



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa de socialización para disminuir el nivel de agresividad
en los estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría”,
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Liza Quesquén, Edith Milagro (ORCID: 0000-0002-0168-151X)

ASESOR:

Dr. Ruiz Pérez, Aurelio (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por su generosidad y bondad en darme la vida y en ella poder superarme cada día.

A ti que orientas mi vida: Juan Cubas.

A ustedes que son el motor que impulsan mi vida: Diego y Dayra

A todos los que me ayudaron e hicieron posible este trabajo.

Agradecimiento

A Dios por proporcionarme la fortaleza necesaria para seguir siempre adelante, a pesar de las dificultades, y colocarme en el mejor camino iluminando cada paso de mi vida.

Mi profundo y sincero agradecimiento a las Autoridades y Dr. Aurelio Ruiz Pérez de la Universidad “César Vallejo” por la oportunidad de estudiar un Post Grado y permitirme ser una profesional de la educación con el Grado de Maestra.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	11
2.1. Diseño de investigación:	11
2.2. Variables y Operacionalización	11
2.3. Población y muestra.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
2.5. Métodos de análisis de datos	12
2.6. Aspectos éticos	12
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1: Resultado general del pre test de agresividad.	13
Tabla 2: Resultado pre test dimensión agresión física	14
Tabla 3: Resultado pre test dimensión agresión verbal	15
Tabla 4: Resultado del pre test dimensión agresión ira	16
Tabla 5 : Resultado del pre test dimensión agresión hostilidad	17
Tabla 6 :Resultado general del post test de agresividad.	18
Tabla 7: Resultado post test dimensión agresión física	19
Tabla 8: Resultado post test dimensión agresión verbal	20
Tabla 9: Resultado del post test dimensión agresión ira	21
Tabla 10 : Resultado del post test dimensión agresión hostilidad	22

Índice de figuras

Figura 1: Resultado general del pre test de agresividad.	13
Figura 2: Resultado pre test dimensión agresión física	14
Figura 3: Resultado pre test dimensión agresión verbal	15
Figura 4: Resultado del pre test dimensión agresión ira	16
Figura 5 : Resultado del pre test dimensión agresión hostilidad	17
Figura 6: Resultado general del post test de agresividad.	18
Figura 7: Resultado post test dimensión agresión física	19
Figura 8: Resultado post test dimensión agresión verbal	20
Figura 9: Resultado del post test dimensión agresión ira	21
Figura 10 : Resultado del post test dimensión agresión hostilidad	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de disminución de la agresividad lograda a través de la aplicación del programa de socialización, en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría”. Se utilizó un diseño pre experimental y una muestra de 36 estudiantes de ambos sexos. Al inicio de la investigación se evaluó mediante un pre test general obteniendo un promedio general de 41.69 puntos ubicado en la categoría de agresividad alta. Los resultados por cada dimensión de agresividad de una manera porcentual fue alta tal como lo representa el, 63.9% agresividad física; el 77,8% para agresividad verbal; el 61.1% para agresividad en ira, y el 52,8 para agresividad hostil. Para conocer el efecto del programa de sensibilización se aplicó un post test en el cual los estudiantes evidenciaron una mejoría significativa con un promedio general de 22,8 puntos que al comparar con el baremo se encuentran en una agresividad baja. Estos resultados luego de aplicado el estímulo permite definir que el Programa de sensibilización tuvo resultados significativos en la disminución de la agresividad en los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Palabras clave: Socialización, agresividad física, agresividad verbal, ira.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of decrease in aggressiveness achieved through the application of the socialization program, in the students of the first grade of the educational Institution "Fe y Alegría". At the beginning of the investigation, it was evaluated by means of a general pre-test, obtaining a general average of 41.69 points located in the category of high aggressiveness. The results for each dimension of aggressiveness in a percentage way was high as represented by 63.9% physical aggressiveness; 77.8% for verbal aggression; 61.1% for aggressiveness in anger, and 52.8 for hostile aggressiveness. In order to know the effect of the sensitization program, a post test was applied in which the students showed a significant improvement with a general average of 22.8 points which, on the scale, are in a low aggressiveness. These results, after applying the stimulus, allow us to define that the Awareness Program had significant results in reducing aggressiveness in the students of the educational institution under study.

Keywords: Socialization, physical aggression, verbal aggression, go to

I. INTRODUCCIÓN

Es común hoy en día observar y escuchar en los medios de comunicaciones mundiales y nacionales como las conductas agresivas se vuelven el común denominador de las noticias. El espacio educativo, en sus diferentes niveles no es ajeno a esta realidad, puesto que se viene observando que los niños y adolescentes de diferentes países del planeta, se agreden verbalmente ocasionando reacciones que alteran el orden dentro de la institución o en el aula. Dichos comportamientos agresivos verbales muchas veces pueden ser la antesala de la agresión física.

Si bien es cierto que la mayor parte de incidencias de comportamiento agresivo lo presentan los estudiantes varones, lo cual es el fiel reflejo de una sociedad machista, los comportamientos agresivos de las mujeres no deja de ser significativo, teniendo en cuenta que su aumento ha sido notorio en las últimas décadas, tal como lo hacen conocer los docentes con mayor antigüedad en las instituciones, quienes sostienen que es a partir de los años 90 que aparecen las situaciones agresivas generadas por las estudiantes mujeres. También señalan estos colegas, que años atrás, el reglamento de la institución, en estos casos, se cumplía, difícil era observar que un estudiante, por citar un ejemplo, se atreva a hablar o responder a un docente o a un auxiliar elevando el tono de voz.

Dentro de las causas que se ha podido observar los estudiantes dan muestras de agresión verbal por el hecho mismo de vivir en contextos familiares no democráticos, autoritarios, donde la comunicación se da de manera vertical, haciendo de la agresión verbal su mejor mecanismo de “guiar” y controlar a la familia.

Lo que más se observa es la violencia verbal oral, particularmente el uso de términos soeces con entonación y alto volumen de voz, como instrumento de dominación frente a los demás. Son parte de las agresiones oír gritos desprecios, insultos, comentarios sarcásticos y burlas que exponen a los estudiantes a la carcajada de los demás. A ello se suma la agresión verbal por su aspecto físico o porque no rinden académicamente lo que es motivo de burlas dentro de la institución.

Dentro de las consecuencias que trae consigo el problema de la conducta agresiva en los estudiantes esta la formación de pandillas lo que agrava la situación, dado que en estos grupos los adolescentes expresan de manera más liberal su agresividad sin medir los efectos, ni los costos de la violencia que generan en sus propios grupos sociales y en el entorno social en general.

Frente a esta situación se vuelve un imperativo la participación del rol mediador de los docentes bajo el propósito de atender a estos jóvenes que pueden estar actuando de esta manera por la falta de atención, o una débil autoestima que hace posible que no se respeten y no respeten a los demás, a tal extremo de manifestar su poder ante personas minusválidas o incapaces de defenderse de sus agresiones.

Otra causa es el comportamiento de los estudiantes es el rechazo o desacuerdo con las diversas normas que deben regir su comportamiento, en ese sentido es importante tomarlos en cuenta al momento de consensuar las normas sociales que regirán en el entorno educativo, familiar, etc.

Luego de sustentar las teorías relacionadas a las variables de la investigación, se formula la pregunta: ¿En qué medida la aplicación de un programa de socialización influye en disminuir el nivel de agresividad de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” de la provincia de Chiclayo?

La investigación se justifica por la demanda social de lograr construir una sociedad cimentada en una cultura de paz, a partir de relaciones interpersonales basadas en el valor del respeto y de la no agresión física o verbal que son las causas principales de la violencia que vive la sociedad actual. En ese sentido, la investigación contribuye de manera estratégica en la formación de los futuros jóvenes de nuestra región; al lograr comprobar de manera científica que los índices de agresión física o verbal que se presentan en la institución educativa Fe y Alegría N° 28 del Pueblo Joven 9 octubre pueden reducirse a través de la planificación y la ejecución de programas de socialización.

En virtud de la aplicación del programa de socialización la investigación contribuye de manera innovadora, pues permite que la institución educativa, espacio escolar en el cual nunca se investigó científicamente el tema de la agresión en los estudiantes, considere como parte de la implementación de proyectos de innovación el programa de socialización el mismo que puede ser replicado de manera general en todas las secciones del primer grado que atiende la institución educativa.

El Objetivo general es: Determinar el efecto del programa de socialización para disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría” N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo.

Los Objetivos específicos que se pretende en la investigación son: Identificar el nivel de agresividad, de los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría” N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo antes de la aplicación del programa de socializacion, diseñar y aplicar el programa de socialización orientado a la disminución de la agresividad para los estudiantes del primer grado “B” del nivel secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría” N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo y evaluar el nivel de disminución del nivel de agresividad después de la aplicación del programa de socialización en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría” N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo.

La Hipótesis es la siguiente:

Si se aplica el programa de socializacion entonces se logra disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institucion Educativa “Fe y Alegría” N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de fundamentar la investigación, se ha revisado algunos estudios y que a continuación, presento algunos trabajos que por su naturaleza constituyen antecedentes del presente estudio.

En la ciudad de Londres en la tesis planteada por Benitez (2013) titulada “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres” se realizó un trabajo de carácter descriptivo, cuyo propósito fue medir el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de 16 a 18 años de edad, en una muestra total de 43 adolescentes entre el sexo masculino y femenino, utilizando para la investigación el test de BULLS. El resultado de esta investigación determinó que las conductas agresivas se manifiestan de manera diversa, sobresaliendo, de menos a más, los insultos y las amenazas, para luego dar paso al maltrato físico, verbal y al rechazo.

En España, en el periódico internacional EL PAIS – España (13 abril 2018) publicó un artículo sobre el emotivo experimento social de Netflix que hace mención a un experimento aplicado a 20 adolescentes españoles, este proyecto tuvo como finalidad que los adolescentes dejen de insultarse ya que es lo más habitual que se evidencia en las aulas. El experimento consistió en realizar tres acciones específicas: anotar en la pizarra los insultos recibidos, anotar cualidades de sus compañeros y, tener la valentía de decir cara a cara. Para finalizar el experimento, los estudiantes debían decir en voz alta en quién pensaban al escribir esas cualidades. El experimento tuvo finalidad demostrar que los insultos son cosas negativas y afectan directamente el autoestima de los jóvenes, así mismo rescatar la importancia de decirse cosas positivas que son poco frecuentes escucharlas decir. El artículo concluye informando que más del 70% de la muestra es víctima de acoso verbal (insultos u ofensas de palabra) Todo guarda relación con las estadísticas que maneja la Fundación ANAR, y en la cual se puede observar que más del 50% sufrió golpes. Otro dato importante nos refiere un estudio publicado en The Lancet Psychiatry (2018)

En la tesis planteada por Ortega (2013) denominada Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados aplicado en primer año de bachillerato del Colegio Nacional Octavio Cordero Palacios se aplicó a 62 estudiantes los siguientes instrumentos: el primero un cuestionario sobre: El Acoso en la Escuela de Sandra Harris y Garth F. Petrie; el segundo, un cuestionario sobre la violencia escolar de Rosario Ortega y Rosario Del Rey; y por último, el “Estudios de la Violencia Escolar entre Pares -Bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca” de Shephard, Ordóñez y Rodríguez, de la Universidad de Cuenca. La aplicación de estos instrumentos brindó información sobre las principales expresiones de violencia, el espacio y el momento en que se daban, las consecuencias que sufrían las víctimas como el malestar físico, psicológico, académico y social producto del acoso verbal.

En América Latina, en la tesis planteada por Santamaría (2014) Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del colegio - Colombia se logró comprobar que los juegos tradicionales disminuyen los niveles de agresividad de los estudiantes, y por ende los cambios de actitud. Metodológicamente la propuesta se aplica a una muestra 30 estudiantes (17 hombres y 13 mujeres) cuyas edades fluctuaban entre los 17 y los 70 años. Dentro de los resultados fue significativo que las relaciones interpersonales mejoren, producto de la disminución de las burlas, el fortalecimiento de la ayuda y cooperación en grupo, lo cual alimentó la confianza y la mejora de la convivencia.

En la tesis planteada por Flores (2014) Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva Esta investigación se direccionó bajo el propósito de lograr medir los tipos de agresión en una institución educativa no estatal; teniendo como muestra a 35 estudiantes de nacionalidad guatemalteca, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 13 años. Para la medición se usó como instrumento un cuestionario que permitió recoger información relacionada a lo que piensan los estudiantes de la muestra de estudio sobre las conductas agresivas generadas por los programas televisivos. De las conclusiones de la investigación se infiere que las agresiones verbales son significativas dentro del grupo y se deben, según el 69%,

por la influencia de la televisión. En virtud de ello, se recomendó observar los comportamientos agresivos de los adolescentes hacia sus pares y establecer estrategias de trabajo con los padres de familia que conlleven a la reflexión por parte de ellos, acerca de los contenidos de los programas televisivos que observan sus menores hijos y que afectan de manera negativa sus relaciones con los demás.

A nivel regional, Quijano y Ríos (2014) en su investigación Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo, se logró determinar en una muestra de 225 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 17 años, el nivel de agresividad haciendo uso del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Según las conclusiones, existe un nivel medio de agresividad en los estudiantes de la muestra de estudio, en ambos sexos. En relación al grado escolar se concluyó que los estudiantes del segundo grado muestran un nivel alto de agresividad, hecho que no se evidenció en los demás grados (se evidenció un nivel medio en 1°, 3°, 4° y 5°)

Así mismo Carbajal y Jaramillo (2015) en su investigación de tipo básica, descriptivo de corte transversal, titulada conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, logra identificar conductas agresivas en 121 estudiantes de una muestra de 200 (121 varones y 79 mujeres). Para efectos de la validación de los resultados se usó el programa SPSS versión 21. Los datos procesados por dicho sistema fueron recogidos haciendo uso del instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Del análisis e interpretación de los resultados también se concluyó que 44 de los estudiantes de la muestra de estudio presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres presentan un nivel de agresividad bajo.

Luego de analizar la problemática en los contextos mundial y nacional, se presenta las teorías que respaldan la investigación, destacando la Teoría del Enfoque Psicoanalítico propuesta por Sigmund Freud en el año 1896. Freud, atribuyó gran importancia a la agresividad por medio de su explicación acerca del funcionamiento psíquico. La teoría sustenta una conducta gobernada por instintos

A partir de 1920, en su última formulación de la teoría de las pulsiones: Eros (Vida) y Thanatos (Muerte), toma su carácter primario explicando que estas se derivarían de otras pulsiones previas. En el caso de las pulsiones de muerte pueden ser extrínsecas como intrínsecas, por ejemplo, el suicidio en ciertos sentimientos de culpa neuróticos o formas de autocastigo, en primera instancia se manifiestan hacia adentro, luego se exteriorizan en forma de pulsión agresiva o destructiva, la agresividad se relaciona estrechamente con la pulsión sexual, en donde se entremezclan conductas por ejemplo de sadismo y masoquismo. (Etxebarria, 1999)

Según Freud el hombre está provisto de una suma de energía que lo conduce a un carácter destructivo y que lo expresa de manera inevitable de una u otra forma, si se obstaculiza esta exteriorización, este deseo puede conducir a otros caminos que pueden llevar a la persona a su autodestrucción. Consecutivamente concibe a la agresión como una figura de deseos que son biológicamente primitivos, pero con el desarrollo personal este carácter primitivo disminuye, logrando reducir o controlar la angustia del vivir.

Por su parte la Teoría clásica del dolor y la frustración, estudiado por Hull, (1943) y Pavlov(1963) llegando a la conclusión que el dolor, percibido por el hombre como una amenaza, activa conductas agresivas, es por ello, que siempre busca minimizarlos o anticiparse a su aparición.

Por su parte de la teoría de la frustración sostiene que las actitudes agresivas son producto de situaciones frustrantes, es decir, cuanto más frustración exista, mayor será la intensidad de la agresión. En base a este principio teórico, científicos como Dollard, (1938) han podido inferir en qué momento se dan las agresiones y contra quien.

El comportamiento agresivo surge cuando la persona siente que sus intenciones por lograr lo que desea han sido bloqueadas o interferidas. Por tal motivo, la tolerancia a la frustración cumple un papel importante en la adaptación del sujeto dentro de su entorno, ya que es esta frustración la que predispone a la agresividad. De esta teoría podemos concluir que cuando no se satisfacen algunas necesidades o las vemos interrumpidas se evidencian comportamientos agresivos.

La Teoría Sociológica de la Agresión planteado por el científico Durkheim(1938) afirma que la causa de las acciones violentas en el hombre son explicadas por hechos sociales anteriores, es decir, es el mismo grupo social el que lleva a que sus miembros se agredan. Si bien es cierto que existen agresiones individuales, motivadas por intereses materiales e individualista; es cierto también que las agresiones grupales se pueden inferir teniendo en cuenta el comportamiento colectivo del grupo (el otro generalizado) al cual respetan y dejan que guíen sus acciones.

En conclusión, esta teoría se centra principalmente en lo social en unidad de análisis y no de manera individual

Bandura (1977), es una de los principales modelos que explican la conducta agresiva, desde su planteamiento afirma que es el entorno social el que influye en el desarrollo de las conductas agresivas, estas conductas son aprendidas por diversos mecanismos como es la observación y el aprendizaje por experiencias directas.

Para Bandura las agresiones están influenciadas por aspectos biológicos, por aprendizajes previos, es decir, sabemos en qué circunstancias debemos reaccionar de manera agresiva gracias a experiencias previas o a modelos pre establecidos socialmente, estos modelos pueden estar ligados directamente con modelos familiares o sociales, así mismo pueden proceder de los medios de comunicación ya que son transmitidos verbal o gráficamente, estos modelos conllevan a que sean imitados por el observados quien se predispone a actuar agresivamente como respuesta a lo observado.

Las conductas agresivas también se dan por experiencias directas lo que es explicado por Bandura a través de los efectos de la violencia en una persona cuando ha convivido en el seno de una familia agresiva, lo que hace que la persona vivencie y refuerce estas conductas. Para Bandura la conducta agresiva se aprende en gran parte por la observación. (Chapi, 2012)

Con respecto a la **Agresividad, ésta es** innata en el ser humano, gracias a ella nos mantenemos vivos, debido a que la agresividad se convierte en una fuerza emocional que nos ayuda a adaptarnos y protegernos y proteger a los demás frente a ataques externos. Frente a este tipo de situación normal en el sentido emotivo

hay que tener la inteligencia emocional de poder controlar los impulsos agresivos, ya que estos pueden ser por factores afectivos como el odio, la cólera, la ira etc. y que pueden acabar con el adversario, muchas veces por defender nuestra propia vida.

Para los científicos que estudian la agresividad esta puede iniciarse con agresiones verbales indirectas (rumores falsos, mal intencionados) o directas, para luego llegar a agresiones físicas (morder, patear, golpear, arañar)

A parte de las agresiones físicas y verbales tenemos las agresiones sistemáticas que se dan de manera involuntaria, por ejemplo, cuando las autoridades aplican la ley o la normas sin medir las consecuencias que pueden traer consigo.

Otro tipo de agresión son las psicológicas que buscan que las víctimas sean afectadas en su dignidad como ser humano. Ejemplo, la violencia contra la mujer ejercida por los varones, en la cual se puede apreciar que el agresor trata a su víctima como un objeto suyo. Como parte de las agresiones psicológicas podemos señalar las agresiones emocionales que se caracteriza por ser silenciosas o no dejar huellas observables a simple vista en la víctima, pero tarde o temprano la víctima puede estallar haciéndose daño o haciendo daño a los demás.

Otro tipo de agresión, son aquellas de origen social en la cual el agresor ataca a su víctima dentro de un determinado grupo a través de rumores o calumnias. Una de estas agresiones puede ser las denominadas cibernéticas donde el escenario pueden ser las redes sociales

Las habilidades sociales, desde lo cognitivo intelectual las habilidades sociales son capacidades que se van potencializando y expresando en acciones de interacción con los demás. En ese sentido, podemos señalar que las habilidades sociales son conductas que responden a nuestras necesidades e intereses, cuya satisfacción es regulada por la satisfacción de las mismas.

Entre las principales habilidades sociales tenemos a:

Asertividad. Capacidad para expresar nuestras ideas, puntos de vista, experiencias afectivas de manera pertinente, es decir, teniendo en cuenta en el espacio y el momento adecuado y respetando los derechos y la dignidad de las personas.

La empatía señala que las personas empáticas se ajustan a las situaciones, saben escuchar y hablar, influyen y regulan las emociones del otro, escuchan con atención

y están dispuestas a autocriticarse y discutir los problemas, son abiertas y flexibles al comunicarse, apoyan y ayudan, son solidarias y promueven el trabajo en equipo alentando la participar y la cooperar, orientan y enseñan sin imponerse a la fuerza.

Programa de Socialización, una de las estrategias para lograr procesos de socialización significativos es la aplicación de programas, los mismos que contienen un conjunto de actividades planificadas, en base a teorías psicológicas que buscan crear los espacios pedagógicos que contribuyan a formar estudiantes portadores de la cultura de paz y de dignidad.

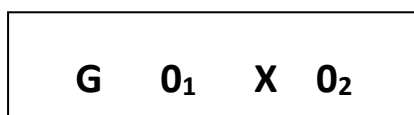
El programa de socialización tiene por objeto que los participantes asimilen de manera intensiva y rápida, en situaciones reales, tipos de conductas adecuadas y apropiadas en diversos ámbitos en los que se encuentra, las cuales le van a permitir mantener relaciones sociales, amenas y no conflictivas.

III. MÉTODO

3.1. Diseño de investigación:

La investigación fue aplicada, investigación pre experimental, en ese sentido se aplicó a la muestra el pre y post test; lo cual significa que se efectuó una medición del nivel inicial y final de la variable dependiente (Hernández et al., 2014).

La investigación, es pre experimental, queda expresado en el siguiente diagrama:



Donde:

G: Grupo experimental

O₁: Pre test sobre agresividad

X: Aplicación del Programa de socialización

O₂: Post test sobre agresividad aplicado a los estudiantes del grupo

3.2. Variables y Operacionalización

Programa de Socialización: Es una estrategia de intervención para enseñar conductas y habilidades interpersonales que permita disminuir las conductas agresivas en los estudiantes”. (Monjas, 2005)

Disminución de la agresividad

Consiste en adiestrar al estudiante para interrelacionarse en forma positiva con sus pares, favoreciendo de esta manera la actividad social”. (Gómez. P. 2009:231).

3.3. Población y muestra

La población está conformada por 109 estudiantes de primero de Secundaria de la I.E “Fe y Alegría” N°28 del Pueblo Joven “9 de octubre” Chiclayo. Para efecto de la presente investigación se ha considerado una muestra de 36 alumnos del Primer Grado “B”

La muestra es de 36 estudiantes y se caracteriza por ser hombres y mujeres, con edades entre 12 y 13 años, proceden del mismo pueblo joven.

3.4. Técnicas e instrumentos

El recojo de información se hizo efectivo con la aplicación de la técnica de la observación y el uso de un test como un instrumento que nos permitió recoger datos. (Anexo 01). El test de tipo estructurado y cerrado fue elaborado por la investigadora teniendo en cuenta la variable dependiente y el marco teórico, el mismo que da sustento a la hipótesis de estudio. Los diferentes ítems que forman parte del test están constituidos por un conjunto de reactivos que miden a cada uno de los indicadores de la variable.

La validación del test se hizo a través de la técnica juicio de expertos, la misma que permitió hacer las mejoras correspondientes en cuanto a la formulación de los ítems del test, logrando de esta forma ser más objetivos y lograr que los evaluados de la muestra de estudio tengan mayor claridad sobre los mismos.

3.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, teniendo en cuenta los estadígrafos: promedio, mediana, moda, desviación estándar y coeficiente de variabilidad. También se trabajó la frecuencia porcentual.

3.6. Aspectos éticos

Para la investigación se ha tenido en cuenta los principios éticos de todo como el respeto, la autenticidad en la recopilación de información, En la recolección de datos se solicitó la colaboración de cada alumno para que responda a las interrogantes de la encuesta de forma voluntaria. Además se indicó que respondan al cuestionario con absoluta sinceridad.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información del pre y post test en forma ordenada para ser analizada e interpretada, tal como se detalla a continuación:

Tabla 01

Resultado general del pre test según niveles de agresividad en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
Alta agresividad	22	61.0	X = 41,69
Moderada agresividad	09	25.0	S = 11,8
Baja agresividad	05	14.0	Mo = 52
TOTAL	36	100,0	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

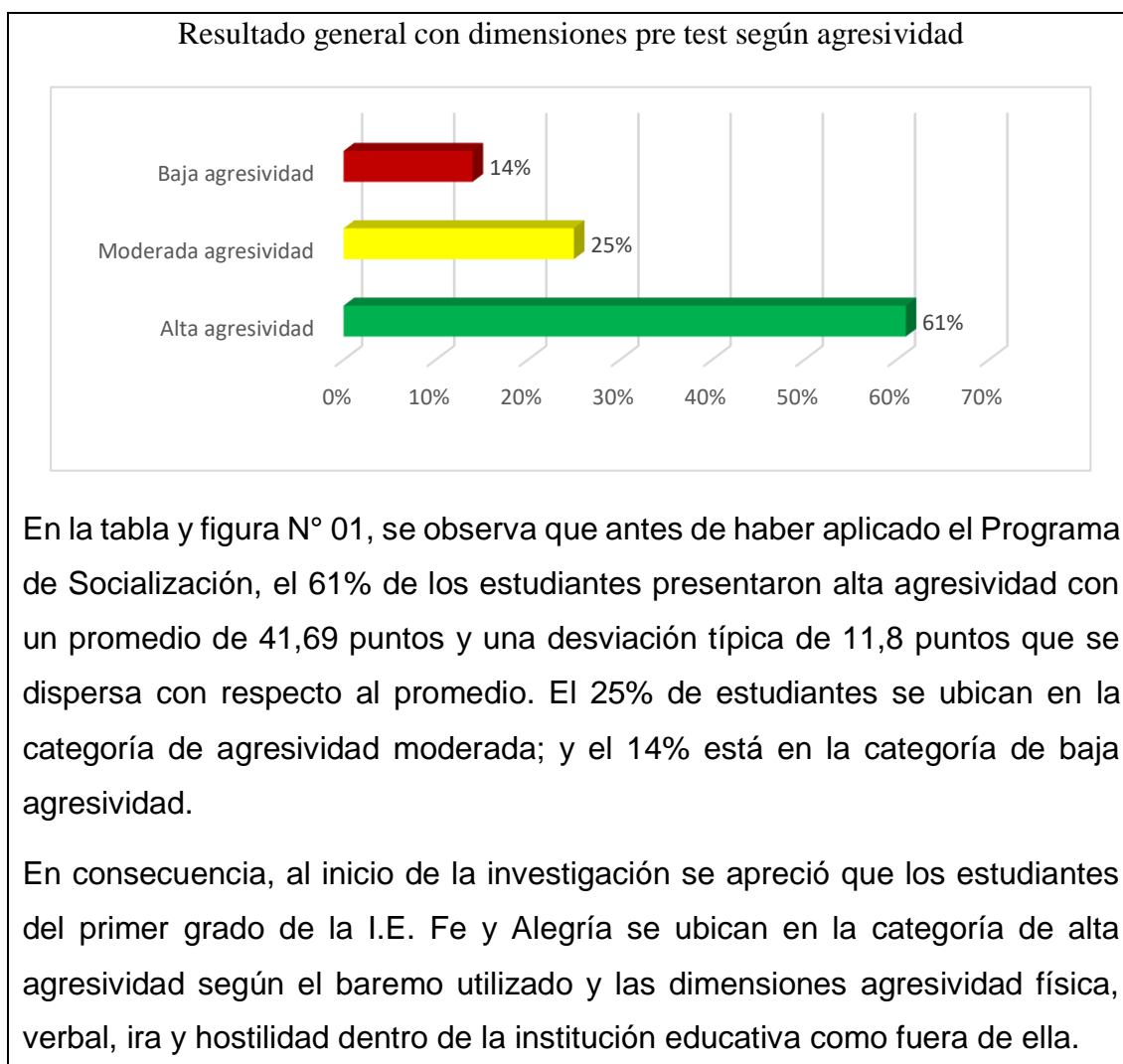


Tabla 2

Resultados del pre test según dimensión agresión física en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	23	63.9
Moderada agresividad	08	22.2
Baja agresividad	05	13.9
TOTAL	36	100,0

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

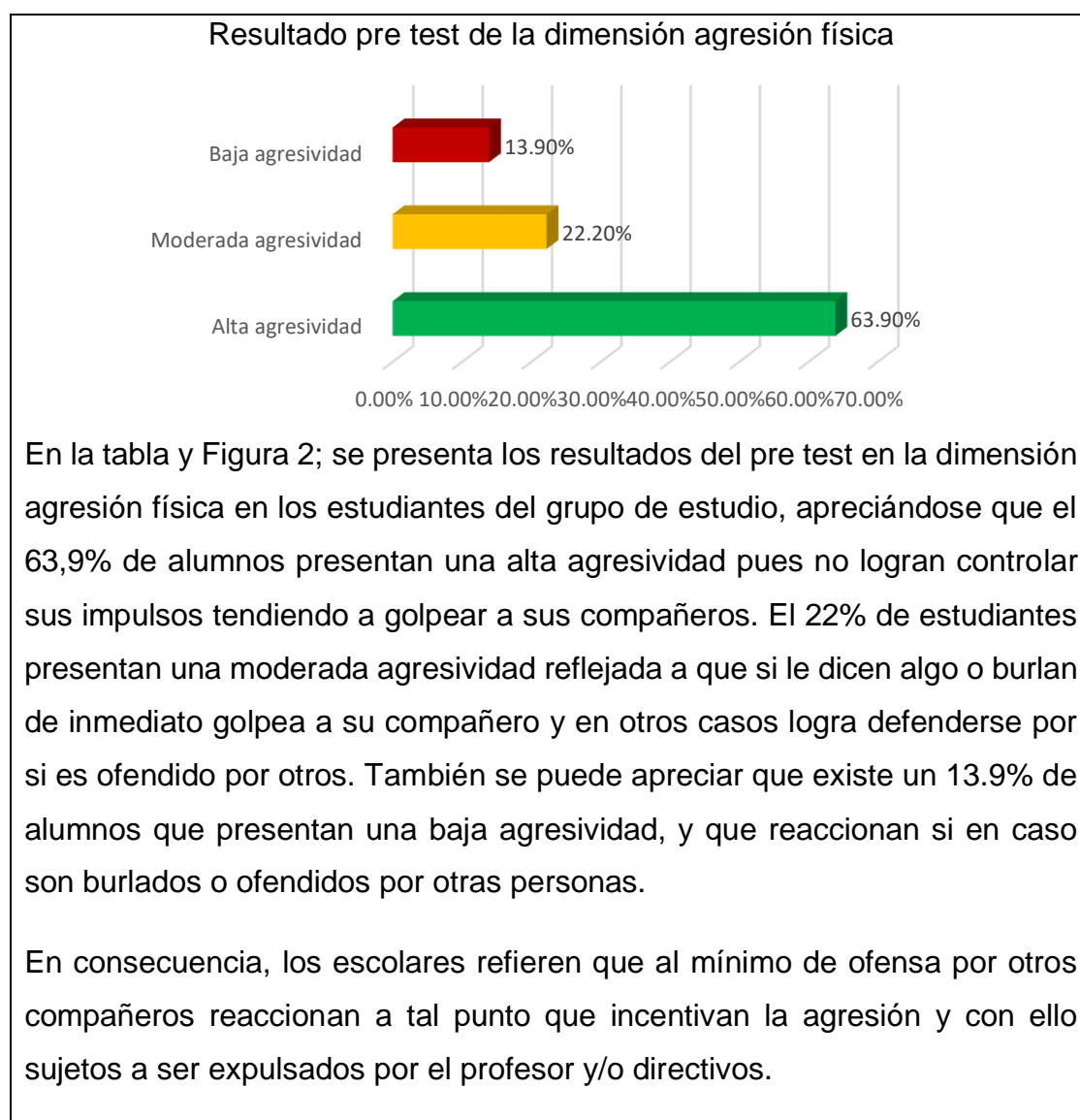


Tabla 3

Resultados del pre test según dimensión agresión verbal en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	28	77.8
Moderada agresividad	03	8.3
Baja agresividad	05	13.9
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

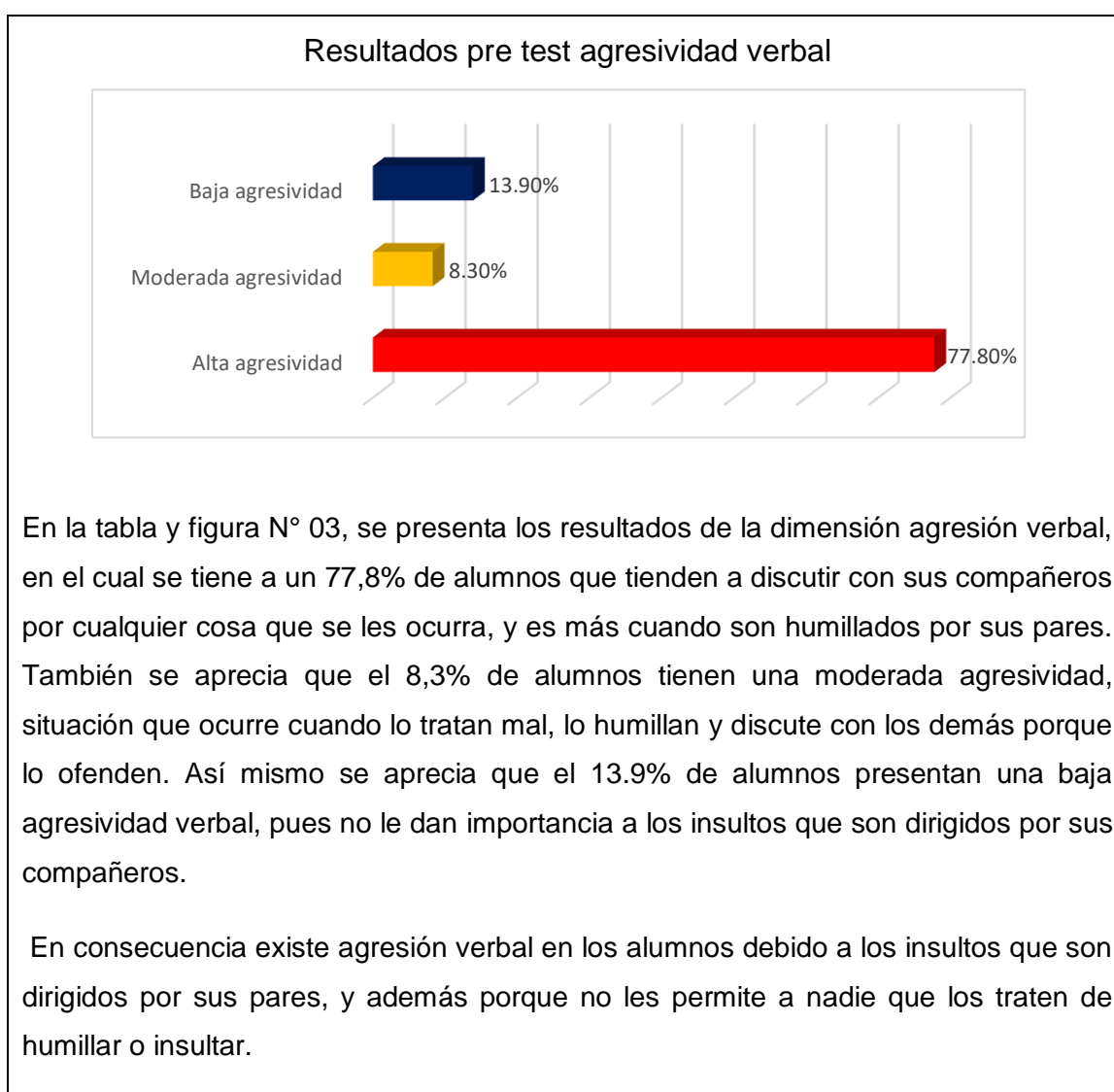


Tabla 4

Resultados del pre test según dimensión agresión ira en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	22	61.1
Moderada agresividad	07	19.5
Baja agresividad	07	19.4
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

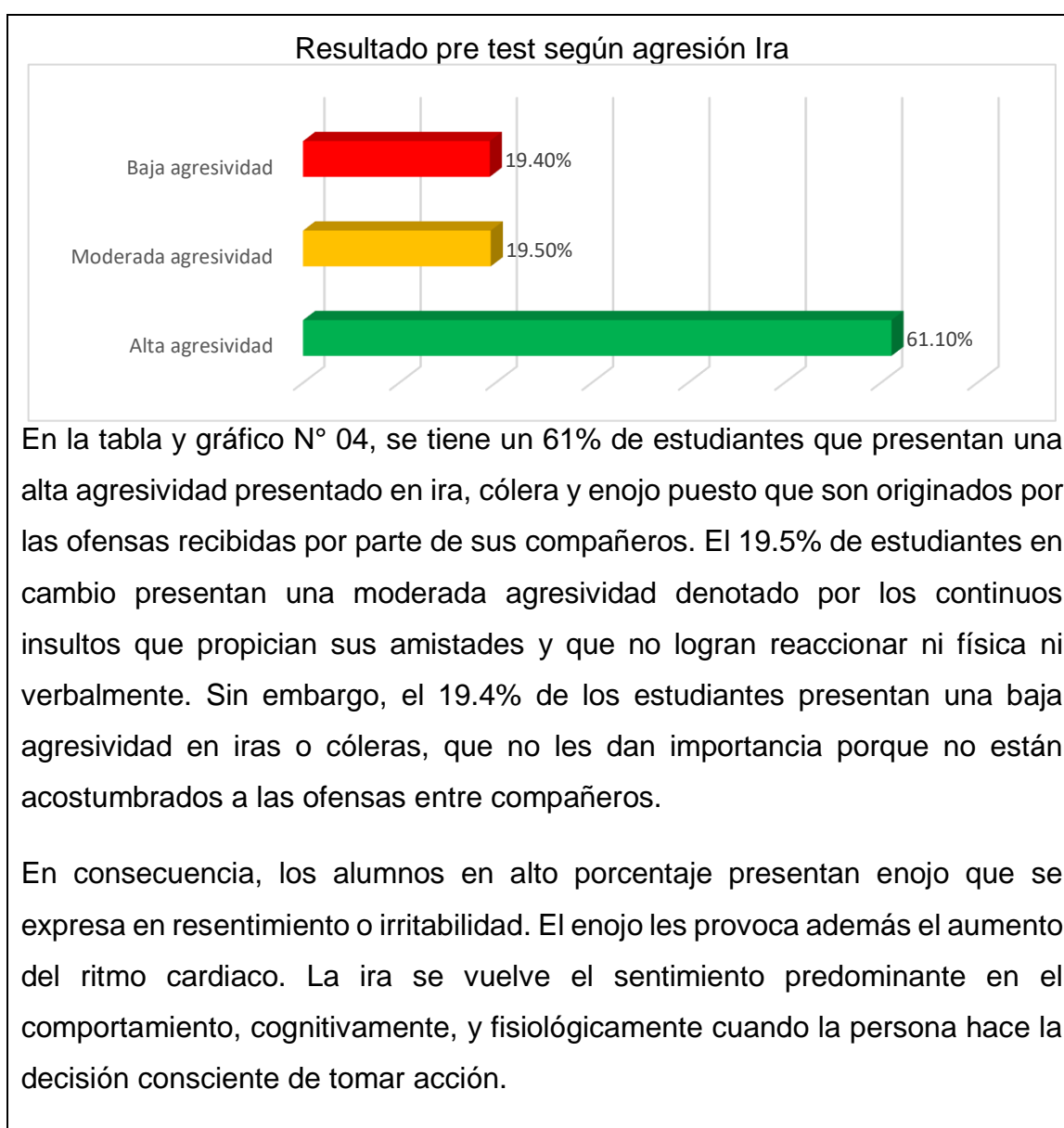


Tabla 5

Resultados del pre test según dimensión agresión hostilidad en estudiantes del primer grado “B” de la I.E. “Fe y Alegría” N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	14	38.9
Moderada agresividad	19	52.8
Baja agresividad	03	8.3
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E “Fe y Alegría”

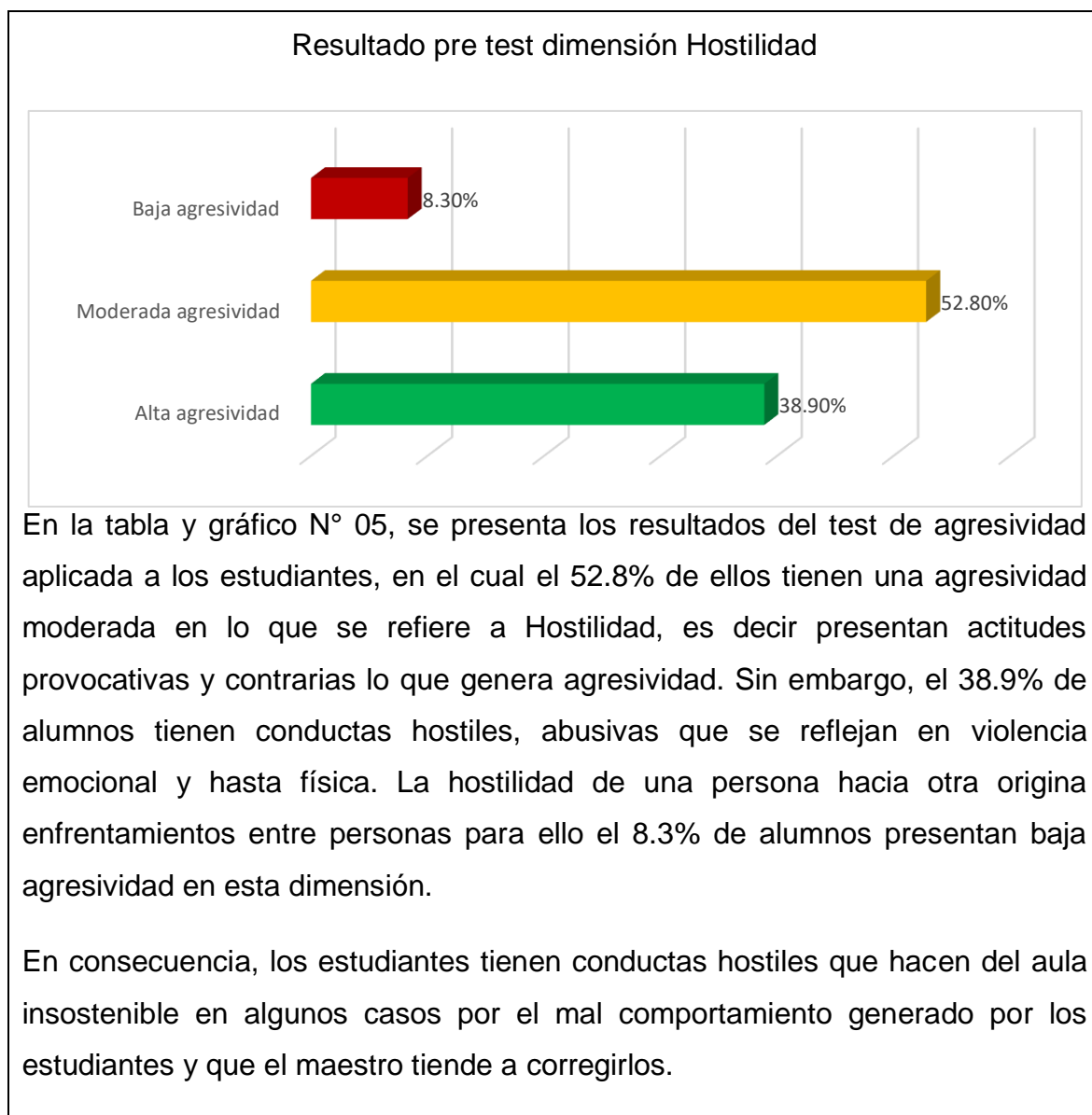


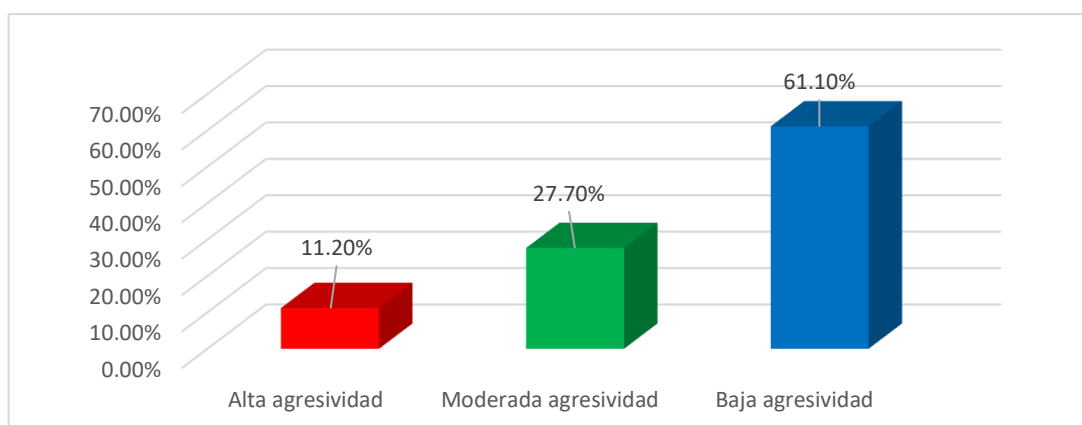
Tabla 6

Resultados general del post test según niveles de agresividad en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
Alta agresividad	04	11.2	X = 22,8
Moderada agresividad	10	27.7	S = 8,9
Baja agresividad	22	61.1	Mo = 17
TOTAL	36	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

Resultado Post test a nivel general de las dimensiones según agresividad



En la tabla y figura N° 06, se observa que luego de aplicado el programa de socialización en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría, se logró disminuir significativamente la agresividad en la muestra de estudio, ya que el 61.1% de ellos dan cuenta de una baja agresividad con un promedio de 22,8 y una desviación estándar de 8,9 puntos que se dispersa con respecto al promedio. Se aprecia también que el 27.7% de alumnos tienen una moderada agresión hacia sus compañeros y el 11.2% aún mantienen el nivel de agresividad alto.

Por lo tanto al finalizar el programa y luego de aplicado el estímulo los estudiantes su comportamiento fue mucho mejor en las dimensiones agresión física, agresión verbal, Ira y hostilidad entre los niños.

Tabla 7

Resultados del post test según dimensión agresión física en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	04	11.1
Moderada agresividad	11	30.6
Baja agresividad	21	58,3
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"

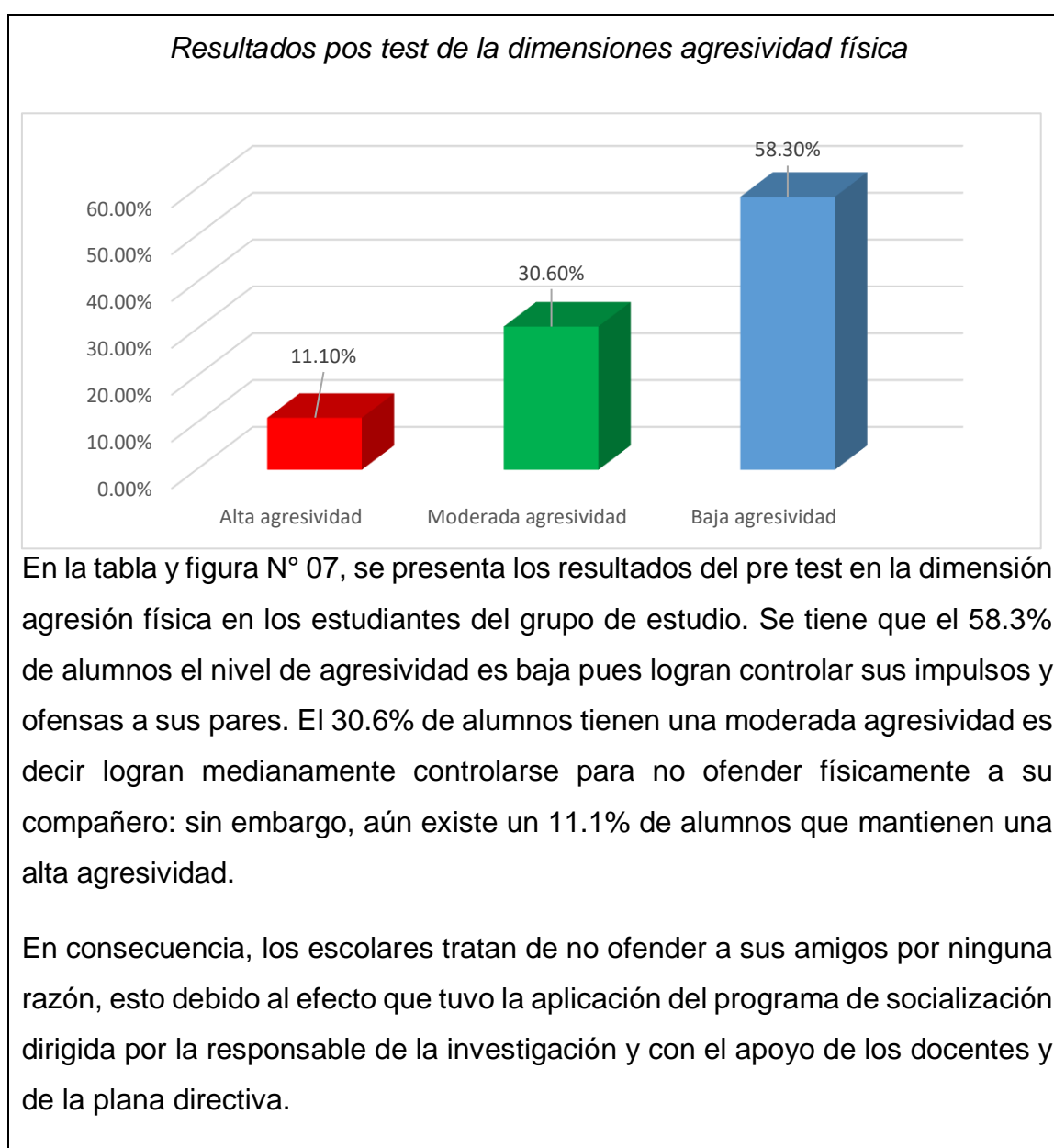
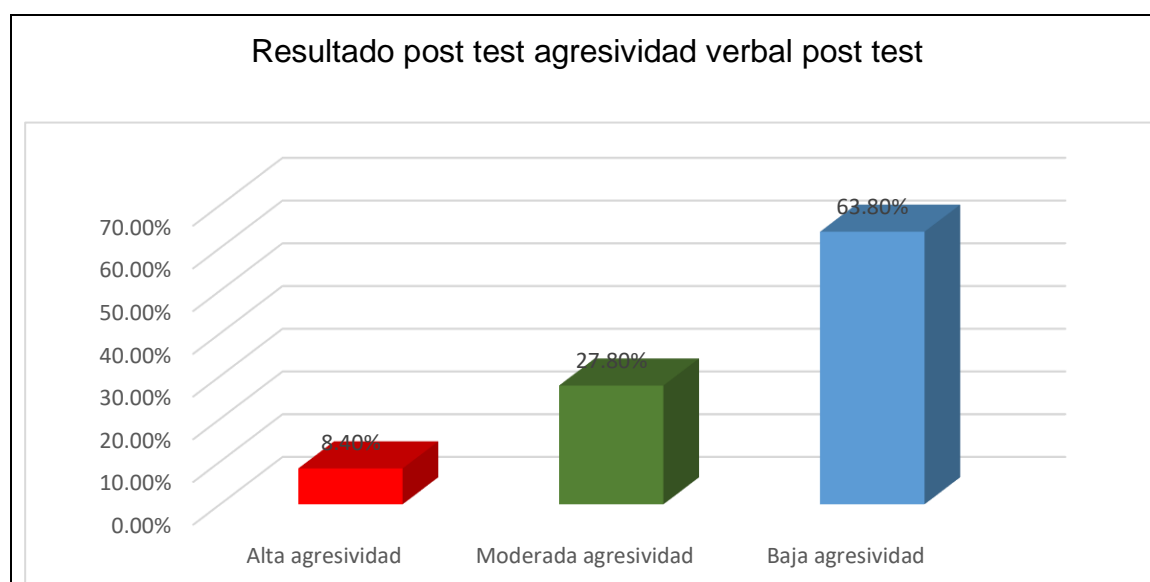


Tabla 8

Resultados del post test según dimensión agresión verbal en estudiantes del primer grado "b" de la I.E. "fe y alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	03	8.4
Moderada agresividad	10	27.8
Baja agresividad	23	63.8
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"



En la tabla y gráfico N° 08, se tiene que luego de aplicado el estímulo al grupo de estudio se logró encontrar un 63.8% de alumnos con una baja agresividad verbal, es decir se limitaron a emitir apodos a sus pares, no insultaron que de alguna manera provoca agresión física. Además, el 27.8% de estudiantes presentan una moderada agresividad verbal y un 8.4% tienen una agresividad alta.

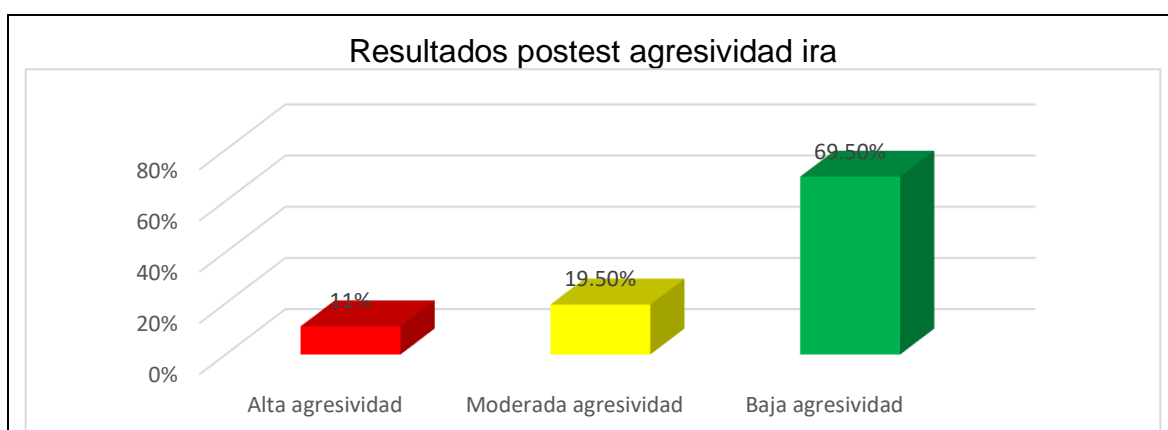
En consecuencia, al término del programa de socialización los estudiantes mejoraron significativamente su comportamiento dejando de lado insultos, echar apodos, burlarse de los demás, situaciones que conlleva a provocar furia a los estudiantes y que conlleva al inicio a burlarse y poner apodos y que terminan en golpes que al final genera malas relaciones en la institución.

Tabla 9

Resultados del post test según dimensión agresión ira en estudiantes del primer grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	04	11.0
Moderada agresividad	07	19.5
Baja agresividad	25	69.5
TOTAL	36	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"



En la tabla y gráfico N° 09, se observa que al concluir la aplicación del estímulo en la dimensión agresión traducida en ira, el 69.5% de los alumnos disminuyó significativamente el nivel de agresividad irónica. El 19.5% de alumnos se ubicaron en la categoría agresividad moderada puesto que las burlas, ironías y otras posturas no se dan en el aula. Sin embargo el 11% aún se mantienen irónicos, siendo susceptibles a las agresiones físicas, ya que por más que el niño sea tranquilo, los irrita y vuelve las agresiones físicas y verbales en tal razón la participación del docente es trascendental en controlar las agresiones en la escuela.

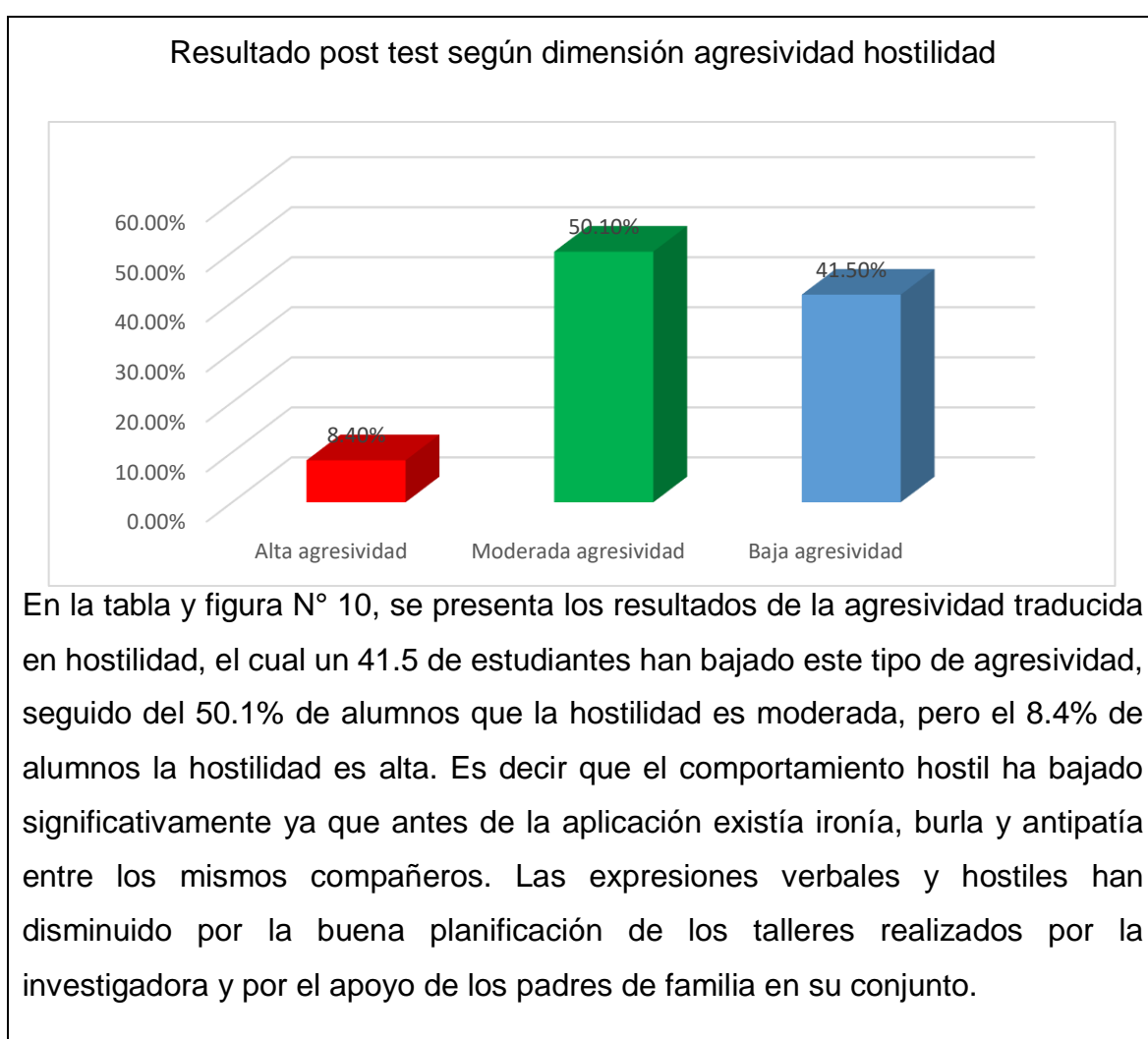
Por lo tanto, al concluir el programa de socialización los estudiantes respondieron positivamente al control de las iras fomentadas por la provocación de algunos estudiantes, pero que sin embargo los talleres de convivencia y buenas relaciones interpersonales han permitido el cambio de actitudes.

Tabla 10

Resultados del post test según dimensión agresión hostilidad en estudiantes del primer grado "B" de la i.e. "Fe y Alegría" N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta agresividad	03	8.4
Moderada agresividad	18	50.1
Baja agresividad	15	41.5
TOTAL	36	100,0

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la I.E "Fe y Alegría"



V. DISCUSIÓN

Se considerará la importancia de la presente investigación es pertinente discutir los resultados en base a los objetivos específicos, iniciando con el primero referido de: Diagnosticar el nivel de agresividad, de los estudiantes del primer grado "B" del nivel secundaria de la Institucion Educativa "Fe y Alegría" N° 28 del Pueblo Joven 9 de Octubre – Chiclayo antes de la aplicación del programa de socializacion. Para el cumplimiento del presente objetivo se aplicó un pre test de agresividad con sus respectivas dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y agresión hostil. En la evaluación general se logró obtener un promedio de 41,69 puntos con una desviación típica de 11,8 lo que indica la existencia de agresividad alta en los estudiantes. Al revisar los porcentajes de agresividad se tuvo un 61% de alta agresividad seguida del 25% de agresión moderada y un 14% de agresión baja. Luego de haber obtenido el test general se procedió a realizar el estadístico por dimensiones teniendo para la dimensión agresividad física un 63.9% en la categoría alta agresividad y de 22,2% de agresividad moderada y solo un 13.9% de agresividad baja. Para la dimensión agresión verbal se tuvo un 77.8% de estudiantes con alta agresividad se noto bastantes palabras ofensivas entre estudiantes. Para la dimensión agresividad irónica se encontró un 61.1% de estsudiantes con alta agresividad y un 19.5% para agresividad moderada y baja agresividad respectivamente. En agresión hostil se tuvo un 52.8% de agresión moderada y un 38.9% de agresión alta.

Estos resultados la podemos comparar con el estudio de Ortega (2013) en el cual a través de la aplicación de instrumentos brindó información sobre las principales expresiones de violencia, el espacio y el momento en que se daban, las consecuencias que sufrían las victimas como el malestar físico, psicológico, académico y social producto del acoso verbal.

Por su parte Benitez (2013) realizó una investigación en el colegio nacional Nueva Londres cuyo propósito fue medir el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de 16 a 18 años de edad, en una muestra total de 43 adolescentes entre el sexo masculino y femenino, utilizando para la investigación el test de BULLS. El resultado de esta investigación determinó que las conductas agresivas se manifiestan de manera diversa, sobresaliendo, de menos a más, los insultos y

las amenazas, para luego pasar al maltrato físico, verbal y al rechazo.

También la presente investigación se relaciona con el estudio realizado por el periódico internacional EL PAIS de España en 2018 donde se hace mención a un experimento aplicado a 20 adolescentes españoles. El experimento consistió en realizar tres acciones específicas: escribir en la pizarra los insultos que habían recibido alguna vez, escribir tres cualidades de alguien de la clase y, por último, atreverse a decírselas a la cara. Para finalizar el experimento, los alumnos debían decir en voz alta en quién pensaban al escribir esas cualidades. El experimento tuvo finalidad demostrar que los insultos son cosas negativas y afectan directamente la autoestima de los jóvenes, así mismo rescatar la importancia de decirse cosas positivas que son poco frecuentes escucharlas decir.

Para discutir el objetivo, Diseñar y aplicar el programa de socialización orientado a la disminución de la agresividad para los estudiantes del primer grado "B" del nivel secundaria de la Institucion Educativa "Fe y Alegría" N° 28 se consideró tres etapas, desde la planificación en el cual se tuvo que diseñar sesiones de aprendizaje de 45 minutos, con temas como: Identificamos problemas de convivencia, Los elogios y los insultos, habilidades de comunicación, etc. También se planificó diversas estrategias que nos permitieran ejecutar el programa de socialización, también se organizó fichas y mapas conceptuales para que sean aplicadas en el momento oportuno. Luego de ello se realizó la aplicación de los talleres con los padres de familia. Luego se realizó la evaluación de sesiones y talleres la internalización de cada una de ellas en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Con respecto al objetivo: Evaluar el nivel de agresividad después de la aplicación del programa de socialización en los estudiantes del primer "B" del nivel secundaria de la Institucion Educativa "Fe y Alegría" después de la aplicación del programa de socialización, en la evaluación general se logró obtener un promedio de 22,8 puntos con una desviación típica de 18,9 lo que indica que el nivel de agresividad disminuyó considerablemente en los alumnos es decir se ubicaron en baja agresividad puesto que el 61.1% de alumnos tienen una baja agresividad, seguido del 27,7% que presentan una agresividad moderada y sólo el 11,2% se mantienen con una agresividad alta. Posteriormente se continuo con la evaluación del test, pero en base a las dimensiones, iniciando con la agresividad física en el cual los

estudiantes en un 58.3% la agresividad es baja, es decir ya no ofenden con golpes a su compañeros por ningun motivo. El 30.6% de estudiantes tuvieron una agresividad moderada y solo cuatro de ellos mantienen este tipo de agresividad. Para la dimensión agresión verbal se tuvo un 63.8% de estudiantes con baja agresividad verbal, ya no se escucho palabras ofensivas que provocaran a los estudiantes a tener riñas, situación que permite afirmar del éxito del programa de socialización en los estudiantes. Para contrarrestar la ira como una dimensión de agresividad se encontró un 69.5% de estsudiantes con baja ironia, no se aprecia burla entre ellos seguida del 19.5% para agresividad moderada y 11% que se mantienen con alta agresividad. Para la dimensión agresión hostil se tuvo un 41,55% de estudiantes con baja agresividad, seguida del 50.1% de estudiantes con agresividad moderada y un 8.4% que permanecen con este tipo de agresividad. En conclusión se puede decir que el programa de sensibilización tuvo efecto en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría.

Los resultados obtenidos luego de aplicado el post test lo corroboramos con el estudio hecho por Santamaría (2014) en el cual empleó juegos tradicionales al termino concluye que los niveles de agresividad de los estudiantes bajo significativamente y por ende los cambios de actitud. Dentro de los resultados fue significativo que las relaciones interpersonales mejoren, producto de la disminución de las burlas, el fortalecimiento de la ayuda y cooperación en grupo, lo cual alimento la confianza y la mejora de la convivencia.

VI. CONCLUSIONES

1. Al inicio de la investigación se evaluó mediante un pre test general es decir con las cuatro dimensiones obteniendo un promedio general de 41.69 que al cotejar con el baremo se ubicó a los estudiantes en la categoría de agresividad alta, con una desviación típica de 11,8 puntos que se dispersa con respecto a los puntajes de alta agresividad, así mismo la frecuencia que más se repite es 52 constituyen la moda es decir la frecuencia que más se repite con respecto a una agresividad alta.
2. Los resultados por cada dimensión de agresividad de una manera porcentual fue alta tal como lo representa el, 63.9% agresividad física; el 77,8% para agresividad verbal; el 61.1% para agresividad en ira, y el 52,8 para agresividad hostil. Estos porcentajes reflejan que antes de aplicar el programa de sensibilización existió alumnos muy agresivos, al mínimo enojo o burla lo llevaban a la agresión verbal y física.
3. Al observar la problemática y medida con el cuestionario de agresividad se planificó los talleres de socialización en la cual se introdujo estrategias integradoras de tal manera que los estudiantes participen y mejoren las relaciones con sus pares. La ejecución tuvo una duración de dos meses en donde los estudiantes se sintieron muy participativos y colaborativos, tal como se visualizó en las evaluaciones realizadas al concluir cada actividad.
4. Para conocer el efecto del programa de sensibilización se aplicó un post test en el cual los estudiantes evidenciaron una mejoría notable, y que se demuestra con el promedio general de 22,8 puntos que al comparar con el baremo se encuentran en una agresividad baja. Así mismo al analizar cada tabla por dimensiones, los estudiantes en su mayoría se ubicaron en baja agresividad, situación que complace mucho, ya que los estudiantes comenzaron a trabajar armónicamente, bajaron los insultos y las agresiones en la hora de clase e incluso en el receso.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa deben implementar programas de sensibilización para prevenir la agresividad ya sea física, verbal, ironías y agresividad hostil en los estudiantes y con ello vivan en armonía no solamente en el aula sino también cuando se encuentren en la calle y en especial en sus hogares.
2. A los padres de familia deben dialogar con sus hijos, asistir a la institución educativa para conocer el comportamiento de su hijo; así como también participar en las jornadas de Escuela de Padres en el cual se trabajan temas de importancia para una convivencia positiva entre los estudiantes, con sus padres y maestros.
3. A los docentes se les recomienda realizar dinámicas de integración, técnicas de trabajo colaborativo y trabajos en equipo de modo que los estudiantes se socialicen permanentemente con sus pares, y dejar la violencia de lado, puesto que no conlleva en nada la agresividad tanto física, verbal, irónica y hostil
4. A la directora de la institución recomendarle que tenga en cuenta estos resultados de la investigación para promover programas, talleres u otras acciones de integración y evitar de esta manera la agresividad de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

Benitez, M. (2013) *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres. Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental*

Recuperado

<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Carbajal .J. y Jaramillo, F (2015) *Conductas Agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho,2015.Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*

Recuperado de

<http://docplayer.es/55502804-Universidad-nacional-jose-faustino-sanchez-carrion.html>

Chapi, J. (2012). *Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad .Universidad nacional Autónoma de México. Facultad de estudios superiores Iztacala. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 15 N° 1 .p. 86 – 89*

Continini,N. (2015) *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Psicodebate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.Vol. 15 N° 2I .p.42, 44.*

Díaz, P. y Antinori (1999) “*Agresividad, Habilidades Sociales y Autocontrol en niños trabajadores de la calle de Lima Metropolitana*” .Acta estudiantil Investigaciones Psicológicas, Volumen 1,Número1,p.34-35

Flores. F.J (2014) *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar.*

Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>

- Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana (2011) Stop Agresiones [Entrada de Bloog] Recuperado de http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/que-teorias-existen-sobre-la-agresion_22.html
- Hernández, Robert y otros (2006) “*Metodología de la Investigación*” – México – Editorial Mc. Graw Hill – Cuarta Edición
- Leon, A .(2005) “*Persona, Familia y Relaciones Humanas – Manual del Docente*” E.B.R Secundaria - Ministerio de Educación - Lima -Corporación Grafica Navarrete - Primer Edición
- Pelegri A. (2008) *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. EduPsykhé. Revista de psicología y educación. Universidad Camilo José Cela*.Vol. 7, No. 1, 3-21
- Carrasco y m. J. González (2006) *Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y modelos explicativos .Acción Psicológica*.Vol. 4.
- Ministerio de Educación (2015) *Conceptos básicos. SíseVe. Contra la violencia escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>*
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017) *Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014) *Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>
- Ortega Mora A. C. (2013) *Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca .
Recuperado <https://es.slideshare.net/DaviddanApazaNinaraque/tesisdoc>

Quijano, S.P y Rios F. (2014) *Agresividad en adolescentes de Educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria- Chiclayo.*(Trabajo de grado)
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Reategui, N. (1998) “*Desarrollo Personal*” Texto Bachillerato Peruano – Ministerio de Educación- Lima, Editorial Metrocolor – Primera Edición.

Santamaria, J. (2014) *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del colegio república de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales.* Tesis de Licenciatura, Universidad libre Colombia.

Recuperado

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf;jsessionid=E3E820F65EB4415A0AC36D2687B89A63?sequence=1>

Universidad “CÉSAR VALLEJO”(2005) “, con Mención en Docencia y Gestión Educativa- Trujillo - Editorial UCV

ANEXOS

Anexo 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VI Programa de socialización	“Es una estrategia de intervención para enseñar conductas y habilidades interpersonales que permita disminuir las conductas agresivas en los estudiantes”. (Monjas, 2005)	Tiene como finalidad promover el desarrollo personal, afectivo – social de los estudiantes, para disminuir conductas agresivas	Fundamentos	Principios psicopedagógicos
			Objetivos	Aprendizajes esperados
			Contenidos	Habilidades sociales
				Educación emocional
			Aspectos didácticos	Estrategias de aprendizaje
Evaluación	Aplicación de técnicas Instrumentos de evaluación			
Variable dependiente Disminución de la Agresividad	Consiste en adiestrar al estudiante para interrelacionarse en forma positiva con sus pares, favoreciendo de esta manera la actividad social”. (Gómez. P. 2009:231).	Es el aprendizaje de un conjunto de conductas alternativas que permitan reducir las conductas agresivas en el aula.	Agresión física	Golpes
			Agresión verbal	Insultos Rumores Amenazas Discutir
			Ira o cólera	Enfado Envidia
			Hostilidad	Inseguridad Desconfianza Desacuerdo

PRE Y POST TEST AGRESIVIDAD

I. DATOS GENERALES:

Sexo : Masculino _____ Femenino _____

Grado : _____ Sección: “____” Fecha: ____/____/____

II. INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta un conjunto de ítems; para ser desarrollado en forma individual. Marca la alternativa según tu proceder o criterio.

D.	N°	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
F I S I C A	1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			
	2.	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona			
	3.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también			
	4.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal			
	5.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			
	6.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos			
	7.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			
	8.	He amenazado a gente que conozco			
A. V E R B A L	9.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			
	10.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			
	11.	Tratan de humillarme			
	12.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			
	13.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos			
	14.	Me trata como si fuera basura			

	15.	Mis amigos dicen que discuto mucho			
A. I R R A	16.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida			
	17.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo			
	18.	Algunas veces me siento tan enfadado como si tuviera a punto de estallar			
	19.	Soy una persona apacible			
	20.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón			
	21.	Creo que la gente suele estar en contra mía			
	22.	Tengo dificultades para controlar mi genio			
H O S T I L I D A D	23.	A veces soy bastante envidioso			
	24.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			
	25.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			
	26.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			
	27.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas			
	28.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables			
	29.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas			
	30.	Considera que mis amigos me tienen rivalidad			

Gracias por su colaboración

VALIDACIÓN POR JUICIO EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ(A)	JOHN WILLIAM CAJAN ALCANTARA
2.	PROFESIÓN	LICENCIADO EN EDUCACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	31 AÑOS
	CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ISEP "SAGRADO CORAZON DE JESUS"
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI N° 16536923
TITULO: PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN PARA DISMINUIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA", CHICLAYO		
3. DATOS DE LA TESISISTA		
	NOMBRE	EDITH MILAGRO LIZA QUESQUEN
	MAESTRÍA MENCIÓN EN	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	CUESTIONARIO
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	IDENTIFICAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" N° 28 DEL PUEBLO JOVEN 9 DE OCTUBRE - CHICLAYO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de repuesta, marca con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a tu respuesta.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy Adecuado A: Adecuado PA: Poco adecuado NA: No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	A	PA	NA
I	REDACCIÓN CIENTÍFICA				
	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y está debidamente organizada	X			
	Los términos utilizados son propios de la investigación	X			
II	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN				
2.1	Problema de estudio				
	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática		X		
	El Problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X			
2.2	Objetivos de la Investigación				
	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de campo de acción, supuestos y metodología utilizada	X			
2.3	Previsiones metodológicas				
	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X		
	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X		
	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa	X			
	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X			
	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica				
	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al instrumento	X			
2.5	Bibliografía				
	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X			
2.6	Anexos				
	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X			
III	Fundamentación y viabilidad del Instrumento				
	La fundamentación teórica y epistemológica del instrumento guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia	X			
	El instrumento propuesto es coherente, pertinente y trascendente	X			
	El Instrumento propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones	X			

6. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El cuestionario puede ser aplicado por resumir los requisitos que exige la validación de expertos.

Chiclayo, 06 de Octubre del 2019


 Mg. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCÁNTARA
 CPPE N° 278925

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

1.NOMBRE DEL JUEZ(A)		ROSARIO DEL PILAR BURGA URBINA
2.	PROFESIÓN	LICENCIADO EN EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	10 AÑOS
	CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN	DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUBE AZUL
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI N° 16546028
3. TITULO: TITULO: PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN PARA DISMINUIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”, CHICLAYO		
4. DATOS DE LA TESIS		
	NOMBRE	EDITH MILAGRO LIZA QUESQUEN
	MAESTRÍA MENCIÓN EN	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		CUESTIONARIO
6. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		IDENTIFICAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N° 28 DEL PUEBLO JOVEN 9 DE OCTUBRE – CHICLAYO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de repuesta, marca con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a tu respuesta.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy Adecuado A: Adecuado PA: Poco adecuado NA: No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	A	PA	NA
I	REDACCIÓN CIENTÍFICA				
	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y está debidamente organizada	X			
	Los términos utilizados son propios de la investigación	X			
II	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN				
2.1	Problema de estudio				
	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática		X		
	El Problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X			
2.2	Objetivos de la Investigación				
	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de campo de acción, supuestos y metodología e instrumentos utilizados	X			
2.3	Previsiones metodológicas				
	Se ha caracterizado la investigación según criterios		X		
	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X		
	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa	X			
	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X			
	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica				
	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al instrumento	X			
2.5	Bibliografía				
	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X			
2.6	Anexos				
	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X			
III	Fundamentación y viabilidad del Instrumento				
	La fundamentación teórica y epistemológica del instrumento guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia	X			
	El instrumento propuesto es coherente, pertinente y trascendente	X			
	El Instrumento propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones	X			

7. SUGERENCIAS: El cuestionario reúne las condiciones para su aplicación



Mg. Rosario del Pilar Burga Urbina.
DNI N° 16546028

Anexo 3

Programa de socialización

“MEJORANDO NUESTRA CONVIVENCIA EN EL AULA”

El programa contribuye a disminuir las conductas agresivas de los alumnos(as) del primer grado de educación secundaria de menores de la institución educativa “Fe y alegría”N°28 de Chiclayo, a través de la práctica de habilidades sociales alternativas a la agresión, logrando mejorar las relaciones interpersonales y con la educación emocional se pretende controlar las emociones, las que se manifiestan en acciones y comportamientos externos entre los alumnos.

Asimismo se implementan las estrategias de vídeo forum y talleres para los alumnos y padres de familia, a fin de desarrollar habilidades y capacidades que contribuyen a mejorar las relaciones personales de los personas involucradas a través de un conjunto de contenidos temáticos, que serán desarrollados durante el programa de socialización, haciendo uso de diversas estrategias metodológicas y recursos materiales pertinentes. Para su mayor comprensión de las estrategias del programa se presentan los anexos, matriz de temas del programa y matriz de planificación de las estrategias

También para constatar el nivel de logro y efectividad del programa se desarrolla un sistema de evaluación que comprende: Objetivo general y específicos, capacidades, indicadores e instrumentos de evaluación, los que son verificados a través de la evaluación de inicio, de proceso y salida de cada sesión desarrollada.

JUSTIFICACIÓN

El programa de socialización es desarrollado porque los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los alumnos reflejan un alto índice de conductas agresivas (gritos, indiferencia, arranques de violencia, maltrato físico, insultos y maltrato psicológico, etc.). Considerando los datos obtenidos en el instrumento aplicado sobre el nivel en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 28 , se propone un programa de socialización para disminuir el nivel de agresividad ,compuesto por el desarrollo : *habilidades sociales* que permiten desarrollar capacidades complejas para organizar cogniciones y emitir conductas concretas para interactuar con otros de forma

efectiva y mutuamente satisfactoria, en un contexto dado y en *educación emocional* que permite impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones. De cara al buen funcionamiento de una persona en sus encuentros potencialmente emocionales, los que contribuirán a disminuir las conductas agresivas entre los alumnos de la institución educativa.

C.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAPACIDADES
Comprender el rol o roles que debe desempeñar en las relaciones interpersonales con sus pares y en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y analiza las conductas de los miembros integrantes de su aula. -Reconoce problemas existentes en el salón de clase. -Valora las relaciones personales y grupales. - Propone normas de convivencia
Demostrar madurez emocional en las interrelaciones con sus semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los sentimientos, necesidades e intereses de sus compañeros de clase -Discrimina diversas formas de expresar los sentimientos. -Argumenta diferentes acciones placenteras y desagradables.
Analizar el estado emocional, situaciones conflictivas y solución de problemas en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica en sí mismo el autocontrol emocional. -Reconoce diversas situaciones conflictivas en el aula. -Analiza diferentes alternativas de solución a los problemas surgidos en el aula.
Demostrar asertividad en sus actitudes y buenos modales en las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce su actitud de saber escuchar. -Demuestra buenos modales de conducta en sus relaciones cotidianas. -Expresa actitudes de pedir disculpas oportunamente. -Disposición emprendedora en la toma de decisiones.
Demostrar dominio de control emocional en sus relaciones con sus pares, familia y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica en sí mismo el autocontrol emocional. -Reconoce las propias emociones y las de los demás. -Comprender las diversas maneras de resolver los conflictos.
Propone alternativas para	-Comprende la importancia del auto concepto en

controlar la ira y resolución de conflictos sin afectar la autoestima	la formación de la autoestima.. -Pone en práctica las diversas maneras de resolver los conflictos. -Comprende la importancia del autocontrol para evitar situaciones conflictivas.
---	--

D.CONTENIDOS O TEMAS DEL PROGRAMA

COMPONENTE	TEMAS PARA ALUMNOS	TEMA PARA LOS PADRES
HABILIDADES SOCIALES	Identifico diferentes reacciones en mi comportamiento Los problemas en el salón de clase conductas agresivas, pasivas y asertivas Los insultos y los elogios: pedir disculpas Habilidades de comunicación: La Asertividad en nuestras relaciones interpersonales	Hogar dulce hogar: La familia Respeto, esfuerzo, solidaridad Aprendiendo a respetar y tolerar las diferencias Asertividad en nuestras relaciones interpersonales
EDUCACION EMOCIONAL	Aprendo a auto controlarme Tolerancia frente a la frustración Aprendo a pedir disculpas	Conflictos en la familia No hay problema sin solución Autoconcepto y autoestima Valoro las cualidades de mi familia

E.- METODOLOGÍA

El programa propuesto contribuye a disminuir las conductas agresivas de los alumnos(as) y padres de familia del primer grado de educación secundaria de menores de la institución educativa “Fe y Alegria” N° 28, propiciando la participación activa y cooperativa de los involucrados, buscando siempre la reflexión y activación de los diversos procesos mentales y socio afectivos. Caracterizándose por:

- La creación de un clima afectivo que fomente la participación y relación de empatía y de respeto mutuo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para la adquisición de los nuevos conocimientos.

- La participación activa de los alumnos(as) y padres de familia, donde demuestren responsabilidad, autonomía y actitudes favorables para aprender a convivir en paz

Para la ejecución del programa se propone las siguientes estrategias:

- **VÍDEO-FORUM-CONVERSATORIO**

Que permitirá desarrollar habilidades de observación, de análisis, crítica y reflexión en cada uno de los alumnos(as) sobre los contenidos de habilidades sociales y educación emocional.

- **TALLERES**

Estrategia que permite ampliar o profundizar contenidos de habilidades sociales y educación emocional, que contribuirá al desarrollo de cambios de conductas, actitudes y valores, para superar la agresividad en el aula, la institución y en el hogar.

SESIONES APLICADAS EN PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN

SESION DE APRENDIZAJE N°01

“IDENTIFICAMOS PROBLEMAS EN EL AULA Y EL HOGAR”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA: “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Los alumnos identifican la presencia de conductas agresivas en el salón de clase y su hogar

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamiento

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

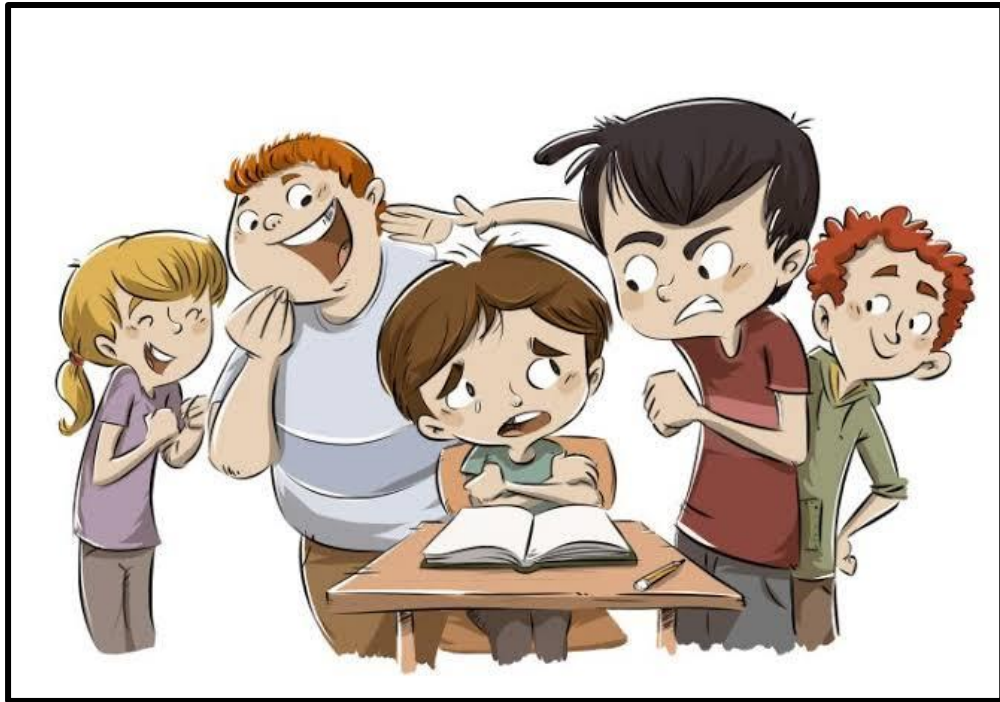
MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Mostramos Imágenes de personas gritándose</p> <p>Saberes previos: Planteamos preguntas relacionadas con imágenes presentadas</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>¿En dónde son frecuentes este tipo de escenas?</p> <p>Problematización: ¿Por qué crees que se actúa de esta manera?</p> <p>¿Crees que es necesario gritar?</p>	Imágenes Pizarra Puntero	10
PROCESO	<p>-La docente entrega a cada estudiante una cartulina, pidiendo que escriban los problemas más frecuentes que se presenten en clase</p> <p>-La docente recoge los carteles y con</p>	expresión oral técnica: lluvia de ideas	45

	<p>ayuda de los estudiantes pega los carteles en la pizarra.</p> <p>-Los estudiantes identifican en la pizarra los problemas más comunes que existen en su aula, haciendo una clasificación de mayor a menor</p> <p>- La docente explica a los estudiantes la necesidad de conocer el comportamiento que muestra cada uno de ellos frente a los diversos problemas que experimentan en el aula.</p> <p>-Se explica la aplicación de un cuestionario para poder recoger información más acertada y validada</p>		
SALIDA	-Aplicación del pre test sobre agresividad	TEST DE AGRESIVIDAD	25

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
AUTORREGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO	<p>-Reconoce y toma conciencia de sus propias emociones</p> <p>-Los alumnos identifican la presencia de conductas agresivas en el salón de clase a través de ejemplos reales y desarrollo de cuestionario de agresividad</p>	Cuestionario de agresividad de Buss

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

“ CONCIENTIZACIÓN DE LO PROBLEMAS EN EL SALON DE CLASE”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Son conscientes de las actitudes y malas reacciones que asumen en diversas situaciones que se le presentan

III.- **CAPACIDADES:** Autorregula sus emociones y comportamiento.

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se proyecta video sobre agresividad verbal y física</p> <p>Saberes previos: Responden a la pregunta;¿En el aula existen este tipo de conductas ?¿Cual crees es la diferencia entre cada tipo de agresión?</p> <p>Problematización:¿Crees que a lo largo del tiempo transcurrido han existido este tipo de problemas?¿Han disminuido o han aumentado?</p>	Proyector usb	10
PROCESO	<p>-Se informa el propósito de la sesión: Tomamos conciencia que las malas relaciones afectan nuestro trabajo escolar:</p> <p>- Se entrega hojas de colores a los</p>	Plumones Expresión oral	20

	<p>alumnos para que escriban que tipo de comportamiento y reacciones se dan en su aula</p> <p>- Analizamos lo escrito en los carteles de colores y separamos las palabras usadas con mayor y menor frecuencia</p> <p>Se concientiza al alumno a pensar el porqué de esas respuestas</p> <p>Formulamos la siguiente pregunta: ¿Sabíamos que nuestros compañeros piensan todo eso? ¿Por qué?</p> <p>Representan mediante técnica de role – playing las conductas que hacen que se den malas relaciones para poderlas identificarlas y evitarlas en el aula.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Pega tipo</p> <p>Pizarra</p> <p>Carteles de colores</p> <p>Técnica role – playing</p> <p>Juego de roles</p>	
SALIDA	Los alumnos proponen alternativas de solución para controlar las malas relaciones.	Hojas lapiceros	15

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Autorregula sus emociones y comportamiento	Son conscientes de las actitudes y malas reacciones que asumen en diversas situaciones que se le presentan a través de juego de roles	Técnica de role playing

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

“COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS, PASIVOS Y ASERTIVOS”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA: “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identificamos y diferenciamos comportamientos agresivos, pasivos y asertivos

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamiento

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación. -Se observan imágenes de un niño actuando tranquilamente y otro niño actuando violentamente</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Con que actitudes crees que están relacionadas?</p> <p>Problematización: ¿Por qué crees que se dan este tipo de reacciones en las personas, que diferencia una actitud de otra?</p> <p>¿Con que imagen se identifican ustedes y por qué?</p> <p>Los alumnos participan con la técnica de lluvia de ideas, dando sus aportaciones</p>	Imágenes Pizarra puntero	10
PROCESO	Se enuncia el tema a tratar comportamientos agresivos,	Ficha de trabajo	30

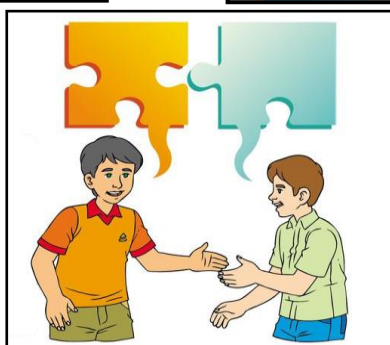
	<p>pasivos y asertivos.</p> <p>Se entrega a los estudiantes una relación de enunciados con diferentes formas de actuar.</p> <p>Los estudiantes identifican y seleccionan el tipo de proposición que ellos creen corresponde a cada tipo de comportamiento.</p> <p>En un papelote colocado en pizarra, escriben las características que identificaron en cada conducta.</p> <p>La docente explica la diferencia entre cada tipo de conducta, haciendo una definición en cada una de ellas y tomando como ejemplos las características propuestas en su ficha entregada.</p> <p>presenta una serie de proposiciones cuadro comparativo con las características que presenta una conducta asertiva frente a una conducta agresiva”</p> <p>Los alumnos identifican las características de cada tipo de comportamiento, teniendo en cuenta su trabajo formulado.</p> <p>Aplican técnica del role-playing (representación de papeles) de diferentes situaciones asertivas, pasivas y agresivas. Con el fin de que afianzasen y trasladen estos conceptos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Plumones</p> <p>Papeles</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Técnica del role playing</p>	
SALIDA	Los alumnos participan aportando ideas relacionadas con las consecuencias de	Hojas de colores	5 min

	actuar agresivamente Responden a la pregunta ¿Cómo podemos controlarnos?		
--	--	--	--

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
RELACIONES INTERPERSONALES	Identificamos y diferenciamos comportamientos agresivos, pasivos y asertivos a través de imágenes y ejemplos	Imágenes Técnica de role playing

Imágenes motivadoras



CUADRO COMPARATIVO DE TIPOS DE CONDUCTA

<u>CONDUCTA AGRESIVA</u>	<u>CONDUCTA PASIVA</u>	<u>CONDUCTA ASERTIVA</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Atenta contra los derechos y sentimientos de las personas -Alza el tono de voz al expresar su opinión -No respeta la opinión de compañeros -No respeta las normas -Emplea amenazas y burlas 	<ul style="list-style-type: none"> -No expresa lo que siente -Otros deciden por él -Se culpa así mismo -Su tono de voz es débil -No mantiene la mirada, es temeroso 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas - Esta relajado y satisfecho -Sabe escuchar - Muestra respeto y escucha activa -Dice lo que piensa y opina

SESION DE APRENDIZAJE N°04

“ JUEGO DE LOS INSULTOS Y LOS ELOGIOS”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra comportamiento asertivo frente a insultos y elogios entre compañeros.

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamientos

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	Desarrollo de la sesión	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se proyecta un video relacionado con la conducta asertiva</p> <p>Saberes previos: Formulamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Crees que es necesario molestarte por cualquier cosa?</p> <p>¿Qué situaciones comunes hacen que la persona se enfade?</p> <p>Los alumnos responden con la técnica de lluvia de ideas</p> <p>Problematización: ¿Crees que es importante hacer sentir bien a las personas? ¿Se puede rescatar actitudes positivas de todas las personas?</p>	Video Televisor	
PROCESO	<p>Explicamos el propósito de la sesión con la intención de rescatar actitudes asertivas frente a diversas situaciones.</p> <p>Se pide a los estudiantes que</p>		

	<p>escriban en la pizarra un ejemplo de insulto que hayan recibido durante el desarrollo del año escolar</p> <p>Los estudiantes escriben en la pizarra lo que pide la docente.</p> <p>La docente pide a uno de los estudiantes que lea en voz alta todos los insultos escritos por sus compañeros.</p> <p>Luego se pide a los estudiantes que escriban una cualidad positiva de algunos de sus compañeros.</p> <p>Se pide a los alumnos que lean las cualidades positivas escritas en pizarra, y a la vez la docente pide a los estudiantes que expresen en voz alta el nombre de su compañero en quien pensaron cuando escribían esa cualidad.</p> <p>La docente pide a los alumnos a que expresen como se han sentido frente a esta actividad.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	
SALIDA	<p>Los alumnos completan una ficha de elogios e insultos con frases asertivas.</p> <p>De manera voluntaria los alumnos leen su ficha completa.</p>	<p>Ficha de elogios e insultos</p>	

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Autorregula sus emociones y comportamientos</p>	<p>Muestra conductas asertivas frente a diversas frases y palabras de insultos y elogios de su persona</p>	<p>Ficha de elogios e insultos</p>

FICHA DE ELOGIOS E INSULTOS

Completa las siguientes expresiones de elogios e insultos de una manera asertiva

- 1.- Eres un llorón
- 2.- No me gusta tu conducta
- 3.- Eres una buena persona
- 4.- Siempre estas molesto
- 5.- Eres un cobarde
- 6.- eres un estúpido (a)
- 7.- Eres buen amigo
- 8.- Eres un gordo (a)
- 9.- Gracias por tu apoyo
- 10.- Siempre me escuchas
- 11.- Eres un marica
- 12.- Eres desagradable
- 13.- No te aguanto
- 14.- A pesar de todo eres atento
- 15.- Eres muy sincero

SESION DE APRENDIZAJE N°05

“ ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Pone en práctica las habilidades de comunicación con personas de su entorno

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamientos

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Proyección de video sobre habilidades de comunicación</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observamos en el video? ¿Cuáles son las actitudes que toman las personas frente a una situación que les incomoda? ¿Que sabes de la empatía y la asertividad?</p> <p>Problematización: ¿Crees que la empatía y la asertividad son habilidades importantes para lograr las buenas relaciones en la sociedad?</p>	<p>Video</p> <p>Televisor</p> <p>Pizarra</p> <p>puntero</p>	10 min
PROCESO	La docente pide a los alumnos que se agrupen de dos y que compartan una situación de su vida en el que se identificaron		

	<p>con un amigo o amiga.</p> <p>Cada uno comparte su experiencia y explica el porqué de su identificación o escucha para con su compañero o compañera.</p> <p>Se pide a los alumnos que de manera voluntaria compartan las experiencias de empatía y asertividad que han tenido a lo largo de su vida.</p> <p>La docente explica y profundiza las principales características que hacen a una persona empática y asertiva.</p> <p>Los alumnos reconocen en su persona diferentes cualidades relacionadas con las habilidades comunicativas de empatía y asertividad.</p>	Ficha pizarra	25 min
SALIDA	<p>Realizan un role-playing en que todos/as escenifiquen estas habilidades, desempeñando sucesivamente el papel de mediador y el de narrador/a de un conflicto</p> <p>-Se comprometen a poner en práctica habilidades de comunicación en aula e institución educativa.</p>	Técnica de juego de roles	

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Autorregula sus emociones y comportamiento	Pone en práctica habilidades de comunicación a través del juego de roles.	Juego de roles

Una persona empática...



CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS ASERTIVAS

Honestidad y comunicación directa

- Seguridad de sí mismas
- Transparencia
- Comunicación fluidas
- Impiden que el resentimiento eche raíces

Autocontrol y Respeto

- Evita que la manipulen
- Alta Autoestima
- Autocontrol Emocional
- Conducta Respetuosa

Inteligencia Emocional

- Identificar sus necesidades
- Firmeza y Claridad
- Se expresan y escuchan con cortesía

Sinceridad

- No exageran
- No se autoalaban
- Defienden la realidad

Libertad

- Para manifestarse
- Para comunicarse
- Actitud activa ante la vida

SESION DE APRENDIZAJE N°06

“APRENDEMOS A AUTO CONTROLARNOS”

DATOS INFORMATIVOS


- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar los pasos a seguir para mediar un conflicto, poniendo en práctica su autocontrol

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamiento

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Pegamos un ejemplo sobre una situación cotidiana en los recreos</p> <p>“Estuvimos jugando amicamente con mis compañeros de primero, cuando de repente aparecieron dos chicos de tercero y nos quitaron la pelota”</p> <p>¿Cuál sería tu reacción frente a esta situación?</p> <p>Los alumnos expresan sus opiniones y su sentir frente a esta situación</p> <p>Saberes previos: ¿Cuáles son los tipos de conducta que se pueden evidenciar frente a este caso?</p> <p>¿Crees que sería pertinente auto controlarse? ¿Qué entiendes por</p>	Papelotes Cartulinas Pizarra plumones	5 min

	<p>autocontrol?</p> <p>Problematización: ¿Crees que el autocontrol puede evitar la aparición de situaciones conflictivas?</p>		
PROCESO	<p>Se enuncia el propósito del tema y se pide a los alumnos que ejemplifiquen diversa situaciones en las que pusieron en práctica el autocontrol</p> <p>Los alumnos forman 5 grupos y proponen ejemplos cotidianos presentados en su aula , colegio u otro ámbito, donde puedan poner en práctica el autocontrol.</p> <p>La docente rescata la importancia de actuar de manera asertiva bajo el autocontrol, ya que de esta manera evitamos se presenten diversas situaciones conflictivas.</p> <p>Los alumnos se identifican con las diversas situaciones y reconocen los pasos a seguir para auto controlarse a través de la técnica del semáforo</p> 	<p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p>	<p>30 min</p>
SALIDA	<p>Los estudiantes elaboran su propio cartel con la técnica del semáforo:</p> <p>Se comprometen a poner en práctica la técnica frente a diversas situaciones conflictivas.</p>		<p>10 min</p>

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Autorregula sus emociones y comportamiento	Identifican con las diversas situaciones y reconocen los pasos a seguir para auto controlarse a través de la técnica del semáforo	Técnica del semáforo

SESION DE APRENDIZAJE N°07

“ La Tolerancia detiene la violencia”

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica actitudes de tolerancia frente a situaciones conflictivas

III.- CAPACIDADES: Autorregula sus emociones y comportamiento

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se coloca la siguiente imagen en pizarra:</p>  <p>Saberes previos: se formulan preguntas en relación a la imagen que observan</p> <p>¿Qué actitudes se evidencian? ¿Qué situaciones observamos? ¿Cuál es el actuar de las personas?</p> <p>Saberes previos: ¿Que entendemos por tolerancia? ¿Qué actitudes manifiesta una persona tolerante?</p> <p>Problematización: ¿Crees que la tolerancia puede detener acciones violentas o agresivas?</p>	<p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> <p>puntero</p>	5 min.

PROCESO	<p>Se enuncia el tema a trabajar relacionado con las actitudes positivas frente a diversas situaciones conflictivas.</p> <p>Los alumnos identifican en grupo diversas situaciones en las que las personas de su entorno y ellas mismas han sido tolerantes.</p> <p>¿A través de una ronda de preguntas y respuestas los alumnos comentan y expresan ejemplos de personas de su entorno que son para ellos tolerantes, expresando si admiran o no a ese tipo de personas y por qué?</p> <p>Los estudiantes reconocen y valoran la importancia de ser tolerante y elaboran un cartel de conducta para proponerse ponerla en practica</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Carteles</p> <p>plumones</p>	30 min
SALIDA	Los estudiantes se comprometen a poner en práctica la tolerancia en diversas situaciones cotidianas.	Cuaderno de trabajo	

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Autorregula sus emociones y comportamiento	Identifican a través de un conversatorio las diversas situaciones conflictivas en su entorno que han sido controladas mediante la tolerancia	Conversatorio

¿Qué es La tolerancia?

Definición:

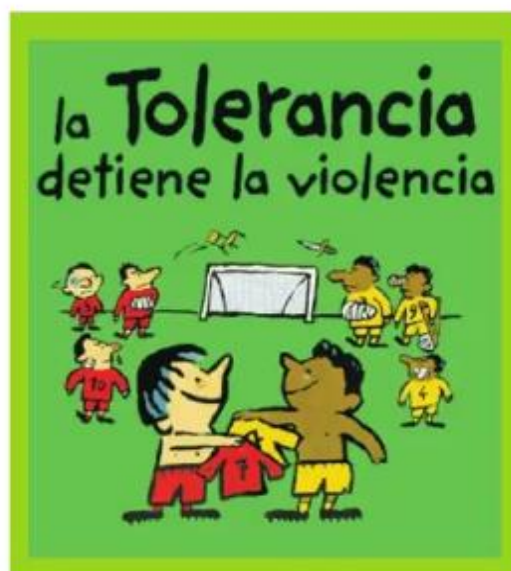
Acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.

—Diccionario de la Real Academia Española.

Introducción

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.



SESION DE APRENDIZAJE N°08

“APRENDO A PEDIR DISCULPAS”

DATOS INFORMATIVOS

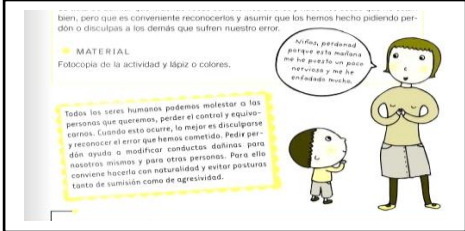
- 1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “Fe y alegría” N°28
- 2.- GRADO Y SECCION : Primero “B”
- 3.- DOCENTE : Edith Milagro Liza Quesquén

II.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprendemos a reconocer la importancia de pedir disculpas , para una mejor convivencia

III.- **CAPACIDADES:** Autorregula sus emociones y comportamiento

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESION	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se pega imagen en la pizarra</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué actitud crees que están mostrando?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es una disculpa? ¿Te has disculpado alguna vez? ¿Serán importantes en nuestras relaciones?</p> <p>Problematización: ¿Crees que el pedir disculpas hace sentir menos a las personas?</p>	Pizarra imagen	5 min

<p>PROCESO</p>	<p>La docente hace mención a diversas situaciones cotidianas en las que se pone de manifiesto las disculpas.</p> <p>Pide a los estudiantes que mencionen las diferentes actividades que hemos venido realizando y que tan importantes han sido para ellos.</p>  <p>Los alumnos expresan de manera verbal su sentir , y comprenden la importancia de poder expresar sus emociones , pensamientos y sentimientos, rescatando principalmente que todos podemos aprender a pedir disculpas.</p> <p>Los alumnos de manera voluntaria salen al frente y piden disculpas a sus compañeros o compañeras que ofendieron , molestaron o incomodaron en diversas situaciones.</p> <p>Expresan la manera como se sienten</p>	<p>Pizarra</p> <p>Fichas</p>	<p>30 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Elaboran cartas o mensajes pidiendo disculpas a las personas que ofendieron o molestaron.</p> <p>Asumen el compromiso de disculparse con los demás.</p>	<p>Cartulina</p> <p>lapiceros</p>	<p>5 min</p>

EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Autorregula sus emociones y comportamiento</p>	<p>Reconoce y valora la importancia de pedir disculpas mediante la expresión de sus emociones y sentimientos</p>	<p>Ficha</p>

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO



AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

“Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad”

La Directora de la Institución educativa Fe y Alegría 28 – P.J Nueve de Octubre de Chiclayo expide la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la Lic. En Educación: Liza Quesquén Edith Milagro , maestrante de la Universidad “Cesar Vallejo”, donde solicita aplicar su proyecto de Tesis se dispone lo siguiente :

AUTORIZAR a la Lic. en Educación:

Liza Quesquén Edith Milagro

Aplicar el proyecto de Tesis titulado: **Programa de socialización para disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría”, Chiclayo**

Chiclayo 3 de julio del 2019



Mg. Giovanna Picón Rivera
SUB DIRECTORA - SECUNDARIA
