bienestar psicológico por dimensiones en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad – 2020*

NIVEL	Autoaceptación		Relaciones Positivas		Propósito en la vida		Crecimiento Personal		Autonomía		Dominio del entorno	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>BUENO</b>	75	24	29	9	76	24	72	23	69	22	94	30
<b>REGULAR</b>	158	50	154	49	159	50	159	50	163	52	147	47
<b>MALO</b>	82	26	132	42	80	26	84	27	83	26	74	23
<b>TOTAL</b>	315	100	315	100	315	100	315	100	315	100	315	100

*Nota:* Base de datos de bienestar psicológico.

### **Interpretación:**

De la tabla 8, se puede apreciar:

Autoaceptación el 24% (75) estudiantes tienen un nivel de autoaceptación bueno. Otro el 50% (158) estudiantes tienen un nivel de autoaceptación regular. Mientras que el 26% (82) estudiantes tienen un nivel de autoaceptación malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de la dimensión autoaceptación se encuentra en un nivel regular, lo cual es aceptable, ya que según Ryff (1997) citado en Enriquez (2018) la autoaceptación es muy importante ya que es la actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, es aceptarse tanto con los defectos, virtudes y sentirse cómodo con sus cualidades.



La dimensión relaciones positivas: El 9% (29) estudiantes tienen nivel bueno. Otro el 49% (154) estudiantes tienen un nivel regular. Mientras que 42% (132) estudiantes tienen un nivel de relaciones positivas malo. Como podemos apreciar en esta dimensión el mayor porcentaje está en un nivel regular, lo cual es aceptable. Las posibilidades de tener frecuentemente emociones buenas están ligadas a una relación con sus pares ha sido considerada como una fortaleza humana de gran envergadura como lo señala (Meier, 2019). Las emociones positivas ligadas a una relación con sus pares son consideradas una fortaleza humana como lo señala (Meier, 2019).

La dimensión propósito en la vida: 24% (76) estudiantes tienen un nivel bueno. Otro el 50% (159) estudiantes tienen nivel regular. Mientras que el 26% (80) estudiantes tienen un nivel malo. Donde el nivel regular tiene mayor porcentaje, lo cual es aceptable. Como indican Uribe et al, (2018), que los métodos de estrategias para reducir el estrés o malestar son adecuadas en el adolescente como propósito y apoyo social en el bienestar.

La dimensión crecimiento personal: El 23% (72) estudiantes tienen un nivel de crecimiento personal bueno. Otro el 50% (159) nivel de crecimiento personal regular. Mientras que 27% (84) estudiantes tienen un nivel de crecimiento personal malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de la dimensión crecimiento personal se encuentra en un nivel regular, lo cual es aceptable, y como señalan también Uribe et al, (2018), el crecimiento personal es un indicador de funcionamiento positivo en el adolescente, y si se encuentra en este nivel se considera adecuado.

La dimensión autonomía: El 22% (69) estudiantes tienen un nivel de autonomía bueno. Otro el 52% (163) estudiantes tienen un nivel de autonomía regular. Mientras que el 26% (83) estudiantes tienen un nivel de autonomía malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de la dimensión autonomía se encuentra en un nivel regular, lo cual es aceptable, ya como sostiene Bernal et al, (2020), la autonomía facilita el aprendizaje en la educación superior.

La dimensión dominio del entorno: El 30% (94) estudiantes tienen un nivel bueno. Otro el 74% (147) estudiantes tienen nivel regular. Mientras que el 23% (74) nivel malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de esta dimensión es regular, lo cual es aceptable. Para Ryff (1997) citado en Bahamón et al, (2020), refiere que el dominio del entorno es una habilidad que favorece en la capacidad y sensación de la persona para controlar lo que está a su alrededor y sobre él mismo.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de calidad de vida y sus dimensiones*

Hipótesis		Regla de decisión	
$H_0=$	Los datos de las variables siguen una distribución normal	Si $p \geq 0,05$	Se acepta hipótesis nula
$H_a=$	Los datos de las variables no siguen una distribución normal	Si $p \leq 0,05$	Se rechaza hipótesis nula

**Tabla 9 - A**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar económico	,126	315	,000
Amigos, vecindario y comunidad	,113	315	,000
Vida familiar	,166	315	,000
Educación y ocio	,165	315	,000
Medios de comunicación	,146	315	,000
Religión	,213	315	,000
Salud	,273	315	,000
Calidad de vida	,066	315	,002

**Interpretación:**

De la tabla 9-A comprueba en las dimensiones y la variable no presentan distribución normal ( $\text{sig} < 0.05$ ), por lo cual se hace uso de la prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

**Tabla 10***Prueba de normalidad bienestar psicológico y dimensiones.*

Hipótesis		Regla de decisión	
$H_0=$	Los datos de las variables siguen una distribución normal.	Si $p \geq 0,05$	Se acepta hipótesis nula
$H_a=$	Los datos de las variables siguen una distribución normal.	Si $p \leq 0,05$	Se rechaza hipótesis nula

**Tabla 10 - A**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoaceptación	,169	315	,000
Relaciones positivas	,098	315	,000
Propósito en la vida	,121	315	,000
Crecimiento personal	,124	315	,000
Autonomía	,163	315	,000
Dominio del entorno	,112	315	,000
Bienestar psicológico	,066	315	,002

**Interpretación:**

De la tabla 10-A se comprueba en las dimensiones y variables no presentan buena distribución ( $\text{sig} < 0.05$ ), por lo cual se usa la prueba no paramétrica cuya prueba de hipótesis es el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	BIENESTAR PSICOLÓGICO
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315
	BIENESTAR PSICOLÓGICO	Coeficiente de correlación	,878**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

De la tabla 11 se puede observar que, si existe relación directa significativa alta, entre la calidad de vida y el bienestar psicológico, encontrándose en la prueba de correlación de Spearman, un valor de **0.878** con una significancia de **0.000** ( $p < 0.05$ ); lo que nos indica que existe evidencia a un nivel del 95% de confianza, que la calidad de vida de influye en el bienestar psicológico. Por lo tanto, a mayor nivel de la calidad de vida mayor nivel del bienestar psicológico en las estudiantes.

**Tabla 11 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020*

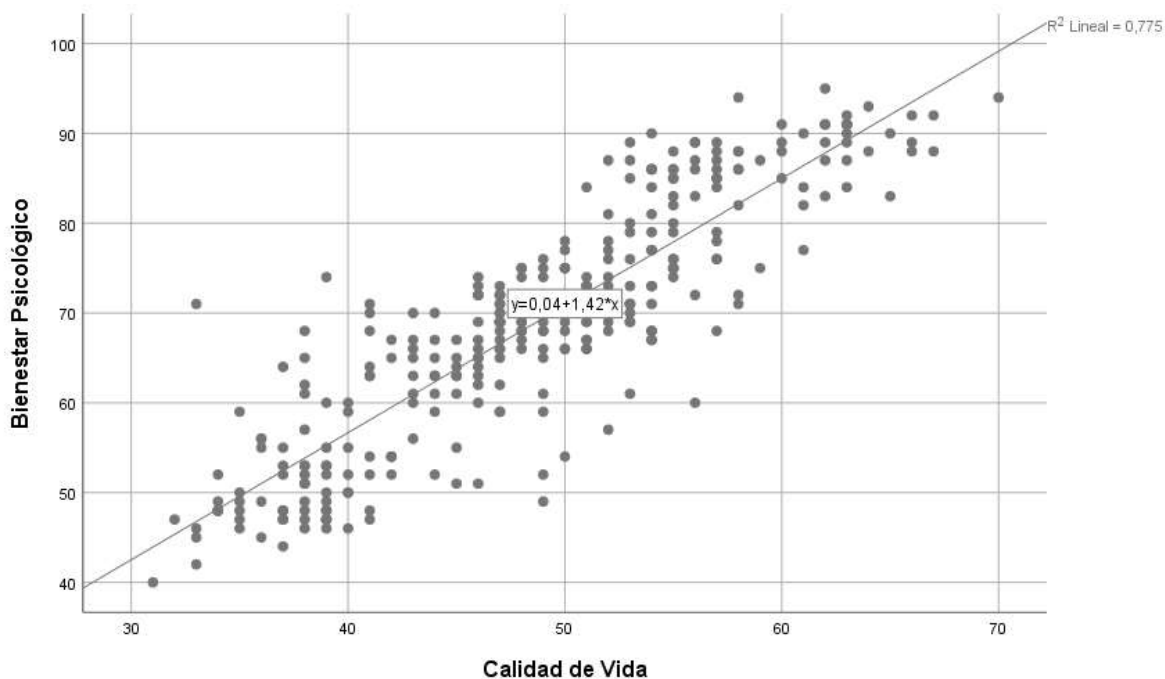
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,881a	,775	,775	6,322

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

De la tabla 11-A se tiene el **77.5%** que la primera variable influye en la segunda variable y el 22.2% es influida por otras variables.



*Nota:* Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 2: Dispersión entre las 2 variables de estudio**

### Interpretación:

Figura 2, se presenta los puntos de dispersión entre las 2 variables de estudio, alcanzando una correlación directa con 77,5%. Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor será el puntaje de la otra variable.

**Tabla 12**

*Calidad de vida y la dimensión autoaceptación en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	AUTOACEPTACIÓN
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,793**
		n	315
	AUTOACEPTACIÓN	Coefficiente de correlación	,793**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

De la tabla 12 se presentan los resultados de la correlación por la prueba estadística **Rho de Spearman**, donde se tuvo el valor de **0.793**; determinando una correlación positiva alta o directa y **0.000** el p-valor, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que se asevera una influencia significativa de la calidad de vida y la dimensión autoaceptación en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión autoaceptación en las estudiantes.

**Tabla 12 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020*

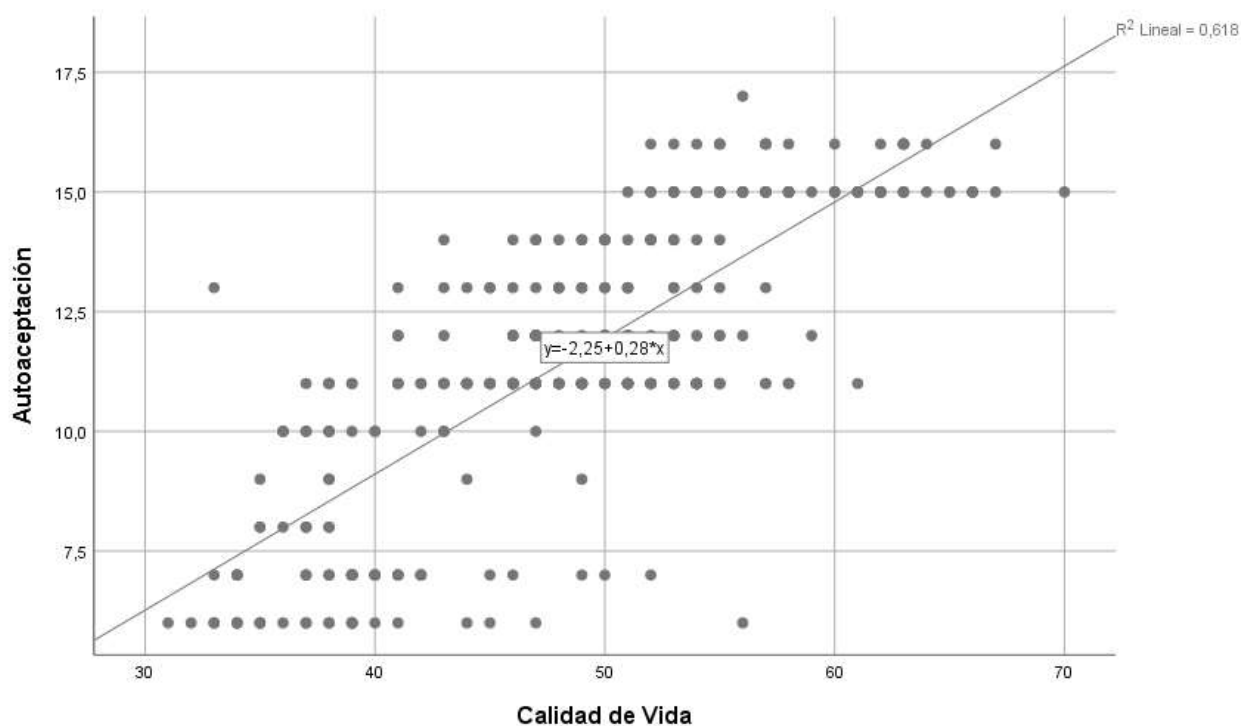
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,786a	,618	,617	1,852

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 12 - A se observa la influencia del 61.8% de la calidad en la dimensión autoaceptación y el 38.2% es influida por otras variables.



Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 3: Dispersión calidad de vida y dimensión autoaceptación**

### Interpretación:

De la figura 3, se presenta los puntos de dispersión de la primera variable y la dimensión autoaceptación, alcanzando una influencia directa con 61,8%. Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor será el puntaje de la otra variable



**Tabla 13**

*Calidad de vida y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	RELACIONES POSITIVAS
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,532**
		n	315
	RELACIONES POSITIVAS	Coefficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

De la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación por la prueba estadística **Rho de Spearman**, donde se tuvo el valor de **0.532**; determinando una correlación positiva alta o directa y **0.000** el p-valor, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que se asevera una influencia significativa de la calidad de vida y la dimensión relaciones positivas en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión relaciones positivas en las estudiantes.

**Tabla 13 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020*

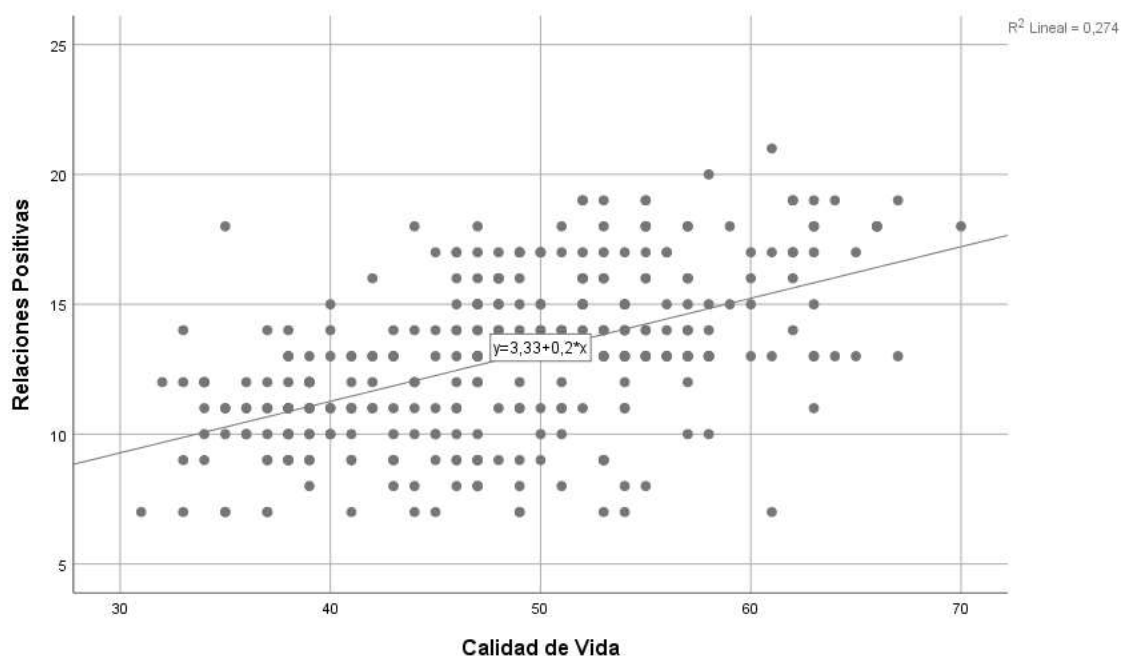
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,524a	,274	,272	2,678

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 13-A se observa la influencia del 27.4% de la calidad de vida en la dimensión relaciones positivas y el 72.6% es influida por otras variables.



*Nota:* Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 4: Dispersión calidad de vida y dimensión relaciones positivas**

### Interpretación:

De la figura 4, se presenta los puntos de dispersión de la calidad de vida y la dimensión autoaceptación, alcanzando una correlación moderada con 27,4%. Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor será el puntaje de la otra variable

**Tabla 14**

*La calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	PROPÓSITO EN LA VIDA
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,841**
		n	315
	PROPÓSITO EN LA VIDA	Coefficiente de correlación	,841**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

De la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación por la prueba estadística **Rho de Spearman**, donde se tuvo el valor de **0.841**; determinando una correlación positiva alta o directa y **0.000** el p-valor, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que se asevera una influencia significativa de la calidad de vida y la dimensión *propósito en la vida* en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión relaciones positivas en las estudiantes.

**Tabla 14 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

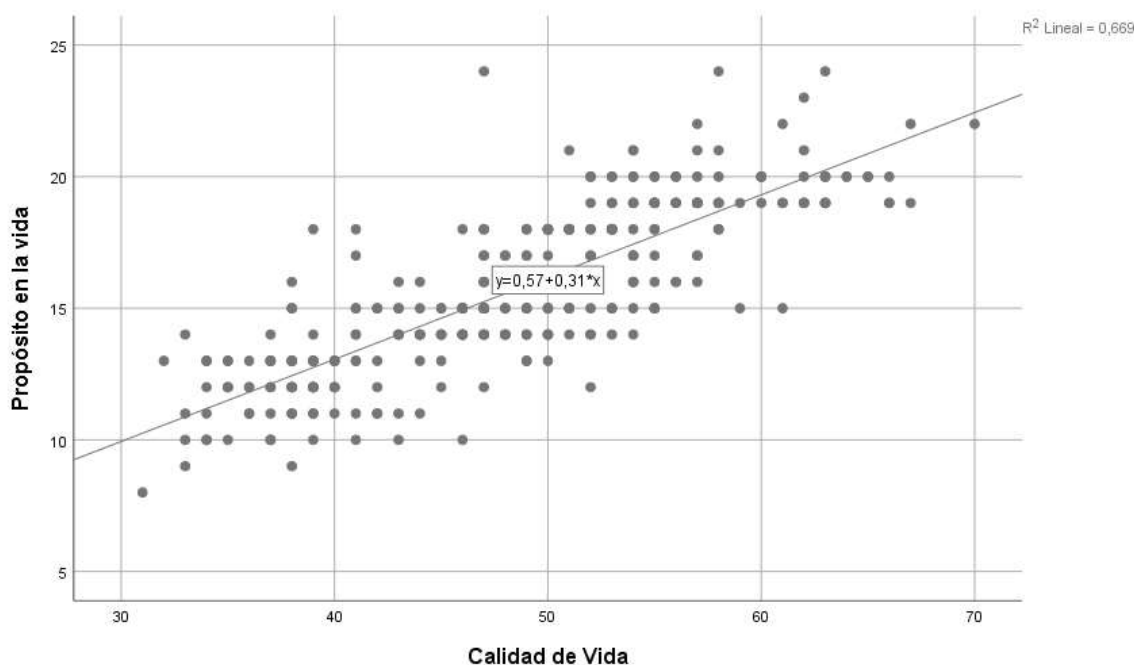
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,818a	,669	,668	1, 822

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 14 - A se observa influencia en 66.9% de la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida y el 33.1% es influida por otras variables.



Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 5: Dispersión calidad de vida y dimensión propósito de la vida**

### Interpretación:

En la figura 5, se tiene los puntos de dispersión de la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico, según se observa están en una influencia positiva directa, con 66,9% de predicción ( $r^2 = 0,669$ ). Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor es el puntaje en la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico.

De la figura 5, se presenta los puntos de dispersión de la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida, alcanzando una correlación positiva con 66,9%. Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor será el puntaje de la otra variable.

**Tabla 15**

*Calidad de vida y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	CRECIMIENTO PERSONAL	
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	315	315
	CRECIMIENTO PERSONAL	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		n	315	315

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 15 se muestran los resultados de la correlación a través de la prueba estadística **Rho de Spearman**, donde se tuvo un valor de **0.770**; que se interpreta como positiva alta o directa y un p-valor obtenido de **0.000**, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión crecimiento personal en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en las estudiantes.

**Tabla 15 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

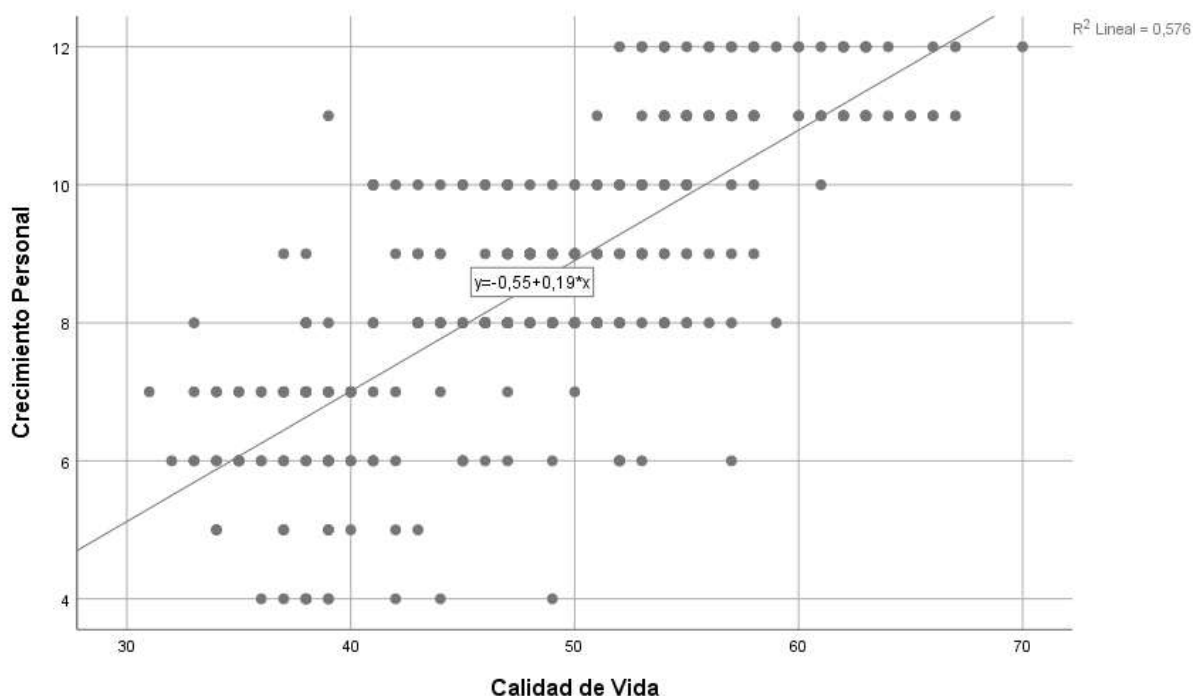
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,759a	,576	,575	1, 345

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 15 - A se muestra que influye en 57.6% la calidad de vida en la dimensión crecimiento personal y el 42.4% es influida por otras variables.



Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 6: Dispersión calidad de vida y dimensión crecimiento personal**

### Interpretación:

En la figura 6, se presenta puntos de dispersión de la calidad de vida y la dimensión crecimiento personal, donde se observa que existe una correlación positiva directa, con 57,6% de predicción ( $r^2 = 0,576$ ). Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor es el puntaje en crecimiento personal

**Tabla 16**

*La calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	AUTONOMÍA
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,737**
		n	315
	AUTONOMÍA	Coefficiente de correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 16 se muestran los resultados de la correlación a través de la prueba estadística **Rho de Spearman**, donde se tuvo un valor de **0.737**, que se interpreta como positiva alta o directa y un p-valor obtenido de **0.000**, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autonomía en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión autonomía del bienestar psicológico en las estudiantes.

**Tabla 16 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

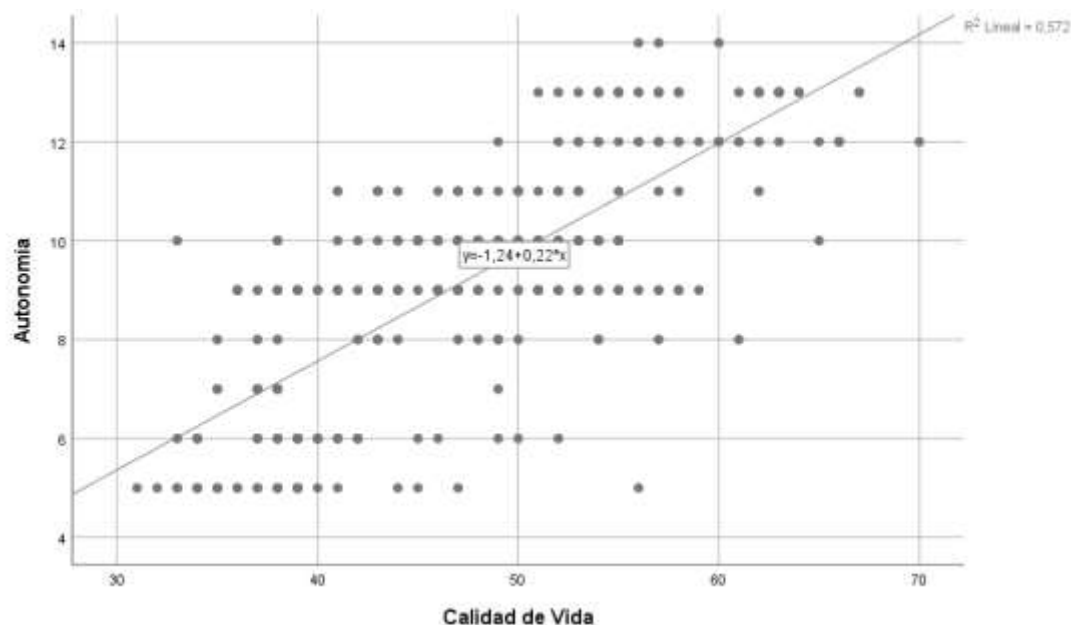
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,756a	,572	,570	1, 581

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 16 - A se observa la influencia del 57.2% de calidad de vida y dimensión autonomía y el 42.8% es influida por otras variables.



Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

**Figura 7: Dispersión calidad de vida y dimensión autonomía**

### Interpretación:

En la figura 7, se presenta los puntos de dispersión de la calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico, según se observa correlación positiva directa, con 57,2% de predicción ( $r^2 = 0,572$ ). Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor es el puntaje en la dimensión autonomía del bienestar psicológico.



**Tabla 17**

*Calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

		CALIDAD DE VIDA	DOMINIO DEL ENTORNO	
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	,741**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	n	315	315	
	DOMINIO DEL ENTORNO	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		n	315	315

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 17 se muestran los resultados de correlación a través de la prueba estadística Rho de Spearman, donde se obtuvo un valor de 0.741; que se interpreta como una correlación positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se acepta la hipótesis de la investigadora; lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión dominio del entorno en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión dominio del entorno en las estudiantes.

**Tabla 17 - A**

*Influencia entre las variables calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020*

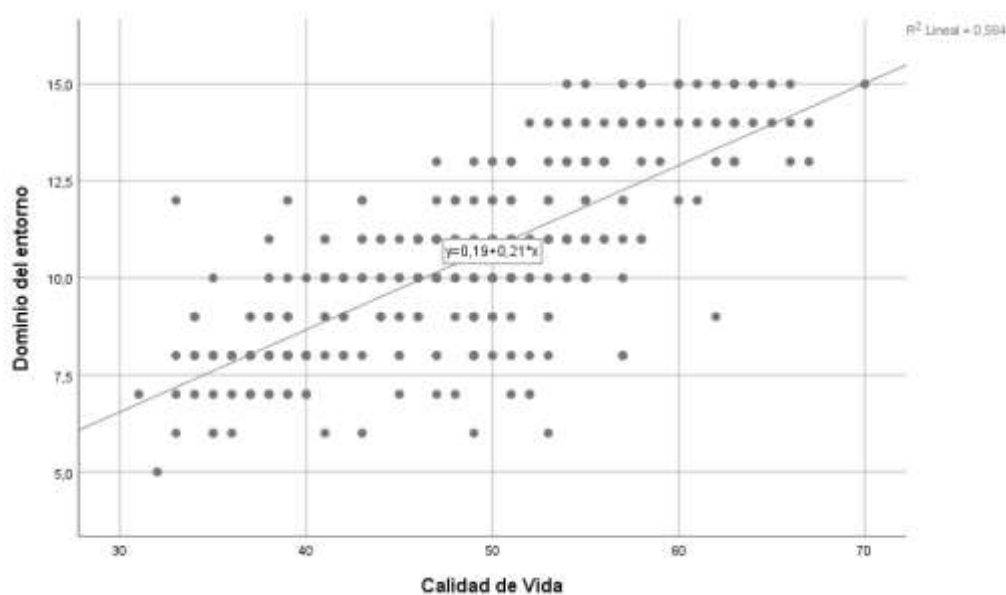
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,751a	,564	,563	1, 544

a. Predictores: (Constante), Calidad de Vida

Nota: Base de datos de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

### Interpretación:

En la tabla 17 - A se puede ver que influye en 56.4% la calidad de vida en la dimensión dominio del entorno y el 43.6% es influida por otras variables.



Nota: Base de datos de ambas variables.

**Figura 8: Dispersión calidad de vida y dimensión dominio del entorno**

### Interpretación:

En la figura 8, se muestra los puntos de dispersión de la calidad de vida y dimensión dominio del entorno, según se observa existe correlación positiva directa, con 56,4% de predicción ( $r^2 = 0,564$ ). Esto indica como el caso anterior que a mayor puntaje en la calidad de vida mayor es el puntaje en la dimensión dominio del entorno.

## V. DISCUSIÓN

Luego de analizar los hallazgos adquiridos se pudo determinar que del objetivo general determinar de qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020. Los resultados nos muestran que se acepta la hipótesis de investigación; lo que permite aseverar que hay una influencia significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel del bienestar psicológico en las estudiantes. Encontrándose relación con los resultados obtenidos por Tello (2018) quien concluyó que la variable calidad de vida es proporcionalmente directa con el bienestar, este trabajo nos muestra a la variable bienestar psicológico, en una muestra similar a la nuestra. Así mismo se coincide con Luna (2018) quien concluye en su investigación que la relación del bienestar psicológico es directa con la calidad de vida.

De igual manera, los resultados coinciden con los obtenidos por Delannays, et al (2020) quienes determinan que la calidad de vida se vuelve fundamental considerarla en la construcción de los contextos académicos de la educación superior por influir en el bienestar psicológico. Crisóstomo (2020) igualmente corrobora nuestros resultados, concluyendo que hay correlación significativa entre la salud mental general y la influencia de la calidad de vida, lo que demuestra que un peor estado de salud mental general se acompaña de una peor calidad de vida.

Así mismo coincide con la teoría del modelo de Maslow (1987), que señala que, al satisfacer las necesidades, el hombre tendrá una mejor calidad de vida. y que al ser satisfechas aumentan los sentimientos hacia uno mismo y por ende el bienestar psicológico.

En tal sentido podemos corroborar que cuando la jerarquía de necesidades de Maslow se aplica a los estudiantes, implica que tanto la familia como la sociedad tienen la responsabilidad de asegurarse de que éstas se satisfagan, creando así un entorno saludable y seguro para ellos. En teoría, no hacerlo aumentaría la frustración,

dando lugar a una inadecuada calidad de vida, que influye en el bienestar físico y psicológico.

En la dimensión autoaceptación relacionada con la calidad de vida, se tuvo el valor de 0.793; lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la nuestra variable y la dimensión autoaceptación. Interpretándose a un mejor nivel de vida mejor nivel en la dimensión autoaceptación. Estos resultados quedan corroborados por Rangel et al., (2017) ya que en sus resultados de investigación evidenciaron que la actividad física, que es uno de los elementos de la calidad de vida tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico, dimensión autoaceptación. Pero discrepan con las encontradas por Ortunio (2018) quien encontró que el estudiante es un ser capaz de cambiar su realidad, teniendo en cuenta que su individualidad no depende de otra persona, sino de él mismo; por lo tanto, su estilo de vida no puede influenciar en la forma como se acepte y acepte a los demás, esto puede deberse a que su investigación fue realizada en un contexto y situación diferente a la que nuestra población se está enfrentando ahora.

En teoría el concepto de calidad de vida está ligado íntimamente al desarrollo del ser humano, debiéndola entender como todo un proceso que da lugar a cambios sociales, ambientales y psicológicos, dentro de ellos la autoaceptación y desenvolvimiento dentro de esta sociedad.

En la dimensión relaciones positivas relacionada con la calidad de vida se obtuvo influencia significativa entre la variable y la dimensión relaciones positivas. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en las estudiantes. Estos resultados son corroborados por Moreta et al. (2017), quienes encontraron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico es el predictor del bienestar social, siempre y cuando se adopte un estilo de vida adecuado.

Nuestra investigación no concuerda con los resultados de Farfán (2020), pues llegó a la conclusión que no existe relación entre las variables, ni menos con sus dimensiones. Otro autor que discrepa es Silva (2019) quien afirma luego de sus resultados, que los vínculos afectivos en familiares del universitario y su proximidad,

son poco influyentes en su bienestar psicológico general, esto responde a que los padres se ven alejados ante las necesidades de sus hijos en búsqueda de su autonomía y privacidad, relacionado con la vida universitaria. Tal vez, esto se debe a que las relaciones positivas al tener como objetivo el desarrollo del ser humano puedan alcanzar una buena calidad de vida, ya que un buen ambiente social no es aquel donde no exista conflictos de por medio, sino que, a pesar de ello el individuo logra desenvolverse.

Por otro lado, podemos afirmar que las relaciones positivas, implica empatía y compromiso por el bien de los demás, y en el caso de los adolescentes favorece su desarrollo personal. Ante esta posición, la Teoría de la Psicología positiva planteados por Benson et al (2004) citado por Lacunza (2016), sostiene que una adolescencia saludable no solo supone estar alejado de los comportamientos agresivos y consumo de sustancias tóxicas, sino que está centrada en las condiciones saludables que pueda adoptar en esta etapa, pudiendo llegar a la conclusión que un estilo de vida saludable, influye en las buenas relaciones sociales que pueda adoptar éste, habilidades y formar grupos sociales.

En la siguiente dimensión propósito en la vida relacionada con nuestra primera variable se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y esta dimensión, lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico . Nuestros hallazgos se asemejan a los encontrados por Moreta et al. (2017), los cuales encontraron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico con la calidad de vida es el predictor del desenvolvimiento en la sociedad y por ende el propósito que tenga el adolescente en la vida.

Según la OMS, la calidad de vida es la apreciación que tiene toda persona en su contexto, cultura y esto se ve relacionado con sus objetivos en la vida, expectativas, normas y propósitos en su vida.

Por lo cual podríamos afirmar que se trata de todo un conjunto de acciones que encaminan el tipo de vida que nos gustaría tener y que genera una estabilidad.

En lo que concierne a crecimiento personal relacionada con la calidad de vida se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia entre nuestra variable y la dimensión crecimiento personal, Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión crecimiento personal en los estudiantes. Nuestros datos concuerdan con la conclusión a la que llegaron Luna et al. (2020) en su tesis doctoral, donde refieren que las estudiantes forman parte de una población de alto riesgo en lo que se refiere a ansiedad o problemas psicológicos, comprometiendo de esta manera su aprendizaje, vida, y ejercicio profesional.

Hablar de crecimiento personal, es centrarse en una de las misiones que tenemos que alcanzar en la vida y es de suma importancia para nuestro bienestar, ya que el ser humano en todos sus aspectos pretende crecer en la vida, anhela sueños, metas, objetivos y esto se consigue con mucho esfuerzo.

En resumen, tener una buena calidad de vida, permite alcanzar esos sueños y crecer como persona.

En la dimensión autonomía relacionada con la calidad de vida se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autonomía. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión autonomía en los estudiantes. Nuestros datos concuerdan con los encontrados por Cruz et al. (2020) quienes concluyeron que la calidad de vida afecta significativamente en esta dimensión y el control de situaciones/aceptación de sí mismo, por otro lado, observaron que fueron los vínculos de familia, pareja, amigos, los que más interfieren en este aspecto.

Según la Teoría del bienestar psicológico de Ryff (1980) la autonomía forma parte muy importante en el ser humano ya que es evaluarse uno mismo, poder identificar nuestras virtudes, debilidades, temores y guarda conexión con el sentido de independencia y autodeterminación; lo cual hace que esta dimensión sea muy importante.

En la dimensión dominio del entorno relacionándola con nuestra primera variable se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico, Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes. En este sentido se concuerda con Jiménez et al. (2020) quienes reportaron diferencias a nivel global y en todas las dimensiones analizadas, excepto en la satisfacción con el entorno educativo, por lo que nos indica el papel relevante que el contexto educativo ejerce como promotor de la salud e integración en sus estudiantes, por lo que se hace necesario la implementación de estrategias que promuevan un estilo de vida saludable para mejorar la salud y en especial en los grupos más vulnerables como son los adolescentes y puedan tener la capacidad para manejarse en entornos difíciles y adaptarse a circunstancias adversas.

Se han discutido los resultados en relación a otros trabajos de investigación mencionados en el presente trabajo. Y luego del análisis profundo de variables y marco teórico, podemos concluir que la correlación entre las variables calidad de vida en el bienestar psicológico es causal. Dado que las evidencias nos permiten afirmar el grado de causalidad.

Así mismo no podemos dejar de lado esta nueva situación en la que nos encontramos, por ello es necesario tratar de comprender que cualquier evento que pueda afectar al ser humano, desencadena situaciones muy estresantes y críticas, las cuales afectan la vida y la parte emocional de toda una comunidad. Durante la crisis en la que actualmente nos encontramos y nos tocó vivir a nivel mundial, se van generando sentimientos de incertidumbre acerca de cómo impactará en nosotros, así mismo cuando ocurre una ruptura en nuestra vida cotidiana, empezamos a tener conductas extrañas, ya que no somos capaces por el momento de asimilar la situación que enfrentamos ni resolver el problema como siempre. Frecuentemente nos estamos preguntando ¿Cuándo terminará?, ¿Me contagiaré?, ¿Quién tuvo la culpa?, ¿Por qué sucedió?, etc. Volviéndose un círculo vicioso en el cual el pensamiento va afectando nuestras emociones y a su vez la calidad de vida.

Hoy nos enfrentamos a una crisis sanitaria, la cual no podemos controlar, nos tomó de sorpresa y debemos aprender a vivir con ella, es una crisis difícil de aceptar porque nos desestabiliza, nos aleja de nuestra zona de confort, altera nuestro funcionamiento, sin embargo, debemos aprender a usar todas las herramientas que tenemos, tanto emocionales como comunitarias y así adaptarnos y hacerle frente.

En consecuencia, observamos que nuestra primera variable influye en la segunda, y más aún estar en una pandemia como la del COVID 19 ocasiona respuestas físicas y emocionales distintas, tal como lo corroboran Veramendi et al, (2020), quienes concluyeron que hay relación entre estilos de vida y calidad de vida y el bienestar psicológico en tiempos de Covid-19.

Finalmente, frente a estas situaciones dejamos el campo abierto a otros investigadores para que puedan investigar estas dos variables en un contexto diferente y poder plantearse soluciones inmediatas para poder mejorar la calidad de vida de toda la población y así evitar enfermedades mentales que puedan surgir de un mal funcionamiento psicológico.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una influencia estadísticamente significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.878; p valor 0.000 en el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un r cuadrado igual al 0.775, donde asevera que la calidad de vida influye al bienestar psicológico en un 77.5%.
2. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.793; y p valor obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un r cuadrado igual al 0.618, donde asevera que la primera variable influye en la autoaceptación en un 61.8%.
3. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.532; y p valor obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un r cuadrado igual al 0.274, donde asevera que la primera variable influye en la dimensión relaciones positivas en un 27.4%
4. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.841; y p valor

obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un  $r$  cuadrado igual al 0.669, donde asevera que la primera variable influye en la dimensión propósito en la vida en un 66.9%

5. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.770; y  $p$  valor obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un  $r$  cuadrado igual al 0.576, donde asevera que la primera variable influye en la dimensión crecimiento personal en un 57.6%
6. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.737; y  $p$  valor obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un  $r$  cuadrado igual al 0.572, donde asevera que la primera variable influye en la dimensión autonomía en un 57.2%
7. Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.741; y  $p$  valor obtenido de 0.000, el cual se demuestra que existe una correlación positiva directa. Así mismo un  $r$  cuadrado igual al 0.564, donde asevera que la primera variable influye en la dimensión dominio del entorno en un 56.4%

## **8. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los Institutos Superiores Tecnológicos, considerar la difusión de los porcentajes encontrados y aplicar el programa en los estudiantes de los dos Institutos Laredo y Paján, así como realizar otras investigaciones relacionadas a éstas.

Implementar programas de Tutoría con el fin de potenciar las habilidades sociales dentro de la educación y fomentar talleres virtuales de actividades recreativas, para mejorar el Autoestima, y las dimensiones estudiadas; los cuales brindarán una mejor calidad de vida al estudiante.

Motivar a los alumnos que participen en actividades extracurriculares, talleres para el fomento de una mejora en su salud, en las carreras de Enfermería Técnica, Computación e Informática, Contabilidad y Producción Agropecuaria.

Tener en cuenta dentro de la malla curricular de las carreras, temas relacionados al bienestar psicológico y estilos de vida adecuados, desde los primeros ciclos.

## **9. PROPUESTA**

### **PROGRAMA “PROMOCIONANDO MI SALUD”**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

La educación en Salud hoy en día es fundamental en la planificación de estrategias dentro del marco educativo donde responde al estudiante las necesidades de salud. Es así que en cada ciclo de estudios de la Educación superior se han realizado esfuerzos por idear estrategias que ayuden a encaminar la vida y personalidad de los estudiantes, en esos esfuerzos se han creado proyectos, talleres, para que sea el propio alumno gestione su calidad de vida y su bienestar psicológico, ya que es un derecho fundamental y de gran trascendencia, propiciando el éxito de cualquier plan o programa, dándole importancia a la eficiencia y efectividad, según el concepto de educación que la Organización Panamericana de la Salud (2019), nos informa.

El docente con la comunidad son los encargados de hacer partícipes a los estudiantes en su cuidado y desarrollo, creando talleres, fomentando el compartir de experiencias, ayudando en adoptar estilos de vida saludables para obtener una calidad de vida aceptable. Por lo tanto, la presente propuesta, está dirigida a responder inquietudes y tratar de orientar a los estudiantes sobre las dimensiones encontradas en un porcentaje bajo, identificando las causas existentes dentro y fuera de la familia, que llevaron al estudiante a responder cada pregunta, pero además fortalecer las demás dimensiones y crear en ellos un ambiente pleno de seguridad y bienestar. Parte de aquí la importancia que desempeña cada docente en su Institución educativa, es el encargado de vigilar, velar periódicamente los aspectos físicos y sociales de cada alumno a través de los programas de tutoría y coordinación. (Anexo 16).

## REFERENCIAS

- Advíncula, C. (2018). *Regulación Emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Lima.
- Alborz, A. (2017). The Nature of Quality of Life: A Conceptual Model to Inform Assessment. *Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 15-30. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jppi.12225>
- Almeida, L., Pereira, H., & Fernandes, H. (2018). EFEITOS DE DIFERENTES TIPOS DE PRÁTICA DESPORTIVA NO BEM-ESTAR PSICOLÓGICO DE JOVENS ESTUDANTES DO ENSINO PROFISSIONAL. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311153534001.pdf>
- Application of the Maslow's Hierarchy of Need Theory: Impacts and Implications on Employee's Career Stages. (s.f.).
- Aranguren, M., & Irrazabal, N. (2015). Estudio de las propiedades Psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 1. Recuperado el 14 de 07 de 2019, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en#van](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000100008&script=sci_arttext&tlng=en#van)
- Argós, T. (2017). *Actividad física y Salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica Universitat de les Illes Balears*. España.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cneip*, 1(2), 2-3. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A. & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38(5).

[http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4522/Bienestarpico%  
c3%b3gicoadolescentescolombianos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4522/Bienestarpico%c3%b3gicoadolescentescolombianos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bernal, T., Melendro, M., Charry, C. & Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. 72(2). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>

Cachioni, M., Lopes, L., Sanches, M., Tavares, S., Caldeira de Melo, R., & Rodrigues da Costa, M. (2017). Bem-estar subjetivo e psicológico de idosos participantes de uma Universidade Aberta à Terceira Idade. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 34(1). [https://www.scielo.br/pdf/rbgg/v20n3/pt\\_1809-9823-rbgg-20-03-00340.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rbgg/v20n3/pt_1809-9823-rbgg-20-03-00340.pdf)

Cáceres, M., Parra, L. & Pico, O. 2018. Calidad de vida relacionada con la salud en población general de Bucaramanga, Colombia. *Rev. salud pública* 20 (2). <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n2/147-154/es/>

Cardoso, M. (2016). *Bem-Estar Psicológico e Estratégias de Coping em Adolescentes com e sem Obesidade*. Portugal. [https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26689/1/ulfpie051176\\_tm.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26689/1/ulfpie051176_tm.pdf)

Chao, C., & Vilela, P. (22 de Mayo de 2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida por estudiantes universitarios de Lima. *Liberabit*, 23, 89-103. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100007)

Clare, C., García, K., Martínez, D., August, D., Bradley, N., & James, K. (2019). Calculating the Success of Moodle at the University of Belize. *Third Annual Research for National Development Conference, University of Belize*, 3(1), 1-17. <http://ojs.ub.edu.bz/index.php/PRNDC/article/view/278/94>

Crisóstomo, R., de Araújo, A., & Perlatto, E. (2020). Qualidade de Vida e Transtornos Mentais Menores dos Estudantes de Medicina do Centro Universitário de Caratinga (UNEC) – Minas Gerais. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44(2). <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v44n2/1981-5271-rbem-44-02-e064.pdf>

- Cruz, M.; Martínez, L.; Lorenzo, A. & Fernández, D. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Revista Wimblu*. 15(2). 69 – 93. Epub. 02 de octubre 2020. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/44086>
- Delannays, B., Maturana, S., Pietrantoni, G., Flores, Y., Mesina, I., & González, A. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de Psicología*., 29(1), 1-10. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/58055/61853>
- Diego, R, & Guerrero, M. (2018). La influencia de la religiosidad en la salud: el caso de los hábitos saludables/no saludables. *Cultura de los Cuidados*. 22(52): pp. 167-177. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/85318>
- Estrada, S. (2017). *Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes*. España.
- Fardella, J. (2018). Raíz de la Calidad de Vida: La Salud. *Revista Iberoamericana de Empresa Solidaria*, 18. <http://institucional.us.es/asibeam/index.php/SOLIDARIDAD/article/view/9/9>
- Farfán, B. (2020). Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020. (Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18570>
- Galván, M. (Julio de 2014). ¿Qué es Calidad de Vida? . *Boletín Científico de la Escuela de preparatoria N° 2.*, 1(2). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- García, J., García, A., Priego, O., & Martínez, Lenin. (2017). Salud desde una perspectiva económica. Importancia de la salud para el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano *Salud en Tabasco*. 23(1-2)., pp. 44-47. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48754566007.pdf>

- Gerencia Regional de Educación la Libertad. (27 de Diciembre de 2017). *Grell*.  
<http://www.grell.gob.pe/politicas/aprendizajes/est-aprendizaje>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions Journal/Revista Salud y Drogas.*, 20(2). <https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/545>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw- Hill. Recuperado el 18 de 07 de 2019
- Jiménez, R., Arriscado, Daniel., Dalmau, J. & Gargallo, E. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud y hábitos de vida: Diferencias entre adolescentes migrantes y autóctonos. 94. [https://www.researchgate.net/publication/340600286\\_Calidad\\_de\\_vida\\_relacionada\\_con\\_la\\_salud\\_y\\_habitos\\_de\\_vida\\_Diferencias\\_entre\\_adolescentes\\_migrantes\\_y\\_autoctonos](https://www.researchgate.net/publication/340600286_Calidad_de_vida_relacionada_con_la_salud_y_habitos_de_vida_Diferencias_entre_adolescentes_migrantes_y_autoctonos)
- Kruk, J. (2013). Good Scientific Practice and Ethical Principles in Scientific Research and Higher Education. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, 1(1), 25-29. [http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.psjd-3c052548-8290-4723-b765-6ad6a73c90b7/c/GOOD\\_SCIENTIFIC\\_PRACTICE\\_AND\\_ETHICAL\\_PRINCIPLES\\_IN\\_SCIENTIFIC\\_RESEARCH\\_AND\\_HIGHER\\_EDUCATION.pdf](http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.psjd-3c052548-8290-4723-b765-6ad6a73c90b7/c/GOOD_SCIENTIFIC_PRACTICE_AND_ETHICAL_PRINCIPLES_IN_SCIENTIFIC_RESEARCH_AND_HIGHER_EDUCATION.pdf)
- Lacunza, A. & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*. 16(2), pp 73–94. <https://www.coursehero.com/file/87948580/Dialnet-RelacionesInterpersonalesPositivas-5763101pdf/>
- Loli, M. (2017). *Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Euroamericano, de San Martín de*



- Porres, 2016. Lima, Perú.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1399/TM%20CE-%20Du%203174%20L1%20-%20Loli%20Loli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, D., Urquiza, D., Figuerola, R., Carreño, C. & Meneses, F. (2020). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. 156(1), pp. 40-46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577255>
- Luna, M. (2018). *Relación del Bienestar Psicológico, Estrés académico y el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega*. Lima.
- McLuhan, M. & Powers, B. (s.f.). La Aldea Global. La aldea global: Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S6L7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=medios+de+comunicaci%C3%B3n+y+salud+tesis&ots=xZ6n8NpoAx&sig=KPtYLxjkULuBeKMJCSpwoGSry7M#v=onepage&q&f=false>
- Mego, R. (2020). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Privada del Norte. Trujillo).  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24754>
- Meier, L. & Oros, L. (2019). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. 8(16).  
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2433>
- Ministerio de Salud. (2016). *Modelo de abordaje de la Promoción de la Salud en el Perú*. Lima. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf)
- Ministerio de Salud. (2017). *Política Nacional de Calidad en Salud 2017 - 2030*. Paraguay: Goiriz Imagen y Cía.  
[https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&ali](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&ali)

as=568-politica-nacional-de-calidad-en-salud&category\_slug=publicaciones-con-contrapartes&Itemid=253

Moreira, N., Mazzardo, O., Vagetti, G., Oliveira, V., & Campos, W. (2019.). Qualidade de vida. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 33(1), 107-114. <https://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/170278>

Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172-184.

Need, S. Y. (2020). Quantitative and Qualitative Research Methods. *Skills You Need Guide for Students*. <https://www.skillsyouneed.com/learn/quantitative-and-qualitative.html>

Oberiri, A. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Discover the world's research*, 1. [https://www.researchgate.net/publication/320346875\\_Quantitative\\_Research\\_Methods\\_A\\_Synopsis\\_Approach](https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach)

Oberiri, A. (2017). Quantitative Research Methods a Synopsis Approach. *Arabian Journal of Business and Management Review (Kuwait Chapter)*, 6(10). [https://www.researchgate.net/publication/320346875\\_Quantitative\\_Research\\_Methods\\_A\\_Synopsis\\_Approach](https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach)

Olim, D., Capelo, R., & Varela, M. (2017). Bem-estar psicológico e rendimento acadêmico: um estudo. *International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences*, 446. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56423583/II\\_International\\_Congress\\_2017\\_CIEO.pdf?1524730896=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBook\\_of\\_Proceedings\\_ii\\_international\\_con.pdf&Expires=1597861168&Signature=MJxV6VheO8PrJqX9ilqWljOgl60IAFb9](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56423583/II_International_Congress_2017_CIEO.pdf?1524730896=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBook_of_Proceedings_ii_international_con.pdf&Expires=1597861168&Signature=MJxV6VheO8PrJqX9ilqWljOgl60IAFb9)

- Organización Panamericana de Salud. (2019). Cuáles son las 10 principales amenazas a la salud en 2019. *Option*, 1. [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es)
- Ortunio, M. (2018). *Calidad de vida, motivación y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, en el Período 2015-2018.*. Valencia, Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8310/mortunio.pdf?sequence=1>
- Oseña, D. (2018). *Fundamentos de la Investigación Científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Pérez, M. (2017). *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos*. Lima. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11339/P%C3%A9rez\\_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11339/P%C3%A9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rangel, Y., Mayorga, D., Peinado, J. & Barrón, J. (2017). Actividad física, autoconcepto físico y bienestar psicológico en estudiantes universitarias mexicanas. *Revista de Psicología del*, 26(2), pp. 61-69. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/52798>
- Reynaga, P., Arévalo, E., Verdesoto, Á., Jiménez, I., Presiado, M. d., & Morales, J. (2016). Beneficios Psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Federación Española de asociaciones de docentes de educación física*, 4.
- Rodríguez, M. (2018.). *Evaluación de la calidad de vida en niños y jóvenes con síndrome de Down*. Salamanca, España. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jppi.12225>
- Santos, V., & Guedes, S. (2016). Regulação emocional, bem-estar psicológico e bem-estar subjetivo. *Estud. psicol. (Natal)*, 59. <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v21n1/1413-294X-epsic-21-01-0058.pdf>

- Shahrawat, A., & Shahrawat, R. (2017). Application of Maslow's Hierarchy of Needs in a Historical Context: Case Studies of Four Prominent Figures. *Scientific Research Publishing*(8), 939-954. [https://www.scirp.org/pdf/PSYCH\\_2017051615234970.pdf](https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2017051615234970.pdf)
- Salas, C.; & Garzón, M. (2013) La noción de calidad de vida y su medición. Universidad CES. <https://es.scribd.com/document/367481985/Dialnet-LaNocionDeCalidadDeVidaYSuMedicion-4549356-pdf>
- Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018*. Lima, Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7099>
- Suleman, Q., Hussain, s., Shehzad, S., Makhdoom, A. S., & Raja, S. A. (2018). Relationship between perceived occupational stress and psychological well-being among secondary school heads in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *Plos one Cognitive Neuroscience Channel*, 1. doi:doi.org/10.1371/journal.pone.0208143
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/319998246\\_Sampling\\_Methods\\_in\\_Research\\_Methodology\\_How\\_to\\_Choose\\_a\\_Sampling\\_Technique\\_for\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/319998246_Sampling_Methods_in_Research_Methodology_How_to_Choose_a_Sampling_Technique_for_Research)
- Tello, J. (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. Lima.
- Trikkalinou, A., Papazafiropoulou, A., & Melidonis, A. (15 de Apr de 2017). Type 2 diabetes and quality of life. *World journal of diabetes*, 8(4), 120–129. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5394731/>
- Tripathi, N., & Moakumla. (2018). A valuation of Abraham Maslow's theory of self-actualization for the enhancement of quality of life. *Indian Journal of Health and*

*Well-being.*, 9(3), 499-504.  
<https://search.proquest.com/openview/b0a6229caad7dd62756dd3f7570b4c57/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032134>

Tulika, S., & Mukti, B. (2016). Application of the Maslow's Hierarchy of Need Theory: Impacts and Implications on Employee's Career Stages. *IndianJournals.com*, 7, 43-52.

<http://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:tdj&volume=7&issue=2&article=001>

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. & Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Valerio, G., & Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa.*, 20(3), 19-28.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000300019&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000300019&lang=es)

Vásquez, E. (2018). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de El Porvenir. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24419/enriquez\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24419/enriquez_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veramendi, N., Portocarero, E. & Espinoza, F. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246-251. Epub 02 de diciembre de 2020.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci_arttext&tlng=pt)

Vilela, M., Masson, V., Monteiro, M., & Gutiérrez, G. (Jun de 2017.). Qualidade de vida no trabalho: avaliação de estudos de intervenção. *Revista Brasileira de Enfermagem.*, 70(1). [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672017000100189&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672017000100189&script=sci_arttext&tlng=pt)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de las variables

Título: Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la provincia Trujillo - 2021.					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1: CALIDAD DE VIDA</b>	Grimaldo (2020, p.145)	La variable Calidad de vida consta de un cuestionario de 24 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Dimensión Bienestar económico (5 ítems) Dimensión: Amigos, vecindario y Comunidad (4 ítems) Dimensión: Vida familiar (4 ítems), Dimensión: Educación y Ocio (3 ítems) Dimensión Medios de Comunicación (4 ítems) Dimensión Religión (2 ítems) Dimensión Salud. (2 ítems)	<b>Bienestar económico</b>	- Siente satisfacción de los medios y materiales que tiene su vivienda para convivir cómodamente en todo momento.	<b>ORDINAL</b>  <b>Índices</b> Insatisfecho (1) Un poco satisfecho (2) Satisfecho (3)
	Afirma que Calidad de vida es la forma como el individuo percibe su vida en el día a día, teniendo en cuenta el componente social y cultural. Todo ello implica que se debe considerar en su medida la salud física, psicológica, social, ambiental y personal.		<b>Amigos, vecindario y comunidad</b>	- Está satisfecho con sus amigos y actividades que se realizan en la zona donde vive con frecuencia. - Se siente satisfecho con las facilidades y seguridad que le brinda su comunidad constantemente.	
			<b>Vida familiar</b>	- Siente que la relación que tiene con su familia le brinda seguridad afectiva en todo momento.	
			<b>Educación y Ocio</b>	- Está satisfecho con el tiempo libre que tiene disponible para realizar sus actividades recreativas en todo momento.	
			<b>Medios de Comunicación</b>	- Muestra satisfacción por el contenido de los medios de comunicación con frecuencia. - Está satisfecho con la cantidad de tiempo que pasa en internet, escuchando música con frecuencia.	
			<b>Religión</b>	- Valora la existencia de Dios en su familia constantemente. - Asiste a misa con frecuencia.	
			<b>Salud</b>	- Está satisfecho con su salud y la de su familia con frecuencia.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 2:</b>  <b>BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>	Evaluación subjetiva que realiza la persona acerca de distintas áreas de su vida. (Ryff, 1989)	La variable Bienestar psicológico consta de un cuestionario de 35 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Dimensión Autoaceptación (6 ítems) Dimensión: Relaciones positivas (7 ítems) Dimensión: Propósito en la vida (8 ítems), Dimensión: Crecimiento personal (4 ítems) Dimensión Autonomía (5 ítems) Dimensión Dominio del entrono (5 ítems)	Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una actitud positiva hacia sí mismo en todo momento.</li> <li>- Conoce y acepta diferentes aspectos de sí mismo siempre.</li> </ul>	<b>ORDINAL</b>  <b>Índices</b> No (1) A veces (2) Sí (3)
			Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene relaciones de confianza con otros frecuentemente.</li> <li>- Se preocupa por el bienestar de los demás en cada momento.</li> <li>- Es capaz de ser empático con los demás frecuentemente.</li> </ul>	
			Propósito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea metas en la vida con frecuencia.</li> <li>- Tiene objetivos para vivir.</li> </ul>	
			Crecimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un sentimiento de desarrollo continuo con frecuencia.</li> <li>- Está abierto a nuevas experiencias.</li> <li>- Está cambiando en formas que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad.</li> </ul>	
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de resistir las presiones sociales para pensar o actuar de ciertas maneras de acuerdo a cada situación.</li> <li>- Se evalúa a si mismo desde criterios personales en todo momento.</li> </ul>	

			Dominio del entorno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tiene sentido de control en el manejo del entorno</li><li>- Hace uso efectivo de las oportunidades que lo rodean con frecuencia.</li><li>- Es capaz de crear contextos adecuados a sus necesidades y valores personales.</li></ul>	
--	--	--	---------------------	--	--

Mg. Maria Dolores Pimentel Guadamos



**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA**

 Edad.....  
 )

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Ciclo de estudio.....

Fecha.....

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS		
	1 <i>Insatisfecho</i>	2 <i>Un poco satisfecho</i>	3 <i>Satisfecho</i>
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>			
1. Tus actuales condiciones de vivienda.			
2. Tus responsabilidades en la casa.			
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.			
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.			
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.			
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>			
6. Tus amigos.			
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.			
8. La seguridad en tu comunidad.			
9. Las facilidades que tienes para la recreación (parque, campos de juegos, etc.).			
<b>VIDA FAMILIAR</b>			
10. Tu familia.			
11. Tus hermanos.			
12. El número de hijos en tu familia.			
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos).			
<b>EDUCACION Y OCIO</b>			
14. Tu actual situación educativa.			
15. El tiempo libre que tienes.			
16. La forma como usas tu tiempo.			
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>			
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.			
18. Calidad de los programas de televisión.			
19. El uso de internet, redes sociales: Facebook, Instagram.			
20. La calidad de periódicos y revistas.			
<b>RELIGIÓN</b>			
21. La vida religiosa de tu familia.			
22. La vida religiosa de tu comunidad.			
<b>SALUD</b>			
23. Tu propia salud.			
24. La salud de otros miembros de la familia.			

**Muchas gracias por su colaboración.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA CALIDAD DE VIDA

1. **Denominación:** Escala para valorar la Calidad de Vida.
2. **Autora:** Mg. Maria Dolores Pimentel Guadamos
3. **Aplicación:** Individual.
4. **Número de dimensiones:** 7
5. **Número de ítems:** 24
6. **Usuarios:** Estudiantes de los programas de estudios de Computación e informática, Enfermería Técnica, Contabilidad, y Producción Agropecuaria.
7. **Duración:** 30 minutos.
8. **Objetivo:** Evaluar la calidad de vida de los alumnos de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad.
9. **Técnica:** Encuesta.
10. **Validez:** Se contó con 5 juicios de expertos con grado de doctor y especialidad en metodología de investigación. Para la validez de contenido se utilizó el coeficiente de validación V de Aiken arrojando un valor de 1.00, la cual determinó la viabilidad de la utilización del instrumento para la presente investigación.
11. **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 80 estudiantes, cuyo resultado es 0.885, determinando una excelente confiabilidad.
12. **Baremos:**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Buena	57 - 72
Regular	41 - 56
Mala	24 - 40

**ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le presentamos 35 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una equis (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista de acuerdo al siguiente código:

1. NO	2. A VECES	3. SI
-------	------------	-------

N°	ITEMS	Puntaje		
		1	2	3
<b>Dimensión: Autoaceptación</b>				
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento como han resultado las cosas.			
2	Reconozco que tengo defectos.			
3	Reconozco que tengo virtudes.			
4	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.			
5	En general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.			
6	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.			
<b>Dimensión: Relaciones Positivas</b>				
7	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.			
8	Puedo confiar en mis amigos.			
9	Mis relaciones amicales son duraderas.			
10	Comprendo con facilidad como la gente se siente.			
11	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.			
12	Mis amigos pueden confiar en mí.			
13	Es importante tener amigos.			
<b>Dimensión: Propósito en la vida</b>				
14	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.			
15	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí.			
16	Cuando cumpla una meta, me planteo otra.			
17	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.			
18	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.			
19	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que voy hacer en el futuro.			
20	Tomo acciones ante las metas que me planteo.			
21	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.			
<b>Dimensión: Crecimiento Personal</b>				
22	Con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.			
23	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.			
24	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.			
25	Para mí la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.			

<b>Dimensión: Autonomía</b>				
26	Expreso mis opiniones incluso así sean diferente a la de los demás.			
27	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.			
28	Sostengo mis decisiones hasta el final.			
29	Me preocupa sobre lo que otra gente piensa de mí.			
30	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.			
<b>Dimensión: Dominio del entorno</b>				
31	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.			
32	Me adapto con facilidad a cualquier circunstancias.			
33	Tengo la capacidad de construir mi propio destino.			
34	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.			
35	Soy bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.			

**Muchas gracias por su colaboración.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

1. **Denominación:** Escala de Bienestar Psicológico.
2. **Autora:** Mg. Maria Dolores Pimentel Guadamos.
3. **Aplicación:** Individual.
4. **Número de dimensiones:** 6
5. **Número de ítems:** 35
6. **Usuarios:** Estudiantes de los programas de estudios de Computación e informática, Enfermería Técnica, Contabilidad, y Producción Agropecuaria.
7. **Duración:** 30 minutos.
8. **Objetivo:** Evaluar el bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad.
9. **Técnica:** Encuesta.
10. **Validez:** Se contó con 5 juicios de expertos con grado de doctor y especialidad en metodología de investigación. Para la validez de contenido se utilizó el coeficiente de validación V de Aiken arrojando un valor de 1.00, la cual determinó la viabilidad de la utilización del instrumento para la presente investigación.
11. **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 80 estudiantes, cuyo resultado es 0.900, determinando una excelente confiabilidad.
12. **Baremos:**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Bueno	82 – 105
Regular	59 – 81
Malo	35 - 58

## Anexo 4

### DATA DE LA PRUEBA DE PILOTAJE DEL INSTRUMENTO DE CALIDAD DE VIDA

Sujetos	Items																							
	Bienestar económico					Amigos, vecindario y comunidad				Vida familiar				Educación y ocio			Medios de comunicación				Religión		Salud	
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24
1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3
5	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1
6	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2
7	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1
8	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
10	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1
12	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3
13	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
16	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
17	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
22	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
27	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1
28	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
29	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1
30	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
31	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1
32	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
33	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2
34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2

36	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1		
37	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2		
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3			
39	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2			
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3		
41	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	
42	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3		
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	
45	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	
47	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
49	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	
50	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	
51	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
52	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	
53	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	
54	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	
56	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	
57	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	
58	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	
59	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	
63	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	
64	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	
65	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
68	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	
69	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	
71	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	
72	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
76	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	
77	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	





36	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
37	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2		
41	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
42	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	
45	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
46	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3		
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
49	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1		
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
53	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
55	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
56	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
57	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
59	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	
60	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2		
62	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	
64	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
65	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
68	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
70	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
71	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
72	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
73	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	
75	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2
77	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
78	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
79	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
80	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	

## Anexo 06

### COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE LA CALIDAD DE VIDA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	24

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	42,69	75,509	,702	,874
i2	42,54	76,024	,645	,876
i3	42,64	77,196	,559	,878
i4	42,51	76,354	,614	,876
i5	42,58	75,842	,620	,876
i6	42,59	75,992	,618	,876
i7	42,64	76,867	,539	,878
i8	42,61	76,696	,549	,878
i9	42,66	77,442	,498	,879
i10	42,53	75,949	,607	,876
i11	42,65	78,661	,404	,882
i12	42,68	78,070	,431	,881
i13	42,74	79,487	,399	,882
i14	42,66	76,404	,482	,880
i15	42,66	79,543	,340	,883
i16	42,69	79,635	,317	,884
it17	42,61	77,911	,390	,883
i18	42,59	80,524	,232	,887
i19	42,73	80,936	,233	,886
i20	42,53	79,189	,395	,882
i21	42,71	78,891	,403	,882
i22	42,68	80,273	,320	,884
i23	42,46	77,644	,441	,881
i24	42,58	78,146	,412	,882

## Anexo 07

### COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	35

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	52,90	123,332	,330	,899
it2	52,93	122,982	,384	,898
it3	52,89	123,342	,328	,899
it4	52,84	124,594	,248	,900
it5	52,88	123,402	,335	,899
it6	52,85	124,256	,273	,900
it7	52,95	123,187	,371	,898
it8	52,73	121,113	,460	,897
it9	52,66	119,821	,513	,896
it10	52,71	119,752	,524	,896
it11	52,79	120,878	,485	,897
it12	52,88	121,579	,468	,897
it13	52,70	120,820	,533	,896
it14	52,71	120,182	,510	,896
it15	52,65	119,420	,556	,895
it16	52,69	119,686	,532	,896
it17	52,66	120,252	,499	,896
it18	52,71	120,840	,512	,896
it19	52,83	121,817	,434	,898
it20	52,71	120,537	,460	,897
it21	53,00	121,722	,495	,897
it22	52,89	121,949	,388	,898
it23	52,88	121,680	,394	,898
it24	52,91	122,131	,378	,898
it25	52,85	121,749	,400	,898
it26	52,55	121,111	,484	,897
it27	52,50	120,861	,489	,897
it28	52,59	121,309	,474	,897
it29	52,61	122,494	,397	,898
it30	52,69	124,521	,251	,900
it31	52,86	121,968	,386	,898
it32	52,76	120,943	,419	,898
it33	52,73	122,101	,350	,899
it34	52,88	121,478	,431	,898
it35	52,71	119,676	,529	,896

## Anexo 08

### VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE CALIDAD DE VIDA: Análisis Factorial

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,770
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1422,479
Bartlett	gl	276
	Sig.	,000

#### Interpretación:

En la prueba de KMO se observa que se tiene un valor de 0.770, por lo que se explica que están bien elegidas las variables ya que debe tener un valor mayor que 0.05 y la prueba de esfericidad de Bartlett debe tener un valor menor a 0.05, demostrando que se puede trabajar con este diseño dándonos un valor de 0.000.

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,081	29,504	29,504	7,081	29,504	29,504	4,426	18,440	18,440
2	2,968	12,368	41,872	2,968	12,368	41,872	3,815	15,896	34,336
3	2,367	9,864	51,736	2,367	9,864	51,736	2,758	11,490	45,826
4	2,136	8,899	60,635	2,136	8,899	60,635	2,256	9,399	55,225
5	1,505	6,271	66,906	1,505	6,271	66,906	1,852	7,717	62,942
6	1,250	5,208	72,114	1,250	5,208	72,114	1,728	7,199	70,141
7	1,130	4,707	76,821	1,130	4,707	76,821	1,603	6,680	76,821
8	,886	3,693	80,514						
9	,670	2,790	83,304						
10	,587	2,445	85,749						
11	,559	2,330	88,080						
12	,533	2,221	90,301						
13	,450	1,874	92,175						
14	,364	1,518	93,693						
15	,304	1,268	94,962						
16	,277	1,156	96,118						
17	,224	,933	97,051						
18	,185	,769	97,820						
19	,155	,646	98,466						
20	,125	,519	98,985						
21	,109	,452	99,437						
22	,083	,347	99,784						
23	,028	,115	99,899						
24	,024	,101	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Interpretación:

La tabla de varianza total explicada explica más en detalle la selección de los siete componentes principales. Como se puede ver en esta tabla, únicamente los siete primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y el 76,821% de la varianza, esto quiere decir que con estos siete factores se puede representar un 76,821 del problema original, produciéndose la pérdida de tan solo el 23,179% de la información original representada por las veinticuatro variables iniciales, Dicho de otra manera, son relevantes 7 factores para resumir las variables originales del problema.

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
i2	,856						
i1	,840						
i3	,821						
i5	,787						
i6	,784						
i4	,760						
i7		,949					
i8		,947					
i9		,936					
i10		,854					
i11			,830				
i12			,709				
i14			,675				
i13			,673				
i15				,824			
i16				,766			
it17				,629			
i19					,844		
i20					,720		
i18					,514		
i22						,795	
i21						,786	
i23							,792
i24							,554

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

### Interpretación:

La matriz de componentes rotado muestra la forma en que se debe descomponer cada una de las variables (en otras palabras, indica que variable debe ser asignada a cada factor). Para ello hay que

ver para cada uno de los componentes, cuales son las variables que presentan valores más altos y eliminando aquellos valores que sean menores a 0.45.

El componente 1, posee las siguientes variables (ítems) it1, it2, it3, it4, it5, it6. El componente 2, posee las variables it7, it8, it9, it10. El componente 3, posee las variables it11, it12, it13, it14. El componente 4, posee las variables it15, it16, it17. El componente 5, posee las variables it18, it19, it20. El componente 6, posee las variables it21, it22 y finalmente el componente 7, posee las variables it23, it24.

Analizando la composición de los siete factores detectados, se puede determinar que cada factor a partir de la matriz de factores rotadas son de mayor porcentaje las mismas que fueron asignadas en la parte teórica como el número de dimensiones.

## Anexo 09

### VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO: Análisis Factorial

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,712
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	3672,060
Bartlett	gl	595
	Sig.	,000

#### Interpretación:

En la prueba de KMO se observa que se tiene un valor de 0.712, por lo que se explica que están bien elegidas las variables ya que debe tener un valor mayor que 0.05 y la prueba de esfericidad de Bartlett debe tener un valor menor a 0.05, demostrando que se puede trabajar con este diseño dándonos un valor de 0.000.

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,367	23,907	23,907	8,367	23,907	23,907	6,209	17,739	17,739
2	7,255	20,727	44,634	7,255	20,727	44,634	5,352	15,290	33,029
3	3,766	10,761	55,395	3,766	10,761	55,395	5,055	14,442	47,472
4	3,535	10,100	65,495	3,535	10,100	65,495	4,041	11,545	59,016
5	3,392	9,692	75,187	3,392	9,692	75,187	3,981	11,373	70,389
6	2,187	6,248	81,435	2,187	6,248	81,435	3,866	11,046	81,435
7	,841	2,403	83,838						
8	,803	2,293	86,131						
9	,685	1,956	88,087						
10	,585	1,671	89,758						
11	,476	1,360	91,118						
12	,390	1,113	92,231						
13	,326	,931	93,162						
14	,285	,814	93,976						
15	,259	,740	94,716						
16	,251	,717	95,433						
17	,195	,558	95,991						
18	,189	,540	96,530						
19	,170	,485	97,016						
20	,152	,435	97,451						
21	,146	,418	97,868						
22	,110	,315	98,183						
23	,105	,301	98,484						
24	,101	,287	98,772						
25	,079	,225	98,996						
26	,072	,204	99,201						
27	,061	,176	99,376						
28	,059	,169	99,545						
29	,052	,148	99,693						
30	,038	,109	99,802						
31	,026	,074	99,876						
32	,023	,066	99,942						
33	,013	,037	99,979						

34	,005	,015	99,994					
35	,002	,006	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Interpretación:

La tabla de varianza total explicada explica más en detalle la selección de los seis componentes principales. Como se puede ver en esta tabla, únicamente los seis primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y el 81,435% de la varianza, esto quiere decir que con estos seis factores se puede representar un 81,435 del problema original, produciéndose la pérdida de tan solo el 18,565% de la información original representada por las treinta y cinco variables iniciales, Dicho de otra manera, son relevantes 6 factores para resumir las variables originales del problema.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
it2	,954					
it6	,947					
it5	,931					
it3	,919					
it1	,911					
it4	,897					
it7	,893					
it8		,896				
it9		,884				
it10		,876				
it11		,827				
it12		,823				
it13		,797				
it14		,763				
it15			,907			
it16			,898			
it17			,847			
it18			,831			
it19			,826			
it20			,800			
it21			,663			
it22				,951		
it23				,950		
it25				,928		
it24				,927		
it26					,912	
it27					,879	
it28					,865	
it29					,853	
it30					,825	
it32						,908
it31						,879
it34						,850
it33						,800
it35						,729

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

### Interpretación:

La matriz de componentes rotado muestra la forma en que se debe descomponer cada una de las variables (en otras palabras, indica que variable debe ser asignada a cada factor). Para ello hay que



ver para cada uno de los componentes, cuales son las variables que presentan valores más altos y eliminando aquellos valores que sean menores a 0.45.

En la siguiente matriz de componentes rotado nos muestra que en el componente 1, posee las variables (ítems) it1, it2, it3, it4, it5, it6, it7. El componente 2, posee las variables it8, it9, it10, it11, it12, it13, it14. El componente 3, posee las variables it15, it16, it17, it18, it19, it20, it21. El componente 4, posee las variables it22, it23, it24, it25. El componente 5, posee las variables it26, it27, it28, it29, it30 y finalmente el componente 6, posee las variables it31, it32, it33, it34, it35. Analizando la composición de los seis factores, se puede determinar que cada factor a partir de la matriz de factores rotadas son de mayor porcentaje las mismas que fueron asignadas en la parte teórica como el número de dimensiones.

## Anexo 10

### VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CALIDAD DE VIDA: V de Aiken

<b>CALIDAD DE VIDA: PERTINENCIA</b>											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Bienestar económico	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Amigos	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
Vecindario y comunidad	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Vida familiar	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Educación y ocio	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Medios de comunicación	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Religión	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Salud	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

<b>CALIDAD DE VIDA: RELEVANCIA</b>											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Bienestar económico	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Amigos	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
Vecindario y comunidad	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Vida familiar	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Educación y ocio	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Medios de comunicación	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Religión	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Salud	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

CALIDAD DE VIDA: CLARIDAD											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Bienestar económico	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Amigos	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
Vecindario y comunidad	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Vida familiar	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	0.95
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	0	1	1	1	4	5	2	0.80	
Educación y ocio	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Medios de comunicación	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Religión	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Salud	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

CALIDAD DE VIDA	CRITERIOS			V de Aiken por dimensiones	Coeficiente V de Aiken General
	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD		
Bienestar económico	1.00	1.00	1.00	1.00	<b>1.00</b>
Amigos	1.00	1.00	1.00	1.00	
Vecindario y comunidad	1.00	1.00	1.00	1.00	
Vida familiar	1.00	1.00	0.95	0.98	
Educación y ocio	1.00	1.00	1.00	1.00	
Medios de comunicación	1.00	1.00	1.00	1.00	
Religión	1.00	1.00	1.00	1.00	
Salud	1.00	1.00	1.00	1.00	

## Anexo 11

### VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO BIENESTAR PSICOLÓGICO: V de Aiken

BIENESTAR PSICOLÓGICO: PERTINENCIA											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Autoaceptación	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Relaciones positivas	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Propósito en la vida	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Crecimiento personal	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Autonomía	25	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	26	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	27	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	28	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	29	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	30	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Dominio del entorno	31	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	32	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	33	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	34	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	35	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO: RELEVANCIA</b>											
<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>C</b>	<b>Valores</b>	
<b>Autoaceptación</b>	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
<b>Relaciones positivas</b>	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
<b>Propósito en la vida</b>	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
<b>Crecimiento personal</b>	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
<b>Autonomía</b>	25	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	26	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	27	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	28	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	29	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	30	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
<b>Dominio del entorno</b>	31	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	32	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	33	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	34	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	35	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

BIENESTAR PSICOLÓGICO: CLARIDAD											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Autoaceptación	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Relaciones positivas	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Propósito en la vida	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	18	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Crecimiento personal	19	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	20	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	21	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	22	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	23	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	24	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Autonomía	25	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	0.96
	26	1	0	1	1	1	4	5	2	0.80	
	27	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	28	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	29	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	30	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Dominio del entorno	31	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	0.96
	32	1	0	1	1	1	4	5	2	0.80	
	33	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	34	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	35	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

BIENESTAR PSICOLÓGICO	CRITERIOS			V de Aiken por dimensiones	Coeficiente V de Aiken General
	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD		
Autoaceptación	1.00	1.00	1.00	1.00	<b>1.00</b>
Relaciones positivas	1.00	1.00	1.00	1.00	
Propósito en la vida	1.00	1.00	1.00	1.00	
Crecimiento personal	1.00	1.00	1.00	1.00	
Autonomía	1.00	1.00	0.96	0.99	
Dominio del entorno	1.00	1.00	0.96	0.99	

## Anexo 12

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PAIJÁN"



EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PAIJÁN", QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA



Que la **Mg. María Dolores Pimentel Guadamos**, ha realizado la aplicación de su investigación titulada: "**Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020**"; como proceso que le conlleva a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha experimentación.

Se entrega la presente constancia solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 17 de diciembre de 2020.



  
**Ing. Orlando Amaya Capristán**  
DIRECTOR GENERAL  
I.E.S.T.P. - PAIJÁN

Síguenos en:  

*¡Formamos profesionales competentes para el trabajo!*

Av. Panamericana S/N Km. 527 - Paiján - Perú  
Telf.: 044 - 544424 / 044-341103  
[www.iestpaijan.edu.pe](http://www.iestpaijan.edu.pe) | [informes@iestpaijan.edu.pe](mailto:informes@iestpaijan.edu.pe)

## Anexo 13

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "LAREDO"



CONTABILIDAD  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
ENFERMERÍA TÉCNICA

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "LAREDO", QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que la **Mg. María Dolores Pimentel Guadamos**, ha realizado la aplicación de su investigación titulada: "**Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020**"; como proceso que le conlleva a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha experimentación.

Se entrega la presente constancia solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 28 de diciembre de 2020.



*Dr. José Javier Díaz Pezo*  
DIRECTOR GENERAL (e)  
ISTEP - "LAREDO"







107	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
108	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1
109	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
110	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	
111	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
112	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	
113	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	
114	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
115	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	
116	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	
117	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1	
119	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	
120	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
121	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	
122	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
123	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
124	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	
125	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
126	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
127	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
128	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
129	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
130	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
131	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	
132	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
133	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
134	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
135	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	
136	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	
137	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
138	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
139	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
140	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
142	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
143	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	
144	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
145	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
146	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
147	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	
148	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	
149	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
150	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	
151	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	
152	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	
153	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	
154	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
155	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
156	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
157	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	
158	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	
159	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	
160	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
161	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	
162	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	
163	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	

164	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	
165	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
166	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	
167	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	
168	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	
169	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	
170	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	
171	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	
172	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
173	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
174	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
175	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
176	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	
177	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	
178	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	
179	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	
180	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
181	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	
182	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	
183	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	
184	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	
185	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
186	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
187	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	
188	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
189	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	
190	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
191	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	
192	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
193	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
194	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	
195	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	
196	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	
197	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	
198	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	
199	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	
200	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
201	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	
202	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	
203	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	
204	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	
205	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3
206	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	
207	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
208	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	
209	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	
210	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
211	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	
212	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	
213	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
214	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
215	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	
216	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	
217	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	
218	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	
219	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	
220	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	

221	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	
222	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	
223	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
224	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
225	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
226	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
227	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	
228	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
229	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	
230	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
231	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	
232	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	
233	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	
234	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	
235	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	
236	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	
237	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
238	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
239	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
240	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
241	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	
242	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
243	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
244	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	
245	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
246	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
247	3	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	
248	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
249	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	
250	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
251	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1
252	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	
253	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	
254	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	
255	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	
256	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
257	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
258	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2
259	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	
260	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
261	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	
262	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
263	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
264	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	
265	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	
266	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	
267	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	
268	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
269	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	
270	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
271	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
272	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
273	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	
274	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	
275	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
276	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	
277	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	

278	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	
279	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2
280	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1
281	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2
282	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
283	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
284	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2
285	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
286	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
287	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3
288	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
289	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2
290	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
291	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
292	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
293	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3
294	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
295	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
296	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
297	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
298	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2
299	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
300	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
301	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
302	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
303	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
304	2	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
305	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
306	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2
307	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
308	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
309	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
310	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3
311	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
312	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
313	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
314	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
315	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2

## Anexo 15

### Base de datos del Bienestar Psicológico

	Ítems																																				
	Autoaceptación						Relaciones Positivas							Propósito en la vida								Crecimiento Personal					Autonomía					Dominio del entorno					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2
3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	
4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
5	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2		
6	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2		
7	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2			
8	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1		
9	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3			
10	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2			
14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3		
15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2			
16	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2		
17	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2			
18	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2			
19	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3		
20	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3		
21	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2		
22	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2		
23	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2		
24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
25	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2			
26	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2			
27	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2			

28	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1
29	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	
30	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	
31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
32	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	
33	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	2	3	
34	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
35	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
36	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
39	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	
40	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	
41	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
42	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
43	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	
44	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	
45	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	
46	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	
47	2	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2
48	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
49	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
50	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	
51	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
52	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2
53	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
54	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
55	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	
56	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	3	
57	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	
58	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	
59	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
60	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	
61	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2		
62	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2		
63	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
64	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1



65	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2				
66	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2				
67	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3			
68	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2				
69	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3			
70	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3		
71	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2			
72	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
73	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1		
74	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3			
75	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2			
76	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2			
77	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
78	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
79	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
81	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2		
82	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
83	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1		
84	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
85	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3		
86	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	
87	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3			
88	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
89	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	
90	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1		
91	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
92	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
94	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2		
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3		
97	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
98	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
99	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2			
100	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2		
101	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1		

102	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2		
103	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1		
105	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1		
106	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
107	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
108	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	
109	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1		
110	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1		
111	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
112	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1			
113	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
114	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2		
115	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2		
116	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
117	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
118	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
119	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
120	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
121	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
122	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
123	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
124	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	
125	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
126	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	
127	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
128	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
129	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2		
130	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
131	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3		
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
133	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	
135	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	
136	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
137	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
138	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	

139	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1			
140	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2			
141	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
142	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2				
143	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1				
144	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
145	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1			
146	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1		
147	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	
148	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
149	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	
150	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1			
151	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1			
152	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1		
153	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
154	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2		
155	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3			
156	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1			
157	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
158	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2		
159	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
160	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
161	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1
162	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1
163	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1		
164	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2		
165	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3		
166	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	
167	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1		
168	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2		
169	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	
170	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1		
171	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2		
172	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	
173	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	
174	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
175	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	

176	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2		
177	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2		
178	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2			
179	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	
180	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2		
181	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2		
182	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3		
183	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
184	2	1	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	
185	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	
186	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	
187	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2		
188	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
189	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
190	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
191	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	
192	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
193	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	
194	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
195	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
196	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
197	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	
198	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	
199	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2		
200	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2		
201	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
202	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
203	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	
204	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
205	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	
206	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1	
207	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	
208	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	
209	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	
210	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
211	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
212	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3

213	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	
214	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
215	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3		
216	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1		
217	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
218	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	2		
219	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1			
220	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	
221	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
222	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
223	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
224	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
225	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2		
226	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	
227	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2		
228	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	
229	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3		
230	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
231	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
232	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
233	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
234	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
235	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	
236	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2		
237	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	
238	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
239	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1
240	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
241	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
242	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	
243	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
244	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
245	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2		
246	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	
247	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1		
248	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3		
249	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3		

250	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2					
251	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2					
252	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2						
253	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1					
254	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3					
255	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1					
256	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
257	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
258	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2				
259	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2				
260	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2				
261	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1				
262	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3					
263	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1			
264	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1				
265	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3				
266	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2				
267	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2				
268	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2				
269	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1					
270	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3				
271	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1				
272	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
273	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
274	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2			
275	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
276	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2				
277	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
278	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
279	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2			
280	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	
281	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
282	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2		
283	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
284	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2			
285	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
286	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3		

287	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1		
288	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	
289	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3		
290	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
291	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
292	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	
293	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	
294	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3		
295	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1		
296	1	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1		
297	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
298	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
299	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
300	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
301	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
302	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	
303	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
304	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
305	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
306	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
307	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3		
308	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
309	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	
310	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
311	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	
312	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	
313	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
314	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
315	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	

## Anexo 16

### PROPUESTA:

#### PROGRAMA “PROMOCIONANDO MI SALUD”

## II. INTRODUCCIÓN

La educación en Salud hoy en día es fundamental en la planificación de estrategias dentro del marco educativo donde responde al estudiante las necesidades de salud.

Es así que en cada ciclo de estudios de la Educación superior se han realizado esfuerzos por idear estrategias que ayuden a encaminar la vida y personalidad de los estudiantes, en esos esfuerzos se han creado proyectos, talleres, para que sea el propio alumno gestione su calidad de vida y su bienestar psicológico, ya que es un derecho fundamental y de gran trascendencia, propiciando el éxito de cualquier plan o programa, dándole importancia a la eficiencia y efectividad. El concepto de Educación para la salud según la Organización Panamericana de la Salud (2019), es el conjunto de actividades educativas que orienten a las personas tener un estado óptimo en su salud, y realicen todas las actividades necesarias para mantenerla y buscar ayuda cuando lo necesiten.

El concepto de Educación para la salud tiene diversas interpretaciones en todos los ámbitos, y especialmente en este siglo, debemos entender que educar es fundamental para transformar el comportamiento en cuanto a los estilos de vida en la sociedad, convirtiéndose en fuente fundamental de aprendizaje para la vida.

El docente con la comunidad son los encargados de hacer partícipes a los estudiantes en su cuidado y desarrollo, creando talleres, fomentando el compartir de experiencias, ayudando en adoptar estilos de vida saludables para obtener una calidad de vida aceptable en las dimensiones: bienestar económico, vida familiar, salud, educación y ocio, etc. Por lo que el docente es considerado como el forjador del futuro de sus estudiantes.



La presente propuesta, está dirigida a responder inquietudes y tratar de orientar a los estudiantes sobre las dimensiones encontradas en un porcentaje bajo, identificando las causas existentes dentro y fuera de la familia, que llevaron al estudiante a responder cada pregunta, pero además fortalecer las demás dimensiones y crear en ellos un ambiente pleno de seguridad y bienestar.

Los estudiantes pueden presentar infinidad de problemas de salud y deben ser tratados y considerados minuciosamente, pues esto acarrea problemas en el desarrollo de su vida y por ende su rendimiento académico.

Parte de aquí la importancia que desempeña cada docente en su Institución educativa, es el encargado de vigilar, velar periódicamente los aspectos físicos y sociales de cada alumno a través de los programas de tutoría y coordinación.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta, se justifica socialmente por la eficacia que tendrá al implementar un programa de Educación en Salud desde los primeros ciclos de estudios, para evitar tempranamente la aparición de conductas de riesgo.

La OMS, han definido en diferentes contextos la necesidad de fomentar diferentes actividades de promoción en la población y que ésta se descentralice en el ámbito educativo. La obtención de conocimientos, nos proporcionará jóvenes preparados para elegir estilos de vida adecuados para su salud en todas sus dimensiones.

Hoy en día ha tomado importancia este tema sobre la salud, ya que se cuenta con un profesional de enfermería y psicología en cada Institución de Educación básica regular, pero que debería servir de guía para que en cada instituto también se cuente con dichos profesionales ya que sirven de agentes de atención primaria, identificando problemas que puedan estar mortificando al estudiante, más aún a los adolescentes que también son responsables del sustento en su familia.

Los docentes muchas veces manifiestan que se sienten incapaces de abordar temas sobre la vida familiar del estudiante o su manera de pensar frente a las

situaciones y prefieren que sea un profesional de la salud con conocimientos científicos y experiencia frente a éstos problemas, además refieren que la participación no es masiva, cuando se establecen talleres, pues la disponibilidad que tienen los alumnos es mínima por lo que estudian y trabajan, y ahunado a ello se nos presentó una pandemia que hizo mucho más difícil la participación.

#### **IV. OBJETIVO**

##### A: GENERAL

- Elaborar un Programa Educativo sobre calidad de vida para la para restablecer el bienestar psicológico dentro de un ambiente remoto

##### B: ESPECÍFICOS

- Adaptar la propuesta a las dimensiones afectadas en mayor porcentaje.
- Impartir sesiones virtuales en los dos Institutos para fomentar estilos de vida saludable.
- Trabajar en conjunto con profesionales de la salud que cuenten con la experiencia en el campo psicológico de una manera virtual (talleres, conferencias)

#### **V. ACCIONES A REALIZAR**

##### **A.- Observar la salud del estudiante por parte del investigador:**

##### Propuestas a tomar en cuenta:

- 1.- Identificar factores que podrían estar causando molestias en el estudiante.
- 2.- Vigilar que los alumnos acudan a los talleres virtuales.
- 3.- Controlar algunas enfermedades potenciales en el estudiante.
- 4.- Crear recursos necesarios para asistir a la comunidad educativa, para promocionar directamente problemas específicos identificados.
- 5.- Desarrollar las actividades educativas guardando relación a las dimensiones estudiadas.

## **B.- Observación por parte del docente en cada área:**

### Propuestas a tomar en cuenta:

1.- Identificar durante el desarrollo de su asignatura problemas de salud que puedan estar influenciando en el desenvolvimiento del alumno y su rendimiento académico.

El profesor debe aprender a observar constantemente durante las horas de clase, en trabajos en grupo, durante sus participaciones individuales, en su comportamiento, y todas las áreas del ambiente escolar.

### ¿Qué es lo que se debe observar?

#### Características Físicas:

- Buena presencia, mostrando vitalidad.
- Energía para estudiar
- Adopción de buena postura cuando está sentado en horas de clase
- Coordinación en sus movimientos
- Buena higiene corporal y del cabello
- Deficiencias visuales o auditivas
- Dificultades para expresarse

#### Características mentales y sociales:

- Activo y asertivo
- Comunicativo y expresa sus deseos e intereses
- Concentración.
- Demuestra interés en sus actividades asignadas
- Se cuida ante un peligro
- Demuestra alegría
- Se acepta tal y como es
- Se comunica con sus compañeros y resuelve situaciones de conflictos.

- Adaptación a nuevas situaciones.
- Se propone metas.

2.- Investigar necesidades educativas del estudiante que se refieran a su salud: aspecto psicológico, recreación y ocio, relaciones con sus padres, amigos y comunidad.

3.- Informar sobre los problemas encontrados.

**C.- Aspectos que se deben considerar durante la Educación en Salud:**

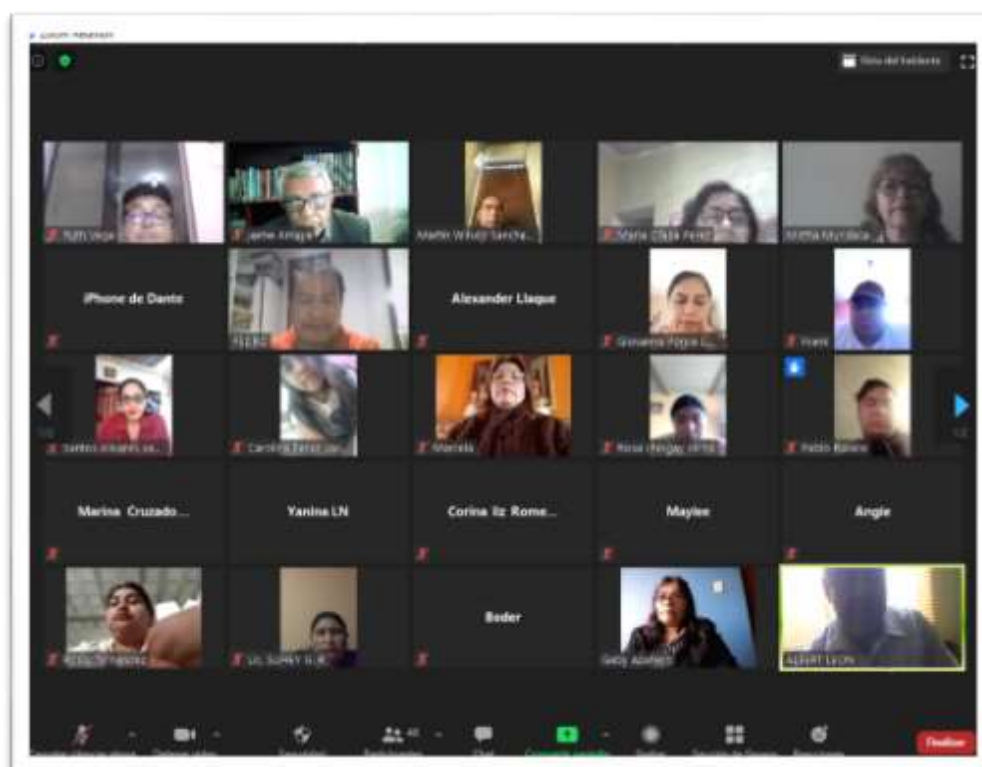
- La actitud que adopte el docente ante sus alumnos será importante prevención de enfermedades.
- Debe ser capaz para entender sus problemas y estar preparado para ayudarlo, en este sentido deben ser capacitados constantemente por profesionales expertos.
- Ayudarlos a comprender y entender sus necesidades de salud, y ayudarlo a solucionar, siempre y cuando este se encuentre a su alcance.

## Anexo 17

### Evidencias Fotográficas



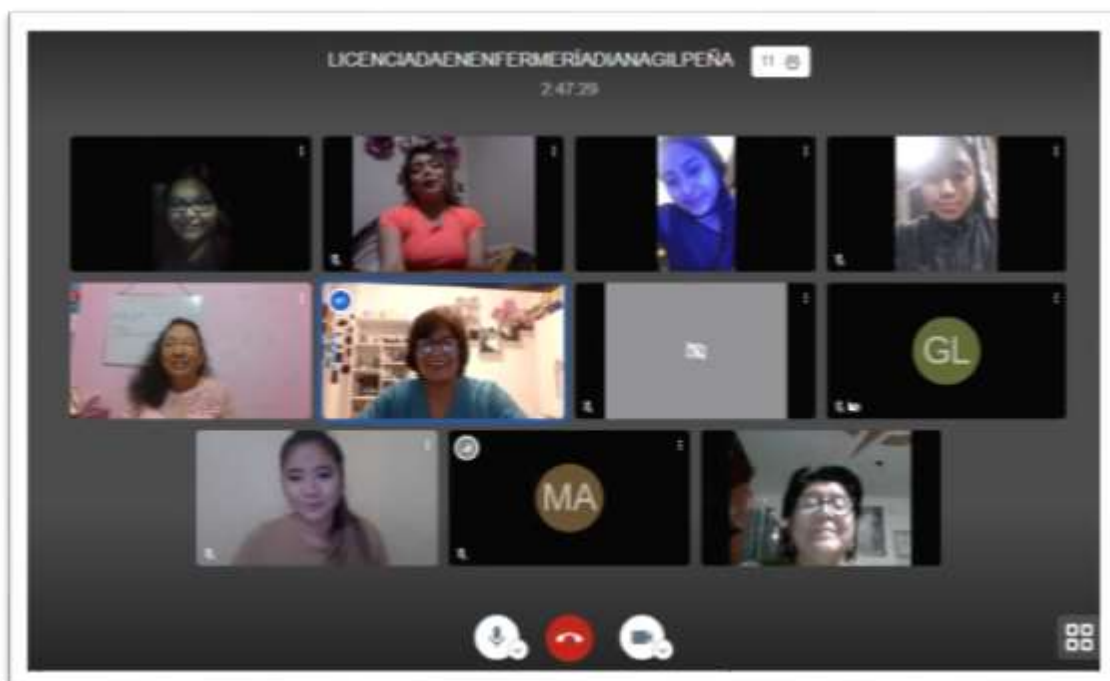
**Foto 1:** El Director del Instituto Paiján comunicando a los docentes sobre la aplicación de los instrumentos a los alumnos en forma virtual.



**Foto 2:** El Director y docentes del Instituto Paján comunicando a los alumnos delegados sobre la aplicación de los instrumentos a los alumnos en forma virtual.



**Foto 3:** El Director del Instituto Laredo comunica a los docentes y alumnos, la aplicación de los instrumentos en forma virtual.



**Foto 4:** Las docentes de los programas de estudios del Instituto de Laredo comunican a los alumnos delegados de la aplicación de los instrumentos en forma virtual.