



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación  
tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en  
Ecuador, 2020

**AUTOR:**

Br. Bustamante Bohórquez, Gina Marisol (ORCID: 0000-0002-7747-8446)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel de Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico con especial amor a mi madre, hijos y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que sea perseverante y cumpla con mis ideales, ellos han sido los pilares fundamentales para poder cumplir una nueva etapa en mi vida profesional.

También extendo esta dedicatoria a mis amigos y compañeros que estuvieron prestos a brindarme siempre su ayuda y transmitirme sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios quien me ha guiado en este camino a seguir de esfuerzo dedicación y perseverancia, a nuestra universidad César Vallejo por su valiosa acogida, a nuestros docentes que día a día impartieron sus cátedras con mucho esmero y dedicación y en especial al tutor de la tesis Doctor Manuel Jesús Córdova Pintado, quien nos ha transmitido sus conocimientos y nos ha ayudado a superar las falencias presentadas en el transcurso de la elaboración de la tesis y con sus palabras de apoyo nos levantaba el ánimo para poder seguir adelante y culminar las metas propuestas.

# Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y Operacionalización .....	22
3.3. Población, muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos. ....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIÓN.....	41
VII. RECOMENDACIÓN .....	42
ANEXOS .....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Innovación tecnológica integral en función a la calidad de la gestión escolar.....	<b>27</b>
<b>Tabla 2.</b> Análisis de regresión de la innovación tecnológica en función a la calidad de la gestión.....	<b>28</b>
<b>Tabla 3.</b> Estrategias metodológicas en función a la calidad de la gestión escolar.....	<b>29</b>
<b>Tabla 4.</b> Análisis de regresión de las estrategias metodológicas en función a la calidad de la gestión.....	<b>30</b>
<b>Tabla 5.</b> Implementación tecnológica en función a la calidad de la gestión escolar.....	<b>31</b>
<b>Tabla 6.</b> Análisis de regresión de la implementación tecnológica en función a la calidad de la gestión.....	<b>32</b>
<b>Tabla 7.</b> Procesos didácticos en función a la calidad de la gestión escolar.....	<b>33</b>
<b>Tabla 8.</b> Análisis de regresión de los procesos didácticos en función a la calidad de la gestión.....	<b>34</b>
<b>Tabla 9.</b> Formación tecnológica en función a la calidad de la gestión escolar.....	<b>35</b>
<b>Tabla 10.</b> Análisis de regresión de la formación tecnológica en función a la calidad de la gestión.....	<b>36</b>

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> Innovación tecnológica integral en relación con la gestión escolar.....	<b>27</b>
<b>Figura 2.</b> Estrategias metodológicas en relación con la gestión escolar.....	<b>29</b>
<b>Figura 3.</b> Implementación tecnológica en relación con la gestión escolar.....	<b>31</b>
<b>Figura 4.</b> Procesos didácticos en relación con la gestión escolar.....	<b>33</b>
<b>Figura 5.</b> Formación tecnológica integral en relación con la gestión escolar.....	<b>35</b>

## Resumen

La presente investigación titulada Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020, se la realizó ante la problemática presentada en las universidades nacionales, donde se indican inconvenientes en los alumnos de los niveles superiores, y se consideró como objetivo determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020, además se consideró como hipótesis general que la calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020, se consideró como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario, que estuvo compuesto por 20 ítems por cada una de las variables, y fue aplicada a 45 alumnos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, del primer ciclo, de la Universidad de Guayaquil, por lo cual se consideró como muestreo censal, dentro de una investigación cuantitativa, con diseño no experimental de nivel correlacional, transversal. La confiabilidad de los cuestionarios con un índice de confiabilidad de 0.8396 en las 2 variables, validado por un tribunal de expertos, procesados en el software SPSS.

Los resultados de regresión indican que el coeficiente de la regresión correspondiente a la calidad de la gestión (0.815), es positivo y altamente significativo ( $\text{Sig.}=0.000<0.01$ ), resultado que indica que dicha calidad influye de manera directa y significativa en la innovación tecnológica.

Este resultado es corroborado por el análisis de correlación, cuyo coeficiente,  $r=0.668$ , también es altamente significativo ( $\text{Sig.}=0.000<0.01$ ); por lo que se rechazó la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

Palabras clave: calidad de gestión, innovación tecnológica integral, estrategias metodológicas, formación tecnológica.

## **Abstract**

The present research entitled Quality of school management and its influence on comprehensive technological innovation in Higher Education institutions in Ecuador, 2020, was carried out in the face of the problems presented in national universities, where inconveniences are indicated in students of higher levels, and it was considered as an objective to determine the influence of the quality of school management in the integral technological innovation in higher education institutions in Ecuador, 2020, in addition it was considered as a general hypothesis that the quality of school management directly influences the integral technological innovation in Higher Education institutions in Guayaquil-Ecuador 2020, the survey and its instrument the questionnaire were considered technical, which was composed of 20 items for each of the variables, and was applied to 45 students from the Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of Education, of the Pedagogy of History and Sciences career Social studies, of the first cycle, of the University of Guayaquil, for which it was considered as a census sampling, within a quantitative investigation, with a non- experimental, cross-sectional correlational design.

The reliability of the questionnaires with a reliability index of 0.8396 in the 2 variables, validated by a panel of experts, processed in the SPSS software. The regression results indicate that the coefficient of the regression corresponding to the quality of management (0.815) is positive and highly significant (Sig. = 0.000 <0.01), a result that indicates that said quality directly and significantly influences the technological innovation.

This result is corroborated by the correlation analysis, whose coefficient,  $r = 0.668$ , is also highly significant (Sig. = 0.000 <0.01); Therefore, the null hypothesis was rejected and the research hypothesis that the quality of school management directly influences integral technological innovation in Higher Education institutions in Guayaquil-Ecuador 2020 was accepted.

**Keywords:** management quality, comprehensive technological innovation, methodological strategies, technological training.

## I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática está en la necesidad de acceder a una educación superior de eficacia, donde uno de los pilares fundamentales se basaron en la calidad educativa escolar, donde se iniciaron los saberes primarios del individuo, que regirán el resto de la vida académica, el paradigma educativo encontró en la innovación tecnológica integral el camino más viable para hacer cambios drásticos que eleven la calidad de enseñanza y aprendizaje, con ideas, procesos y estrategias que permitan cambios educativos logrando plasmar los objetivos con una excelente evaluación que demostró un trabajo en conjunto.

La UNESCO, (2018) , Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), de acuerdo a lo expresado por Jayathma Wickramanayake, como su vocera manifestó que a nivel mundial jóvenes entre 6 y 17 años de edad, que representan el 60%, es decir que alrededor de 617 millones de adolescentes no cuentan con una educación básica, y declaró que es mayor la exclusión en las niñas, y se las margina del derecho a la educación, 15 millones de ellas no contaron con educación, por falta de recursos, si están en zonas de conflicto o si tienen algún tipo de discapacidad sus oportunidades se reducen en un 90%.

En concordancia con lo indicado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2016, donde se presentó el Plan Decenal de Educación 2016 – 2025, considerando a la calidad de gestión escolar, como sustento de cambios, importante establecer la manera como realizar una educación integral para el perfeccionamiento personal, que a su vez pueda ser sostenible en el transcurso del tiempo, direccionada a realizar participaciones obligatorias de manera intercultural, democrática que sea incluyente, innovadora y variada. (pág. 54).

La Universidad de Guayaquil, preocupada por la innovación es la que más solicitudes de patentes ha enviado a la comisión interventora y de fortalecimiento institucional (CIFI), mediante el Plan de Excelencia de la institución; el mismo que aportó al fomento de proyectos de exploración y desarrollo, distribuido al tipo de gestión escolar, enunciando la defensa del conocimiento.

De la situación actual surgió la interrogante: ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación

superior en Ecuador, 2020?, luego las preguntas secundarias: ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020?; ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión implementación tecnológica en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020?; ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020?; ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión formación tecnológica en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020?

La justificación teórica, se consideró en la necesidad de validar cada una de sus aplicaciones, se puede indicar que en lo teórico, es muy necesaria para el buen desarrollo de la gestión de calidad administrativa y la innovación pedagógica aplicada por los maestros.

Justificación práctica, dado que existió la necesidad de perfeccionar la gestión administrativa, valiéndose de la información de diferentes modelos que susciten la innovación pedagógica y la responsabilidad corporativa para la seguridad de las enseñanzas en los escolares.

Justificación metodológica, se aplicó para diagnosticar la calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral, pues se elaboraron procesos, técnicas e instrumentos que facilitaron el análisis e interpretación estadística que atañen a las variables de la investigación, incluyendo dimensiones e indicadores.

El objetivo general: Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020, del que se derivan cuatro objetivos específicos que son: Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; Identificar la influencia de la calidad de gestión escolar en la implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en

Ecuador, 2020; Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; y Establecer la influencia de la dimensión calidad de gestión escolar en la formación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

Se consideró como hipótesis general: La calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; a su vez se determinó como las hipótesis específicas y nulas las siguientes: H1.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en las estrategias metodológicas en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; H1.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador 2020. Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión implementación tecnológica en la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020; H1.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. H1.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión formación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión formación tecnológica en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Como guía para la sustentación de esta investigación con la intención de que aporten a su desarrollo se consideró la opinión de varios autores entre los internacionales tenemos:

Medina, N., (2019), en su tesis previo al doctorado titulada: “El servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos de la UGEL N° 01, distrito de Villa el Salvador, Lima, 2019”, trabajó con su objetivo general, determinar la relación entre el servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias, con una muestra de 200 educandos, con un cuestionario de 21 preguntas, que finiquita mostrando que hay certeza en manifestar la correlación que existe entre el instrucción por capacidades y el asistencia pedagógica de eficacia, pues el coeficiente de correlación de Rho de Spearman dejó un valor de 0.820, del que se deduce que el servicio educativo es excelente.

Luego lo expresado por Oseda, D., en su trabajo: Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú; donde manifiesta que existe la necesidad de implementar y desarrollar innovaciones en el sistema educativo universitario de Perú, iniciando por un diagnostico que permita conocer los verdaderos índices que se imparten en relación a la tecnología en los educandos, que de acuerdo a sus resultados manifiestan que el grado de permisibilidad de innovación en la universidad es del 75%, entre el potencial de innovación y la gestión institucional. lo que indica que es bueno, y la gestión institucional el 73%, quedando en muy bueno, es lo expresado por los encuestados; lo que muestra que hay una correlación directa y altamente significativa ( $\rho = 0,902$  y  $p\text{-valor}: 0,000 < 0,010$ ), entre la gestión y la innovación educativa.

Magallanes (2018) en su publicación que exteriorizó como objetivo determinar la relación entre la Gestión administrativa en la calidad de servicios de trabajadores, con una orientación cuantitativa perfeccionando en un establecimiento público la manera de responder a las situaciones teóricas de la calidad de gestión, considero para su trabajo una población finita de 23 de los 65

Empleados del centro educativo, que deja como resultado la relación moderada y positiva de 0.532 del coeficiente de Spearman.

Luego el aporte de los autores nacionales que le dan mayor realce a esta investigación: Mamani (2017) en su trabajo: La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 Corazón de Jesús Puno – 2017, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa, para la que aplicó la totalidad de la muestra es decir 36 docentes, que en el análisis de sus resultados manifiesta que existe una relación directa significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel Primario.

No se puede dejar de considerar los aportes locales como: Segura, 2019, en su tesis titulada Propuesta Metodológica Basada en la Gamificación para mejorar el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta Semillita de Guayaquil, luego de las respectivas evaluaciones y resultados a las mismas, manifiesta que el ofrecimiento para elaborar nuevas alternativas metodológicas que permitan al educando desarrollar de manera más rápida y mejor, el docente juega un papel importante, todas las iniciativas deben ser originadas por quien posee o crea los recursos, estas deben ser acorde con la necesidad y el medio, lo que genera la actualización en recursos multimedia, y todas las herramientas web que se dispongan para que sean aplicadas a sus funciones didácticas, y lograr que los educandos puedan exponer sus conocimientos y destrezas, para lo cual deberá aplicar todos sus sentidos, utilizando retratos, cuadros descriptivos, representaciones en video, movimientos, inquietudes, de tal forma que se interiorice el aprendizaje, solo así el educando podrá poseer innovación tecnológica de punta acorde a las necesidades del medio, el tesista también menciona la teoría del conectivismo, que se fundamenta en la hipótesis de aprender haciendo lazos con los individuos, desarrollando nuevas ideas y teorías gracias a la aplicación de la tecnología que fomenta con mayor despunte la innovación tecnológica integral con las herramientas que ofrece.

Esquivel, y Petegirn, 2017, al referirse de innovación tecnológica, manifiestan que en la actualidad es un referente que ayuda al crecimiento de las empresas, al ser un vínculo científico, tecnológico y empresarial, es importante en el desarrollo de destrezas y competitividades. Además, realiza un rol fundamental en los talentos impalpables de una misión. Con esta doble función el estado se presenta como entidad reformadora que contribuye también con manejos estatales de financiamiento.

El aumento de la transformación en innovación ciencia y tecnología, es fundamental para que exista un desarrollo económico en crecimiento de un país en todos los niveles, los éxitos que se logren gestionando el conocimiento será el puntal para el avance de la producción, desarrollo y comercio universal. De acuerdo a lo expresado por Dutrenitet, 2013.

El Ecuador debe manifestarse por el desarrollo y aumento de conocimientos tecnológicos de sus educandos, utilizando innovaciones de crecimiento educativo que permita que sus educandos alcancen un nivel competitivo a nivel regional en las empresas, para lo que debería emprender alianzas con grupos que intervengan en el progreso social para satisfacer las insuficiencias que se presenten.

Las universidades se comprometerán a elaborar necesariamente, demandas colectivas concretas para proyectar y regular el vínculo con la humanidad, para concluir elaborando aspiraciones de interés gubernamental. Será de responsabilidad de la universidad solucionar los conflictos de la nación, solo si está preparada para desafiar las luchas que implica una innovación tecnológica, que incumbe a un proyecto que se inicia con la indagación coordinada de las insuficiencias tecnológicas de primer orden de una institución y se desarrolla inclusive la atención en los procedimientos fructíferos y a la planificación en los proveedores, de los métodos, aparatos, servicios o demás acciones de valía en las que posea incrustado la mudanza tecnológica.

El nuevo modelo que se aplica en la universidad ecuatoriana requiere de un cambio en la forma de enseñar, se requiere que sea creativo y crítico en sus

Comentarios, deben ser interdisciplinarios, indagar en el ámbito de la enseñanza, para aportar con avances tecnológicos en su educación.

Para el presente trabajo se ha apreciado como variable independiente la calidad de gestión, tomando como referencia la conceptualización de los siguientes autores:

La calidad de gestión escolar, no permite diferenciación entre los educandos, al estar dentro de un currículo general para todas las instituciones del estado, las dimensiones tienen injerencia en la elaboración de los resultados, de cada centro educativo, asemeja los procesos significativos, se convierte en un conductor evaluador de las políticas de gestión en los mismos, trabaja por un desarrollo perenne orientado a un desarrollo incesante y así mejorar su calidad, contribuye con la combinación y coyuntura de los conocimientos en gestión escolar. García, 2018.

El conjunto de operaciones encaminadas a la obtención de indiscutibles metas que se desenvuelven en las desiguales áreas de acción de la formación y en cuyo bosquejo y valoración advierten, en alguna compostura, los individuos comisionados de llevarlas a cabo. Este diseño envía a meditar las labores de actores en general. Antúnez 2000

La calidad de gestión escolar es la que origina el avance de los educandos a nivel de éxitos sean estos intelectuales, social, moral o emocional, considerando su situación social en el entorno familiar, lo que permite lograr o cumplir con sus metas académicas. Mortimore, 2008, p. 2.

La gestión escolar es un documento distribuido o elaborado en una institución educativa con el fin de elaborar una independencia y una identificación que facilite sus funciones y ajustes oportunos para afrontar diferentes situaciones, por lo que los establecimientos educativos comprometen flexibilidad en realizar cambios, y dar respuestas a inquietudes que se surjan. Elizondo 2005.

Se consideró como variable independiente, la calidad de gestión escolar, detallando las dimensiones referidas: equipos de gestión; competencia directiva; alianzas estratégicas y Pandemia, explicadas a continuación:

Dimensión 1: Equipos de gestión: grupo de personas encargadas de coordinar, informar, lograr el cumplimiento y desarrollo de metas de determinada institución, orientándose al cumplimiento de los objetivos planteados. Guzmán, 2016, estas funciones principales pueden ser de ámbito social, político, administrativo o técnico – pedagógico, dirigidos u orientados siempre hacia un adecuado beneficio social.

Dimensión 2: Competencia directiva: Newfield Consulting, y la UNESCO, entre otros manifiestan que son los pros y los contras que permiten a una persona realizar una función directiva; están direccionadas hacia un bien económico que debe ir acorde con el desenvolvimiento de sus empleados en el logro de los objetivos. Es algo fundamental que permite adquirir idoneidad en el sector de desarrollo, fundamentados en su misión y visión de progreso en los ejecutivos y directivos; de acuerdo a lo manifestado por Taype,2016.

Dimensión 3: Alianzas Estratégicas: son convenios o tratados que se realizan entre dos o más instituciones, con la conclusión de lograr cumplir con los objetivos; sin necesidad de perder su independencia, con una fecha de finalización fijada de acuerdo con las partes. Por lo general se la aplica en instituciones que desean acrecentar sus utilidades haciéndolas más competitivas en el mercado académico.

Dimensión 4: Pandemia: la ONG Save the Children, manifestó su preocupación por el encierro domiciliario al que se sometió a los estudiantes de todo el mundo debido al COVID 19, por los efectos que esto puede dejar como consecuencia entre los que se encuentran: estrés, o afectar la salud mental, mayor es su preocupación en las personas con bajos recursos. 2020. Se conoce que la pandemia dejó dos grandes impactos como es el cierre de las instituciones de todos los niveles educativos a nivel mundial y la recesión financiera creada por las medidas de control reguladas por la pandemia.

Todo lo nefasto que deja ahora la pandemia y que le corresponde a cada país por intermedio de sus gobernantes evitar que continúe o se acrecenté más el deterioro académico, que una de sus causas podría ser el cierre de instituciones educativas, en la actualidad se considera que más de unos mil millones de niños,

Jóvenes y adolescentes, han sido golpeados o afectados por esta pandemia, en Ecuador el rededor de 5,131.987, es el número de educandos que sus vidas han sido golpeadas drásticamente. Dependiendo de las políticas que se apliquen el cambiar todos los efectos destructivos de la pandemia en una oportunidad de salvación innovadora. Lindzon, 2020.

La innovación tecnológica marcó un antes y un después con relación a la educación superior en el Ecuador, formando diferentes modelos de aprender y comunicarse, sin importar el medio que se utiliza, los adelantos en tecnología permiten al consumidor una relación con las máquinas, lo que aumenta su interés por aprender. En relación con los mecanismos de educación las universidades optaron por prepararse y desarrollar sus herramientas tecnológicas, creando mayor capacidad de aprendizaje de manera virtual ofreciendo a sus aspirantes modalidades tentativas que les permitan acceder con una instrucción elástica, en el que no se considera, tiempo, lugar o espacio, cultivando en los educandos la creatividad y autonomía. Salinas 2017.

Lo expuesto radica en la guía para encaminar a los estudiantes hacia el sistema E-learning y B-learning, que permiten la aplicación del constructivismo, indicando que la tecnología sola no puede avanzar que necesita de la ayuda de elementos que participan de forma activa en las clases para adquirir sapiencias necesarias en el desarrollo humano.

Luego se describe conceptualmente a la variable dependiente, innovación tecnológica, destacando a los siguientes autores:

La innovación tecnológica, involucra la aplicación de un cambio revelador en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje, también se debe agregar la modificación de la materia prima, técnicas y contenidos de lo que se imparte, siempre orientados a lograr mejoras en la calidad educativa y cuál será su aporte a la institución y a los educandos. Murillo, 2016.

Conjunto de opiniones, procesos y habilidades, reglamentados, con el objeto de encajar e inducir cambios en las prácticas educativas vigentes, que mejoren la enseñanza y aprendizaje, para originar el cambio en el desarrollo del individuo. Carbonell, CAÑAL DE LEÓN, 2002.

Rimari., 2016, manifiesta que la innovación educativa, involucra un canje educativo que permita fomentar cambalaches en las cualidades, dogmas, pensamientos y obras, entre actores.

Es el proceso probado y especializado para realizar una respuesta basada en los conocimientos para obtener respuestas a situaciones reales obtenidas por la creación factible y productiva, que se aplicaran con superación para satisfacer las falencias presentadas. Universidad Internacional de Valencia 2019.

La innovación tecnológica es la expresión que analiza, como se reconcilian los conocimientos, aplicación y herramientas, no solo se basa en un hardware y software. López, 2019

Una innovación tecnológica, es una utilidad desconocida o delicadamente reformado incrustado en la educación, o la inclusión de un nuevo sistema actualizado. EUSTAT 2017.

A su vez la variable dependiente Innovación tecnológica integral, se derivan las dimensiones: estrategias metodológicas; implementación tecnológica; procesos didácticos; Formación tecnológica.

Dimensión 1: Estrategias metodológicas: es la manera como pedagógicamente un docente imparte sus sapiencias a los educandos; es toda una gama de procedimientos que facilitan a los docentes innovar su proceso de instrucción y enseñanza, las que deberán ser elegidas en relación a los requerimientos de cada profesor, lo valioso es que puedan ser aplicadas en la comprensión de conceptos que creen sapiencias reveladoras en los educandos. Romero, (2009).

Dimensión 2: Implementación tecnológica: lo manifestado por Túñez & Sixto, (2011), manifiestan que todo aquel que no desee incursionar en los adelantos tecnológicos, están condenados al fracaso, en los centros de educación superior, es mayor el desafío y la necesidad de actualizar todos los implementos tecnológicos, de ellos depende el éxito de los futuros profesionales, hay que estar en constante capacitación que permita una educación competitiva. En otras palabras, la tecnología debe estar en constante actualización y así lograr aumento

en los conocimientos adquiridos con anterioridad de los educandos, para ser utilizados en un desarrollo sustentable de su educación.

Dimensión 3: Procesos didácticos: se concibe como proceso didáctico al dinamismo vinculado e interconectado entre los dicentes y docentes para el fortalecimiento de la comprensión y perfeccionamiento de aptitudes. En otras palabras, labores triunfantes que se desenvuelven en la destreza del salón de clases hacia una tarea segura y eficaz; a su vez facilita la construcción de su identificación, Coexiste y advierte directamente en el desarrollo del bien común, fabrica, conceptualiza, negocia espacios entre lugar y situación. Cajamarca, (2020).

Dimensión 4: Formación tecnológica: en el currículo, es cuando se plantea cimentar contenidos que faciliten a los estudiantes emprender en los procedimientos tecnológicos, para mezclarse y participar en ellos. Justificadamente se presenta de una alineación habitual que concierne más atarearse en las formas de establecer y reglamentar los contenidos, que participan en los procedimientos tecnológicos, para vislumbrar y alcanzar otros métodos que aún están por brotar. También se puede considerar que la Educación Tecnológica no ilustra en los manuales científicos que intermedian en la definición de la actividad de un aparato. Flores 2013.

Para finalizar lo expuesto se indica que la trasmisión de responsabilidades entre los centros educativos y las personas encargadas de las preparaciones de cada asignatura, la retención, y transferencia de conocimientos, es factible si existe un compromiso de parte de todos quienes necesitan o solicitan paradigmas nuevos en la educación que permitan aplicar la innovación tecnológica que fomenten la eficacia pedagógica.

La innovación tecnológica, no es básicamente adquirir equipos, infraestructura, opciones, programas y todas las herramientas que se deben aplicar, es el profundizar los conocimientos, crecimiento de fabricación, cambios sociales que ayuden a obtener una realización profesional de calidad, gracias a la correcta innovación tecnológica; para lograr esto se necesita contar con personal altamente calificado para la tarea de enseñanza, para que los alumnos logren

Optimizar las ofertas académicas que se le brindan. La innovación universitaria, se ve reflejada en la calidad de profesionales que exporta cada universidad, sin dejar de lado la representación de la combinación con los ambientes tecnológicos que se disponen. Pacheco, F., (2018).

Universia (2019) en su artículo “Las innovaciones educativas en un mundo de cambios constantes” de Argentina, indica que la educación debe de tener cambios constantes para crear expectativas en los educandos, y ayudar a evitar la deserción de estos originado por la ausencia de políticas estatales, que cambien los salarios de los maestros y así propiciar innovaciones educativas en la tecnología. Narodowsky, manifiesta que la enseñanza pasa por una dificultad y que la forma de salvarla es generando un balance entre propósitos magistrales y la ocupación regularizada de tecnología externa. En general concuerdan indicando que la forma de ofrecer excelentes conocimientos en los salones de clases es fomentando cambios para que tanto docentes como dicentes, se sientan motivados por el aprendizaje.

Glasserman, L., (2015, pág.17), en su obra “Consecuencias de la falta de uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación básica de Comitán de Domínguez Chiapas”, manifiesta que existe falta de herramientas que ayuden a la implementación tecnológica, con un análisis cuantitativo de una muestra no probabilística, demuestra la importancia de la innovación tecnológica en la educación.

De la Mora, J., (2015, pág. 15), en su escrito titulado Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación, indica que las Tics, están cambiando las funciones de los maestros, incorporando nuevas maneras de vida, cambio en las sociedades, y en el sistema educativo, ayudando al perfeccionamiento de sus trabajos permitiendo lograr los objetivos deseados, en concordancia con esto se deduce que la tecnología es una herramienta que se quedó para contribuir con las innovaciones tecnológicas que surgen a nivel mundial, incorporando en la educación infraestructura tecnológica que le ayude a desempeñar modelos de calidad que admita crear poblaciones idóneas y profesionales excelentes.

Magallanes (2018) en su publicación que exteriorizó como objetivo determinar la relación entre la Gestión administrativa en la calidad de servicios de trabajadores, con una orientación cuantitativa perfeccionando en un establecimiento público la manera de responder a las situaciones teóricas de la calidad de gestión, considero para su trabajo una población finita de 23 de los 65 empleados del centro educativo, que deja como resultado la relación moderada y positiva de 0.532 del coeficiente de Spearman.

Luego el aporte de los autores nacionales que le dan mayor realce a esta investigación: Mamani (2017) en su trabajo: La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 Corazón de Jesús Puno – 2017, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa, para la que aplicó la totalidad de la muestra es decir 36 docentes, que en el análisis de sus resultados manifiesta que existe una relación directa significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel Primario.

Moreno, D., (2017), en su artículo “La innovación tecnológica como repuesta integral para enfrentar el cambio”; manifiesta que esto depende de la importancia de las políticas gubernamentales, al crear protocolos que rijan su aplicación, dependiendo su transferencia de las condiciones que este posibilite, las tecnologías y su aceptación con mecanismos fundamentales para la contestación integral, es muy importante la interacción entre los distintos pasos formados por la quimera, innovación, aceptación y propagación tecnológica educativa direccionadas a la aceptación de nuevos retos tecnológicos. La innovación sirve como una potencia efectiva para el canje en la provocación a la creatividad y el perfeccionamiento de la indagación para robustecer el amortiguamiento y conciliación al cambio, proporcionando la reproducción de políticas que ayudarán a reducir los peligros agrupados a esta problemática. Por lo cual se puede concluir indicando que la pedagogía debe innovarse para afrontar los cambios generados por la constante actualización de conocimientos.

No se puede dejar de considerar los aportes locales como: Segura, 2019, en su tesis titulada Propuesta Metodológica Basada en la Gamificación para

mejorar el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta Semillita de Guayaquil, luego de las respectivas evaluaciones y resultados a las mismas, manifiesta que el ofrecimiento para elaborar nuevas alternativas metodológicas que permitan al educando desarrollar de manera más rápida y mejor, el docente juega un papel importante, todas las iniciativas deben ser originadas por quien posee o crea los recursos, estas deben ser acorde con la necesidad y el medio, lo que genera la actualización en recursos multimedia, y todas las herramientas web que se dispongan para que sean aplicadas a sus funciones didácticas, y lograr que los educandos puedan exponer sus conocimientos y destrezas, para lo cual deberá aplicar todos sus sentidos, utilizando retratos, cuadros descriptivos, representaciones en video, movimientos, inquietudes, de tal forma que se interiorice el aprendizaje, solo así el educando podrá poseer innovación tecnológica de punta acorde a las necesidades del medio, el tesista también menciona la teoría del conectivismo, que se fundamenta en la hipótesis de aprender haciendo lazos con los individuos, desarrollando nuevas ideas y teorías gracias a la aplicación de la tecnología que fomenta con mayor despunte la innovación tecnológica integral con las herramientas que ofrece.

Esquivel, y Petegirn, 2017, al referirse de innovación tecnológica, manifiestan que en la actualidad es un referente que ayuda al crecimiento de las empresas, al ser un vínculo científico, tecnológico y empresarial, es importante en el desarrollo de destrezas y competitividades. Además realiza un rol fundamental en los talentos impalpables de una misión. Con esta doble función el estado se presenta como entidad reformadora que contribuye también con manejos estatales de financiamiento.

El aumento de la transformación en innovación ciencia y tecnología, es fundamental para que exista un desarrollo económico en crecimiento de un país en todos los niveles, los éxitos que se logren gestionando el conocimiento será el puntal para el avance de la producción, desarrollo y comercio universal. De acuerdo a lo expresado por Dutrenitet, 2013.

El Ecuador debe manifestarse por el desarrollo y aumento de conocimientos tecnológicos de sus educandos, utilizando innovaciones de crecimiento educativo que permita que sus educandos alcancen un nivel competitivo a nivel regional en las empresas, para lo que debería emprender alianzas con grupos que intervengan en el progreso social para satisfacer las insuficiencias que se presenten.

Las universidades se comprometerán a elaborar necesariamente, demandas colectivas concretas para proyectar y regular el vínculo con la humanidad, para concluir elaborando aspiraciones de interés gubernamental. Será de responsabilidad de la universidad solucionar los conflictos de la nación, solo si está preparada para desafiar las luchas que implica una innovación tecnológica, que incumbe a un proyecto que se inicia con la indagación coordinada de las insuficiencias tecnológicas de primer orden de una institución y se desarrolla inclusive la atención en los procedimientos fructíferos y a la planificación en los proveedores, de los métodos, aparatos, servicios o demás acciones de valía en las que posea incrustado la mudanza tecnológica.

El nuevo modelo que se aplica en la universidad ecuatoriana requiere de un cambio en la forma de enseñar, se requiere que sea creativo y crítico en sus comentarios, deben ser interdisciplinarios, indagar en el ámbito de la enseñanza, para aportar con avances tecnológicos en su educación.

Para el presente trabajo se ha apreciado como variable independiente la calidad de gestión, tomando como referencia la conceptualización de los siguientes autores:

La calidad de gestión escolar, no permite diferenciación entre los educandos, al estar dentro de un currículo general para todas las instituciones del estado, las dimensiones tienen injerencia en la elaboración de los resultados, de cada centro educativo, asemeja los procesos significativos, se convierte en un conductor evaluador de las políticas de gestión en los mismos, trabaja por un desarrollo perenne orientado a un desarrollo incesante y así mejorar su calidad, contribuye con la combinación y coyuntura de los conocimientos en gestión escolar. García, 2018.

El conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo. Este planteamiento remite a considerar el trabajo en conjunto de actores. Antúnez 2000

La calidad de gestión escolar es la que origina el avance de los educandos a nivel de éxitos sean estos intelectuales, social, moral o emocional, considerando su situación social en el entorno familiar, lo que permite lograr o cumplir con sus metas académicas. Mortimore, 2008, p. 2.

La gestión escolar es un documento distribuido o elaborado en una institución educativa con el fin de elaborar una independencia y una identificación que facilite sus funciones y ajustes oportunos para afrontar diferentes situaciones, por lo que los establecimientos educativos comprometen flexibilidad en realizar cambios, y dar respuestas a inquietudes que se surjan. Elizondo 2005.

Para el estudio de la variable independiente, la calidad de gestión escolar, se han considerado las dimensiones referidas: equipos de gestión; competencia directiva; alianzas estratégicas y Pandemia, explicadas a continuación:

Dimensión 1: Equipos de gestión: grupo de personas encargadas de coordinar, informar, lograr el cumplimiento y desarrollo de metas de determinada institución, orientándose al cumplimiento de los objetivos planteados. Guzmán, 2016, estas funciones principales pueden ser de ámbito social, político, administrativo o técnico – pedagógico, dirigidos u orientados siempre hacia un adecuado beneficio social.

Dimensión 2: Competencia directiva: Newfield Consulting, y la UNESCO, entre otros manifiestan que son los pros y los contras que permiten a una persona realizar una función directiva; están direccionadas hacia un bien económico que debe ir acorde con el desenvolvimiento de sus empleados en el logro de los objetivos. Es algo fundamental que permite adquirir idoneidad en el sector de desarrollo, fundamentados en su misión y visión de progreso en los ejecutivos y directivos; de acuerdo a lo manifestado por Taype,2016.

Dimensión 3: Alianzas Estratégicas: son convenios o tratados que se realizan entre dos o más instituciones, con la conclusión de lograr cumplir con los objetivos; sin necesidad de perder su independencia, con una fecha de finalización fijada de acuerdo con las partes. Por lo general se la aplica en instituciones que desean acrecentar sus utilidades haciéndolas más competitivas en el mercado académico.

Dimensión 4: Pandemia: la ONG Save the Children, manifestó su preocupación por el encierro domiciliario al que se sometió a los estudiantes de todo el mundo debido a al COVID 19, pro los efectos que esto puede dejar como consecuencia que podían ser: estrés, o afectar la salud mental, mayor es su preocupación en las personas con bajos recursos. 2020. Se conoce que la pandemia dejo dos grandes impactos como es el cierre de las instituciones de todos los niveles educativos a nivel mundial y la recesión financiera creada por las medidas de control reguladas por la pandemia.

Todo lo nefasto que deja ahora la pandemia y que le corresponde a cada país por intermedio de sus gobernantes evitar que continúe o se acrecenté más el deterioro académico, que una de sus causas podría ser el cierre de instituciones educativas, en la actualidad se considera que más de unos mil millones de niños, jóvenes y adolescentes, han sido golpeados o afectados por esta pandemia, en Ecuador el rededor de 5,131.987, es el número de educandos que sus vidas han sido golpeadas drásticamente. Dependera de las políticas que se apliquen el cambiar todos los efectos destructivos de la pandemia en una oportunidad de salvación innovadora. Lindzon, 2020.

La innovación tecnológica marcó un antes y un después en relación a la educación superior en el ecuador, formando diferentes modelos de aprender y comunicarse, sin importar el medio que se utiliza, los adelantos en tecnología permiten al consumidor una relación con las maquinas, lo que aumenta su interés por aprender. En relación con los mecanismos de educación las universidades optaron por prepararse y desarrollar sus herramientas tecnológicas, creando mayor capacidad de aprendizaje de manera virtual ofreciendo a sus aspirantes modalidades tentativas que les permitan acceder con una instrucción elástica, en

el que no se considera, tiempo, lugar o espacio, cultivando en los educandos la creatividad y autonomía. Salinas 2017.

Lo expuesto radica en la guía para encaminar a los estudiantes hacia el sistema E-learning y B-learning, que permiten la aplicación del constructivismo, indicando que la tecnología sola no puede avanzar que necesita de la ayuda de elementos que participan de forma activa en las clases para adquirir sapiencias necesarias en el desarrollo humano.

Luego se describe conceptualmente a la variable dependiente, innovación tecnológica, destacando a los siguientes autores:

La innovación tecnológica, involucra la aplicación de un cambio revelador en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje, también se debe agregar la modificación de la materia prima, técnicas y contenidos de lo que se imparte, siempre orientados a lograr mejoras en la calidad educativa y cuál será su aporte a la institución y a los educandos. Murillo, 2016.

Conjunto de ideas, procesos y estrategias, sistematizados, con el objeto de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, que mejoren la enseñanza y aprendizaje, para originar el cambio en el desarrollo del individuo. Carbonell, CAÑAL DE LEÓN, 2002.

Rimari., 2016, manifiesta que la innovación educativa, involucra un canje educativo que permita fomentar cambalaches en las cualidades, dogmas, pensamientos y obras, entre actores.

Es el proceso probado y especializado para realizar una respuesta basada en los conocimientos para obtener respuestas a situaciones reales obtenidas por la creación factible y productiva, que se aplicaran con superación para satisfacer las falencias presentadas. Universidad Internacional de Valencia 2019.

La innovación tecnológica es la expresión que analiza, como se reconcilian los conocimientos, aplicación y herramientas, no solo se basa en un hardware y software. López, 2019

Una innovación tecnológica, es una utilidad desconocida o delicadamente reformado incrustado en la educación, o la inclusión de un nuevo sistema actualizado. EUSTAT 2017.

A su vez la variable dependiente Innovación tecnológica integral, se derivan las dimensiones: estrategias metodológicas; implementación tecnológica; procesos didácticos; Formación tecnológica.

Dimensión 1: Estrategias metodológicas: es la manera como pedagógicamente un docente imparte sus sapiencias a los educandos; es toda una gama de procedimientos que facilitan a los docentes innovar su proceso de instrucción y enseñanza, las que deberán ser elegidas en relación a los requerimientos de cada profesor, lo valioso es que puedan ser aplicadas en la comprensión de conceptos que creen sapiencias reveladoras en los educandos. Romero, (2009).

Dimensión 2: Implementación tecnológica: lo manifestado por Túñez & Sixto, (2011), manifiestan que todo aquel que no desee incursionar en los adelantos tecnológicos, están condenados al fracaso, en los centros de educación superior, es mayor el desafío y la necesidad de actualizar todos los implementos tecnológicos, de ellos depende el éxito de los futuros profesionales, hay que estar en constante capacitación que permita una educación competitiva. En otras palabras la tecnología debe estar en constante actualización y así lograr aumento en los conocimientos adquiridos con anterioridad de los educandos, para ser utilizados en un desarrollo sustentable de su educación.

Dimensión 3: Procesos didácticos: se concibe como proceso didáctico al dinamismo vinculado e interconectado entre los docentes y alumnos para el fortalecimiento de la comprensión y perfeccionamiento de aptitudes. En otras palabras labores triunfantes que se desenvuelven en la destreza del salón de clases hacia una tarea segura y eficaz; a su vez facilita la construcción de su identificación, Coexiste y advierte directamente en el desarrollo del bien común, fabrica, conceptualiza, negocia espacios entre lugar y situación. Cajamarca, (2020).

Dimensión 4: Formación tecnológica: en el currículo, es cuando se plantea cimentar contenidos que faciliten a los estudiantes emprender en los procedimientos tecnológicos, para mezclarse y participar en ellos. Justificadamente se presenta de una alineación habitual que concierne más atarearse en las formas de establecer y reglamentar los contenidos, que participan en los procedimientos tecnológicos, para vislumbrar y alcanzar otros métodos que aún están por brotar. También se puede considerar que la Educación Tecnológica no ilustra en los manuales científicos que intermedian en la definición de la actividad de un aparato. Flores 2013.

Para finalizar lo expuesto se indica que la trasmisión de responsabilidades entre los centros educativos y las personas encargadas de las preparaciones de cada asignatura, la retención, y transferencia de conocimientos, es factible si existe un compromiso de parte de todos quienes necesitan o solicitan paradigmas nuevos en la educación que permitan aplicar la innovación tecnológica que fomenten la eficacia pedagógica.

La innovación tecnológica, no es básicamente adquirir equipos, infraestructura, opciones, programas y todas las herramientas que se deben aplicar, es el profundizar los conocimientos, crecimiento de fabricación, cambios sociales que ayuden a obtener una realización profesional de calidad, gracias a la correcta innovación tecnológica; para lograr esto se necesita contar con personal altamente calificado para la tarea de enseñanza, para que los alumnos logren optimizar las ofertas académicas que se le brindan. La innovación universitaria, se ve reflejada en la calidad de profesionales que exporta cada universidad, sin dejar de lado la representación de la combinación con los ambientes tecnológicos que se disponen. Pacheco, F., (2018)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

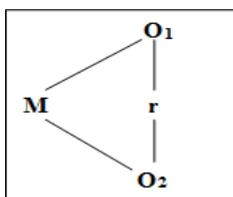
Se aplicó como tipo de investigación la básica o también llamada pura, que es la que tiene como meta elaborar conceptos y teorías, con el fin de aumentar el aprendizaje teórico con el que se cuenta, siempre enmarcado a encontrar la verdad de lo indagado. Tamayo, M. (2017)

Por su carácter es correlacional pues está determinada en encontrar la dependencia entre las dos variables, para luego considerar y comparar la relación entre ellas sustentadas con la hipótesis. Moreno, E., (2017); por su naturaleza es cuantitativa, se la utiliza en medir las variables, conociendo la relación que presentan con los objetivos e hipótesis; por su alcance temporal es transversal, pues su estudio tiene determinado el tiempo en el que se desarrolla la investigación; descriptiva, se basa en cumplimientos de resultados de las exploraciones, estudios y definición en el entorno actual, junto a la formación de los fenómenos estudiados.

##### Diseño de investigación

Se utiliza el diseño no experimental, que es el que se ejecuta sin maniobrar intencionalmente las variables, se limita a no perder de vista, ver cómo se desarrollan para luego ser analizadas. Kerlinger, 1979.

Se trabaja con el siguiente esquema:



Dónde:

**M** : 45 alumnos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la universidad de Guayaquil.

**O1** : Calidad de gestión escolar.

**O2** : influencia en la innovación tecnológica.

**r** : relación entre las variables.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Se conceptualizó por variable a las tipologías o cualidades, dimensión o cuantía sujeta a sufrir transformaciones, que permite su estudio, cálculo, manejo o intervención en la indagación. Arias 2006.

Variable independiente: es la que se puede modificar para verificar si las otras variables sufren cambios, Pino, 2010, la variable para el estudio es Calidad de gestión educativa.

Variable dependiente: interviene a modo de consecuencia de un fundamento, con el que se mide el estudio, se considera para este estudio como variable dependiente la innovación tecnológica integral.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Es todo con lo que se contó para realizar una exposición detallada, en este trabajo se consideró como población a los alumnos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, del primer ciclo, de la Universidad de Guayaquil. (Anexo 3)

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Se realizó la encuesta a 45 alumnos matriculados legalmente en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, del primer semestre, de los 134 matriculados; y se excluirán a los docentes que no pertenecen la Universidad Estatal de Guayaquil, estudiantes de otros semestres que no corresponden al estudio y los alumnos de otras carreras de la universidad Estatal de Guayaquil.

#### **Muestreo**

El método que se consideró aplicar para el muestreo en el estudio es el no probabilístico e intencional, el investigador tiene el albedrío de seleccionar a los futuros encuestados.

#### **Unidad de análisis**

Del análisis de datos de esta indagación se pudo exteriorizar que para confrontar toda la averiguación recogida y lograda de las técnicas e instrumentos

empleados en esta indagación se consideró de reseña la referencia formada y catalogada en tablas y figuras, que permite reconocer e interpretar las derivaciones de la publicación de la encuesta ejecutada a él educando escogido del primer ciclo de la facultad y así plasmar con lo mostrado en los objetivos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

García, F., manifestó que la técnica es un conjunto de maneras generalizadas de exploración por medio de la cual se almacena y estudia una cadena de testimonios de un modelo de temas característicos de un universo más extenso, mediante el cual se investiga.

#### **3.4.2. Instrumento**

Se consideró como instrumento el cuestionario, según López, y Sandoval, 2016, el cuestionario se aprovecha para calcular posibilidades y bienestar mediante las preguntas compuestas en correlación a las incógnitas que salen en una indagación.

Para este trabajo se procedió a realizar un cuestionario con 20 ítems divididos así: la variable Calidad de gestión educativa, en la dimensión Equipos de gestión de la 1 – 5; la dimensión Competencia directiva de la 6-10; dimensión alianzas estratégicas de la 11 – 15; y la dimensión Pandemia de la 16-20. Con características similares la variable dependiente fue medida con un cuestionario detallado de la manera siguiente: dimensión Estrategias metodológicas de la 1 – 5; dimensión Implementación tecnológica de las 6 – 10; dimensión Procesos didácticos del 11 – 15; y la dimensión Formación tecnológica del 16 – 20. En la realización de los cuestionarios se aplicó la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5); que fue utilizado en las cuatro dimensiones, de la variable Calidad de gestión educativa, se las detalla así:

Señale con un (X) su respuesta correcta de acuerdo a sus necesidades, evaluando de la siguiente forma, Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3): En desacuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1).

### **Validez y confiabilidad**

Se estableció gracias a un juicio de tres peritos, la validez de las variables Calidad de gestión escolar e Innovación tecnológica integral, los experimentados que revisaron los instrumentos fueron el Dr. Lemin Abanto, MSc. Manuel Casusol Moreno y Mg. Patricia Medina.

### **Confiabilidad**

Se entiende por confiabilidad de un ítem, cuando este cumple con lo deseado en nuestra investigación por un tiempo específico, eso mostrará que hemos adquirido la confiabilidad deseada, cuando el ítem logre lo pretendido en la forma y tiempo deseado; en pocas palabras es el resultado de lo obtenido con relación a la medición de las variables. Delgado, (2010), trabajo que fue desarrollado con el software SPSS.

La confiabilidad se la comprobó recurriendo a la tabla de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach en la que se calcularon los 20 ítem del interrogatorio de la variable 1 Calidad de gestión escolar, y todos fueron aprobados, con un índice de confiabilidad de 0.8396 posee una categoría de confiabilidad muy alto, avalando la seguridad de la herramienta para respaldar la aplicación de la calidad de gestión escolar, sin dejar recomendaciones pendientes en su estudio.

De igual manera se procedió a calcular la variable dependiente innovación tecnológica integral, se lo estableció aplicando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa, el que estaba formado por 20 ítem del cuestionario habiendo quedado todos admitidos, con una relación de confiabilidad de 0.8396 que despeña un nivel de confiabilidad muy alto, lo que avala la seguridad del instrumento para valorar su aplicación, sin dejar comentarios.

### **3.5. Procedimientos**

Para iniciar el proyecto lo primero que se realizó fue solicitar la debida autorización a las autoridades de la institución para poder referenciarla en el estudio. Esta indagación es de tipo no experimental, correlacional, por lo que se

Consideró validar los datos de las variables calidad de gestión escolar e innovación tecnológica integral.

Luego se procedió a enviar las encuestas por correo electrónico a los alumnos seleccionados de la, carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, del primer ciclo, y después se los clasificó de acuerdo con las variables y al género.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Para el progreso del análisis de deducciones de las variables, trabajadas con el método cuantitativo, se utilizó el Paquete estadístico para las ciencias sociales, (SPSS), que se lo aplica para realizar análisis estadísticos, por su habilidad para almacenar y establecer los datos, confirma si se verificó con la hipótesis planteada. Luego se preparó la plataforma de datos con los ítems aplicados en las variables, calidad de gestión educativa e innovación tecnológica integral, con lo que facilitó saber las deducciones finales, en el nivel descriptivo e inferencial.

En la presente indagación se aplicaron resúmenes de la estadística descriptiva que facilitó la descripción de los resultados, manejando indicadores de repeticiones dominantes y porcentuales, las que se aplicaron en tablas de frecuencia y la estadística inferencial, que fue aplicada para diferenciar las hipótesis de exploración. Hacia dicho diferencia se manejó el análisis de regresión que permite examinar el dominio de la variable independiente hacia la dependiente, y correlación consiente valorar la potencia de la concordancia a través del coeficiente de correlación y de determinación, que permitió establecer el participación de variación de la variable dependiente que es expuesto por la variable independiente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Conociendo la importancia que tiene para el ser humano y más aún para un docente la ética en su actuar, tratando siempre de demostrar y actuar con respeto hacia quienes dedican su tiempo para la guía del buen desarrollo de este trabajo, se procedió a trabajar con los siguientes lineamientos:

Aplicación de las normas APA; prudencia en las deducciones; autorización de los implicados en el proceso de encuestas; y principios y valores desplegados en el artículo.

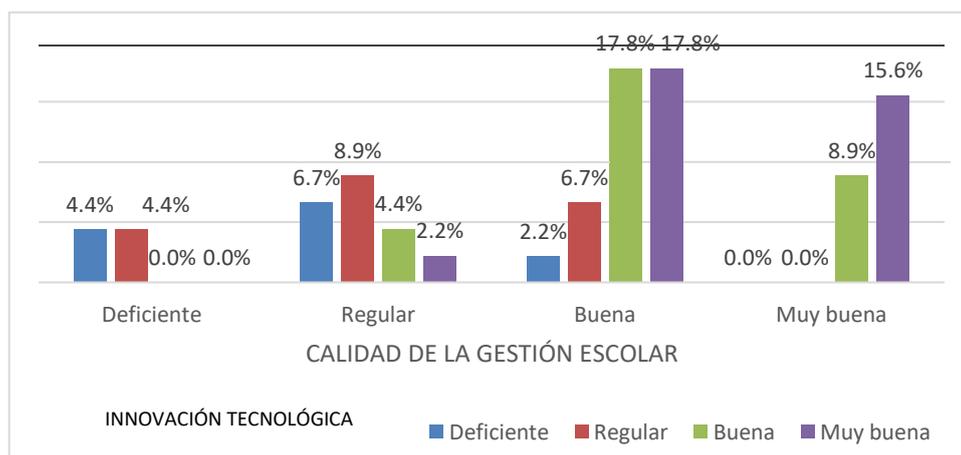
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Influencia de la calidad de gestión escolar en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 1. Innovación tecnológica integral en función a la calidad de la gestión escolar**

Calidad de la gestión escolar	Innovación tecnológica integral									
	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	4.4%	2	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%
Regular	3	6.7%	4	8.9%	2	4.4%	1	2.2%	10	22.2%
Buena	1	2.2%	3	6.7%	8	17.8%	8	17.8%	20	44.4%
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%	7	15.6%	11	24.4%
Total	6	13.3%	9	20.0%	14	31.1%	16	35.6%	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos



**Figura 1.** Innovación tecnológica integral en relación con la gestión escolar

De acuerdo con los resultados de la tabla 01, el 44.4% de los alumnos de las instituciones de educación superior en Ecuador, califican que la calidad de la gestión escolar es buena, mientras que el 24.4%, lo califica como muy buena; el resto, 22.2% y 8.9%, lo califican como regular o deficiente. El estudio también encontró que el 31.1% considera que la innovación tecnológica integral se encuentra en un buen nivel, mientras que el 35.6%, considera que dicha innovación se encuentra en un nivel muy bueno; el resto, 20% y 13.3%, considera que la innovación tecnológica integral es regular o deficiente.

### Contrastación de la hipótesis general:

H<sub>1</sub>: La calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

H<sub>0</sub>: La calidad de gestión escolar no tiene una influencia significativa en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020

**Tabla 2. Análisis de regresión de la innovación tecnológica en función a la calidad de la gestión**

Modelo (Variable dependiente: Innovación tecnológica)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	16,994	12,779		1,330	,191
Calidad de la gestión	,815	,138	,668	5,884	<b>,000**</b>
Análisis de correlación entre la calidad de la gestión y la innovación tecnológica					
Coeficiente de correlación	0.668				<b>0.000**</b>
Coeficiente de determinación	44.6%				

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa

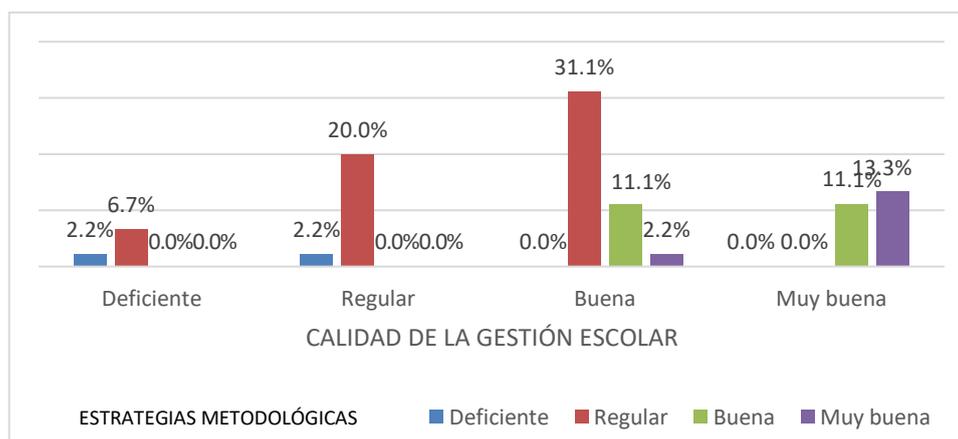
Las derivaciones del análisis de regresión muestran que el coeficiente de la regresión correspondiente a la calidad de la gestión (0.815), es positivo y altamente significativo (Sig.=0.000<0.01), resultado que indica que dicha calidad influye de manera directa y significativa en la innovación tecnológica. Este resultado es corroborado por el análisis de correlación, cuyo coeficiente,  $r=0.668$ , también es altamente significativo (Sig.=0.000<0.01). Estos resultados llevan a impugnar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis de indagación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. El coeficiente de determinación en este caso indica que la variabilidad en la calidad de la gestión escolar explica aproximadamente el 44.6% de la variación en la innovación tecnológica.

**4.2.** Influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 3. Estrategias metodológicas en función a la calidad de la gestión escolar**

Calidad de la gestión escolar	Estrategias metodológicas									
	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	2.2%	3	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%
Regular	1	2.2%	9	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	10	22.2%
Buena	0	0.0%	14	31.1%	5	11.1%	1	2.2%	20	44.4%
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	5	11.1%	6	13.3%	11	24.4%
Total	2	4.4%	26	57.8%	10	22.2%	7	15.6%	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos



**Figura 2.** Estrategias metodológicas en relación con la gestión escolar

Los resultados de la tabla 01, indican que el 44.4% de los estudiantes de las instituciones de educación superior en Ecuador, 2020, considera que la calidad de la gestión escolar es buena, mientras que el 24.4%, lo califica como muy buena; por el contrario, el estudio indica que el 22.2% califica a dicha calidad como regular, mientras que el 8.9%, lo considera deficiente. Los resultados muestran también que el 57.8% de los estudiantes investigados califican a las estrategias metodológicas en un nivel regular, mientras que el 22.2% y 15.6%>, las califican como buenas o muy buenas. El 4.4% restante, considera que dichas estrategias son deficientes.

### Contrastación de la hipótesis específica 1:

H<sub>1</sub>.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

H<sub>0</sub>.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en las estrategias metodológicas en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 4. Análisis de regresión de las estrategias metodológicas en función a la calidad de la gestión**

Modelo (Variable dependiente: estrategias metodológicas)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	5,084	4,535		1,121	,268
Calidad de la gestión	,194	,049	,516	3,951	,000**

Análisis de correlación entre la calidad de la gestión y las estrategias metodológicas		
Coefficiente de correlación	0.516	0.000**
Coefficiente de determinación	26.6%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa

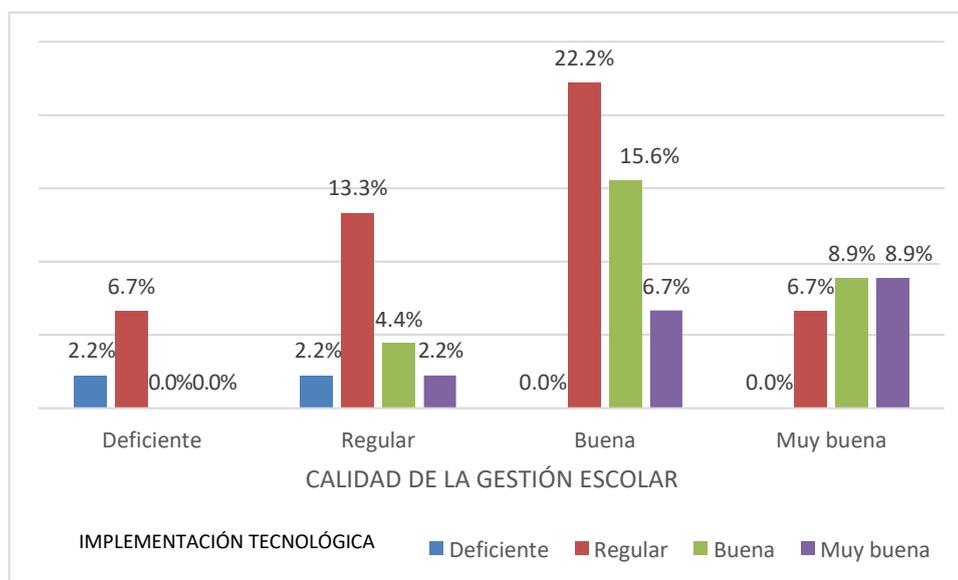
El análisis de regresión muestra que el coeficiente de la regresión asociado a la calidad de la gestión (0.194), es positivo y altamente significativo (Sig.=0.000<0.01), lo que indica que hay una influencia significativa y directa de la calidad de la gestión en las estrategias metodológicas; estos resultados son corroborados con el coeficiente de correlación,  $r=0.516$ , también altamente significativo (Sig.<0.01). Estos resultados aportan evidencias suficientes que conducen a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. En este caso, el coeficiente de correlación indica que la variabilidad en la calidad de la gestión escolar, explica aproximadamente el 26.6% de la variabilidad en de las estrategias metodológicas.

**4.3.** Influencia de la calidad de gestión escolar en la implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador 2020.

**Tabla 5. Implementación tecnológica en función a la calidad de la gestión escolar**

Calidad de la gestión escolar	Implementación tecnológica									
	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	2.2%	3	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%
Regular	1	2.2%	6	13.3%	2	4.4%	1	2.2%	10	22.2%
Buena	0	0.0%	10	22.2%	7	15.6%	3	6.7%	20	44.4%
Muy buena	0	0.0%	3	6.7%	4	8.9%	4	8.9%	11	24.4%
Total	2	4.4%	22	48.9%	13	28.9%	8	17.8%	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos



**Figura 3.** Implementación tecnológica en relación con la gestión escolar

Los resultados de la tabla 05, dejan en evidencia que los estudiantes de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. en general, consideran que la calidad educativa es favorable; el 44.4% lo califica como buena y el 24.4% como muy buena; el resto, 22.2% y 8.9%, lo consideran como regular o deficiente. El estudio también deja en claro que la implementación tecnológica solo es calificada como buena por el 28.9% y como muy buena por 17.8%, cifras que sumadas no alcanzan el 50%; este aspecto de la innovación tecnológica es calificad como regular por el 48.9% y como deficiente por el 4.4%.

## Contrastación de la hipótesis específica 2:

H1.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión implementación tecnológica en la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 6. Análisis de regresión de la implementación tecnológica en función a la calidad de la gestión**

Modelo (Variable dependiente: Implementación tecnológica)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	8,209	4,100		2,002	,052
Calidad de la gestión	,161	,044	,484	3,623	,001**

Análisis de correlación entre la calidad de la gestión y la implementación tecnológica		
Coefficiente de correlación	0.484	0.001**
Coefficiente de determinación	23.4%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa

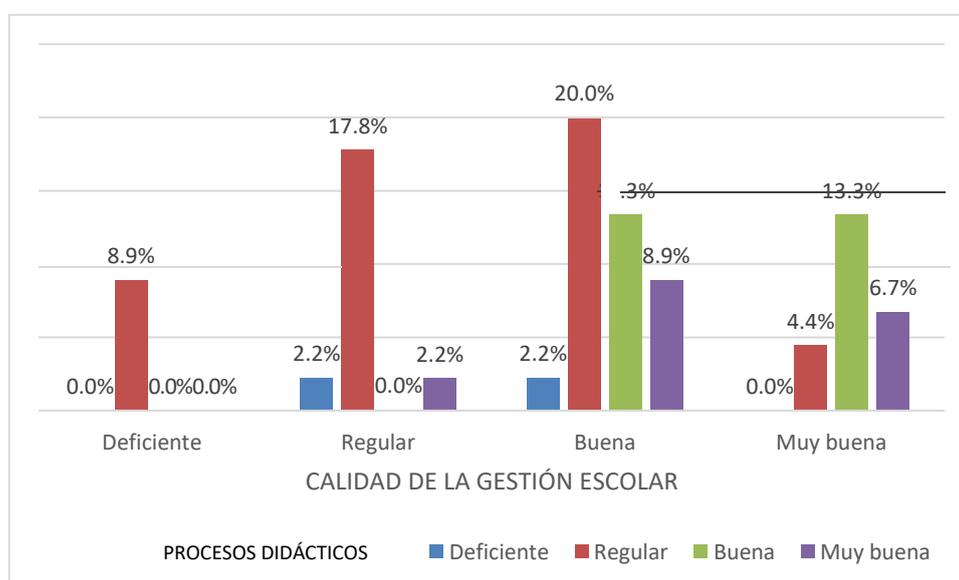
Los resultados del análisis de regresión indican que el coeficiente de la regresión, asociado a la calidad de la gestión (0.161), es positivo y altamente significativo (Sig.=0.001<0.01), lo que indica que dicha calidad influye de manera directa en la implementación tecnológica. Estos resultados son corroborados con el análisis de correlación que indica que la correlación entre ambos aspectos,  $r=0.484$ , es altamente significativa (Sig.=0.001<0.01). Estos resultados conducen a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. El coeficiente de determinación en este caso indica que la variabilidad en la calidad de la gestión escolar explica aproximadamente el 23.4% de la variabilidad en la implementación tecnológica.

**4.4.** Influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 7. Procesos didácticos en función a la calidad de la gestión escolar**

Calidad de la gestión escolar	Procesos didácticos									
	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0.0%	4	8.9%	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%
Regular	1	2.2%	8	17.8%	0	0.0%	1	2.2%	10	22.2%
Buena	1	2.2%	9	20.0%	6	13.3%	4	8.9%	20	44.4%
Muy buena	0	0.0%	2	4.4%	6	13.3%	3	6.7%	11	24.4%
Total	2	4.4%	23	51.1%	12	26.7%	8	17.8%	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos



**Figura 4.** Procesos didácticos en relación con la gestión escolar

Los resultados de la tabla 07 muestran que los estudiantes de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., en general tienen una opinión positiva de la calidad de la gestión, el 44.4% lo califica como regular y el 8.9%, como deficiente. El estudio muestra asimismo que el 51.1% de los estudiantes investigados considera a los procesos didácticos como regulares, mientras que el 26.7% y 17.8%, los considera como buenos o muy buenos; el 4.4% restante, los califica como deficientes.

### Contrastación de la hipótesis específica 3:

H<sub>1</sub>.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

H<sub>0</sub>.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 8. Análisis de regresión de los procesos didácticos en función a la calidad de la gestión**

Modelo (Variable dependiente: Procesos didácticos)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	8,900	4,230		2,104	,041
Calidad de la gestión	,153	,046	,454	3,343	,002**
Análisis de correlación entre la calidad de la gestión y los procesos didácticos					
Coeficiente de correlación	0.454*			0.002**	
Coeficiente de determinación	20.6%				

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa

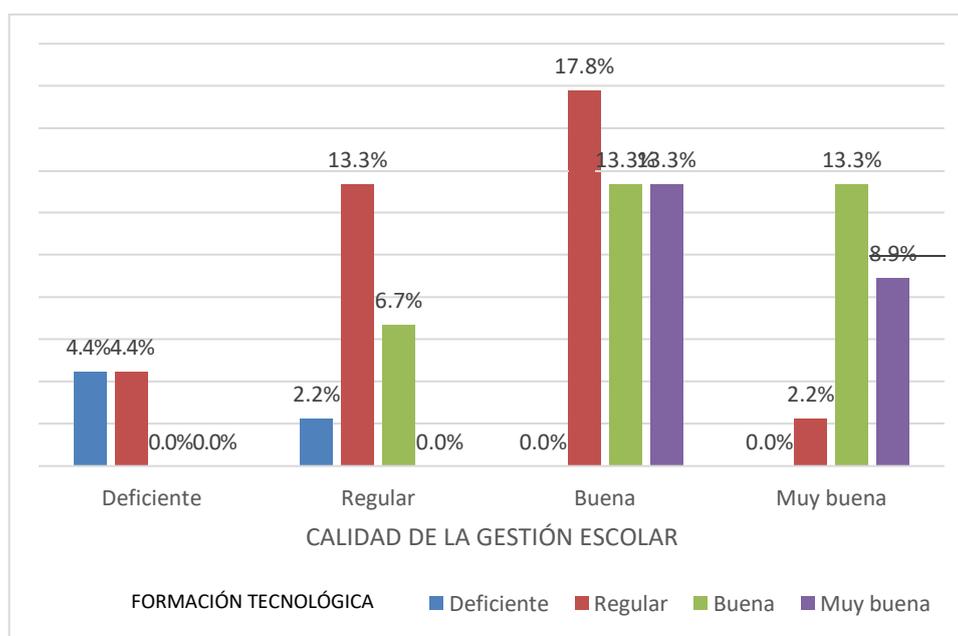
El análisis de regresión muestra que el coeficiente de la regresión correspondiente a la calidad de la gestión educativa (0.153), es altamente significativo (Sig.=0.002<0.01), lo que indica que dicha calidad influye de manera directa y significativa sobre los procesos didácticos. Estos resultados son corroborados con el análisis de regresión, cuyo coeficiente,  $r=0.454$ , también es altamente significativo (Sig.=0.002<0.01); estos resultados aportan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. En este caso, el coeficiente de correlación indica que la variabilidad en la calidad educativa explica alrededor del 20.6% de la variabilidad por los procesos didácticos.

**4.5.** Influencia de la dimensión calidad de gestión escolar en la formación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 9. Formación tecnológica en función a la calidad de la gestión escolar**

Calidad de la gestión escolar	Formación tecnológica									
	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	4.4%	2	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	4	8.9%
Regular	1	2.2%	6	13.3%	3	6.7%	0	0.0%	10	22.2%
Buena	0	0.0%	8	17.8%	6	13.3%	6	13.3%	20	44.4%
Muy buena	0	0.0%	1	2.2%	6	13.3%	4	8.9%	11	24.4%
Total	3	6.7%	17	37.8%	15	33.3%	10	22.2%	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos



**Figura 5.** Formación tecnológica integral en relación con la gestión escolar

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, por general los estudiantes piensan que la calidad de la gestión escolar en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., es favorable, al considerar el 44.4% que es buena y el 24.4% que es muy buena; el resto de estudiantes 22.2% y 8.9%, consideran que dicha calidad es regular o deficiente. En cuanto a la formación tecnológica, los resultados muestran que el 33.3% lo considera buena y el 22.2% muy buena; en cambio, el 37.8%, lo califica como regular y el 6.7% como deficiente.

#### Contrastación de la hipótesis específica 4:

H<sub>1</sub>.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión formación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

H<sub>0</sub>.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión formación tecnológica en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

**Tabla 10. Análisis de regresión de la formación tecnológica en función a la calidad de la gestión**

Modelo (Variable dependiente: Formación tecnológica)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	-2,895	3,911		-,740	,463
Calidad de la gestión	,282	,042	,713	6,659	,000**
Análisis de correlación entre la calidad de la gestión y la formación tecnológica					
Coefficiente de correlación	0.713				0.000**
Coefficiente de determinación	50.8%				

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa

De acuerdo con los resultados de la regresión, el coeficiente asociado a la calidad de la gestión (0.282) es positivo y altamente significativo (Sig.=0.000<0.05), lo que indica que dicha calidad influye de manera directa y significativa en la formación tecnológica. Estos resultados son corroborados con el análisis de correlación, cuyo coeficiente,  $r=0.713$ , es altamente significativo (Sig.=0.000<0.01). Estos resultados conducen a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión formación tecnológica en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta tesis fue determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.; de acuerdo a los resultados de la tabla 02, donde se evalúa Innovación tecnológica integral en función a la calidad de la gestión escolar el 44.4% de los alumnos de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., estiman que la calidad de la gestión escolar es buena, mientras que el 24.4%, lo considera como muy buena; el resto, 22.2% y 8.9%, lo califican como regular o deficiente. El estudio también encontró que el 31.1% considera que la Innovación tecnológica integral se encuentra en un buen nivel, mientras que el 35.6%, considera que dicha innovación se encuentra en un nivel muy bueno; el resto, 20% y 13.3%, considera que la innovación tecnológica integral es regular o deficiente. De igual manera los resultados del análisis de regresión muestran que el coeficiente de la regresión correspondiente a la calidad de la gestión (0.815), es positivo y altamente significativo ( $\text{Sig.}=0.000<0.01$ ), resultado que indica que dicha calidad influye de manera directa y significativa en la innovación tecnológica. Este resultado es corroborado por el análisis de correlación, cuyo coeficiente,  $r=0.668$ , también es altamente significativo ( $\text{Sig.}=0.000<0.01$ ). Estos resultados conducen a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020. El coeficiente de determinación en este caso indica que la variabilidad en la calidad de la gestión escolar explica aproximadamente el 44.6% de la variación en la Innovación tecnológica.

En relación al objetivo específico número uno, determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.; los resultados de la tabla 04, indican que el 44.4% de los estudiantes de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., considera que la calidad de la gestión escolar es buena,

mientras que el 24.4%, lo califica como muy buena; por el contrario, el estudio indica que el 22.2% califica a dicha calidad como regular, mientras que el 8.9%, lo considera deficiente. Los resultados muestran también que el 57.8% de los estudiantes investigados califican a las estrategias metodológicas en un nivel regular, mientras que el 22.2% y 15.6%, las califican como buenas o muy buenas. El 4.4% restante, considera que dichas estrategias son deficientes. Semejante a lo expuesto por Medina, N., (2019), en su estudio “El servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos de la UGEL N° 01, distrito de Villa el Salvador, Lima, 2019”, donde se planteó determinar la relación entre el servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias, con una muestra de 200 educandos, que finiquita mostrando que hay certeza en manifestar la correlación que existe entre el instrucción por capacidades y el asistencia pedagógica de eficacia, pues el coeficiente de correlación de Rho de Spearman dejó un valor de 0.820, del que se deduce que el servicio educativo es excelente.

Para analizar el objetivo específico dos, que hace referencia a como identificar la influencia de la calidad de gestión escolar en la implementación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020, Los resultados de la tabla 06, dejan en evidencia que los estudiantes de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., en general, consideran que la calidad educativa es favorable; el 44.4% lo califica como buena y el 24.4% como muy buena; el resto, 22.2% y 8.9%, lo consideran como regular o deficiente. El estudio también deja en claro que la implementación tecnológica solo es calificada como buena por el 28.9% y como muy buena por 17.8%, cifras que sumadas no alcanzan el 50%; este aspecto de la innovación tecnológica es calificado como regular por el 48.9% y como deficiente por el 4.4%; de igual forma opina Dutrenitet, (2013), al manifestar que el aumento de la transformación en innovación ciencia y tecnología, es fundamental para que exista un desarrollo económico en crecimiento de un país en todos los niveles,

los éxitos que se logren gestionando el conocimiento será el puntal para el avance de la producción, desarrollo y comercio universal.

Con relación al objetivo específico tres; determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., los resultados de la tabla 08 muestran que los estudiantes de las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., en general tienen una opinión positiva de la calidad de la gestión, el 44.4% lo califica como regular y el 8.9%, como deficiente. El estudio muestra asimismo que el 51.1% de los estudiantes investigados considera a los procesos didácticos como regulares, mientras que el 26.7% y 17.8%, los considera como buenos o muy buenos; el 4.4% restante, los califica como deficientes.

Por último el objetivo específico cuatro; establecer la influencia de la dimensión calidad de gestión escolar en la formación tecnológica de la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., de acuerdo a los resultados de la tabla 10, la mayoría de estudiantes consideran que la calidad de la gestión escolar en las instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020., es favorable, al considerar el 44.4% que es buena y el 24.4% que es muy buena; el resto de estudiantes, 22.2% y 8.9%, consideran que dicha calidad es regular o deficiente. En cuanto a la formación tecnológica, los resultados muestran que el 33.3% lo considera buena y el 22.2% muy buena; en cambio, el 37.8%, lo califica como regular y el 6.7% como deficiente.

Todo lo expuesto de los resultados de los objetivos, en concordancia con lo indicado por Mamani, (2017), quien aplicó la muestra a 36 docentes, y en el análisis de sus resultados manifestó que existe una relación directa significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel Primario. donde se analizó lo indicado por García (2018), quien manifiesta que la calidad de gestión escolar, no permite diferenciación entre los educandos, al estar dentro de un currículo general para todas las instituciones del estado, las dimensiones tienen injerencia en la elaboración de los resultados, de cada centro educativo, asemeja los procesos

significativos, se convierte en un conductor evaluador de las políticas de gestión en los mismos, trabaja por un desarrollo perenne orientado a un desarrollo incesante y así mejorar su calidad, contribuye con la combinación y coyuntura de los conocimientos en gestión escolar, en concordancia con lo indicado por Antúnez (2000), y Mortimore, (2008), quienes manifestaron que la calidad de gestión educativa es el grupo de ejercicios orientados hacia la consecución de ciertos objetivos, originando el avance de los educandos a niveles de éxitos sean estos intelectuales, sociales, moral o emocional, considerando su situación social en el entorno familiar, lo que permite lograr o cumplir con sus metas académicas.

Esquivel, y Petegirn, 2017, al reseñar la innovación tecnológica, descubren que en la actualidad es un referente que auxilia el crecimiento de las empresas, al ser un vínculo científico, tecnológico y empresarial, es trascendental en el perfeccionamiento de destrezas y aptitudes. Además, realiza un rol principal en los talentos sutiles de una misión. Con esta doble función el estado se presenta como entidad reformadora que contribuye también con manejos estatales de financiamiento. El Ecuador debe manifestarse por el desarrollo y aumento de conocimientos tecnológicos de sus educandos, utilizando innovaciones de crecimiento educativo que permita a los mismos alcanzar un nivel competitivo a nivel regional en las instituciones educativas, para lo que debería emprender alianzas con grupos que intervengan en el progreso social para satisfacer las insuficiencias que se presenten.

Con lo expuesto en esta discusión se verifica la pertinencia de realizar el presente trabajo de investigación que se lo podrá considerar como un aporte en la determinación de los análisis que se realicen con relación a la calidad de gestión educativa y la innovación tecnológica integral, considerando lo manifestado por los alumnos de la Universidad de Guayaquil.

## VI. CONCLUSIÓN

Una vez analizadas las encuestas aplicadas a los 45 alumnos, empleando los ordenamientos explicados en su instante, se puede ejecutar la conclusión de la indagación, basándose en los datos que facilitaron los cuestionarios usados, considerando los objetivos planteados para el estudio:

- ❖ Se pudo deducir que el 44.4% de los estudiantes de los establecimientos de educación superior en Guayaquil-Ecuador, consideran que la calidad de la gestión escolar es buena, mientras que el 24.4%, la conceptúa como muy buena; la diferencia, 22.2% y 8.9%, la estiman como regular o deficiente; asimismo halló que el 31.1% piensa que la innovación tecnológica integral se localiza en un buen nivel, mientras que el 35.6%, cree que la innovación se localiza en un nivel muy bueno; la parte restante, 20% y 13.3%, suponen que la innovación tecnológica integral es regular o deficiente.
- ❖ Las derivaciones del análisis de regresión enseñan que el coeficiente de la regresión correspondiente a la calidad de la gestión (0.815), es positivo y altamente significativo (Sig.=0.000<0.01), deducción que muestra que la calidad influye de manera directa y significativa en la innovación tecnológica. Este efecto es ratificado por el análisis de correlación, cuyo coeficiente,  $r=0.668$ , también es altamente significativo (Sig.=0.000<0.01). por lo cual las deducciones trasladan a refutar la hipótesis nula y admiten la hipótesis de investigación de que la calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.; el coeficiente de determinación indica que la variabilidad en la calidad de la gestión escolar explica aproximadamente el 44.6% de la variación en la Innovación tecnológica.
- ❖ El nivel con mayor aceptación fue, considerar que la calidad de la gestión escolar en las instituciones de educación superior, entre buena y muy buena es de 68.8%; la diferencia, el 31.2%, consideran que dicha calidad es regular o deficiente; de la formación tecnológica, indicaron el 55.5% que es entre muy buena y buena, en cambio, el 44.5%, entre regular deficiente.

## VII. RECOMENDACIÓN

Como parte del trabajo del investigador está efectuar las debidas recomendaciones hacia las autoridades, docentes y alumnos de la Universidad de Guayaquil, las que se encuentran fundamentadas en las encuestas que se les realizó a los estudiantes de la mencionada universidad, con el fin de colaborar en el mejoramiento de la calidad de gestión educativa, como un aporte a la innovación que se pueden aplicar.

Para las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales:

- ❖ implementar equipos para cultivar la calidad de gestión educativa.
- ❖ Aplicar tecnología de punta lograr mayor cantidad de alumnos interesados en su superación.
- ❖ Elegir capacitaciones adecuadas para los docentes, que permitan mejorar el nivel de enseñanza aplicado a los dicentes.

Para los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales:

- ❖ Pulir sus preparaciones tecnológicas.
- ❖ Colaborar con la ejecución de talleres de perfeccionamiento que ayuden a destacar sus clases.
- ❖ Impartir conocimientos verdaderos de gran calidad para el desenvolvimiento futuro de los alumnos.

Para los alumnos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales:

- ❖ Prepárense con los instrumentos tecnológicos que están a su alcance.
- ❖ Participen de las sabidurías de sus hábiles docentes.
- ❖ Aprendan las innovaciones tecnológicas integrales en la modernización de sapiencias.

## REFERENCIAS

- Aguilar. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación.
- Aguerrondo, I., (1992), La innovación educativa en América Latina: balance de cuatro décadas. *Perspectivas Revista Trimestral de Educación*, 22(3).
- Aguilar, F, (2011). Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 11, 123-174.
- Ávila, R. (2001) *Metodología de la investigación*. Lima: Estudio RA.
- Barriga, D. (2013). Tics en el trabajo del aula.
- Blanco, R. & Messina, G. (2000). *El estado del arte sobre las innovaciones en América Latina*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Cajamarca, U., (2020), en su artículo: Procesos didácticos del área de personal social, recuperado en <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>
- Candelario, M., (2019), en su obra titulada “Relación entre motivación laboral y desempeño profesional docente en la unidad educativa León de Febres Cordero, Los Ríos, 2018”.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Paraninfo.
- Celi. (2013). Fundamentos de pedagogía y didáctica. Guayaquil.
- Clark, H., (2017) Programa de la Naciones Unidas.
- Czerwonogora, A. El aprendizaje en la Era Digital: nuevos escenarios para el mundo conectado. (2014), Uruguay (pp.3-5).
- De la Torre, S. 1994. *Innovación curricular, procesos estrategia y evaluación*. Madrid: Dykinson.

- Delgado, A., (2010) Revista mexicana de investigación educativa.
- Díaz-Barriga. (2013). Los tics en el trabajo de aula.
- Díaz-Bravo, I.; Torruco - García, Uri; Martínez - Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación educ. Médica [online]. 2013, vol.2, n.7 [citado 2019-07-22], pp.162-167. Recuperado desde. ISSN 2007-5057.
- Elizondo, A. (2005). *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar* (t. I). México.
- Garay, V. (1996). Modelos de innovación educativa: investigando nuestras escuelas. *Boletín de Investigaciones en Educación*, 11. PUCP de Chile.
- García, C., (2018), recuperado en <https://urjconline.atavist.com/proceso-estilo-y-estrategias-de-aprendizaje-2>
- González, J. (2007). "John Dewey y la pedagogía progresista. La pedagogía de John Dewey". En J. Trilla (coordinador). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (pp. 20 – 30). Colección Historia de la educación, Vol. 159, 4a Edición. Barcelona: Graó. Libro del maestro (138-148). Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.
- González, L. & Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región latinoamericana y del Caribe* (Tomo I). Madrid: Paraninfo.
- Guzmán, C., (2016) en su obra Definiciones del equipo de gestión, su estructura, perfil, rol y sus actividades, recuperado en <https://www.slideshare.net/CeciliaGuzmanFernand/equipo-de-gestion-y-sus-actividades-de-centros-educativos>.
- House, E. (1998). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnología, política y cultural. *Revista de Educación*, (186), 16-26. Madrid.
- Johnson, C. (1993), Aprendizaje Colaborativo.
- Johnson, J. &. (1991).

- Lindzon, J., (2020). «School closures are starting, and they'll have far-reaching economic impacts». *Fast Company*.
- Mamani, H., (2017) en su trabajo “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno – 2017”.
- Medina, N., (2019), en su tesis previo al doctorado titulada: “El servicio educativo de calidad y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos de la UGEL N° 01, distrito de Villa el Salvador, Lima, 2019”.
- Moreno, E., (2017), en su artículo “Investigación Correlacional”, recuperado en [http://www.uam.es/personal\\_pdi/jmurillo/Investigaci%C3%B3nEE/Presentaciones/Curso\\_10/EX-POST-FACTO\\_Trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/Investigaci%C3%B3nEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf)
- Moreno, M. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores. En M. y. Moreno.
- Pérez, J., y Gardey, A., (2016). Actualizado en el 2018. <https://definicion.de/consecucion/>
- Pimienta. (2012). LAS tics.
- Piscitelli. (2008). Nativos Digitales - Comunicación Social.
- Pleguezuelos, E. (2012). Universitas Almeriense. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2816/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Quintana-Torres, Y., (2018) DIALNET, recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718920>
- Ramírez, G., (2018), en su artículo que son las competencias directivas, recuperado en [https://blog.eclass.com/que-son-las-competencias-directivas\\_](https://blog.eclass.com/que-son-las-competencias-directivas_)

- Ríos, D. (2000). Profesores innovadores e innovaciones desarrolladas en escuelas básicas de Santiago. *Boletín de Investigaciones en Educación*, 15. PUC de Chile.
- Rivas, B., (2016-17), modulo I Estilo de aprendizajes, recuperado en [http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/sin\\_anio/modelocalidadge.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf)
- Romero, G., (2018) calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje.
- Saiz. (1998). La ubicación escolar en los primeros años.
- Segura, A., (2019), en su tesis titulada "Propuesta Metodológica Basada en la Gamificación para mejorar el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta Semillita de Guayaquil"
- Suarez-Custodio. (2014). Impacto de las Tics en la educación.
- Werbach, K. y Dan Hunter. *Fort the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. Harrisburg. Wharton Digital Press, 2012.
- <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2019/05/26/1164820/6-innovaciones-educativas-revolucionan-aulas.html>

# ANEXOS

### Anexo 3. Distribución de población según el género.

Alumnos de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, del primer semestre.

Encuestados	Número	Porcentaje (%)
Hombres	86	64
Mujeres	48	36
Total	134	100

Fuente: secretaria de la Universidad de Guayaquil.

Población de acuerdo con el género.



Fuente: secretaria de la Universidad de Guayaquil.

#### Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables.



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en, Guayaquil-Ecuador

2020. **ESTUDIANTE:** Bustamante Bohórquez, Gina Marisol. **PROGRAMA:** Maestría en Administración de la Educación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020?	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>H1: La calidad de gestión escolar influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p> <p>H0: La calidad de gestión escolar no influye directamente en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Calidad de gestión escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica o pura</li> <li>• Correlacional</li> <li>• Cuantitativa</li> <li>• Temporal</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>134 alumnos de la Universidad de Guayaquil</p>

<p><b>Específicos:</b></p> <p><b>1.- ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020?</b></p> <p><b>2.- ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión implementación tecnológica en la</b></p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1.- Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión estrategias metodológicas de la innovación tecnológica integral en las instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p>	<p>Ecuador 2020.</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <p>1.- HI.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión estrategias metodológicas de la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020;</p> <p>Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en las estrategias metodológicas en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Innovación tecnológica integral.</p>		<p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Se aplicará el método no probabilístico e intencional, se elegirá a 40 alumnos los cuales serán encuestados.</p>
---	---	--	---	--	--

<p><b>innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020?</b></p> <p><b>3.- ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020?</b></p> <p><b>4.- ¿De qué manera influye la calidad de gestión escolar en la</b></p>	<p>2.- Identificar la influencia de la calidad de gestión escolar en la implementación tecnológica de la innovación tecnológica integral en las instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020</p> <p>3.- Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la dimensión procesos didácticos de la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020</p>	<p>Ecuador 2020.</p> <p>2.- HI.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión implementación tecnológica de la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p> <p>Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión implementación tecnológica en la innovación tecnológica integral en las instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p> <p>3.- HI.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p>			
---	---	--	--	--	--

<p><b>dimensión formación tecnológica en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020?</b></p>	<p>4.- Establecer la influencia de la dimensión calidad de gestión escolar en la formación tecnológica de la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p>	<p>Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión procesos didácticos en la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p> <p>4.- HI.- La calidad de gestión escolar influye directamente en la dimensión formación tecnológica de la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p> <p>Ho.- La calidad de gestión escolar no influye directamente en la dimensión formación tecnológica en la innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Guayaquil-Ecuador 2020.</p>			
---	--	--	--	--	--

**TÍTULO:** Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en, Guayaquil-Ecuador 2020.

**ESTUDIANTE:** Bustamante Bohórquez, Gina Marisol. **PROGRAMA:** Maestría en Administración de la Educación.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE I:</b>  <b>Calidad de gestión escolar</b>  La gestión escolar es un documento distribuido o elaborado en una institución educativa con el fin de transformar una independencia y una identificación que facilite sus funciones y ajustes oportunos para afrontar diferentes situaciones, por lo que los	<b>D1: Equipos de gestión</b>  Es un grupo de personas encargadas de coordinar, informar, lograr el cumplimiento y desarrollo de metas de determinada institución, orientándose al cumplimiento de los objetivos planteados. Guzmán, 2016, estas funciones principales pueden ser de ámbito social, político, administrativo o técnico – pedagógico, dirigidos u orientados siempre hacia un adecuado beneficio social.  <b>D2: Competencia directiva</b>  Son los pros y los contras que permiten a una persona realizar una función directiva; están direccionadas hacia un bien económico que debe ir acorde con el desenvolvimiento de sus empleados en el logro de los objetivos. Es algo	Cumplimiento de fechas.  Directrices claras  Capacitación a docentes.          Prioridades en la educación  Cumplimiento de funciones.  Autonomía	20	Cuestionario	Escala de Likert:          Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

<p>establecimientos educativos comprometen flexibilidad en realizar cambios, y dar respuestas a inquietudes que se surjan. Elizondo 2005</p>	<p>fundamental que permite adquirir idoneidad en el sector de desarrollo, fundamentados en su misión y visión de progreso en los ejecutivos y directivos; de acuerdo a lo manifestado por Taype, 2016.</p> <p><b>D3: Alianzas estratégicas</b></p> <p>Son convenios o tratados que se realizan entre dos o más instituciones, con la conclusión de lograr cumplir con los objetivos; sin necesidad de perder su independencia, con una fecha de finalización fijada de acuerdo con las partes. Por lo general se la aplica en instituciones que desean acrecentar sus utilidades haciéndolas más competitivas en el mercado académico.</p> <p><b>D4: Pandemia</b></p> <p>La pandemia dejó dos grandes impactos como es el cierre de las instituciones de todos los niveles educativos a nivel mundial y la recesión financiera creada por las medidas de control reguladas por la pandemia.</p>	<p>administrativa.</p> <p>Convenios</p> <p>Cumplimiento de objetivos</p> <p>Independencia de funciones</p> <p>Despido de maestros</p> <p>Deserción estudiantil</p> <p>Bajo conocimiento</p>			
--	---	---	--	--	--

<p><b>VARIABLE II:</b></p> <p><b>Innovación tecnológica integral.</b></p> <p>Involucra la aplicación de un cambio revelador en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje, también se debe agregar la modificación de la materia prima, técnicas y contenidos de lo que se imparte, siempre orientados a lograr mejoras en la calidad educativa y cuál será su aporte a la institución y a los educandos. Murillo, 2016.</p>	<p><b>D1: Estrategias metodológicas.</b></p> <p>Es la manera como pedagógicamente un docente imparte sus sapiencias a los educandos; es toda una gama de procedimientos que facilitan a los docentes innovar su proceso de instrucción y enseñanza, las que deberán ser elegidas en relación a los requerimientos de cada profesor, lo valioso es que puedan ser aplicadas en la comprensión de conceptos que creen sapiencias reveladoras en los educandos. Romero, (2009).</p> <p><b>D2: Implementación tecnológica</b></p> <p>La tecnología debe estar en constante actualización y así lograr aumento en los conocimientos adquiridos con anterioridad de los educandos, para ser utilizados en un desarrollo sustentable de su educación.</p> <p><b>D3: Procesos didácticos</b></p> <p>Dinamismo vinculado e interconectado entre los docentes y docentes para el fortalecimiento de la comprensión y perfeccionamiento de aptitudes. En otras palabras, labores triunfantes que se desenvuelven en la destreza del salón de clases hacia una tarea segura y eficaz; a su vez facilita la construcción de su identificación, Coexiste y advierte directamente en el</p>	<p>Utilización de TICs Plataforma virtual. Elaboración de proyectos.</p> <p>Procesos de enseñanza Procesos de aprendizaje. Planificación Esfuerzo individual Fomentar la iniciativa</p> <p>Elaboración de un plan. Grupos de trabajo. Formación docente</p>	<p>20</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Escala de Likert:</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
---	--	---	-----------	---------------------	--

	<p>desarrollo del bien común, fabrica, conceptualiza, negocia espacios entre lugar y situación. Cajamarca, (2020).</p> <p><b>D4: Formación tecnológica</b></p> <p>Es cuando se plantea cimentar contenidos que faciliten a los estudiantes emprender en los procedimientos tecnológicos, para mezclarse y participar en ellos.</p>	<p>Resultados de calidad tecnológica.</p> <p>Aptitud docente</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p>Ética profesional</p>			
--	--	--	--	--	--

## Anexo 5. Instrumento de recolección de datos.

### Cuestionario de la Calidad de gestión educativa

<b>Datos informativos:</b>								
<b>1.- Instrucciones:</b> Señale con un (X) la respuesta correcta de acuerdo a su punto de vista, en relación a la calidad de gestión educativa, evaluando de la siguiente forma, Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5).								
<b>2.- Información general:</b>								
<b>Hombre:</b>			<b>Mujer:</b>					
Escala de valoración	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)			
Nº	Dimensión equipos de gestión			1	2	3	4	5
1	Considera oportuno el cumplimiento de fechas del equipo de gestión.							
2	Siente motivación cuando recibe directrices claras en sus tareas.							
3	La capacitación que recibe como alumno, está acorde con las que necesita para sus trabajos.							
4	Colabora con el cumplimiento de fechas programadas por el equipo de gestión.							
5	Aporta contenidos significativos la capacitación recibida.							

	<b>Dimensión competencia directiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Cree que las prioridades en la educación son de competencia directiva.					
<b>7</b>	Participa en el cumplimiento de funciones de la institución.					
<b>8</b>	Considera oportuna la autonomía administrativa de los directivos.					
<b>9</b>	Cree que la innovación tecnológica debe considerarse como prioridad en la educación.					
<b>10</b>	Cumple con sus funciones para prevenir problemas académicos futuros, con los directivos de la institución.					
	<b>Dimensión Alianzas estratégicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Participa de los beneficios originados por los convenios interinstitucionales					
<b>12</b>	Cree beneficiosas las alianzas estratégicas en el cumplimiento de los objetivos.					
<b>13</b>	Valora el desarrollo independiente de sus funciones.					
<b>14</b>	Considera usted, que los convenios de alianzas estratégicas permiten grandes cambios educativos.					
	Considera que el cumplimiento de objetivos ayuda a continuar con las alianzas estratégicas.					

<b>15</b>						
	<b>Dimensión pandemia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	Considera usted, que los despidos de maestros fue producto de la pandemia.					
<b>17</b>	Piensa que la deserción estudiantil, aumentó debido a la pandemia.					
<b>18</b>	Cree que la calidad educativa, se vio afectada en los conocimientos que recibe, a causa de la pandemia.					
<b>19</b>	Considera que la falta de maestros causada por la pandemia, afecta la calidad educativa.					
<b>20</b>	Supone usted, que la pandemia afecto el desarrollo de sus conocimientos educativos.					

## Cuestionario de la Innovación tecnológica integral

### Datos informativos:

#### 1.- Instrucciones:

Señale con un (X) la respuesta correcta de acuerdo a su punto de vista, en relación a la innovación tecnológica integral, evaluando de la siguiente forma, Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5).

#### 2.- Información general:

**Hombre:**

**Mujer:**

Escala de valoración	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)				
<b>N°</b>	<b>Dimensión Estrategias metodológicas</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Considera que las Tics, son una herramienta útil para profundizar conocimientos con las estrategias metodológicas aplicadas.								
<b>2</b>	Piensa que la plataforma virtual aplicada ayuda al correcto conocimiento conceptual de sus clases.								
<b>3</b>	Participa de forma activa en la elaboración de proyectos educativos asignados.								
<b>4</b>	Piensa que la aplicación de los tics en el desarrollo escolar favorece el aprendizaje.								
<b>5</b>	Cree que la plataforma virtual aplicada para su aprendizaje es de fácil acceso para usted.								
	<b>Dimensión Implementación tecnológica</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>6</b>	Valora los nuevos procesos de enseñanza aplicados en la implementación tecnológica.					
<b>7</b>	Estima que el proceso de aprendizaje tecnológico, es el correcto para su carrera.					
<b>8</b>	Valora la distribución horaria en la planificación de las clases.					
<b>9</b>	Considera que el esfuerzo individual contribuye a completar metas.					
<b>10</b>	Desarrolla iniciativas académicas entre tus compañeros.					
	<b>Dimensión Procesos didácticos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Cumple con el plan educativo asignado a su carrera.					
<b>12</b>	Considera que los grupos de trabajo aumentan la productividad académica en los educandos.					
<b>13</b>	Puede elaborar un plan de estudio y ponerlo en práctica sin inconvenientes.					
<b>14</b>	Estima que es necesaria la formación de los docentes, cuando imparten catedra.					
<b>15</b>	Identificas libremente los procesos y subprocesos que debes aplicar en el desarrollo de tus trabajos.					

	<b>Dimensión Formación tecnológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	La calidad tecnológica de los docentes satisface tus expectativas.					
<b>17</b>	Cree pertinente la aptitud que muestra el docente en el salón de clases.					
<b>18</b>	La formación tecnológica que poseen los docentes facilita los logros en el aprendizaje					
<b>19</b>	Mantiene firme su ética profesional en el desarrollo de sus actividades.					
<b>20</b>	Piensa que la formación tecnológica influye en la calidad de las clases.					

**Anexo 6. Validez de los Instrumentos.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN CALIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CALIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>DIMENSIÓN EQUIPOS DE GESTIÓN</b>	- Cumplimiento de fechas.	1- Considera oportuno el cumplimiento de fechas del equipo de gestión.						X		X		X		X		
		-Directrices claras	2- Siente motivación cuando recibe directrices claras en sus tareas.						X		X		X		X		
		-Capacitación a docentes.	3- La capacitación que recibe como alumno, está acorde con las que necesita para sus trabajos.						X		X		X		X		

		4- Colabora con el cumplimiento de fechas programadas por el equipo de gestión.							X		X		X					
		5- Aporta contenidos significativos la capacitación recibida.							X		X		X					
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA DIRECTIVA</b>	- Prioridades en la educación  -Cumplimiento de funciones  -Autonomía administrativa.	6- Cree que las prioridades en la educación son de competencia directiva.							X		X		X					
		7- Participa en el cumplimiento de funciones de la institución.							X		X		X					
		8- Considera oportuna la autonomía administrativa de los directivos.							X		X		X					
		9- Cree que la innovación tecnológica debe considerarse como prioridad en la educación.							X		X		X					
		10- Cumple con sus funciones para prevenir problemas académicos futuros, con los directivos de la institución.							X		X		X					
<b>DIMENSIÓN ALIANZAS ESTRATÉGICAS</b>	- Convenios  -Cumplimiento de objetivos  -Independencia de funciones.	11- Participa de los beneficios originados por los convenios interinstitucionales.							X		X		X					

		12- Cree beneficiosas las alianzas estratégicas en el cumplimiento de los objetivos.						X		X		X		X			
		13- Valora el desarrollo independiente de sus funciones.						X		X		X		X			
		14- Considera usted, que los convenios de alianzas estratégicas permiten grandes cambios educativos.						X		X		X		X			
		15- Considera que el cumplimiento de objetivos ayuda a continuar con las alianzas estratégicas.						X		X		X		X			
<b>DIMENSIÓN PANDEMIA</b>	- Despido de maestros - Deserción estudiantil - Bajo conocimiento	16- Considera usted, que los despidos de maestros fue producto de la pandemia.						X		X		X		X			
		17- Piensa que la deserción estudiantil, aumentó debido a la pandemia.						X		X		X		X			
		18- Cree que la calidad educativa, se vio afectada en los conocimientos que recibe, a causa de la pandemia.							X		X		X		X		
		19- Considera que la falta de maestros causada por la pandemia afecta la calidad educativa. Informáticas.							X		X		X		X		
		20- Supone usted, que la pandemia afecto el desarrollo de sus conocimientos educativos. Aprendizaje.							X		X		X		X		

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a final flourish.

---

**FIRMA DEL  
EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de la Calidad de gestión educativa**

**OBJETIVO:** “Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil Ecuador 2020”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Fernando Elías Manuel Casusol Moreno

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INTEGRAL**

TÍTULO DE LA TESIS: “Calidad de gestión escolar y su influencia en la Innovación tecnológica integral en instituciones de Educación Superior en Ecuador, 2020.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observación y/o recomendaciones	
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INTEGRAL</b>	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	-Utilización de TICs	1. Considera que las Tics, son una herramienta útil para profundizar conocimientos con las estrategias metodológicas aplicadas.						X		X		X		X			
		-Plataforma virtual.	2. Piensa que la plataforma virtual aplicada ayuda al correcto conocimiento conceptual de sus clases.						X		X		X		X			
		-Elaboración de proyectos.	3. Participa de forma activa en la elaboración de proyectos educativos asignados.						X		X		X		X			

		4. Piensa que la aplicación de los tics en el desarrollo escolar favorece el aprendizaje.							X		X		X				
		5. Cree que la plataforma virtual aplicada para su aprendizaje es de fácil acceso para usted.							X		X		X				
<b>DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Procesos de enseñanza</li> <li>-Procesos de aprendizaje.</li> <li>-Planificación</li> <li>-Esfuerzo individual</li> <li>-Fomentar la iniciativa</li> </ul>	6. Valora los nuevos procesos de enseñanza aplicados en la implementación tecnológica.							X		X		X				
		7. Estima que el proceso de aprendizaje tecnológico, es el correcto para su carrera.								X		X		X			
		8. Valora la distribución horaria en la planificación de las clases.								X		X		X			
		9. Considera que el esfuerzo individual contribuye a completar metas.								X		X		X			
		10. Desarrolla iniciativas académicas entre tus compañeros.								X		X		X			
<b>DIMENSIÓN PROCESOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un plan.</li> <li>-Grupos de</li> </ul>	11. Cumple con el plan educativo asignado a su carrera.							X		X		X				

		trabajo. -Formación docente	12. Considera que los grupos de trabajo aumentan la productividad académica en los educandos.													
			13. Puede elaborar un plan de estudio y ponerlo en práctica sin inconvenientes.													
			14. Estima que es necesaria la formación de los docentes, cuando imparten catedra.													
			15. Identificas libremente los procesos y subprocesos que debes aplicar en el desarrollo de tus trabajos.													
	<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN TECNOLÓGICA</b>	- Integra los entornos sociales del alumnado. - Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.	16. La calidad tecnológica de los docentes satisface tus expectativas.					X		X		X		X		
17. Cree pertinente la aptitud que muestra el docente en el salón de clases.							X		X		X		X			
18. La formación tecnológica que poseen los docentes facilita los logros en el aprendizaje							X		X		X		X			

								X		X		X		X		
								X		X		X		X		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INTEGRAL

**OBJETIVO:** “Determinar la influencia de la calidad de gestión escolar en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Guayaquil Ecuador 2020”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Fernando Elías Manuel Casusol Moreno

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

**Anexo 7. Ficha técnica del cuestionario sobre calidad de gestión educativa, e innovación tecnológica integral**

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**  
**Calidad de gestión educativa**

**DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 15-11-2020
6. **Autor (a):** Bustamante Bohórquez Gina Marisol
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Calidad de gestión escolar
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A los alumnos
11. **Tiempo de aplicación:** entre 30 y 40 minutos

**I. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

El objetivo de este instrumento es conocer el nivel de la calidad de gestión escolar en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la universidad de Guayaquil.

**II. DIMENSIONES E INDICADORES:**

- ✓ **Equipo de gestión**
  - Cumplimiento de fechas
  - Directrices claras
  - Capacitación a docentes
- ✓ **Competencia directiva**
  - Prioridades en la educación
  - Cumplimiento de funciones
  - Autonomía administrativa
- ✓ **Alianzas estratégicas**
  - Convenios
  - Cumplimientos de objetivos
  - Independencia de funciones
- ✓ **Pandemia**
  - Despido de maestros

- Deserción estudiantil
- Bajo conocimiento

### III. **INSTRUCCIONES:**

1. Para este trabajo se procedió a realizar un cuestionario con 20 ítems divididos así: la variable Calidad de gestión escolar, en la dimensión Equipos de gestión de la 1 – 5; la dimensión Competencia directiva de la 6-10; dimensión alianzas estratégicas de la 11 – 15; y la dimensión Pandemia de la 16-20.
2. En la realización del cuestionario se aplicó la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Los valores de la calidad de la gestión escolar de acuerdo con los alumnos, se considera como:

- Muy deficiente
- Deficiente
- Regular
- Buena
- Muy buena

Rangos = (Valor máximo - Valor mínimo) /3 -1

Variable= $100-20=80/5=15$

Dimensiones:  $=25 - 5=20/5=4$

### IV. **MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora

### **CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general de la calidad de gestión escolar y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
EQUIPOS DE GESTIÓN	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 – 25
COMPETENCIA DIRECTIVA	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 – 25
ALIANZAS ESTRATÉGICAS	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 – 25
PANDEMIA	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 – 25
<b>CALIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>20</b>	<b>20 - 35</b>	<b>36 - 51</b>	<b>52 - 68</b>	<b>69 - 84</b>	<b>85 – 100</b>



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

## **Anexo 8. Confiabilidad de los Instrumentos innovación tecnológica integral.**

### **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO** **Innovación tecnológica integral**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 15-11-2020
6. **Autor (a):** Bustamante Bohórquez Gina Marisol
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Innovación tecnológica integral
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A los alumnos
11. **Tiempo de aplicación:** entre 30 y 40 minutos

#### **II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

El objetivo de este instrumento es conocer el nivel de Innovación tecnológica integral en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la universidad de Guayaquil.

#### **III. DIMENSIONES E INDICADORES:**

- ✓ **Estrategias metodológicas**
  - Utilización de las Tics
  - Plataforma virtual
  - Elaboración de proyectos
  
- ✓ **Implementación tecnológica**
  - Procesos de enseñanza
  - Procesos de aprendizaje

- Planificación
- Esfuerzo individual
  
- ✓ **Procesos didácticos**
  - Elaboración de un plan
  - Grupos de trabajo
  - Formación docente
  - Fomentar iniciativa
  
- ✓ **Formación tecnológica**
  - Resultados de calidad tecnológica
  - Aptitud docente
  - Logros de aprendizaje
  - Ética profesional

#### **IV. INSTRUCCIONES:**

1. Para este trabajo se procedió a realizar un cuestionario con 20 ítems divididos así: la variable Innovación tecnológica integral, en la dimensión Estrategias metodológicas de la 1 – 5; la dimensión Implementación tecnológica de la 6-10; dimensión procesos didácticos de la 11 – 15; y la dimensión Formación tecnológica de la 16-20.
2. En la realización del cuestionario se aplicó la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Los valores de la Innovación tecnológica integral de acuerdo con los alumnos, se considera como:

- Muy deficiente
- Deficiente
- Regular
- Buena
- Muy buena

Rangos = (Valor máximo - Valor mínimo) /3 -1

Variable= $100-20=80/5=15$

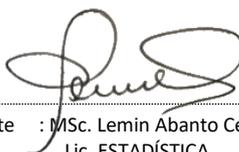
Dimensiones:  $=25 - 5=20/5=4$

**V. MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora

**VI. CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general de Innovación tecnológica integral y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
Estrategias metodológicas	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 25
Implementación tecnológica	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 25
Procesos didácticos	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 25
Formación tecnológica	5	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 25
<b>INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</b>	<b>20</b>	<b>20 - 35</b>	<b>36 - 51</b>	<b>52 - 68</b>	<b>69 - 84</b>	<b>85 - 100</b>



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

## **Anexo 9. Autorización de aplicación del instrumento.**

**De:** SANTIAGO ANTONIO GALINDO MOSQUERA <[santiago.galindom@ug.edu.ec](mailto:santiago.galindom@ug.edu.ec)>

**Enviado:** martes, 10 de noviembre de 2020 9:36

**Para:** PILAR ELENA HUAYAMAVE NAVARRETE <[pilar.huayamaven@ug.edu.ec](mailto:pilar.huayamaven@ug.edu.ec)>; GINA MARISOL BUSTAMANTE BOHORQUEZ <[gina.bustamanteb@ug.edu.ec](mailto:gina.bustamanteb@ug.edu.ec)>

**Cc:** MIGUEL LECARO ROMERO <[miguel.lecaror@ug.edu.ec](mailto:miguel.lecaror@ug.edu.ec)>

**Asunto:** Autorización para implementar encuesta sobre proyecto de Maestría

Saludos cordiales

En atención al requerimiento planteado por la Maestranda en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo de Perú, quien desea ejecutar las encuestas de manera online a los estudiantes de primer semestre en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Este Decanato Autoriza el requerimiento de la Maestrada Lcda. Gina Bustamante Bohórquez.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

**Atentamente,**

**Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.**

**Decano**

**Fac. de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Universidad de Guayaquil**