



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en  
Instituciones Educativas del Nivel Primaria distrito de  
Barranca, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Veri Avit Allca Ilave

**ASESOR:**

Dr. José Víctor Quispe Atuncar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2016**

---

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

---

Dr. Jose Quispe Atuncar

Secretario

---

Mg. Edith Rivera Arellano

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposo Enrique Reyes, por brindarme sus apoyo en las derrotas y los triunfos, brindándome su cariño, comprensión para que pueda lograr me profesionalmente.

A mis hijos Erick, Ingrid, que son la razón de mi motivación, por su paciencia, tolerancia y comprender mi ausencia mientras estudiaba.

A mis hermanos y sobrinos por su apoyo moral.

Con todo cariño lo dedico a ustedes este trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a Dios, a mis maestros que me guiaron en esta maestría, a los profesores, directores de las diversas instituciones donde se ha realizado la investigación.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de realizar esta maestría.

### **Declaratoria de autenticidad.**

Yo, Veri Avit Allca Ilave, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09348108 con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Barranca, 09 de julio de 2016

Firma.....

DNI: 09348108

Nombres y apellidos: Veri Avit Allca Ilave

## **Presentación.**

**Señor Presidente**

**Señores Miembros del Jurado:**

Presento ante ustedes la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014” con la finalidad de analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico en beneficio de la mejora del desempeño docente, lo cual a su vez contribuirá a proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente en beneficio de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La autora

**Tabla de contenidos.**

Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	46
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	50

2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8. Validación y confiabilidad	56
2.9. Métodos de análisis de datos	59
III. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
VIII. ANEXOS	93
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Prueba 1	
Anexo N° 03: Prueba 2	
Anexo N° 04: Base de datos	
Anexo N° 5: Artículo Científico	

**Lista de tablas.**

Tabla 1. Operacionalización de variables	48
Tabla 2. Población de estudio	51
Tabla 3. Validez del instrumento de Acompañamiento Pedagógico	56
Tabla 4. Validez del instrumento de Desempeño Docente	57
Tabla 5. Prueba de fiabilidad del instrumento de Acompañamiento Pedagógico	58
Tabla 6. Prueba de fiabilidad del instrumento de Desempeño Docente	58
Tabla 7. Escalas de interpretación de Correlación de Spearman	60
Tabla 8. Niveles de acompañamiento pedagógico	62
Tabla 9. Niveles de planificación colegiada	63
Tabla 10. Nivel de percepción respecto al clima de acompañamiento	64
Tabla 11. Nivel de conducción del proceso de enseñanza durante el Acompañamiento	65
Tabla 12. Nivel de percepción sobre la evaluación del proceso de enseñanza	66
Tabla 13. Nivel de percepción sobre la forma de intervención del Acompañamiento	67
Tabla 14. Niveles de desempeño docente	68
Tabla 15. Niveles de desempeño personal	69
Tabla 16. Nivel de desempeño pedagógico	70
Tabla 17. Nivel de desempeño institucional	71
Tabla 18. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones de estudio	72
Tabla 19. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño	

Docente	73
Tabla 20. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño	
Personal	74
Tabla 21. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño	
Pedagógico	75
Tabla 22. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño	
Institucional	76

**Lista de figuras.**

Figura 1. Niveles de acompañamiento pedagógico.	62
Figura 2. Niveles de planificación colegiada	63
Figura 3. Nivel de percepción respecto al clima de acompañamiento.	64
Figura 4. Nivel de conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento	65
Figura 5. Nivel de percepción sobre la evaluación del proceso de enseñanza.	66
Figura 6. Nivel de percepción sobre la forma de intervención del acompañamiento.	67
Figura 7. Niveles de desempeño docente.	68
Figura 8. Niveles de desempeño personal.	69
Figura 9. Nivel de desempeño pedagógico	70
Figura 10. Nivel de desempeño institucional	71

## Resumen.

La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una Institución Educativa del nivel primaria en el distrito de Barranca, año 2014?, el objetivo general fue establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones de la otra. Para realizar la presente investigación se consideró como población a un total de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca, debido al tamaño de la población no se determinó una muestra específica. Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0. Se utilizaron a la par la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos diseñados para el recojo de información de ambas variables. Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente, ya que se obtuvo un p valor igual a  $0.00 < 0.05$  con un coeficiente equivalente a  $Rho=0,754$ . De igual manera se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones del desempeño docente

*Palabras claves: acompañamiento pedagógico, desempeño docente.*

### **Abstract.**

This research seeks to answer the formulated research problem: What is the relationship between educational support and teacher performance in primary level educational institution in the district of Barranca, 2014?, the overall objective was to establish the relationship between pedagogical support and teacher performance. as it seeks to specifically determine the relationship between the variables and the relationship of a variable with the dimensions of the other. To carry out this research was taken as a total population of 57 teachers of primary level educational institution of the district from Barranca, due to the size of the population a specific sample was not determined. For the fulfillment of the overall objective and the specific objectives they were carried out methodological procedures under the quantitative approach, keeping to the structure of non-experimental research design transversal correlational. The information were processed statistically through a statistical software called SPSS version 20.0. the descriptive and inferential statistics were used to par, taking the information collected by the instruments designed to gather information on both variables. After the application of hypothesis testing Spearman Rho it concluded that educational support is significantly related to teacher performance, since a value equal to 0.00  $p < 0.05$  with a coefficient equal to  $Rho = 0.754$  was obtained. Similarly it was shown that educational support is related to each of the dimensions of teacher performance

*Keywords: educational support, teaching performance*