



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del
nivel inicial: Revisión sistemática.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Casimiro Ortiz, Denise Steysi (ORCID: 0000-0001-9807-9754)

ASESOR(A):

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mi bebé Khaleesi que será mi motor y motivo, a mi familia por su apoyo, por motivarme a que todo se puede con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios por permitirme lograr mi objetivo, a mis padres y mis hermanas que siempre estuvieron a mi lado, apoyándome incondicionalmente para que se cumplan mis metas, a mi maestra por instruirme con sus conocimientos para que este proyecto se realice de manera transparente y correcta.

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	18
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	31
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	32
3.3 Escenario de estudio.....	32
3.4 Participantes.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6 Procedimientos.....	35
3.7 Rigor científico.....	36
3.8 Método de análisis de datos.....	36
3.9 Aspectos éticos.....	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXO.....	49

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías	32
Tabla 2 Base de datos	34
Tabla 3 Revistas	35
Tabla 4 Fuentes	35
Tabla 5 Criterios de búsqueda	36
Tabla 6 Cuadro de sistematización	42

Índice de figuras

Figura 1 Selección, exclusión e incorporacióin de artículos	38
---	----

Resumen

La presente investigación está enfocada en explicar qué actividades propician la autonomía en niños y niñas del nivel inicial utilizando como metodología la revisión sistemática, del mismo modo siendo cualitativa ya que, se utilizó las bases de datos de ScieceDirect, Dialnet, Redalyc EBSCO, etc. Teniendo en cuenta el objetivo principal de presente estudio. Así mismo se tuvo como participantes a niños y niñas del nivel inicial; el estudio se sometió a un rigor científico con las cuales se pudo ver con claridad y transparencia el resultado del objeto de estudio; Luego de pasar por un filtro de criterios de inclusión, así como de exclusión teniendo como resultado 14 artículos científicos, los cuales fueron seleccionados porque mantienen la metodología de estudio sistemático, estos fueron elegidos después de encontrar 186 artículos científicos.

Por último, se tiene como conclusión que toda información recopilada responde al objetivo de estudio ya que, todo niños y niña debe desarrollar su autonomía desde temprana edad para mantener la confianza en sí mismo y ser capaz de ser un ser productivo para la vida.

Palabras clave: Actividades, sistemática, artículos, autonomía.

Abstract

The present research is focused on explaining what activities promote autonomy in children at the initial level using the systematic review as a methodology, in the same way being qualitative since the databases of ScieDirect, Dialnet, Redalyc EBSCO, etc. were used. Taking into account the main objective of this study. Likewise, boys and girls of the initial level were taken as participants; The study was subjected to a scientific rigor with which the result of the object of study could be seen with clarity and transparency; After going through a filter of inclusion criteria, as well as exclusion, resulting in 14 scientific articles, which were selected because they maintain the systematic study methodology, these were chosen after finding 186 scientific articles.

Finally, it is concluded that all information collected responds to the objective of the study, since all boys and girls must develop their autonomy from an early age to maintain self-confidence and be able to be a productive being for life.

Keywords: Activities, systematics, articles, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la autonomía en niños y niñas del primer ciclo es de gran importancia, puesto que genera un gran impacto en la educación en el mundo, ya que permitirá al infante desarrollarse adecuadamente en su entorno de manera libre e independiente.

Peredo (2015) Sustentó que para evaluar a un ser humano se debe hacer un seguimiento en su desarrollo de la autonomía, desde que nace hasta observar su crecimiento progresivo, observando su desarrollo afectivo, emocional y físico. Es así que el niño va adquiriendo autonomía para su desarrollo integral.

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1994) indicaron que, “la educación se estructura en cuatro aprendizajes elementales los cuales se denominaron pilares esenciales para la educación en ella precisa que las personas han de aprender a aprender para la vida, aprender a ser, con el fin de garantizar la calidad y el trato hacia el mismo y hacia los demás, aprender a hacer el cual está relacionado con el desarrollo y fortalecimiento de cada una de sus capacidades y habilidades que le permitan desarrollarse de manera exitosa en su campo laboral, y aprender a convivir con la finalidad que se genere una cultura de paz y convivencia armoniosa entre todos, del mismo modo estos pilares han de cumplir un rol elemental en el proceso de aprendizaje, la misma que tiene propósitos internos y externos y que cuyo fin se traduce en formar seres humanos conscientes y autónomos.

Así mismo los especialistas de “la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO, viene brindando la asistencia técnica al Ministerio de educación del Perú (MINEDU 2013). Donde se estructuró el seminario “Educar para el bienestar y la autonomía” con el gran apoyo de la UNESCO y Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA”.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo LOGSE, estableció, la autonomía, “como un principio básico de calidad en la enseñanza”. Que busca alcanzar como meta que la educación sea de calidad en las escuelas, en ese sentido es importante que las maestras motiven e incentiven a los niños mediante el empleo de diversas estrategias que permitan su participación activa en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, con el fin que sean capaces y autónomos y que aprendan la importancia de buscar el cumplimiento de los objetivos y logros que se puedan trazar (López, p.12) De esta manera formaremos de niños autónomos y ciudadanos capaces de tomar decisiones ante las adversidades con responsabilidad y autonomía.

La Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual - AEPPCC (2014) sustenta que “el concepto de autonomía se refiere a las diversas conductas que ejercen los niños en cualquier circunstancia de la vida. Ser autónomo es tener la capacidad de poder realizar actividades sin ayuda de los demás”. (p12). Los niños que poseen autonomía logran tener una actitud correcta frente a los problemas que se les presentan y crecen siendo responsables en cumplimiento de sus deberes.

La secretaria general de la Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y cultura - OEI (2019-20) estableció el artículo 29 del reglamento orgánico donde dio a conocer la importancia de una educación de calidad en los primeros años de vida, donde refleja un aumento en los países que cuentan con políticas y planes integrales a favor de la primera infancia, (p.29). De acuerdo a estas características de esta etapa vital existen ciertos consensos que garantizan una educación de calidad equitativa e inclusiva, una de ellas como lo mencionan en el artículo 29 es, construir un grado de confianza cada vez mayor que contribuya a su autoestima y desarrolle una progresiva autonomía.

Los organizadores del XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación CITE (2011) sobre autonomía y responsabilidad en educación y contextos de aprendizajes y educación en el siglo XXI (2011) mencionan que la atención en la primera infancia es fundamental e indispensable para aumentar la capacidad de la autonomía ya que de esta manera estimulación enriquece la acción y una mejora educativa, para la adaptación de los infantes a su mundo actual, a su ambiente y entorno (p. 15). Cabe mencionar que el desarrollo de la autonomía, siempre será de suma importancia, por eso es indispensable desarrollar esta capacidad desde casa con la familia y en el ámbito educacional para desarrollarse en su mundo actual.

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2014). Manifestó en el segundo año de vida, los niños dejan de sentirse parte de sus padres y quieren lograr sus propios esfuerzos para conseguir independizarse; desean hacerlo todo ellos mismos y lo quieren hacer ¡ya! Cuando se dan cuenta que las cosas no son como quieren o desean, el pequeño se enfurece, llora y protesta. En esta edad, a estas actitudes se las conoce como «rabietas», y son normales cuando no consiguen lograr algo, es parte del desarrollo de su autonomía, es por ese motivo que si los niños quieren independizarse hay que dejarlos ser ellos, sin dejar de lado la supervisión de un adulto, que lo acompañará en este camino de aprendizajes continuos , haciéndole ver que existen reglas y prohibiciones que deben aceptar y que todo es posible según el esfuerzo y respeto con que realicen las cosas.

Según el acuerdo de Cochabamba el 3 de agosto (2018) los especialistas establecieron en su documento final de la II reunión Regional de ministros de Educación de América Latina y el caribe donde se adopta una hoja de ruta que implementa a la agenda de educación 2030, las mismas que fueron abordadas mediante reuniones técnicas y que era parte de la agenda para el seguimiento oportuno de la I Asamblea en la que se congregaron los Ministros de Educación en mención, apoyando en todo momento las iniciativas y progresos de manera organizada y coordinada sobre la razón de diversos temas que han sido priorizados por los distintos países de la Región, incluyendo el tema educativo, la misma que propone en síntesis: brindar una educación de calidad acorde a los nuevos tiempos, considerando además a la equidad como elemento que permita la inclusión, del mismo modo considera al docente como eje fundamental en este proceso y todos los trabajadores que forman parte de la actividad educativa, incluyendo que los aprendizajes sean duraderos, significativas y sean fundamentalmente para la vida.

En el diario virtual “Córdoba” (2018) de España, sostiene que la publicación de las Guías de derechos y responsabilidades de las familias andaluzas en la educación, por parte de la Consejería de Educación, la misma que complementa información, referida al desarrollo de la autonomía en la persona, la cual forma parte de las competencias básicas propuestas en el currículo, en este sentido indica que: dicho desarrollo, es decir la autonomía en el infante tiene como elementos la adquisición

y maduración de las diversas capacidades elementales, en ella toma en cuenta el concepto propio, la autopercepción, al amor propio, es decir la autoestima, y autocontrol, sentimientos de expresión oportuna, la resiliencia, perseverancia y la habilidad de ponerse en el lugar del otro, respeto entre pares, el autoconocimiento, la capacidad de asumir decisiones de manera reflexiva y la adopción de buenas conductas personales.

En el Perú, Aldeas Infantiles SOS (2018) fundada por Hermanan Gmeiner creó esta organización que protege los derechos de la niñez y atienden el desarrollo social, desde niños, niñas, adolescentes, y familias que han de estar en condición de vulnerables, estableciendo así políticas que han permitido impulsar el desarrollo y capacidad de autonomía en cada uno de ellos a través de la asistencia temporal en espacios y contextos en la cual reciba el cuidado protector y se sientan seguros, en ese sentido, se ha visto por conveniente fortalecer las redes familiares y comunitarias en las que en acciones conjuntas se ha podido implementar apoyo basado en el derecho con el fin que el Estado, pueda garantizar y fortalecer todo el sistema de protección a los menores y al núcleo familiar mismo. Todos las niñas y niños tienen derecho a un cuidado de calidad a un ambiente seguro y afectuoso donde puedan crecer y ser autónomos es por ellos que trabajan con comunidades para brindarles esta atención que necesitan y así prevenir a pérdida del cuidado familiar.

Los especialistas del Ministerio de Educación y Ciencia del Perú, MINEDU (2016), enfatizó que nunca hay que exigir a ningún niño a participar en los juegos, estos intereses se pierden por ese motivo, cuando se les impone. Siempre se han encontrado en algunos casos a niños que se mantienen constantemente alejados de otros, indiferentes en los juegos, negatividad o miedo por hacer contacto con otros niños, por ende, el juego debe ser motivado a la participación de cada niño para que se pueda desarrollar de manera autónoma con alegría y responsabilidad (M. P. 137). Como lo mencionan los especialistas de Minedu los niños deben ser libres de escoger las actividades que quieran realizar, como los juegos y no deben ser los padres o profesores quienes con autoritarismos propicien en el infante sensaciones negativas que propicien un rechazo de estas actividades tan naturales.

El ministerio de salud – MINSA (2017). En una resolución ministerial N° 537-2027. Estable una norma de salud técnica de esta manera se controlará el crecimiento, desarrollo del infante menor de cinco años, para así contribuir a mejorar la nutrición, salud y desarrollo infantil temprano. En una de las disposiciones generales establece el desarrollo infantil temprano (DIT). Que es un proceso progresivo multidimensional, integral y oportuno durante el cual el niño y niña contribuyen capacidades cada vez más complejas para lograr su autonomía e interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. Por lo tanto, esta resolución favorece el seguimiento que se tendrá el niño o niña en sus procesos y la autonomía donde se observará a cada detalle cada este logro alcanzado con la participación de las madres.

Los especialistas del Ministerio de Educación han considerado que en la edad de tres años los niños ya alcanzaron su desarrollo evolutivo, donde pueden ser más independientes autónomos y aprenden a integrarse con los demás niños, ya sean de su misma edad o niños mayores, lo cual favorece al logro de sus nuevos aprendizajes (DCN, Diseño Curricular Nacional 2005). Minedu ha facilitado materiales para todos los maestros desde el 2012, aun así, se observa que se requiere de más práctica. Se debe capacitar a todo el personal que labora en la institución educativa, ya que tanto los docentes y personal en conjunto cumplen un rol importante en el desarrollo del niño.

El Proyecto Educativo Nacional - PEN (2021). estipula que la primera infancia es prioridad nacional, donde se velan por los derechos a la vida y la educación del infante desde su nacimiento y están garantizados para toda su infancia. También se dirige a resolver los problemas de salud, nutrición y protección que se evidencia en la actualidad que niños y niñas cuyas edades son menor a tres años, y que han sido afectados por la escasez y viven en pobreza, son quienes deben ser mayoritariamente atendidos promovándose en ellos el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades, en los diversos aspectos, incluyendo: físico, emocional, cognitivo y social (p. 53) dicho programa está orientado y responde desde la familia a una crianza de calidad en donde se refuerza y se precisa orientaciones sobre nutrición, seguridad, el desarrollo de autonomía y las formas en que los niños han de lograr su socialización desde su nacimiento.

La autonomía en la separación autónoma, empieza desde los padres que son ellos los que también deben aprender a que sus niños a primeras edades necesitan ser o desarrollar sus propias capacidades en adaptarse con su entorno esas capacidades motoras finas, sociales cognitivas y de lenguaje, a la vez la dependencia de la lactancia cede a la independencia del desarrollo Mercadante y Kliegman (2015).

La investigación presentada a continuación tiene como título, actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del primer ciclo del nivel inicial: aportes pedagógicos, es por ello que es muy importante tener en conocimiento de dichos aportes que se viene investigando de diferentes autores, por que ayudarán mucho a la preparación tanto los padres como maestros en desarrollar esta capacidad para ayudar y mejorar en los niños desde sus primeros años a través de juegos cotidianos que favorecerán desde para ser mejores ciudadanos y tomas sus propias decisiones a futuro. Según Ñaupas y Mejía (2013) en su libro de metodología de la investigación científica y elaboración de tesis argumentan las razones por las cuales se realiza esta investigación (p. 131).

La justificación es teórica porque se investigará sobre los aportes que nos facilitan diversos autores para propiciar la autonomía en niños del primer ciclo del nivel inicial, ya que es fundamental para el desarrollo del niño y es muy importante propiciar dichas actividades poder ayudarlos tanto a los padres, docentes para la mejorar. Según Ñaupas y Mejía (2013) señalan la importancia que tiene esta investigación y es un enigma para el desarrollo de esta teoría científica. Para ello indican que el estudio va a acceder a realizar una innovación científica para llegar a un balance o estado del problema de su investigación. (p.131).

La justificación de la presente investigación es práctica, porque permitirá recomendar acciones para mejorar el desarrollo en infantes del primer ciclo del nivel inicial. Según Bernal (2013) manifiesta que una investigación es práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver problemas o por lo menos propone estrategias que al aplicarse ayudarán a resolverlos. (p.138).

La justificación es metodológica, ya que brinda diferentes actividades que aportan teorías para hallar los objetivos de mi estudio, debido a que son instrumentos para la evaluación y la aplicación en niños del primer ciclo de inicial. De esta manera representará contribuir a la sociedad científica a través del conocimiento y difusión de los resultados encontrados sobre la autonomía, y que estas puedan servir de fuente para consultas por parte de otros investigadores en el tema. En ese sentido, Según Ñaupas y Mejía (2013) precisaron que el uso adecuado y oportuno de las técnicas e instrumentos en un estudio son válidos en la medida que permiten ser fuente para posteriores investigaciones incluso las que sean muy similares, en esta se incluye elementos novedosos como: test, cuestionarios estandarizados comprobación de hipótesis o modelos de esquema para muestreo (p.131)

La justificación es social porque permitirá a otros investigadores a poder comprender el problema que afecta a su investigación según los aportes presentados para tenerlo en cuenta y mejorar. Según Ñaupas y Mejía (2013) cuando la investigación va a resolver problemas sociales que afectan a un grupo social. (132).

Problema general: Por lo consiguiente nos permite sustentar la siguiente interrogante en la investigación: ¿Cuáles son las actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: ¿Revisión sistemática?

Los problemas específicos que partes del problema son:

PE1: ¿Qué actividades propician el juego funcional en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: ¿Revisión sistemática?

PE2: ¿Qué actividades propician el juego simbólico en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: ¿Revisión sistemática?

PE3: ¿Qué actividades propician el juego de construcción en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: ¿Revisión sistemática?

Objetivo general: Explicar las actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática.

Los objetivos específicos son los siguientes:

OB1: Explicar las actividades para propiciar el juego funcional en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática.

OB2: Explicar las actividades para propiciar juego simbólico en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática.

OB3: Explicar las actividades para propiciar juego de construcción en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentará los siguientes aportes a nivel internacional de diversas investigaciones que con llevan a temas relacionados con mi investigación.

Para Ochoa, Fabiola (2017) En su artículo titulado La autonomía moral desde el preescolar. En ella menciona que, ésta ha de darse producto de un proceso que tiene sus inicios durante los primeros años de escolaridad, del mismo modo manifiesta que el desarrollo de la autonomía moral es gradual en el tiempo, sistemática y acumulativa, en ese sentido se requiere asumirlo como consciente, planificada, organizada y dirigida desde la Institución escolar como ente socializador. Ya que la escuela como tal es la encargada de su desarrollo desde temprana edad, cooperando así con una sociedad más justa y pacífica.

Cillero Miguel (2015) en su artículo titulado, infancia, autonomía y derechos asumida como una cuestión de principios, en ella manifiesta la importancia del enfoque de los derechos humanos como elemento inherente a la infancia, y en la que expresa la intención de construir una nueva concepción del niño, fundamentada en las relaciones que establece con su contexto social, el estado mismo y la familia. Dicha propuesta se basa en el reconocimiento del niño quien se encuentra sujeto al derecho, en contraposición a la incapacidad jurídica

Para León, Patricia; Camargo, Guadalupe y Gómez Judith. (2019) en su artículo innovar para educar: en la que describe el desarrollo de las diversas habilidades y destrezas del niño en su etapa preescolar, del mismo modo explica la importancia en cuanto se refiere a las actividades y recursos que permiten regular sus emociones, las mismas que se traduce en alegría, enojo, temor, tristeza y otros, del

mismo modo hace alusión a la promoción de la empatía como habilidad esencial para alcanza la sana convivencia con sus pares y su entorno. Al respecto ha de contemplarse en aquella línea, elementos como la didáctica, pedagogía y otros contemplada en un cambio significativo con fines de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aguirre, Laida (2019) en su artículo titulado, Funciones ejecutivas y desarrollo de la autonomía infantil en menores de 0 a 3 años, en ella explica que dichas manifestaciones son indicadas como habilidades que desarrolla el niño y que permiten adaptarse fácilmente a su contexto, además las interpreta como habilidades calientes en la medida que están referidas directamente al autocontrol, las misma que será empleada en situaciones diversas según sus emociones, finalmente explica que aquella habilidad esta asociada a las emociones.

Solovieva, Yulia; Tejeda, luz del Carmen y Lázaro Emelia (2015) en su cuyo título se basa en describir el juego de roles en niños, propuesta que permite fundamentar y explicar la importancia del desarrollo psicológico. Dicho estudio tuvo como objetivo básico demostrar que existe efectividad en cuanto se refiere al uso del juego temático de roles respecto a lo antes mencionado, considerando en dicha investigación el empleo de una metodología activa en la que fueron participes nueve niños en edad preescolar y cuyas edades en promedio fueron de tres y cinco años con quienes se experimentó un programa formativo basado en el juego de roles.

Ortiz, Victoria, (2017) donde tiene por título su artículo. El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del centro de desarrollo infantil "mi pequeño mundo" en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Donde desarrollarán de las funciones básicas donde el objetivo es estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas y psicomotor para logra la autonomía.

Brera, Sofia (2015) en su investigación titulada el cuidado en la primera infancia y la autonomía, en ella reflexiona sobre aspectos relevantes las cuales versan sobre los cuidados desde la práctica educativa misma, explicando que en el contexto actual los modelos pedagógicos son importantes ya que toman en cuenta al niño

como sujeto central del proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiéndolo como constructor de sus conocimientos, definiendo así que es importante desarrollar sus habilidades y destrezas en el marco de una mirada reflexiva con el fin de rescatar todas sus potencialidades.

Para Bobadilla, Andrea (2018). Cuya investigación tiene como título, incidencia de la implementación en el espacio escolar en el fortalecimiento de la autonomía infantil en menores de cuatro años en el distrito de San Isidro, estudio en el que identifica a la autonomía como una capacidad importante de desarrollar desde los primeros años, la misma que favorecerá el empoderamiento, haciendo que nos podamos sentir capaces de realizar diversas acciones por nosotros mismo, en ese sentido explicó que ha de desarrollarse desde la escuela, específicamente; desde el aula de clase.

Antonio, Sofía; (2018) en su investigación titulada La práctica de psicomotricidad y autonomía en los niños de 3 a 5 años. Estudio en la describe la importancia del ejercicio de la actividad psicomotriz autocurier, y cuyo método se enfoca básicamente en explicar la maduración psicológica del niño mediante el ejercicio motor, básicamente describe cada una de las características y beneficios que conlleva su aplicación y que esta beneficia directamente al menor en cuanto a su autonomía se refiere.

En su investigación de Yábar y Bronzoni (2018) titulada, “Desarrollo de la autonomía en 18 a 24 meses de edad según la filosofía Reggio Emilia y cuyo objetivo fue la de indagar respecto a la concepción y desarrollo de la variable en niños durante sus primeros años, del mismo modo tiene como propósito facilitar a los docentes las diversas estrategias de acción y valores para fomentar la autonomía en la escuela. A partir de un enfoque cuantitativo. Al terminar, la investigación afirma que la rutina de los niños y niñas, es organizada y amables y que son conscientemente partícipes y tienen la seguridad para actuar y tomar sus propias decisiones de acuerdo a su edad.

Campaña, Sarela, (2018) titulada, El juego simbólico en educación inicial. El juego antiguamente era estudiado con fines sociales pues se creía que solo servía como un medio de entretenimiento, sin embargo, en la actualidad al juego se le ha

relacionado con la educación, siendo el juego simbólico uno de los más utilizados con el fin de desarrollar en el niño habilidades y destrezas cognitivas, motoras, sociales y afectivas. Por lo cual la presente investigación tiene como objetivo principal dar a conocer los aspectos más relevantes del juego simbólico en el II Ciclo de Educación Inicial, además de la orientación práctica del juego simbólico en el Perú y el desarrollo del niño de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica

Leite, Emilene (2016) En su artículo titulado. Autonomía del universo infantil versus autonomía infantil: la agencia de niños en el contexto campesino. De esta mena sustenta que niños en el contexto campesino de capuxu Este artículo comienza con la discusión sobre la autonomía del universo. niño versus autonomía infantil para analizar el caso de los niños Capuxu y su agencia. El pueblo Capuxu es un grupo campesino cuya etnia se define por un fuerte sentimiento de pertenencia más allá de algunos signos diacríticos. Entre los aspectos enunciativos Identidad capuxu, destacan tres grandes sistemas: parentesco, nominación y apadrinamiento, que se modifican fuertemente a través de la acción de los niños.

Kuczynski, Pitman & Twigger (2018). En su artículo titulado: Flirting with resistance: children's expressions of autonomy during middle childhood. El objetivo principal de la investigación explora los niños estrategias para expresar resistencia durante el período descuidado de la infancia media. El método: Cuarenta niños, de 9 a 13 años de edad, participaron durante 1 semana en un estudio centrado en experiencias de socialización y relaciones entre padres e hijos de los niños. Procedimientos incluidos un diario de eventos de 5 días y una entrevista semiestructurada de 1 hora sobre las reglas y expectativas en su hogar y sus estrategias de resistencia. Los resultados: el análisis temático identificó un rico repertorio de estrategias para resistir situaciones no deseadas Demandas de los padres. Estos incluyeron resistencia abierta, como negociación, discusión y expresiones de no aceptación y resistencia encubierta tales como transgresiones encubiertas y no aceptación cognitiva de las demandas de los padres cuando se les obliga a cumplir. Para finalizar la conclusión: Los hallazgos se interpretaron como un reflejo del desarrollo de asertividad y habilidad social de los niños, ya que expresaron su autonomía en el interpersonal.

Wandia (2019). en su artículo titulado: Using ethnocentric dialogic education to develop the autonomy of children in Africa: A Kenyan study. Sostienen que, a lo largo de los años, ha habido un enfoque negativo preconcebido en los africanos que ha suprimido la autonomía de los niños africanos. En consecuencia, es necesario liberar la posición de los niños en África iluminando su realidad, allanando el camino para su emancipación, mediante el uso de espacios pedagógicos. La imparcialidad solo puede suceder cuando estos niños participan activamente en su mundo. El proceso debe comenzar desde tener aulas interactivas incorporando enfoques dialógicos. Era evidente que la mayoría de los estudiantes (niños) en Kenia tienen experiencias infantiles activas y vibrantes en sus vidas socioculturales. Por lo tanto, si la educación africana abarca el compromiso dialógico, los estudiantes estarán equipados con habilidades para emanciparse a sí mismos y a su identidad. El ejercicio también podría salvar la participación de estos estudiantes a nivel local y global.

Vuorisalo, Raittila y Ritanen (2018) en su artículo titulado: Kindergarten Space and Autonomy in Construction--Explorations during Team Ethnography in a Finnish Kindergarten in Varsovia, Polonia. La autonomía de los niños es un ideal cultural en la educación y el cuidado de la primera infancia finlandesa (ECEC). En este artículo tiene como objetivo, investigar la producción de espacio por diferentes actores en ECEC y buscamos mostrar cómo la autonomía también se produce y se reproduce continuamente en la negociación del espacio. El proyecto incluyó la realización de observaciones y entrevistas con padres y educadores.

Frierson y Patrick.(2016) en su revista de filosofía de la educación en uno de sus artículos titulada Making Room for Children's Autonomy: Maria Montessori's Case for Seeing Children's Incapacity for Autonomy as an External Failing, donde se basa en la distinción de Martha Nussbaum entre capacidades básicas, internas y externas (o combinadas) para especificar mejor las posibles ubicaciones de la "incapacidad" de los niños para la autonomía, Donde Utilizando el método de Montessori, sostiene que, en contraste con muchos supuestos ordinarios y filosóficos, las incapacidades de los niños para la autonomía se entienden mejor como consecuencias de la ausencia de condiciones externas necesarias para que los niños ejerzan capacidades que ya tienen internamente, en lugar de limitaciones

intrínsecas basadas en su etapa de vida. En una sección de cierre, se muestra cómo Montessori propone un modelo en el que tanto niños como adultos tienen autonomía y responsabilidad, pero sobre diferentes ámbitos bajo los cuales los niños pueden florecer.

Ayllón, Moyano, Lozano y Cava. (2019). En su investigación titulada: *The explained, Parents'Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School*. El presente estudio tuvo como objetivo examinar los factores asociados con diferentes formas de movilidad independiente (IM) a la escuela (IM en un sentido e IM en ambos sentidos) de acuerdo con las opiniones de los padres. Para hacerlo, se evaluaron varias variables: cómo los padres evalúan la autonomía de sus hijos, la dificultad que perciben para IM a la escuela, razones para IM / no IM a la escuela, la voluntad de los padres para Mensajería instantánea a la escuela. En conclusión, este hallazgo subraya la importancia de la disposición de los padres para la mensajería instantánea a la escuela y cómo el equilibrio entre cómo perciben la autonomía y la dificultad de sus hijos para la mensajería instantánea es relevante para una mejor mensajería instantánea en la escuela.

Bedoya, Giraldo, Montoya y Ramírez (2015) explicaron en su investigación para obtener el grado de licenciatura, titulada, *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos en Bolivia*. El objetivo de esta investigación es comprender estos procesos autónomos en niñas y niños de la primera infancia creando un trabajo por proyectos, teniendo presente estos aportes teóricos y de antecedentes, también será a través de esta investigación donde reconocerán estas actividades que facilitan la autonomía en el estudiante ya que en esta etapa se garantiza a las niñas y los niños un desarrollo integral, sostenible y equitativo para la perspectiva de los derechos. En cuanto al método de esta investigación es de tipo cuantitativo donde se da descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que se observan. Llegando a la conclusión que el proceso de adaptación sería oportuno ya que se puede precisar sobre un aspecto que integra y ayuda al desarrollo de los niños y la familia.

Para Guajan, (2015) explico que la Incidencia de identidad y autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 2 años de edad, guía de actividades para

desarrollar los objetivos de aprendizaje, de identidad y autonomía dirigido a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas”. En su investigación que tiene como objetivo concientizar a los padres de familia que participen activamente en este proceso de desarrollo de su niña o niño, ya que son ellos quienes desde edades tempranas deben sembrar bases para su formación y lo que se pretende es brindar información adecuada sobre el tema Identidad y Autonomía y como esto puede influir en su proceso de desarrollo. En conclusión, con la participación activa de los padres de familia en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje será esencial, ya que es en el hogar donde se realiza estas actividades de la vida cotidiana donde desarrollará las destrezas básicas que le permitirán al infante desenvolverse en su entorno.

Ascui (2016). En su investigación para obtener su grado de licenciatura titulado, La autonomía de los niños y niñas en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico, desarrollado en la Universidad de Chile. Tuvo como objetivo el estudio establecida, directivos, padres de familia y niños, donde sus resultados obtenidos con relación con la autonomía donde informan que el 71% responden que van acompañados, un 21% van en movilidad escolar.

Parra (2015) en su tesis para obtener el grado de maestría titulada: actividades curriculares para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel” de la ciudad de Ecuador y cuyo objetivo se centró fundamentalmente en observar el como influye las actividades curriculares en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en los niños, en ella se pudo observar que los docentes consideran relevante la identidad y autonomía como habilidades que han de desarrollar los niños como parte de su proceso de su proceso integral, del mismo modo considera que esta debe situarse desde las actividades curriculares propias del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, se presentará los siguientes puntos, a nivel nacional, estos aportes son de diversas investigaciones que con llevan a temas relacionados con mi investigación.

Nassr (2017) en su estudio en el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 3 años de edad de una institución educativa particular del distrito

de castilla, Piura. Y cuyo propósito fue realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de la autonomía donde menciona estrategias, actividades juego-trabajo en infantes de preescolar de una institución educativa particular del distrito de Castilla (Piura), donde se considera estas cuatro dimensiones: juego por construcción, juego funcional y juego simbólico en los sectores.

La Autonomía es la capacidad que tiene la persona de hacer las cosas por uno mismo, como cubrir sus necesidades básica y superar uno mismo los objetivos que se plantean en la vida. Cuando un niño o niña nace es un ser indefenso y dependiente, que necesita de un adulto para satisfacer sus necesidades y a medida que va creciendo, se va haciendo más independiente, y esa independencia va a estar condicionada por el nivel de autonomía que va consiguiendo en interacción en los distintos contextos en los que se va desarrollando.

Así mismo Nassr (2017) enunció que la autonomía como la capacidad que tiene el ser humano desde sus primeros años de vida para realizar acciones por sí mismo siendo independiente al tomar sus decisiones siendo responsable de su propia conducta y la autoridad de obrar según su criterio para enfrentar su mundo. Por otro lado, para que el niño tenga autonomía dependerá mucho de su entorno social en el que va creciendo y relacionándose con otras personas así también con las experiencias que va adquiriendo y se van generando en diferentes espacios y situaciones. (p.29).

La autonomía es la palabra clave para el buen aprendizaje del niño, cuando más los alentamos por sus logros, por ser autónomo aumentará su motivación y autoestima. Será alentador para el progreso del niño y niña.

Así mismo Yábar y Bronzoni, (2018) Así mismo se define que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para pensar con sentido crítico que permitirá modelar su comportamiento. Es necesario que el padre o docente permita al infante construir sus propios valores y pueda ser capaz de debatir sobre sí mismo; de esta manera ayudará a que el niño sea crítico y reflexivo. (p. 31)

Finalmente, un individuo es el único gobernante y responsable de su conducta, que le podrá permitir y expresarse con libertad aquello que se propone y así va adquiriendo su propia autonomía.

El juego: Es una de las actividades muy agradables para los infantes, a la vez también es un medio fundamental para estimular y reforzar el aprendizaje en niños referente a su autonomía. El juego hace crear la creatividad con que los niños disfrutan y es un placer de experimentación, expresión y creatividad.

Nassr (2017) explicó que el juego, se caracteriza como una actividad lúdica independientemente de su edad, que desarrolla las capacidades del ser humano y no solo es una estrategia para divertirse y entretener. Sino también una actividad creativa con reglas que permite el aprendizaje en los niños y niñas de manera significativa y didáctica. (p. 23).

Es decir, la acción de jugar es la actividad propia del infante, placentera, espontánea y libre es una forma de obtener los conocimientos sobre el mundo de gran utilidad para su desarrollo autónomo del infante donde pueda divertirse y ser muy entretenedor.

Actividad de juego simbólico es uno de los juegos muy importantes pues tiene la capacidad de los niños para imitar situaciones, conductas, roles que tienen en su vida real y ponerse en pie de las otras personas, ya que no solo consiste en solo imaginar, sino que también sirve para el desarrollo del lenguaje en infantes. Nassr (2018) Indicó que el Juego Simbólico son las imitaciones o las imitaciones que hace un adulto de sus acciones en donde pasaran a incluir las vivencias de los niños en su hogar, entorno o ámbito social, por ende, este tipo de juego beneficia a los infantes en su autonomía personal, en la motivación de la atención, realizar actividades grupales e individuales, este hace que el juego símbolo pase a hacer algo decisivo en la socialización. Según (p 88).

También Piaget (1961), explicó que este juego no solo es cuando el niño imagina su realidad si no que la vive, domina y recompensa, así mismo para Abad y Ruiz (2011), este juego es una práctica vital de la infancia donde posibilita la transformación de crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros, pero también aprenden a pensar como otros y sentir como otros. (p. 19).

Actividad de juego funcional, este tipo de juego ayuda a los niños a que se caracterizan por entender la diferencia funcional en base a lo corporal, por ende,

estos juegos funcionales afectan a la vista y a la boca que son los dos sentidos con más relevancia, para luego incluir con otras partes del cuerpo como: cabeza, cuello, manos y piernas.

Según Otálvaro (2011), Describió que él bebe experimenta el placer de descubrir lo que tiene su cuerpo, puede moverse y a la vez siente satisfacción al realizar varios movimientos con ayuda de sus extremidades, también explorar diversos objetos respondiendo con estímulos, en esta primera instancia de la vida se desarrolla la coordinación motriz fina y gruesa y que los movimientos son las herramientas del aprendizaje del niño. Este tipo de juego son representativos por lo que consiste también en que, como actividad de trabajo, sea el infante quien deje caer un objeto, y si esa escondido desarrolle la habilidad de encontrarlo, del mismo que aquellos objetos los puede entregar, tenga además la capacidad de agitar una sonaja, saltar, correr, gatear realizar actividades como la de presionar un botón. (p. 31).

Actividad de juego de construcción, este tipo de juego tiene un éxito valioso entre los niños y el adulto que lo acompaña en la actividad lúdica durante mucho tiempo. Se manipulan piezas de formas iguales o diferentes, donde crea distintas estructuras, diversas combinaciones pues era el más conocido y son los Legos, pero hoy en estos días ya existen diversos juguetes con las mismas características.

Seguidamente después de buscar y evidenciar diversos panoramas que definen la autonomía, a continuación, presentaremos a los autores de corrientes pedagógicas que nos mencionan en sus investigaciones sobre la relación que tiene la autonomía en lo intelectual, emocional, moral y pensamiento. Por lo tanto estos aportes de dichos y reconocidos autores, ayudan a poder investigar e indagar más sobre la autonomía en los niños, sobre como favorecer el auto-gobierno para extender conceptos de justicia, solidaridad, igualdad y reciprocidad, a la vez también para que puedan evolucionar su motricidad y recorrer las etapas por ellos mismos, asumiendo sus movimientos, su concentración sin necesidad directa de un adulto y como la escuela es una ayuda para formar personas o niños con una voz de autonomía.

Según la teoría de Erickson (1933) “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. O también llamada “psicología del desarrollo, ya que es una teorías más extendidas y aceptadas, bajo esa interpretación es importante tomar en cuenta las etapas psicosexuales planteadas por Sigmund Freud, la misma en la que hace énfasis a ciertos elementos sociales, el primero relacionado al “yo” dando por solucionado las diversas situaciones críticas que se presentan en el contexto social, genético y de tipo histórico en cada persona o individuo. Una de las características de la teoría de Erickson propone los 8 estadios psicosociales o etapas del desarrollo de la identidad.

Donde solo para la presente investigación se hace énfasis el segundo estadio, “La autonomía versus vergüenza y duda que sé considera desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. En esta etapa el niño experimenta una etapa de orgullo y cree que puede hacerlo todo sin la ayuda de un adulto que es evidente que eso no es cierto. En ese sentido es el infante quien cognitivamente emprende su desarrollo, además de fortalecer su aspecto motor al intentar caminar por su cuenta, alimentarse por sí mismo e ira al servicio higiénico, pero sin lugar a dudas esta etapa de aprendizaje puede causar ciertos momentos de duda o vergüenza que es gradual, pero además genera en el niño una sensación de autonomía frente a sus progenitores.

Para Bonas (2005) citado por Bonastre y Fusté (2007) Explicaron que estos juegos definen mucho las dimensiones de crecer. Por eso cuando los niños y niñas, son muy pequeños, tenemos que ofrecerles construcciones menos pesadas para que se le sea más fácil la manipulación, por ejemplo, las piezas de espuma dura, diversas cajas vacías de diferentes tamaños y forrados con distintos colores de papeles llamativos. (p. 69).

Así mismo Piaget (1932) citado por Kami (2006, p.2), Enunció donde recalca que la autonomía moral, lo cual nos quiere decir que la autonomía es necesario considerarlo que la sociedad es la principal fuente para relacionarse con los demás, pues eso ayudara a que los niños sean y aprendan a ser independientes y tener una autonomía individual.

Freire (1998) citado por Navia (2007, p. 25), la ética del ser humano nace de la naturaleza humana, totalmente para la autonomía y convivencia humana, por ese motivo el hombre debe comprender lo que es un dominio de decisión, evaluación, libertad y opinión, para trabajar en presencia de otros. En cuestión de la realidad Paulo Freire, dice que el profesor es la ayuda principal para que los niños tomen conciencia al tomar una decisión autónoma pensando en los otros.

Según Pikler (1946) él bebe desde que nace es capaz de desarrollar esa capacidad de ser autónomo, Emmi Pikler, empezó a ayudar a los más necesitados en niños y familias cuyas necesidades eran ofrecerles el máximo bienestar y el desarrollo en los niños en las áreas de emocional, cognitiva, física y social. Desarrolla una manera diferente de ver al niño, haciendo un cambio de roles de los padres y de los educadores frente a los niños, dándoles la libertad de igualdad y respeto hacia los pequeños hasta que vallan desarrollándose y se puedan movilizar individualmente. Por lo tanto, el papel del adulto es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, porque gracias a ellos les pueden ofrecer esa seguridad de calidad hacia la autonomía de ellos, y acompañarlos en cada paso que va dando (p. 13).

Joseph Raz (1986), nos dice que son opciones relevantes para una condición necesaria para la autonomía; que no obtiene una gama de opciones importantes y que no están en condiciones de desempeñar la autonomía, ya que no pueden ejercitarse porque no tiene la capacidad de desarrollarse en la toma de decisiones por lo cual ese hace efecto negativo en las personas. Por ende, es necesario que se pueda desarrollar la autonomía en las personas, pues eso permitirá una relación más amplia con las demás personas de su entorno (p. 18).

Baier, (1985) nos habla de un artículo que ha sido propuesto en los últimos años en relación con la autonomía, pues habla acerca de la necesidad que tienen los niños en interactuar en lo cual desarrollaran las capacidades conductuales, cognitivas y emocionales, también nos dice que todo humano es dependiente de otros seres humanos en lo cual se le llama “autoconciencia”, que es una conciencia explorada a través de las relaciones con otras personas. Por lo que resulta muy sustancial para el análisis de la autonomía personal incluso si aceptamos que la

autonomía personal requiere precisamente la capacidad de los humanos para restablecer los resultados de dicha interdependencia, (p. 21).

Rivero (2012), nos habla acerca de la autonomía para aprender y autonomía para vivir, se conecta con formar personas autónomas, donde busca el requerimiento indispensable para aprender, todos estudiantes son capaces de buscar la convivencia de conformidad y armónicamente dentro de su entorno y sociedad, construyendo sus propias decisiones donde se busca la labor de fomentar y promover modelos de personas ante la sociedad y cultural y que no sea un límite de opiniones. Por tal motivo la autonomía empieza con los niños a temprana edad para fortalecer y desarrollar sus tres principios fundamentales como la voluntad, la autoestima y la libertad (p. 21).

Partiendo de las corrientes se presenta el paradigma positivista, puesto que se quiere profundizar como la teoría, ampliar el conocimiento científico basado en los aportes lógicos manteniendo la absoluta verdad puesto que será basado en la recolección de información fidedigna de actores profesionales en el ámbito de la pedagogía.

Comte (1798 – 1857) quien participó de manera activa a través de la corriente filosófica positivista, considera que el conocimiento científico es auténtico y único, y explica que dicho conocimiento surge necesariamente de la afirmación positiva de las diversas teorías y tiene un fundamento en el método científico, en ella menciona que esta, se basa en la filosofía que se le conoce como positivismo Lógico. La verdad es totalmente absoluta y única, además explica que el investigador debe deshacerse de sus valores y creencias con la finalidad de encontrar la verdad.

Asimismo, Kolakowski (1988), considera que esta se ciñe en un conjunto de reglas que rigen el conocimiento humano, y que constituye las ciencias modernas, como elementos observables en la evolución de la humanidad, menciona además que es la corriente positivista la que ha dirigido las críticas en contra del desarrollo metafísico de toda índole, y contra la reflexión, la cual no puede fundamentar sus resultados en hechos empíricos, para que los juicios formulados no puedan ser nunca refutados.

Por otra parte, Dobles, Zúñiga y García (1998) explican la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por manifestar que el exclusivo conocimiento es aquel que es y está realizado y practicado por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. Y en la que admite que solamente las ciencias llevadas a experimentos son fuentes confiables de conocimiento, debido a su postura epistemológica, en ese sentido el positivismo explica que la realidad ya se encuentra definida y puede ser apreciada de forma absoluta por el sujeto cognoscente, y que ello supone única preocupación.

Por lo tanto, estos 3 autores indican que la manera de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” es la realidad y en ella es el sujeto quien juega un rol primordial y que tiene la absoluta posibilidad de identificar la realidad a través de un método específico, por su parte Dobles, Zúñiga y García (1998) señalaron que en dicha corriente es el sujeto quien descubre que el conocimiento científico es el válido y que por ser parte inherente a los sentidos han de ser considerados como reales, en ella hay coherencia entre lo que se conoce y lo que se descubre por parte del sujeto, quien accede a dicha realidad a través de la razón, los sentidos y los diversos instrumentos que emplee.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto de investigación es de enfoque cualitativa, y de revisión sistemática como lo menciona Muñoz y Mejía (2013, p, 73) en este tipo de investigación la aplicación de métodos es riguroso, se postula que es la única forma de alcanzar la verdad o descubrir nuevos conocimientos científicos es decir realizar un análisis de los aportes de diferentes investigaciones y aportar nuevos conocimientos y así servirá de apoyo a futuros estudios. Así mismo para hacer énfasis a la revisión sistemática, Sánchez y Botella (2010) mencionaron que, una revisión sistemática tiene como principal objetivo realizar una sistematización de información de forma objetiva, teniendo en cuenta las evidencias de los estudios sobre una misma problemática (p. 8).

El tipo es básico como también lo mencionan, Muñoz y Mejía (2013, p, 70) básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada ya que es esencial para el

desarrollo de la ciencia y descriptiva por que el objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características aspecto o dimensiones de las personas en los procesos sociales.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En la presenta investigación se toma en cuenta la siguiente categoría y sub categorías presentada.

Tabla 1

Categorías y Sub categorías

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
Actividades que propicia la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Juego simbólico • Juego funcional • Juego de construcción

Fuente: Elaboración propia

3.3 Escenario de estudio

Para esta investigación se tuvo en cuenta el uso de diversos artículos científicos, donde se considera viable diversas las fuentes a nivel mundial e internacional de donde se realizará la extracción de esta información.

3.4 Participantes

En esta investigación se considerará como participantes de estudio a niños y niñas del nivel inicial donde desarrollaran estas actividades para propiciar su autonomía. Según, Hernández (2014) sostuvieron que, “una población está constituida por un grupo de personas las cuales poseen diferentes características o diversas propiedades que son medios de estudio para una investigación” (p. 174).

Para la realización de esta investigación, se seleccionó los artículos científicos considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión

- Artículos científicos orientados a mi variable

- Artículos científicos obtenidos del 2015 al 2020
- Artículos científicos para niños y niñas del nivel inicial

Exclusión

- Fuentes de información que no tienen ningún prestigio
- Artículos científicos de años anteriores que 2015
- Artículos científicos identificados para primaria o secundaria
- Artículos científicos no identificando mi variable o dimensiones

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información de la investigación se ha empleado la técnica del Prisma. En este sentido Urrutia y Bonfill (2010) mencionaron que esta técnica consiste en la selección de estudios que se realiza en base a la pregunta planteada y que se pretende responder durante la revisión sistemática.

La investigación presentada no se realizará instrumento de recolección de datos ya que es una investigación de tipo básica y descriptiva simple que se irá recopilando información a través de revistas, repositorios, artículos científicos, fundamentación teóricos, bibliotecas virtuales, tesis, etc. Según Moreno et ál (2014), [señaló que las revisiones sistemáticas tienen como particularidad describir y caracterizar el proceso de elaboración de manera transparente y comprensible con el fin de recabar, seleccionar y evaluar de manera crítica toda la evidencia que se encuentre a disposición respecto a la efectividad de un tratamiento o pronóstico](#) (p. 184). Lo mencionado por moreno acerca de la revisión sistemática, permite tener en cuenta que cuando realizamos la búsqueda de una información, debemos tener en cuentas las fuentes, las bases de datos y las revistas que deben de ser de un alto impacto.

Tabla 2

Base datos

Base de datos	Bases de datos
Google Académico	Considerado como un buscador digital de fácil acceso y que permite la localización de diversos documentos de corte académico, llámese: libros, tesis, artículos científicos y otros.
Dialnet	Es una base de datos que contiene revistas científicas y diversos documentos de ese corte, como artículos científicos, congresos, investigaciones doctorales y otros.
Alicia – Concytec	Considerada como un espacio digital open Access la cual le pertenece a CONCYTEC y permite acceder a un sinfín de recursos, publicaciones, revistas especializadas software informático disponible para la comunidad académica.
ERIC	Es una base de datos muy dependiente de los EE.UU la cual provee de un millón de registros a más sobre revistas y artículos y demás materiales asociados a temas educativos y que permite la descarga en documentos completos desde su plataforma

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*Revistas*

Revistas	Descripción
Revista científica Multidisciplinar	Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de inicial, nuevos horizontes.
Revista iberoamericana de educación.	Da soporte a la autoridad y autonomía, la relación entre el niño y la familia.
Revista San Gregorio	Experiencia didáctica para el desarrollo de la autonomía.
Guía de actividades	Desarrollo de talento infantil, objetivos de aprendizajes y del ámbito de identidad y autonomía, dirigido a padres del centro de desarrollo infantil.
Parainfo ciclos formativos	Servicios socioculturales y a la comunidad, educación infantil.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Procedimientos

Se realizó la búsqueda de información, como revistas y artículos científicos enfocadas a la temática de interés, pero identificando primero si las fuentes de donde se baja la información son viables a través de Scimago Journal & Country Rank. Así mismo desarrollando un análisis previo de la información de cada artículo, teniendo en consideración, el objetivo del estudio, la metodología, los resultados y las conclusiones.

Tabla 4*Fuentes*

Fuentes	Descripción
Artículos científicos	Educativos, ciencias, logopedia
Libros	Digitales, manuales y guías
Tesis	Posgrado grado, De licenciatura y maestría

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5*Crterios de búsqueda*

Base de datos	Termino de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Google académico	Actividades para la autonomía infantil	21	4
Dialnet	Autonomía en niños	32	2
Alicia – concytec	Autonomía infantil	26	4
EBSCO	Autonomía en la primera infancia	17	1
ScienceDirect	Child autonomy	20	3

Fuente: Elaboración propia

3.7 Rigor científico

Erazo (2011) mencionó que, “el rigor científico surge como un criterio clave y diferenciador de la credibilidad, autenticidad, transparencia y confiabilidad dentro de la actividad científica cualitativa” (p. 20). Lo mencionado por Erazo, permite asociar el rigor científico, con la ética al desarrollar una investigación, debido a que le esencia de la investigación está centrada en la autenticidad de la información y análisis de la información recopilada para dar fundamento a la investigación.

3.8 Método de análisis de datos

Para la realización de esta investigación se comprendió la revisión sistemática donde se orientó a explicar la problemática planteada en la investigación donde se obtuvo en la revisión de diferentes bases de datos para la selección de artículos donde sea de gran impacto para incluir a el trabajo y hacer un análisis crítico para finalmente mostrar los resultados de esta investigación. Bernal (2010) explica que el proceso de investigación método de análisis, procesar datos que se obtiene de la población y objeto de estudio que tiene como resultados el análisis (p. 198).

3.9 Aspectos éticos

Ética, se considera en todo momento que en la investigación no se debe de producir plagio, demostrando una buena planificación del proyecto así demuestra la ética profesional, para guardar un respeto a los autores.

El respeto según Soto y Montaña (2014) manifiestan que el respeto es una forma de reconocimiento, de valoración y de aprecio de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como ser humano. (p 28). Se ha demostrado el debido respeto ante mi investigación, ya que para hacer un buen proyecto se tomó en cuenta los aportes y resultados de diferentes investigadores respetando sus investigaciones y citando debidamente. Así como también se mostró mucho respeto ante la asesora por su dedicación para llevar a cabo mi investigación.

Responsabilidad, para Mora (1995) menciona la responsabilidad viene de “responder” es la facultad que nos permite interactuar, comprometerse y así aceptar las consecuencias de un hecho realizado. Siempre se tomó con mucha responsabilidad el proyecto de investigación presentando en las fechas establecidas para corregir toda observación y mejorarlo asumiendo con toda la responsabilidad.

Puntualidad, para Soto & Montaña (2014) mencionan la puntualidad es disciplina y esfuerzo, para estar a tiempo en el lugar adecuado y cumplir nuestras obligaciones ya sea una reunión de amigos, una cita del trabajo, un trabajo pendiente por entregar, un compromiso de la oficina. La puntualidad fue fundamental para esta investigación, así como para asistir a algún evento realizado en campus virtuales para enriquecerme con información actual y así también con la entrega del proyecto en fechas indicadas.

Eficiencia, según Frias y Fernandez (2001) Explica que la eficiencia está enfocada en producir o ejecutar las cosas (métodos y procedimientos), con el objetivo de que estos recursos sean aplicados de la forma más racional posible. (p. 110). Se fue eficiente con este de proyecto de investigación, organizando, practicando ´para llevar una investigación de calidad

Compromiso, explican Frias y fernandez (2001) aportan que en el compromiso incluye tres componentes: compromiso como un vínculo afectivo, compromiso como una valoración o de permanencia y compromiso como obligación o normativo. El presente proyecto de investigación se muestra un compromiso para la buena sustentación e investigación veraz, actualizada, contando con todos los aportes para que sea de gran apoyo a otros investigadores que también quieran estudiar esta variable y les sea de apoyo mi investigación quieran realizar e investigar sobre mi variable.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestra en la figura 1 el procedimiento de la selección, exclusión y la cantidad de artículos recopilados.

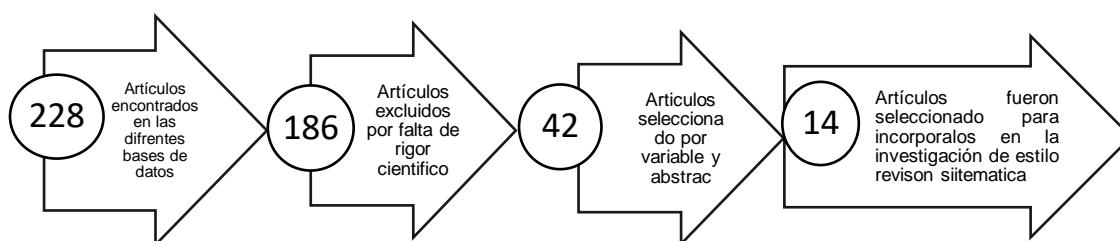


Figura 1

Selección, exclusión e incorporación de artículos

En definitiva como menciona Nesrr (2017) el juego simbólico es base en la etapa preescolar ya que es el momento donde el niño o niña comienza a imita acciones de los demás en especial la de los adultos, manteniendo una madurez para poder actuar y/o imitar en el momento preciso logrando algún tipo de objetivo o fin así mismo, con la información que mantenemos es posible decir que mientras el niño tenga una estabilidad emocional equilibrada más autónomo e independiente puede ser, de la misma forma se puede mencionar que el papel de los padres de familia es muy importante, tanto como para propiciar el desarrollo de la autonomía como para motivarlos, como menciona Campana (2018); es muy importante que los padres de familia y docentes tengan información sobre el rol de los juegos simbólicos ya que es parte del desarrollo de un niño preescolar propiciando talleres

donde brinda diferentes estrategias para el desarrollo de actividades en casa y escuela.

Este tipo de juego, así como es parte de del desarrollo de la autonomía es parte también para el desarrollo de la creatividad, imaginación y lenguaje ya que al momento de imitar son capaces de iniciar el vocabulario, crear historias y ser diferentes personajes.

Según Otálvaro (2016), menciona que el juego funcional es parte de la experimentación del bebé al moverse, al responder a estímulos y desarrollando la motricidad tanto fina y gruesa durante su crecimiento, por tanto se puede confirmar la información con la investigación de Mendivil (2018), donde reconoce que la principal influencia para el desarrollo de la autonomía son las actividades psicomotriz tanto fina como gruesa, así mismo se puede decir que es mucha importancia que los espacios en las instituciones educativas estén preparados y aptos para propiciar el desarrollo del mismo; Yábar y Bronzon en su investigación con niños de 18 a 24 meses afirma la información sobre el desarrollo gracias a los movimientos psicomotores, donde uno de los niños efectivamente tiene un desarrollo más precoz en base de la autonomía porque fue capaz y tuvo más oportunidades de realizar movimientos y experimentar diferentes vivencias ya que las rutinas cotidianas son de suma para el desarrollo de la independencia y autonomía favoreciendo a la organización mental del infante así mismo es de mucha importancias un ambiente propicio para el mismo donde el adulto mediador brinde el soporte necesario para seguridad emocional.

El juego de construcción básicamente implica la conectividad de niño - padre o niño - mediador ya que se manipulan diferentes estilos y tipos de piezas los cuales a la actualidad existen diversa variedad para cada edad y con diferentes objetivos, de una manera lúdica, basándonos en la teoría de Erickson (1993), ha sido de muy importante la información que mantiene sobre el desarrollo evolutivo del niño donde se ha estudiado sus diferentes estadios pero la investigación amerita enfocarse al segundo estadio , donde menciona que es la parte donde el niño se encuentra entre la autonomía y la vergüenza, el niño o niña en esa etapa de una manera cognitiva mantiene que es capaz de poderlo todo al mismo tiempo es donde fortalece su desarrollo motor, camina, salta, gatea por cuenta sola; en cuanto a Piaget (1932)

mencionado por Kami (2006) infiere que mientras el niño tenga más roces sociales más autónomo será, de la misma forma en la investigación de León, Camargo y Gómez en donde reafirman que la práctica social y emocional por parte de los educandos brindado como enseñanza para los niños es de mucha importancia, considerando que se debe de llevar acabo actualizaciones y capacitaciones constantes en base al tema socioemocional para el desarrollo de la autonomía del infante.

En cuanto Freire (1998) menciona que el profesor en este caso es la pieza importante para el desarrollo de la autonomía y convivencia humana ya que pondrá situaciones en la escuela para que el niño pueda tomar decisiones pensando en los otros afirmándolo con Ochoa (2017) donde dice que la autonomía es parte del desarrollo moral ya que parte de principios, valores y convicciones positivas ayudando así a una educación integral y un buen desarrollo de la personalidad.

Por último, Brera (2015) brinda una propuesta en su investigación llamada “El cuidado en primera infancia y la autonomía” como potenciadora del desarrollo, tener presente en cada institución educativa un seguimiento en base a los cuidados y la salud del infante ya que al mantener un niño o niña sana será posible que ellos mismos se sientan seguros y capaz de lograr diferentes cosas como así también su propio cuerpo y mente le vas permitir realizar diferentes tipos de actividades.

Tabla 6*Cuadro de sistematización*

Investigación	Autor (es)	Año	Tipo de estudio	Participantes	Indicadores	Ideas destacadas
El juego simbólico en educación inicial	Campaña Preciado	2018	Cualitativo	Institución educativa Inicial	Juego, simbólico, inicial.	Comprender e identificar el rol del juego simbólico en la etapa pre escolar así mismo conocer el concepto teórico para mejora de los educandos.
El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Mi pequeño mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.	Ortiz Lascano Victoria Estefania	2017	Tipo cualitativo	Niños, padres de familia y docentes.	Comprensión lectora, aprendizaje significativo, lengua, literatura, estrategia de comprensión lectora son de las variables.	Identificar que tan importante es el periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía estableciendo actividades dirigidas por docentes siendo así nuevas propuestas a nivel pedagógico.
Propuesta para el uso del juego de roles en la institucion preescolar	Soloviera, Yulia;_ Tejada, Luz del Carmen; Lázaro Gracia, Emelia y Quintanar Rojas, Luis	2015	Tipo cualitativo	Colegio particular de ciudad de Puebla	Edad preescolar, neoformaciones psicológicas, juego de roles, juego simbólico	Con el fin de mostrar la utilidad del juego temático o simbólico para el desarrollo autónomo y psicológico en niños de edad preescolar.
Funciones ejecutivas y desarrollo de la autonomía infantil (0 – 3 años)	Aguirre Echevarria, Laida	2019 - 2020	Tipo cualitativo	Niños mellizos	Funciones ejecutivas, dimensiones del desarrollo, autonomía, habilidades	Estudiar, describir el desarrollo de la autonomía, identificando hitos madurativos de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, comparando entre sí, teniendo un resultado descriptivo de manera individual.

					cognitivas, mellizos.	
Innovar para educar: Desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar	León Rodríguez, Patricia Berenice; Camargo Suárez, Guadalupe y Gómez Muñoz, Judith	2019	Tipo cualitativo	Profesores y niños de jardines.	Innovación, habilidades socioemocionales, formación docente, estudio de caso, preescolar.	Con el fin de presentar resultados según estudio con actividades innovadoras y recursos para la regulación de emociones básicas, promoviendo el desarrollo de la sana convivencia, creado así a seres autónomos y seguros de sí mismos, siendo suma como propuestas profesionales.
Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de la I.E privada del distrito de San Isidro	Bobadilla Hernandez, Andrea Carolina	2018	Tipo cualitativo	Tutoras de aula y niños.	Espacio físico, autonomía infantil e implementación.	Identificar los elementos del espacio físico los cuales influyen en el desarrollo de la autonomía, así mismo analizarlos.
La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años	Mendivil Trelles de Peña, Luzmila Gloria	2018	Tipo cualitativo	Docentes y niños de a 5 años.	Cognitivo, social, motriz y moral.	Validar si la práctica motriz favorece a la autonomía del niño o niña, identificando el proceso de desarrollo de la autonomía reconociendo que la práctica motriz es la principal influencia el desarrollo óptimo del mismo.
La formación de la autonomía moral desde el preescolar	Ochoa Montiel, Fabiola Judith	2017	Tipo cualitativo	Institución educativa Julián Pinto Buendía	Formación, autonomía moral, preescolar	La importancia de la formación de la autonomía moral en edad infantil, confirmar que los espacios y el ambiente facilitan los procesos de comprensión moral, estableciendo relaciones pacíficas, donde los niños y niñas tomen el rol activo siendo más autónomos y reguladores de su propia conducta.
Desarrollo de la autonomía en niños de meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia	Bronzoni Zlata, Lucia Violetta y Yábar Tito, Cyndi Sheila.	2018	Tipo cualitativo	Niños de 18 a 24 meses y docentes.	Reggio Emilia, filosofía, desarrollo de la autonomía, influencia.	Verificar y determinar el nivel que puede fomentar la implicancia de la filosofía de Reggio Emilia frente a la propuesta pedagógica, aplicando las estrategias por medio del docente para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas.

aplicada en el nido la casa amarilla.						
Recursos didácticos para afianzar la motricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial subnivel II	Reyes Cedeño, Clelia Consuelo	2016	Tipo cualitativo	Docentes de preescolar y niños.	Didáctico, motricidad fina, desarrollo de la autonomía, educación inicial, enseñanza aprendizaje.	Encontrar y proponer estrategias metodológicas unificadas en la técnica para el desarrollo de la motricidad fina y la autonomía de los niños y niñas, fortaleciendo el rincón de construcción, aplicando recursos didácticos y manteniéndola participación de los docentes de manera innovadora.
Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial	Gonzales Rosas, Ely Maritza	2019	Tipo cualitativo	Grupo de niños y niñas del II ciclo del nivel inicial.	Autonomía, confianza, práctica pedagógica.	Fomentar estrategias el cual propicien el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de II ciclo, implementadas en las rutinas diarias basándose en los aprendizajes de los mismos niños así también, manteniendo información sobre el trabajo de los docentes y fundamentos teóricos que validan dichas estrategias para el desarrollo óptimo de la autonomía
El cuidado en primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo	Brera, Sofía	2015	Tipo cualitativo	Centros educativos de la primera infancia.	Cuidado, desarrollo de la autonomía, familia y salud.	Comprender conceptos de los educadores sobre el desarrollo de la autonomía, como aplican el rol de mediador para el desarrollo de la autonomía implicando el cuidado y la salud.

Fuente: Elaboración propia

V. CONCLUSIONES

1. Se logró mantener información de cómo explicar las actividades dirigidas para el desarrollo de la autonomía en el desarrollo infantil mediante los juegos, donde se lleva a cabo la interacción con diferentes personas, objetos y contextos pudiendo observar la capacidad que tiene el ser humano para tomar sus propias decisiones, tomando el sentido crítico, modelando comportamientos y haciendo función de los valores, formándose como un ser autónomo.
2. Se explica también sobre el juego funcional el cual es una actividad lúdica y didáctica donde el niño y niña experimenta las partes de su cuerpo en el juego, interactuando todos los sentidos y partes del cuerpo; siendo capaz de crear estrategias para poder divertirse creando diferentes tipos de reglas y normas en base al contexto creado.
3. De la misma forma se explica la importancia del juego simbólico donde los niños y niñas son capaces de ponerse en el lugar de otro, intercambiando roles e incluso haciendo práctica de la empatía, incluyendo todo tipo de aprendizaje como el lenguaje y corporal, ya que este juego se basa en imitaciones donde los personajes pueden ser personas, animales, objetos, todo depende a la imaginación del infante.
4. Para concluir se logra explicar la importancia del juego de construcción ya que es uno de los juegos donde el niño conecta relación con el adulto ya sea padres, apoderados o guiador; hacen uso de diferentes juegos de construcción como legos, rompecabezas, playgos, etc, donde la creatividad del niño fluye en gran intensidad que es capaz de convertir una de las piezas en auto, barco, casa, robots... así mismo ayuda a controlar las diferentes emociones como la tolerancia y paciencia sin ir muy lejos también ayuda al desarrollo de la motricidad fina ya que, hace ejecutivo el uso de la mano cogiendo cada pieza con los dedos usando la precisión.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se hace las recomendaciones a instituciones educativas emplear en los recreos ya sea minutos para proponer estas actividades ya que favorecerán y fortalecerán el desarrollo de su autonomía del niño y niña.
2. Se sugiere a los docentes que planifique estas actividades de juego funcional simbólicos y de construcción observando los intereses en los niños para fortalecer su autonomía.
3. Se recomienda a los padres apoyar a los niños y niñas en organizar estas actividades en familia para fortalecer su desarrollo autónomo, creando también sus propios materiales reciclados para el juego funcional, simbólico y de construcción.
4. A los futuros investigadores se invita a tomar esta temática como referencia para indagar sobre estas actividades para el desarrollo de su autonomía en los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016) Artículo Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. [Tesis de licenciatura, Universidad de Quito, Ecuador] Repositorio de Cielo de la Universidad de Ecuador, Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202016000400025&script=sci_arttext&lng=pt
- Ascui, A. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayllón, E. Moyano, N., Lozano, A. y Cava, M. (2019). Parents'Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad de Zaragoza] Valentín Cardrera, 4, 22003 Huesca, España.
- Bedoya, L., Giraldo, A; Montoya N. y Ramírez, L. (2013) La Autonomía En La Primera Infancia Desde El Trabajo Por Proyectos. [Tesis de licenciatura, Universidad pontificia Bolivariana escuela de pedagogía y educación facultad de educación. Colombia – Medellín]
- Fernández Pineda, S. K., & Huamaní Quispe, M. L. (2015). Influencia del espacio en la adquisición de la autonomía de niños de una institución educativa inspirada en la filosofía Reggio Emilia. [Tesis inédita de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].
- Fernandez, S. y Uchoa, A.(2008) Culture, self and autonomy: paving the road for children's participation. Universidade de Brasília. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010237722008000400004&script=sci_arttext&lng=pt
- Frierson, P. (2016). Making Room for Children's Autonomy: Maria Montessori's Case for Seeing Children's Incapacity for Autonomy as an External

Failing, Journal of Philosophy of Education, v50 n3 p332-350 Aug.
<https://eric.ed.gov/?q=+children%27s+autonomy&id=EJ1110843>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed).. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Jaramillo, L (2018) Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños. [Tesis de licenciatura, Universidad Universidad de Hermosillo Huánuco Perú].

Koivula M. y Gregoriadis A. (2019) Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2017.1359583>

Kuczynski, L.Pitman, R. y Twigger, K. (2018) Flirting with resistance: children's expressions of autonomy during middle childhood, WELL-BEING 2018, VOL. 13, 1564519. <https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1564519>

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio de la pucp.http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf.

Matute, R. (2016). Actividades y estrategias educativas para ayudar a un niño dependiente a ser autónomo como proceso desde su desarrollo social. Machala. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Machala] Repositorio de la universidad Nacional de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9138>

Mora, G. (1995.). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Santafé de Bogotá : McGraw Hill.

Mostacero, D. (2015). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa once de abril. San Miguel – Cajamarca Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio de la

Universidad Nacional de
Cajamarca.<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1593>

Nassr, B. (2017) El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura] Repositorio de la Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H. y Mejia, E. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ª ed). Lima- Perú, 2013.

Osorio, W. (2016) revista de Psicología y ciencias del comportamiento de la U.A.C.J.S

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el verge. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes Cuzco]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de los Andes.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/.pdf>

Ruiz de Castilla, I. (2003). Algunas consideraciones pedagógicas acerca del aprendizaje temprano de la autonomía y el liderazgo en niños de 5 años. (Tesis inédita de licenciatura). [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.]

Sanchez, J., y Botella, J. (2010). *Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis: Herramientas para la Práctica Profesional*. <https://cutt.ly/SopjZCz>

Soto, M., & Montaña, P. (2014). El Método Cuadro de Valores. Bloomington: Palibrio LLC.

Suzame, O. (2013) Balancing Autonomy Rights and Protection: Children's Involvement in a Child Safety Online Project.<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.10990860.2011.00400.x>

UNESCO (2013). Educar para el Bienestar y la Autonomía infantil.

Vol. 7(2), Julio- Diciembre. file:///C:/Users/Steisy/Downloads/Dialnet-ValoresPersonalesYCompromisoOrganizacional-5925173.pdf

Vuorisalo M. Rittila, R. y Rutanen, Niina (2028) Kindergarten Space and Autonomy in Construction--Explorations during Team Ethnography in a Finnish Kindergarten, Warsaw, Poland. file:///C:/Users/Steisy/Downloads/Kindergarten_space_and_autonomy_in_construction_-__.pdf

Wandia, E. (2019). Using ethnocentric dialogic education to develop the autonomy of children in Africa: A Kenyan study in University of Roehampton, London, UK. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2019/12/17-3-4.pdf>

Yábar, c. y Bronzoni L. (2018) Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido la casa amarilla. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].

Zambudio M.E. (2009) Una mirada hacia el Desarrollo Temprano del Niño. Una herramienta para el Psicólogo. [Tesis de licenciatura, Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología].

ANEXO

AMBITO TEMÁTICO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Actividades para propiciar la autonomía infantil	Nassr (2017) define la autonomía como la capacidad que posee el ser humano para realizar acciones por sí mismo, siendo el único gobernante de su propia conducta, autor responsable de sus decisiones y quien asume las consecuencias de éstas. Esta característica del individuo le permite expresar su libertad, ya que se siente capaz y seguro de poder realizar aquello que se propone.	El ser humano va adquiriendo autonomía a través de su entorno donde se irá desarrollando desde sus primeros años de vida donde irá descubriendo el mundo que le permitirá expresarse con libertad a través de estas actividades, como los juegos simbólicos, juegos funcionales y juegos de construcción, desarrollando sus capacidades y toma de decisiones. (Nasser, 2017)	¿Cuáles son las actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática?	Explicar las actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática	Actividad de juego simbólico	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades pre- alfabetización autónoma. Desarrollo de la autoafirmación y descubrimiento.
			PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividad de juego funcional	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motricidad fina y gruesa. Desarrollo habilidades sociales y autónomas.
			¿Qué actividades propician el juego funcional en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática?	Explicar las actividades para propiciar el juego funcional en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática.	Actividad de juego de construcción	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades autónomas y destrezas. Resuelve sus propias problemáticas y soluciones.
			¿Qué actividades propician el juego simbólico en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática?	Explicar las actividades para propiciar juego simbólico en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática		
			¿Qué actividades propician el juego de construcción en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática?	Explicar las actividades para propiciar juego de construcción en la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática		

Fuente: Elaboración propia

Tabla de Categorías

Categoría	Sub categoría	Texto	Comentario reflexivo	Comparación y síntesis	Conclusión
Actividad de juego simbólico	Actividad de juego simbólico	Son manifestaciones que tiene el niño para demostrar la capacidad de imitar situaciones, conductas, roles que tienen en su vida real y ponerse en pie de las otras personas (Nassr, 2018, p. 88)	Es importante destacar que el juego en el niño se convierte en una herramienta e instrumento importante para relacionar aspectos de la vida cotidiana o del día a día.	El juego simbólico debe ser relacionado con la capacidad de aprendizaje y rendimiento que el niño vaya adquiriendo en función a ciertas temáticas que vaya desarrollando.	Se concluye que el juego simbólico debe ser apoyado en casa y específicamente al infante que se encuentra en etapa de aprendizaje.
	Desarrollo de la autoafirmación y descubrimiento.	El niño expresa opiniones, una vez que ha establecido vínculos, es necesario empezar a lograr una cierta autoafirmación, y en esta medida se entra a la etapa del descubrimiento.	La capacidad de demostrar que tiene el niño por ejemplo mediante la explotación de su inteligencia emocional produce ciertos aspectos de descubrimiento de nuevas cosas el desarrollo de su etapa vivencial.	El descubrimiento en el niño se constituye en la estrategia principal para poder afirmar tales objetos, características o elementos sustanciales que el niño desea describir.	El niño conforme va creciendo desarrolla nuevas formas de describir, por ejemplo: enseñándole las partes de su cuerpo, el niño va explorando la importancia funcionalidad que tiene su cuerpo.
Actividad de juego funcional	Desarrollo motricidad fina y gruesa	Con motricidad gruesa se hace referencia a las capacidades motoras de una persona en las que se implican grupos musculares grandes. En cuanto a la motricidad fina, a diferencia de su	El desarrollo motor en la infancia propicia que podamos coordinar movimientos complejos.	Este tipo de motricidad empieza a desarrollarse a temprana edad, hacia las primeras semanas de vida del bebé.	Las habilidades finas se van desarrollando a lo largo de la vida de todo el individuo, pudiéndose mejorar y aprender nuevos movimientos en prácticamente cualquier edad de la

		<p>contraparte, se implican grupos musculares pequeños, los cuales, mayormente, se encuentran en las manos, especialmente en las muñecas y dedos.</p>			<p>persona, siempre y cuando no hayan lesiones físicas ni a nivel cerebral.</p>
	Desarrollo habilidades sociales y autónomas.	<p>Cuando los niños desarrollan correctamente sus habilidades sociales, pueden construir relaciones más positivas y por tanto interactuar mejor con los demás.</p> <p>En relación a las habilidades autónomas, es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos.</p>	<p>Son muchas las habilidades sociales pero nos vamos a centrar en 6: apego o afectividad, empatía, asertividad, cooperación, autocontrol y resolución de conflictos.</p>	<p>El fortalecimiento del juego en el niño permite explorar y articular aspectos concordantes con la interrelación con las personas.</p>	<p>La aplicación de habilidades repercute en el fortalecimiento de la personalidad del niño. Frente a ello radica la importancia por ejemplo de hablar con el niño temas relacionados por ejemplo de valores en la persona, ello le permite evolucionar con un nivel de interrelación bastante articulado.</p>
Actividad de juego de construcción	Desarrollo habilidades autónomas y destrezas.	<p>Las habilidades son destrezas de pensamiento y de aprendizaje que desarrollan los niños a lo largo de su</p>	<p>Es imprescindible que el contacto con las personas y específicamente en el niño dentro de su</p>	<p>La aplicación de juegos relacionados con la edad cronológica del niño contribuye en el</p>	<p>Es necesario que en la escuela se fortalezcan las dinámicas para que el niño pueda</p>

	<p>crecimiento para poder conocer el medio que los rodea.</p>	<p>círculo paternal o maternal es fundamental para ir desarrollando habilidades, un ejemplo de ellas son la memoria, la atención, la lectura y la escritura.</p>	<p>fortalecimiento de sus habilidades sociales.</p>	<p>fortalecer su aprendizaje.</p>
<p>Resuelve sus propias problemáticas y soluciones.</p>	<p>Los niños mantienen lo más importante de resolver problemas es que es una habilidad la cual se aprende y desarrolla, por ello es importante tener en cuenta que resolver un problema es cuestión de método y disciplina, algunos han aprendido y desarrollado dicha habilidad a través del modelo familiar de sus padres y también por ensayo y error experimentando con diferentes soluciones para enfrentar sus propios problemas.</p>	<p>En la medida que el niño capta la esencia de los temas, se incrementa su capacidad para solucionar problemas relacionados lógicamente su edad.</p>	<p>Aplicando juegos por ejemplo matemáticos, el niño va adoptando formas de resolver problemas relacionados con aspectos cuantitativos, ello le permitirá fortalecer su nivel de rendimiento y aprendizaje.</p>	<p>Se concluye que la solución de problemas vinculados con el juego contribuye en fortalecer la capacidad resolutive de problemas cotidianos que se le presente al niño.</p>

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

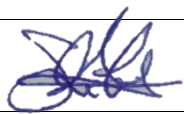
Yo Casimiro Ortiz Denise Steysi egresado de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo lima este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Tesis titulado:

“Actividades para propiciar la autonomía infantil en niño y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro el trabajo de Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre de 2020

Apellidos y Nombres del Autor Casimiro Ortiz Denise Steysi	
DNI: 47750680	Firma 
ORCID: 0000-0001-9807-9754	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Huaita Acha, Delsi Mariela, docente de la Facultad Derecho y Humanidades y Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima este, asesora del Trabajo de Tesis titulada:

“Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión Sistemática” del autor Casimiro Ortiz Denise Steysi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:Huaita Acha, Delsi Mariela	
DNI	Firma
ORCID 0000-0001-8131-624X	

Acta de Sustentación del Trabajo de Tesis (*)

Lima, 10 de diciembre de 2020

Siendo las 21:00 horas del día 10 del mes diciembre de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación del Trabajo de Tesis titulado: "Actividades para propicia la autonomía en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática".

Presentado por el Casimiro Ortiz Denise Steysi egresado de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial.

Concluido el acto de exposición y defensa del Trabajo de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen (**)
Casimiro Ortiz Denise Steysi	16

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Mirella Villena Guerrero
PRESIDENTE

Patricia Cucho Leyva
SECRETARIO

Delsi Mariela Huaita Acha
VOCAL (ASESORA)

* Elaborado de manera individual.

** Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) / Desaprobar (0 a 10).

El número de firmas dependerá del trabajo de investigación o tesis.

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional


Yo Casimiro Ortiz Denise Steysi identificado con DNI N° 47750680, egresada de la Facultad de Educación de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Tesis:

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Casimiro Ortiz Denise Steysi	
DNI:47750680	Firma 
ORCID: 0000-0001-9807-9754	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	

Las filas de la tabla dependerán del número de estudiantes implicados.

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo Casimiro Ortiz Denise Steysi identificado con DNI N° 47750680, egresado de la Facultad de Educación e Idioma Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación / Tesis: “ACTIVIDADES PARA PROPICIAR LA AUTONOMIA INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Casimiro Ortiz Denise Steysi	
DNI: 47750680	Firma
ORCID: 0000-0001-9807-9754	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	