



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS

**Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en
el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora del
Idioma Inglés**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación en Idiomas

AUTOR:

Medina Mendoza, Edgar Javier ([ORCID: 0000-0002-9839-521X](https://orcid.org/0000-0002-9839-521X))

ASESOR:

Mag. Salas Morales Alberto José ([ORCID: 000-0001-8150-9287](https://orcid.org/000-0001-8150-9287))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por guiar e iluminar mi camino siempre dándome la fortaleza para salir adelante día a día y cumplir con mis objetivos profesionales.

A mis padres, mis ángeles hermosos que se encuentran en el cielo Segundo y Fedelicia; por su apoyo incondicional, en la realización de uno de mis sueños que es ser profesional, los amo y extraño mucho.

A mis hermanas: Carmen, Emma, Daysi, Elizabeth y en especial a mi hermana Liliana, por brindarme su confianza y apoyarme económico y espiritualmente, en el proceso de mi Formación Profesional.

A mi hija, Daniela Valentina, por ser mi motor y motivo en darme las fuerzas necesarias para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi total gratitud a todas las personas que contribuyeron en el proceso y culminación de este trabajo de investigación, en especial al Mg. Edward Paredes Ángeles y al Mg. Alberto José Salas Morales, por su orientación, comprensión, paciencia, y valiosa experiencia brindada en este arduo camino. Así mismo agradezco al director de la I.E.P. El Nazareno el Lic. Wilian Vásquez Morales, al docente Lic. Daniel Chicoma Sotomayor y a los estudiantes del segundo año “A” de la I.E P. El Nazareno – Chiclayo por su constante colaboración.

EL AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 . Tipo y diseño de investigación	37
3.2 . Variables y operacionaliación:.....	38
3.2.1. Variable 1: Método Comunicativo	38
3.2.2. Variable 2: Comprensión Lectora.....	39
3.3. Población, muestra, muestreo:	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	43
3.5. Procedimientos:.....	43
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	44
3.7. Aspectos éticos:.....	47
IV. RESULTADOS	48
V. DISCUSIÓN	54
VI. Conclusiones.....	57
VII. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Lista de secciones y números de estudiantes.....	49
Tabla 2 Distribución de la muestra	50
Tabla 3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	51
Tabla 4 Análisis de Pre test.....	57
Tabla 5 Análisis del Post test.....	59
Tabla 6 Análisis comparativo de Pre y Post test.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1.....	57
Figura 2.....	59
Figura 3.....	64

RESUMEN

Tesis titulada “Aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo para mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés” ha sido elaborada considerando los parámetros de la investigación científica. La formulación del problema fue ¿Cómo influye la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés?

La investigación fue de tipo aplicada, en su nivel pre – experimental, por la razón de aplicar un programa. Los resultados indicaron que el grupo experimental conformado por los estudiantes del segundo año, antes de su participación en el aprendizaje con la aplicación del programa “Learning English with Javier”, obtuvieron un calificativo de 10,8 en la escala vigesimal. Este resultado indica que los estudiantes fueron calificados en el nivel regular; de acuerdo al rendimiento del pre test, después de su participación obtuvieron un calificativo de 15 en la escala vigesimal lo cual indica que los estudiantes fueron calificados en el nivel extensivo.

Este se hizo a través de un programa pre experimental denominado “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “LEARNING ENGLISH WITH JAVIER” BASADO EN EL MÉTODO COMUNICATIVO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS”, que fueron aplicadas al grupo experimental.

Palabras claves: método, programa, aprendizaje.

ABSTRACT

Thesis entitled "Application of the "Learning English with Javier" Program based on the Communicative Method to improve the Reading Comprehension of the English Language" has been developed considering the parameters of scientific research. The formulation of the problem was How does the implementation of the "Learning English with Javier" Program based on the Communicative Method influence the development of the English Language Reading Comprehension?

The research was of an applied type, at its pre-experimental level, for the reason of applying a program. The results indicated that the experimental group made up of the students of the second year, before their participation in learning with the implementation of the program "Learning English with Javier", obtained a qualifier of 10.8 on the vigesimal scale. This result indicates that students were rated at the regular level; according to the performance of the pre-test, after their participation they obtained a score of 15 on the vigesimal scale indicating that the students were qualified at the extensive level.

This was done through a pre-experimental program called "LEARNING ENGLISH WITH JAVIER PROGRAM APPLICATION" BASED ON THE COMMUNICATION METHOD TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION OF THE ENGLISH LANGUAGE", which were applied to the experimental group.

Keywords: method, program, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El inglés es el más usado en el mundo globalizado. Este es el motivo principal de su importancia; debido a su implicancia que esta lengua tiene en el mundo laboral, tecnológico y científico. Es así como surge la necesidad de poner al alcance de todas las personas el aprendizaje de este idioma lo cual les permitirá alcanzar ciertas ventajas en su desarrollo personal y profesional al contar con una herramienta que brinda acceso a diversas y modernas fuentes de información, becas internacionales de estudio, un mercado laboral más amplio y exclusivo; ya observándolo del punto desde un ámbito social, cultural y familiar puede constituir un componente motivador de este aprendizaje. Al largo plazo los alumnos que aprendan una segunda lengua se ven favorecidos porque les facilita a comprender mejor manera su primera lengua, incrementa su vocabulario y de esta manera adquieren mejores resultados en su período escolar.

En el aspecto pedagógico, el tratamiento de la destreza lectora tiene fijado el desafío de constituir lectores con capacidad de ubicar, relacionar, vincular, entender, integrar y desentrañar los elementos y mecanismos textuales; éstos serían los objetivos que definen la recepción del texto que continúa siendo pieza elemental de los mecanismos de aprendizaje en el aspecto escolar y social. La lectura resulta ser el puente por el que se obtienen varios de los conocimientos de nuestra formación integral como personas y como sujetos sociales

Dirigiendo a la atención a la Institución Educativa Particular Cristiana El Nazareno Chiclayo, donde se brindan servicios educativos en las tres etapas: Inicial, Primaria y Secundaria, es decir en lo que corresponde a la Educación Básica Regular (EBR); se ha observado en los estudiantes del segundo año diferentes situaciones problemáticas entre ellos: las aulas de

la I.E.P. El Nazareno no son adecuadas, las mismas deben tener su rincón de inglés para incentivar en los estudiantes el estudio del inglés. Los alumnos presentan deficiencias en el aprendizaje, lo cual impide desarrollar más su aprendizaje y continuar en los siguientes grados con más seguridad. Sin embargo, la disponibilidad de los estudiantes para participar en la investigación, es importante para el desarrollo del programa “Learning English with Javier”. La formulación del problema fue la siguiente ¿Cómo influye la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés? Según Goodman Kenneth (1982) nos dice que leer es el desarrollo del lenguaje, los leyentes son usuarios de la expresión, las definiciones y técnicas lingüísticos logran exponer la lectura.

A través de este programa y mediante las sesiones los alumnos podrán adquirir conocimiento del idioma inglés de una manera dinámica y más fácil. No obstante, los requerimientos de la sociedad actual nos llevan a desarrollar un enfoque más interactivo, participativa, donde se da mayor importancia a las destrezas orales sobre las escritas, en ese sentido los sujetos aprendan a hacer uso de la lengua, por encima de conocer su gramática. Por tal motivo se ha creído conveniente la utilización del Método Comunicativo; para optimizar la Comprensión Lectora en los alumnos del segundo año “A”, en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y capacidad de comprender lo que leen en un nuevo idioma.

Este trabajo de investigación servirá para que los alumnos desde pequeños aprendan a leer y a entender textos en inglés a través del Método Comunicativo, y así puedan mejorar la Comprensión Lectora; también este trabajo de investigación servirá para obtener el título de licenciatura, así mismo, poder obtener un buen resultado; por tal motivo se ha creído conveniente la aplicación del programa “Learning English with

Javier”, lo cual permite mejorar en los estudiantes de la I.E.P. El Nazareno el entendimiento leyente del inglés.

Ante el reto de enseñar inglés para enfrentar los requerimientos del mundo globalizado, la visión del docente en la actualidad debe ser distinta, percibirlo como la instrumento que facilite la comunicación con individuos de otros países y acceder a puestos de trabajo dentro del mundo en que vivimos. A partir de esta concepción del inglés las actividades de aprendizaje presentarán estrategias para que el estudiante pueda mejorar la Comprensión Lectora del idioma inglés. Todo ello permitirá conocer cuáles son los resultados que logran con la ejecución del programa “Learning English with Javier” con los estudiantes del segundo año “A”, así como los datos conseguidos en nuestra tesis servirían como antecedentes de estudio a los futuros docentes que deseen investigar el procedimiento de los rangos de entendimiento del leyente.

La finalidad de la tesis fue establecer la repercusión del planteamiento del Programa “Learning English with Javier” fundado en el Método Comunicativo en el procedimiento del entendimiento de lectura del inglés; así mismo se plantearon diferentes objetivos específicos. Entre ellos se pretendió ubicar el rango de entendimiento de lectura del inglés en los alumnos del nivel segundo “A”, a través de un pre test antes de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo. Elaborar y aplicar el Programa “Learning English with Javier” fundado en la técnica de la manifestación para desarrollar el entendimiento de la lectura del inglés. Ubicar el rango de Comprensión Lectora de los alumnos de segundo año “A”, a través de un post test luego de la ejecución del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo. Comparar las evidencias del pre test y post test en la ejecución del entendimiento del idioma inglés.

La hipótesis general sostiene que esta ejecución del programa “Learning English with Javier” centrado en el Método Comunicativo repercute esencialmente en el mejoramiento del entendimiento de la lengua anglo.

II. MARCO TEÓRICO

Para este estudio se tuvo a consideración los siguientes trabajos previos internacionales y nacionales.

Muñoz-Neyra (2017) en su tesis titulada “Comparativa en el entendimiento del inglés en alumnos de un Centro de estudios de Lima en sus programas presencial y mediante aplicación”. Tuvo como objetivo general cotejar el grado de entendimiento del inglés en los alumnos del rango medio de una institución de la capital en las formas presenciales y virtual. Se concluyó que los estudiantes de dicho un Instituto lograron mejorar en su entendimiento lector del idioma inglés.

Polo-Chiappe (2018) en su investigación denominada “Planeamientos en entendimiento de lectura y reconsideración en la transcripción de la guía de alegación 2012 del idioma anglo al español en salientes de la UCV, Lima, 2018” tenía como finalidad establecer entre las destrezas de comprensión lectora y la reformulación en la versión de la guía de certificación 2012 del inglés al español en egresados de la UCV, 2018. Se concluyó que luego de analizar el impacto de las variables, maniobras de entendimiento y reformulación, existe una correlación demostrativa entre las habilidades del entendimiento y la reformulación en la trascripción de la guía de acreditación 2012 del inglés español.

Avalos-Araujo (2017) en su investigación titulada “Planteamiento de manifestación en el desenvolvimiento académico en inglés y destrezas del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017” tuvo como finalidad tomar conocimiento de cómo interviene el enfoque comunicativo en la utilidad académica en inglés y las destrezas del entendimiento de los alumnos del

instituto Idiomas de la USMP. Se concluyó que hay una oposición indicadora entre el post test del seguimiento y prueba, así mismo en la muestra.

Saavedra-Jaramillo (2020) en su tesis denominada “Práctica educativa de la inventiva y análisis incisivo en el entendimiento del inglés en los alumnos del 4to de secundaria del CEP RDM 2020” ostenta como objetivo manifestar que la enseñanza de la inventiva y el análisis crítico si poseen un resultado propicio en el entendimiento lector del inglés de los alumnos, durante el período 2020. Se concluyó que tuvo vinculación con el primer objetivo específico en demostrar que la práctica educativa de la inventiva y el análisis incisivo poseen consecuencia propicia para el desarrollo del entendimiento del inglés en los alumnos.

Mendocilla-Sato (2016) en su investigación denominada “Vinculación entre el intelecto y entendimiento de enunciados plasmados en inglés en estudiantes de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016” tenía como objetivo establecer la vinculación entre el intelecto gramatical y entendimiento de enunciados plasmados en inglés de estudiantes del idioma británico del instituto de idiomas. Se concluyó que existe una vinculación entre comprensión gramática y entendimiento de enunciados en inglés, habiendo sido ejecutado el factor de vinculación de Pearson.

Gines-Suysuy (2017) en su tesis titulada “Proyecto de esquema de planeamientos intelectuales fundado en el ángulo expresivo textual para optimizar la generación de escritos por parte de los alumnos del tercer nivel en el colegio N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, Región Lambayeque – 2016” tuvo como objetivo establecer los instrumentos de un temario de destrezas cognitivas fundadas en el ángulo expresivo escrito para perfeccionar la elaboración de escritos en los alumnos del tercer nivel del centro educativo N° 10059. Se concluyó que el rango de progreso de la elaboración de contenidos del 90,6% de los alumnos del tercer nivel de dicho colegio se ubica en el rango de desarrollo, entorno que necesita una elección de atención académica que acceda optimizar dicha situación.

Núñez-Serrano (2018) en su tesis denominada “Ejecución de un proyecto pedagógico para optimizar el entendimiento del inglés en alumnos del tercer nivel de secundaria del Centro Educativo Universia, Chiclayo – 2017” tuvo como objetivo establecer la seguridad de un temario comprensible para optimizar el entendimiento del inglés de los alumnos del tercer nivel secundario. Se concluyó determinar la garantía del temario inteligible respecto al entendimiento del lector del habla extranjera en los estudiantes del tercer nivel secundario del Centro de Estudios Universia, mediante la evaluación de capacidad (post test) al conjunto control y al conjunto experimental luego de la culminación de información, dicho esto, don cotejo las apreciaciones de ambos conjuntos a través de una evaluación T-Student, finalizando que hay una desigualdad relevante entre media de apreciaciones del conjunto control y media de apreciaciones del conjunto empírico, decretando de esta manera la eficacia del temario pedagógico, optimizando preclaramente el entendimiento del lector en el idioma Inglés.

Olazábal-Céspedes (2018) en su investigación titulada “El programa English discoveries online (EDO), y el entendimiento de contenidos del inglés en los alumnos de cuarto nivel “A” secundario del colegio Juan Aurich Pastor – Batangrande – 2016” tuvo como objetivo evidenciar que la ejecución del programa English Discoveries Online incide elocuentemente en el arrastre del entendimiento de contenidos del Idioma Inglés en los alumnos del 4° Nivel “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor. Se concluyó que la ejecución del programa EDO incide elocuentemente en la preparación del entendimiento de contenidos del habla extranjero, esto como consecuencia de la predisposición conexas, formando expectativa, provecho en los alumnos para que de esa forma proporcione el conocimiento deseado; también se logró establecer la información y muestra que los alumnos del 4 Nivel “A” de dicho colegio se ubica en el rango agradable en el entendimiento de contenidos del habla extranjera, se ha constatado una mejora en entendimiento de un acápite hasta el

entendimiento de contenidos elementales de la lengua extranjera y esto sobrelleva a una optimización de los talentos.

Jiménez-Paico (2016) y investigación denominada “Esquema de planeamiento metódico fundamentado en el ámbito expresivo para el desenvolvimiento de generación de contenidos descriptivos en los alumnos del 3° nivel de educación del distrito de Mórrope” tuvo como objetivo diseñar un programa de planeamientos metodológicos fundadas en el ámbito expresivo para la evolución del rango de generación de contenido descriptivos de los alumnos del 3° nivel de Secundario. Se concluyó que los alumnos de tercer nivel secundario al aplicarse luego de desarrollarse la apreciación analítica arrojó la información de que los alumnos se situaron en calidad baja en elaboración de contenidos textuales, posteriormente en las etapas de organización, producción de contenidos textuales, exploración e inventiva entorno que se distingue en la escasez de producción de conceptos, categorización y distribución de los textos de narración, la cédula adoptando como sustento la labor preliminar de programación y el desarrollo de revisión.

Hidalgo-Aguilar (2017) en su investigación denominada “Desarrollo de la aplicación “Developing Effective Readers” orientada a la optimización del entendimiento del lector del inglés de alumnos del 5° nivel secundario del colegio Sagrado Corazón de Jesús – Puente Piedra 2017” tuvo como finalidad establecer en qué disposición la aplicación “Developing Effective Readers” optimiza el entendimiento del lector en el habla extranjera de los alumnos de 5° nivel secundario. Se concluyó que la ejecución del planeamiento Developing Effective Readers optimiza elocuentemente el entendimiento del lector del habla extranjera en alumnos del 5° nivel de secundaria de dicho colegio, se objetó la el postulado revocado y se admitió el postulado del científico, finalizando respecto ejecución de la aplicación señalada el cual optimiza el entendimiento del lector en relación habla extranjera en alumnos del quinto 5° nivel secundario del mencionado colegio.

Romero-Mayuri (2018) en su tesis denominada “Entendimiento de los textos de traducidos en inglés de un filme peruano de categoría tragicomedia ante personas del exterior, Lima, 2018” tuvo como finalidad establecer el grado entendimiento del lector de los textos traducidos de un filme peruano de categoría tragicomedia en personas del exterior. Se concluyó la determinación que se da en un rango de entendimiento lector levemente alto en relación a los textos traducidos en idioma extranjero de un filme peruano de categoría tragicomedia ante personas extranjeras, logrando un 61.3% de afirmaciones correctas en cotejo con un 38.7% de afirmaciones incorrectas. De igual modo, este resultado simboliza la oportunidad y dominio de los textos traducidos para la extracción del significado del texto y comprensión frecuente del texto doblado; de igual modo su eficacia.

Olivares-Gutiérrez (2021) en su tesis titulado “Planeamientos de aprendizaje para optimizar el entendimiento de la lectura en inglés en alumnos de nivel secundario, Trujillo 2020” tuvo como objetivo determinar las maniobras de aprendizaje mejoran el entendimiento de dicha lengua extranjera en alumnos de educación secundaria. Se concluyó que las estrategias cognitivas mejoran de manera importante el entendimiento de textos en inglés en alumnos de secundaria, asumiendo en cálculo que la calidad cociente en la pre prueba de quienes anunciaron en el desarrollo del programa es de 34.55 y en la post prueba es 44.68 con un valor p menor al rango de significancia = 0.05, indicando que si hay certámenes asaces para admitir la hipótesis general de la exploración.

Torres-Ochoa (2019) en su investigación titulada “Planeamientos de adquisición de conocimientos y entendimiento en inglés, de alumnos de lenguas extranjeras de la Universidad César Vallejo.Lima.2019” la finalidad de la tesis era establecer la dependencia entre los planeamientos cognitivos y el entendimiento lector de de lengua extranjera en alumnos de dicha casa de estudios. Se concluyó establecer que está es una correlación positiva y demostrativa entre los planeamientos de aprendizaje y el entendimiento lector de habla extranjera, en los alumnos. Es pertinente señalar que dicha vinculación es de intensidad leve,

mostrando que a mayor estrategia cognitiva excelente será el entendimiento lector en habla extranjera.

Munayco-Antonio (2017) en su tesis titulada “Impacto del programa Student teams Achievement divisions en el entendimiento de lectura en inglés en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes, Lima – 2017” tuvo como objetivo comprobar el resultado del mencionado programa en el entendimiento lector en lengua extranjera de los alumnos de universidad. Se concluyó la demostración de la ejecución de dicho programa y cómo influye elocuentemente en la mejora del entendimiento de la lengua extranjera, ya que; luego de la ejecución de la experimentación el 80.8% de alumnos del conjunto nombrado empírico se posiciona dentro del rango de fines conseguidos frente al 0% de alumnos del conjunto de inspección, oposición que se constituye importante ($Z = -5,432$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

Romaní-Godoy (2019) en su tesis titulada “Estimulación y entendimiento de lectura en inglés en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundario del colegio Ricardo Palma, Chuparo - Chincheros, 2017” tuvo como finalidad determinar la atribución estimulación y el entendimiento de lectura de lengua extranjera en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundario. Se concluyó que a través de la instigación se obtuvo notas positivas del entendimiento lector en lengua extranjera en los 3 rangos; en ese sentido es elemental la ejecución de dicha labor en el dictado de clases y captación de conocimiento tanto en los niveles básicos como superiores para de este modo conseguir la eficacia educativa que requiere el marco pedagógico del Perú ; la estimulación incita captación de conocimientos importantes en el entendimiento lector de la lengua extranjera en el rango de los alumnos; durante la pre prueba se posiciona en rango muy optimo y optimo 30%, en la pos evaluación consiguen a 57% de los estimados se posiciona dentro del rango muy optimo y optimo; en ese sentido, los alumnos expusieron una óptima nutrición del valor de las palabras, nivelando referencias, señalando lugar y época, recordando la sucesión de los hechos.

Esquerre-San Miguel (2019) en su tesis denominada “Destrezas gramáticas y entendimiento de libros en inglés en alumnos de un colegio de Lima – 2018” su finalidad la vinculación que hay entre las destrezas gramaticales y el entendimiento de contenidos en inglés en alumnos de un centro escolar. Se concluyó que el estudio descriptivo arroja una vinculación efectiva ($Rho = 0,018$) las destrezas gramaticales y entendimiento de contenidos en lengua extranjera; demuestra que la vinculación entre los dos no es válida. Se admite la suposición invalida y se impugna la suposición de remplazo. finalmente, no hay correlación explicativa de las destrezas gramáticas y el entendimiento de información en lengua extranjera en alumnos de un centro de estudios.

Retreage-Amézquita (2017) en su tesis titulada “Planeamiento de dirección expresiva y su influencia en destrezas fonéticas del inglés” tuvo como finalidad verificar el impacto de la habilidad de dirección expresiva en habilidades fonéticas de la lengua extranjera. Se concluyó que, al desarrollar el enfoque comunicativo en el progreso de clase, el interés escolar mejoró, debido a las diferentes actividades que se comparten, lo cual les ofrece a los estudiantes la práctica de desplegar expresivamente, guiándolos a disipar la angustia a establecer una vinculación comunicativa.

Escobar y Jiménez (2019) en su investigación denominada “Entendimiento de lectura en inglés a través de la utilización de métodos de interacción en el nivel secundario” tuvo como finalidad llevar a cabo la comprensión de lectura de libros en idioma extranjero a través de la utilización de equipos participativas en alumnos de nivel secundario. Se concluyó determinar el grado inicial de entendimiento del lector en lengua extranjera de los alumnos de dicha institución, se determina que, en situaciones donde el desarrollo educativo en el idioma inglés se despliega con enseñanzas habituales, la captación de conocimientos es lentos, repetitivos, sin interés, faltos de estimulación, lo que origina en bajos rendimientos académicos. De acuerdo a Casas Paya (2018), leer no es solo es la decodificación de cifras y grafías, esta acción es mucho más confusa porque envuelve el progreso de un conglomerado habilidades cognitivas y

metacognitivas para la nutrición del contenido del texto; para alcanzar lo anterior, se requiere realizar esta clase de habilidades con alguna clase de instrumento que incite la recepción de conocimiento y acreciente la atención.

Roque-Tuero (2015) en su tesis titulada “El método alirger en el entendimiento de lectura de inglés en alumnos del 6° nivel de primaria del colegio San Martín de Porres del distrito de cerro colorado” tuvo como objetivo manifestar la incidencia de la habilidad ALIRGER para optimizar el entendimiento del lector de lengua extranjera en los alumnos del 6° nivel de primaria de dicha institución. Se concluyó que el examen de entendimiento de lectura en lengua extranjera con la evaluación inicial y evaluación final, arroja 31.38% de diferenciación. En ese sentido la Técnica ALIRGER benefició elocuentemente al progreso del entendimiento de la lectura en idioma extranjero; por consiguiente, los alumnos descifraron la aptitud de examinar el conocido de un signo o expresión, la destreza de considerar y ubicar lo esencial de leer y la destreza de ubicar las vinculaciones de opiniones.

Túpac y Castillo (2016) en la investigación titulada “El skimming y el scanning planeamientos para el entendimiento de lectura de libros en inglés en los alumnos de 3° y 4° año de la carrera de lengua extranjera de la universidad nacional San Agustín de Arequipa, 2016” Su finalidad ubicar la utilización del skimming y scanning mediante habilidades para el entendimiento de lecturas en idioma extranjero en los estudiantes de tercer y cuarto año de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se concluyó que los alumnos de 3° y 4° año, ‘determinadas ocasiones’ utilizan técnicas de entendimiento de lectura de lengua extranjera, estas técnicas son el remachado, la utilización de repertorios, textos y redes.

Huashuayo-Carrasco (2016) en su tesis titulada “Eficiencia del sistema: The pleasure of Reading with pictures, mediante informes iconográficos para el proceso de entendimiento de lecturas en inglés en los alumnos del quinto nivel de primaria del Centro Educativo Portales del saber” tuvo como objetivo

establecer la eficiencia del piloto “The pleasure of reading with pictures” mediante los escritos pictóricos y de este modo lograr la ejecución del entendimiento de escritos en idioma británico en los alumnos del quinto nivel primario. Se concluyó que el rango de objetivo cumplido de entendimiento para el progreso de los aforos de entendimiento de contenido del idioma extranjero se optimizo elocuentemente, a consecuencia que el 63.2% de los alumnos se ubicaban en un rango malo y el 36.8% en el rango mediano. En el test posterior, destacaron en su mayoría al rango “optimo”.

Espinola-Arteaga (2018) en su tesis titulado “Entendimiento de lectura y generación de escritos de idioma extranjero de la Institución Educativa N° 6080 del nivel Secundario – Ugel 01-2017” tenía como finalidad establecer la dependencia existente del entendimiento y generación de escritos de inglés de los estudiantes del primer nivel. Se concluyó que mediante de los efectos logrados se concluye que el 30.00% de los estudiantes muestran un rango optimo con relación al entendimiento de la lectura, el 43.33% presenta un rango regular y un 26.67% un rango negativo.

Gómez-Nieves (2018) en su tesis titulado “Planeamiento de preparación en el entendimiento de lectura y generación de textos de inglés de alumnos de 7° nivel del Centro de Estudios Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)” tenía la finalidad examinar habilidades de recepción de conocimiento el cual utilizan los alumnos de nivel 7° de la Institución Pedro Antonio Molina en el entendimiento de lectura y generación escrita del idioma extranjero. Se concluyó que la tesis fue examinar las habilidades de adquisición de conocimientos que utilizan los alumnos de nivel 7° en el entendimiento de la lectura y generación de textos escritos del idioma extranjero, a esta vinculación los efectos evidencian una utilización regular (usualmente recurrente) de las destrezas en adquisición de conocimiento por el lado de los alumnos y escasa conciencia respecto al uso y contribuciones al desarrollo de entendimiento de lectura y generación de textos en idioma extranjero. La estimación se hace viable mediante el ascenso de las finalidades específicas, aquellos se encuentran vinculados.

Arancibia-Bravo (2010) en su tesis denominada “Vinculaciones entre cuantía y eficacia del aprendizaje del vocabulario y el entendimiento de lectura en inglés como idioma extranjero” tuvo como finalidad instaurar vínculos entre el conjunto y la eficacia de la comprensión del vocabulario y la destreza de entendimiento lector del inglés como dialecto británico. Se concluyó que el vínculo evidente entre el dígito o conjunto de vocabularios que un aprendiente de inglés como habla extranjera conoce y su vínculo con el progreso de asignaciones de entendimiento de texto. Por otro lado, nos preguntamos respecto a cómo se vincula la hondura con la que un individuo conoce el glosario y su destreza de entendimiento de texto. En ese sentido, la intención que impulso nuestras funciones fue instituir vínculos entre conjunto y disposición del entendimiento del vocabulario y la destreza de entendimiento de textos de inglés como idioma británico.

Vargas-González (2016) en su tesis titulado “Proceso de destreza de entendimiento de lectura en inglés a través de mecanismos de interrelación” tuvo como objetivo relatar el resultado de la manipulación de métodos interactivos para leer en el desarrollo de destreza de entendimiento de lectura en alumnos de universidad. Se concluyó que el análisis de indagación elaborado con el objetivo de narrar y exponer cómo se llevaba a cabo la destreza de entendimiento de lectura de alumnos de inglés como habla extranjera cuando ellos realizaban procedimientos interactivos en las diferentes sesiones. Luego de haber mostrado el estudio de la información recabada, en este ítem se comparten los descubrimientos fundamentales que responden claramente las interrogantes de la tesis propuesta. Posteriormente, se debaten las dos limitantes que se encontraran en el lapso de la realización del estudio. Para terminar, se planean los probables temas de investigación que pueden ser convenios en futuros análisis de investigación.

Jiménez-Díaz (2013) y la investigación denominada “Proceso de entendimiento de lectura de escritos multimedia en inglés a través de la preparación académica de planes para leer” tuvo como finalidad ayudar a la formación de los lugares de

preparación académica – y adquisición de conocimiento de la lengua extranjera, esto con la elaboración de planes con el objetivo de leer escritos en un escenario multimedia. Se concluyó que los resultados de los alumnos en la elaboración de los textos y las pruebas de entendimiento de aquellos, los alumnos poseen comprensión preliminar respecto a un tema en idioma extranjero, incluyen de manera óptima el escrito y poseen un óptimo desenvolvimiento en el examen de entendimiento.

Pontón-Miñán (2013) en su tesis titulado “Examen del procedimiento communicative approach el cual utilizan los maestros para mejorar la adquisición de conocimiento del inglés en los alumnos de lengua extranjera de la Universidad de Machala en el año 2012 y proposición del esquema” tuvo como objetivo valorar el Método Communicative Approach el cual utilizan los profesores para perfeccionar el conocimiento de la lengua extranjera en los alumnos de lengua extranjera. Se concluyó que más de un 65% de profesores del ámbito universitario de lengua extranjera no se presentan continuamente a las formaciones relacionadas a metodología para obtener los medios expresos-empíricos y así imperar en el espacio del discernimiento para su óptima función y utilización de aquellos, en ese sentido no se hallan en continua modernización.

Saavedra-Jaramillo (2020) en su tesis titulado “Metodología de la inventiva y análisis analítico en el entendimiento de lectura del inglés en alumnos del cuarto de secundaria de CEP RDM 2020” su objetivo es manifestar que: La enseñanza de la creatividad y análisis crítico sí poseen una consecuencia beneficiosa en el entendimiento de la lengua extranjera de los estudiantes. Concluyendo que, respecto a la finalidad primera, se logró manifestar que: La enseñanza de la inventiva y el análisis analítico sí poseen un resultado positivo en el rango del desarrollo del entendimiento de lectura del lenguaje extranjero de los alumnos.

López-Silvestre (2018) en su investigación denominada “La estructura de expresión y formación del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco” tuvo como finalidad

establecer la consecuencia de la guía comunicativa en la adquisición de conocimiento de lengua extranjera de los alumnos de dicha institución. Se concluyó que hay una vinculación importante en el rango 0,01 entre la guía comunicativa y la lengua extranjera de los alumnos en función.

Gora y Rosario (2015) en su tesis denominada “Análisis de entendimiento de escritos bilingüe (Inglés - Español) y rangos de preparación académica de los alumnos de idiomas. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2014” tuvo como objetivo establecer el grado de impacto del análisis de entendimiento de escritos bilingües (inglés – español) sobre los rangos de entendimiento de alumnos de la carrera de Idiomas de dicha casa de estudios. Se concluyó que la lectura y el conocimiento es el desarrollo del manejo de la información la cual recorre diferentes grados como: grado de textualidad, retenimiento, constitución, deducción, exégesis, apreciación e institución. Los alumnos en mayor parte se elevan hasta el rango de deducción, a partir de allí se genera el declive, son escasos aquellos que llegan al grado de apreciación e institución.

Crespo-Rodas (2019) en su tesis titulado “El proceso de interpretación del entendimiento del inglés mediante actos que impliquen la utilización de hojas interactivas de las diferentes redes” tuvo como finalidad conocer que acciones de las aplicaciones se les hizo más factible llevar a cabo a los alumnos y cuales son de su preferencia. Se concluyó que al iniciar las sesiones se observó que los alumnos de los dos grupos contaban con una muy buena inclinación hacia la lectura y se encontraban muy motivados para participar y expresarse sobre aquello. No obstante, al transcurrir los días los alumnos que conforman el grupo de control iban perdiendo interés por intervenir en las sesiones de clase, pues, ya no solían realizarlo, obstaculizando así normal proceso de producción verbal en esta lengua. Por otro lado, el grupo experimental evidenciaba motivación en todo momento y se logró incidir mucho más en esta habilidad. De este modo se puede finalizar señalando que la intervención del grupo experimental era muy activa y esto coadyuvaba a laborar la parte de producción oral del idioma, así como, el

cooperar y generar ideas y opiniones en basadas en el contenido de las lecturas; lo cual no ocurrió con el conjunto de control.

Apaza-Huayta (2017) en su tesis denominada “La preparación académica de inglés en los niños y el entendimiento de escritos en inglés en los alumnos del Quinto “M” de secundaria de la G.U.E. José Antonio Encinas de la provincia de San Román – Puno 2016” tuvo como finalidad establecer el vínculo existente entre la preparación académica del idioma extranjero en los niños y el entendimiento de escritos en lengua extranjera en estudiantes del del Quinto nivel. Se concluyó que mientras más infantes aprendan ingles será más grande el entendimiento de escritos en dichos idiomas en los estudiantes del Quinto grado de la mencionada institución, la cual fue constatada con la evaluación cuantitativa de Pearson señalando 0.926**.

Villanueva-Melgarejo (2019) en su tesis titulado “El sistema expresivo y la vinculación con el proceso de conocimiento del inglés en los alumnos de 3° nivel de secundaria de la I.E. Pablo Patrón, Ugel 06, Chosica, 2018” tuvo como objetivo instituir la correlación que existe entre el sistema expresivo y el proceso de conocimiento de la lengua extranjera en los alumnos de tercer nivel de secundaria del Centro de Estudios Pablo Patrón. Se concluyó que el sistema expresivo se vincula elocuentemente con el proceso de conocimiento de la lengua extranjera en los alumnos del 3° nivel de secundario de dicho colegio.

Díaz y Henostroza (2014) en su tesis titulado “Desarrollo del “Communicative Approach” en el proceso de conocimiento del idioma extranjero en los alumnos del segundo nivel secundario de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi – Huaraz” tuvo como objetivo exponer cómo impacta el desarrollo del "Communicative Approach" en la manifestación verbal de inglés en los alumnos del segundo nivel de educación. Se concluyó que los análisis nombrados en la tesis y en las otras evidencias, siguientes: La lista de preguntas, los retratos de periodicidad, las evaluaciones de posibilidad, constatan que el desarrollo del esquema expresivo utilizado en clases impacto positivamente en los alumnos.

Iza-Matango (2015) en su tesis denominada “La técnica socrática y el entendimiento de lectura del inglés en los alumnos del 2º periodo de bachiller de la unidad de educación “Rumiñahui” tuvo como objetivo establecer cuál era el grado de influencia del desarrollo socrático en el entendimiento de la lengua extranjera en los alumnos del 2º periodo. Se concluyó que la técnica socrática es un método didáctico de enseñanza con orientación dinámica que impulsa la intervención activa de los alumnos, el cual es elaborado con el fin de permitir la evolución palabra y las ideas.

Jesús y Pretel (Lima 2015) en su tesis titulado “Los instrumentos pedagógicos y el entendimiento de la lectura en inglés de los alumnos de 3º año de nivel secundario de la Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015” tiene la finalidad de establecer la correlación de materiales pedagógicos y entendimiento de lectura del idioma extranjero en los alumnos de 3º nivel de secundaria de dicha institución. Se concluyó que los materiales pedagógicos se relacionan convincentemente con el entendimiento de textos en idioma extranjero en los alumnos del 3º nivel de secundario.

Gabriel-Romero (2018) y la tesis titulado “La técnica de expresión y su vínculo con el desempeño pedagógico en inglés de los alumnos del colegio “Ricardo Palma” Villacruz – Santa Cruz de Chuca – 2016” tuvo como objetivo establecer la vinculación entre la técnica expresiva y desempeño pedagógico del idioma extranjero en los alumnos de secundaria. Se concluyó que existe un vínculo positivo revelador entre la técnica expresiva y el desempeño pedagógico en los alumnos de 2º de secundaria; de esta forma se evidencia la presencia de vínculo importante entre la técnica expresiva y el desempeño pedagógico de los alumnos de 2º nivel secundaria.

Del Castillo-Castillo (2016) con la investigación titulada “Vinculación entre desarrollo de la dirección expresiva y el estudio de inglés en estudiantes de tercer ciclo de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle –

especialización de idiomas extranjeros – 2013 – I” tiene como finalidad establecer niveles de vinculación entre el desarrollo de la dirección expresiva y rangos de entendimiento de la lengua extranjera en estudiantes de tercer ciclo. Se concluyó que el nivel de relacionamiento entre la dirección expresiva y los niveles de estudio de la lengua extranjera en los estudiantes de tercer ciclo de dicha casa de estudios, es crecidamente importante.

Torres, Vásquez y Velásquez (2017) y su investigación titulado “Dictamen de los métodos de investigación del inglés en la etapa de la secundaria en los Organismos de educación pública en el distrito de Trujillo en el periodo 2016” tuvo como finalidad determinar la sistemática de la ilustración de la lengua extranjera en la etapa de secundaria de los organismos públicos. Se concluyó que las acciones desempeñadas por maestros y estudiantes de centros de educación pública pertenecen al procedimiento lingüística – doblaje probablemente esto se basaría a que son de aplicación factible.

Guamán-Quishpe (2017) en su tesis titulado “Técnica de la formación mutua en el entendimiento de la lectura de inglés” tiene como finalidad el tomar conocimiento del suceso de la técnica de formación-mutua, en el entendimiento de la lectura de inglés de los alumnos de 3° periodo de Bachillerato. Se concluyó que es un estudio con escasa organización por el lado del docente; acción que se muestra con la clasificación de grupos los mismos que en pocas ocasiones dan cumplimiento a la regla de diversidad, asimismo cumplen de modo descomedido planes de resumen.

Así inicio el marco teórico para los trabajos previos; en cuanto a los postulados vinculados a nuestra materia o asunto de investigación tenemos a la Corriente Cognitiva que sustenta Jean Piaget en el segundo capítulo reúne a distintos postulados: planificadores, distribucionista, gestaltistas o postulados vinculados a conocimiento. El rasgo habitual de estos postulados es mantener que el desarrollo de conocimiento se mantenga como soporte elemental del desempeño de la persona; por desarrollo de conocimiento conciben la

percepción, definición, aptitud de vinculación y destreza expresiva. En la pedagogía se empeña en cómo entender y no en la forma en que se entiende. Las labores de un individuo se catalogan establecidas tanto por aptitud para el conocimiento y fundamentalmente por la destreza de instaurar vinculaciones. Los profesionales especializados en la salud mental que mantienen estos postulados suelen pensar que en cada apreciación la esencia o anomalía es visto de manera distinta debido a que el esquema cognitivo del individuo se encuentra estructurado de distintas formas; debido a que cada una de las apreciaciones transforma el esquema psíquico. Es fundamental, consentir que alumnos que caigan en equivocaciones, ya que de esta manera conformaran recientes conocimientos. Aquellos enormes hallazgos y desarrollo en tecnología se han conseguido en base a varios tentativas y deslices preliminares, los sujetos con inventiva se empeñan en realizarlo, en ese sentido se tiene que fomentar la inventiva en las familias, para esto se tiene que construir un espacio familiar donde predomine la aprobación de cada hijo con sus peculiaridades, destrezas y problemas. Aprobarlos como un solo individuos y desigual a nosotros mismos, con diferentes opciones para avanzar.

A modo general se puede expresar que el proceso de conocimiento se suscita con la renovación de los esquemas de cognición como resultado del desarrollo y acoplamiento al entorno, esto es a partir de la acumulación de costumbres y adaptación de estos mismos, basado en el equipamiento preliminar de los esquemas de conocimiento de los principiantes. La información del estudio se estructura en cuadros de comprensión que muestran distintos rangos de dificultad.

También tenemos clases de entendimiento: Piaget diferencia 3 clases de entendimiento que el individuo podría tener, siendo estos: corporal, lógico-aritmético y social.

Para fines de este trabajo solo se considera el entendimiento corporal debido a que corresponde a las cosas del universo originario; este conocimiento

básicamente se vincula a aquel que está asociado por embelesamiento empírico, en las cosas. El origen de dicho pensamiento se encuentra en las cosas (por citar, la firmeza de un organismo, el peso, la rectitud, la resonancia que genera, el gusto, el espacio, etcétera). Este entendimiento es el mismo que obtiene el infante mediante el manejo de las cosas que lo envuelven, los cuales son elementos integrantes de su relación con el medio. Esto se da cuando la menor manobra las cosas que se ubican en el salón de clases y son distinguidos por estructura, matiz, peso, etc.

Es el embelesamiento que el menor hace de los atributos de las cosas en el medio exterior mediante el desarrollo de reflexión: matiz, estructura, dimensión, peso el infante la única manera para hallar dichos atributos, es desenvolviéndose encima de aquellos, corporal y reflexivamente.

El entendimiento corporal es la clase de entendimiento relacionado a las cosas, los individuos, el entorno que envuelve al menor, todo esto tiene su fuente en el exterior. En ese sentido, el origen del entendimiento corporal son las cosas del exterior, por citar: un balón, un automóvil, el tren, el tetero, etc.

Período Sensorio motor: (0-2 años)

El menor hace uso de los sentidos y las capacidades motrices para entender el exterior. No existe raciocinio pensativo. Una cosa es “conocido” en palabras de lo que el menor pudiera realizar.

El menor entiende que una cosa aún existe en situaciones donde no se encuentra a la percepción visual (duración de la cosa) y comienza a analizar haciendo uso de hechos tanto cerebrales como corporales.

Periodo Pre operacional: (2-6 años)

Es el periodo del análisis interno y de la expresión la cual nivela su facultad de analizar metafóricamente, reproduce cosas de comportamiento, juegos

representativos, diseños, retratos intelectuales y el proceso del dialecto manifestado.

- Estadio pre conceptual.

- Estadio intuitivo.

Periodo Concretas: (7-11 años)

El menor concibe y utiliza operaciones razonables, o reglas, de este modo coadyuva a dilucidar las vivencias objetiva y coherentemente en lugar de instintivamente.

Al desarrollar capacidades razonables, los menores adquieren el conocimiento de entender las definiciones elementales de la preservación, el número, la categorización y otros pensamientos científicos.

Periodo formal: (+ 12 años)

El púber o la persona mayor se encuentra en la capacidad de analizar respecto al embelesamientos y definiciones posibles, asimismo es idóneo de reflexionar internamente respecto a la realidad y lo probable.

Las tramas éticas, políticos, sociales y decentes se vuelven atrayentes, asimismo implican más al menor en el sentido que se hace capaz de desplegar una mirada más extensa e hipotética respecto a las actividades sobre los hechos.

Según la teoría Interactiva de Goodman Kenneth (1982) basado en los adelantos de la expresión verbal y la psicología cognoscitiva a fines de los años 60, desafiaron la hipótesis de leer conceptualizándolo como un conglomerado de destrezas. En ese instante nace el postulado interactivo en el cual sobresale el prototipo de la expresión verbal y el postulado de la estructura. Goodman, K. plantea el postulado de interacción donde postula que aquellas personas que leen desarrollan aprendizajes preliminares y de esta manera interrelacionarse con el contenido y elaborar acepción, iniciando con estas conjeturas: Leer es un tratamiento del lenguaje, aquellos que leen son beneficiarios del lenguaje, las definiciones y técnicas gramaticales detallan el texto. En ese sentido todo lo que realizan los que leen es premeditado; es el efecto de su interrelación con la

lectura. Para la teoría interactiva de Goodman, la lectura es el desarrollo en el que se interrelacionan el texto y la persona, donde ambos ostentan igual valor tanto en procedimientos gramaticales, así como educativo. Al referirse a hechos preliminares hablamos sobre los aprendizajes del pasado de los individuos, es decir las bases de aprendizajes preliminares.

En conclusión, la teoría se da en 3 etapas: etapa de gestación (previa), etapa de proceso (tránsito) y etapa final (posterior). En cada etapa la persona despliega 3 etapas definidas: descifrar, entendimiento y la finalidad entendimiento de la lectura, interrelacionando como pertinentes la trama, la lectura y la persona. Smith & Others (1978 – 1984) fue quien apostó por este postulado, recalca el modo de interrelación del desarrollo del texto al señalar que “En el texto interrelacionan la indagación no perceptible por la vista la cual tiene la persona que lee con la indagación sensorial que brinda la lectura”. Es en ese instante, en ese desarrollo de interrelación en el que la persona elabora la connotación de la lectura.

Heimlich & Pittelman (1991), señala que el entendimiento de la lectura dejó de ser “El descubrimiento del sentido de una hoja impresa”. Es el desarrollo dinámico en donde los alumnos asocian sus aprendizajes anteriores con el contenido de la lectura para de ese modo elaborar nuevos aprendizajes. En ese sentido, se finaliza señalando que el leer no se trata de desarrollo estancado sino de un desarrollo exclusivamente interrelacional y/o asociativo entre la persona y la lectura, en el que las personas escudriñan conocimiento para los artículos que rigen el texto, en ese sentido involucra la figura de la persona que desarrolla la lectura.

En el desarrollo de interrelación entre la persona y la lectura, el sujeto utiliza una serie de síntesis; las referencias que proporciona la lectura, las referencias que proporciona el entorno y el aprendizaje anteriores que la persona ostenta respecto a la lectura y respecto a la naturaleza. Es preciso subrayar que la persona consigue entender una lectura cuando es capaz de ubicar en su registro

intelectual (en su mente) estructuras (aprendizaje, sucesos, sucesión de hechos, hechos, etc) que le admiten concebir la lectura de manera conveniente. Estos aprendizajes y pesquisas conseguidas por el individuo que lee se encuentran en continua evolución e innovación, reformándose y acoplándose persistentemente.

Comprensión Lectora: Nos dice Solé (2000) que el entendimiento de una lectura se conceptualiza de varias maneras, en base al modelo estratégico de cada uno de los autores concedores del asunto.

Es así que, a partir un sistema cognoscitivo, el entendimiento de la lectura se le definió como un creación y desarrollo.

Niveles de comprensión lectora

a) Perceptivo: En este particular nivel, atiende principalmente todos los componentes de largos periodos o intervalos de discusión las cuales envuelve: letras, palabras, la puntuación, y también los grafemas simbólicos en el idioma inglés.

Por ejemplo: Mediante lecturas en voz alta, los niños separan letras, palabras y los leen. Mediante una respuesta escrita, opciones múltiples desarrollándose esta mediante la circulación de respuestas, verdadero o falso, etc.

Por ejemplo: En una figura donde hay un lápiz debajo de la silla se puede evaluar así de esta manera:

- The pencils are under the chair T F

b) Selectivo: En este nivel donde se trata, meramente sobre averiguar de la lectura, el reconocimiento de la parte léxica, gramatical o características del discurso del lenguaje dentro del periodo del lenguaje hay ciertos tipos de metodologías para desarrollar esto con efectividad y significancia en el idioma inglés, tales como: match true or false, multiple choice, etc.

Por ejemplo: multiple choice.

1- He is not married. He is _____.

a. Young b. single c. first

c) Interactivo: Como su propio nombre lo dice el lector debe interactuar con el texto, en un sentido psicolingüístico. En este nivel donde una de las cosas más básicas es identificar características relevantes e importantes. En este nivel donde empieza a razonar y pensar sobre las categorías gramaticales, lexicales con el fin de responder sus tareas durante este nivel de comprensión de textos. Puede aplicarse una estrategia muy clásica como el de las preguntas y respuestas por parte del lector.

Por ejemplo:

My name is Alejandro, I _____ with my family. They are _____ nice with me. I have two _____ and one sister. I am very _____ because I have a nice _____.

d) Extensivo: Esto incluye textos más largos y un poco más complejos: tales como artículos, ensayos, historias cortas, reportes técnicos. Aplica a textos de más de una página. Se caracteriza porque el alumno hace una lectura veloz, no importando si entiende cada palabra del texto, sino más bien darse cuenta por donde va dirigido el texto. Identificando la idea principal, la propuesta del autor y organizarlos ordenadamente, teniendo en cuenta la situación.

Por ejemplo: a partir del texto leído, identificarlo mediante una serie de dibujos.

El desarrollo de leer es uno interior, involuntario, de aquel que no ostentamos evidencia hasta que nuestros presentimientos no se consuman; en ese sentido, hasta que constatemos que la lectura no se encuentra lo que buscamos examinar. (Solé, 1994) Estos procedimientos tienen que garantizar que el sujeto entiende la lectura y que su vez puede ir elaborando opiniones respecto a lo que contiene, extirpando de él lo que realmente le importa. Es así que pudo ejecutarse a través de un texto particular, exacta, que facilite ir para adelante y luego ir para atrás, que le facilite paralizarse, meditar, resumir, vincular las referencias recientes con el aprendizaje preliminar que tiene. Asimismo, deberá

contar con la opción de hacerse interrogantes, tomar la decisión de qué es lo fundamental y qué es lo accesorio. Es un procedimiento interior; él cual es necesario ilustrar.

Solé (1994), fracciona el procedimiento en 3 subprocedimientos: previo al texto, en el transcurso del texto y luego del texto. hay un acuerdo de voluntades entre todos los intelectuales respecto a los sucesos que los lectores realizan en ellos de manera individual. Solé sugiere que cuando una persona lee, se habituó a contestar las interrogantes que se presentan en cada fase del desarrollo.

- Previo a la lectura

¿Para qué voy a leer? (Establecer los fines de leer)

- Para aprender.
- Para ejercitar el leer en tono alto.
- Para conseguir conocimiento exacto.
- Para examinar un texto.
- Para corroborar que se entendió.

¿Qué tanto se de ese escrito? (Accionar el aprendizaje preliminar)

¿En qué consiste este escrito? ¿Qué me dice su forma? (manifestar hipótesis y hacer vaticinios respecto a la lectura)

- En el transcurso del texto

- Expresar una suposición y realizar vaticinios respecto a la lectura.
- Expresar interrogantes respecto a lo que se leyó.
- Despejar probables incertidumbres respecto a la lectura.
- Abreviar el escrito.
- Repasar fragmentos vagos.
- Revisar el diccionario.
- Analizar en tono alto para afianzar el entendimiento.
- Instaurar retratos intelectuales para observar apuntes vagos.

- Luego de lo leído
 - Realizar sinopsis.
 - Expresar y contestar interrogantes.
 - Usar ordenadores gráficos.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) señala que la definición de entendimiento fundado en el postulado de la estructura ha sido el cimiento mayor elemento de su labor respecto al desarrollo de entendimiento que usan los lectores capacitados o experimentado, las causas que dividen los experimentados de aquellos que recién inician y los técnicos que hacen uso los amestros para fomentar y optimizar el entendimiento. Sus indagaciones han constatado que los leyentes capacitados cuentan con rasgos bien establecidos. Siendo estos:

- Hacen uso del aprendizaje preliminar para brindarle sentido al texto.

Pearson et al (1992) refiere que las indagaciones que se han llevado a cabo con personas mayores, infantes, leyentes capacitados y leyentes en construcción muestran el mismo resultado: la información nueva se conoce y se perpetúa de manera óptima cuando se asocia con la epistemología importante preliminarmente obtenida o con las estructuras que existen.

- Supervisan su entendimiento en el transcurso del desarrollo del texto.
Supervisar es un dispositivo esencial el cual hacen uso los leyentes para conseguir el fondo de lo que se está leyendo. Desde siempre se ha tenido conocimiento que leyentes capacitados son más minuciosos en sus textos que aquellos que no lo son. Asimismo, son más consecuentes si están leyendo mal o si lo están haciendo correctamente y usan diferentes planes para enmendar sus equivocaciones al leer una vez se fijan del contexto.

- Adoptan los caminos que se requieren para enmendar las equivocaciones de entendimiento una vez se fijan que han entendido mal lo que se leyó.

Los leyentes capacitados tienen conocimiento de cómo se tiene que proceder tan pronto se fijan que no comprenden lo que se lee. En situaciones donde el texto es muy complejo de comprender le brindan más tiempo, distinto a los menos complejo, el cual le brindan el mismo tiempo al texto muy aparte de su rango de dificultad.

- Logran diferenciar lo esencial en las lecturas que revisan.

Establecer la parte esencial cuando se lee es esencial en un desarrollo de entendimiento. ¿De qué manera se distinguen lo elemental de aquello que no lo es? Williams (1986, b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) realizan una diferenciación entre aquello que es fundamental para dicho escritor y aquello fundamental para la persona que lee. Los leyentes establecen aquello que es esencial para los mismos basándose del objetivo del texto (Pichert y Anderson, 1977). En su mayoría los textos que se elaboran en el aula necesitan que los leyentes establezcan lo esencial para el escritor.

- Recopilan el contenido cuando están leyendo: Distintas investigaciones ratifican la importancia de hacer una sinopsis como plan para el estudio y de entendimiento de texto.

- Realizar deducciones continuamente en el transcurso y luego de leer: Una situación muy usual hallada por los intelectuales que analizan el desarrollo de Reading Comprehension es que al realizar deducciones es fundamental para el entendimiento (Anderson y Pearson, 1984). La deducción es lo fundamental del desarrollo de entendimiento y se sugiere que se usen a partir de los primeros años.

- Interrogar: Que los maestros realicen interrogantes como parte de las acciones de entendimiento es muy frecuente, pero que los alumnos realicen las interrogantes, no. Este desarrollo de hacer interrogantes, con mayor

razón aquellas que fomentan los rangos principales del estudio, conllevan a rangos más recónditos del estudio de la lectura y de esta manera mejora el entendimiento y la recepción de conocimiento (Andre y Anderson, 1979).

Hay una conexión entre las particularidades de los leyentes capacitados que nos muestra Pearson et al (1992) y los planes que lleva a cabo.

Los estudiosos sugieren que éstas constituyan parte fundamental del currículo de la enseñanza del entendimiento lector.

Pasemos ahora a las estrategias de Reading Comprehension:

- Lectura de búsqueda veloz (“SCANNING”) MC DOWELL – 1984

El scanning o la lectura de indagación es una lectura muy acelerada que inicia de una discusión o interrogante preliminar la cual se tiene en la cabeza. En ella no requisito elemental leer cada vocablo del párrafo, sino únicamente las que nos brindan contestación a la interrogante o discusión inicial. Ensayar este plan de lectura ayuda a dejar de lado todas aquellas que aportan a entender la respuesta a la interrogante primera, y así poder leer de manera más ágil.

La finalidad del scanning es la ubicación de un texto determinado en una lectura.

El scanning tiene las siguientes características:

- a. Es apropiada para llevar a cabo una elección inicial del tema de una publicación.
- b. Existe una variedad de componentes que pueden cooperar a ubicar el tema para continuar con la lectura, tenemos la lista de contenidos, los antecedentes bibliográficos y la lista de palabras.
- c. Analizar con celeridad, es aquella destreza que utiliza para ubicar las partes elementales de una lectura.

- d. Cuando se analiza con celeridad un escrito, se culmina con una rapidez de 3 a 4 ciclos más rápido que un documento estándar.
- e. Escanear implica la acción acelerada de la vista hacia la parte inferior rebuscando términos y expresiones particulares, asimismo escanear se utiliza cuando se ubica previamente un medio para establecer si contestara a las interrogantes.

El método para escanear comprende:

- Comenzar al inicio del pasaje.
- Mover la vista de manera acelerada sobre el texto, intentando ubicar los términos claves vinculadas al tema que se desea ubicar.
- Cuando se ubique algún termino clave, parar el escaneado e iniciar la lectura de manera normal.

Método Comunicativo: Nunan David (1996) Es un método que comprende el entendimiento de idiomas como aquel procedimiento en donde lo más elemental no son las maneras gramaticales, sino los propósitos de dialogo (la característica funcional) y su pertenencia. Este proceso hace uso de distintos mecanismos inclusive algunos de los fundamentos esenciales de las técnicas que precedieron (la suggestopedia, traducción, la respuesta física total) como programaciones propias, en este aspecto es demasiado accesible, y se direcciona al logro de la capacidad de comunicación.

Para el enfoque de comunicación la lengua constituye mucho más que régimen de costumbres que buscan ser constituidos mediante acciones muy marcadas. Esta es un régimen particular y el alumno tiene que saber cómo es el funcionamiento de este régimen en el dialogo real como mecanismo para alcanzar un objetivo. Sus recursos, esencialmente con conformación nocional, frecuentemente ilustran la comunicación que se requiere para manifestar y comprender distintas labores, e inciden la utilización de la lengua debidamente en distintas clases de hechos y para solucionar distintas clases de pendientes.

Asimismo, se ha aprovechado al cognitivismo, la visión de comunicación ha adoptado del humanismo el empeño en las labores grupales, la indagación de la sensibilidad, las interrelaciones de grupo y el enfoque de búsqueda de la evolución propia.

El método comunicativo, por su visión de enfoque, es menos cerrado; y necesita de la lingüística la teoría del contexto y los actos del habla.

Se centra en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje de la realización de funciones comunicativas y sigue la filosofía del uso de la lengua para la comunicación.

La esencia de este enfoque se encuentra en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizajes; no se trata de que los estudiantes adquieran únicamente un determinado sistema lingüístico, si no de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de una manera adecuada y eficaz; por esta razón se puede decir que una enseñanza de tipo comunicativo es aquella que se marca como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa.

El concepto de competencia comunicativa se ha ido reelaborando desde su primera formulación con las aportaciones de diversos investigadores hasta llegar a constituir un complejo conjunto de sub competencias Michael Canale y Merrill Swain (1980) describen las siguientes:

- La competencia gramatical: supone el dominio del código lingüístico, es decir, de la gramática, del sistema fonológico y del léxico.
- La competencia sociolingüística: tiene que ver con el conocimiento de las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, etc.).
- La competencia discursiva: se refiere al conocimiento de las relaciones entre los diferentes elementos de un mensaje y al dominio de las normas

de combinación de dichos elementos de acuerdo con los diferentes tipos de textos.

- La competencia estratégica: hace referencia al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias.

En el método comunicativo se promulga un tipo de enseñanza centrada en el alumno, en sus necesidades tanto comunicativas como de aprendizaje. Esto supone una pérdida de protagonismo por parte del profesor y de los programas, en favor de una mayor autonomía de los estudiantes y, por lo tanto, de una mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el lenguaje no es sólo un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas y semánticas, sino también pragmáticas. En otras palabras, el habla presupone intenciones y, por tanto, la selección de las reglas más eficaces para que el interlocutor las reconozca. No basta únicamente con conocer las reglas también se ha de saber cómo utilizarlas.

Principios

- Vacío de información. - Entre los interlocutores existe una necesidad real de comunicación, puesto que cada uno tiene que averiguar algo que solo su compañero sabe, y si no lo averigua, no podrá realizar su propia tarea.
- Libertad de expresión. - El hablante decide el contenido (qué va a decir), la forma (cómo va a decirlo), el tono, el momento, etc.
- Retroalimentación. - Las reacciones verbales y no verbales de su interlocutor le indican al alumno en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación.

Características

Una de las listas más conocidas es la de las cinco características del método comunicativo, elaboradas por Nunan David (1996).

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Objetivo

Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta.

Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta como el alumno desarrolla su competencia comunicativa. La cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

Rol del alumno

En un método comunicativo el alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que realmente importa no es lo que enseña el profesor sino lo que aprende el alumno. El profesor puede aconsejar y ayudar, pero es solamente el alumno quien puede aprender y, por tanto, es el centro de la atención de la

enseñanza comunicativa. Por este motivo, se facilitará el trabajo por parejas y grupos. La participación del alumno es fundamental en todas las actividades que se realizan.

Un aprendizaje eficaz exige por parte del alumno una actitud que incluye comunicarse en la lengua estudiada siempre que pueda, arriesgarse a cometer errores, tener interés por el funcionamiento de la lengua, concentrar su atención en el significado, estar dispuesto a predecir cómo va a funcionar la lengua, corregir sus propias producciones orales y escritas y compararlas con la forma correcta.

El alumno, como elemento activo que es, debe dar su opinión sobre las actividades realizadas, de tal forma que el profesor pueda ir ajustando su labor a las necesidades de la clase.

Rol del profesor

El rol que desempeña el profesor es bastante amplio, analiza las necesidades de los alumnos, crea situaciones de comunicación, organiza actividades, asesora, participa como un compañero más, observa el desarrollo de las tareas en el aula, elabora materiales, etc.

En un sentido amplio, es un “*facilitador del aprendizaje*” y tendrá que desempeñar diferentes papeles:

- Como director de la clase, tiene que gestionar y organizar todos los aspectos de la actividad de la misma, procurando que las diferentes actividades constituyan una progresión coherente y lleven a una mayor competencia comunicativa.
- En muchas actividades, tendrá que realizar el tradicional papel de instructor presentando los contenidos nuevos, ejercitando el control directo sobre el aprendizaje de los alumnos, evaluándolos y corrigiéndolos.

- En otros casos, no intervendrá después de haber iniciado las actividades, sino que dejará que el aprendizaje tenga lugar de forma independiente.
- Durante el proceso de actividades independiente, el profesor actuará como consejero, ayudando cuando sea necesario. Se moverá por la clase para controlar las dificultades y las habilidades de los alumnos, lo cual le servirá la base para planear futuras actividades.
- Una de las funciones principales del profesor es la de favorecer el aprendizaje, al fomentar la actitud positiva hacia el idioma y la cultura que enseña.

En definitiva, la función del profesor es facilitar el aprendizaje, fomentado, a la vez, la cooperación entre los alumnos, quienes son los verdaderos protagonistas; éste es, pues, un enfoque centrado en el alumno.

Evaluación

La tendencia actual dentro del método comunicativo es la de considerar la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la doble dimensión sumativa y formativa.

La evaluación sumativa es aquella que permite comprobar que un alumno ha alcanzado un determinado nivel de aprendizaje en un momento dado del proceso, generalmente al final.

El instrumento por excelencia de este tipo de evaluación es aquel que marca un alto en el proceso.

Aunque tradicionalmente se ha asociado esta evaluación con el examen o la prueba, no son éstos necesariamente los únicos medios para la evaluación sumativa, sino que el profesor podría estar evaluando de esta manera a través de las propias actividades de aprendizaje.

La evaluación formativa, por otra parte, permite situar al alumno en el seno del proceso, en relación con su propio recorrido y, en el caso de que sea necesario, proporcionarle ayuda para solucionar sus dificultades.

La participación del alumno en la evaluación es otro elemento novedoso del enfoque comunicativo. Se parte de la idea que el alumno se identifica más con el proceso de aprendizaje si tiene la oportunidad de participar directamente también en su evaluación, ya sea totalmente o sólo en parte, individualmente (autoevaluación) o con otros compañeros (coevaluación).

El estudiante debe conocer en todo momento su relación con el proceso de aprendizaje. Si es consistente de su propio proceso, de las dificultades que encuentra en el camino, de lo que sabe y lo que ignora, será parte activa de la evaluación, de tal forma que el estudiante se dará cuenta que lo importante no es lo que el profesor enseña sino lo que él aprende.

El enfoque comunicativo es un tipo de enseñanza que se adecua a las necesidades y nivel de los estudiantes; donde el estudiante es el centro de proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor es el facilitador del aprendizaje, quien analiza las necesidades de los alumnos y crea situaciones de comunicación organizando actividades para lograr un buen aprendizaje.

- Estrategias de dramatización: La dramatización es una forma excelente de hacer que los estudiantes utilicen el lenguaje. Hay 6 tipos de actividades de dramatización que pueden llevarse a cabo en las clases de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Role-play, simulaciones, juegos de dramatización, improvisación guiada, acting play scripts y prepared improvised drama.
- Estrategias lúdicas: El juego se completa como elemento motivador y el objetivo planificado. Según López existen muy diversas tipologías de juegos.

1. Juegos relacionados con la técnica del TPR (Action games).
 - a) Instrucciones de aula
 - b) Armar o vestir a la mascota
 - c) Teddy says
 - d) Touch something

2. Juegos de patio (Games to play outside the classroom).

3. Juegos de descubrimiento corporal.

4. Juegos de mesa.

5. Juegos de adivinanzas y prendas

Se seleccionaron juegos relacionados con la técnica del TPR (action games: instrucciones de aula, armar o vestir a la mascota, teddy says and touch somethings), role play, dramatización, simulaciones y juegos de adivinanzas y prendas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se empleará la inducción, y se procesará estadísticamente la información y se aplicará un estímulo para obtener una respuesta determinada en la población objeto de estudio.

Expresado de otra manera, un ensayo reside en realizar una transformación en el valor de una variable (variable independiente) y vigilar su resultado en otra variable (variable dependiente). Esto se desarrolla en situaciones estrechamente inspeccionadas, con el objetivo de detallar de qué manera o cual es la fuente se genera un hecho en especial.

La investigación es de diseño pre experimental, con un solo grupo, pre y post test.

La selección de este diseño consistió en una medición de inicio, la administración de un motivo o procedimiento a una agrupación de personas y luego la medición en una o más variables para analizar cuál es el rango de la agrupación en estas variables.

Cuyo diagrama es:

GE - O1 X O2

Dónde:

X: Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo.

O1: Entendimiento lector del idioma inglés en alumnos del segundo año “A” antes de la aplicación del programa.

O2: Entendimiento lector del idioma inglés en los estudiantes del segundo año “A” después de la aplicación del programa.

3.2. Variables y operacionalización:

Las variables que estuvieron involucradas en esta tesis fueron las siguientes.

Ver matriz en Anexos.

Variable 1: Método Comunicativo (Variable independiente)

Variable 2: Comprensión Lectora (Variable dependiente)

3.2.1. Variable 1: Método Comunicativo

Definición Conceptual:

La primera variable de estudio fue el Programa de actividades basado en el Método Comunicativo.

Es la planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas que tienen como característica: El entendimiento de lenguas como desarrollo donde lo elemental no son las clases gramaticales, sino las pretensiones de comunicación (característica funcional) y su pertenencia. (Nunan David 1996).

Definición Operacional:

Es el proceso de evaluación de la variable independiente que se inicia con el análisis de las propuestas curriculares existentes en la Institución Educativa, seguido por el registro de la información a través de una ficha de estudio documental anexa a la propuesta; la concepción, caracterización y estructuración de la misma a partir del análisis realizado, el resumen general de la propuesta y las conclusiones.

Programa de actividades basado en el Método Comunicativo. El conocimiento de idiomas como procedimiento donde lo más elemental no son las maneras gramaticales, sino las pretensiones de comunicación (la característica funcional) y su pertenencia. (Nunan David 1996).

Dimensiones:

- Metodología
- Teórico conceptual

- Evaluación

Indicadores:

- Para la 1era dimensión: Emplea estrategias pedagógicas. Desarrolla sesiones de aprendizaje que permiten el trabajo en equipo
- Para la 2da dimensión: Relaciona las teorías y bases que sustentan el programa.
- Para la 3era dimensión: Permite la heteroevaluación y coevaluación para mejorar y orientar temas no consolidados. Evalúa los resultados para reestructurar y afianzar los conocimientos con ecuanimidad y objetividad.

Ítems:

- Para la 1ra dimensión: 1 y 3
- Para la 2da dimensión: 2 y 4

Escalas y valores:

Se presentó una escala de medición nominal: Activo / implícito / directo

3.2.2. Variable 2: Comprensión Lectora

Definición Conceptual:

Desarrollo de la Comprensión Lectora. Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. (Solé - 2000).

Definición Operacional:

Es el proceso de evaluación y medición de la variable dependiente que se inicia con la selección de instrumentos para el recogimiento de la información anexos a la propuesta, seguido por la utilización de la ficha estandarizada de observación para evaluar el entendimiento de la lectura en los alumnos de

nivel secundario y adicionalmente registrar las respuestas al inventario para el diagnóstico del entendimiento de la lectura aplicado a los alumnos del segundo año "A". Esta información se procesa estadísticamente tabulando e interpretando los datos obtenidos y finalmente arribando a conclusiones. (Solé - 2000).

Proceso del entendimiento lector. Los niveles de la Comprensión Lectora son: Nivel perceptivo, nivel selectivo, nivel interactivo y el nivel extensivo. La lectura es un procedimiento productivo, participativo, trascendental y objetivo cognitivo.

Dimensiones:

- Nivel perceptivo
- Nivel selectivo
- Nivel interactivo
- Nivel extensivo

Indicadores:

- Para la 1era dimensión: Deduce las aplicaciones del nuevo vocabulario contextualmente. Circula la palabra correcta a través de opciones presentadas.
- Para la 2da dimensión: Deduce información explícita en el texto. Sintetiza una oración explícita.
- Para la 3era dimensión: Compara lo leído con sus saberes previos. Relaciona sus experiencias con el texto para entender su sentido.
- Para la 4ta dimensión: Organiza la información para determinar la idea elemental. Identifica la estructura de la lectura o párrafo.

Ítems:

- Para la 1ra dimensión: 2 y 4
- Para la 2da dimensión: 1 y 3

Escalas y valores:

Se presentó una escala de intervalos:

- En inicio (0-10)
- En proceso (11-14)
- Logro previsto (15-17)
- Logro destacado (18-20)

3.3. Población, muestra, muestreo:

Población

Según la RAE, la población es una agrupación de individuos que viven en un espacio establecido. Conjunto de sujetos de la misma especie que se sitúan en determinada área geográfica. La población de estudio estuvo constituida por 48 alumnos de ambos sexos del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Lista de secciones y número de estudiantes

SECCIÓN	H	M	H	M	TOTAL	TOTAL
A	7	32 %	15	68 %	22	100 %
B	13	50 %	13	50 %	26	100 %
TOTAL	20	42 %	28	58 %	48	100 %

Fuente:

Nóminas de matrícula 2017.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados de 1º a 5º del nivel secundaria.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que participan de las clases virtuales de educación secundaria.

Criterios de exclusión:

Estudiantes del nivel secundario que no participan de las clases virtuales.

Estudiantes del nivel primario.

Estudiantes con participación irregular a las clases virtuales.

Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por 22 estudiantes del segundo año del nivel secundario distribuidos en la sección de 2º A. La muestra de estudio fue elegida a través del azar para la presente investigación corresponde al mismo número de estudiantes que conforman la población.

Tabla 02

Distribución de la muestra.

SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
A	07	15	22

Fuente: Nóminas de matrícula 2017.

Muestreo

Se manejo el muestreo no probabilístico por conveniencia: En este procedimiento se seleccionó a los estudiantes de la muestra teniendo en cuenta la necesidad de la investigación y la disponibilidad de ellos.

Unidad de análisis

Son los 22 estudiantes que forman parte del grupo experimental y control pertenecientes al segundo año de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Tabla 03

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
V. I. Programa de actividades basado en el Método Comunicativo	Observación documental	Ficha de análisis de contenido para programas curriculares basado en el Método Comunicativo.	Estudiantes de segundo año "A".
V. D. Comprensión Lectora	Observación directa	Guía de observación en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.	Estudiantes de segundo año "A".
	Observación indirecta	Inventario para el diagnóstico de la comprensión lectora.	Estudiantes de segundo año "A".

3.5. Procedimientos:

Como primer paso para dar inicio a la investigación se plantearon los objetivos, luego se planificaron las estrategias a utilizar para lograr estos objetivos, teniendo en cuenta los pasos del método científico; el siguiente paso, consistió en determinar el tipo y diseño del estudio adecuados para el desarrollo del trabajo. Para esta investigación se optó por realizar una investigación aplicada con diseño pre-experimental con la participación de un grupo, experimental, con pre y post test, respecto a la variable dependiente de la investigación, que representa a la comprensión de la información en inglés.

En la investigación se presentan dos variables: método comunicativo y comprensión lectora en inglés, variable independiente y dependiente respectivamente. También se tomaron en cuenta aspectos importantes como: la edad, el grado que cursan y participación regular en las clases virtuales.

Para planificar las dimensiones, indicadores y escala de medición de las variables se procedió a organizarlos en un cuadro de operacionalización de variables donde las estrategias cognitivas están conformadas por tres dimensiones y nueve estrategias y la comprensión lectora en inglés se compone de tres dimensiones y cuatro indicadores.

La población correspondiente a la investigación fueron estudiantes del segundo año del nivel secundario, con dos aulas como muestra: 2A y 2B, experimental y control respectivamente. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia.

La técnica utilizada fue la prueba y como instrumento la prueba objetiva para recopilar información necesaria antes del desarrollo del programa basado en estrategias cognitivas y después de éste, para poder ver los efectos en la variable dependiente, es decir, en la comprensión de información en inglés.

El instrumento se aplicó, al inicio, como prueba piloto a veintiséis participantes del segundo año del nivel secundario, que no formaron parte de la muestra para poder medir la confiabilidad del instrumento y poder aplicar antes y después de la aplicación del programa.

Una vez confirmada la confiabilidad se procedió a recoger la información de la muestra correspondiente, a través del instrumento y se consolidó en una matriz de datos de la variable dependiente, comprensión lectora en inglés.

Así como también, se compararon los resultados con los antecedentes y teorías propuestas para sustentar la investigación. Las conclusiones fueron formuladas de acuerdo al objetivo general y específicos planteados en el estudio. Finalmente, se presentaron las recomendaciones de acuerdo a los datos obtenidos según las dimensiones de la variable dependiente, la comprensión lectora en inglés.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Para la presente tesis se utilizará la Estadística Descriptiva que consiste en la elaboración de tablas de distribución de frecuencias para presentar el rango de conocimiento del entendimiento lector del nuevo idioma antes y luego de la utilización del Método Comunicativo tanto en el grupo control y grupo experimental.

Para verificar la influencia del Método Comunicativo en la Comprensión Lectora con los estudiantes del segundo año "A" de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo, se utilizará la prueba T de Student para muestras independientes si las puntuaciones obtenidas en el entendimiento lector son uniformes. Si las puntuaciones obtenidas en el entendimiento lector no tuvieran una distribución aproximadamente normal se utilizará la prueba no para métrica de Manm- Witney.

a. Frecuencia porcentual

Esta medida representa el valor o cualidad respecto al total.

$$hi = \frac{fi}{n} \times 100$$

Donde

hi = Frecuencia porcentual

fi = Frecuencia absoluta

n = Muestra

100 = Constante

b. Media aritmética (\bar{x})

Esta medida se empleará para obtener el puntaje promedio de los estudiantes después de la aplicación del pre y post test.

$$\bar{x} = \frac{\sum xi - fi}{n}$$

Donde

\bar{x} = Media aritmética

xi =Puntuaciones

$\sum xi - fi$ = Sumatoria de los valores de las puntuaciones obtenidas por la frecuencia.

n = Números de datos

c. Derivación estándar (S)

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

$$S = \sqrt{\frac{\sum F \cdot d^2}{n}}$$

Donde

S = Desviación estándar

$\sum F \cdot d$ = Suma de producto de la frecuencia por el cuadrado de la desviación.

d. Coeficiente de variables C.V.

Esta medida sirve para determinar la homogeneidad del grupo de estudio que se realiza.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\%$$

Donde

C.V. = Coeficiente de variables

S = Desviación estándar

\bar{X} = Promedio aritmético

e. Prueba "t"

$$t = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1 q_1}{n} + \frac{P_2 q_2}{n}}}$$

Donde

p_1 = Éxito del post - test

q_2 = Fracaso del post - test

n = Muestra

p_2 = Éxito del pre - test

q1 = Fracaso del pre test

3.7. Aspectos éticos:

Durante el desarrollo del estudio se ha respetado la propiedad intelectual de todas las citas bibliográficas consultadas, ya sean libros, tesis o artículos, así como también, la total autenticidad de los datos que se muestran en el estudio. La validez y confiabilidad de los instrumentos fueron revisados y analizados por juicio de expertos. Los participantes a quienes se les aplicó los instrumentos conformaron la muestra de la investigación sin presión alguna. Así mismo, se realizó la gestión necesaria con la Institución Educativa Particular El Nazareno, a través de un documento procedente de la Universidad César Vallejo solicitando el permiso correspondiente para la realización del programa con los estudiantes de segundo año de secundaria en dicha institución. Los estudiantes participaron en el dictado de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente, ya que utilizaron las estrategias cognitivas de manera oral y solo cuando era necesario se utilizó el cuaderno para anotar respuestas según el ejercicio planteado, usando el menor espacio posible para no hacer uso desmedido de las hojas y cuidar nuestro medio ambiente, a través de acciones como ésta. También se estableció el compromiso de entregar los resultados oficiales a la Institución Educativa mencionada.

IV. RESULTADOS

Para el análisis de los datos obtenidos se aplicaron las medidas de tendencia central y de dispersión por tratarse de un trabajo cuantitativo.

La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del segundo año "A" (n=22) de la I.E.P. El Nazareno – Chiclayo.

El Baremo empleado está relacionado a los estándares de redacción y al Diseño Curricular Nacional en lo que se refiere a la representación de los niveles de rendimiento académico.

Los niveles de rendimiento académico están representados por las siguientes categorías:

- Logro destacado (18 – 20)
- Logro previsto (15 – 17)
- En proceso (11 – 14)
- En inicio (00 – 10)

Fuente: DCN

Los datos analizados se presentaron en cuadros de frecuencia, gráficos y cuadro de estadígrafos para una mejor ilustración y comparación.

El Pre y Post Test fue aplicado en tiempos reales, representado por una prueba de 04 preguntas objetivas.

Análisis del Pre Test

Nivel de rendimiento en comprensión lectora del idioma Inglés, según el Pre Test aplicado a los estudiantes del segundo año "A" de la I.E.P. El Nazareno Chiclayo 2017.

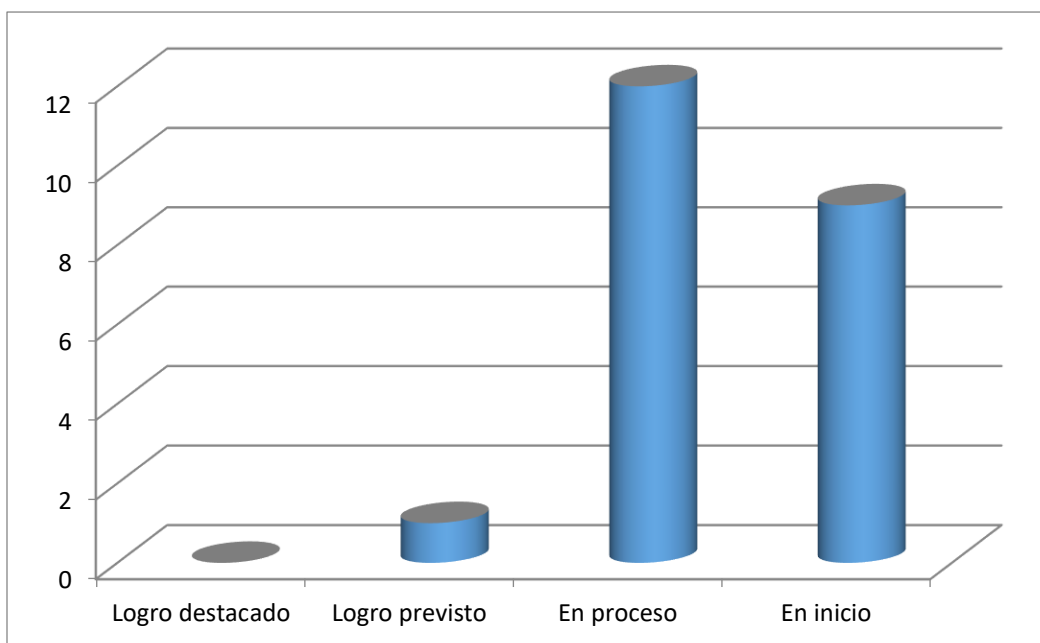
Tabla 04

	Frecuencia		Frecuencia	
	Nivel de Rendimiento		Fi	%
A	Logro destacado	(18 - 20)		
B	Logro previsto	(15 - 17)		
C	En proceso	(11 - 14)	12	55
D	En inicio	(00 - 10)	10	45

Fuente: Pre Test

Figura 1

Nivel de rendimiento en Comprensión Lectora del idioma Inglés según indicadores de estudios de los estudiantes del segundo año "A" de la I.E.P. El Nazareno Chiclayo 2017.



Nota: Podemos observar que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel selectivo (en proceso) representado por el 55% de los estudiantes que conforman la muestra.

El 45% de los estudiantes se ubica en el nivel perceptivo (en inicio).

Esto refleja que la mayoría de estudiantes tiene conocimientos previos de comprensión lectora en el idioma inglés en un nivel perceptivo o selectivo (en inicio o en proceso).

Ningún estudiante se ubica en el nivel interactivo y el nivel extensivo (logro previsto y el logro destacado).

Análisis del Post Test

Nivel de rendimiento en Comprensión Lectora del idioma Inglés, según Post Test aplicado a los estudiantes del segundo año "A" de la I.E.P. El Nazareno Chiclayo 2017.

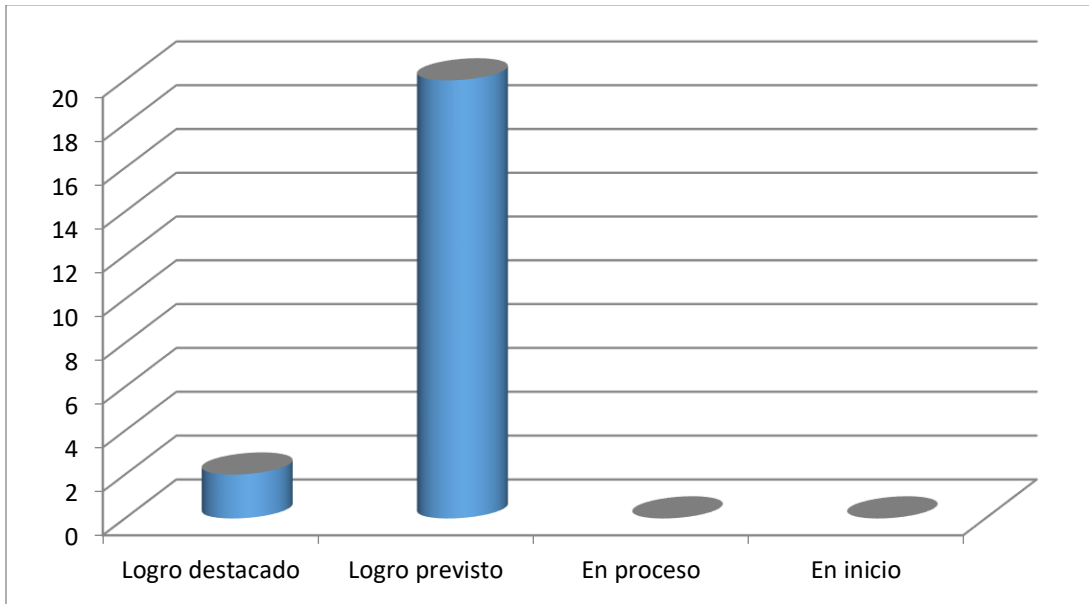
Tabla 05

	Frecuencia		Frecuencia	
	Nivel de Rendimiento		Fi	%
A	Logro destacado	(18 - 20)	2	8
B	Logro previsto	(15 - 17)	20	92
C	En proceso	(11 - 14)	0	0
d	En inicio	(00 - 10)	0	0
			22	100

Fuente: Post Test

Figura 2

Nivel de rendimiento en Comprensión Lectora del idioma Inglés según post test aplicado estudiantes del segundo año "A" de la I.E.P. El Nazareno Chiclayo 2017.



Nota: EL 92% de los estudiantes se ubican en el nivel interactivo (logro previsto), es decir representan el mayor porcentaje de estudiantes que han elevado su nivel de rendimiento en forma significativa.

Solo el 8% de los estudiantes se ubican en el nivel interactivo (logro previsto).

Es la mínima representación porcentual, es decir solo un estudiante se ubica en el nivel interactivo (logro previsto) y un estudiante en el nivel selectivo (en proceso).

Se puede observar que en el nivel perceptivo (en inicio) y en el nivel selectivo (en proceso) no encontramos a ningún estudiante.

Análisis comparativo del Pre y Post Test

El presente análisis de datos trata de comprar resultados del pre y post test teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y dispersión para datos no agrupados.

Tabla 06

Estadígrafo	X	Mo	Md	S	CV
Momento					
Pre Test	11	10	11	6.43	13.67
Post Test	16	15	16	2.13	9.45

Fuente pre y post test aplicado a la Muestra

- El promedio del pre test es 11 y post test es 16; esto indica que el nivel de rendimiento se incrementó en 5 pts.
- La moda o calificativo que más se repite es 10 en el pre test; y 15 en el post test; es decir que también se incrementó en 5 puntos.
- La mediana como promedio del valor medio de las puntuaciones en el pre test fue 11 y post test fue 16; esto refleja el incremento de 5 puntos, que de modo coherente se eleva al igual que la moda y el promedio de la muestra.
- La desviación estándar en el pre test es de 6.43, es decir que las puntuaciones estaban más dispersas en relación al punto medio. El post test es de 2.13, esto refleja el acercamiento de las puntuaciones al punto medio, quiere decir que se observa que los resultados de la muestra son homogéneos.
- En el coeficiente de variabilidad, el pre test presenta 13.67 debido a la mayor dispersión de los calificativos. En el post test es de 9.45 lo cual refleja más cohesión de las puntuaciones y relevancia de aceptación de los resultados obtenidos.

V. DISCUSIÓN

A la luz de los resultados del trabajo de campo y tratamiento estadístico de los datos, se puede afirmar las siguientes conjeturas validas que guardan relación con los objetivos de investigación:

Con el primer objetivo específico, a través del pre test, se identificó el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo – 2017, la misma que tuvo las siguientes características:

- Que los estudiantes que conformaron la muestra representan un grupo homogéneo de rendimiento, porque tenían las mismas habilidades en relación a los indicadores de investigación, esto se refleja en el calificativo de 11 representado por el 55 % y el calificativo de 10 representado por 45%.
- Esto refleja el inicio de rendimiento en habilidades en Comprensión Lectora.

Con el segundo objetivo específico se elaboró y aplicó el Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo para desarrollar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés.

- Teniendo en cuenta las deficiencias y carencias detectadas en el pre test, se diseñó el programa basado en el Método Comunicativo, la misma que tuvo contenidos diversificados según el DCN.
- Su metodología fue apropiada a la realidad educativa; es didáctica, amena y de programación progresiva de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- El programa es un aporte metodológico que puede ser aplicado a otras realidades del mismo grado educativo.

Con el tercer objetivo específico, a través del post test, se identificó el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo – 2017.

- Estos resultados fueron registrados como calificativos de área en los registros oficiales del profesor titular encargado del desarrollo del curso.
- Se realizó la sistematización de resultados de la prueba, resaltando aciertos y subsanando errores de aprendizaje de manera motivadora y reflexiva.

Con el cuarto objetivo específico se comparó los resultados del pre test y post test.

- El promedio del pre test es 11 y post test es 16; esto indica que el nivel de rendimiento se incrementó en 5 puntos. La moda o calificativo que más se repite es 10 en el pre test; y 15 en el post test; es decir que también se incrementó en 5 puntos.
- El pre experimento resulto ser productivo por que permitió el incremento de rendimiento de los estudiantes que conformaron la muestra. Con esto se corrobora la validez da la hipótesis de trabajo de manera sistemática a la luz de la estadística aplicada.

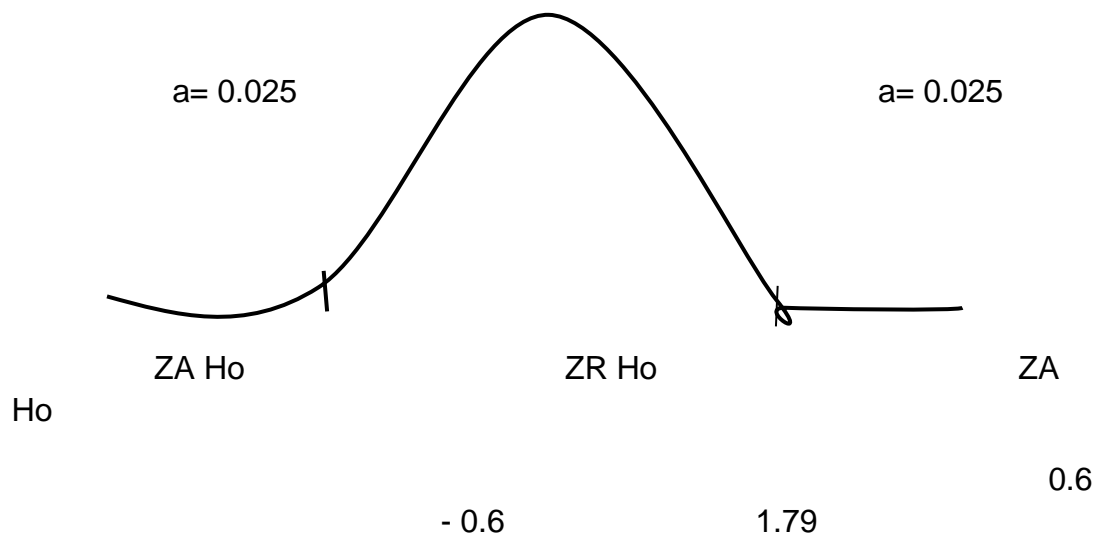
Como resultante se determinó la influencia de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés. Es decir que el estímulo aplicado fue oportuno, y significativo, porque si mejoro el nivel de rendimiento (5 puntos) es decir incrementó del proceso al logro previsto.

- Los estudiantes mostraron interés en el desarrollo del curso, así como mejoraron en habilidades de acuerdo a los indicadores de investigación reflejado en los resultados presentados.

Contrastación de la Hipótesis

- La hipótesis como respuesta tentativa al problema se somete y se comprueba su validez probabilística a través de medidas de concentración. Para tal efecto, se empleó la T de student.
- Con la aplicación de la formula se obtuvo el resultado de $t = 1.79$
- Se tuvo en cuenta la hipótesis Nula (H_0). En las zonas de aceptación y rechazo de la hipótesis Nula se tuvo un margen de error de 0.25.

Figura 3



Nota: Esto refleja que la distribución conjunta de frecuencias es NORMAL.

La concentración de las puntuaciones se ubica en el punto medio. Con esto se demuestra la validez de la hipótesis porque se rechaza la hipótesis Nula (H_0).

VI. Conclusiones

1. Se concluyó que antes de la aplicación del Programa “Learning English with Javier”, el 45% de los estudiantes del Segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno Chiclayo – 2017, se encontraron en el nivel perceptivo (en inicio), todo ello reflejando su bajo dominio del Idioma Inglés, y solo el 55% restante se encontraron en proceso según resultados obtenidos en la aplicación del Pre Test.
2. En el diseño del programa “Learning English with Javier” se ha tomó en cuenta el nivel de Comprensión Lectora del idioma Inglés en la que se encontraban los estudiantes planteándose una serie de actividades basadas en el Método Comunicativo para mejorar La Comprensión Lectora, mediante la disponibilidad de horas designadas para el uso del programa, de acuerdo al interés de los estudiantes.
3. El programa “Learning English with Javier” logró influir significativamente en el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje, de sus actividades interactivas, y el desarrollo de contenidos haciendo uso del Método Comunicativo; por el cual se dio como resultado en el pre test 42% y en el post test al 92% significativamente.
4. Al comparar el Pre y el Post Test se pudo observar que el rendimiento académico del 92% de los estudiantes se encontró en el nivel selectivo y el nivel interactivo (en proceso y logro previsto), por ello se concluye que la hipótesis planteada en esta investigación, según la prueba de hipótesis, es aceptada.

VII. Recomendaciones

Se recomienda que todos los docentes del Área de Inglés de la I.E.P. El Nazareno, se enfoquen más en la comprensión lectora, sobre todo en aquellos estudiantes que presentan problemas en comprensión.

Los docentes deben de tener en cuenta las habilidades de sus estudiantes de diseñar sus futuros programas de unidades a través del Método Comunicativo y sobre todo considerar dentro de ellas la comprensión lectora.

Se recomienda que los docentes de la I.E.P. El Nazareno se encuentren en constante capacitación, para que de esta manera puedan explotar al máximo el uso del Método Comunicativo a través de sesiones en el desarrollo de sus clases.

Se recomienda la aplicación del Programa “Learning English with Javier” mediante el uso del Método Comunicativo, puesto que los resultados obtenidos con la aplicación fueron satisfactorios y enriquecedores para aquellos estudiantes con los cuales se trabajó y es por ello que se pone el programa a disposición de aquellos docentes que deseen ponerlo en práctica.

REFERENCIAS

- Amézquita, A. A. R. (2017). Estrategia de enfoque comunicativo y su incidencia en las habilidades fonéticas del idioma inglés.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Amezquita-Ada.pdf>
- Apaza, M. Y. (2016). El aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° "M" del nivel de secundaria de la G.U.E. Jose Antonio Encinas de la provincia de San Román - Puno 2016.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5520/Apaza_Huayta_Mily_Y_anet.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arancibia, R. (2010). Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera.
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/fi-arancibia_r/html/index.html
- Avalos, R. A. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5184>
- Crespo, M. J. (2019). El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/84/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Crespo+Rodas%2C+Mar%C3%ADa+Jos%C3%A9>
- DCN (2009) *Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular*. Perú
- Del Castillo, E. A. (2013). Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_2908b96f9993a879ff63771c34d4540c/Details

-Díaz, K. M. & Henostroza, T. C. (2014). Aplicación del comunicative approach en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa: Sabio Antonio Raimondi – Huaraz.

<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1284>

-Diccionario de la Real Academia Española (2009). “Programa”

-Espinola, J. F. (2017). Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080 del nivel Secundaria– UGEL 01-2017.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1399/browse?value=Espinola+Arteaga%2C+Jaime+Fredy&type=author>

-Esquerre, R. (2018). Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36067>

-Falconi, C. N. (2011) *Aprender Inglés en el Perú* (Disponible en:

http://www.englishaustralia.com.au/index.cgi?E=hcatfunes&X=getdoc&exp=6&Lev1=pub_c08_07&Lev2=c07_salazar2)

-Fernández, J. *Importancia del Aprendizaje del Idioma Inglés*. II Edición – Colombia.

-Gabriel, M. R. (2016). El método comunicativo y su relación con el rendimiento académico del área de Inglés en los estudiantes de la I.E. "Ricardo Palma" Villacruz - Santa Cruz de Chuca- 2016.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_9804e0175db4bed8c17957e0655758ef

-Gines, E. V. (2016). Propuesta de programa de estrategias cognitivas basada en el enfoque comunicativo textual para mejorar la producción de textos de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe, Región Lambayeque – 2016.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16494>

-Gómez, N. F. (2018). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia).

<http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10724>

-Gora, J. S. & Rosario, M. E. (2014). Lectura comprensiva de textos bilingüe (inglés – español) y niveles de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de idiomas. Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2014.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_d4b37f8ba06653c3256a9ffa1d494507/Details

-Guamán, M. E. (2017). Método de la Enseñanza Recíproca en la comprensión lectora del idioma inglés. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11162>

-Hernández, R. y otros. (2006) *Metodología de la Investigación*. México.

-Hidalgo, J. A. (2017). Aplicación del programa “Developing Effective Readers” para la mejora de la comprensión lectora en el idioma inglés de estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús – Puente Piedra 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14986>

-Huashuayo, E. (2014). Eficacia del programa: “The pleasure of reading with pictures, a través de textos iconográficos para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Portales del Saber”, 2014.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_623ff5a82c45c3ada4a0a41d5ee8aea7

-Ide, A. (2012). *Criterios para evaluar el Método Directo*.

-Iza, N. A. (2015). El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Rumiñahui”.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19821/1/Tesis%20Iza%20Nataly.pdf>

-Jesperin (1904). Método Directo

-Jesús, K. I. & Pretel, R. E. (2015). Los materiales didácticos y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1247>

-Jiménez, F. J. & Escobar, J. (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5883>

-Jimenez, J. J. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf>

-Jiménez, M. A. (2016). Modelo de estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo para desarrollar producción de textos narrativos en estudiantes del tercer grado de educación básica regular del Distrito de Mórrope. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/2247>

-López, L. A. (2018). El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_88e6a0109fe37a2b181e652bdbdd40a1/Details

-MC. D. (1984). “Lectura de búsqueda veloz” – Scanning

-Mendocilla, E. A. (2016). Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés iv del Centro de Idiomas de la UCV, Trujillo – 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/291>

-Método Directo. Recuperado de:

http://www.saskschools.ca/curr_content/hutt/esl/dmtheory.htm

-Munayco, R. L. (2017). Influencia del Método cooperativo Student teams Achievement divisions en la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de la

Universidad Peruana Los Andes, Lima – 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21869>

-Muñoz, K. (2017). Diferencias en comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de un instituto limeño en modalidades presencial y virtual.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3305>

-Núñez, G. J. (2017). Aplicación de un programa didáctico para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la I.E. Universia, Chiclayo – 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36962>

-Olazábal, G. D. P. (2016). La Plataforma English Discoveries Online (EDO), Y La Comprensión De Textos Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Cuarto Grado “A” De Secundaria De La Institución Educativa Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33364>

-Olivares, P. C. (2020). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56440>

-Piaget. (2006) Teorías del desarrollo cognitivo.

-Polo, A. B. (2018). Estrategias de comprensión lectora y reformulación en la traducción del manual de certificación 2012 del inglés al español en egresados de la UCV, Lima, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17396>

-Pontón, P. A. (2013). Evaluación del método communicative approach que emplean los docentes para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de idioma extranjero de la universidad de Machala en el año 2012 y propuesta de un módulo.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3484/1/PONT%C3%93N%2C%20PERLA%201433.pdf>

- Quintana, Hilda. Reading comprehension. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora.
- Recuperado de <http://www.aber.ac.uk/~mflwww/seclangacq/langteach5.html>
- Recuperado de <http://www.misrespuestas.com/porque-es-importante-el-idioma-ingles.html>
- Recuperado de http://www.saskschools.ca/curr_content/hutt/esl/dmethod.htm
- Recuperado de <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>
- Recuperado de: <http://library.usask.ca/theses/available/etd-04052010-112818/unrestricted/ReadingComprehension.pdf>
- Romaní, Y. M. (2017). Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la IE Ricardo Palma, Chuparo-Chincheros, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31903>
- Romero, L. M. (2018). Comprensión lectora del subtítulo en inglés de una película peruana de género comedia dramático en un público extranjero, Lima, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24194>
- Roque, M. F. (2015). La técnica ALIRGER en la comprensión lectora del área de inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa San Martín de Porres del Distrito de Cerro Colorado.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2963>
- Saavedra, D. I. (2020). Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47942>
- Solé I. (2000). Comprensión lectora.
- Torres B. (2005). "Orientaciones básicas de la Metodología de la Investigación Científica". p. 227

- Torres, L. M., Vásquez, E. M. & Velásquez, T. D. (2016). Diagnóstico de la metodología de la enseñanza del Idioma Inglés en el nivel Secundario en las Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Trujillo en el año 2016 .
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7798/browse?type=author&value=Torres+Ar%C3%A9valo%2C+Lady+Margarita>
- Torres, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo. Lima. 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37021>
- Tupac, E. & Castillo, I. G. (2016). El Skimming y el Scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016.
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_13057a363dd65dd4062a974b4c450239/Details
- Vargas, J. Y. (2016). Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés por medio de estrategias interactivas.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626481/Jorge_Yezid_Vargas_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Villanueva, N. J. (2018). El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2729>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
PROGRAMA DE ACTIVIDADES BASADO EN EL MÉTODO COMUNICATIVO	La primera variable de estudio es el método comunicativo basado en las sesiones de aprendizaje, unidades didácticas que tienen como característica: El Aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad.	Esta variable será evaluada con el análisis de las propuestas curriculares existentes en la I.E., seguido por el registro de la información a través de una ficha de análisis documental.	Metodología	Emplea estrategias pedagógicas. Desarrolla sesiones de aprendizaje.	1 y 3	Escala de medición nominal: Activo implícito directo. (objetos, sexo de los estudiantes.)
			Teórico conceptual	Relaciona las teorías y bases con la realidad.	2 y 4	
			Evaluación	Permite la heteroevaluación y coevaluación. Evalúa los resultados. Presenta originalidad e innovación.	1, 2, y 3	
COMPRENSIÓN LECTORA	La segunda variable de estudio es la comprensión lectora, la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.	Esta variable será evaluada a través de la evaluación y medición de la variable dependiente que se inicia con la selección de instrumentos para el recojo de la información anexos a	Nivel Perceptivo	Deduca las aplicaciones del nuevo vocabulario. Circula la palabra correcta.	2	Escala de intervalos: En inicio (0-10) En proceso (11-14)
			Nivel Selectivo	Deduca información. Sintetiza una oración explícita.	1 y 2	

		la propuesta, seguido por la aplicación de la ficha estandarizada de observación para evaluar la comprensión lectora.	Nivel Interactivo	<p>Compara lo leído con sus saberes previos.</p> <p>Relaciona sus experiencias con el texto.</p>	3	<p>Logro previsto (15-17)</p> <p>Logro destacado (18-20)</p>
			Nivel Extensivo	<p>Organiza la información.</p> <p>Identifica la estructura del texto o párrafo.</p>	4	

Anexo 2: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<p>TÍTULO: Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés.</p> <p>AUTOR: Medina Mendoza Edgar Javier</p>						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo año “A” grado de Educación Secundaria</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés.</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Sostiene que esta aplicación del programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo influye significativamente en el mejoramiento de la Comprensión Lectora del idioma inglés.</p>	Variable 1: Método Comunicativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Metodología	<p>Emplea estrategias pedagógicas.</p> <p>Desarrolla sesiones de aprendizaje.</p>	1 y 3	<p>Escala de medición nominal:</p> <p>Activo / implícito / directo. (objetos, sexo de los estudiantes.)</p>

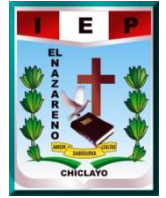
de la I.E.P. El Nazareno – Chiclayo?	<p>Identificar el nivel de Comprensión Lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año “A”, a través de un pre test antes de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo.</p> <p>Elaborar y aplicar el Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo para desarrollar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés.</p> <p>Identificar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo año “A”, a través de un post test después de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo.</p> <p>Comparar los resultados del pre test y post test en el desarrollo de la Comprensión Lectora del idioma inglés.</p>		Teoría conceptual	Relaciona las teorías y bases con la realidad.	2 y 4	
				Permite la heteroevaluación y la coevaluación.		
				Evalúa los resultados.		
			Evaluación	Presenta originalidad e innovación.	1, 2 y 3	
Variable 2: Comprensión lectora						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición

			Nivel Perceptivo	Deduce las aplicaciones del nuevo vocabulario.	2	
			Nivel Selectivo	Circula la palabra correcta. Deduce información. Sintetiza una oración explícita.	1 y 2	Escala de intervalos: En inicio (0-10) En proceso (11-14)
			Nivel Interactivo	Compara lo leído con sus saberes previos. Relaciona sus experiencias con el texto. Organiza la información. Identifica la estructura del texto o párrafo.	3	Logro previsto (15-17) Logro destacado (18-20)

			Nivel Extensivo		4	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Pre-experimental con 1 solo grupo pre – post test.</p> <p>Método: Deductivo.</p>	<p>Población: Estudiantes de segundo año “A” de la I.E.P. El Nazareno.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio fue elegida a través del azar para la presente investigación corresponde al mismo número de estudiantes que conforman la población.</p> <p>Tamaño de muestra: 48 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Método directo</p> <p>Técnica: Observación documental.</p> <p>Instrumentos: Ficha de análisis.</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora.</p> <p>Técnica: Observación directa e indirecta.</p>	<p>Descriptiva: Frecuencias y porcentajes.</p>			

		Instrumentos: Guía de observación. Inventario para el diagnóstico.	
--	--	---	--

PRE TEST



INFORMATIVE PART:

Student's name: _____

Grade and Section: _____ **Time:** 45 minutes **Date:** _____

Person in charge: Edgar Javier Medina Mendoza

INSTRUCTIONS:

Read carefully the following questions.

Don't speak with your partner.

CAPACITIES	EVALUATION INDICATORS
Select the information to answer correctly according to the text. Infer the vocabulary to deduce its appropriate meaning.	Circle the correct option according to the given facts. Mark the correct answer according the question. Write sentences about their daily routines.

Read the text and answer the questions.

Hello! My name is Brenda. I am 12 years old and I study at "El Nazareno" High School at Luis Gonzales Street Chiclayo. I live with my parents who are good people. I am short and have short black hair and green eyes. I am a bit fat. My favourite colours are pink and red.

I like playing volleyball, tennis, swimming and watching TV, especially sport programs. I like making new friends and making jokes about everything. I do not like playing with cars because I prefer playing with my dolls and playing volleyball with my friends rather than playing with computers. I am a very good student that is why my parents are so proud of me because I have good grades in my courses.

I go to school by bus and do my homework every day with my mother's help. Someday I would like to be a teacher just like my father is.

Mark (T) the answer is true and (F) the answer is false.

Brenda is 18 years old. T F

Brenda doesn't like playing volleyball, tennis, swimming and watching TV. T F

Brenda goes to school by bus. T F

Brenda doesn't live with her parents. T F

Circle the correct answer according to the given text.

1. - She wants to be a:

doctor

policeman

teacher

farmer

2. - What does Brenda like the most?

She likes listening to music.

She likes watching sports programs on TV.

She likes going to the disco

She likes playing the piano.

3. - Who does she live with?

With his father and mother.

He lives alone.

With his dog?

With his father.

4. - What type of text is it?

a story

a letter

a description

an article about a film festival

Answer the following question.

What does Brenda like the most?

How does she go to school?

What does she look like?

How old is she?

Write four sentences about your daily routine. Use appropriate expressions.

MATRIZ CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Título del Trabajo de Investigación

“Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés en los Estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo – 2017”.

1.2. Autor:

Medina Mendoza Edgar Javier

1.3. Nivel:

Educación Secundaria

1.4. Año:

2017

1.5. Tipo de investigación:

Cuantitativa

1.6. Centro Superior de Estudio:

Universidad César Vallejo de Chiclayo

1.7. Programa:

Learning English with Javier

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo – 2017”.

MATRIZ CURRICULAR

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
Comparative adjectives.	Discrimina los adjetivos comparativos a través de pequeños textos de diferentes lugares.
Ordinal numbers.	Diferencia los números ordinales de los números cardinales.
Months of the years.	Realiza oraciones de acuerdo a las estaciones.
You should use a notebook.	Diferencia oraciones con el verbo modal should para hacer sugerencias y dar consejos.
Interrogative form past of to be (was-were).	Realiza oraciones en forma negativa con was-were.
Past time expression.	Evalúa las expresiones de tiempo en el tiempo pasado.
Simple past of regular verbs: affirmative form.	Utiliza el pasado simple con los verbos regulares para formar oraciones afirmativas.
Simple past of regular verbs: negative form.	Identifica el pasado simple con los verbos regulares en forma negativa.
Simple past of regular verbs: interrogative form.	Reconoce el pasado simple en forma interrogativa a través de los verbos regulares.
The simple past of regular verbs.	Recrea oraciones en pasado con los verbos regulares.
Simple past of irregular verbs: affirmative form.	Utiliza el pasado simple con los verbos irregulares para formar oraciones afirmativas.
Simple past of irregular verbs: negative form.	Identifica el pasado simple con los verbos irregulares en forma negativa.
Simple past of irregular verbs: interrogative form	

Future tense: affirmative form.	Reconoce el pasado simple en forma interrogativa a través de los verbos irregulares.
Future tense: negative form.	Recrea oraciones a futuro con el auxiliar will.
Future tense: interrogative form.	Realiza oraciones con el auxiliar will en negación. Recrea oraciones con el auxiliar will en forma interrogativa.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Desarrolla hábitos de comunicación afectiva

Es responsable de sus actitudes y comportamientos

Es solidario cuando asume las tareas.

Valora su cuerpo y no permite agresiones.

PROGRAMA METODOLÓGICO

DATOS GENERALES

1.1. Título del Trabajo de Investigación:

“Aplicación del Programa “Learning English with Javier” basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés en los Estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo – 2017”.

Institución Educativa:

I.E.P. El Nazareno

1.3. Lugar:

Chiclayo

Área:

Idioma Extranjero

Aula:

2do año "A"

Duración:

Inicio: 10 de Agosto

Término: 11 de Diciembre

Responsable:

Edgar Javier Medina Mendoza

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa ejecutado para mejorar la comprensión lectora, nos permite verificar que aprender un nuevo idioma es la aventura más grande de la vida. Aprender es un deseo, es vital, inevitable y, sobre todo, el juego más estimulante y más grandioso de la vida.

Piaget nos dice que los niños les encantan aprender y lo hacen muy rápidamente. La regla fundamental es que tanto el maestro o maestra como el niño deben disfrutar del aprendizaje de un nuevo idioma como el fabuloso juego que es. El maestro nunca debe olvidar que aprender es el juego más emocionante de la vida.

Nunan nos dice que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad. Esta metodología utiliza muchos de los procedimientos e incluso algunas de las ideas básicas de los métodos que antecedieron como procedimientos suyos, en este sentido es muy abierta, y se orienta al logro de la competencia comunicativa.

El método comunicativo, por su visión de método, es menos cerrado; y necesita de la lingüística la teoría del contexto y los actos del habla. El método comunicativo considera al texto como una unidad básica de comunicación. Éste oral o escrito tiene una estructura definida y es el resultado de una situación de comunicación, donde existen determinadas reglas de gramática textual, que le dotan de cohesión y coherencia dándole sentido a aquello que se quiere expresar o comunicar. Esta es la razón por la que se sugiere, en lo posible, utilizar textos completos, y de preferencia auténticos, es decir, textos que han sido producidos con un propósito comunicativo en un contexto real.

Se centra en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje de la realización de funciones comunicativas y sigue la filosofía del uso de la lengua para la comunicación.

III. OBJETIVO GENERAL

Establecer la repercusión del planteamiento del Programa “Learning English with Javier” fundado en el Método Comunicativo en el procedimiento del entendimiento de lectura del inglés.

IV. EJES CURRICULARES NACIONALES

Aprender a aprender.

Aprender a ser.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir.

V. TEMAS TRANSVERSALES

El respeto.

La responsabilidad.

Cuidar su integridad física.

Educación en valores.

VI. CALENDARIZACIÓN

Tercer Bimestre: 10/08/17 – 31/10/17

Cuarto bimestre: 02/11/17 – 22/12/17

Unidades	Inicio	Termino	N° Semanas	N° Horas
1era unidad	10/08/17	31/10/17	11	22
2da unidad	02/11/17	11/12/17	6	12

VII. ESTRATEGIAS

Estrategias de dramatización: La dramatización es una forma excelente de hacer que los estudiantes utilicen el lenguaje. Hay 6 tipos de actividades de dramatización que pueden llevarse a cabo en las clases de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Role play, simulaciones, juegos de dramatización, improvisación guiada, acting play scripts y prepared improvised drama.

Estrategias lúdicas: El juego se completa como elemento motivador y el objetivo planificado. Según López existen muy diversas tipologías de juegos.

Juegos relacionados con la técnica del TPR (Action games).

- ✓ Instrucciones de aula
- ✓ Armar o vestir a la mascota

- ✓ Teddy says
- ✓ Touch something

Juegos de patio (Games to play outside the classroom).

Juegos de descubrimiento corporal.

Juegos de mesa.

Juegos de adivinanzas y prendas

Se seleccionaron juegos relacionados con la técnica del TPR (action games: instrucciones de aula, armar o vestir a la mascota, teddy says and touch somethings), role play, dramatización, simulaciones y juegos de adivinanzas y prendas.

VIII. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Unidades	Contenidos
1era unidad (3er Bimestre)	Evaluación del pre test. Comparative adjectives. Ordinal Numbers. The Months of the year. You should use a notebook. Interrogative form past of to be (was-were). Past time expression. The simple past of regular verbs in affirmative form. The simple past of regular verbs in negative form.
2da unidad (4to Bimestre)	The simple past of regular verbs in interrogative form. The simple past of regular verbs. The simple past of irregular verbs in affirmative form. The simple past of irregular verbs in negative form.

	The simple past of irregular verbs in interrogative form. Future tense affirmative form. Future tense negative form. Future tense interrogative form. Evaluación del post test
--	--

IX. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios:

Interrelación.

Comprensión lectora.

Indicadores:

Valoración.

Desarrollo.

Respeto.

Instrumentos:

Pre test.

Post test.

Prueba escrita.

Lista de cotejo.

Ficha de observación.

X. MEDIOS Y MATERIALES

Flashcards, wordcard, objetos, recursos humanos, parlante.

XI. POTENCIAL HUMANO

Profesora de aula: DEYSI AYALA ÁLVAREZ.

Tesista: EDGAR JAVIER MEDINA MENDOZA.

Alumnos: SEGUNDO AÑO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Profesor asesor: MG. MARÍA MAGDALENA USQUIANO PISCOYA.

XII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Molinsky- Word by Word, picture dictionary
- ✓ Suarez, B. (1994) ***My new English Book***. Editorial Salesiana.
- ✓ Mitchell and Scott (2003) Channel your English.
- ✓ Richard, J. (2004) ***New interchange book***. Cambridge.
- ✓ Ilatoma, H. (2015) – ***Libro de actividades de Inglés***. Perú
- ✓ DCN (2009) ***Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular***. Perú

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 1

I LIKE READING

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. El Nazareno
- 1.2. **Áreas involucradas:** Idioma extranjero Inglés
- 1.3. **Grado y Sección:** Segundo año "A"
- 1.4. **Duración:** 14 horas
- 1.5. **Fecha:** 10/04/2017 - 31/04/2017
- 1.6. **Profesora de aula:** Deysi Ayala Álvarez
- 1.7. **Investigador:** Edgar Javier Medina Mendoza

II. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes del segundo año tienen la necesidad de aprender a comprender pequeños textos en Inglés a través de una lectura corta. La comprensión lectora, importancia. Que persigue con el enfoque comunicativo.

El inglés es uno de los idiomas más difundidos a nivel mundial, por lo tanto se convierte en una herramienta de vital utilidad en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a informaciones novedosas que les permite satisfacer las exigencias académicas actuales, además de desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de habla inglesa de otros entornos sociales y culturales; así como para transitar laboralmente en diversos contextos.

La finalidad del área de inglés es el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que les permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés. El área adopta el enfoque

comunicativo que implica aprender el inglés en situaciones comunicativas y atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje se debe realizar con textos auténticos y con sentido completo.

El área de inglés desarrolla las capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. Estos procesos se desarrollan en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar.

III. CAPACIDADES FUNDAMENTALES

❖ **Toma de decisiones:**

Desarrolla sus habilidades a través de la lectura.

❖ **Pensamiento creativo:**

Dramatiza situaciones cotidianas para poner en práctica lo aprendido e intercambiar ideas con sus compañeros utilizando las expresiones adecuadas de acuerdo al contenido de un texto.

IV. TEMAS TRANSVERSALES

- ❖ Identidad cultural.
- ❖ Sexualidad y género.
- ❖ Educación por el éxito.

V. VALORES

- ❖ Respeto
- ❖ Solidaridad
- ❖ Responsabilidad

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados	Actividades / estrategias	Metodología	Recursos
<p>Pide y brinda información de sí misma a otros.</p> <p>Comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diferencia de contables y no contables. • Imagina situaciones de su vida diaria e intercambia ideas con sus compañeros. • Reconoce el presente progresivo. • Diferencia los números ordinales de los números cardinales. • Reconoce las cosas en singular y/o plural. <p>Producción de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza oraciones usando expresiones en el tiempo pasado. • Selecciona los meses del año según las estaciones. • Redacta las estaciones según los meses del año. • Diferencia el pasado simple con los verbos regulares e irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan textos, relacionados con sus rutinas diarias. • Simulan situaciones comunicativas para responder preguntas. • Lectura de textos sencillos. <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos sencillos usando expresiones en el tiempo pasado. 	<p>Enfoque Comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Teórico conceptual • Evaluación 	<p>Textos</p> <p>Hoja bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

Actitudes
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente las instrucciones del docente. • Respeta la equidad de género. <p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con sus trabajos en la fecha indicada.

Solidaridad

- Comparte sus ideas reflexivamente con la clase.
- Ayuda a sus compañeros en las labores pedagógicas a desarrollar.

VII. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Recursos
Comprensión de textos	Oral <ul style="list-style-type: none">• Identifica las ideas principales de un texto para.... Escrita <ul style="list-style-type: none">• Evalúa el texto leído para...• Selecciona las ideas principales para establecerlas en un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Ficha de lectura.
Actitudes	Indicadores	Recursos
Respeto Responsabilidad Puntualidad	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla hábitos de comunicación afectiva- Es responsable de sus actitudes y comportamientos- Es solidario cuando asume las tareas- Valora su cuerpo y no permite agresiones	-Escala de actitudes

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 2

DAILY ROUTINES

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: I.E.P. El Nazareno

1.2 Áreas involucradas: Idioma extranjero Inglés

1.3 Grado y Sección: Segundo año "A"

1.4 Duración: 14 horas

1.5 Fecha: 02/05/2017 - 11/05/2017

1.6 Profesora de aula: Deysi Ayala Álvarez

1.7 Investigador: Edgar Javier Medina Mendoza

II. JUSTIFICACIÓN

El área de Idioma Extranjero se centra en las necesidades que los estudiantes del segundo año requieren, por ejemplo, expresar actividades rutinarias, bebidas, expresando sus habilidades en diversas situaciones, las mismas que se expresarán en un nivel de fluidez adecuado.

El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, siendo el arte la expresión propia, esencial y significativa de un pueblo y una persona más aun cuando se realiza un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad para asegurar la conservación del patrimonio y memoria de nuestros pueblos. Por otro lado, se busca desinhibir a los educandos para formarlos como entes extrovertidos capaces de expresar sus sentimientos y emociones mediante la adquisición de aprendizajes teóricos y prácticos constantes.

III. CAPACIDADES FUNDAMENTALES

❖ Toma de Decisiones:

Identifica las ideas principales en una lectura.

❖ Pensamiento Crítico:

Imagina situaciones de su vida diaria expresando actividades rutinarias, planes futuros teniendo en cuenta sus habilidades e intercambiar ideas con sus compañeros.

IV. TEMAS TRANSVERSALES

- Identidad cultural.
- Sexualidad y género.
- Educación por el éxito

V. VALORES

- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados	Actividades / estrategias	Metodología	Recursos
<p>Expresa sus actividades rutinarias, planes futuros teniendo en cuenta sus habilidades</p> <p>Comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagina situaciones acerca de los problemas de las personas. • Organiza las ideas principales de un texto a través de past simple. • Organiza los lugares más famosos para compararlos. <p>Producción de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las preposiciones de lugar para identificar las ubicaciones. • Elabora una composición utilizando "present progressive tense". • Organiza la información en una composición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan un texto leído por el profesor y escriben las ideas principales de "past simple" en una lectura. • Recrean situaciones para escribir un texto en el pasado simple. • Elabora una composición expresando actividades rutinarias e intercambia información con sus compañeros. • Elabora un texto final utilizando todas las estructuras gramaticales enseñadas en clase (present progressive tense). 	<p>Enfoque Comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Teórico conceptual • Evaluación 	<p>Grabadora</p> <p>Textos</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

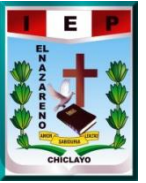
Actitudes
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente las instrucciones del docente. ✓ Respeto la equidad de género. <p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple con sus trabajos en la fecha indicada. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparte sus ideas reflexivamente con la clase. ✓ Ayuda a sus compañeros en las labores pedagógicas a desarrollar.

VII. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Recursos
Comprensión de textos	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de un texto. • Selecciona las ideas principales para establecerlas en un texto. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Ficha de lectura.
Actitudes	Indicadores	Recursos
Respeto Responsabilidad Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla hábitos de comunicación afectiva -Es responsable de sus actitudes y comportamientos -Es solidario cuando asume las tareas -Valora su cuerpo y no permite agresiones 	-Escala de actitudes



LESSON PLAN N° 01



I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. **Educational Institution** : I.E.P. El Nazareno
1.2. **Grade / Section** : Second grade "A"
1.3. **Area** : English
1.4. **Topic** : Comparatives Adjectives
1.5. **Time** : 45'
1.6. **Date** :
1.7. **Person in charge** : Medina Mendoza Edgar Javier

II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

- Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

- ❖ Identify the comparative adjective through an inductive grammar teaching.
- ❖ Recognize the rules about comparatives adjectives through of the sentences with accuracy.

2.3. Expected learning:

- ❖ Use the adjectives to refer to comparatives adjectives.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<ul style="list-style-type: none"> The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1) The teacher sticks two flashcards on the board. (Annex 2) The teacher asks them. What can you see in those pictures? The students answer the question. The teacher asks his students. What is the topic for today? The teacher writes the title on the board "Comparatives Adjectives". 	<p>Observation Deduction Active of knowledge</p>	<p>Board Markers</p>	10'
Process	<ul style="list-style-type: none"> The teacher explains the topic through rules with examples. (Annex 3) The students pay attention to the teacher, and solve the exercises with the teacher. The teacher sticks a big paper on the board a short article about two countries. (Annex 4) The students answer the question about the short answer. 	<p>Observation Direct teaching Pronunciation Listening</p>	<p>Board Markers Flash cards Word cards</p>	25
Ending	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives them a sheet of paper about the topic. The students will be able to transform adjectives into comparative forms, and the students will be able to identify the structures of the comparative. (Annex 5) 	<p>Individual work Active of Knowledge</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	✓ Answer the questions according to the article.	Observation sheet.
Attitude	✓ Participate actively in the development of class. ✓ Respect of their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

✓

B. For the students

✓ Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

COMPARATIVES ADJECTIVES

Regular	Comparative			
	Adjective	Superiority	Equality	Inferiority
1 syllable	Safe Near Long	Safer (than) Nearer (than) Longer (than)	As safe as As near as As long as	Not so/as safe as Not so/as near as Not so/as long as
	Double consonant			
	Big Hot	Bigger (than) Hotter (than)	As big as As hot as	Not so/as big as Not so/as hot as
2 syllables ending in -y	Easy Busy	Easier (than) Busier (than)	As easy as As busy as	Not so/as easy as Not so/as busy as
2 or more syllables	Difficult Crowded	More difficult (than) More crowded (than)	As difficult as As crowded as	Not so/as difficult as Not so/as crowded as

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

What can you see?



ANNEX 3

Comparative Adjectives

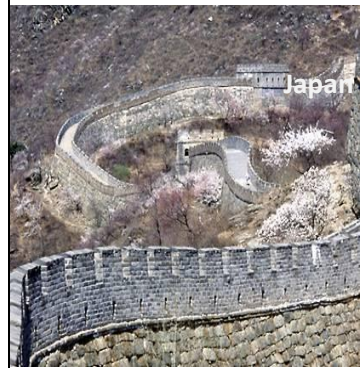
(...er than / more... than)

<p>1. Add “er” all adjectives as:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Cheap + er = cheaper.➤ Tall + er = taller.➤ Short + er = shorter.	<p>4. Add “er” to adjectives end in “y”; drop it, change by “i”.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ugly +er= uglier.➤ Happy + er= happier.➤ Easy + er= easier.
<p>2. Add “er” when the adjective end In vowel “e”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Late + er = lateer.➤ Nice + er = niceer.	<p>5. Add “more” before long adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Expensive more expensive.➤ Beautiful more beautiful.
<p>3. Add “er” to a pronounced Syllabus (c-v-c). Then double the last consonant.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Big + er = bigger.➤ Fat + er = fatter.➤ Thin + er = thinner.	<p>6. Irregular adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Good = better.➤ Bad = worse.➤ Far = farther / further.

ANNEX 4

Two Asian Giants

China and Japan are two very different countries in East Asia. China is bigger than Japan and it has a bigger population. Japan is more modern than China and it is richer. In Japan they speak one language: Japanese. In China they speak a lot of different languages. Is Japan more important than China, or Is China more important than Japan? It's impossible to say. Both countries are very important in the world today.



1. Is Japan bigger than China? _____
2. Is Japan richer than China? _____
3. Do people speak more languages in Japan than in China? _____
4. Is the population of China bigger than the population of Japan? _____
5. Is China more modern than Japan? _____

ANNEX 5

The Comparative Form of Adjectives

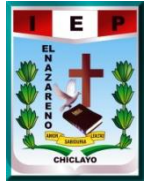
Complete the following sentences with the correct comparative form of the words listed below.

bad important crowded good high heavy convenient difficult
cheap expensive quiet easy thin healthy dangerous cold

1. In Canada, January is _____ than March.
2. I think that good health is _____ than money.
3. I can't carry my suitcase. It's much _____ than yours.
4. I can afford to buy a new bike but not a new car. A car is _____ than a bike.
5. You look _____ than the last time I saw you. Have you lost weight?
6. I couldn't get a seat in the restaurant. It was _____ than usual.
7. Mountains are _____ than hills.
8. He got a very good mark on his exam. The exam was _____ than he had expected.
9. You should go to the doctor. Your cold is _____ than it was a few days ago.
10. There is a lot of crime in the big cities. They are _____ than the small town where I live.
11. I don't understand this lesson. It is _____ than the last one we did.
12. I can't study in this room. It's too noisy. I'm going to find a _____ place.
13. Our apartment is far from everything. We want to move to a _____ location.
14. Orange juice is _____ than Coke.
15. The store is having a great sale today. Most televisions are 25% _____ than they were yesterday.
16. The doctor told me that I can go back to work if I feel _____ tomorrow.



LESSON PLAN N° 02



I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. **Educational Institution** : I.E.P. El Nazareno
1.2. **Grade / Section** : Second grade "A"
1.3. **Area** : English
1.4. **Topic** : Ordinal Numbers
1.5. **Time** : 90'
1.6. **Date** :
1.7. **Person in charge** : Medina Mendoza Edgar Javier

II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

- Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

- ❖ Identify the new vocabulary about ordinal numbers to differentiate cardinal numbers with accuracy.

2.3. Expected learning:

- ❖ Use the ordinal numbers to refer about months.
- ❖ Express the vocabulary about ordinal numbers to ask and tell about months with coherence.

2.4. Method:

- ❖ Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<ul style="list-style-type: none"> •The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1) •The teacher sticks some pictures about the topic. (Annex 2) •The teacher explains through pictures. •The students give their answers. •The teacher asks his students. What is the topic for today? •The teacher puts the title on the board "Ordinal numbers". 	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p> <p>Stick tack</p> <p>Pictures</p>	15'
Process	<ul style="list-style-type: none"> •The teacher with the same pictures explains the topic. •The students pay attention to the teacher. • The teacher gives a sheet for the students and they paint the race is on. (Annex 3) •The students solve the practice gave for the teacher. 	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Pictures</p> <p>Eraser</p> <p>Sheet</p>	50'
Ending	<ul style="list-style-type: none"> •The teacher gives them a sheet of paper about the topic. •The students solve the exercises. (Annex 4) 	<p>Individual work</p> <p>Active of Knowledge</p>	<p>Sheet of paper</p>	25'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	✓ Read some text about countable and uncountable nouns using the new vocabulary about food.	Observation sheet.
Attitude	✓ Participate actively in the development of class. ✓ Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

- ✓ MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

- ✓ Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

ORDINAL NUMBERS

Identify the ordinal position of the following letters: *(the first one is done for you)*

1. H is the **eighth** letter.
2. T is the _____ letter.
3. Q is the _____ letter.
4. N is the _____ letter.
5. P is the _____ letter.
6. K is the _____ letter.
7. M is the _____ letter.
8. R is the _____ letter.
9. S is the _____ letter.
10. O is the _____ letter.
11. L is the _____ letter.
12. J is the _____ letter.
13. G is the _____ letter.

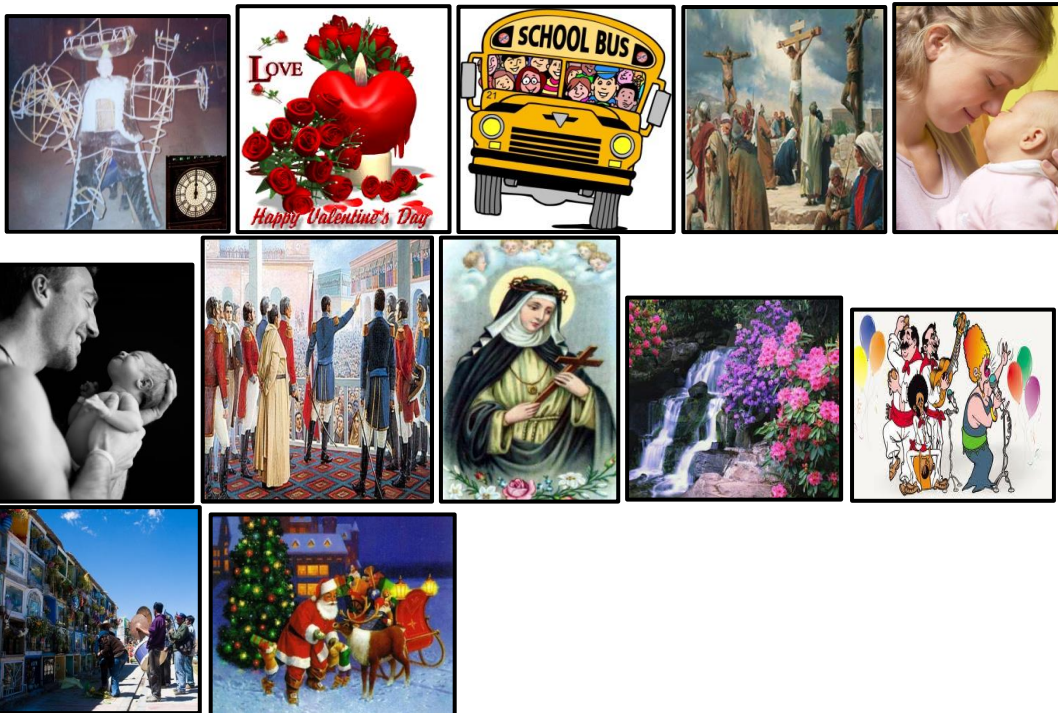
VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

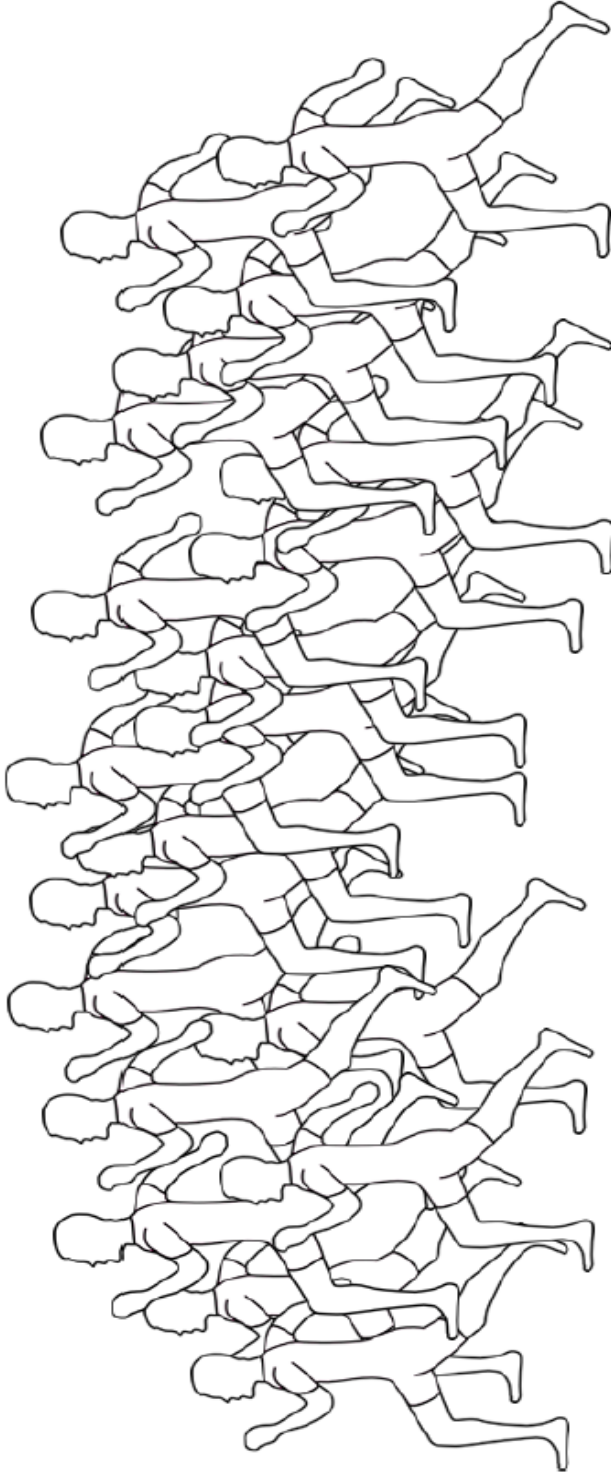


ANNEX 3

Ordinal Numbers to 20

Name: _____

The race is on! Follow the instructions below.



Color the first, third, fifth, seventh and ninth runners blue.

Color the second, fourth, sixth and eighth and tenth runners yellow.

On the twentieth runner, put the letter L for last.

Color the eleventh, thirteenth, fifteenth, seventeenth and nineteenth runners red.

Color the twelfth, fourteenth, sixteenth and eighteenth runners green.

Ordinal Numbers Word Search

Name: _____

Class: _____

Find spellings of the ordinal numbers listed on the right and write the words in spaces provided.

S	E	V	E	N	T	H	A	G	E	N	Q	U
S	I	X	T	H	T	H	I	R	D	L	M	B
V	R	P	Q	H	U	F	O	U	R	T	H	L
T	W	E	N	T	Y	F	I	R	S	T	R	T
H	J	Y	K	C	Y	O	H	Q	J	G	B	K
N	I	N	T	H	V	S	E	C	O	N	D	M
U	B	Q	D	T	Q	Q	F	I	R	S	T	Q
M	A	A	T	W	E	N	T	I	E	T	H	P
H	X	T	H	I	R	T	Y	F	I	R	S	T
T	W	E	N	T	Y	S	E	C	O	N	D	T
E	I	G	H	T	H	O	G	X	F	I	O	H
J	D	T	H	I	R	T	I	E	T	H	H	F
L	F	I	F	T	H	D	T	E	N	T	H	C

1st

First

2nd

3rd

4th

5th

6th

7th

8th

9th

10th

20th

21st

22nd

30th

31st

Exercise 6: Write the ordinal numbers.

3 rd	<u>third</u>	23 rd	_____
20 th	_____	31 st	_____
8 th	_____	10 th	_____
4 th	_____	21 st	_____
11 th	_____	12 th	_____
1 st	_____	9 th	_____

We use ordinal numbers to give a date

Example. What's the date? It's May 8th. (*May eighth*)

When's your birthday? It's March 2nd. (*March second*)

Exercise 7: Practice reading the following dates.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. April 10 th | 2. June 4 th |
| 3. November 22 nd | 4. January 4 th |
| 5. August 1 st | 6. October 25 th |

We write the date in this order: month/day/year

Example: September 14, 2002 or 9/14/02

Exercise 8: Write the following dates in another way.

- 3/9/04 March 9, 2004
- 7/12/95 _____
- 10/11/01 _____
- 5/28/06 _____
- November 4, 1997 11/4/97
- May 8, 2003 _____
- December 2, 2005 _____
- January 18, 1999 _____

Activities for Ordinal Numbers

Stimulating practice for “first”, “second”, “twenty third” etc.

Ordinal numbers can involve pronunciation problems like consonant clusters, syllables added or not (e.g. to 13th and 30th) and pronouncing th, and can also be used as a way of introducing those pronunciation points. In addition, students have to remember the forms. Most of the following activities for practicing ordinal numbers are suitable for both adults and young learners.

1. Guess Your Position

Tell students how you are going to ask them to line up in a couple of minutes (e.g. by date of birth, date of their birthday, height, shoe size, number of brothers and sisters, number of times they have been to Disneyland, how long they have spent abroad in their life), and ask each student to guess where they will be in that line, e.g. “I think I will be (joint) third.” They then ask each other the question to find out that information (e.g. “When is your birthday?”), line up in that order, and get points if they are in the position they said they would be.

2. Ordinals Buzz Fizz

Buzz Fizz is a common numbers game that even native speakers play and find fun, and it can be played with ordinal numbers as easily as with cardinal numbers. Students take turns counting up one number at a time, but instead of any multiple of three they have to say “Buzz”, so going around the class or a group you get “First” “Second” “Buzz” “Fourth” “Fifth” “Buzz” “Seventh” etc. People who make a mistake can be made to sit out that round if you like. Once they have got the hang of that, you can also add “Fizz” for all multiples of five, making fifteenth, thirtieth etc “Buzz fizz”.

3. All Kinds of Counting

An easier counting game is to get students to count up in different steps, starting with just “First” “Second” “Third” etc and then going to steps of two, three, five, ten etc.

4. Awareness of Rank

Get students to guess the position of things in world or local rankings, e.g. “Where is the Thames in a list of Europe’s longest rivers?” This takes quite a lot of research, but if you have access to computers with the internet in class students can research and make the questions for each other.

5. Rank Trumps

Produce a set of cards with a category of things that are similar to each other, e.g. one famous building on each. Each card should have some appropriate data about those

things on it, e.g. speed and acceleration for cars or number of young and average lifespan for animals. Split the students into groups of between three and five and give them three or four cards each. One student should choose one of the pieces of data and say its name, e.g. "Height". Each student should then guess where one of their cards could go in a ranking of all the cards in their group, e.g. "I think this card here will be first." They then tell each other all the information and check the positions of the cards they chose, getting one point for each correct guess. This can also be played as a team game with between three and five cards per team.

6. Which Time?

The teacher or a student does the same thing many times, with one time being subtly different. The other students then say which time they think was different, e.g. "The tenth time was 'sheet' instead of 'seat'", "The sixth time you said 'Can I help you?' wasn't polite" or "The sixth word wasn't a vegetable". As with these examples, this works well for pronunciation points and lexical sets.

7. Instant Sequences

Students are asked a question about where in a well-known sequence someone or something is and race to say the right ordinal number, e.g. "Which position is February in months/Bill Clinton in the Presidents of the United States/'Thou shalt not kill' in the Ten Commandments?"

8. Ordering Ordinals Storytime

Give students between 10 and 20 cards with pictures or vocabulary on that they can use to tell a story. They work in pairs to decide on a story and put the cards in order, then change pairs and tell their stories one picture at a time to someone else. After each sentence, that person has to guess which picture the person telling the story put at that point and tell them using ordinal numbers, e.g. "I think this was your fifth picture".

<https://edition.englishclub.com/tefl-articles/ordinal-numbers/>



LESSON PLAN N° 03

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : The months of the year
- 1.5. Time : 90'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Identify the months of the year through pictures to indicate holidays.

2.3. Expected learning:

Use the new vocabulary to express their favourite month.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher shows pictures about holidays. (Annex 2)</p> <p>The students give their answers.</p> <p>The teacher asks students: What can you see?</p> <p>The students answer the question.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher writes the title on the board "The months of the year".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>puzzle</p>	15'
Process	<p>The teacher shows pictures to relate holidays in months. (Annex 3)</p> <p>The students give their answers.</p> <p>The teacher gives a sheet of paper about the topic. (Annex 4)</p>	<p>Observation</p> <p>Pronunciation</p>	Pictures	50'

	<p>The students solve the practice.</p> <p>The teacher explains the topic through examples.</p> <p>The students tell their favourite month.</p>			
Ending	<p>The teacher says the students write and then read why such month is his/her favourite month? (Annex 5)</p> <p>The students solve the exercises.</p>	Individual work	Sheet of paper	25'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Relate holidays with their respective month.	Observation sheet.
Attitude	<p>Participate actively in the development of class.</p> <p>Respect of their classmates opinions.</p>	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

SUAREZ, Bertha (1994) My new English Book. Editorial Salesiana. Lima. pp. 42.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

Months of the Year

January

January

March

February

February

April

March

April

May

May

June

June

July

July

August

August

September

September

October

October

November

November

November

December

December

December

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2 AND ANNEX 3















January February March April

May June July August September

ANNEX 4

Match the months with special days.

	October	November	December	
January				July
February				August
March				September
April				October
May				November
June				December

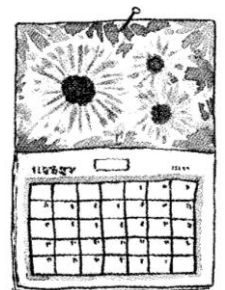
II. Answer the questions.

Which is the tenth month? _____.

Which is the third month? _____.

Which is the eighth month? _____.

Which is the fifth month? _____.



Which is the twelfth month? _____.

III. Think and write the right month.

The Americas' Day: _____.

The Father's Day: _____.

The Mother's Day: _____.

The Spring's Day: _____.

The Friendly's Day: _____.

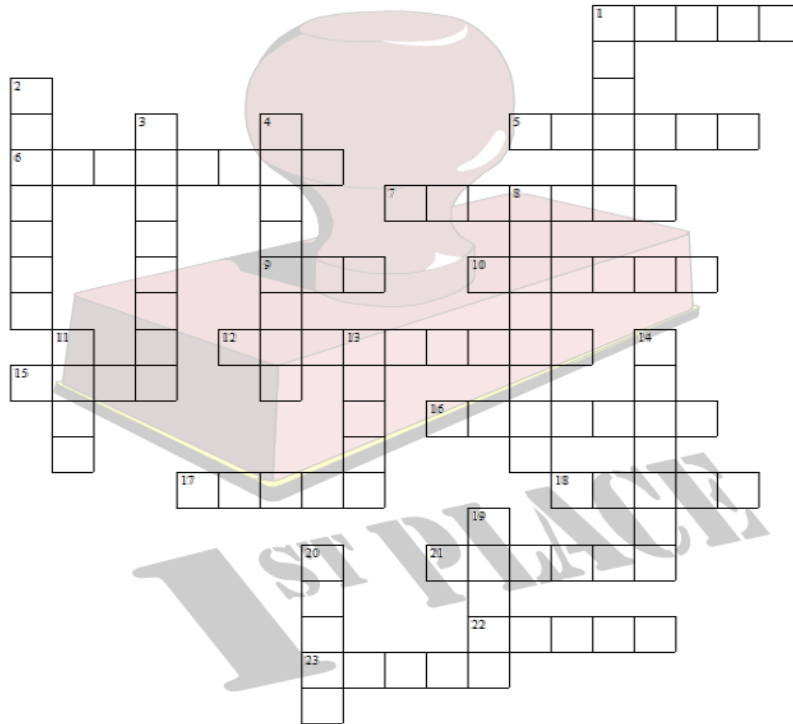
The Younth Day: _____.

The St. Valentine's Day: _____.

ANNEX 5

Ordinal Numbers and Months of the Year Puzzle

Read the clues and then complete the puzzle.



Across: →

- 1 The fourth month of the year _____
- 5 April is the _____ month of the year
- 6 The eleventh month of the year _____
- 7 July is the _____ month of the year
- 9 The fifth month of the year _____
- 10 February is the _____ month of the year
- 12 The ninth month of the year _____
- 15 The seventh month of the year _____
- 16 The tenth month of the year _____
- 17 The third month of the year _____
- 18 May is the _____ month of the year
- 21 August is the _____ month of the year
- 22 March is the _____ month of the year
- 23 June is the _____ month of the year

Down: ↓

- 1 The eighth month of the year _____
- 2 The first month of the year _____
- 3 The second month of the year _____
- 4 The twelfth month of the year _____
- 8 November is the _____ month of the year
- 11 The sixth month of the year _____
- 13 October is the _____ month of the year
- 14 December is the _____ month of the year
- 19 September is the _____ month of the year
- 20 January is the _____ month of the year

Play "Put the months in order"

Before class, prepare some colored rectangles of card and write the months of the year in thick marker pen on each rectangle of card. You'll be putting students in pairs so make enough sets for each pair. Also, if each month can be written on a different colored card it will help the students to quickly identify each month. Put your students in pairs and give each pair a set of mixed up cards. By referring to the calendar, have the pairs put the months in order on the floor or table. Then get everyone to touch each card and repeat after you as you chorus the months of the year paying special attention to the first letter of each word (e.g. "J" for "January"). Run through a few times, getting faster and faster. Finally, get the pairs to mix up the cards and tell them they are going to race to see which pair can put their cards in order first. Say "Ready, steady, go!" and let the students put the cards in order.

Play "Wall Touch"

Give each pair some Blue-Tak or something to stick the cards on the wall with. Ask everyone to randomly stick their cards all over the walls around the room. Then bring everyone into the middle of the room. Shout out "January" and everyone has to race over to a January card and touch it. Then "February" and so on (in the correct order) until you make it through all the months. Play another round, this time faster.

Read classroom reader "Silly Willy's Months"

Let's follow the song with a reader which uses the all of the month's vocabulary. Before class, download and print off the reader "Silly Willy's Months" from our website. As you go through each page, point to the pictures and elicit the months, as well as other vocab including weather and the things the characters are doing, for example:

Teacher: (pointing at the picture on page 3) Look at Silly Willy! What is he doing?

Students: Sunbathing!

Teacher: Yes, that's right! But is it hot?

Students: No, it's cold. It's snowing.

Teacher: Yes, that's right! Silly, Silly Willy! So, what month do you think it is when it's snowing?

Students: January?

Teacher: Let's check (reading) "Where Silly Willy lives, January and February are very cold. But Silly Willy likes to sunbathe!". So it's January and February.

Get the students really involved in the story by asking lots of questions about the weather during different months and activities they do (and don't do) in their country, for example:

Teacher: Do you like to sunbathe in January and February?

Students: No!

Teacher: Why not? What is the weather like here in January and February?

Students: It's cold and rainy.

Teacher: So, when do you like to sunbathe?

Students: In August.

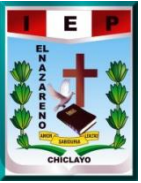
etc.



LESSON PLAN N° 04

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : You should use a notebook
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Identify the new vocabulary about should to give advice with accuracy.

2.3. Expected learning:

Use should to refer about give advice.

Express the vocabulary about should to ask and give advice with coherence.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "Should".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about the topic. (Annex 4)</p> <p>The students copies on their notebook.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25

	<p>The teacher says to students work in pairs and makes a dialogue.</p> <p>The students make their dialogue then read it.</p>			
Ending	<p>The teacher gives them a sheet of paper about the topic.</p> <p>The students solve the exercises. (Annex 5)</p>	<p>Individual work</p> <p>Active of Knowledge</p>	Sheet of paper	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Write a dialogue using the new vocabulary about should.	Observation sheet.
Attitude	<p>Participate actively in the development of class.</p> <p>Respect of their classmates' opinions.</p>	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

SHOULD

Ejemplos de oraciones afirmativas y negativas con "should":

- 1.- I **should** save some money for emergencies.
(Debería guardar algo de dinero para emergencias)
- 2.- You **should** eat fruits and vegetables every day.
(Deberías comer frutas y verduras todos los días)
- 3.- He **should** go on a diet to lose weight.
(El debería ponerse a dieta para perder peso)
- 4.- I **should not** waste my time watching videos on internet.
(No debería perder mi tiempo viendo videos en internet)
- 5.- You **shouldn't** drink alcohol and then drive.
(No deberías tomar alcohol y después conducir)
- 6.- She **shouldn't** watch that movie. It has violent scenes.
(Ella no debería ver esa película. Tiene escenas violentas)



VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

On the board write:

If it rains, you should:

wear a t-shirt

eat a banana

use an umbrella

ANNEX 3

Explains to the students that when giving advice you use.

You should + verb

Ask students if they know any other ways of giving advice. Try to elicit “you’d better; but don’t worry if students don not know this structure.”

On the board write:

You should go to school.

You should + verb

You’d better go to school.

You’d better + verb



ANNEX 4

LESSON PLAN N° 05

I. INFORMATIVE PART:

1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno

1.2. Grade / Section : Second grade "A"

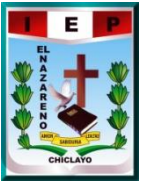
1.3. Area : English

1.4. Topic : Where were you last Saturday?

1.5. Time : 45'

1.6. Date :

1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about verb to be (was/were) through a text with question.

2.3. Expected learning:

Use verb to be (was/were) to refer about past in interrogative form.

Identify the past tense through sentences in interrogative form.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "Interrogative form past of to be (was-were...?)".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher gives to students a short text to each student. (Annex 4)</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25

	The students answer the question about the text.			
Ending	The teacher gives them a sheet of paper about the topic. The students solve the exercises. (Annex 5)	Individual work Active of Knowledge	Sheet of paper	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Write the answer using the new vocabulary with was/were in interrogative form through a text.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

<u>Interrogative Form Past of Verb to BE</u> (was/were...?)	
<u>Interrogative statements</u>	<u>Short answers</u>
<p>Was { I HE SHE } friendly? Was It long?</p>	<p>Yes, { I/SHE/ HE /It was. We/ you / they were.</p>
<p>Were { WE YOU THEY } friendly?</p>	<p>No, { I/SHE/ HE /It wasn't. We/ you / they weren't.</p>
<p>Information Questions: <i>Who was at the door?</i> <i>Where were you last week?</i> <i>Why were they absent?</i> <i>What time was your appointment?</i></p>	<p><i>Brian.</i> <i>On vacation.</i> <i>Because they were sick.</i> <i>At 10:00.</i></p>

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Answer the questions about some members of your family.

1. Where were you yesterday at 5:00 p.m.?

2. Where were you last Saturday?

3. Where was our dad last night?

4. Where was your mom last Saturday?

5. Where were your grandparents last Sunday?

6. Where were some of your cousins last weekend?

ANNEX 4

Two sisters and the cat

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her

sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to bury him".

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.

Where does Mrs. Smith live?

in a condominium in Duncan

in a condominium in Victoria

in a house in Duncan

Why is Mrs. Smith upset?

because her sister came to see her cat

because her cat died

because Mrs. Wilson was sad

What did Mrs. Wilson do?

take the cat with her on the bus

put her gloves in the shopping bag

prepare dinner for her sister

Who did Sammy the cat live with?

Mrs. Wilson

Mrs. Smith

Mrs. Wilson and Mrs. Smith

What time did Mrs. Wilson go home?

when the bus arrived

at 5 p.m.

after she walked for two minutes

How did Mrs. Wilson go home?

walked for two minutes before she caught the bus

read a newspaper on the bus

took a bus

What did Mrs. Wilson forget?

the newspaper

her handbag

the shopping bag

Where did Sammy die?

in Mrs. Smith's house in Duncan

in Mrs. Wilson's garden

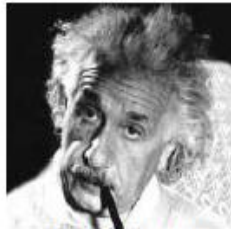
in Victoria

Was Albert Einstein a scientist?

I. Ask and answer questions about the celebrities in the profiles below.



Mother Teresa
(1910-1997)
Nun
Yugoslavia



Albert Einstein
(1879-1955)
Scientist
Germany



Marie y Pierre Curie
(1867-1934) y (1859-1906)
Scientists
France



Thomas Alva Edison
(1847-1931)
Inventor
United States



John Lennon
(1940-1980)
member of "The Beatles"
Great Britain



Pablo Neruda
(1904-1973)
Writer and Poet
Chile

1. Was Pablo Neruda an actor? _____.
2. Were Marie and Pierre Curie French? _____.
3. Was Mother Teresa born in Yugoslavia? _____.
4. Who was Albert Einstein? _____.
5. Where was Thomas Edison from? _____.
6. When was John Lennon born? _____.



LESSON PLAN N° 06

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : Past time expressions
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about past time expression through examples in interrogative form.

2.3. Expected learning:

Use past time expression to refer about past.

Identify the past time expression through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "Past time expression ".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher sticks flash cards then writes a text according the pictures on the board.</p> <p>The students write on their notebook.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25
Ending	<p>The teacher gives them a sheet of paper about the topic.</p> <p>The students solve the exercises. (Annex 4)</p>	<p>Individual work</p> <p>Active of Knowledge</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Write sentences using the new vocabulary with past time expression.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

➤ Yesterday	➤ Last year	➤ A week ago
➤ Last night	➤ Last Monday	➤ A month ago
➤ Last week	➤ A few minutes ago	➤ A year ago
➤ Last month	➤ Three days ago	

Time expressions usually go at the end or at the beginning of a sentence:

Yesterday I went to school.

I went to school yesterday.

This week I'm going to New York.

I'm going to New York this week.

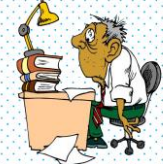









VI. APPENDIXES:






ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

 <p>The clerk hasn't slept _____ because he has got a lot of work.</p> <p>a) 24 hours ago b) 24 hours later c) for 24 hours d) since 24 hours</p>	 <p>My uncle has been a doctor at the city hospital _____.</p> <p>a) last 5 years b) 5 years later c) 5 years ago d) for 5 years</p>	 <p>Look! Mr. Cheefy is cooking fish _____.</p> <p>a) two days later b) on Monday c) last month d) at the moment</p>	 <p>Pam and Hans went to a nice restaurant _____.</p> <p>a) twice a day b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>	 <p>I usually play basketball with my friends _____.</p> <p>a) last weekend b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>
 <p>The runner hasn't started the race _____.</p> <p>a) already b) just c) yet d) since</p>	 <p>Mandy and her mother are going to buy this house _____.</p> <p>a) last week b) soon c) now d) yesterday</p>	 <p>The tourist is looking at an antique statue _____.</p> <p>a) right now b) last Tuesday c) tomorrow d) two hours ago</p>	 <p>Mr. Farry was watering the vegetables at 10 _____.</p> <p>a) soon b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>	 <p>Mr. Peak has _____ climbed the summit of the Mount Fuji.</p> <p>a) already b) just c) yet d) since</p>

				
Fred and Sharon listened to music _____.	Madam Currie is going to Paris _____.	Susan is busy opening her birthday presents _____.	Thomas couldn't ride a bicycle well _____.	Mr. Chilly goes skiing holiday _____.
a) next Friday b) last night c) last month d) tomorrow	a) next summer b) yesterday c) last month d) one week ago	a) at the moment b) yesterday c) once a week d) an hour ago	a) two years later b) two years ago c) since two years d) next two years	a) next winter b) last winter c) every winter d) this winter

ANNEX 3

In the morning

When I wake up **in the morning**, I like to drink coffee.

What do you drink **in the morning**?



during the day

During the day, they go to school.

What do you do **during the day**?



at night

The stars and the moon come out **at night**.

Most people sleep **at night**, but cats usually stay out late.



in the afternoon

In the afternoon, I come home from school and do my homework.



Using time expressions with the correct verb tense will improve your English:

- ***Last week I went to the movies.*** (Past tense)
- ***This week I'm working early in the morning.*** (Present continuous tense to describe the entire week)
- ***Next week I'm going to take a trip to California.*** (The "going to" future)

II. Look at the calendars. Write the dates, days, or months next to the expressions.

1. Yesterday _____
2. Last night _____
3. Last week _____
4. Last month _____
5. Last Wednesday _____
6. Three days ago _____
7. A week ago _____
8. A month ago _____

december						
m	t	w	t	f	S	s
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

january						
M	t	w	t	f	S	s
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

III. Complete the words with the ones from the box.

A few minutes ago	a month ago	last month
A week ago	a year ago	last year
Last night	last week	
Three days ago	yesterday	



1. A year ago : _____
2. Yesterday night: _____
3. A little while ago: _____
4. Last year: _____
5. Last month: _____
6. A week ago: _____
7. The day before today: _____
8. Last week: _____
9. A month ago: _____

Which word or phrase does not fit? _____



LESSON PLAN N° 07

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : She planned the party
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of regular verbs through a text in affirmative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of regular verbs in affirmative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of regular verbs in affirmative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of regular verbs in affirmative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about past time expression.</p> <p>The students write on their notebook.</p> <p>The teacher said each student writes sentences on their notebook, and then read it.</p> <p>The students make two sentences about the simple past of regular verbs in affirmative.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25

Ending	The teacher gives them a sheet of paper about the topic. The students solve the exercises. (Annex 4)	Individual work Active of Knowledge	Sheet of paper	10'
--------	---	--	----------------	-----

2.5 Lesson Organization:

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences using the new vocabulary with the simple past of regular verbs in affirmative form through a text.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

<u>The Simple Past of regular verbs</u>	
<u>Affirmative Statements</u>	<u>Negative Statements</u>
<ol style="list-style-type: none">1. <i>I attended the party yesterday.</i>2. <i>He decided to have the party on Saturday.</i>3. <i>She planned the party.</i>4. <i>We tried to surprise them.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>I didn't attend the party yesterday.</i>2. <i>He didn't decide to have the party on Saturday.</i>3. <i>She didn't plan the party.</i>4. <i>We didn't try to surprise them.</i>
<p>Remember!</p> <p>To form the simple past of some regular verbs that end in a vowel + consonant, double the consonant and then add <i>-ed</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hop + p + ed = hopped. <p>To form the simple past of verbs that end in a consonant + y, change the y to i and then add <i>-ed</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Try + l + ed = tried.➤ Cry + l + ed = cried.	

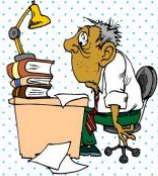









VI. APPENDIXES:






ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX II

				
<p>The clerk hasn't slept _____ because he has got a lot of work.</p> <p>a) 24 hours ago b) 24 hours later c) for 24 hours d) since 24 hours</p>	<p>My uncle has been a doctor at the city hospital _____.</p> <p>a) last 5 years b) 5 years later c) 5 years ago d) for 5 years</p>	<p>Look! Mr. Cheefy is cooking fish _____.</p> <p>a) two days later b) on Monday c) last month d) at the moment</p>	<p>Pam and Hans went to a nice restaurant _____.</p> <p>a) twice a day b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>	<p>I usually play basketball with my friends _____.</p> <p>a) last weekend b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>
				
<p>The runner hasn't started the race _____.</p> <p>a) already b) just c) yet d) since</p>	<p>Mandy and her mother are going to buy this house _____.</p> <p>a) last week b) soon c) now d) yesterday</p>	<p>The tourist is looking at an antique statue _____.</p> <p>a) right now b) last Tuesday c) tomorrow d) two hours ago</p>	<p>Mr. Farmy was watering the vegetables at 10 _____.</p> <p>a) soon b) at weekends c) yesterday d) tomorrow</p>	<p>Mr. Peak has _____ climbed the summit of the Mount Fuji.</p> <p>a) already b) just c) yet d) since</p>

				
<p>Fred and Sharon listened to music _____.</p> <p>a) next Friday b) last night c) last month d) tomorrow</p>	<p>Madam Currie is going to Paris _____.</p> <p>a) next summer b) yesterday c) last month d) one week ago</p>	<p>Susan is busy opening her birthday presents _____.</p> <p>a) at the moment b) yesterday c) once a week d) an hour ago</p>	<p>Thomas couldn't ride a bicycle well _____.</p> <p>a) two years later b) two years ago c) since two years d) next two years</p>	<p>Mr. Chilly goes skiing holiday _____.</p> <p>a) next winter b) last winter c) every winter d) this winter</p>

ANNEX 3

Before you continue the lesson read the following passage and tries to see how the verbs are formed and used.



Wolfgang Amadeus Mozart was an Austrian musician and composer. He lived from 1756 to 1791. He started composing at the age of five years old and wrote more than 600 pieces of music. He was only 35 years old when he died.

The verbs "was, lived, started, wrote, died" are in the simple past tense.

Who were they? Where did they go? What happened?

One autumn evening, Charles and Beth went to the theatre. They attended a play. The play started at 7:00. Charles and Beth enjoyed the theatre.

After the play, Charles and Beth walked together in the park. They walked beside the lake. The moon was bright. They talked about their future.

When Charles and Beth went home, their children were not asleep. They waited for Charles and Beth to return. They were excited to hear about the theatre!

Charles told the children about the play. Then, Beth put the children to bed. Charles and Beth were very tired. It was a good night!

A. Answer the following questions. Use the Simple Past tense.

1. What did Charles and Beth attend? What time did it start?

2. What did Charles and Beth do after they left the theater? What did they talk about?

3. Who waited for Charles and Beth to return home? What did Beth do?

ANNEX 4

Look at the grammar chart. Complete the grammar rules with expressions from the box.

<i>-d</i>	<i>simple past</i>	<i>ago</i>	<i>stop</i>
<i>-ed</i>	<i>yesterday</i>	<i>last</i>	<i>base</i>

1. Use the _____ to talk about actions that are finished.
2. _____, _____, and _____ are past time expressions.
3. The base form of *stopped* is _____.
4. To form the simple past of regular verbs in affirmative statements, add: _____ or _____ to the base form of a verb.
5. To form the simple past of verbs in negative statements, use *did + not* + the _____ form of a main verb.

Write the simple past forms of the verbs in parentheses.

1. My sister (mop) _____ the floor in the kitchen.
2. It (not rain) _____ very hard this morning.
3. May and Ana (play) _____ video games last night.
4. We (not study) _____ for our math test.
5. I (miss) _____ the bus to school.
6. Chico (count) _____ his money.
7. You (not stay) _____ at the beach yesterday.
8. The child (cry) _____ when he got hurt.
9. They (not live) _____ in that town for long.
10. My parents (visit) _____ me in Rome.



LESSON PLAN N° 08

I. INFORMATIVE PART:

1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno

1.2. Grade / Section : Second grade "A"

1.3. Area : English

1.4. Topic : The simple past of regular verbs
in negative form

1.5. Time : 45'

1.6. Date :

1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of regular verbs through examples in negative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of regular verbs in negative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of regular verbs in negative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of regular verbs in negative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about past time expression.</p> <p>The students copies on their notebook.</p> <p>The teacher says each student write sentences on their notebook, and then read it.</p> <p>The students make sentences about the simple past of regular verbs in negative.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25
Ending	<p>The teacher gives them a sheet of paper about the topic.</p>	<p>Individual work</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

	The students solve the exercises. (Annex 4)	Active of Knowledge		
--	---	------------------------	--	--

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences using the new vocabulary with the simple past of regular verbs in negative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

<u>The Simple Past of regular verbs</u>	
<u>Affirmative Statements</u>	<u>Negative Statements</u>
<ol style="list-style-type: none">1. I attended the party yesterday.2. He decided to have the party on Saturday.3. She planned the party.4. We tried to surprise them.	<ol style="list-style-type: none">1. I didn't attend the party yesterday.2. He didn't decide to have the party on Saturday.3. She didn't plan the party.4. We didn't try to surprise them.
<p>Remember!</p> <p>To form the simple past of some regular verbs that end in a vowel + consonant, double the consonant and then add -ed.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hop + p + ed =hopped. <p>To form the simple past of verbs that end in a consonant + y, change the y to I and then add -ed.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Try + I + ed= tried.➤ Cry + I + ed= cried.	

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Let's practice.

I. Complete the sentences with the simple past.

1. Liza (*ask*) asked about Brian a while ago.
2. Andy and Robert (*play*) _____ basketball in the yard this morning.
3. Brian (*stop by*) _____ five minutes ago.
4. He (*try*) _____ to call Joey an hour ago.
5. Liza (*worry*) _____ that Brian called Joey again.
6. Brian and Joey (*enjoy*) _____ shopping together yesterday.
7. Liza (*suggest*) _____ a party for Brian.
8. We (*walk*) _____ along the beach a month ago.
9. I (*wash*) _____ the car yesterday.
10. Bethany (*travel*) _____ to Greece last year.
11. Alex (*finish*) _____ his book last week.
12. You (*watch*) _____ your favorite show last Thursday.

II. Write the sentences from exercise 1 as negative statements.

1. Liza didn't ask about Brian a while ago.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.
11. _____.
12. _____.

ANNEX 4

Write the regular verbs in past simple in negative.

The boys (not study) yesterday. They
(play) video games.

Mrs Brown (not photocopy) the documents and she
..... (not reserve) a table for two, but she (type)
a lot of letters and (answer) a lot of phone calls.

Victor (ask) a lot of questions, but Jane
(not answer) any of them.

She (decide) to go to the cinema alone because they
..... (not want) to see the film she (want) to see.

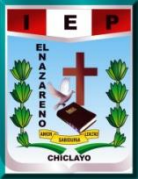
..... (you/finish) what I (ask) you this morning?
No, I, but I (phone) Mr Smith and
..... (e-mail) him the documents.



LESSON PLAN N° 09

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : The simple past of regular verbs in interrogative form
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of regular verbs through examples in interrogative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of regular verbs in interrogative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of regular verbs in interrogative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of regular verbs in interrogative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic through examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples and makes sentences to unscramble the words the questions.</p> <p>The students copy on their notebook and put in order the questions.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25
Ending	<p>The teacher says to students make five sentences in interrogative form.</p> <p>The students solve the exercises on their notebook. (Annex 4)</p>	<p>Individual work</p> <p>Active of Knowledge</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences unscramble using the new vocabulary with the simple past of regular verbs in interrogative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

<u>The Simple Past of regular verbs</u> <u>Interrogative Form</u>	
<u>Yes / No questions</u> 1. <i>Did you attend the party last night?</i> 2. <i>Did he decide to have the party?</i> 3. <i>Did she plan the party?</i> 4. <i>Did you try to surprise them?</i>	<u>Short answers</u> 1. Yes, I did . / No, I didn't . 2. Yes, He did . / No, he didn't . 3. Yes, she did . / No, she didn't . 4. Yes, we did . / No, we didn't .
<u>Information questions</u> 1. Who did you visit last week? 2. When did you watch the movie? 3. What time did she arrive ? 4. Why did you laugh ?	<u>Short answers / Long answers</u> 1. My brother. / I visited my brother last week. 2. Three days ago. / I watched it three days ago. 3. An hour ago. / She arrived an hour ago. 4. It was funny. / I laughed because the joke was funny.

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Who were they? What did they do? What happened?

Last night, George was at a restaurant with Clara, Charlie, and Katherine. After dinner, George announced his engagement to Clara. George stood next to Clara.

He raised his glass. He announced the engagement to his friends. He looked very happy!

Clara was also at the restaurant. She sat at the table next to George. She smiled when he announced the engagement. She showed her friends her ring. It was very beautiful. Clara also looked very happy!

Charlie and Katherine also sat at the table. They were excited for their friends. Charlie congratulated George and Clara. He shook George's hand. Katherine looked at Clara's ring. She hugged Clara. She was happy for George and Clara!

Answer the following questions. Use the Simple Past tense.

Where was George last night? What did George announce after dinner?

Where was Clara? What did she show her friends?

What did Charlie do after the announcement? What did Katherine do?

ANNEX 3

Unscramble the words to write questions.

1. last / dinner / you / cook / night / Did / ?
_____?
2. Costa Rica / Felix / summer / last / Did / in / stay / ?
_____?
3. and / David / I / apartment / visit / your / ago / years / two / Did / ?
_____?
4. ago / an / they / Did / call / hour / ?
_____?
5. yesterday / movie / watch / the / she / Did / ?
_____?
6. year / last / I / Did / arrive / that / airport / at / ?
_____?
7. on / table / the / backpack / my / put / I / Did / minutes / ago / a / few / ?
_____?
8. morning / you / school / Did / go / to / yesterday / ?
_____?
9. study / she / Did / night / last / ?
_____?



LESSON PLAN N° 10

I. INFORMATIVE PART:

1.1. Educational Institution: I.E.P. El Nazareno

1.2. Grade / Section : Second grade "A"

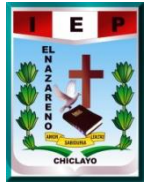
1.3. Area : English

1.4. Topic : The simple past of regular verbs

1.5. Time : 45'

1.6. Date :

1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of regular verbs through examples in affirmative, negative and interrogative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of regular verbs in affirmative, negative and interrogative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of regular verbs in affirmative, negative and interrogative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of regular verbs".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about past time expression.</p> <p>The students copies on their notebook.</p> <p>The teacher says each student write sentences on their notebook, and then read it.</p> <p>The students make sentences about the simple past of regular verbs in affirmative, negative and interrogative form.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25

Ending	The teacher gives them a sheet of paper about the topic. The students solve the exercises. (Annex 4)	Individual work Active of Knowledge	Sheet of paper	10'
--------	--	--	----------------	-----

2.5 Lesson Organization:

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences using the new vocabulary with the simple past of regular verbs in affirmative, negative and interrogative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

<u>The Simple Past of regular verbs</u>		<u>The Simple Past of regular verbs</u> <u>Interrogative Form</u>	
<p>Affirmative Statements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I attended the party yesterday. 2. He decided to have the party on Saturday. 3. She planned the party. 4. We tried to surprise them. 	<p>Negative Statements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I didn't attend the party yesterday. 2. He didn't decide to have the party on Saturday. 3. She didn't plan the party. 4. We didn't try to surprise them. 	<p>Yes / No questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Did you attend the party last night? 2. Did he decide to have the party? 3. Did she plan the party? 4. Did you try to surprise them? 	<p>Short answers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, I did. / No, I didn't. 2. Yes, He did. / No, he didn't. 3. Yes, she did. / No, she didn't. 4. Yes, we did. / No, we didn't.
<p>Remember!</p> <p>To form the simple past of some regular verbs that end in a vowel + consonant, double the consonant and then add -ed.</p> <p>➤ Hop + p+ ed =hopped.</p> <p>To form the simple past of verbs that end in a consonant + y, change the y to I and then add -ed.</p> <p>➤ Try + I + ed= tried.</p> <p>➤ Cry + I + ed= cried.</p>		<p>Information questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who did you visit last week? 2. When did you watch the movie? 3. What time did she arrive? 4. Why did you laugh? 	<p>Short answers / Long answers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My brother. / I visited my brother last week. 2. Three days ago. / I watched it three days ago. 3. An hour ago. / She arrived an hour ago. 4. It was funny. / I laughed because the joke was funny.

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



Verb to be – Simple Past

1. Complete.

I *was*
You
He
She
It

We *were*
You
They

2. Complete with *was* or *were*.

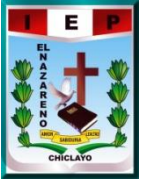
1. John at home last week.
2. They at the cinema yesterday.
3. Your parents at the station at nine o'clock.
4. Mary in the street this morning.
5. My aunt in hospital yesterday morning.
6. I at school this morning.
7. Jill and Kevin at the zoo las Sunday.
8. We in a Chinese restaurant last night.



LESSON PLAN N° 11

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. **Educational Institution** : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. **Grade / Section** : Second grade "A"
- 1.3. **Area** : English
- 1.4. **Topic** : The simple past of irregular verbs in affirmative form
- 1.5. **Time** : 45'
- 1.6. **Date** :
- 1.7. **Person in charge** : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of irregular verbs through examples in affirmative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of irregular verbs in affirmative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of irregular verbs in affirmative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of irregular verbs in affirmative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples.</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about past time expression.</p> <p>The students copy on their notebook.</p> <p>The teacher says each student read the text and completes the chart. (Annex 3)</p> <p>The students complete the chart.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25

Ending	The teacher gives them a sheet of paper about the topic. The students solve the exercises. (Annex 4)	Individual work Active of Knowledge	Sheet of paper	10'
--------	---	--	----------------	-----

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the chart using the new vocabulary with the simple past of irregular verbs in affirmative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

The Simple Past of irregular verbs

<u>Affirmative Statements</u>	<u>Negative Statements</u>
1. Brian went to Miami two months ago.	1. He didn't go to New York.
<u>Yes / No questions</u> 1. Did Brian Go to Miami?	<u>Affirmative answers</u> Yes, he did .
	<u>Negative answers</u> No, he didn't .
<u>Information questions</u> 1. When did Brian go to Miami?	<u>answers</u> Two months ago. / He went to Miami two months ago.
<u>Some irregular verbs.</u>	
Give → gave	hurt → hurt
Say → said	read → read
leave → left	speak → spoke
drink → drank	bring → brought

Remember! Many verbs I English do not form the simple past by adding -d or -ed. In you notebook, write down the simple past of these irregular verbs, and memorize them.

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Complete the table box with the right verbs in past/ present.

Infinitive	past		infinitive	past		infinitive	past
<i>Read</i>			<i>Bring</i>				<i>Flew</i>
	<i>Came</i>			<i>Ran</i>		<i>Understand</i>	
<i>Eat</i>			<i>Become</i>				<i>Wrote</i>
	<i>Went</i>			<i>Hurt</i>		<i>Draw</i>	
<i>drive</i>			<i>buy</i>				<i>swam</i>

Complete the sentences. Write the simple past form of the verb in parentheses.

1. Mom and Dad (fly) _____ to Colombia last summer.
2. Brandon (come) _____ to our new house last Sunday.
3. Nicole and I (not go) _____ to Venezuela a year ago.
4. Ana (leave) _____ early from Ethel's party yesterday.
5. I (put) _____ the book in my backpack about an hour ago.
6. You (not sit) _____ next to Marcos in math class last semester.
7. Our dog (run) _____ into your yard last night.
8. The children (not eat) _____ popcorn during the movie.
9. I (buy) _____ the sunglasses at the mall last week.



I. Read the article about Winnie-the Pooh. Complete the table below with numbers.

The story of Winnie-the-Pooh

A.A. Milne was born in London in 1882. His son was called Christopher Robin and on his first birthday, in 1921, someone gave him a teddy bear as a present. This bear was the inspiration for the famous *Pooh Bear*. Milne wrote the first collection of stories, called *Winnie-the Pooh* in 1926, and a second collection, *The House At Pooh Corner*, in 1928. As well as Christopher Robin himself, other famous characters in these stories are Piglet, Owl, Kanga, Roo, Eeyore and the crazy Tigger. Walt Disney bought the *Pooh* character in 1956 and made a lot of cartoon films. In 1998, The Walt Disney Company sold over three billion dollars of *Pooh* videos, toys, clothes and greeting cards. It sold four and a half billion in 2001. *Winnie-the-Pooh* makes even more money than Mickey Mouse!



Dates	
Amounts of Money	
Names of people	
Names of storybook characters	
Names of companies	



LESSON PLAN N° 12

I. INFORMATIVE PART:

1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno

1.2. Grade / Section : Second grade "A"

1.3. Area : English

1.4. Topic : The simple past of irregular verbs in negative form

1.5. Time : 45'

1.6. Date :

1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of irregular verbs through examples in negative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of irregular verbs in negative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of irregular verbs in negative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of irregular verbs in negative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples about past time expression.</p> <p>The students copy on their notebook.</p> <p>The teacher says each student write sentences on their notebook, and then read it.</p> <p>The students make sentences about the simple past of irregular verbs in negative.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25
Ending	<p>The teacher gives them a sheet of paper about the topic.</p>	<p>Individual work</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

	The students solve the exercises. (Annex 4)	Active of Knowledge		
--	---	------------------------	--	--

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences using the new vocabulary with the simple past of regular verbs in negative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

The Simple Past of irregular verbs

<u>Affirmative Statements</u>	<u>Negative Statements</u>	
1. Brian went to Miami two months ago.	1. He didn't go to New York.	
<u>Yes / No questions</u>	<u>Affirmative answers</u>	<u>Negative answers</u>
1. Did Brian Go to Miami?	Yes, he did .	No, he didn't .
<u>Information questions</u>	<u>answers</u>	
1. When did Brian go to Miami?	Two months ago. / He went to Miami two months ago.	
<u>Some irregular verbs.</u>		
Give → gave	hurt → hurt	leave → left
Say → said	read → read	drink → drank
		bring → brought
		spea <u>k</u> → spo <u>k</u> e

Remember! Many verbs I English do not form the simple past by adding -d or -ed. In you notebook, write down the simple past of these irregular verbs, and memorize them.

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Complete the conversation using the cues.

1. A: Did she go to the movies last night?
B: No, _____. She (*read*) _____ a book.
2. A: Did he read a story to his brother?
B: Yes, _____.
3. A: Was it rainy yesterday?
B: No, _____. It (*be*) _____ sunny.
4. A: Did you play soccer with Chris and Danny yesterday morning?
B: Yes, _____.
5. A: Did they stay at the party late?
B: No, _____. They (*leave*) _____ early.
6. A: Were you OK after the race?
B: No, _____. I (*hurt*) _____ my foot.
7. A: Did I leave the book at home?
B: No, _____. You (*Take*) _____ it to school.
8. A: Did she give her grandmother a hug?
B: Yes, _____.
9. A: Did we tell you our names?
10. B: yes, _____.



LESSON PLAN N° 13

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : The simple past of irregular verbs in interrogative form
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

The students present a basic vocabulary.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Use the new vocabulary about the simple past of irregular verbs through examples in interrogative form.

2.3. Expected learning:

Use the simple past of irregular verbs in interrogative form to refer about past used the past time expression.

Identify the simple past of irregular verbs in interrogative form through sentences.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization:

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher writes on the board a sentence with answer. (Annex 2)</p> <p>The students answer the question with the correct answer.</p> <p>The teacher asks his students. What is the topic for today?</p> <p>The teacher puts the title on the board "The simple past of irregular verbs in interrogative form".</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>Eraser</p> <p>Big paper</p>	10'
Process	<p>The teacher explains the topic though examples. (Annex 3)</p> <p>The students pay attention to the teacher.</p> <p>The teacher writes on the board more examples and makes sentences to unscramble the words the questions.</p> <p>The students copy on their notebook and put in order the questions.</p>	<p>Active of knowledge</p> <p>Observation</p> <p>Deduction</p>	<p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Stick tack</p> <p>Eraser</p>	25
Ending	<p>The teacher says to students make five sentences in interrogative form.</p>	<p>Individual work</p> <p>Active of Knowledge</p>	<p>Sheet of paper</p>	10'

	The students solve the exercises on their notebook. (Annex 4)			
--	--	--	--	--

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Complete the sentences unscramble using the new vocabulary with the simple past of irregular verbs in interrogative form.	Observation sheet.
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect of their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

A. For the teacher

MITCHELL AND SCOTT (2003) Channel your English. pp. 48.

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

The Simple Past of irregular verbs

<u>Affirmative Statements</u>	<u>Negative Statements</u>		
1. Brian went to Miami two months ago.	1. He didn't go to New York.		
<u>Yes / No questions</u>	<u>Affirmative answers</u>	<u>Negative answers</u>	
1. Did Brian Go to Miami?	Yes, he did .	No, he didn't .	
<u>Information questions</u>	<u>answers</u>		
1. When did Brian go to Miami?	Two months ago. / He went to Miami two months ago.		
<u>Some irregular verbs.</u>			
Give → gave	hurt → hurt	leave → left	spea k → spoke
Say → said	read → read	drink → drank	bring → brought

Remember! Many verbs I English do not form the simple past by adding -d or -ed. In you notebook, write down the simple past of these irregular verbs, and memorize them.

VI. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

I. Complete the questions. Use the cues.

1. he/go

_____ to the supermarket?

2. Anita / buy

_____ a new computer?

3. Your family / eat

_____ breakfast in the new hotel?

4. The teenagers / see

_____ the concert?

5. You and your friends / run

_____ in the morning?

6. The kids / laugh

_____ at the joke?

7. The grandparents / bring

_____ gifts for their grand children?

8. The teacher / tell

_____ them the story?

9. Michael / do

_____ his homework?

10. Paco and Dolores / give

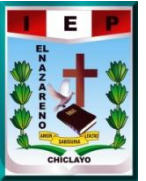
_____ the teacher a gift?



LESSON PLAN N° 14

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : Future tense: affirmative form
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Identify the use of the future tense to understand affirmative sentences.

2.2.2 Text Production

Use the future tense to make predictions.

2.3. Expected learning:

Use the new information to communicate in English.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the students to read some predictions from stripes that are into a box. <p>The students read the predictions and the teacher copy some sentences on the board, and then He asks. What is the topic for today?</p> <p>The teacher writes the title on the board "future tense affirmative form.</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Listening</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>cards</p>	10'
Process	<p>The teacher presents a text and students mention all the predictions in the reading.</p> <p>Students talk about the reading and do a text comprehension activity sheet. (Annex 2)</p>	<p>Observation</p> <p>Pronunciation</p> <p>speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>A text</p>	25
Ending	<p>Students will make some predictions about some situations. (Annex 3)</p>	<p>Active of Knowledge</p> <p>Feedback</p> <p>Speaking</p>	<p>board</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Indicate the future sentences in the reading	Observation sheet.
Texts Production	Answer the questions about the reading Talk about the reading Make predictions about some situations	Observation sheet
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

For the teacher

Esl Reading comprehension stories <http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses>.

Libro de actividades (2015): Profesor Lic. Hugo Ilatoma Mendoza

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

will

One of the most common ways to talk about the future is with **will**, for example: *I will call you tonight*. We often call this the "future simple tense", but technically there are no future tenses in English. In this construction, the word **will** is a modal auxiliary verb.

Here are the three main ways that we use **will** to talk about the future.

No plan

We use **will** when there is no prior plan or decision to do something **before we speak**. We make the decision **at the time of speaking**. Look at these examples:

- Hold on. I'll **get** a pen.
- We **will see** what we can do to help you.
- Maybe we'll **stay in** and **watch** television tonight.

In these examples, we had **no firm plan before speaking**. The decision was made **at the time of speaking**.

We often use **will** with the verb **think**:

- I think I'll **go** to the gym tomorrow.
- I think I'll **have** a holiday next year.
- I don't think I'll **buy** that car.

Prediction

We often use **will** to make a prediction about the future. Again, there is no firm plan. We are saying what we **think** will happen. Here are some examples:

- It **will rain** tomorrow.
- People **won't go** to Jupiter before the 22nd century.
- Who do you think **will get** the job?

I. APPENDIXES:

ANNEX 1

The teacher writes the date on the board.



ANNEX 2

Read the text, mention the sentences in future and answer some questions about the reading



**Who is she? What will she do?
What is going to happen?**

On Saturday, Katie will be one year old. Katie's parents are going to have a birthday party. The party is going to begin at noon on Saturday. Many people will be at the party. Katie will have so much fun!

Katie's dad is going to cook hamburgers. Katie's grandmother is going to bring ice-cream. Katie's aunt is going to bake a cake. It will be a chocolate cake. Katie will love her cake!

All of Katie's relatives will bring presents. Katie is going to open her presents after lunch. Then, everyone will eat cake and ice-cream. Katie is going to have a good first birthday!

A. Answer the following questions. Use the Simple Future tense.

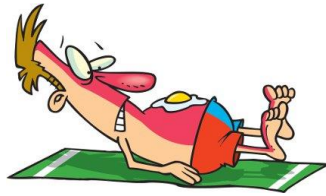
1. How old will Katie be on Thursday? What time is her party going to start?

2. Who is going to bake the cake? What kind of cake will it be?

3. When is Katie going to open her presents? What will happen then?

ANNEX 3

Work in pairs: Talk to your partner and write the prediction for each situation

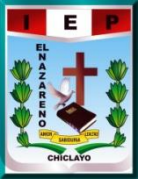




LESSON PLAN N° 15

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : Future tense: negative form
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Identify the use of the future tense in negative sentences.

2.2.2 Text Production

Use the future tense to negate predictions.

2.3. Expected learning:

Use the new information to communicate in English.

2.4. Method:

Communicative Approach

2.5 Lesson Organization

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <p>The teacher presents some pictures and the sentences in negative future tense, the students match the pictures with the negative sentences, after that the teacher asks: What is the topic for today?</p> <p>The teacher writes the title on the board "future tense negative form</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Listening</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>cards</p>	10'
Process	<p>The teacher presents a text and students mention all the predictions in the reading</p> <p>Students talk about the reading and do a text comprehension activity sheet. (Annex 2)</p>	<p>Observation</p> <p>Pronunciation</p> <p>speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>A text</p>	25
Ending	<p>Students change sentences in negative future tense. (Annex 3)</p>	<p>active of Knowledge</p> <p>Feedback</p>	<p>Board</p> <p>notebook</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
Texts Comprehension	Match the pictures with the negative future tense sentences	Observation sheet.
Texts Production	Answer the questions about the reading Talk about the reading Change sentences to negative form	Observation sheet
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

For the teacher

Esl Reading comprehension stories <http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses>.

Libro de actividades (2015): Profesor Lic. Hugo Ilatoma Mendoza

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

FUNCTIONS OF THE SIMPLE FUTURE TENSE

The simple future refers to a time later than now, and expresses facts or certainty. In this case there is no 'attitude'.

The simple future is used:

To predict a future event:

It will rain tomorrow.

With I or We, to express a spontaneous decision:

I'll pay for the tickets by credit card.

To express willingness: I'll do the washing-up.

He'll carry your bag for you.

In the negative form, to express unwillingness:

The baby won't eat his soup.

I won't leave until I've seen the manager!

With I in the interrogative form using "shall", to make an offer:

Shall I open the window?

With we in the interrogative form using "shall", to make a suggestion:

Shall we go to the cinema tonight?

With I in the interrogative form using "shall", to ask for advice or instructions:

What shall I tell the boss about this money?

With you, to give orders:

You will do exactly as I say.

With you in the interrogative form, to give an invitation:

Will you come to the dance with me?

Will you marry me?

Note: In modern English will is preferred to shall. Shall is mainly used with I and we to make an offer or suggestion, or to ask for advice (see examples above). With the other persons (you, he, she, they) shall is only used in literary or poetic situations, e.g. "With rings on her fingers and bells on her toes, She shall have music wherever she goes."



ANNEX 2

Match the pictures with the sentences



THEY WON'T GO TO SCHOOL

HE ISN'T GOING TO COOK TOMORROW

SHE WON'T READ A BOOK

ANNEX 3

Read the text and answer the questions



Who is she? What will she do? What is going to happen?

This weekend, Erica is going to compete in a tennis tournament. She will practice hard all week because she wants to win the tournament. The winner will receive \$1,000. Erica hopes she will get first place!

Erica's husband is going to travel to the tournament with Erica. He will watch her compete. He will sit in the stands and cheer for Erica. He is going to be proud of Erica even if she does not win first place.

Erica's parents are not going to travel to the tournament. They will watch the tournament on television. They will cheer for Erica at home. They are going to be proud of Erica whether she wins or loses.

A. Answer the following questions. Use the Simple Future tense.

1. What is Erica going to do this weekend? What will the winner receive?

2. Who is going to travel to the tournament with Erica? What will he do?

3. Where will Erica's parents watch the tournament?

Annex 4

Change the sentences to negative form

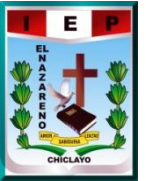
- 1. I will receive my promotion next month
- 2. She is going to travel to China.
- 3. I will help you tomorrow
- 4. They are going to clean the house
- 5. I will pay you back, I promise



LESSON PLAN N° 16

I. INFORMATIVE PART:

- 1.1. Educational Institution : I.E.P. El Nazareno
- 1.2. Grade / Section : Second grade "A"
- 1.3. Area : English
- 1.4. Topic : Future Tense: Interrogative form
- 1.5. Time : 45'
- 1.6. Date :
- 1.7. Person in charge : Medina Mendoza Edgar Javier



II. DIDACTIC PART:

2.1. Academic Problem:

Low level of reading comprehension.

2.2 Area Capacities:

2.2.1 Texts Comprehension

Identify the use of the future tense to make questions in future tense.

2.2.2 Text Production

Use the future tense to ask about the future.

2.3. Expected learning:

Use the new information to communicate in English.

2.4. Method:

Communicative Approach.

2.5 Lesson Organization

MOMENTS	ACTIVITIES	METHODOLOGY STRATEGIES	MATERIALS AND AIDS	TIME
Warming up	<p>The teacher greets to provide a friendly environment for his class and then he writes the date on the board. (Annex 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher presents some questions about future on the board and asks to the students, then He asks: <p>. What is the topic for today?</p> <p>The teacher writes the title on the board “future tense interrogative form and explains the topic</p>	<p>Observation</p> <p>Deduction</p> <p>Active of knowledge</p> <p>Listening</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>cards</p>	10'
Process	<p>The teacher presents a text and students mention all the sentences in future they find. Students talk about the reading and do a text comprehension activity sheet. (Annex 2)</p>	<p>Observation</p> <p>Pronunciation</p> <p>speaking</p>	<p>Board</p> <p>Markers</p> <p>A text</p>	25
Ending	<p>The teacher draws a circle with some clues about him and students have to create the correct question to find out the answer. (Annex 3)</p>	<p>Active of Knowledge</p> <p>Feedback</p>	<p>Board</p> <p>notebook</p>	10'

III. EVALUATION:

CRITERIA	INDICATORS	INSTRUMENTS
----------	------------	-------------

Texts Comprehension	Mention the sentences in future	Observation sheet.
Texts Production	Answer the questions about the reading Talk about the reading Make sentences to find out the answer.	Observation sheet
Attitude	Participate actively in the development of class. Respect their classmates' opinions.	Observation sheet.

IV. REFERENCES: (ISO 690)

For the teacher

Esl Reading comprehension stories <http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses>.

Libro de actividades (2015): Profesor Lic. Hugo Ilatoma Mendoza

B. For the students

Materials made by the teacher

V. SCIENTIFIC PAPER:

FUNCTIONS OF THE SIMPLE FUTURE TENSE

The simple future refers to a time later than now, and expresses facts or certainty. In this case there is no 'attitude'.

The simple future is used:

To predict a future event:

It will rain tomorrow.

With I or We, to express a spontaneous decision:

I'll pay for the tickets by credit card.

To express willingness: I'll do the washing-up.

He'll carry your bag for you.

In the negative form, to express unwillingness:

The baby won't eat his soup.

I won't leave until I've seen the manager!

With I in the interrogative form using "shall", to make an offer:

Shall I open the window?

With we in the interrogative form using "shall", to make a suggestion:

Shall we go to the cinema tonight?

With I in the interrogative form using "shall", to ask for advice or instructions:

What shall I tell the boss about this money?

With you, to give orders:

You will do exactly as I say.

With you in the interrogative form, to give an invitation:

Will you come to the dance with me?

Will you marry me?

Note: In modern English will is preferred to shall. Shall is mainly used with I and we to make an offer or suggestion, or to ask for advice (see examples above). With the other persons (you, he, she, they) shall is only used in literary or poetic situations, e.g. "With rings on her fingers and bells on her toes, She shall have music wherever she goes."



ANNEX 2

Match the pictures with the sentences

Are you going to come to school tomorrow?

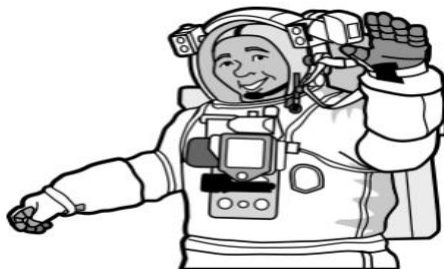
Will you help your mother with the housework?

Will you travel abroad?

Are you going to read a book this afternoon?

ANNEX 3

Read the text and answer the questions



Who is he? Where is he going? What will happen?

Brent is an American astronaut. Today, he will travel into outer space. At noon, his space shuttle is going to launch into space. Brent and the other astronauts are going to travel to the International Space Station. They will stay in space for almost 6 months.

The crew is going to continue research at the space station. They will do some experiments. They will record their data. They are also going to make some repairs on the space station.

Brent will learn a lot in space. He is going to make videos of his time on the space station. His family will watch the videos on the internet. They will see what Brent is doing in space.

A. Answer the following questions. Use the Simple Future tense.


1. Where will Brent travel today? When is the space shuttle going to launch?

2. What is the crew going to continue at the space station? What will they record?

3. Where will Brent's family watch Brent's videos? What will they see?

Annex 4

Make questions in future to find out the answer using the clues

- 
- WATCH TV
 - THIS AFTERNOON
 - HELP MY MOTHER
 - A RED CAR
 - ICE CREAM
 - A MOVIE



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Quienes suscriben hacen constar que el programa metodológico, matriz curricular, la unidad didáctica y sesiones de aprendizaje del desarrollo del proyecto de investigación titulado **“Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés en los Estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo - 2017”**, presentado por el estudiante del X Ciclo, de la Escuela Profesional de Educación e Idiomas, de esta casa superior de estudios:

- Medina Mendoza Edgar Javier.

Ha sido revisado debidamente y modificado según orientaciones y sugerencias dadas, encontrándose, a la fecha, apto para su aplicación o desarrollo en la unidad de análisis prevista.

Otorgamos la presente constancia para los fines que se estimen convenientes.

Chiclayo, 6 de Junio del 2017

Lic. Falla Pastor Tania
DNI 16760877
Docente UCV Chiclayo

Lic. Velezmore Francia Silvia
DNI 43531256
Docente UCV Chiclayo

Lic. Marleny Asanza Núñez
DNI 16684776
Docente I.E. N° 10002 – Urb. El
Paraíso

Lic. Yoctun Cabrera José Carlos
DNI 16748121
Docente UCV Chiclayo



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Quienes suscriben hacen constar que el instrumento ficha de observación, encuesta, del desarrollo del proyecto de investigación titulado **“Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés en los Estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo - 2017”**, presentado por el estudiante del X Ciclo, de la Escuela Profesional de Educación e Idiomas, de esta casa superior de estudios:

- Medina Mendoza Edgar Javier.

Ha sido revisado debidamente y modificado según orientaciones y sugerencias dadas, encontrándose, a la fecha, apto para su aplicación o desarrollo en la unidad de análisis prevista.

Otorgamos la presente constancia para los fines que se estimen convenientes.

Chiclayo, 6 de Junio del 2017

Lic. Falla Pastor Tania
DNI 16760877
Docente UCV Chiclayo

Lic. Velezmore Francia Silvia
DNI 43531256
Docente UCV Chiclayo

Lic. Marlén Asanza Núñez
DNI 16684776
Docente I.E. N° 10002 – Urb. El Paraíso

Lic. Yoctun Cabrera José Carlos
DNI 16748121
Docente UCV Chiclayo



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Quienes suscriben hacen constar que el instrumento de evaluación de inicio y finalización, del desarrollo del proyecto de investigación titulado “**Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés en los Estudiantes de segundo año “A” de Educación Secundaria de la I.E.P. El Nazareno, Chiclayo - 2017**”, presentado por el estudiante del X Ciclo, de la Escuela Profesional de Educación e Idiomas, de esta casa superior de estudios:

- Medina Mendoza Edgar Javier.

Ha sido revisado debidamente y modificado según orientaciones y sugerencias dadas, encontrándose, a la fecha, apto para su aplicación o desarrollo en la unidad de análisis prevista.

Otorgamos la presente constancia para los fines que se estimen convenientes.

Chiclayo, 6 de Junio del 2017

Lic. Falla Pastor Tania
DNI 16760877
Docente UCV Chiclayo

Lic. Velezmoreno Francia Silvia
DNI 43531256
Docente UCV Chiclayo

Lic. Marleny Asanza Núñez
DNI 16684776
Docente I.E. N° 10002 – Urb. El
Paraíso

Lic. Yoctun Cabrera José Carlos
DNI 16748121
Docente UCV Chiclayo