



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión
lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de
Estridón- La Pradera**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Morales Morales, Gladys Esther (ORCID: 0000-0001-5751-131X)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con mucho amor, dedico mi humilde trabajo a mi familia, que ha sido el motivo fundamental para lograr este desafío.

A Julio Enrique, Diana Carolina y Giancarlo, mis fieles compañeros de vida.
A todas las personas que me han acompañado en todos los momentos y que, gracias a ellos, hoy he podido culminar mi investigación.

Gladys Esther Morales Morales

Agradecimiento

Agradezco a Dios Padre por permitirme vida y salud

A los profesores de la Universidad César Vallejo d la Escuela dePosgrado
por sus sabias enseñanzas.

Al director de la Institución Educativa Privada “San Jerónimo de Estridón” –
La Pradera – Pimentel y estudiantes de tercer grado porsu valioso apoyo y
colaboración. A mi familia por motivarme en todomomento de no abandonar
mis sueños.

Al Dr. Luis Montenegro Camacho por su tolerancia y valioso aportecientífico
en el presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
VIII. PROPUESTA	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de la Dimensión texto superficie de la comprensión lectora	14
Tabla 2	<i>Resultados de la Dimensión texto base de la variable comprensión lectora</i>	14
Tabla 3	<i>Resultados de la Dimensión modelo de situación de la variable comprensión lectora</i>	15
Tabla 4	<i>Resultado comparativo de las dimensiones de la variable comprensión lectora</i>	15
Tabla 5	<i>Resultados del Nivel de variable comprensión lectora</i>	16

Resumen

El estudio se planteó como objetivo presentar un programa de lecturas lúdicas para mejorar el nivel en el proceso de comprensión de textos en la población estudiantil de tercer grado de la Institución Educativa Particular “San Jerónimo de Estridón” – La Pradera, distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, teniendo como característica ser un diseño no experimental, de tipo descriptivo y con propuesta. Se realizó con una población de 22 niños/as, pertenecientes al 3º grado del nivel primario.

Tuvo como herramienta de exploración el cuestionario de comprensión lectora, el cual antes de aplicarse tuvo la validación de juicio de expertos, quienes dictaminaron su validez y aplicabilidad de forma unánime. Mediante el proceso de coeficiente de Alfa de Cronbach, se logró determinar su confiabilidad.

Acerca de los resultados obtenidos, se visualiza que los estudiantes se ubican en un nivel regular (68,18%), seguido de un nivel bueno (22,72%), luego un nivel bajo (9.10) y finalmente, se vio que no hubo ningún estudiante ubicado en el nivel muy bajo.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura lúdica, dinámicas, motivación.

Abstract

The objective of the study was to present a playful reading program to improve the level of the text comprehension process in the third grade student population of the Private Educational Institution "San Jerónimo de Estridón" - La Pradera, Pimentel district, province of Chiclayo, having the characteristic of being a non- experimental design, of a descriptive type and with a proposal. It was carried out with a population of 22 children, belonging to the 3rd grade of the primary level.

The reading comprehension questionnaire was used as an exploration tool, which before being applied had the validation of the judgment of experts, who unanimously ruled its validity and applicability. Through the process of Cronbach's Alpha coefficient, its reliability was determined.

Regarding the results obtained, it is visualized that the students are located at a regular level (68.18%), followed by a good level (22.72%), then a low level (9.10) and finally, it was seen that they were not there were no students at the very low level.

Keywords: reading comprehension, playful reading, dynamics, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Se considera que en la comprensión lectora se elabora un significado personal del texto, en el cual existe interacción activa con la persona que lee el texto.

Así mismo la comprensión lectora se ha convertido en un problema a nivel mundial en la población estudiantil que no logran desarrollar capacidades para alcanzar los objetivos planteados en cuanto a los niveles esperados de la comprensión de lecturas.

En el estudio PISA (2019), se logró evidenciar que existe un elevado índice en la problemática de la lectura.

A nivel internacional, en lugares de América Latina y el Caribe, en los estudios realizados por la directora de la Oficina Regional del área de Educación para América y el Caribe (OREALC/ UNESCO SANTIAGO) Uribe (2019), señaló que con la finalidad de poder identificar los contenidos y competencias, es que realizó esta investigación, abarcando diversos países de la región previo a la pandemia COVID – 19.

En el área de comunicación, el aspecto de mayor importancia es el enfoque comunicativo, centrado en el uso que se le brinda al lenguaje en diversas situaciones. De la misma manera, se otorga importancia al desarrollo del trabajo de la comprensión de manera literal y de forma inferencial, así mismo al desarrollo vinculado a las estrategias de lectura, ya que tienen importancia para la labor que se desempeña en el salón de clases, por lo mismo que es una dificultad en el proceso de aprendizaje, ya que perjudica a una parte relativamente significativa de infantes en la región.

En el 2019, Perú tuvo un ligero avance en la evaluación realizada por PISA, sin embargo, aún nos ubicamos en los últimos lugares de la categoría de comprensión lectora, lo cual significa una problemática que se evidencia en diversas partes del Perú.

En nuestra localidad existe un bajo índice de práctica de comprensión lectora en la población infantil causado por la ausencia de hábitos relacionados a la práctica

de la lectura, carencia de bibliotecas en los colegios, padres de familia que no leen. Mayormente la lectura se presenta en las I.E como una imposición, no como un medio para disfrutar o lectura por placer, por este motivo, la lectura ha tomado una forma poco atractiva para los estudiantes, debido a que la realizan por obligación, esto quiere decir que los estudiantes no muestran iniciativa para leer. Los maestros mediante el mecanismo de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura buscan originar situaciones de entusiasmo por ella, mediante la aplicación de acciones que propicien una estimulación permanente. Estas situaciones forjarán que la población estudiantil sienta placer por la lectura, haciendo de ellos asiduos lectores.

La Institución Educativa Particular “San Jerónimo de Estridón”, ubicado en la zona de La Pradera, distrito de Pimentel no es ajena a esta situación ya que tiene una población escolar en la que se notó un desinterés hacia la lectura y deficiente progreso de habilidades de comprensión lectora, con maestros que no usan estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura.

Uno de los elementos que produce la baja comprensión de la lectura en los escolares, es que existe un corto uso de habilidades didácticas por los docentes, quienes no cuentan con instrucciones adecuadas para motivar a los estudiantes a una lectura comprensiva, debido a que esta actividad es desarrollada de manera muy superficial y como resultado convirtiendo la lectura en un proceso habitual y no de entretenimiento para el estudiante, ocasionando de esta manera una regresión en el desarrollo de las diversas capacidades del estudiante como la comprensión e interpretación de los textos, estos aspectos son de trascendental importancia para desarrollar su juicio crítico, creatividad, su expresión oral y escrita.

Ante lo descrito anteriormente se sugiere la siguiente pregunta ¿De qué forma un programa de lectura aumentará el grado de comprensión lectora en la población estudiantil de 3º grado de primaria de la IE San Jerónimo de Estridón?

La presente indagación se justifica en base a que buscó identificar los constructos teóricos que puedan dar el soporte a la pesquisa concernientes a las variables de la lectura y comprensión de textos.

A nivel didáctico, la investigación plantea un desarrollo razonable del proceso de la comprensión de lectura.

En cuanto al nivel práctico, la exploración se representa como una posible opción para desarrollar destrezas comprensivas. Por ende, facilitará el proceso de mejoría del desarrollo de conocimientos en la población estudiantil.

A nivel social, el estudio se centraliza en que los estudiantes sean partícipes de la investigación, siendo así que logren comprender la situación que se vive y busquen las soluciones convenientes en donde les toque desarrollarse.

Contestando a la incógnita se propone destrezas lúdicas para lograr una mejoría en el proceso de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Particular San Jerónimo de Estridón – La Pradera, distrito de Pimentel.

Se trazaron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños y las niñas de 3º grado de la IEP “San Jerónimo De Estridón, elaborar criterios para obtener una mejoría en el grado de la comprensión lectora en niños y niñas de 3º grado de la IEP San Jerónimo de Estridón – La Pradera y por último, validar dichas estrategias mediante el proceso de juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Para precisar el problema de indagación se ha tomado en cuenta estudios previos que se muestran en tres niveles.

A nivel internacional, Díaz y Guardo (2017). Efectuaron su indagación para estimular la comprensión en las lecturas con la población infantil, teniendo en cuenta lecturas recreativas que motiven la actividad lectora en los niños y las niñas. El proyecto se caracterizó por ser cualitativo, nivel descriptivo, el proyecto realizó en los 29 estudiantes de cuarto grado, sus edades están entre 9 y 10 años, pertenecientes a la I.E “Villa Estrella” ubicado en el Barrio Villa Estrella - Prado Nacional y para lo cual se utilizaron cuatro procesos para mejorar el hábito por la lectura: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

En la apreciación diagnóstica revelaron problemas para la comprensión de lecturas, no prestaron interés, por ende, no valoraban la comprensión lectora, al inicio hubo poca participación y total indiferencia a la labor pedagógica.

Posteriormente, con la realización de acciones y su debida ejecución, los escolares perfeccionaron sus habilidades para lograr una mejor comprensión del texto.

Almutairi (2018), elaboró una indagación en Michigan, EE.UU, llamada “Effective Reading Strategies for increasin the Reading comprehension leve lof thir grade students with learning”, dicha pesquisa es de tipo cualitativa, el objetivo fue identificar el problema que presentaron los estudiantes, y posteriormente aplicar un programa estratégico adecuado para la población.

La prueba inicial que se les aplicó a los estudiantes facilitó para que puedan resolver y perfeccionar sus capacidades en el proceso de la comprensión de lecturas.

Gallego et al. (2019), en su estudio, tuvieron como finalidad reconocer el grado para poder comprender que tenían los estudiantes. Se concluye que conforme avanzan los estudiantes en sus grados de escolaridad se produce un descenso en el proceso para comprender una lectura. La pesquisa fue de tipo cuantitativa, en el nivel descriptivo, en la búsqueda se llegó a concluir que la comprensión

lectora entre hombres y mujeres no es la misma. Asimismo, los evaluados no conocen estrategias metacomprendivas al leer un texto. Por otro lado, la guía del docente es muy importante para ayudar al estudiante en el procedimiento de la comprensión de lecturas, porque es la maestra quien monitorea el trabajo para conseguir un nivel alto de comprensión de textos.

Por último, la comprensión lectora no está centrada en la decodificación, también se requiere activar un conjunto de estrategias para lograr que el estudiante logre comprender de manera satisfactoria la lectura

A nivel nacional, Rello (2017), la finalidad de este estudio fue exponer que las estrategias interactivas en lectura son muy acertadas para alcanzar un nivel adecuado en el proceso de comprensión lectora.

El proyecto de investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativa pre experimental explicativa, se propuso evidenciar que las estrategias aplicadas fueron acertadas para lograr en los estudiantes un elevado nivel de comprensión lectora.

Finalmente se determina que las dificultades en la comprensión lectora se debena que los estudiantes no utilizan estrategias para la comprensión lectora y se observa el desconocimiento del uso de resumen, parafraseo, identificar las principales ideas y secundarias, y finalmente poder organizar adecuadamente la información. Se aplican modelos tradicionales como leer y contestar interrogantes. Canachi y Leva (2018), en su estudio logran relacionar las variables comprensión y aprendizaje, y concluye que existe relación entre los niveles de tipo literal e inferencial como el aprendizaje, con un Rho de Spearman de 0.79, por otro lado, en el nivel crítico se evidencia una baja relación con un índice de 0,39 en el nivel de comprensión de los estudiantes.

Vásquez y Vallejos (2018), el objetivo de su estudio fue precisar qué tan efectiva es la lectura lúdica en la comprensión de textos. Fueron 22 estudiantes de sexto grado los que conformaron la muestra total, con quienes el proceso consistió en aplicar un cuestionario para obtener el nivel existente en la comprensión de lecturas. El pre – test demostró que el 54.5% presentaba un nivel bajo en

comprensión lectora y el 45.5% un nivel regular. El post evidenció que el 81.8% se encontraron en un nivel bueno, de esta forma queda comprobado que existieron diferencias importantes en los índices del pre test, comprobándose que la estrategia empleada dio resultados efectivos en los estudiantes.

A nivel regional, Chapilliquén y Morante (2018), tuvieron como objetivo en su investigación determinar el proceso de desarrollo en los niveles para la comprensión de textos se alcanzó en la población de estudiantes del nivel primario. La pesquisa se caracterizó por ser cuantitativa y de tipo descriptivo simple. En conclusión, se muestra que el grupo estudiantil evaluado logró desarrollar el nivel literal, en cuanto al nivel inferencial y crítico alcanzaron un nivel relativamente inferior. Para ello se establecen acciones y destrezas de tipo lúdico para fomentar la actividad lectora en la población infantil.

Rubio (2018), en su estudio propuso ofrecer estrategias para alcanzar una mejoría el nivel de comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de las I.E, pertenecientes a la entidad pública, del nivel de primaria del distrito de Morrope, departamento de Lambayeque.

El diagnóstico determinó que los estudiantes evidenciaban escaso nivel de comprensión debido a que no desarrollaban los procesos en su totalidad. El pre test, puso de manifiesto que el grupo de estudiantes presentaban conflictos en el nivel: literal, inferencial y crítico, posicionándose así en el bajo nivel. Es por ello que desarrolla el proyecto para subsanar las dificultades halladas en el diagnóstico.

Chapilliquén y Morante (2018), realizó la indagación titulada “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora” en niños y niñas de primaria. La investigación fue cuantitativa – descriptiva. Las cifras obtenidas en los estudiantes entrevistados desarrollaron solo el nivel literal en cuanto a los niveles inferencial y crítico, ocupando así un bajo nivel en cuanto a los niveles inferencial y crítico, ocuparon un nivel bajo. Para ello, se plantea diseñar un programa de actividades y estrategias de tipo recreativa para mejorar el proceso de comprensión de textos en los niños y las niñas.

En el proceso de la comprensión lectora, encontramos la teoría denominada interactiva, la cual, según Gimeno y Pérez (2005), sostiene que la persona que lee almacena activamente el nuevo conocimiento, esto debido a las experiencias obtenidas.

Paz (2006), añade que se debe tener en cuenta el vocabulario, posteriormente el desarrollo de análisis y la inferencia. Por último, se debe potencializar las capacidades de comprensión lectora, teniendo en cuenta el entorno en el que vive, asimismo nos dice que, desde edades muy tempranas, para alcanzar una mejoría en el vocabulario, inferencias y desarrollo del pensamiento crítico.

Cada niño tiene un ritmo de desarrollo, y es preferible que los niños sean creativos para que desarrollen sus capacidades de la lectura (Asher, 2017)

La teoría cognitiva del aprendizaje con multimedia, este estudio tiene como objetivo que los niños puedan realizar enlaces significativos entre las imágenes las palabras del texto (Kirshcner Parck, Jaradezka 2017)

Según Martín Beltran, Montoya – Ávila, García, Percy & Silverman (2019), las capacidades de la comprensión de textos se van desarrollando en el momento en que el lector lee un texto.

Es importante comprender el texto que se lee para desarrollar el pensamiento crítico. (Soto, Gutiérrez de Blume, Jacovina, McNamara, Benson & Riffe, 2019) Ms & Rach Madthullah, 2015, con el desarrollo de la comprensión de textos, los niños y las niñas podrán asociar a los diferentes aprendizajes en el transcurso de su vida escolar y en el tiempo.

Respecto a la lectura recreativa, Dubovoy (2009), afirma que el lector debe leer por placer lo que le gusta o atrae. Generalmente el lector se divierte leyendo cuentos, leyendas, mitos, lo cual el estudiante se va a sentir motivado para seguir con el hábito de la lectura, desarrollando actitudes, sentimientos y el pensamiento crítico.

Salazar (2005) fundamenta su programa de lectura recreativas en la participación de los estudiantes, se han considerado los siguientes principios:

En el principio social de aprendizaje, Se menciona que la persona es sociable por excelencia, debido a esta situación el estudiante en el aula interactúa con los demás en diálogos, trabaja en equipo, discusión de ideas.

En cuanto al principio de personalización, los estudiantes interiorizan sus aprendizajes de este modo desarrolla su personalidad con relación a los demás.

Acerca del principio de significatividad, podemos evidenciar que el proceso de aprendizaje en el estudiante se visualiza en base a los conocimientos que van adquiriendo, los cuales deben darse de manera lúdica para que atiendan, observen, retengan, entiendan, instauren metas y asuman la responsabilidad de su auto aprendizaje.

El principio de actividad participativa, fortalece la participación en los estudiantes interactuando en sus aprendizajes con sus compañeros de aula, para fortalecer sus capacidades.

La lectura recreativa, según Urtecho (2016), esta lectura es propicia para aquellas personas que leen textos por placer por entretenerse, distraerse, divertirse o relajarse. Dichos textos los tenemos en los cuentos, mitos, leyendas, poemas, chistes, en los cuales el lector se recrea logrando la comprensión lectora del texto leído.

La motivación es la voluntad de aprender, conocer algo, despertar el interés en los estudiantes mostrándole textos que le gusten, cuentos, chistes, poemas, canciones, fábulas; con estos textos se sentirá motivado a leer desarrollando la capacidad de comprensión lectora.

El comentario se realiza, al terminar de leer un texto es conveniente que se realicen comentarios sobre el texto leído con la finalidad de afianzar el aprendizaje.

Para poder realizar el resumen, los estudiantes deben visualizar una clara idea sobre el texto, como son reconocer las ideas primordiales y secundarias, y finalmente hacer un breve comentario de lo que más le gustó del texto.

Para el proceso de aplicación, se puede tener en cuenta diversos escenarios, como son paisajes, personajes reproduciendo sonidos.

Kintsch (1998), en su estudio para medir o evaluar la comprensión lectora en los estudiantes presenta tres tipos de comprensión, los cuales se clasifican en los siguientes niveles:

El primer nivel, en el cual se establece que el estudiante al leer un texto debe reconocer el significado de las palabras.

En el segundo nivel, según Irizabaly y Saux (2005) considera que existen jerarquías de proposiciones, siendo considerado desde la micro escritura hasta los significados totales de la lectura.

El tercer nivel, para Wiley, Griffin y Thiede (2005), en su estudio, el lector requiere hacer inferencias del texto leído para lograr la comprensión lectora, activar conocimientos previos relacionados con el texto leído.

Sobre la lectura lúdica, debemos tener en cuenta que este tipo de texto es reconfortante para niños y adultos, divierte, entretiene y relaja.

Bavishi, Siade & Levy (2016), en estos tiempos que vivimos esta lectura es muy importante para nuestra salud, muchas personas encuentran una forma de estar entretenidos leyendo lo que más les agrada, evitando el estrés producto del aislamiento que se tiene por consecuencia de la pandemia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es descriptiva – proyectivo (Hurtado, 2014), en donde primero se describe el problema para luego plantear la propuesta de solución.

El enfoque se denomina: descriptivo – cuantitativo con propuesta.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se denomina descriptivo ya que se emplea la recolección de datos para demostrar el problema. A su vez es propositivo ya que según Hurtado (2010) es basado en el problema hallado. Se desarrollará una propuesta como alternativa de solución al problema. La presente fue aprobada a criterio de juicio de expertos.

El estudio descriptivo proyectivo tiene como diseño el siguiente: M: D – T

P – V



Leyenda:

Dónde:

M: Es la muestra del estudio.

D: Diagnóstico que se hace a la muestra

VD T: Es la teoría que fundamenta las variables
P: Es la propuesta del estudio

V: Es la validación del estudio

3.2. Variables y operacionalización

El estudio, posee la variable de independiente: Programa de Estrategias Lúdicas y su variable dependiente es la comprensión de textos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Está constituida por 22 escolares del 3er grado de la Institución Educativa Particular “San Jerónimo de Estridón” – La Pradera, del distrito de Pimentel.

Criterios de inclusión:

Los niños y niñas que fueron partícipes en este estudio son niños y niñas que pertenecen a la IEP “San Jerónimo de Estridón” – Pradera Pimentel, todos ellos están inscritos en el sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y cuyas edades se encuentran entre 8 y 9 años.

Criterios de exclusión: Se consideró a la población infantil que obtuvieron la autorización de su apoderado/a. Dicho proceso se dio mediante el envío del consentimiento donde se les informaba acerca del instrumento que se iba a aplicar.

Población: la población está constituida por 22 estudiantes 3° grado de la I.E.P San Jerónimo de Estridón – La Pradera – Pimentel – Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para empezar, se realizó la aplicación de un cuestionario (Anexo 2) con el propósito de identificar el nivel de comprensión de textos en la población de estudiantes. La mencionada actividad se realizó mediante redes sociales tales como el WhatsApp, teniendo en cuenta la situación actual que se viene viviendo de la pandemia COVID – 19.

En segundo lugar, como parte de las técnicas de gabinete, para lograr procesar la información perteneciente a la introducción y marco teórico, se utilizó el fichaje bibliográfico.

Por otro lado, se dio lugar a solicitar el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa Particular “San Jerónimo de Estridón” – La Pradera,

distrito de Pimentel, para así poder recolectar los datos de los/las estudiantes del 3° grado, dicha información se obtuvo del sistema SIAGIE.

Posterior a ello, se procedió a la aplicación del proyecto de investigación contando con el apoyo de director, estudiantes y padres de familia del tercer grado.

Para poder lograr el objetivo de validar el instrumento (Anexo 04) y el Programa (Anexo 05) se consideró el veredicto de juicio de expertos, a través de ello, se logró la aprobación del diseño de estos y en base a ello se aplicó la confiabilidad del Alfa de Cronbach cuyos resultados de informes de los expertos y el valor del Alfa de Cronbach se encuentran en los anexos.

3.5. Procedimientos

Mediante el proceso de revisión bibliográfica, se pudo lograr el objetivo de organizar la información, para así poder elaborar la operacionalización correspondiente de las variables. A partir de ello, se pudo construir los instrumentos. (Cuestionario de comprensión de textos y diseño de propuesta). Una vez obtenido el permiso, se procedió a informar a los padres y madres de los/las estudiantes, de tal manera se consiguió el permiso correspondiente por parte de ellos para ejecutar las actividades planteadas con los niños y las niñas de tercer grado.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el procedimiento de estadística descriptiva porque permite procesar la información mediante el uso de paquetes estadísticos con el manejo del SPSS versión 24 y el programa Microsoft Excel, para así lograr elaborar las tablas y gráficos estadísticos.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo presente el proceso de respetar autorías de las publicaciones, ello se puede evidenciar en la adecuada citación de la información, además se tuvo en cuenta las normas directivas estipuladas por la Universidad César Vallejo. Por otro lado, se pudo contar con el consentimiento informado de los apoderados/as para poder tener conocimiento de la información y resultados obtenidos de sus hijos/as, otorgando así la confidencialidad respectiva, permitiendo el análisis de los resultados y elaboración de las conclusiones.

IV. RESULTADOS

En este apartado, podremos observar los resultados que se obtuvieron luego de aplicar los cuestionarios: Programa de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los niños de tercer grado de la I.E.P “San Jerónimo de Estridón” La Pradera – Pimentel – Chiclayo.

Asimismo, la información se presenta a través de tablas estadísticas, cada una con su análisis e interpretación:

Tabla 1:

Resultados de la Dimensión texto superficie de la comprensión lectora

Nivel	f	%
Muy bajo	6	27.3
Bajo	16	72.7
Regular	0	0
Bueno	0	0
Total	22	100

De la tabla 1 observamos que la mayoría en un 72,7% se ubica en un nivel bajo y le sigue el nivel muy bajo en un 27,3% en la dimensión en mención.

Tabla 2:

Resultados de la Dimensión texto base de la variable comprensión lectora

	f	%
Muy bajo	8	36.4
Bajo	14	63.6
Regular	0	0
Bueno	0	0
Total	22	100

De la tabla 2 observamos que la mayoría en un 63,6% se ubica en un nivel bajo y le sigue el nivel muy bajo en un 35,4% en la dimensión en mención.

Tabla 3*Resultados de la Dimensión modelo de situación de la variable comprensión lectora*

	f	%
Muy bajo	5	22.7
Bajo	14	63.6
Regular	3	13.7
Bueno	0	0
Total	22	100

De la tabla y figura 2 observamos que la mayoría en un 63,6% se ubica en un nivel bajo y le sigue el nivel muy bajo en un 22,7% y por último el 13,7% se ubica en el nivel regular en la dimensión en mención.

Tabla 4*Resultado comparativo de las dimensiones de la variable comprensión lectora*

	Dimensión texto superficie		Dimensión texto base		Dimensión modelo de situación	
	f	%	F	%	f	%
Muy bajo	6	27.3	8	36.4	5	22.7
Bajo	16	72.7	14	63.6	14	63.6
Regular	0	0	0	0	3	13.7
Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	22	100	22	100	22	100

De la tabla 4 observamos que en la dimensión texto superficie encontramos que gran parte de los/las estudiantes, se ubica en la categoría “bajo” (72,7%), en la categoría Muy Bajo hallamos a un 27.3% de la población estudiantil, en el nivel regular y bueno

no hubo ningún estudiante. En la dimensión base encontramos a un 63.6% en el nivel bajo, un 36.4% se posiciona en la categoría de muy bajo, y en la categoría Bueno y Muy Bueno no se obtuvieron resultados. La dimensión modelo de situación hallamos la mayoría en la categoría Bajo con 63.6% seguido de la categoría Muy Bajo con un 22.7%, después la categoría Regular con un 13.7% y por último en la categoría Bueno no se obtuvo ningún resultado.

Tabla 5

Resultados del Nivel de variable comprensión lectora

N	F	%
Muy bajo	5	22.72
Bajo	15	68.18
Regular	2	9.1
Bueno	0	0
Total	22	100

De la Tabla 5 de acuerdo con los resultados obtenidos en la población infantil de tercer grado de la I.E.P “San Jerónimo de Estridón” – La Pradera – Pimentel – Chiclayo, para establecer el nivel de la variable de comprensión lectora encontramos que gran parte obtuvo la categoría bajo (68.18%), seguido de la categoría Muy Bajo con un 22.72% después en la categoría regular con un 9.10% y por último en la categoría bueno no se obtuvieron resultados.

V. DISCUSIÓN

En la siguiente investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados: Se evidenció el nivel de comprensión de textos en el están ubicados la población estudiantil de 3° de educación primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada “San Jerónimo de Estridón” – La Pradera, distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, visualizándose así el porcentaje correspondiente en cada dimensión y nivel, lo cual se procede a detallar de la siguiente manera:

En la primera dimensión, denominada texto superficie, se halló que gran parte de los niños y las niñas calificaban con un nivel bajo (72,7%), seguidamente la categoría muy bajo (27,3%), y finalmente en el nivel regular y bueno no se hallaron resultados algunos. Entendiéndose así que gran parte de los/las estudiantes no presentaban un interés activo hacia la actividad lectora, poniendo así de manifiesto la gran dificultad existente en cuanto a lo que concierne la primera dimensión, que consiste en la interpretación del significado de las palabras que contiene el texto.

En la segunda dimensión, que lleva por nombre texto base, se percibió que gran parte de los estudiantes se ubicaban en el nivel bajo con un porcentaje de 63.6%, en segundo lugar, parte de la población estudiantil se ubicaba en la categoría muy bajo con un total de 36,4% y finalmente en los niveles regular y bueno no hubo resultado alguno. Se refleja así que aún una gran parte de la población conformada por los/las estudiantes de tercer grado, continúa presentando dificultades en el proceso de la comprensión lectora, evidenciándose dificultades esta vez en la dimensión que tiene como propósito resaltar las ideas principales y secundarias.

En la tercera dimensión llamada modelo de situación, se visualizó que la mayoría del grupo estudiantil se posicionaba en un nivel de categoría bajo con un 63,6%, seguidamente la categoría de muy bajo con un 22% y luego la categoría regular con 13,7%, por último, no se obtuvo resultados en el nivel

bueno. Esta dimensión se rescata porque llega a evidenciarse un grupo ubicado en un nivel regular, sin embargo, aun se presencia una elevada parte de estudiantes ubicados en un nivel bajo, en esta dimensión se visualiza la actividad lectora basada en inferir información del texto leído.

De manera en general, el nivel obtenido en cuanto a la variable de la comprensión lectora se pudo visualizar que los estudiantes se ubican en una categoría regular con un 68.18%, un segundo grupo se ubica en la categoría de bueno con un 22.72%, y un tercer grupo se posiciona en la categoría baja con un 9.10%, finalmente no hubo ningún estudiante que se ubicara en la categoría de muy bajo.

Podemos entonces evidenciar que, en las dimensiones de la variable dependiente, los estudiantes obtienen mayormente un regular, poniéndose de manifiesto la problemática existente en la población estudiantil, dando así pie a que ello pueda mejorar. Estos resultados tienen similitud a la investigación realizada por Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), autores del estudio realizado en Chicle, llamado “La comprensión lectora de escolares de Educación Básica”, en donde su objetivo fue presentar el nivel de comprensión lectora que presentaron los estudiantes, a partir de ello, concluyeron que la comprensión en ocasiones disminuye a medida que avanza la escolaridad, es decir, que a medida que el/la estudiante avanza académicamente, el interés por la lectura disminuye, entendiéndose así, que las estrategias deben adecuarse de acuerdo al grado escolar que se presenta.

Dicho proyecto fue cuantitativo – descriptivo con una población de 186 estudiantes. Por otro lado, se halla relación también con el estudio realizado por Díaz y Guardo (2017), quienes investigaron con la finalidad de incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes, sin embargo, durante el desarrollo de este, pudieron visualizar que los/as estudiantes no suelen prestar interés por la lectura, originando así un poca participación por parte de ellos/as.

Los estudiantes evaluados demuestran un nivel bajo sobre el manejo de técnicas meta comprensiva durante el desarrollo de la lectura.

En tal sentido la guía personalizada del docente es importante para que el estudiante logre la comprensión del texto que lee. Es el docente quien aplica estrategias para lograr la interacción texto – lector – contexto, y así propiciar un mayor interés hacia la actividad lectora por parte de la plana estudiantil, logrando desarrollar las destrezas de deducción del significado, la reflexión de tecnologías, saber opinar, elegir los aspectos relevantes influyen en el aspectopedagógico, sin embargo, debe saberse aplicar adecuadamente dichas estrategias, ya que de ello dependerá si se logra una influencia negativa o en la labor docente.

Lo anteriormente mencionado se evidencia en la investigación realizada por Vásquez y Vallejos (2018), quienes trazaron su objetivo en base a precisar la efectividad de la lectura lúdica en la comprensión de textos, lo cual se vio plasmado en sus resultados obtenidos, ya que notaron una significativa diferencia entre el resultado alcanzado en la aplicación del pre – test, y el programa en sí. Concluyendo de esta manera que la lectura lúdica traía consigo efectos positivos sobre la población infantil.

Esta idea además se refuerza con el estudio realizado por Dubovoy (2009), quien rescata la importancia de que el niño y la niña deben iniciar el proceso de lectura por placer, es decir, empezar la lectura por textos que sean de su agrado, tales como cuentos, leyendas, mitos, para así generar en ellos la motivación por la actividad lectora, además de propiciar en ellos/as la iniciativa para leer. Por todo ello, se logra entender que es importante permitir que el niño y la niña, tengan la libertad de elegir los textos de su agrado, ya que ello facilita en esta población que puedan desarrollar también su creatividad, porque debemos tener en cuenta, que al leer, la persona ingresa a un mundo propio de la lectura, un mundo que le permite así poder crear diversos escenarios relacionados con el texto y a su vez, ello permite una mejor comprensión de lo que esté leyendo

Finalmente, reforzamos dicha idea en la definición realizada por Urtecho (2016) quien señala que las personas que la lectura recreativa es propicia para personas que leen con la finalidad de entretenerse, o relajarse; ya que se convierte además en una actividad placentera para la persona.

Asimismo, el autor Rello (2017), diseñó un estudio titulado “La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura”, que se planteó como objetivo especificar la eficacia de tácticas participativas de lectura, el estudio fue cuantitativa pre – experimental explicativa. El diseño fue de dos grupos, donde la elección de la muestra fue incidental estuvo constituida por 148 estudiantes. Concluyeron que se evidencia que las dificultades en lograr comprender el texto leído, se origina por el escaso manejo de estrategias en el estudiante, en la falta de manejo de resumen, parafraseo, identificar ideas importantes y secundarias, organizar información, todo ello conlleva a que la persona presente un bajo o regular nivel para llegar a comprender una lectura, dificultando así su proceso de aprendizaje. Se refleja en este estudio que el manejo inadecuado de estrategias didácticas puede traer consigo un bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Los modelos a trabajar son habituales, leen y responden preguntas; lo cual origina que los estudiantes vean rutinario dicho proceso de comprensión lectora, generando en ellos el poco interés para la actividad lectora, trayendo consigo así un bajo nivel de comprensión de textos, lo cual perjudica significativamente el proceso de aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, ya que se tiene de conocimiento que, mediante una adecuada comprensión de textos, existe como consecuencia, un buen rendimiento académico.

Gimeno y Pérez (2005) aducen que el lector es un procesador activado para asimilar nuevos saberes previos que se obtienen a través de las experiencias que se viven dentro del medio escolar y socio – familiar.

Se debe rescatar también la importancia de saber estimular desde edades tempranas el hábito de la comprensión lectora, ya que ello puede propiciar

resultados significativos para un futuro en la persona. Ello se sustenta en lo definido por Martín Beltrán, Montoya – Ávila, García, Percy & Silverman (2019), quienes señalan que la capacidad para comprender un texto se va desarrollando desde el momento en que la persona inicia el proceso de lectura. Con respecto al juicio de expertos, se realizó el proceso de validación que estuvo a cargo de docentes competentes de la Universidad César Vallejo – Filial de Chiclayo, mediante la ficha de validación de instrumentos.

Por otro lado, el estudio presente es confiable, ya que se aplicaron las exigencias y estándares solicitados por la institución para poder sustentar una tesis de este nivel académico. Seguidamente, se seleccionó a la población con quienes se inició el proceso de aplicación del cuestionario correspondiente, para así obtener la información necesaria y lograr conseguir los resultados que anteriormente se describieron en la investigación.

En mi posición de investigadora, y conforme a los patrones estipulados por la Universidad para proceder a sustentar el estudio, me comprometo a proteger y avalar la autenticidad de la información y los resultados alcanzados, teniendo en cuenta los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado.

En cuanto a definiciones o conceptos empleados en el presente estudio han sido debidamente citados de acuerdo con las normas APA publicadas en las guías metodológicas de la universidad, certificando transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.

VI. CONCLUSIONES

1. El juego forma parte de estrategias y metodologías, siendo primordial para incentivar la lectura, visualizándose así que en diversos espacios inician el proceso de comprensión lectora utilizando habilidades útiles para el proceso lector.
2. Luego de aplicar los talleres, se trabajó el concepto de lectura con los/las estudiantes, logrando otorgarle un significado e interpretación distinta y dinámica.
3. A través de la propuesta trabajada, se obtuvieron resultados positivos, visualizándose ello como una opción a incluir en el proceso educativo de los estudiantes, asegurando así una mejoría en la relación de los/las estudiantes con la lectura.
4. Se logró concretar el objetivo general, además de generar nuevos recursos y estrategias relacionadas al proceso de comprensión lectora en una población de estudiantes de 3er grado.
5. Las lecturas que se desarrollaron en los talleres lograron generar diversos propósitos como propiciar un goce de la lectura en los estudiantes, además de generar expectativa por su parte para la formulación de hipótesis, además de realizar interpretaciones desde su punto de vista.
6. A través de los datos cualitativos, se logró tener un mejor panorama acerca de cómo los niños abordan la lectura, comprobando además que a través del recojo de saberes previos, la práctica de la lectura oral, forman parte de fuentes valiosas para comprender la naturaleza del proceso lector.
7. El Programa en mención fue validado mediante criterio de juicio de expertos de la especialidad de comunicación.

VII. RECOMENDACIONES

1. La presente propuesta fue trazada para los estudiantes del tercer grado de primaria, para poder ser adaptada en diferentes contextos que se crean convenientes, teniendo en cuenta factores como el tipo de población (edad, gustos e intereses).
2. Se deben implementar las bibliotecas en salones de clase con diversos tipos de lecturas, priorizando las de tipo lúdicas de manera, para que así el estudiante pueda tener contacto con la diversidad literaria.
3. Los docentes deben implementar programas de lecturas lúdicas.
4. La práctica de la lectura debe tener mayor enfoque para incrementar dicha actividad.

VIII. PROPUESTA

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN
<p>GENERAL: Desarrollar mediante estrategias lúdicas la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria.</p> <p>ESPECÍFICOS: Generar interés mediante lecturas lúdicas para propiciar el progreso adecuado en la comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado de primaria.</p>	<p>Motivación: Se logra despertar el interés por la práctica de lecturas propiciando la lectura por placer.</p> <p>Comentario: Después de leer el texto se realizan los comentarios relacionados al texto, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Resumen: Los estudiantes identifican el tema central, ideas principales, personajes, que parte del texto les gusta más.</p> <p>Aplicación: Trabajan en equipo respetando las ideas de los compañeros.</p>	<p>Obtiene información del texto superficialmente. :Reconoce significado de palabras, ideas, proposiciones y secuencias. Infiere e interpreta información del texto base. Reconoce ideas principales, reconoce secuencias de proposiciones que son de mayor o menor relevancia. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del modelo situación. Infiere información teniendo en cuenta los saberes previos.</p>

REFERENCIAS

- Almutari, N. R., (2018) Effective Reading Strategies for Increasing the Reading Comprehension Level of Thir – Grade Students with Learning Disabilities Dissertations 3247. Recuperado de: <https://scholarworks.wmich.edu/dissertations/3247>
- Amin, M, R (2019). Developing Reading skills through influencetive reading approaches. SSRN Electronic Journal, 4 (1). 35 – 40. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3342538>.
- Angulo, J. (2017). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado
- Angulo, N (2018) Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes. Obtenidode: http://repositorio.ucv.edu.pe/bistream/handle/UCV/29691/angulo_gn.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Arango, L; Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., y Ramírez, O. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. International Journal of Instruction, 13 (2), 107 – 118. <https://doi.org/10.293333/iji.2020.1328a>.
- Asher, S. R. (2017). Topic Interest And Children's Reading Comprehension. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), Theoretical Issues in Reading Comprehension (p. 10). London: Routledge
- Bavishi, A., Slade, M. D., & Levy, B, R (2016) A chapter a day: Association of book reading with longevity. Social Science & Medicine, 164, 44 – 48.
- Bensalah, H., & Gueroudj, N. (2020). The Effect of Cultural Schemata on EFL Learner's Reading Comprehension Ability. Arab World English Journal, 11 (2), 383 – 394. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.26>
- Canachi, G. y Leyva G. (2018), Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL06 Ate Vitarte año 2015. Perú: UNEGYV, recuperado de

<https://repositorio.une.edu.pe/bistream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chapilliquén, T. y Morante, K. (2018) Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bistream/20.500.12423/1608/1/TL_ChapilliquenGarciaTeresa_MoranteNi%C3%B1oKely.pdf.
- Child, A. E., Cirino, P. T. Fletcher, J. M. Wilcutt, E. G., & Fuchs, L. S. (2019) A cognitive dimensional approach to understanding shared and unique contributions to reading, math, and attention skills. *Journal of learning disabilities*, 52(1), 15 – 30. <https://doi.org/10.1177/0022219418775115>.
- Dalia, B. (2018). The correlation between recreational reading habit and reading achievement (Doctoral dissertation, UIN Ar . Raniry Banda Aceh)
- De la Rosa, M. y Zabala Y. (2014). El TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 30211 de Saños Grande – Distritode El Tambo – Huancayo. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bistream/handle/UNCP/2867/De%20La%20Roca%20Mucha-Zavala%20Pariona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Díaz, S. y Guardo, V. (2017). “La lectura recreativa como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Villa Estrella. Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5280>
- Dubovoy, S. (2009). *El libro y los niños*. México: CONACULTA.
- Escobar-Pérez, J., Robayo, M. y Villegas, L. (2007). El modelo construcción integración: una vía para evaluar la comprensión lectora–fase 1. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 7(2), 127-134.
- Fernández, N., (2016). Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario
- Gallego, J. Figuera, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Lit. lingüíst.* N°.40 Santiago dic.

<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- Gimeno J. y Pérez A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Ediciones.
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* ISSN1996 (53) 97 – 98
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J., & Kröhne, U. (2016). Influences of linear Reading, basic computer skills, evaluating online information, and navigation on reading digital text. *Computers in Human Behavior*, 55, 486– 500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.042>
- Holding, A. C., St-Jacques, A., Verner-Filion, J., Kachanoff, F., & Koestner, R. (2020). Sacrifice—but at what price? A longitudinal study of young adults’ sacrifice of basic psychological needs in pursuit of career goals. *Motivation and Emotion*, 44(1), 99-115.
- Hurtado, J (2010) *Metodología de la investigación holística /por Jaqueline Hurtado de Barrera*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Irrazábal, N. y Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. *Memoria y estrategias lectoras. Educación, Lenguaje y Sociedad*, 3(3), 33-55.
- Izquierdo, M., Montenegro, Vilma (2020). Programa de lectura recreativa para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado
- Kintsch, W. y Van Dijk, T. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*, New York: Academic Press.
- Kirschner, P. A., Park, B., Malone, S., & Jarodzka, H. (2017). Toward a cognitive theory of multimedia assessment (CTMMA). *Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*, 1–23.
- Levine, S. L., Cherrier, S., Holding, A. C., & Koestner, R. (2020). For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key. *Journal of American College Health*, 1-7.
- Lindeblad, E., Svensson, I., & Gustafson, S. (2016). Self-concepts and psychological well-being assessed by beck youth inventory among pupils with reading difficulties. *Reading Psychology*, 37(3), 449–469. <https://doi.org/10.1080/02702711.2015.1060092>
- Locher, F. M., Becker, S., & Pfof, M. (2019). The Relation Between Students’ Intrinsic

Reading Motivation and Book Reading in Recreational and School Contexts. *AERA Open*, 5(2), 2332858419852041.

Martin-Beltrán, M., Montoya-Ávila, A., García, A. A., Peercy, M. M., & Silverman, R. (2019). 'Time for una pregunta': Understanding Spanish use and interlocutor response among young English learners in cross-age peer interaction while reading and discussing text. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 22(1), 17–34. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1515176>

McGeown, S. P., Osborne, C., Warhurst, A., Norgate, R., & Duncan, L. G. (2016). Understanding children's reading activities: Reading motivation, skill and child characteristics as predictors. *Journal of Research in Reading*, 39(1), 109–125. doi:10.1111/1467-9817.12060.

Meléndez, F., & Pianto, M. (2015). Efectos de las estrategias lúdicas para mejorarla comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primergrado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala1190, Lurigancho – Chosica, 2015. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Cantuta.Perú.

Mendoza y Vilchez (2016). Aplicación de estrategias didácticas de solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas"- Trujillo, 2016.

MS, Z., & Rachmadtullah, R. (2018). Constructivism approach in learning to write narrative at elementary school. 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018), 287–290. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.64>

Neumann, H., Padden, N., & McDonough, K. (2019). Beyond English language proficiency scores: Understanding the academic performance of international undergraduate students during the first year of study. *Higher Education Research & Development*, 38(2), 324–338. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1522621>

Oakhill, J., Cain, K., & Nesi, B. (2016). Understanding ofidiomatic expressions in context in skilled and less skilled comprehenders: Online processing and interpretation. *Scientific Studies of Reading*, 20(2), 124–139. <https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1092973>

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2019), PISA 2018. Secretaría de la OCDE: Chile.

Paz, W. (2006). La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual. Consultado el 21 de marzo del 2016 de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10105282&ppg=9>

- Quique, M. (2017). Inteligencia creativa y la comprensión lectora en los estudiantes. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6156/Quique_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rachmadtullah, R. M. S. Z., Ms, Z., & Sumantri, M. S. (2018). Development of computer-based interactive multimedia: study on learning in elementary education. *Int. J. Eng. Technol*, 7(4), 2035-2038.
- Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. España: Universitat Jaume. Recuperado de: Downloads/2017_Tesis_Rello%20Segovia_Javier.pdf.
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Abierta, Isla de Margarita. Venezuela.
- Reyna, R. (2017). Programa “Técnicas de animación a la lectura”, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo”-Trujillo,2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Perú.
- Ross, S. M. y Valdés Sánchez, T. (2014). Introducción a la estadística. Editorial m Reverté. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/46782>
- Rubio, M. (2018). Estrategia metodológica para desarrollar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de las Instituciones Educativas públicas de primaria del distrito de, Mórrope. Lambayeque – 2016. Lambayeque, Perú: UCV. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32542/rubio_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rutherford, L., Merga, M. K., & Singleton, A. (2018). Influences on Australian adolescents' recreational reading. *Australian Journal of Language and Literacy*, 41(1), 44.
- Rutherford, L., Singleton, A., Derr, L. A., & Merga, M. K. (2018). Do digital devices enhance teenagers' recreational reading engagement? Issues for library policy from a recent study in two Australian states. *Public Library Quarterly*, 37(3), 318-340.

ANEXOS

Operacionalización de la variable

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
VD: Comprensión lectora	Kintsh 1998 El objeto de estudio propone que la comprensión lectora se basa en desarrollar capacidades, partiendo de la comprensión de ideas primordiales en el texto, relacionándolas con sus saberes previos.	Los ítems serán del siguiente tipo: Preguntas abiertas a responder, que evaluarán el texto superficie y modelo de situación.	Texto de superficie.	Examina el significado de palabras.	Muy bueno
			Texto base.	Identifica opiniones principales, ideas secundarias, identifica ideas secundarias.	Alto

			Modelo de situación.	Reproduce representaciones personales del texto. Infiere información del texto leído. Expresa situaciones de la información.	Regular
VI: Programa de estrategias lúdicas	Es un conjunto de actividades a desarrollar, que integran estrategias de juego en las	El programa de estrategias lúdicas se evaluará en base a sus	Motivación	Fomentar el interés Elección de material Fomentar Expectativas	Muy bueno

	lecturas que se programarán para generar la lectura por placer en los estudiantes.	dimensiones, motivación, lectura general, comentario, resumen. Aplicación que ser á validada a juicio de expertos. Urtecho (2016)	Lectura general	Lectura general Reconocer diversos tipos de textos según función, utilidad o propósito.	Bueno Regular Deficiente
			Comentario	Relatar el texto leído con sus propias palabras. Aplicar control de procesos. Refuerzo del aprendizaje.	
			Resumen Aplicación	Expresan en relatos coherentes y organizados usando referentes: qué, cuándo, dónde. Reproduce lugares. Recrea la historia textual. Representa personas relevantes y lugares	

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Apellidos y nombres: _____

Instrucción: A continuación, leerás las siguientes lecturas, luego marcarás y/o escribirás la respuesta según convenga.

Todos Tenemos una Familia

La familia está formada por mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas más.

El lugar donde vivo con mis familiares es mi hogar.

En el hogar hay mucho que hacer: lavar, cocinar, barrer, limpiar, etc; todos debemos ayudar.

Papá y mamá trabajan mucho y nosotros ayudamos.

Nos bañamos y vestimos solos, tendemos las camas, limpiamos los zapatos, ordenamos los juguetes, cuidamos el aseo y orden en nuestra casa y escuela.



1) La familia es:

- a) Un grupo de niños
- b) Un grupo de personas.
- c) Un lugar.
- d) Espacio de diversión

2) De acuerdo con el texto, nosotros los niños debemos:

- a) Comer
- b) Bailar
- c) Ayudar
- d) Construir

3) La familia protege:

- a) La higiene
- b) A sus miembros
- c) Al hogar
- d) A los niños

4) El valor de los padres según el texto es:

- a) La responsabilidad
- b) La honradez

- c) El amor
- d) La solidaridad

5) El tema es:

- a) La familia
- b) La ayuda
- c) Los padres
- d) Los miembros

El Pececito Glotón

En una linda casita en el fondo del mar, vivía una familia de pececitos: mamá, papá y tres hijitos. El menor se llamaba "Agallitas".

Un día, su mamá le dijo que no se alejara mucho de la casa por los grandes peligros que hay en el mar.

Sin embargo, el pececito, que era muy travieso, quería irse cada vez más lejos. Un día, "Agallitas" se había escapado de su casa y vio un hilo con un pequeño gancho al final en el que estaba ensartado un gusanito. Sin pensar en el peligro, se dirigió al gusano y se lo tragó; pero una fina punta de acero se le clavó en la gargantita.

Desesperado empezó a morder el hilo, pero nada...

Seguía sujeto al hilo que con gran rapidez iba subiendo hacia la superficie del mar.

Y así acabó el muy glotón rebosado y frito en una sartén.

Debemos obedecer a nuestros padres.



6) El pececito vivía con:

- a) Con su familia
- b) Con sus amigos
- c) Con sus padres
- d) Con sus hermanos

7) ¿Qué significa el gusanito en el texto?

- a) Es un animal
- b) Es una carnada
- c) Es un bicho
- d) Es un enemigo

8) Finalmente, ¿Qué crees que le sucedió al pececito?

- a) Fue cazado
- b) Fue pescado
- c) Fue atrapado
- d) Fue cogido

9) El pececito faltó al valor de la:

- a) Verdad
- b) Responsabilidad
- c) Obediencia
- d) Honestidad

10) ¿Cuál es el mensaje que nos deja el texto?

- a) Debemos explorar los espacios
- b) No debemos desobedecer a los padres
- c) Siempre corremos riesgo
- d) Somos libres y debemos explorar

La Escuela del Mar

A la rueda, rueda
de la caracola
duermen los cangrejos
y ríen las olas.

Los peces chiquitos
juegan en la arena.
Se quedan dormidos
junto a las ballenas.

Los peces despiertan,
saltan por las rocas,
burbujas de risas
hacen en el agua
sus palabras cortas.



Cantan, sueñan, bailan
y con sus manitas
mecen en sus cunas
a las estrellitas.

Al acuario - escuela,
van los pececitos.
Pompas de colores
entre sus libritos.



A la rueda, rueda
vamos a soñar
que pronto, mamita,
nos vendrá a buscar.



11) ¿Cuál es la secuencia de lo que hacen los peces pequeños?

- a) Cantan, ríen y duermen
- b) Juegan, duermen y están junto a las ballenas
- c) Saltan, juegan a las ballenas
- d) Trabajan y juegan junto a las ballenas

12) Lo más importante que se observa es la escuela del mar, pero ¿Dónde queda?

- a) En la orilla
- b) En el acuario
- c) En el fondo
- d) En las rocas

13) El mar tiene:

- a) Muchas rocas
- b) Muchos peces
- c) Animales marinos
- d) Muchas escuelas

14) El tema del texto es:

- a) Los peces estudian
- b) La escuela en el mar
- c) El mar tiene peces
- d) El mar y sus animales

15) El texto es un:

- a) Un cuento
- b) Un poema
- c) Una noticia
- d) Un chiste

Cuidemos los Árboles

A pesar de que no hablan ni se mueven, son seres vivos que comparten con nosotros el mundo.

¿Te puedes imaginar una tierra sin árboles? Claro, es imposible.

Es por eso que algunas organizaciones ecologistas se han puesto de acuerdo para promover los derechos de los árboles, tal como se hace con los nuestros o los de los animales.



Es muy importante que las personas desde pequeñas, se hagan responsables del cuidado de los árboles, sabiendo que es una tarea a largo plazo.

En el mundo actual es aún más imprescindible, teniendo en cuenta la función purificadora de estos generosos seres, que piden poco y dan tanto. Nos dan oxígeno, el aire que necesitamos para vivir.

16) El tema del texto es:

- a) El oxígeno
- b) Los árboles
- c) La tierra y los árboles
- d) El mundo

17) Es una de las funciones más importantes que cumple el árbol:

- a) Brindar materia
- b) Purificar el aire
- c) Brindar frutos
- d) Dar madera

18) De acuerdo con el texto se debe:

- a) Trabajar sembrando árboles
- b) Promover los derechos del árbol
- c) Talar los árboles viejos
- d) Sembrar árboles

19) La secuencia de palabras acorde a como aparecen son:

- a) Tierra, derechos, oxígeno y personas.
- b) Derechos, personas, árboles y seres
- c) Mundo, derechos, personas y oxígeno
- d) Derechos, oxígeno, personas y seres

20) Una idea que se extrae del texto es:

- a) Debemos fabricar oxígeno
- b) Cuidemos los árboles
- c) Respeto a la tierra
- d) Amor al suelo

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Texto de superficie	Reconoce significado de palabras, ideas, proposiciones	1, 7, 13
	Reconoce secuencias de información textual	11, 19
Texto base	Reconoce ideas principales	5, 14, 16, 20
	Reconoce secuencias de proposiciones de proposiciones que son de mayor a menor relevancia	12, 17
Modelo de situación	Reconstruye representaciones personales del texto	2, 6
	Infiere información teniendo en cuenta los saberes previos	8, 10
	Interpreta situaciones de la información	3, 18
	Infiere información de valores del texto	4, 9, 15

BAREMO

Cada pregunta:

1 punto : Respuesta correcta

0 puntos: Respuesta incorrecta

En general:

Muy bajo	De 0 a 5
Bajo	De 6 a 10
Regular	De 11 a 15
Bueno	De 16 a 20

PROGRAMA
“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL HABITO DE LA LECTURA EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA I.E.P SAN JERÓNIMO DE ESTRIDÓN –
PRADERA – PIMENTEL – CHICLAYO”

FUNDAMENTACIÓN:

La investigación realizada en la I.E.P “San Jerónimo de Estridón” Pradera – Pimente, Chiclayo reflejó que los estudiantes de 3er grado evidencian problemas para lograr el proceso de comprensión lectora. Es por ello por lo que se cree necesario diseñar una propuesta válida que propicie la comprensión de textos en los estudiantes. Para el efecto se ha ejecutado un programa de lecturas lúdicas que encamine a lograr una mejoría significativa en el desarrollo del proceso para comprender una lectura en la población estudiantil.

La presente investigación se hizo a los estudiantes de tercer grado y los problemas que presentan al leer el texto leído. En esta razón el objetivo es desarrollar capacidades lectoras en los niños siguiendo procesos lectores lúdicos que les van a ayudar a comprender lo que leen generando disfrute por la lectura, de esta manera desarrollará habilidades.

OBJETIVOS:

General:

Desarrollar mediante estrategias lúdicas la comprensión lectora en los niños y las niñas de tercer grado de la I.E.P “San Jerónimo de Estridón”

Específicos:

Generar el interés mediante lecturas lúdicas para propiciar el progreso adecuado la comprensión de lecturas en los niños y las niñas de tercer grado de la Institución Educativa Particular “San Jerónimo de Estridón”.

Fomentar el desarrollo de resúmenes de lecturas lúdicas para mejorar la comprensión lectora en su dimensión literal.

Disponer textos generales lúdicas para generar la comprensión lectura en su dimensión inferencial.

Fomentar la exposición de comentarios de lecturas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en su dimensión criterio.

Fomentar exposición de lecturas mediante representaciones, dibujos, con la finalidad de lograr desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Selección de competencias:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto de superficie	Reconoce significado de palabras, ideas, Propositiones Reconoce secciones de información textual.
	Infiere e interpreta información del texto base.	Reconoce ideas principales. Reconoce secuencias de proposiciones que son de mayor a menor relevancia.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del modelo de situación.	Reconstruye representaciones personales del texto, infiere información teniendo en cuenta los saberes previos. Interpreta situaciones de la información Infiere información textual.

Estrategias de trabajo

Motivación: En este aspecto se logra despertar la motivación por la práctica de la lectura, otorgándole al estudiante apoyo emocional para que logre su participación.

Lectura general: es el texto total. Se ejecuta con la finalidad de propiciar el proceso de atención en el estudiante. El estudiante debe aislarse de cualquier estímulo distractor para centrarse solo en el texto que lee.

Al finalizar podrá responder a la pregunta ¿De qué trata el texto leído? **Comentario:**

Después de leer el texto se procede a los comentarios del texto leído en clase. El docente refuerza las ideas en la socialización con los estudiantes, se evalúan las dificultades para seguir con los procesos de comprensión lectora.

Resumen: los niños participan activamente con sus comentarios del texto leído, identifican el tema central, ideas principales, personajes, que parte del texto les gustó más, fundamentan sus motivos.

Aplicación: los estudiantes participan activamente realizando resumen, preguntas, representaciones trabajando en equipo respetando la opinión de sus compañeros.

Se puede añadir al trabajo, dibujos, crear finales diferentes entre otras actividades lúdicas.

Enfoques curriculares: este enfoque manifiesta igualdad, y no discriminación, implica la cobertura de necesidades básicas para su libre desarrollo y la garantía de su dignidad.

Enfoque inclusivo: parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender, teniendo en cuenta que su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos.

Enfoque intercultural: Busca iniciar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos. De esta manera se pretende que los estudiantes conozcan y reconozcan las diferentes culturas, respetando sus creencias, valores y costumbres. Algo que contribuye a fomentar la convivencia en el aula desde los valores del respeto, la igualdad, la libertad y la tolerancia.

CUADRO DE SESIONES.

SESIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Lectura 1 “La serpiente y el cascabel”</p>	<p>Se llevan a cabo acciones permanentes saludo, verificación de su audio de asistencia. Se les recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se les recuerda los protocolos sanitarios para protegerse del COVID – 19: uso de doble mascarilla y protector facial.</p> <p>Se les informa el propósito y los desempeños a lograr.</p> <p>Se activan los saberes previos con relación al título. ¿Alguna vez han visto una serpiente? ¿Cómo es? ¿Qué hace? ¿Podrían describir cómo es un cascabel? ¿Cuál crees que es la relación que hay entre la serpiente y el cascabel?</p> <p>Se presenta el título del texto: “La serpiente y el cascabel”.</p> <p>Luego se pregunta</p> <p>¿Cómo será la lectura? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será el tema del texto? ¿Cómo será el final? ¿Podemos realizar otras actividades después de la lectura?</p> <p>Leen el texto tratando de encontrar el tema principal de la lectura, se propone lluvia de ideas que proporcionen los estudiantes.</p> <p>La maestra da lectura al texto, luego comentan sobre los personajes, escenarios y partes del texto, información explícita e implícita.</p> <p>Los estudiantes expresan las partes del texto.</p> <p>Se forman equipos de trabajo, intercambian ideas y reportan su trabajo.</p> <p>Autoevaluación del trabajo realizado.</p>	
<p>Lectura 2 “La noche en que la luna desapareció”</p>	<p>Se desarrollan acciones permanentes: saludo.</p> <p>Verificar audios de asistencia, orientaciones generales.</p> <p>Se recuerda las normas de convivencia determinadas en consenso. Se les da indicaciones para realizar las actividades.</p> <p>Se informa los propósitos de la clase y los desempeños que deben lograr.</p> <p>Se recogen los saberes previos en base a la presentación del nombre del texto.</p> <p>¿Qué significa la palabra noche y luna?</p> <p>¿Cómo es? ¿Qué hace la luna? ¿Qué relación puede existir entre ambas?</p>	

	<p>Se presenta el título de la lectura “La noche en que la luna desapareció”</p> <p>¿Cómo será la lectura?</p> <p>¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>¿Cuál será el tema del texto?</p> <p>¿Cómo será el final?</p> <p>¿Podemos realizar otras actividades después de la lectura?</p> <p>Leen el texto intentando determinar el tema central de la lectura sobre la estrategia lluvia de ideas que proporcionan los estudiantes.</p> <p>La docente lee el texto y luego desarrolla un comentario sobre los personajes, escenario, partes del texto, información explícita e implícita.</p> <p>Se regula el proceso reforzando los comentarios.</p> <p>Los estudiantes participan expresando la síntesis del texto leído, identificando las partes más relevantes del texto leído.</p> <p>Leen enviando un video e identifican palabras que no conocen.</p> <p>Reflexionan sobre el texto leído.</p> <p>Autoevaluación de la comprensión realizada.</p>	
<p>Lectura 3 “Las vacunas”</p>	<p>Se desarrollan actividades permanentes. Se verifica los audios de asistencia.</p> <p>Orientaciones generales.</p> <p>Se recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se genera expectativa brindándoles indicaciones para el cumplimiento de las tareas. Se informa los propósitos de la clase y los desempeños a lograr.</p> <p>Se activa los saberes previos en función al título del texto:</p> <p>¿Qué significa la palabra vacuna?</p> <p>¿Para qué sirven las vacunas?</p> <p>Se presenta el título de la lectura “Las vacunas”</p> <p>¿Cómo será la historia?</p> <p>¿Cuál será el tema del texto?</p> <p>Leen el texto intentando determinar el tema central de la lectura, mediante lluvia de ideas con la participación de los estudiantes.</p>	

	<p>Leen el texto identificando las partes más relevantes del texto leído. Reflexionan sobre el texto leído. Autoevaluación de la comprensión realizada.</p>	
<p>Lectura 5 “La semilla”</p>	<p>Se desarrollan actividades permanentes, saludo. Verificación de audios de asistencia, orientaciones generales. Se recuerdan las normas de convivencia. Protocolos de distanciamiento, cubrir nariz y boca con doble mascarilla y protector al salir ala calle. Practicar lavado de manos, alimentos. Comer comidas saludables, para protegernos del COVID – 19. Se informan los propósitos y los desempeños que se desean alcanzar. Se realizan los saberes previos, teniendo en cuenta el título de la lectura. ¿Qué significa la palabra semilla? Participan los estudiantes mediante lluvia de ideas Se presenta el título de la lectura “La semilla” Participación activa de los estudiantes en relación a la síntesis del texto leído Identifica las partes relevantes del texto Presentan sus trabajos Reflexionan sobre los procesos desarrollados Autoevaluación de la comprensión realizada.</p>	

Evaluación

Criterios	Desempeños	Instrumento
Obtiene información del texto superficie	Reconoce significados de palabras, ideas, proposiciones y secuencias. Reconoce secuencias de información textual.	Cuestionario
Infiere e interpreta información del texto base.	Reconoce ideas principales. Reconoce secuencias de proposiciones que son de mayor a menor relevancia.	Cuestionario
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del modelo de situación.	Reconstruye representaciones personales, del texto. Infiere información teniendo en cuenta los saberes previos. Interpreta situaciones de la información. Infiere información textual.	Cuestionario.

Anexo 4. Validación del Instrumento a criterio y juicio de expertos.



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A CRITERIO Y JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Cuestionario de comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

1.7. Autora del Programa:

Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II . ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

I. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 5 de Mayo 2021



 Firma del experto
 DNI 16629497

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A CRITERIO Y JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289

1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Cuestionario de comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

1.7. Autora del Programa:

Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II . ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 5 de Mayo 2021


 DNI N° 16786289

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A CRITERIO Y JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957
- 1.4. Centro de labores: Coordinadora de Comunicación y Docente CEP “María Inmaculada”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Cuestionario de comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.
- 1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.
- 1.7. Autora del instrumento:

Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11–13)
D : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 5 de mayo 2021

FIRMA:.....

DNI N°: 40513957

Anexo 5. Validación del programa a criterio y juicio de expertos.



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289

1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV – Chiclayo

1.5. Denominación del Programa motivo de validación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.

1.7. Autora del Programa:

Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de Junio 2021



DNI N° 16780289

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957
- 1.4. Centro de labores: Coordinadora de Comunicación y Docente CEP “María Inmaculada”
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:

Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado
- 1.6. Título de la Investigación:
Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.
- 1.7. Autora del Programa:

Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11–13)
D : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de junio 2021

FIRMA:.....



DNI N°: 40513957

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado
- 1.6. Título de la Investigación:
Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.
- 1.7. Autora del Programa:
Morales Morales, Gladys Esther

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de junio del 2021



 Firma del experto
 DNI 16629497

Constancia de aplicación de instrumento

SOLICITUD

PARA: RAMÍREZ CARRERO, Edil

DIRECTOR

DE: MORALES MORALES, Gladys Esther

DOCENTE

FECHA: Marzo, 2021



Ante todo, reciba un cordial saludo, y a la vez comunicarle que como parte de mi proyecto de investigación "Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de 3° grado de la IEP San Jerónimo de Estridón – La Pradera – Pimentel.", debo aplicar el programa de Estrategias Lúdicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de 3° grado.

Solicito a Usted permiso para aplicar mi Programa de Estrategias Lúdicas para mejorar la comprensión lectora, a partir del 05 de abril del presente año, dicho programa consiste en 8 sesiones de plan lector dirigido a los niños y las niñas de 3° grado de primaria de la IEP San Jerónimo de Estridón – Pradera – Pimentel, que usted muy acertadamente dirige.

Sin otro particular, me despido de ud.

Atte.

Morales Morales, Gladys Esther

Docente