



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes
de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de
Comas, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Izquierdo Zuloaga, Víctor Samuel (ORCID: 0000-0001-9663-5745)

Sanchez Jimenez, Dayan Lucero (ORCID: 0000-0002-4830-3452)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A nuestro padre Celestial, por darnos la fortaleza para seguir nuestros sueños.

A nuestros progenitores, que nos brindan su apoyo y comprensión en todo momento.

A nuestro docente, por dedicar su tiempo en guiarnos y enseñarnos con perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirnos llegar a este punto de nuestras carreras.

A nuestros padres, por ser nuestros apoyos en los momentos más difíciles.

A nuestro docente, por corregirnos y alentarnos a llegar a nuestra meta profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. Resultados	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
Referencias.....	35
Anexos.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1: Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos.....	26
Tabla 2 <i>Descripción de los niveles de la Violencia Familiar y sus dimensiones</i>	26
Tabla 3 <i>Descripción de los niveles de la Estrés Académico y sus dimensiones</i>	27
Tabla 4 <i>Descripción de los niveles de la Resiliencia y sus dimensiones</i>	27
Tabla 5 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, estrés académico y resiliencia.....	28
Tabla 6 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, y las dimensiones de estrés académico.....	28
Tabla 7 <i>Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, y las dimensiones de Resiliencia</i>	29
Tabla 8 <i>Relación de la violencia familiar con respecto al sexo</i>	29

Resumen

La presente investigación presenta como objetivo determinar la relación, a modo de correlación, entre la Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2021. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño trasversal en 300 estudiantes de nivel secundario aplicando instrumentos como el VIFA (Violencia familiar), Cuestionario de Estrés académico, y el de Resiliencia de Young contextualizado y adaptado para su versión en Perú. En los resultados se evidencia en ambas variables un p-valor= 0.000 menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), es decir no exhiben una distribución normal. Aplicándose la evaluación estadística no paramétrica Rho de Spearman. En conclusión, el presente trabajo de investigación reafirma la teoría que en los estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2021 existen niveles considerables de violencia, y que aquellos que son víctimas de ello, sufren estrés académico y bajos índices de resiliencia.

Palabras clave: Violencia Familiar, Resiliencia, Estrés académico

Abstract

The present research aims to determine the relationship, by way of correlation, between family violence, academic stress and resilience in high school students from public and private schools of the Comas district, 2021. The study was developed under a quantitative approach, of a descriptive correlational type and with a cross-sectional design in 300 students from secondary level applying instruments such as the VIFA (Family Violence), the Academic Stress Questionnaire, and the Young Resilience Questionnaire contextualized and adapted for its version in Peru. In the results it is evident in both variables a p-value = 0.000 less than the established level of significance ($p < 0.05$), that is, no exhibit a normal distribution. Applying the statistical evaluation no Spearman's Rho parametric. In conclusion, this research work reaffirms the theory that there are considerable levels of violence in secondary school students from public and private schools in the Comas district, 2021, and that those who are victims of it suffer academic stress and low rates of violence. resilience.

Keywords: Family Violence, Resilience, Academic Stress

I. INTRODUCCIÓN

La violencia siempre ha estado presente en nuestra sociedad y es lamentable observar cómo se manifiesta de modo físico y psicológico en el ámbito familiar en tiempos de pandemia. Es importante mencionar que las personas están permanentemente en su casa por las medidas de inmovilización social y distanciamiento promulgado en nuestro país, sin embargo, este es un factor que probablemente influya para que los conflictos se presenten con mayor frecuencia de lo que comúnmente se suscitaban; de este modo si antes de esta pandemia los índices de violencia familiar eran noticia del día a día, actualmente muchos de estos ocurren en igual o mayor magnitud.

Dentro de lo mencionado es importante resaltar la estadística presentada entre los meses de enero y agosto del año 2020 por la organización Aldeas infantiles Perú quienes dieron a conocer las consultas atendidas por la línea 100 entre las fechas ya mencionadas, siendo estas un promedio de 156.300 llamadas por violencia familiar, dicha cifra es 97% mayor que el año 2019 cuando no se vivía la actual pandemia. Cabe resaltar que en lo que respecta a violencia familiar la Constitución Política del Perú protege a la familia declarándola como la célula del Estado Peruano por lo cual es de interés común que los profesionales de la salud mental deben tratar estos temas como estudio.

Se debe tener en cuenta que en lo que respecta a la violencia familiar según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) señala que las cifras en Lima han ido en aumento gradualmente, teniendo un registro claro desde 1999 a 2017 y que numéricamente son representadas con las cifras de 50 casos de violencia familiar diarios. Además, que en promedio el 26% de las acciones suscitadas al año son afectados o considerados como víctimas a los niños y niñas en etapa escolar. Es importante también mencionar que según el INEI (2017) en el distrito de Comas se registraron 604 denuncias por violencia familiar alegadas en la comisaría y 856 recibidas por la municipalidad de Comas durante el año 2014.

Por otro lado, asociado al problema constante que viven los estudiantes escolares en su hogar, es conocido por todos que la actual pandemia ha traído consigo un

cambio considerable en su modalidad de estudio, llámese a esta “modalidad virtual” la cual está constituida por periodos particularmente estresantes dado a la poca accesibilidad o conocimientos limitados en dicho método de aprendizaje. Lo mencionado se visualiza en el plan estratégico de la Municipalidad de Comas del 2018 en donde se muestra que el uso de la tecnología para situaciones académicas en escolares es del 58% y que en conectividad Comas se encuentra en el puesto 36 a nivel distrital en Lima Metropolitana, siendo esto una muestra de lo estresante y complicado que viven los estudiantes de la región mencionada.

Estas exigencias que se suman a los factores típicos de estrés académico no solo dan a relucir la realidad escolar de nuestros estudiantes, sino también la forma que durante los años anteriores han sabido sobrellevar estas situaciones difíciles. Este cúmulo de antecedentes y nuevas formas educativas proyectan una conducta en los estudiantes de grandes esfuerzos adaptativos haciéndoles experimentar extenuación, falta de interés al estudio, autocrítica e incluso el abandono escolar, aunque sea sólo de manera transitoria. De este modo se desprende que existe un estrés académico dentro del marco del desarrollo académico por parte de los estudiantes de secundaria de colegios particulares o estatales del distrito de Comas.

Con respecto a los temas de resiliencia podemos tener en cuenta que actualmente los estudiantes han tenido que buscar formas distintas de solucionar las necesidades que requiere una educación a distancia, además de superar los problemas familiares que internamente lidian diariamente ya que no habrá la existencia de un factor externo sino solo la familia quienes sumarán positiva o negativamente debido al confinamiento focalizado dado por la pandemia. Por lo mencionado se desprende una necesidad para poder desarrollar la relación de violencia familiar, estrés académico y resiliencia; ya que según al autor Contreras (2018) menciona que la resiliencia es una herramienta necesaria en adolescentes para que puedan afrontar violencia familiar, estrés o agotamiento mental, conductas delictivas, funcionamiento familiar y desenvolvimiento social. Por todo lo mencionado el presente trabajo de investigación plantea a continuación la interrogante, ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar, estrés

académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020?

En cuanto a la justificación el presente trabajo de investigación, a nivel teórico busca tener un valor significativo de la variable violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas; además se pretende realizar un análisis de las variables a trabajar como violencia familiar, estrés académico y la resiliencia partiendo de lo previamente explorado y buscando encontrar su existencia en la población delimitada a estudiar mediante el uso de instrumentos válidos y confiables. Finalmente, a nivel social se busca que se incremente la concientización en la sociedad sobre la importancia de prevenir la violencia familiar ya que es un factor que puede generar estrés académico a los estudiantes y que aquellos estudiantes que lo sufren no podrían tener la resiliencia como una de sus características principales para resolver sus problemas en un futuro.

En este sentido se planteó la hipótesis general, dado que a mayor violencia familiar existirá mayor estrés académico y que a mayor estrés académico menor resiliencia en los estudiantes.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas. Y tiene como objetivos específicos a) Describir los niveles de la violencia familiar en alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas b) Describir los niveles existentes del estrés académico en alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas c) Describir los niveles de resiliencia en alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas d) Determinar la relación de la violencia familiar entre las dimensiones del estrés académico de los alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas e) Determinar la relación de la violencia familiar entre las dimensiones de resiliencia en alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas. f) Determinar los niveles de la violencia familiar según el sexo en alumnos de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder profundizar más este estudio de investigación se revisó estudios a nivel nacional, en donde mencionaremos a Celis (2017) quien busco conocer la relación entre la violencia familiar y los tipos o estilos de afrontamiento de estrés en estudiantes del nivel secundario en las instituciones del distrito de Comas, su tamaño muestras se conformó por tres instituciones educativas estatales. Para su investigación se procedió a usar los cuestionarios de violencia familiar "VIFA" y la Escala de afrontamiento para adolescentes "ACS", teniendo como resultados una correlación significativa, positiva débil e inversa con violencia familiar y los estilos de afrontamiento de estrés. Del mismo modo se observó que en los adolescentes comprendidos entre 12 a 14 años existe un nivel bajo de afrontamiento de estrés siendo un 97.5 % un grado alto y 2.5% medio.

Se menciona también a Mariños (2017) que realizó el estudio de investigación acerca de la correlación existente de los constructos de estrés académico y la manifestación expresada de la ira. Para dicho estudio el investigador utilizó el inventario Sisco adaptado para Perú por Puestas (2010) y el inventario de expresión de ira creado por Tobal, Cano y Spilberger adaptado por Vasallo en el (2013). Su muestra estuvo compuesta por 327 estudiantes de nivel secundario entre los 14 y 16 años siendo un estudio de investigación descriptivo correlacional. De dicho estudio se obtuvo como resultado que existió una correlación de forma positiva baja de este modo cuando se presenta mayor estrés académico será mayor la manifestación de ira del adolescente, además se resaltó los grados de estrés académico presentado en ellos.

Por otro lado, se menciona el estudio dado por Rodríguez (2017) quien realizó una investigación con las variables de clima social familiar y resiliencia en adolescentes del centro educativo Ignacio Escudero en Piura. La finalidad del estudio fue conocer la relación entre las variables mencionadas siendo esta investigación de tipo correlacional, corte transversal y no experimental. Fue conformado por 123 estudiantes siendo el resultado una correlación significativa entre sus variables investigadas.

Con respecto a violencia familiar y resiliencia, Cárdenas (2018) realizó un estudio que tenía como fin relacionar la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en una institución educativa en los Olivos, su investigación fue cuantitativa y descriptiva teniendo un diseño no experimental. Estuvo conformada por 407 estudiantes de ambos sexos y empleo el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) elaborado por Altamirano Castro, sumado a ello utilizó la escala de resiliencia. Finalmente se evidenciaron en su estudio que la violencia familiar se relaciona inversamente proporcional con la resiliencia ya que a mayor existencia de violencia familiar menor existencia de capacidad de resiliencia.

Así mismo, en lo investigado por Velezmoro (2018) el autor determinó buscar la correlación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes para estudiantes de un colegio estatal en la Región de Trujillo, tuvo un diseño descriptivo correlacional y una participación de 87 estudiantes adolescentes. Utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES), elaborada por Prado y Del águila (2000), y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), elaborado por Olson et al. (1985). De lo evaluado el autor tuvo como resultado una asociación significativa entre las variables siendo una correlación directa de $r=0.50$, mencionando la unión familiar como un gran soporte emocional que sustenta su capacidad para lidiar las adversidades de su entorno y mejorar sus capacidades académicas.

Por último, a nivel nacional tenemos a Martínez (2019) quien realizó un estudio con la intención de encontrar la correlación entre la violencia familiar y el afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en el distrito de los Olivos; el cual fue descriptivo con enfoque cuantitativo y tuvo como diseño no experimental de corte transversal. Aplico los instrumentos VIFA y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) siendo el resultado una correlación directa y significativa debido a que obtuvo valores < 0.50 en una población de 304 estudiantes del nivel secundario en un centro educativo del distrito de los Olivos.

Luego de observar los trabajos nacionales, daremos a conocer investigaciones internacionales como el de Fernández (2016) quien relaciono las estrategias para afrontar el estrés en la familia dirigido a los residentes de la ciudad de México. Dicho

estudio fue de tipo observacional transversal y se basó en la observación, pero no manipulación de ninguna de sus variables. Dentro de sus resultados se evidenció que un 70% de muestra sufre violencia familiar y que un 30% está por debajo de ella.

Hernández (2016) realizó una investigación con respecto a la resiliencia, estilos de afrontamiento de estrés y actividades de crianza entre madres e hijos, dicha investigación comprendió a 100 personas las cuales tuvieron individuos entre los 7 y 19 años; realizaron la evaluación mediante el cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes de Gonzales López (2011); además para estilos de enfrentamiento con la escala multidimensional de Reyes et al. (2000). De lo evaluado se tuvo como resultado estadísticas bastantes diferenciales con respecto a cada grupo para las variables, siendo una media mayor para factores de protección de las madres con respecto al nivel de resiliencia en los evaluados.

Moscoso (2017) investigó acerca de las consecuencias psicológicas en adolescentes que sufrieron violencia intrafamiliar en Cuenca, su objetivo fue determinar los tipos de afectación psicológica en los adolescentes expuestos a violencia familiar, el estudio fue transversal, analítico y tuvo una muestra 255 participantes. Se utilizó encuestas para recolectar información acerca de las características sociodemográficas, familiar y violencia. De ello resulta que un 45.1 % de muestra sufre violencia familiar psicológica lo cual avoca una conducta adversativa frente a la propia familia de los adolescentes.

Un estudio en China de los investigadores Lu et al. (2017), tuvo con principal fin comprobar que la resiliencia y depresión tenía una correlación con la función familiar y calidad de vida. Dicha investigación se realizó con poblaciones 474 personas, además aquella investigación demostró que la resiliencia se correlacionó de manera significativa y positiva con el funcionamiento familiar, así como la calidad de vida ($r=0.40$, $P<0,01$). Para la obtención de dicho resultado se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales mediante el programa AMOS 21.0 para evaluar sus coeficientes y componentes siendo estos dados a las teorías propuestas. Con respecto a la resiliencia se aplicó la escala de resiliencia Connor-Davidson, CD-RISC teniendo a su vez la correlación positiva entre el funcionamiento familiar la

calidad de vida, fue entonces que concluyen que la función familiar es un determinante significativo en el nivel de calidad de vida.

Aportando a los antecedentes internacionales mencionamos a Zarate et al. (2017) quienes, en su investigación de hábitos de estudio y estrés en estudiantes de Sinaloa, tuvieron como finalidad analizar los constructos de estrés y hábitos de estudio con respecto a su relación entre sí mismas. Su tipo de estudio realizado fue cuantitativo, correlacional y transversal teniendo una muestra aleatoria de 741 estudiantes, además se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el inventario de estrés académico de Barraza. De este modo se concluyó que existe relación entre la necesidad o ausencia de los hábitos de estudio y los indicadores que manifiestan los estudiantes que se estresan, siendo estos físicos, metacognitivos y sus comportamientos. Además, pudieron agregar a dicha investigación el aporte que de su muestra representada en 36.82% de estudiantes tienen hábitos de estudio y que el 81.04 % dio a conocer que los principales generadores de estrés que se presentan es por la competitiva académica, sobrecarga de tareas y carácter del docente.

Finalmente se menciona a Suarez (2018) quien determino la relación entre la violencia familiar y riesgo suicida en adolescentes, su investigación se realizó en un campo transversal y de tipo correlacional, tuvo una muestra conformada por 210 estudiantes comprendidos entre 12 a 19 años en Colombia. Se empleó la escala de riesgo suicida Plutchik (1989) adaptada por Rubio (1998) por el cual se obtuvo la asociación significativa entre las dos variables dando a entender que los adolescentes que fueron expuestos a eventos violentos en el hogar representan un 31.4% de estudiantes que tuvieron riesgo suicidad resaltando que la violencia verbal fue superior al maltrato físico.

La violencia se denomina como toda acción que se ejerce a través de la fuerza ya sea que se manifiesta en forma física o psicológica sobre sí mismo o afectando a una tercera persona según la Organización Mundial de la Salud (2014), es por ello que se deduce que la violencia es un acción ejercida por un individuo de forma consiente y usualmente ante una persona más vulnerable a la que denominaremos "víctima" ya que de ese modo el agresor muestra su poder sobre los demás sin

tener el mínimo reparo por las consecuencias de sus actos. Dichas acciones presentan consecuencias físicas manifestadas a través de golpes, bofetadas, etc.; o también de tipo psicológico con manifestaciones de insultos, humillaciones, etc.

Según Gómez (2018) La violencia familiar puede manifestarse de forma sexual dado que sus indicadores se deben a una variedad de comportamientos como la forma que se expresan o dirigen hacia sus víctimas, así como actos violentos o que fuerzan a realizar contactos sexualizados. Dicho esto, es importante aclarar que el abuso sexual tiene relación directa con una manifestación de violencia física y psicológica pues siempre que exista violencia sexual estarán presentes los otros factores señalados.

El autor Corsi (1994) menciona que la violencia familiar puede alcanzar consecuencias físicas, psicológicas o sexuales entre sus integrantes y que está conformado en su entorno tanto por víctimas y victimarios. El autor menciona además que la violencia en la familia es recíproca entre sus miembros no son capaces de admitir que son propiamente violentos o agresivos siendo la argumentación de sus justificaciones las excusas para tapar el perjuicio que le causan al familiar del propio entorno, además en muchos casos no existe una solución pronta hasta llegar a consecuencias lamentables.

Una vez descrita la definición de violencia, es importante delimitar que la violencia es manifestada en el hogar y que existe teorías como la Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), en la cual dicho autor nos menciona que una persona se desarrolla en un ambiente o sistema familiar y que recibe un impacto de lo que sucede en dicho núcleo siendo sus conductas las respuestas de lo suscitado, dicha teoría sustenta el hecho de correlacionar la violencia familiar con el estrés académico pues según (Alfonso et al., 2015) el estrés académico es un concepto amplio partiendo desde la propia definición de su constructo, sin embargo lo define como el fenómeno multivariable en consecuencia del individuo y su entorno, ya que dicho concepto resalta que los estudiantes que son expuestos a violencia y presión académica constante requieren un esfuerzo mayor para solucionar sus problemas.

Otro modelo teórico que representa el hecho de estudio de las variables propuestas es la de Bandura (1976), que manifiesta y enfatiza la teoría del aprendizaje social

el cual propone que la violencia es un acto aprendido y se manifiesta no solo en conductas evitativas sino que los niños o adolescentes ya sea que participen de forma directa o indirecta del acto de violencia sufran las consecuencias en las respuestas de sus conductas, siendo estas dependientes a como asimilen la situación que están viviendo. Dichas consecuencias pueden significar en muchos casos el fracaso o éxitos académicos, además basados en la teoría del autor mencionado cada estudiante en etapa escolar desarrolla la resolución de sus conflictos en base a lo que la familia le provee, siendo estas conductas violentas, de estrés, de odio, etc.

Las consecuencias de la violencia no solo pueden ser rezagos físicos sino también pueden presentarse en un ámbito psicológico y del aprendizaje. Bandura (1976) manifiesta que la familia es la que proporciona las herramientas para que los niños o adolescentes puedan superar los problemas que se le presenten, si consideramos que los estudiantes están expuestos a constantes problemas familiares intervienen variables como el estrés académico a modo de obstáculo para alcanzar un desempeño académico óptimo y la resiliencia como la clave de la resolución de dichos conflictos.

Mendoza y Barría (2015) señalan que el estrés académico es un concepto que se desarrolla como la perspectiva del estudiante al no saber afrontar situaciones fuera de su control ya sea en el hogar o la escuela y que tiene repercusiones tanto en la atención, comprensión, concentración y calidad de vida estudiantil. Cabe resaltar que este concepto está asociado a las labores diarias que los estudiantes están sometidos a realizar tanto al momento de clase y fuera de ella.

El estrés académico según Sandín (2008) tiene consecuencias que repercuten en la vida cotidiana de los escolares, estos se manifiestan en la falta de control de sí mismo lo que conlleva muchas veces al fracaso académico escolar pues es un factor de la deserción escolar o las bajas calificaciones. Es claro mencionar que lo dicho por la autora tiene sustento para la presente investigación, pues el estrés académico se relaciona como producto de la violencia que se presenta en la familia de un estudiante.

El autor (Merzeville, 2009) menciona que los estudiantes en promedio sufren de estrés académico como parte de su propia formación y que en momentos de estrés dichos estudiantes no tienen control sobre sus reacciones o modos de enfrentamiento de problemas, por ello menciona que el estrés académico es un factor que incide en el éxito o fracaso del estudiante. Adicional a ello es importante resaltar lo mencionado por (Correa & Chavez, 2020) que es explícito al mencionar que desde los niveles más bajos de estrés hasta las más altas tienen una significancia en el rendimiento escolar, pues las decisiones respecto a su vida y desarrollo personal son muy influenciadas por estas sientos a nivel cognitivo, motor y fisiológico su impacto.

La variable de resiliencia, tiene su punto de partida en su definición etiológica, la proviene del verbo en latín *resilio*, la cual se define como “saltar hacia atrás, rebotar” (Kotliarenko, Caceres, & Fontecilla, 1997). En este sentido la resiliencia viene hacer una de las herramientas esenciales de la superación personal y el factor de éxitos en la vida o desarrollo personal. Como parte del estudio de la psicología la resiliencia es considerada como un proceso que asume una persona para enfrentar de manera organizada tareas que se le complican o que causan frustración o estrés. Cabe resaltar lo propuesto por el autor (Luthar, Cicchetti, & Becker, 2000), quien desglosa el concepto de resiliencia como la adecuación favorable de un individuo a pesar de estar en un contexto o circunstancia negativa, en desventaja o confrontacional y tiene como base dos fundamentos: la adversidad significativa y la adaptación positiva.

La autora Garcia-Vesga et al. (2015) menciona que el desarrollo de la resiliencia se da implícitamente debido a las actitudes de miembros de la familia, amistades o comunidad en general, debido a que ellos fomentan un desarrollo personal y social. De este modo se conjugan las variables de resiliencia y violencia familiar ya que en un hogar donde no se brindan las herramientas adecuadas para superar las dificultades académicas dichos estudiantes no desarrollarían la resiliencia, sino por el contrario tendrán complicaciones para resolver sus dificultades.

El concepto de resiliencia viene a ser adecuado a las ciencias sociales según Reza (2006) quien manifiesta que dicho concepto es definido como las soluciones o

formas prácticas de resolver las adversidades de la vida para ser superarlas y aprender de ellas, además dicho concepto fortalece las decisiones o soluciones para afrontar una situación futura igual o aún más difícil. En este sentido la resiliencia forma parte de la investigación realizada dado que para un escolar expuesto a violencia y que sufre estrés académico es necesario tener resiliencia para ser un estudiante que afronte los problemas familiares y tenga éxito en sus estudios.

Para delimitar este concepto con respecto a la resiliencia el autor Wang et al. (1994) manifiestan que dicho termino suma a la probabilidad de un éxito académico más allá de los problemas que los estudiantes puedan tener, y resalta que incluso este constructo va más allá de la vulnerabilidad que puede tener un estudiante con sus experiencias y condiciones medioambientales. Es por ello que un estudiante puede estar pasando violencia familiar y en consecuencia estrés académico, sin embargo, es posible superarlo y tener éxito académico si su nivel de resiliencia es adecuado. Por todo lo antes mencionado, son los modelos teóricos que sustentan la correlación de variables del presente estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica ya que según Hernández et al. (2018) tiene como fin obtener la recopilación de información para construir una base de información para enriquecer los saberes previos.

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo y según Hernández (2016) se le denomina así pues analiza de forma real y objetiva las variables a estudiar (Violencia familiar, estrés académico y resiliencia) a partir de mediciones numéricas o estadísticas para de ese modo determinar patrones de los comportamientos a estudiar.

El diseño de investigación fue no experimental, además de corte transversal dado que según Málaga, Vera y Oliveros (2014) no existe manipulación sobre los constructos a estudiar.

Cabe resaltar que la investigación no experimental de corte transversal y correlacional pues su objetivo es conocer la relación aun no establecida en sus variables.

3.2. Variables y operacionalización

Violencia Familiar

Definición conceptual

Se denomina violencia familiar a las presencias de abuso tanto físico y psicológico entre los miembros de una familia, estos pueden manifestarse tanto de padres a hijos, de hijos a padres, entre hermanos o personas que no compongan el núcleo familiar pero compartan el hogar delimitado por un espacio físico (Valdebenito, 2009).

Definición operacional

Se utilizará el Cuestionario VIFA creado por Livia Altamirano teniendo en cuenta que es necesario determinar las actitudes, ideas y pensamientos que los estudiantes puedan tener frente a cualquier tipo de violencia que es ejercida sobre si mismos.

Dimensiones

Violencia física y violencia psicológica

Estrés académico

Definición conceptual

El estrés académico es definido por eventos sistémicos cognitivos y se conceptualiza como la adaptación del carácter y forma de comportarse en circunstancias de dificultad, dicho estrés académico está presente en el desenvolvimiento de las actividades académicas y el exceso en los estudiantes por desarrollarla (Barraza, 2014)

Definición operacional

Se utilizará el cuestionario de estrés académico (EA) de Alfonso Torpoco Jiménez quien a través de dicho cuestionario tiene como finalidad medir los niveles de estrés teniendo en cuenta tres dimensiones, estímulos estresores, síntomas estresores y estrategias de afrontamiento.

Dimensiones

Estímulos estresores, Síntomas estresores y Estrategias de afrontamiento

Resiliencia

Definición conceptual

La resiliencia se define como concepto de la capacidad que apertura un afrontamiento de situaciones difíciles obteniendo un aprendizaje, superación y la transformación de este como un mecanismo de bienestar psicológico. (Leipold & Greve, 2009)

Definición operacional

Para la medición del nivel de resiliencia es necesario tener el concepto de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002) quienes definen en medir el nivel del constructo en adolescentes y adultos con dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción

Dimensiones

Competencia personal, Aceptación de sí mismo y de la vida

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población que se consideró puede ser finito o en cantidad infinita de elementos como por ejemplo individuos, animales u objetos con rasgos característicos no comunes, por lo cual el investigador se apoyará para concretar una investigación en un momento y espacio indicado (Guillén &

Valderrama, 2015). La investigación está constituida por 93,347 estudiantes que cursan el nivel secundario de los colegios públicos y privados del distrito de Comas (MINEDU 2018).

Criterios de inclusión

Dentro de los requisitos fundamentales de la investigación es que sean estudiantes de nivel secundario, que deseen participar en la investigación y que además sus centros educativos pertenezcan a la jurisdicción del distrito de Comas.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta son que no pertenezcan a un centro educativo con jurisdicción en Comas, que pertenezcan a otro nivel educativo o que no deseen participar en la investigación.

Muestra

La muestra esta definida como una parte de la población específica que participará en la investigación, donde a través de sus datos se podrá conseguir resultados e implementar parámetros en dicha población. (Fernández, Baptista y Hernández, 2018, p.171; Reyes, Mejía y Sánchez, 2018, p. 93)

Por lo cual se tendrá una muestra de 300 estudiantes de secundaria del distrito de Comas. Dicha muestra está compuesta tanto por varones y mujeres, pertenecientes al año escolar lectivo 2021 y que se encuentren cursando el nivel secundario; ya que, para Lloret et al., (2014) dicha cantidad es considerada como buena para una investigación. Dicha cantidad fue determina mediante la teoría del autor teniendo en cuenta la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Muestreo

Tuvo un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica, donde la población está siempre disponible para la investigación, así mismo

se realizó los filtros correspondientes al criterio del evaluador. Supo (2016)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, Alarcón (2015) refiere que el cuestionario es un conjunto de preguntas de forma ordenada que es utilizado para la obtención de información relativa que es carácter importante para la investigación en mención

FICHA TÉCNICA:

Nombre del instrumento: Cuestionario VIFA

Autoras: Altamirano Ortega Livia, Reyli Castro Banda

Procedencia: Perú

Año: 2018

Edad de aplicación: Entre 11 y 18 años

Objetivo: Determinar las actitudes, ideas y pensamientos que los estudiantes puedan tener frente a cualquier tipo de violencia que es ejercida sobre sí mismos.

Tiempo: Entre 20 y 25 min

Materiales: Protocolo de evaluación

Dimensiones: 2 dimensiones, Violencia física (10 ítems) y violencia psicológica (10 ítems)

Estructura: Todos los ítems tienen puntuación directa utilizando una escala de Likert del 0 al 3

Validez: De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario de Violencia Familiar (2018) donde la validez del instrumento V de Aiken obteniendo como resultado 1, se realizó una validez por estructura interna y además paso por criterio de jueces quienes validaron de manera objetiva el instrumento siendo coherente y conciso. Asimismo, el instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo 0,92.

Para proceder a confirmar las propiedades de validez y confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes del nivel secundario, con lo cual se obtuvo una puntuación de .888 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach siendo ello una puntuación adecuada y se realizó el mismo proceso por el coeficiente omega don de logro un .902.

FICHA TÉCNICA:

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrés académico (EA)

Autor: Alfonso Torpoco Jiménez

Procedencia: Perú

Año: 2018

Edad de aplicación: Entre 10 a 18 años

Objetivo: Evaluación del estrés académico

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Protocolo de evaluación

Dimensiones: 3 dimensiones, estímulos estresores, síntomas estresores y estrategias de afrontamiento. (24 ítems)

Estructura: Se utiliza escala de Likert con puntuaciones de 1 al 4

Validez:

Con respecto a la validación del instrumento este fue dado por la validez de contenido y juicio de expertos del cual fueron evaluadas por docentes de grado de doctorado; se señala que el instrumento tiene sentido, es relevante y claro por lo cual el instrumento es aplicable. Logro un alfa de Cronbach de .77 siendo este considerado como aceptable y con nivel de significancia de $P \leq .05$.

Se procedió a realizar una prueba piloto con 50 estudiantes para corroborar la confiabilidad del instrumento, a partir de ello se determino que a través del coeficiente de Alfa de Cronbach fue .723 siendo ello una puntuación

adecuada por lo cual se realizó el mismo proceso por el coeficiente omega don de logro un .780

FICHA TÉCNICA:

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia

Autores: Wagnild y Young (1993) Estados Unidos

Adaptación: Angelina Cecilia Novella Coquis

Procedencia: Perú

Año: 2002

Edad de aplicación: Entre 11 y 18 años

Objetivo: Medir el nivel de Resiliencia en adolescentes y adultos

Tiempo: 25 a 30 minutos

Materiales: Ficha de evaluación

Dimensiones: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción (25 ítems)

Estructura: Utiliza la escala Likert de 1 al 7 siendo el menor valor totalmente en desacuerdo y el mayor totalmente de acuerdo

Validez: La validez concurrente se demuestra por criterio de jueces siendo 10 quienes validaron el instrumento y muestra altos índices que se correlacionan con la escala de resiliencia, de este modo se establece vínculos con la resiliencia, ello según el criterio de Kaiser, además la versión realizada en Perú tuvo las mismas eficacias y consiguió una confiabilidad interna de Cronbach de .89

Se realizo una prueba piloto para contrastar los resultados dados por el autor en el cuestionario elegido, de este modo dio como resultado una puntuación de .859 Cronbach siendo un coeficiente valido para la

investigación, además se realizó la confiabilidad con el coeficiente omega el cual dio como resultado .870.

3.5. Procedimientos

Se ejecuto la investigación por medio de un formulario web, a partir de la adecuación de los instrumentos de medición de cada variable correspondiente, asimismo se realizó un asentimiento informado dado que la población de estudio es menor de edad. Adicionalmente cabe resaltar que las instituciones educativas que participan en la investigación se realizara las coordinaciones con los directivos a fin de acceder a las redes sociales o medios de difusión digital que permitan el recojo de información y se realice posteriormente un análisis respectivo.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento de análisis de datos se realizará por medio del software estadístico SPSS Versión 25. De tal modo se realizará un análisis descriptivo para determinar la dispersión y de los resultados a evaluar. Luego se realizará la muestra de estudio a través de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilk para verificar la distribución de datos y sus respectivas dimensiones. Posterior a ello y de acuerdo a los resultados se hará uso de estadístico paramétricos o no paramétricos determinando el uso de coeficiente de Pearson o Sperman para análisis de los constructos entre sí

Finalmente se efectuará el estudio factorial confirmatorio de los instrumentos con el fin de determinar el adecuado ajuste en base a la población tomada en cuenta siendo los valores del coeficiente de alfa como confirmación de la confiabilidad en su consistencia interna.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación está dirigida en cumplimiento con los métodos, normas y técnicas American Psychological Association-APA (APA, 2020), adicional a ello cumplir con aspectos éticos como la solicitud de permiso para utilizar el instrumento, legitimidad de toda la información requerida al entregar el asentimiento informado a cada estudiante que participó en esta investigación; además cabe destacar que toda la información es confidencial

y anónima. Por último, es importante remarcar que toda la información será utilizada sólo para fines académicos y como antecedentes para futuros estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 1:

Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos

Instrumentos	Estadístico	Sig.
Cuestionario VIFA	.788	0.000
Cuestionario de estrés académico (EA)	.926	0.000
Escala de resiliencia	.952	0.000

En la tabla 4 se muestra evaluación de normalidad, de este modo se evidencia que los valores que son menores a .05 en la significancia son datos que no tienen una distribución normal, es por ello que se usaron estadísticos no paramétricos. El autor Pedrosa et. Al (2015) menciona que la prueba de Shapiro Wilk es oportuna para medir muestras mayores a 50 unidades ya que en sus estudios recientes esta función estadística resultó potente.

4.2. Análisis Estadístico

Tabla 2

Descripción de los niveles de la Violencia Familiar y sus dimensiones

	Violencia Familiar		Violencia Psicológica		Violencia Física	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BAJO	73	24.3%	289	93.3%	271	90.3%
MEDIO	207	69.0%	11	3.7%	29	9.7%
ALTO	20	6.7%	0	0%	0	0%

En cuanto a los niveles de Violencia Familiar, el 69% demuestra un nivel medio, en la violencia familiar un 93% presentó nivel bajo y para la Violencia Física el 90% presentó un nivel bajo.

Tabla 3

Descripción de los niveles de la Estrés Académico y sus dimensiones

	Estrés académico		Estímulos estresores		Síntomas estresores		Estrategias de afrontamiento	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BAJO	3	1.0%	258	86.0%	294	98.0%	0	0%
MEDIO	146	48.7%	48	14.0%	6	2.0%	0	0%
ALTO	151	50.3%	0	0%	0	0%	300	100%

En cuanto a los niveles de nivel de estrés académico, el 50.8% demuestra un nivel alto, en el de estímulos estresores el 86% presentó nivel bajo y para las estrategias de afrontamiento de estrés 100% presentó un nivel alto.

Tabla 4

Descripción de los niveles de la Resiliencia y sus dimensiones

	Resiliencia		Competencia personal		Aceptación	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
MUY BAJO	66	22%	300	100%	300	100%
BAJO	78	22%	0	0%	0	0%
MEDIO	61	20.3%	0	0%	0	0%
ALTO	95	31.7%	0	0%	0	0%

En cuanto a los niveles de resiliencia, el 31.7% demuestra un nivel alto, en la competencia personal un 100% presentó nivel muy bajo y para la aceptación el 100% presentó un nivel muy bajo.

Tabla 5

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, estrés académico y resiliencia

		Estrés académico	Resiliencia
Violencia Familiar	Rho	.358	-.365*
	P	.000	.000
	N	300	300
Estrés académico	Rho		-.194*
	P		.000
	N		300

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .358**, una relación entre Violencia familiar y Estrés académico, considerando la sig. de .000. Luego se evidencia una relación negativa inversa entre la violencia familiar y resiliencia, teniendo en cuenta una sig. de .000. Finalmente se evidencia una relación negativa inversa entre el estrés académico y resiliencia, teniendo en cuenta una sig. de .000.

Tabla 6

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, y las dimensiones de estrés académico

	Violencia Familiar		
	Rho	P	N
Estímulos estresores	.445	.000	300
Síntomas estresores	.874	.000	300
Estrategias de afrontamiento	-.106**	.000	300

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor; $p < .05$.

En la tabla 6, se presenta el resultado de correlación de la violencia familiar y las dimensiones de estrés académico, la significancia para las 3 dimensiones es menor que .05, además se encuentran correlaciones acordes a lo planteado en las teorías.

Tabla 7

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Violencia Familiar, y las dimensiones de Resiliencia

	Violencia Familiar		
	Rho	P	N
Competencia personal	-.386**	.000	300
Aceptación de sí mismo y de la vida	-.243**	.000	300

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor; $p < .05$.

En la tabla 7, se menciona la significancia que $p < 0.05$ siendo esta la evidencia de que no existen diferencias significativas entre ninguna de las dimensiones de la variable resiliencia en comparación de la violencia familiar.

Tabla 8

Relación de la violencia familiar con respeto al sexo

		Nivel de Violencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
SEXO	FEMENINO	36	86	11	133
	MASCULINO	37	121	9	167
TOTAL		73	207	20	300

En la tabla 8 se puede visualizar que la cantidad por sexo de los estudiantes que sufren violencia familiar en niveles altos es 9 para el masculino y 11 para las mujeres.

V. DISCUSIÓN

El estudio de investigación presente menciona en su planteamiento la existencia de una correlación entre los constructos de violencia familiar, estrés académico y resiliencia, dicha afirmación es evidenciada mediante la teoría de Bandura (1976), quien manifiesta y enfatiza la teoría del aprendizaje social, siendo la familia como el eje de una sociedad que se puede manifestar en respuesta de la violencia que pueden vivir sus miembros, así como el fracaso de estos si desde el hogar no se brindan, practican o enseñan a resolver conflictos con herramientas como la resiliencia y asimismo estas terminan volcando en la mayoría de los estudiantes un estrés académico.

Por consiguiente, la investigación actual reafirma la hipótesis que existe una correlación en cuanto a las variables de estudio planteadas, esto quiere decir que a mayor violencia familiar existirá mayor estrés académico y por ende menor practica de resiliencia

El resultado visualizado en el anterior capítulo contrasta con el estudio Celis (2017) el cual menciona la relación entre la violencia familiar y los tipos o estilos de afrontamiento de estrés en estudiantes del nivel secundario en las instituciones del distrito de Comas, teniendo como resultados una correlación significativa y positiva, del mismo modo que la presente tesis.

Con respecto al estudio de Rodríguez (2017) quien realizó una investigación con las variables de clima social familiar y resiliencia en adolescentes del centro educativo Ignacio Escudero en Piura, siendo el resultado una correlación significativa entre sus variables investigadas, debido a que el clima social familiar de los estudiantes era no favorable estos no tenían a la resiliencia como una herramienta para superar sus problemas; en contraste con la presente tesis coincide tanto en su hipótesis como en sus resultados.

El autor Martínez (2019) también realizó un estudio con la intención de encontrar la correlación entre la violencia familiar y el afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en el distrito de los Olivos; el cual fue descriptivo con enfoque cuantitativo, sus resultados reflejaron la intención de su estudio, teniendo como

premisa a la violencia familiar como el principal factor de estrés en los estudiantes, con respecto al presente trabajo coincide en el enfoque mencionado, sin embargo difiere con la mención de que solo el estrés es la consecuencia más grave de la violencia familiar, sino por el contrario esta tiene un impacto en otras características del menor que son tan importantes como el estrés de este.

El autor Hernández (2016) realizó una investigación con respecto a la resiliencia, estilos de afrontamiento de estrés y actividades de crianza entre madres e hijos, de lo evaluado se tuvo como resultado estadísticas bastantes diferenciales con respecto a cada grupo para las variables, siendo una media mayor para factores de protección de las madres con respecto al nivel de resiliencia en los evaluados. Esto quiere decir que aquellos estudiantes que en su hogar tenían la protección de sus madres, un funcionamiento familiar sin violencia ni constante hostigamiento, presentaban índices menores de estrés. Dicho estudio es una símil al presente estudio, debido a que se incide que aquellas familias que no tienen la violencia en su diario vivir, permitirán desarrolla la vida académica de sus hijos de una mejor manera, pues el estrés no será un factor de riesgo para un fracaso estudiantil, sino al contrario desarrollaran resiliencia en su diario vivir.

La investigación de Moscoso (2017) investigó acerca de las consecuencias psicológicas en adolescentes que sufrieron violencia intrafamiliar en Cuenca, su objetivo fue determinar los tipos de afectación psicológica en los adolescentes expuestos a violencia familiar; siendo su principal conclusión que aquellos estudiantes que sufren violencia familiar psicológica, presentan una conducta evitativa hacia la familia siendo este el principio de su poco desarrollo social, académico e intrapersonal, lo cual esta acorde al presente estudio pues se menciona dicha proposición aportando directamente a la resiliencia y estrés académico como la consecuencia a los actos de violencia en la familia.

El estudio presentado por Suarez (2018) determino la relación entre la violencia familiar y riesgo suicida en adolescentes, su investigación se realizó en un campo transversal y de tipo correlacional, siendo uno de sus objetivos la correlación de la violencia familiar y los niveles bajos de resiliencia, debido a que cuando un adolescente no presenta adecuados índices de resiliencia, tiene tendencia a tener

riesgos suicidas. Dicha investigación es comparativa al trabajo de investigación presente pues encuentra similitud en la importancia y relevancia que se le debe dar a la resiliencia como uno de las características afectadas en los adolescentes cuando se presenta violencia en la familia. Por lo tanto, los resultados presentados en dichas variables tienen una correlación directa y es coherente a la teoría y antecedentes.

A partir de los resultados previos presentados y el contraste entre el presente, mencionaremos que el primer objetivo específico que plantea una descripción de las variables siendo este adecuado con respecto a la población estudiada, ya que menciona sus niveles que dichas presentan.

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación que existe entre violencia familiar y las dimensiones del estrés académico, siendo coherente con la teoría presentada pues a mayor violencia familiar, existirá mayor estrés académico. Del mismo modo el tercer objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en los estudiantes siendo esta del mismo modo coherente pues a menor violencia familiar, existirá mayor resiliencia; y por último el cuarto objetivo específico busco determinar la cantidad de personas que sufrían violencia familiar por sexo dentro de las poblaciones consultadas, siendo el sexo femenino el de mayor incidencia en casos de violencia familiar.

Finalmente, dentro de las limitaciones del presente estudio se tiene que mencionar la coyuntura actual y el proceso de recolección de datos dado a que fueron una primera dificultad para lograr dicho propósito, pero que fue solucionado con el apoyo de parte de los docentes de los colegios a participar. Por consiguiente, el estudio presentado guarda relación tanto con sus antecedentes y marco teórico, de este modo se hace valida el objetivo principal de que, a mayor violencia familiar, se presentara índices mayores de estrés académico, siendo la resultante de un mayor estrés académico un índice menor de resiliencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determino, que el presente trabajo de investigación reafirma la teoría que, en los estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2021 existen niveles considerables de violencia, y que aquellos que son víctimas de ello, sufren estrés académico por lo tanto no desarrollan la resiliencia.

Segunda: Se determino los niveles de violencia familiar, estrés académico y resiliencia en los estudiantes de secundaria de los colegios del distrito de comas, siendo variables que están presentes en los colegios.

Tercera: Se concluyó que a mayor violencia familiar se presentará unos mayores estímulos estresores y manifestaciones estresores en los estudiantes, este será el inicio de un menor grado de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria del distrito de comas.

Cuarta: Se finalizo que a mayor violencia familiar se presentará menores índices de competencia personal y aceptación de si mismo en los estudiantes de secundaria del distrito de comas.

Quinta: Se concluyo que existe niveles alto de Violencia familiar dentro de los colegios del distrito de comas, siendo el número determinado de mujeres mayor al de hombres en niveles altos, sin embargo, en el caso de los hombres resulta en término medio la manifestación de dicha variable.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere ahondar más en estudios con similares propósitos a los investigados ya que la población estuvo dispuesta a participar.

Segunda: Se debe mantener informado tanto a los padres de familia y sobre todo a los estudiantes sobre la prevención o el qué hacer en caso de violencia familiar, estrés académico ya que son factores presentes en la población estudiada

Tercera: El centro educativo debe proponer comités o equipos de trabajo que planeen un abordaje de estos temas y como ser personas resilientes que se sobrepongan ante la presencia de problemas de violencia familiar o estrés académicos.

Cuarta: Finalmente se debe seguir ampliando los conocimientos con muestras mayores o consideradas de mayor envergadura para enfocarse en una población que abarque cada vez más distintas realidades debido a lo pluricultural que es nuestro país.

Referencias

- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., Nieves Achon, Z. (2015) Estrés académico. Rev. Edumecentro, volumen (7), 183-178. <https://doi.org/>
- Altamirano, L y Reyli, B. (2018) Cuestionario de violencia familiar VIFA. Biblioteca de Test Psicométricos
- Bandura (1976). The social learning theory as explicative model of child-parent violence. Revista Complutense de Educación, volumen (23), 487-511.
- Cardenas Albornoz, R (2018). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Lima] Repositorio institucional UCV. <https://n9.cl/pxfd>
- Corsi, J.(comp.) (1994) "Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social". Editorial Paidós, Buenos Aires.
- García-Vesga, M. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 63-77.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2013000100003&lng=en&tlng=es.

Gómez, V. (2018). Abuso infantil ,un mal para prevenir y curar. E625.
<https://n9.cl/73kuc>

Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. <https://n9.cl/65f>

Jerez Mendoza, M., Oyarzo Barria, C. (2015) Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr, volumen(53), 149-157. https://doi.org/scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-92272015000300002&lng=es&nrm=iso

Kotliarenco, M., Caceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Mexico: Fundacion W.K.Kellogg.

Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). the construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child development, 71(3), 543-562.

Málaga, Vera y Oliveros (2014). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_m odela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Martinez Gonzales, K.J (2019). Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Lima] Repositorio institucional UCV. <https://n9.cl/22i1>

Organización Mundial de La Salud (2014). Violencia.
<https://www.who.int/topics/violence/es/>

Puecas-Sánchez. P., Castro. B., Callirgos. C., Failoc. V. y Díaz. C. (2010). Factores asociados al nivel de estrés previo a un examen en estudiantes de Educación Secundaria en cuatro instituciones educativas de Chiclayo. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Ajenjo, 4(2). 88 – 93. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4060416>

Reza, J, (2006) Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones. D.F. México: Panorama S.A.

Rodriguez Villalta ,M.J (2017). Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Piura] Repositorio institucional UCV. <https://n9.cl/z9c8k>

Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., Palacio, J.(2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. Terapia psicológica, volumen (36), 101-111. [https://doi.org/ n9.cl/lice8](https://doi.org/n9.cl/lice8)

Torrco Linares,E., Santín Vilariño,C., Andrés Villas,M., Menéndez Álvarez, M., y López López,J.(2002) El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Anales de psicología, volumen(18), 46-56. [https://doi.org/ n9.cl/zfxhi](https://doi.org/n9.cl/zfxhi)

Velzomo Bernal, G.C(2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima] Repositorio institucional UPCH.<https://n9.cl/q648>

Wlagnild, G. & Young, H (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1 (2), 165 – 178.
Recuperado de:
http://www.sapibg.org/attachments/article/1054/wwagnild_1993_resileince:scale_2.pdf

Zárate Depraect, N.E., Soto Decuir M.G., Martínez Aguirre, E.G., Castro Castro, M.L., García Jau, R.A. & López Leyva, N.M. (2017) Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM:Revista de la Fundación Educación Médica*, volumen(21), 153-157.
https://doi.org/scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2014-98322018000300007

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020						
AUTORES: Izquierdo Zuloaga Victor Samuel, Sanchez Jimenez Dayan Lucero						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020?	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Variable 1: Violencia Familiar		
	El objetivo principal del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas.	Se muestra una la hipótesis general, dado que a mayor violencia familiar existirá mayor estrés académico y que a mayor estrés académico menor resiliencia en los estudiantes		indicadores	ítems	Escala
			D1 Violencia Física	Física	1	Ordinal
		Marcas en el cuerpo	2			
	Empujones	3,4				
	Cachetadas	5, 6				
	Puñetazos	7, 8				
	Palizas	9, 10				
	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas				

	<p>-Determinar la relación de las dimensiones de la violencia familiar, estrés académico y resiliencia en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Comas</p> <p>- Describir los niveles de violencia familiar en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Comas</p> <p>- Conocer el nivel predominante del estrés en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Comas</p> <p>- Determinar el grado de resiliencia en estudiantes de secundaria de los colegios públicos y</p>	<p>H1: A mayor violencia familiar mayor estrés académico</p> <p>H2: A mayor estrés académico menor resiliencia en estudiantes.</p>	D2 Violencia psicológica	Tecnología	11, 12	
				Cultura	13, 14	
				Liderazgo	15, 16	
				Medición	17, 18	
				Procesos	19, 20	
			Dimensiones	Variable 2: Estrés académico		
			D1 Estímulos estresores	Competitividad	01,02,03	Ordinal
				Sobre carga de tareas	04,05,06	
				Demandas del profesor	07,08,09	
			D2 Síntomas estresores	Componentes físicos	10,11,12	
				Componentes psicológicos	13,14,15	
				Componentes comportamentales	16,17,18	

	privados del distrito de Comas.		D3 Estrategias de afrontamiento	Organización del tiempo Habilidad asertiva Búsqueda de apoyo	19,20 21,22 23,24	
			Dimensiones	Variable 3: Resiliencia		
			Competencia personal	Autoconfianza Independencia Decisión Ingenio Perseverancia Capacidad de iniciativa	1 al 17	Ordinal
			Aceptación de sí mismo y de la vida	Adaptabilidad Perspectiva Aceptación Superación frente a la adversidad	18 al 25	

			Variables de Estudio	
			EDAD	Ordinal
			SEXO	Nominal

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: *Violencia Familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia Familiar	Se denomina violencia familiar a las presencias de abuso tanto físico y psicológico entre los miembros de una familia Valdebenito (2009)	Se utilizará el Cuestionario VIFA creó por Livia Altamirano teniendo en cuenta que es necesario determinar las actitudes, ideas y pensamientos que los estudiantes puedan tener frente a cualquier tipo de violencia que es ejercida sobre si mismos	Violencia física	Física	1	Ordinal
				Marcas en el cuerpo	2	
				Empujones	3,4	
				Cachetadas	5, 6	
				Puñetazos	7, 8	
			Violencia psicológica	Palizas	9, 10	
				Tecnología	11, 12	
				Cultura	13, 14	
				Liderazgo	15, 16	
				Medición	17, 18	
Procesos	19, 20					

Nota: Las dimensiones e indicadores de Conocimientos de políticas de seguridad han sido tomadas de Altamirano et al. (2018).

Operacionalización de la variable: Estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	El estrés académico es definido por eventos sistémicos y se conceptualiza como un proceso de carácter adaptativo. (Barraza 2014)	Se utilizará el cuestionario de estrés académico (EA) de Alfonso Torpoco Jimenez quien a través de dicho cuestionario tiene como finalidad medir los niveles de estrés teniendo en cuenta 3 dimensiones, estímulos estresores, síntomas estresores y estrategias de afrontamiento.	Estímulos estresores	Competitividad	01,02,03	Ordinal
				Sobre carga de tareas	04,05,06	
				Demandas del profesor	07,08,09	
			Síntomas estresores	Componentes físicos	10,11,12	
				Componentes psicológicos	13,14,15	
				Componentes comportamentales	16,17,18	
			Estrategias de afrontamiento	Organización del tiempo	19,20	
				Habilidad asertiva	21,22	
				Búsqueda de apoyo	23,24	

Nota: Las dimensiones e indicadores de Desempeño laboral han sido tomadas de Alfonso Torpoco Jiménez (2018)

Operacionalización de la variable: Resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia se define como concepto de la capacidad que apertura un afrontamiento de situaciones difíciles obteniendo un aprendizaje, superación y la transformación de este como un mecanismo de bienestar psicológico. (Leipold & Greve, 2009)	Para la medición del nivel de resiliencia es necesario tener el concepto de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002) quienes definen en medir el nivel de Resiliencia en adolescentes y adultos con dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción	Competencia personal	Autoconfianza	1 al 17	Ordinal
				Independencia		
				Decisión		
				Ingenio		
				Perseverancia		
			Capacidad de iniciativa			
			Aceptación de sí mismo y de la vida	Adaptabilidad	18 al 25	
				Perspectiva		
				Aceptación		
				Superación frente a la adversidad		

Nota: Las dimensiones e indicadores de Desempeño laboral han sido tomadas de Novella (2002).

Anexos 03. Instrumentos de evaluación

Cuestionario de Violencia familiar

Altamirano Ortega Livia Castro

Banda Reyli Jesús

Año 2018

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente No hay contestaciones buenas o malas. Lo importante es que seas sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase Use la siguiente tabla para responder

NU	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean NU CN CS SI
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte..... NU CN CS SI
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos NU CN CS SI
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas NU CN CS SI
5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan..... NU CN CS SI
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte NU CN CS SI
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean..... NU CN CS SI
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean..... NU CN CS SI
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.....NU CN CS SI
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.....NU CN CS SI
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten NU CN CS SI
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti..... NU CN CS SI
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa NU CN CS SI
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus laboresNU CN CS SI
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia..... NU CN CS SI
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.....NU CN CS SI
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta NU CN CS SI
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.....NU CN CS SI
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas NU CN CS SI
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinarNU CN CS SI

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRÉS ACADÉMICO

Alfonso Torpoco Jiménez
Año 2018

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al estrés académico. Cada una tiene cuatro opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción respecto al estrés académico. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

4. Siempre 3. Muchas veces 2. A veces 1. Nunca

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Te gusta ser un estudiante que saca buenas notas en el salón				
2	Te gusta ser el mejor estudiante de tu clase				
3	Te gusta sacar buenas notas				
4	Las tareas que deja el profesor son demasiadas				
5	Te preocupa el exceso de tareas que deja el profesor				
6	Las tareas que dejan son difíciles				
7	Es preocupante no entender las clases del profesor				
8	Sientes que el profesor es muy exigente y estricto				
9	Les dan pocos días para realizar los trabajos				
10	Se siente dolor de cabeza cuando se tiene que realizar las actividades de la institución educativa				
11	Te agotas rápidamente cuando haces las tareas del colegio				
12	Se duerme menos de 8 horas cuando se está preocupado por las tareas del colegio				
13	Estas distraído en el aula y no prestas atenciones				
14	Tienes dificultades para atender a la clase del profesor				
15	Cuando el profesor pregunta en clases no sabes que o cómo responder.				
16	Quieres estar sin la compañía de nadie				
17	Realizas tus labores escolares con dificultades				
18	Realizas tus labores escolares con desánimo.				
19	Organizas tu tiempo para hacer las tareas de todos los cursos				
20	Cuentas con una agenda para organizar tus actividades del colegio				
21	Conversas sin ofender con tus compañeros cuando hay discrepancias entre ellos				
22	Te comunicas con tus compañeros para que te apoyen con tus labores del salón.				
23	Cuentas con el apoyo de tus compañeros destacados para solucionar algunas tareas del colegio				
24	Recurre a tu tutor para solucionar algunos problemas con tus compañeros				

Gracias por su valiosa colaboración

Actual Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Wagnild y Young (1993) Estados Unidos

Adaptado por Angelina Cecilia Novella Coquis

Año 2002

Instrucciones: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							

16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

-Formulario de Google. Enlace: <https://forms.gle/NWTKbvEiqE2tUELW7>



Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020

Somos Samuel Izquierdo y Dayan Sanchez estudiantes del décimo ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte de una investigación, para obtener el título profesional de licenciado(a) en psicología.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar, estrés académico y resiliencia.

[Siguiendo](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexos 04. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020:

Los datos personales se mantendrán en completa reserva.

INSTRUCCIONES: Le invitamos a completar la siguiente ficha sociodemográfica con los datos solicitados

Correo electrónico:

EDAD:

SEXO: F M

Nombre de colegio:

Tipo de colegio (Marque una alternativa):


Nacional Particular

Grado actual: (Marque una alternativa)


- 1 de secundaria
- 2 de secundaria
- 3 de secundaria
- 4 de secundaria
- 5 de secundaria

Anexos 5. Autorización de uso de los instrumentos

SOLICITUD DE USO DEL CUESTIONARIO VIFA >

 **Samuel Izquierdo** <samizqui@gmail.com> sáb, 28 nov 11:42 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮
para laltamiranoo, LIVIS_197 ▾

Buenos días estimada Altamirano Ortega Livia, le saludan los estudiantes Izquierdo Zuloaga Víctor Samuel y Sanchez Jimenez Dayan Lucero quienes realizarán el trabajo de investigación **"Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020"**, por lo cual deseáramos nos pueda autorizar el uso del instrumento VIFA (Cuestionario de violencia familiar), ya que es de su autoría y estaríamos agradecidos acceda a nuestra solicitud siguiendo todos los lineamiento éticos establecidos para los investigadores. Esperando su pronta respuesta le enviamos un cordial saludo.


 **laltamiranoo@ucvvirtual.e...** sáb, 28 nov 23:27 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮

Buen día estudiantes, contenta de poder aportar a su investigación, tienen la autorización.


⋮

↶ Responder ➡ Reenviar

SOLICITUD DE USO DEL CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO (EA) > Recibidos x

 **Samuel Izquierdo** <samizqui@gmail.com> 28 nov 2020 11:45 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮
para alfonso19_19 ▾

Buenos días estimado Alfonso Torpoco Jiménez, le saludan los estudiantes Izquierdo Zuloaga Víctor Samuel y Sanchez Jimenez Dayan Lucero quienes realizarán el trabajo de investigación **"Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2020"**, por lo cual deseáramos nos pueda autorizar el uso del instrumento **Cuestionario de estrés académico (EA)**, ya que es de su autoría y estaríamos agradecidos acceda a nuestra solicitud siguiendo todos los lineamiento éticos establecidos para los investigadores. Esperando su pronta respuesta le enviamos un cordial saludo.

 **alfonso19@hotmail.com** 28 nov 2020 22:17 (hace 14 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

De acuerdo.
Éxitos en su investigación.

⋮

↶ Responder ➡ Reenviar

-Revista Indexada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young de libre acceso



Sistema Regional de Información en Línea para
Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,
España y Portugal

FAQ Ayuda Facebook Contacto Disminuir Aumentar

¿QUÉ ES? ORGANIZACIÓN SOCIOS EDITORES BIBLIOTECA DEL EDITOR DOCUMENTOS NOTICIAS IDIOMA

ISSN: 2310-2799

Directorio
Catálogo
Revistas en línea

Título, ISSN o término

Búsqueda exacta

Búsqueda avanzada

Índices

Gráficas



La Revista de Psicología de Arequipa tiene como objetivo brindar una fuente de información actualizada a los psicólogos de la región; así como difundir conocimientos que son producto del trabajo de investigación científica y de reflexión crítica, de los psicólogos de Arequipa y de otras partes del Perú y el mundo.

- Características cumplidas / cumpridas / Standards met: 32
- Características no cumplidas / Não cumpridas / Standards not met: 1

Título	Revista de Psicología de Arequipa (Arequipa)
País	Perú
Situación	Vigente
Año de inicio	2011
Año de Terminación	9999
Frecuencia	Semestral
Tipo de publicación	Publicación periódica
Soporte	Impreso en papel, en línea
Idioma	Español
ISSN	2221-786X
Temas	Ciencias Sociales
Subtemas	Psicología
Editorial	Colegio de Psicólogos del Perú. Consejo Directivo Regional III de Arequipa
Naturaleza de la publicación	Revista de investigación científica
Naturaleza de la organización	Asociación científica o profesional
Revista arbitrada	Si

CONCYTEC evaluacion-cri VICTOR SAMUEL IZQUIERDO ZULOAGA

CRI

Insignias

Competencias

Calificaciones

- General
- Conducta Responsable en Investigación

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Archivos privados

Mis cursos

CRI

Conducta Responsable en Investigación: Vista: Usuario

Área personal / Mis cursos / CRI / Administración de calificaciones / Usuario

Usuario - VICTOR SAMUEL IZQUIERDO ZULOAGA

Informe general Usuario

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Conducta Responsable en Investigación						
Evaluación Integral	100,00 %	16,20	0-20	81,00 %		81,00 %
Total del curso	-	16,20	0-20	81,00 %		-

CONCYTEC evaluacion-cri DAYAN LUCERO SANCHEZ JIMENEZ

CRI

Insignias

Competencias

Calificaciones

- General
- Conducta Responsable en Investigación

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Archivos privados

Mis cursos

CRI

Conducta Responsable en Investigación: Vista: Usuario

Área personal / Mis cursos / CRI / Administración de calificaciones / Usuario

Usuario - DAYAN LUCERO SANCHEZ JIMENEZ

Informe general Usuario

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Conducta Responsable en Investigación						
Evaluación Integral	100,00 %	16,20	0-20	81,00 %		81,00 %
Total del curso	-	16,20	0-20	81,00 %		-