



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FAESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de
segundo grado de secundaria de la institución educativa
Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chavarría Suárez, Raquel Jesús (ORCID: 0000-0003-0158-2076)

ASESOR:

Dr. García Ramírez, Edwin (ORCID: 0000-0002-3483-1158)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi Dios que siempre está a mi lado y me da fuerzas cada día para seguir adelante.

A mis hijos Adrián y Diego que son la razón de mi existir.

A Orlando, mi esposo, porque con su apoyo constante puedo hacer realidad lo que emprendo.

A mis padres por su apoyo incondicional y muy en especial a mi tío S.Ch. R.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento al Director Blas Tumi Antón de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión y a los alumnos del segundo grado de educación secundaria por haberme permitido trabajar con ellos en esta investigación.

A mi esposo por haberme orientado oportunamente en el avance de esta investigación.

A los docentes asesores de la Universidad “César Vallejo” por sus enseñanzas brindadas.

La autora

Índice de contenidos

Índice de contenidos.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	20
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
2.2 Operacionalización de variables.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5 Procedimiento.....	25
2.6 Métodos de análisis de datos	29
2.7 Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS.....	56
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	
Tabla 2. Población.....	
Tabla 3. Muestra.....	
Tabla 4. Correlación del objetivo general.....	
Tabla 5. Correlación de comprensión lectora literal y rendimiento escolar	
Tabla 6. Correlación del comprensión lectora inferencial y rendimiento escolar	
Tabla 7. Correlación del comprensión lectora criterial y rendimiento escolar.....	
ANEXOS	
ANEXO 1. Instrumentos.	
ANEXO 2. Constancia emitida por la institución.	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar si existe relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 2do Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión – Piura 2019.

El diseño empleado fue descriptivo correlacional para demostrar si existe una relación entre las dos variables de estudio. Teniendo en cuenta que la población es pequeña se optó por utilizar la muestra censal que la conformó 63 estudiantes de dicha institución. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación que evalúa a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas oficiales de evaluación.

Llegando a la conclusión que existe un coeficiente de correlación significativa perfecta entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico.

ABSTRACT

Summary

The purpose of this research work is to determine whether there is a relationship between Reading Understanding and Academic Performance in students of the 2nd Degree of Secondary Education of the Educational Institution "Brothers Meléndez" of the district of La Unión – Piura 2019.

The design used was correlational descriptive to demonstrate whether there is a relationship between the two study variables. Considering that the population is small, it was chosen to use the census sample that was made up of 63 students from that institution. The instrument used was the Ministry of Education's Reading Understanding Test that evaluates second-grade high school students. And official evaluation records were used to measure academic performance.

Concluding that there is a perfect coefficient of meaningful correlation between Reading Understanding and Academic Performance.

Keywords: Reading comprehension, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura se ha convertido a lo largo del tiempo en un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano. Comprender texto está considerado como un proceso que favorece el logro de objetivos de las diversas asignaturas, dadas por el Ministerio de Educación; pero muchos de nuestros educandos no pueden interpretar eficazmente diferentes tipos de textos; lo que constituye una dificultad para adquirir otros conocimientos escolares.

La comprensión lectora tuvo su aparición en la humanidad desde que los hombres se organizaron y formaron sociedades; mucho de ellos sentía que no podían entender la información que había en los papiros elaborados por grandes eruditos. Luego cuando se inventó la imprenta, la humanidad se vio invadida por diferentes tipos de textos de los cuales los seres humanos tenían la obligación de comprenderlos para estar al nivel de la época en que se encontraban.

Antiguamente teníamos una definición muy pobre de la palabra lectura podríamos decir que era considerada como medio de recibir información, pero ese concepto de lectura ha ido evolucionando y se define el leer, como una acción que involucra a diferentes niveles y que contribuye al desarrollo de nuestra mente. Si tenemos una clara concepción de qué es lectura podríamos darnos cuenta que exige una actividad intensa de nuestro cerebro para poder entender datos que el mundo circundante nos ofrece.

La lectura ha llegado a ser una de las estrategias más valiosas del lenguaje y de la evolución de las conductas del hombre humano y por lo tanto deberíamos darle importancia para entender eficazmente un texto; pero existen personas que no terminan por comprender ya que no cuentan con estrategias que le permitan analizar lo que leen.

Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, nos indica que hay muchos jóvenes con dificultades para poder entender un texto y es una situación dramática por la que atraviesa la mayoría de los jóvenes que no cuentan con las competencias principales al momento de leer párrafos sencillos y extraer información, nos hace un comentario que los llamaría una nueva definición de analfabetismo.

En el mundo en que vivimos, muchos de nosotros podríamos considerarlos con niveles de analfabetismo porque no solo es saber leer su nombre o escribir algún hecho de la vida cotidiana". Es necesario eliminar la barrera que ocasiona ese analfabetismo que nos tienen atrapados, debemos introducir hábitos de lectura para poder entender un texto.

En la prueba PISA hemos obtenido resultados preocupantes ya que nuestros educandos peruanos se han situado en el último lugar en comprensión lectora porque no aplican estrategias para entender textos escritos; en comparación de otros países como Singapur que ha obtenido uno de los mejores promedios en cuanto a comprensión lectora y que ven a la educación como una llave del éxito y de la transformación social.

Según las nuevas pruebas PISA 2015, la educación de Singapur es la mejor del mundo. Muchos personajes como el escritor Mario Vargas Llosa, calificó a Singapur como "la isla de los tigres", donde está ocurriendo "el milagro singapurense". Algo que en el Perú aún no ocurre saborear ese éxito en cuanto a la comprensión lectora ya que nuestros educandos no les gusta leer y mucho menos aplicar estrategias de comprensión lectora y si leen lo hacen por exigencia del docente sin ningún criterio o método de estudio.

El rendimiento de la evaluación PISA (2001) realizadas a educandos de quince años de centros educativos pública como también particulares, y siendo nuestro país Perú el último entre los cuarenta y uno

de los países participantes que se constató el mínimo nivel de rendimiento en comprensión de lectura, dentro de examen de los educandos que dominaron el nivel cinco que era el nivel esperado un cero coma uno por ciento al igual que el nivel cuatro que se logró el uno por ciento, el nivel trece un seis por ciento, el veinte coma cinco por ciento en el nivel dos y el setenta y nueve por ciento el nivel uno. Lo que nos indica que gran parte de los lectores no son capaces de poder desarrollar trabajos básicos de lectura que le pueda ser útil para adquirir nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta que nuestros educandos no muestran interés por aplicar estrategias que conlleven a un mejor rendimiento académico; seguiremos ubicándose en el último lugar.

El MINEDU ha diseñado estrategias para comprobar avances de la decodificación de texto, los cuales son evaluaciones estandarizadas que tienen como objetivo informar sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

La Evaluación que hace el Ministerio de Educación es una de las evaluaciones propuestas para verificar el avance de nuestros educandos; dándonos a conocer el nivel de lectura que tienen; por lo tanto este trabajo de investigación busca describir el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes de Instituciones Educativas Públicas; especialmente el estudio está enmarcado en el cercado del distrito de La Unión para observar si hace uso de estrategias de comprensión lectora que conlleve a un buen rendimiento académico.

En cuanto a los antecedentes internacionales que guardan relación con el presente estudio vamos a citar las siguientes:

Madero, I., (2011), presente en este trabajo de investigación que se realizó con alumnos de tercer grado de secundaria en México. Dicho

trabajo se limitó en describir las fases del proceso lector que los educandos tienen que hacer para poder comprender un texto con el único fin de analizarlo. Para poder conseguir dicha meta se llegó a utilizar un método de investigación mixto secuencial. Se utilizó diferentes fases de lectura en la primera, cuantitativa se estableció el nivel de los estudiantes y para lograr se llevó a cabo una evaluación para medir la decodificación de textos tomando en cuenta ciertas preguntas de la evaluación internacional de alumnos realizada en el año Dos Mil.

Dichos resultados obtenidos del examen se constituyeron dos grupos de estudiantes; uno de los grupos eran los que leían más y el otro los de aquellos alumnos que leían poco. Luego se seleccionó una muestra de ambos grupos, una segunda fase fue un análisis cualitativo aplicando estrategias como la entrevista y la observación a estudiantes durante la aplicación de dos tareas lectoras con el propósito de conocer todo el proceso para llegar al análisis de un texto. Una vez terminada la ejecución del examen y obteniendo datos recabados se empezó a diseñar un paradigma que muestra la ruta que siguen los estudiantes al leer y la forma en la que afecta a este proceso las creencias relacionadas a la lectura y el uso del pensamiento metacognitivo.

A partir de ese paradigma se llega a saber que la lectura está relacionada a ciertas creencias que el estudiante lleva a las clases, y lo que propone es crear métodos de comprensión lectora para cambiar o alterar esas creencias que se tiene acerca de la lectura una vez que se haya cambiado dichas creencias podemos decir que va a ver un cambio y lo tomarán con mayor responsabilidad al acto de leer.

Pincay L., (2013), abarca un trabajo de investigación que tiene como denominación La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes nivel secundario “Matovella”, de la parroquia de El Quinche, Cantón Quito, provincial de Pichincha.

Después de hacer un estudio minucioso de los resultados proporcionados mediante un instrumento aplicadas a todos los profesores y alumnos, reflejó que todos los docentes emplean metodologías clásicas que muchas veces al alumno no le llama la atención, con todo este estudio se comprobó que las metodología que usan los docentes no despiertan el interés de los alumnos por leer y por lo tanto influirá en el rendimiento escolar, sino interiorizan lo que leen será difícil que el alumno obtenga un óptimo nivel de aprendizaje de otros cursos, ya que es desmenuzar una lectura para poder comprender ya que constituye el cimiento de todo aprendizaje.

El contenido técnico se desarrolló haciendo uso de la guía de matriz de la operacionalización de las variables.

El estudio de investigación fue una cualitativa, fundamentada en trabajos previos para poder capacitar a los maestros a que mejoren sus tácticas de cómo llegar al alumno para elevar el nivel de conocimiento y por ende el rendimiento escolar.

García M., Arévalo M., Hernández C., (2018), estos investigadores abordan un tema muy importante ya que pretender determinar cuáles son las relaciones existentes entre la decodificación de textos escritos de los educandos y los resultados académicos.

Se lleva a cabo un estudio desde el nivel descriptivo y análisis estadístico para observar la relación de las variables. También aplicaron un examen de Comprensión de textos para alumnos nivel secundario de los dos sexos cuyas etapas oscilan entre trece a catorce años de edad correspondiente al noveno grado de estudios, dicha investigación se realizó en una institución estatal.

Por medio del análisis descriptivo los educandos presentan muchas deficiencias en ordenar textos, inferencia y contextual; en el análisis

correlacional de la información de diversos cursos básicos resultados positivos en la cual si hay relación entre la decodificación de textos con las calificaciones que lo demuestran sus notas escolar pero eso no significa que se dé una relación de estímulo y respuesta es decir, la comprensión lectora no determina decisivamente en el rendimiento escolar.

Estudios realizados a nivel nacional nos muestra esta alarmante situación como lo dice:

Chaccha, A., (2018) en su trabajo de investigación acerca de la relación existente entre diferentes grados de decodificación de texto escritos y el rendimiento escolar en comunicación realizada a los estudiantes del sexto grado de un colegio del distrito de San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación que aplicó el investigador es de nivel descriptivo, correlacional. El enfoque utilizado es cuantitativo. Cuyo diseño del trabajo es no experimental, corte que se realizará en un momento determinado, la muestra tomada a 59 alumnos del nivel primaria cuyo muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado, también se aplicó instrumentos como la encuesta, también se utilizó la técnica de la SPSS versión 24. Luego de tener datos se analizó estadísticamente apreciando la validez de una relación positiva de 0,832 en el problema de estudio 1 que es la decodificación de textos y el problema de estudios 2 que es el rendimiento académico. Negando la posibilidad nula y aprobando la posibilidad alternativa.

Según Aliaga, Y., (2012), aborda un tema muy importante que tiene por principal objetivo enlazar la decodificación de textos escritos con el aprovechamiento en el campo educativo en el área de comunicación en alumnos del segundo año de una casa de estudios de Ventanilla. Seleccionando de forma aleatoria a sesenta alumnos de 7 y 8 años de edades; distribuidos en veintiocho hombres y treinta y dos mujeres para valorar el problema de estudio que tiene que ver con la comprensión

lectora se designó un examen para detectar el inicio y el final del curso lo cual me permitirá observar el progreso y/o avance del estudiante y estos avances se anotaron en los registros de evaluación.

También utilizó un método de Spearman para evaluar las dos variables cuantitativas, dichos resultados constataron la efectividad de una estrecha conexión afirmativa ($r= 0.662^{**}$) con los dos problemas de estudios dejando ver que los educandos tienen buenos resultados en la comprensión del nivel literal y deficientes resultados en la comprensión del nivel inferencia y del nivel crítico.

Chaúd, S., (2016), quien realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la decodificación de textos escritos con el rendimiento escolar en el curso de comunicación, cuyo análisis utilizó con alumnos del primero de educación secundaria dentro de una casa de estudios de condición estatal de un distrito de Santiago de Surco, para su investigación empleó a 65 alumnos como muestra y el otro estudio de una casa de estudios de condición no estatal del mismo lugar de estudio a un grupo de 38 estudiantes.

Se aplicó una evaluación para probar el nivel de concordancia de las dos variables y los resultados obtenidos de un bimestre escolar de la institución educativa de condición estatal y de la casa de estudios de condición no estatal concluyendo que hay estrecho contacto de las variables de estudio de las dos instituciones educativas. También se pudo localizar que en la casa de estudios de condición no estatal la comprensión lectora de los educandos tenía mejor nivel.

En cuanto a las teorías que se relacionan acerca del concepto de lectura mencionaremos a los siguientes:

Isabel Solé nos da a conocer que la lectura es un proceso de la cual se comprende el texto; es decir que se toma en cuenta en su totalidad, tanto

la estructura externa y como la interna, teniendo en cuenta las expectativas del lector y sus conocimientos previos. También nos dice que leer no solo es decodificar las grafías del texto, sino que debemos de comprender todo aquello que se lee; para así poder interpretar lo que nos dice el texto y reconstruir el significado global; esto implica como por ejemplo reconocer la idea principal, que quiere darnos a conocer el autor, el propósito del texto, la estructura que emplea. Todo esto involucra un acto intelectual de alto nivel de dificultad que el alumno debe aplicar al momento de leer un texto escrito.

También nos dice que las estrategias de lectura es aplicar tácticas que conlleven al mejor aprendizaje del estudiante, los cuales van a verificar todas las predicciones para la construcción y comprensión de un texto. Si se aplica una buena estrategia tendremos resultados como: entender las intenciones implícitos y explícitos del texto, diferenciar la idea principal de la secundaria.

Lizardo Carvajal Rodríguez nos dice que la lectura es un proceso informativo ya que adquirimos nuevos conocimientos por medio de ella. Podemos afirmar que gran parte de la información que tiene el individuo es producto de la lectura.

Así también Soledad Mena y Ana Lucía Yáñez (2006) nos dice que la lectura es una pieza fundamental para que se desarrolle el pensamiento y se pueda obtener información que en algún momento la vamos a utilizar, también se puede decir que la lectura es el cimiento para el desarrollo del pensamiento ya que por medio de ella el ser humano pone en manifiesto las diferentes capacidades psico-cognoscitivas como la abstracción, conceptualización, radicación y sinonimia para poder asimilar las diferentes ideas que están expuestas en el texto.

Juana Pinzas García comenta que descifrar un texto es un desarrollo más complejo de lo que comúnmente pensamos. Ya que cuando se lee un

texto se hace con una determinada intención es decir con un propósito. Toda esta información nos hace pensar que cuando enseñamos a nuestros alumnos a que realicen la comprensión de un texto; luego que leen pensamos que dicha actividad es adecuada porque creemos que le estamos enseñando a comprender un texto, pero no nos tomamos el trabajo de pensar si nuestros estudiantes antes de leer el texto tienen alguna meta en su mente.

Luego cuando terminan de leer un texto recién estas metas se traducen ya que tienen que desarrollar una batería de preguntas, cuando esta meta se observa en el final de la lectura la comprensión se limita ya que no tuvo un objetivo desde el primer momento que empezó a leer. Por ello la persona que lee se debe sentir mentalmente comprometido a esta actividad que es exigente ya que demanda de una gran concentración. Relacionar el contenido con los saberes previos y tener una noción clara de su propósito, así como asimilar las ideas importantes, inferir las relaciones implícitas, en conclusión, crearse un paradigma del texto.

Los componentes de la lectura podemos decir que son dos: la decodificación y la comprensión.

Por decodificación entendemos en reconocer e identificar la semántica de las palabras, es decir saber leerlas y saber qué quieren decir, éstas se verifican también por ser rápida, correcta y fluida, lo que nos dice que se mantienen en procesos de automatización sin ningún esfuerzo cognitivo.

Y por comprensión entendemos que es la interpretación de la oración del texto es decir darle un significado, una interpretación darle un sentido al texto. Los cimientos para aprender a comprender un texto se edifican todos los días desde cuándo vamos a nuestro nido y leemos e interpretamos imágenes, en nuestras pláticas, por medio de las preguntas que el docente se dirige ante nosotros, los cuentos que nos

leen todo estos son estímulos que el niño recibe constantemente. Si empezáramos desde el nivel inicial el alumno reflexionará de lo valioso de la lectura y cuando llegue a secundaria tendremos alumnos con una gran capacidad para comprender un texto escrito.

También hay investigadores que nos hablan acerca de la comprensión lectora así tenemos a:

Emily Sigmund (2002) nos dice que decodificar un texto es una acción de creación de nuestra mente el cual vamos a partir de ciertos datos que el emisor nos da a conocer, luego el receptor crea una imagen del contenido de la información. Debemos otorgar un significado de toda la información que nos llega. Hablamos de información es toda aquella que se pueda utilizar para llegar a la comprensión de un mensaje.

Según el Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) nos dice que la comprensión lectora es la asimilación clara lo que dice la otra persona.

Rojas J. (2009) nos dice que la comprensión es un conjunto de procesos de elaborar contenidos para llegar a aprender ideas que nos interese. Nuestro cerebro juega un papel importante ya que interviene de una forma activa en dicho proceso.

La comprensión lectora es la habilidad que tiene el ser humano de pensar y de actuar de manera flexibilidad a partir de lo que se sabe; es decir que la comprensión siempre va a tomar en cuenta los conocimientos previos ante un conocimiento nuevo.

La comprensión lectora surge de la pregunta que nos hacemos qué es leer, y sabemos que es un intercambio que se da en un delimitado entorno entre el lector y el texto escrito (Arroyo, 2009, p.42).

Snow (2001), nos dice que la decodificación de un texto es un proceso que se da en forma constante de extracción de ideas y de construcción del significado.

Para Alliende y Condemarín (1998) nos dice que entender un enunciado; es cuando el lector va reconstruyendo el significado y el mensaje del autor en un determinado contexto.

Torres nos da a conocer el concepto de comprensión de lectura y nos comenta que es un proceso por la cual se debe analizar las claves dadas por el autor del texto y relacionar con los diferentes conocimientos que éste tiene. También cabe indicar que es un de vital importancia los conocimientos previos del lector ya que será capaz de relacionarlo con la lectura y la actividad lectora será más rápida y productiva.

Para Navarro, nos indica que la comprensión de textos va más allá de entender textos en forma literal, sino que también se debe comprender textos de diferentes códigos como imágenes y signos que también tienen significado la cual se puede interpretar.

Al respecto, Pinzas, nos indica que la comprensión lectora es una capacidad que la persona tienen para poder decodificar la información que tienen los diferentes textos realizando inferencias y trasladarlos en nuestra memoria.

Para Solé comprender un texto es más complejo no solo es relacionar el conocimiento adquirido con el ya existente; también interviene formato y su tema del texto, así como sus perspectivas y conocimientos anteriores del lector. Pero hay algo importante que Isabel Solé nos dice que debemos llegar al proceso de la predicción e inferencia, pero relacionándolos con nuestras propias experiencias.

Isabel Solé nos da a conocer las estrategias de lectura y son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada una de ellas se deben aplicar de manera distinta.

Antes de la lectura se deben formular predicciones, fomentar sus interrogantes estrechamente relacionadas con el texto.

A lo largo de la lectura sugiere realizar estrategias como: Plantear preguntas acerca del texto, despejar ciertas incógnitas, deducir el tema de la historia y con las imágenes que presente construir el sentido global del texto.

Luego después de leer el texto se sugiere las siguientes estrategias: la decodificación, la reconstrucción o la indagación del contenido del texto: Comprensión global del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal, elaboración de inferencias.

Teniendo en cuenta la tipología textual podemos encontrar los siguientes tipos de textos:

Textos descriptivos, que son aquellos textos que nos dan a conocer las diferentes características de las personas, objetos, escenarios o proceso para poder diferenciar uno de otros.

Textos narrativos, nos presentan diferentes hechos que están ordenados teniendo en cuenta el tiempo que ha sucedido los acontecimientos.

Textos informativos que son aquellos que buscan darnos a conocer una información precisa sobre un tema específico.

Textos argumentativos, que tomando en cuenta una tesis se va a demostrar por medio de sus argumentos si nuestra hipótesis es verdadera llevando a la confrontación de diversas ideas para llegar a una conclusión.

Los textos expositivos, son aquellos que nos dan información agregando explicaciones sobre el tema dado.

El texto instructivo, son aquellos textos que nos da a conocer secuencia que debe ser claras para llegar al objetivo.

Ministerio de Educación ha considerado trabajar con tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico para que los docentes no tengan dificultades al aplicar una evaluación.

Ciertos investigadores comentan que para comprender una lectura se base en tres tipos:

- El nivel literal.
- El nivel inferencial.
- El nivel crítico.

En nuestro país, profesores, enfatizamos la instrucción de la comprensión lectora en estos tres niveles.

Nivel literal

Nivel de lectura, sencilla ya que solo es ubicar información o contenido explícito dentro de un texto escrito.

Kabalen y Sánchez (2001) nos dice que en este nivel lo único que hace el lector es sacar datos de la lectura sin agregar ninguna otra información, identificando las ideas principales, así como las características de carácter literal.

Cuando el lector vuelve al texto es únicamente para extraer información que resulta fácil poder ubicarlos es un proceso mecanizado, automatizado.

Según Pinzas las preguntas que nos permite indagar información es:

- Los nombres de los personajes, lugares y tiempo.
- Las secuencias de acciones.
- Ubicación de ideas principales.
- Características de los personajes.

Nivel inferencial

Nivel complicado de la decodificación de una lectura. Aquí el lector tiene la capacidad de hacer deducciones, poder inferir, ir más allá del texto, es agregar información teniendo en cuenta la experiencia personal aquí es el nivel de la comprensión del texto.

Según Pinzás (2003), nos dice que este nivel de la comprensión lectora es mucho más complejo ya que en este nivel se relaciona con toda la información que se tiene. También comenta que para que haya buena comprensión inferencial también debemos tener un nivel de comprensión literal bueno.

Según Pinzás (citado en MINEDU, 2006) debemos tener en cuenta los siguientes puntos.

- Debemos formular hipótesis.
- Debemos identificar las ideas principales y el tema que nos encontramos en el texto.
- Debemos dar significado a términos teniendo en cuenta el contexto.

Nivel crítico

Según Pinzás (2003) en este nivel el lector debe dar a conocer juicio de valor, analizando argumentos, entendiendo la organización y la estructura del texto.

En este nivel debemos tener en cuenta lo siguiente:

- El propósito de la lectura.
- La posición del autor.
- Apreciación del texto.

- Comportamiento de las personas.
- Identificación de valores y actitudes.

Los tipos de comprensión lectora son: Literal aquí encontramos todas aquellas preguntas que se refiere a ubicar datos del mismo texto recordando con precisión toda la información del texto; la inferencial trata que se relacione todas las partes del texto para deducir conexiones, informaciones o algunos puntos de vista inubicables que no están escritos en el texto. Pero también debemos tomar en cuenta que si no posible una buena comprensión literal también tendremos dificultades en la comprensión inferencial.

Para Javier Burón nos dice que la lectura es más relevante cuando la persona que lee relaciona su información previa con el texto leído, es decir el proceso será más efectivo.

También podemos señalar lo que expresa Amaya (2005) cuando nos indica que la comprensión lectora ocupa un lugar muy importante y determinante dentro del rendimiento académico.

Barca (2008), opina que existe un gran poder de la decodificación de textos sobre el rendimiento académico, particularmente en la fase secundaria ya que es una herramienta que va a ayudar a construir el conocimiento a nuestros educandos.

En cuanto a rendimiento escolar existentes diferentes autores como los siguientes:

Para Cortez nos dice que el rendimiento escolar lo relaciona como el nivel de conocimiento que tiene el estudiante que son evaluados y medidos por medio de un examen. Pero no solo es importante el nivel intelectual sino también hay algo que primordial que es la actitud que pone al frente cada estudiante.

Rotana lo define al rendimiento escolar como el nivel que el estudiante logra y que está expresado en una nota numérica; es decir es el resultado del producto de enseñanza – aprendizaje en donde el alumno es el participante.

Ruíz (2202) nos comenta que el rendimiento es un fenómeno vigente ya que determina la calidad y la cantidad de todos los aprendizajes de nuestros estudiantes y también se dice que tiene carácter social porque no solo involucra al estudiante sino también al docente y al contexto del estudiante.

Castro (1998) nos comenta que el rendimiento escolar no es producto de cuanto a memorizado el estudiante sino de aquellos conocimientos que él haya aprendido.

Pizarro califica al rendimiento escolar como la medida que se hace a las diferentes capacidades de un individuo durante un proceso como consecuencia de su formación académica.

Díaz, Prados y López dice que el rendimiento escolar como lo demostrado de una determinada materia.

La teoría relacionada acerca del rendimiento:

Teoría de la autoeficacia (Bandura) es la percepción que tiene el estudiante al llevar de manera exitosa todas las acciones necesarias a lograr una meta.

Tipos de rendimiento académico según Bobadilla:

El rendimiento suficiente, es cuando el estudiante logra cumplir con sus metas que se ha trazado en el transcurso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento insuficiente es todo lo opuesto al rendimiento suficiente ya que el alumno no pudo cumplir con sus metas trazadas.

El rendimiento satisfactorio es cuando el estudiante tiene las diferentes capacidades establecidas por el nivel.

El rendimiento insatisfactorio es cuando el estudiante no ha logrado alcanzar el nivel que se haya esperado.

Por lo expuesto, vemos que la comprensión lectora es muy importante en el quehacer educativo y cómo ésta repercute en el rendimiento académico. Queremos formar seres autónomos, críticos, innovadores, líderes que impulsen el cambio social.

Somos conscientes también que para alcanzar tan noble anhelo debemos vencer este gran obstáculo que se nos presenta como es la deficiente comprensión lectora y falta de estrategias. Luego de justificar mi trabajo de investigación propongo las siguientes hipótesis:

¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – 2019?

Esta interrogante dio origen a los siguientes problemas específicos:

Existe relación entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – 2019.

Existe relación entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – 2019.

Existe relación entre comprensión lectora criterial y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – 2019.

Cabe indicar que este estudio es conveniente porque permitirá orientar a los alumnos a tomar conciencia de la utilidad de diferentes estrategias dadas por el docente y los maestros el compromiso de estimular y avivar el beneficio de la lectura en nuestros alumnos.

Esta investigación es relevante ya que a través de este estudio descriptivo se logrará un beneficio para el alumnado como para el profesor mejorando el rendimiento de nuestros educandos.

Así también exponer la intención del trabajo a través de los objetivos que se convierten en la razón de ser de este trabajo.

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Establecer la relación que existe entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Establecer la relación que existe entre comprensión lectora criterial y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

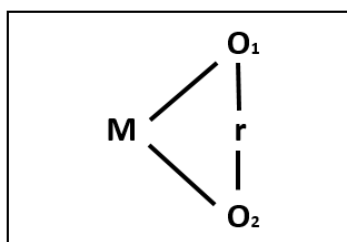
El tipo de investigación del presente trabajo es cuantitativa ya que se tiene que recurrir a la estadística para obtener los resultados y poder analizarlos.

Según Hernández Sampiere Roberto nos dice que la investigación es descriptiva correlacional porque nos permite detallar las diferentes situaciones o eventos para saber cómo es y cómo se manifiesta los fenómenos de estudios. Y correlacional ya que mide dos o más variables para ver si existe relación entre ellas, cabe recalcar que las mediciones en las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos de estudios.

Y es transversal porque se recolecta la información en un momento y tiempo determinado.

Según Cancela y otros (2010), las investigaciones correlaciones se define como aquellos estudios que pretende ver el grado de relación entre dos variables de estudios.

Esquema:



Donde:

M= Muestra.

O₁ = Variable 1: Comprensión lectora.

O₂ = Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables – operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICIÓN
Variable 1 Comprensión lectora	<p>PINZÁS, J. (1995). Nos da a conocer que la decodificación de textos escritos está dada por la facultad que tiene el lector para entender un tema, por la postura que expresa frente a un tema determinado. También por la importancia de lo leído y</p>	<p>La comprensión lectora será medida por medio de un examen del MINEDU; en la cual mide las tres dimensiones: el literal, el inferencial y el crítico.</p>	<p>Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los personajes en que intervienen en el texto leído por el lector. • Describe todas las cualidades físicas de los personajes. • Identifica todos los sucesos destacados de la historia. • Ubica la estructura del texto leído. • Relata de manera corta la historia sin salirse del contexto. • Compara conceptos o sentimientos dados por los personajes de un texto 	<p>Intervalos</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICIÓN
	del uso que haga de lo comprendido.		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa el tema del texto teniendo en cuenta el título y las imágenes. • Descifra el sentido figurado con facilidad. • Discrimina un hecho de una opinión. • Identifica el objetivo del autor del texto. • Deduce la connotación de las palabras según el contexto. • Extrae la enseñanza del texto. 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Emite su punto de vista sobre el tema tratado. • Reflexiona sobre la enseñanza del texto. • Expresa su punto de vista de forma clara y coherente. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> • Valora la utilidad de la historia. • Expresa opinión a favor o en contra. 	
Variable 2 Rendimiento académico	Retana, (s.f.), define al rendimiento académico como el nivel de todo el conocimiento que el educando expresa en una nota numérica dentro de una evaluación dada. Mide todo el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.	La comprensión lectora será medida utilizando las actas del tercer trimestre de las áreas de comunicación y matemática.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lee distintos tipos de textos en su lengua materna: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Intervalos
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información. • Organiza y sistematiza la información. • Analiza información para entenderla y comprenderla. • Resuelve problemas en distintas situaciones. 	

2.3.- Población, muestra y muestreo

La población.

La población de estudio está integrada por 63 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez”, del Distrito de La Unión, provincia de Piura.

La muestra.

Es muestra censal, es decir toda la población de estudio que la conforman 63 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión, distrito y provincia de Piura.

Distribución de la población de estudio – muestra censal	Población		Total
	2do “C”	2do “D”	
Estudiantes	33	30	63

Fuente: Registro de estudiantes 2019

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos.

Como técnicas se utilizará en primer lugar una encuesta, aplicada a los 63 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión, provincia y departamento Piura; y como instrumento un cuestionario conteniendo preguntas que abordan los diferentes niveles de comprensión lectora, cuyos indicadores de ajustan al problema de estudio como es el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Luego también se consideró una técnica como es el análisis documental para poder observar en forma directa el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el área de comunicación y matemática y como instrumento las actas de evaluación.

Validez de los instrumentos.

No fue necesario hacer la validación de dichos instrumentos ya que la primera técnica que se utilizó es un instrumento del Ministerio de Educación y el análisis documental fueron las actas que me proporcionó la Institución Educativa Hermanos Meléndez.

2.5. Proceso de investigación.

Primera técnica

Aplicación de encuesta: Alumnos del segundo grado del nivel secundario; para medir la variable de Comprensión lectora y sus tres dimensiones.

Estructura.

Está conformada por 20 ítems: distribuida en 04 preguntas del nivel literal, 08 preguntas del nivel inferencial y 8 preguntas del nivel crítico.

Calificación y Puntuación.

Se hizo pertinente la categorización.

Variable comprensión lectora.

Escala de calificación	Puntuación	Definición
Pre – inicio	0 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes que se requiere y demuestra dificultades en el proceso por lo tanto necesita mayor tiempo de asesoría del docente y éste debe tomar en cuenta la forma como el alumno aprende.
Inicio	11 – 13	Cuando el alumno va en camino de poder lograr los aprendizajes previstos, teniendo que estar acompañados durante el tiempo que lo requiera.
Proceso	14 – 17	Cuando se nota el logro de los aprendizajes en un tiempo previsto por el docente.
Logrado	18 – 20	Cuando el alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos, corroborando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de las acciones encargadas por el docente.

Dimensión Nivel Literal

Este nivel de lectura es el más sencillo ya que solo es ubicar información o contenido explícito dentro de un texto escrito.

En esta dimensión solo se evalúa cuatro preguntas:

Escala de calificación	Preguntas contestadas correctamente
Pre – inicio	0 – 01
Inicio	02
Proceso	03
Logrado	04

Dimensión Nivel Inferencial

Este nivel es el más complicada de la comprensión lectora. Aquí el lector tiene la capacidad de hacer deducciones, poder inferir, ir más allá del texto, es agregar información teniendo en cuenta la experiencia personal aquí es el nivel de la comprensión del texto.

En esta dimensión se evaluó ocho preguntas:

Escala	Preguntas contestadas correctamente
Pre – inicio	0 – 02
Inicio	03 – 04
Proceso	05 – 06
Logrado	07 – 08

Dimensión Nivel Crítico

Este nivel el lector debe dar a conocer juicio de valor, analizando argumentos, entendiendo la organización y la estructura del texto.

En esta dimensión solo se evalúa ocho preguntas:

Escala	Preguntas contestadas correctamente
Pre – inicio	0 – 02
Inicio	03 – 04
Proceso	05 – 06
Logrado	07 – 08

Segundo técnica

Análisis documental.

Aplicación: Las actas de los alumnos del segundo grado de educación secundaria.

Estructura.

Esta técnica está conformada por las notas del tercer trimestre de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez y mide la dimensión del rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática.

Administración.

Se observó en forma directa las actas de los cursos de comunicación y matemática.

Calificación y Puntuación.

Se hizo pertinente la categorización.

Variable rendimiento académico.

Rendimiento académico como el nivel de todo el conocimiento que el educando expresa en una nota numérica dentro de una evaluación dada. Mide todo el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.

Escala de calificación	Puntuación	Definición
Pre – inicio	0 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes que se requiere y demuestra dificultades en el proceso por lo tanto necesita mayor tiempo de asesoría del docente y éste debe tomar en cuenta la forma como el alumno aprende.
Inicio	11 – 13	Cuando el alumno va en camino de poder lograr los aprendizajes previstos, teniendo que estar acompañados durante el tiempo que lo requiera.
Proceso	14 – 17	Cuando se nota el logro de los aprendizajes en un tiempo previsto por el docente.
Logrado	18 - 20	Cuando el alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos, corroborando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de las acciones encargadas por el docente.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Distribución de frecuencias.

Para el presente trabajo de investigación, con los datos recogidos de un instrumento que fue aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez se utilizará la estadística; elaborando tablas de frecuencia de todos los datos recogidos de las tres dimensiones de comprensión lectora.

Para el análisis documental también se utilizará la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

Prueba estadística paramétrica.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas de la variable 1 y de la variable 2. Puesto que son variables cuantitativas.

2.7. Aspectos éticos.

Para efectos del presente estudio de investigación científica, se consideró tomar en cuenta lo siguiente: En primer lugar el presente estudio fue elaborado teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas APA 6, y cabe mencionar también que previo a esta investigación se solicitó el permiso por parte del Director de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión; para luego iniciar con la primera técnica, resaltando que la investigadora sabe de los resultados de cada uno de los estudiantes evaluados y también la dirección de dicho plantel para que sean tomados en cuenta en el bienestar de los educandos.

III. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de las diferentes técnicas utilizadas, procederé a plasmarlas por medio de cuadros que nos permitirán observar los resultados dados.

TABLA N° 01

COMPRESION LECTORA

La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender un texto escrito, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido.

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	01	02
Inicio	40	63
Proceso	22	35
Logrado	00	00
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

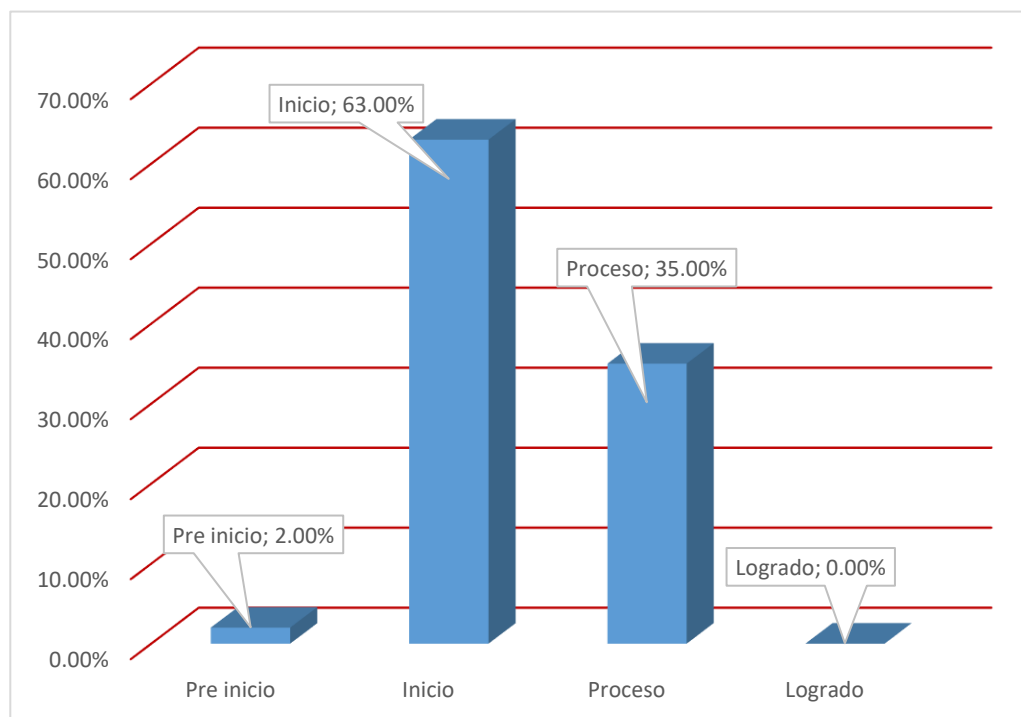


Figura N° 01: Comprensión Lectora

Fuente: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 01 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre Comprensión lectora que fue aplicado a 63 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 63% de los alumnos (40 alumnos) se encuentran en inicio, mientras que un apreciable porcentaje 35% (22 alumnos) se encuentran en proceso, asimismo es importante resaltar que un mínimo 02 % (01 alumno) se encuentran en pre inicio.

TABLA N° 02

COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL LITERAL

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	0	0
Inicio	0	0
Proceso	33	52
Logrado	30	48
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

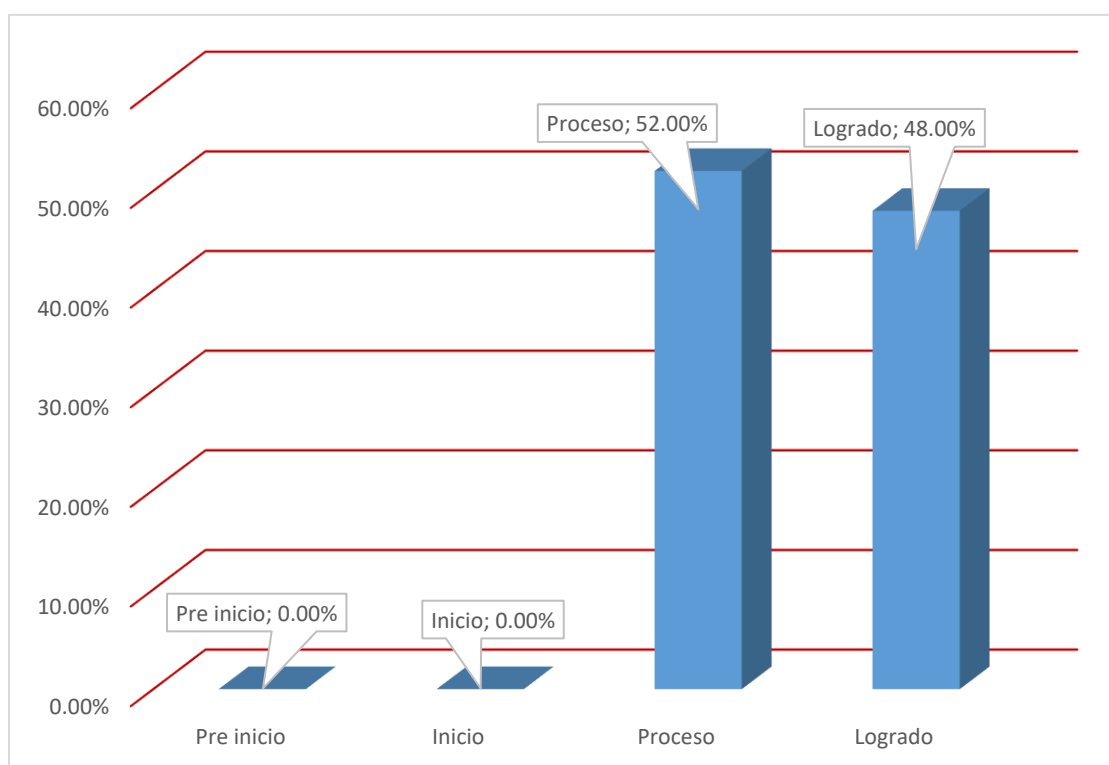


Figura N° 02: Comprensión Lectora: Nivel Literal

Fuente: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 02 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre Comprensión lectora en el nivel literal que fue aplicado a 63 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 52% de los alumnos (33 alumnos) se encuentran en proceso, mientras que el 48% de los alumnos (30 alumnos) se encuentran en logrado.

TABLA N° 03

COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	0	0
Inicio	02	03
Proceso	61	97
Logrado	0	0
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

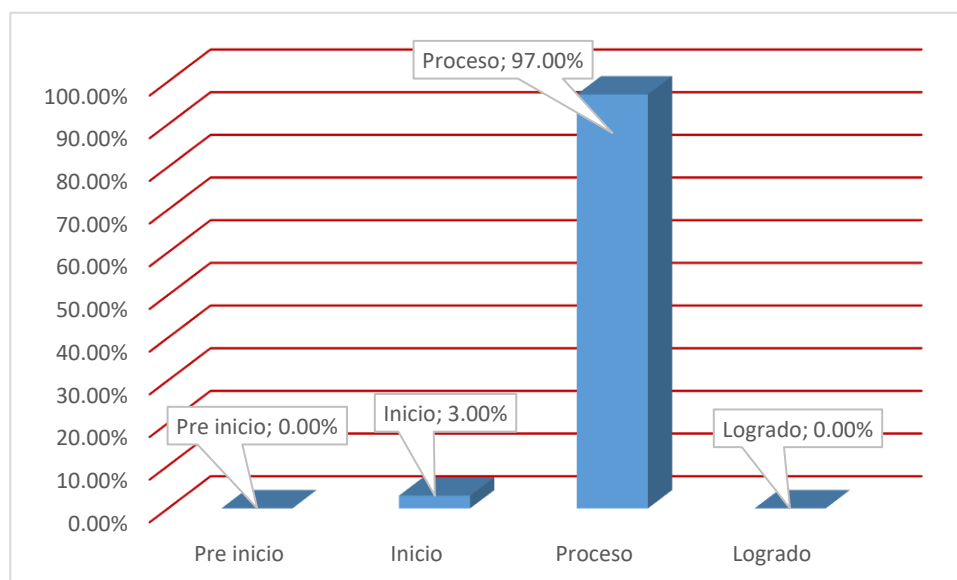


Figura N° 03: Comprensión Lectora: Nivel Inferencial

Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 03 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre Comprensión lectora en el nivel inferencial que fue aplicado a 63 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 97% de los alumnos (61 alumnos) se encuentran en proceso, mientras que el 3% de los alumnos (2 alumnos) se encuentran en inicio.

TABLA N° 04

COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL CRÍTICO

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	02	03
Inicio	40	64
Proceso	19	30
Logrado	02	03
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

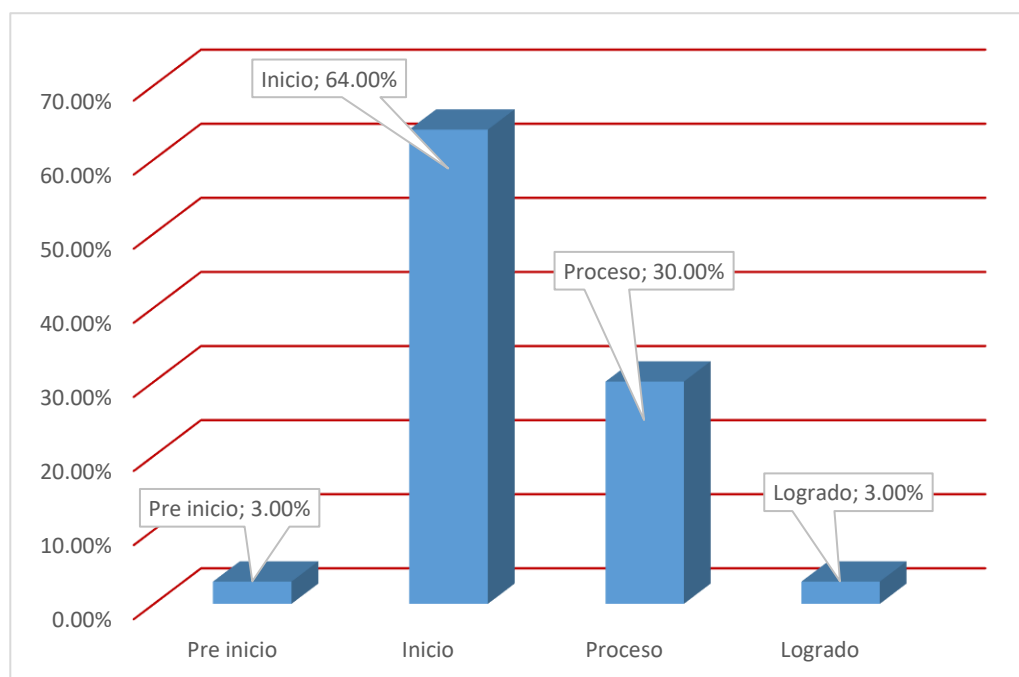


Figura N° 04: Comprensión Lectora: Nivel Crítico

Fuente: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 04 se observa los resultados logrados de la aplicación de la encuesta sobre la decodificación de textos nivel crítico aplicado a 63 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 64% de los alumnos (40 alumnos) se encuentran en inicio, mientras que el 30% de los alumnos (19 alumnos) se encuentran en proceso, asimismo el 3% de los alumnos (2 alumnos) se encuentra en pre inicio y el 3% de los alumnos (2 alumnos) se encuentra en logrado.

TABLA N° 05

RENDIMIENTO ESCOLAR

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	01	02
Inicio	38	60
Proceso	24	38
Logrado	0	0
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

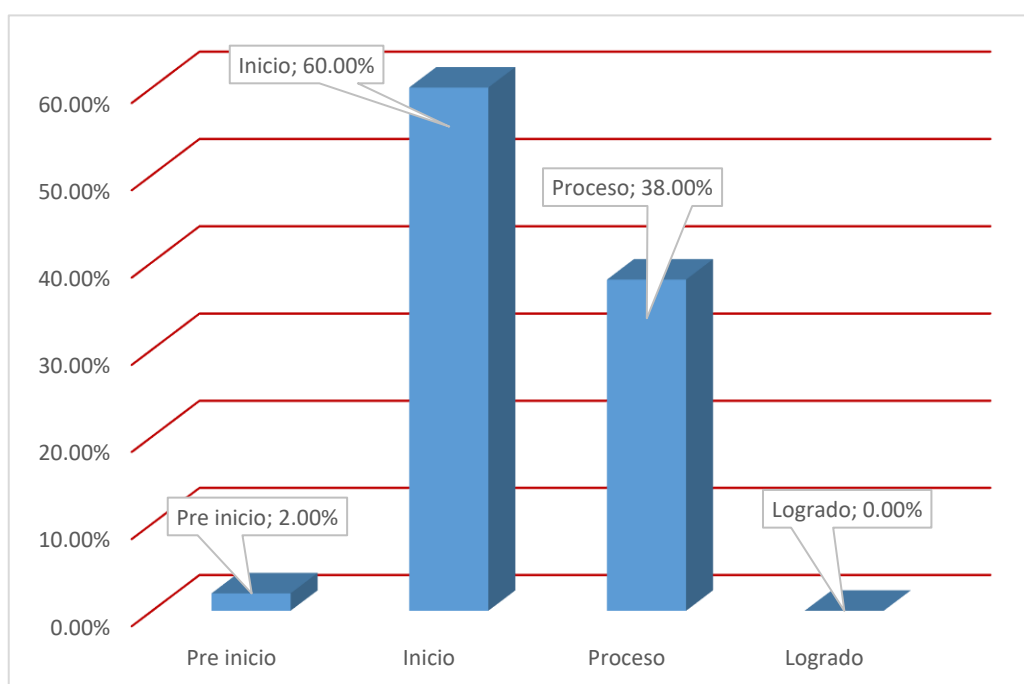


Figura N° 05: Rendimiento Escolar

Fuente: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 05 se observa la información de las actas de los promedios del tercer trimestre de las áreas de comunicación y matemática, de 63 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 60% de los alumnos (38 alumnos) se encuentran en inicio, mientras que el 38% de los alumnos (24 alumnos) se encuentran en proceso, asimismo el 2% de los alumnos (1 alumnos) se encuentra en pre inicio.

TABLA N° 06

RENDIMIENTO ESCOLAR: COMUNICACIÓN

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio	08	13
Inicio	25	40
Proceso	28	44
Logrado	02	03
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

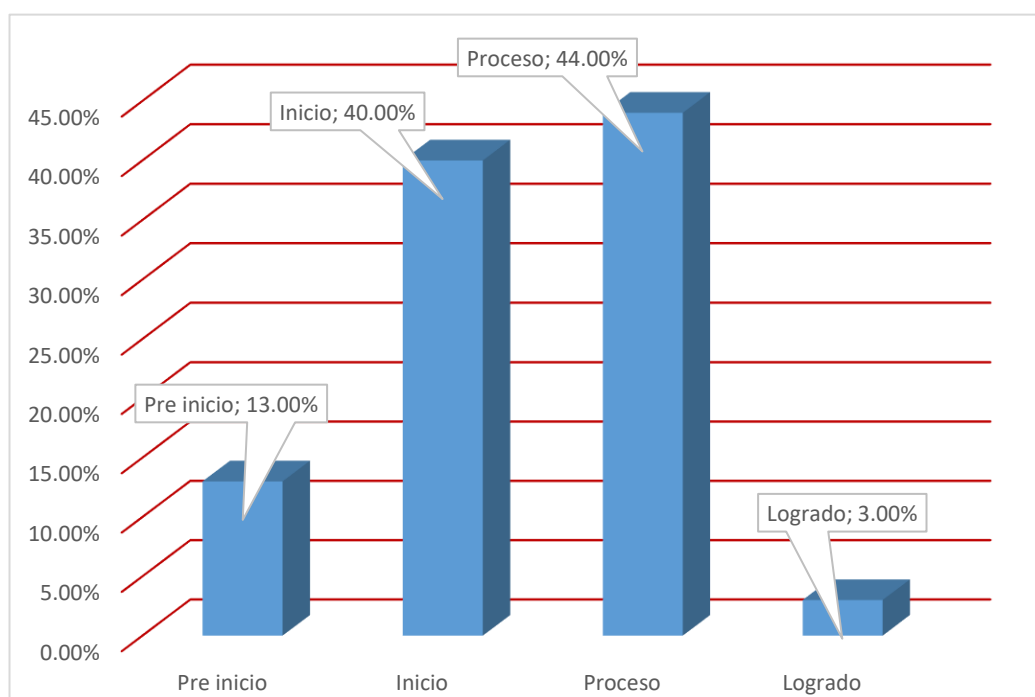


Figura N° 06: Rendimiento Escolar: Comunicación

Fuente: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 06 se observa la información dada de las actas de los promedios del tercer trimestre del área de comunicación, de los 63 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019. Podemos apreciar que el 44% de los alumnos (28 alumnos) se encuentran en proceso, mientras que el 40% de los alumnos (25 alumnos) se encuentran en inicio, asimismo el 13% de los alumnos (8 alumnos) se encuentra en pre inicio y el 3% de los alumnos (2 alumnos) en logrado.

TABLA N° 07

RENDIMIENTO ESCOLAR: MATEMÁTICA

Escala de calificación	Frecuencia	%
Pre inicio 0 - 10	02	03
Inicio 11 - 13	35	56
Proceso 14 - 17	20	32
Logrado 18 - 20	06	09
TOTAL	63	100%

Fuente: Resultado de test aplicado

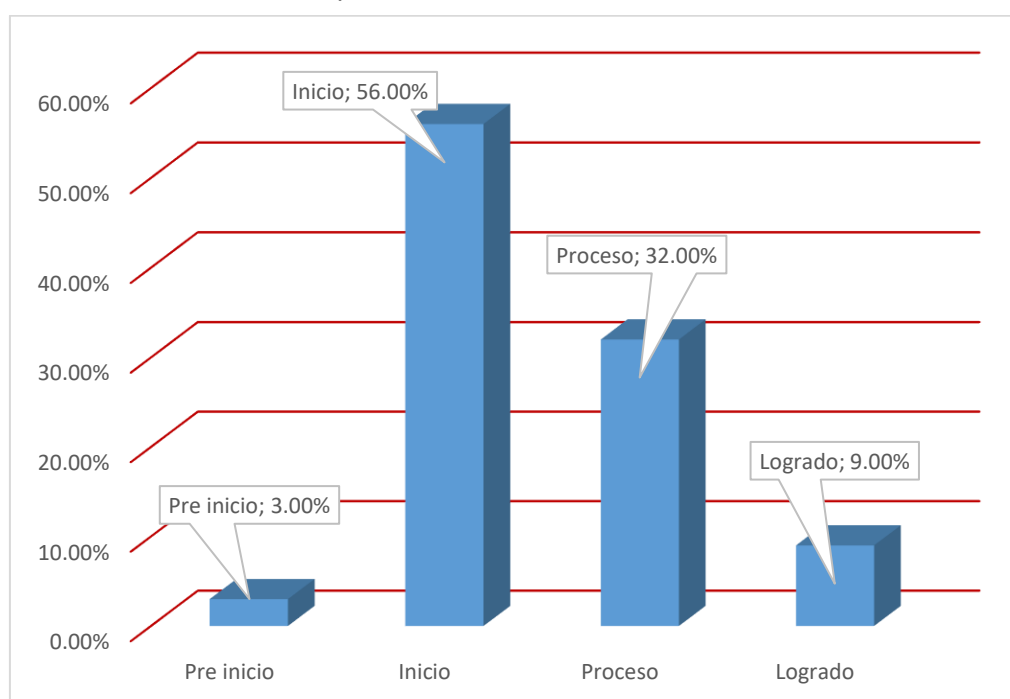


Figura N° 07: Rendimiento Escolar: Matemática

Fuente: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 07 se observa los datos dados de las actas de los promedios del tercer trimestre del área de matemática, de los 63 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión – Piura – 2019.

Podemos apreciar que el 56% de los alumnos (35 alumnos) se encuentran en inicio, mientras que el 32% de los alumnos (20 alumnos) se encuentran en proceso, asimismo el 9% de los alumnos (6 alumnos) se encuentra en logrado y el 3% de los alumnos (2 alumnos) en pre inicio.

PARA EL OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Se determinó que hay una correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, haciendo uso de la correlación de Pearson utilizando el programa SPSS.

Cabe decir que la variable comprensión lectora la hemos considerado con la letra "X" y al rendimiento académico la consideramos con la letra "Y".

		COMPRENSIÓN LECTORA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPRENSIÓN LECTORA	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Conforme la información dada de la tabla 08, los mismos que son el resultado de la aplicación de un instrumento que mide la variable 1 (comprensión lectora) y un instrumento que mide la variable 2 (rendimiento académico), al colocar la información al estadista de Pearson utilizando el programa SPSS, para descubrir la correlación de las variables en estudio, se localizó el coeficiente Pearson (r), de ,879, con una Sig. (bilateral) de ,000, llegando a la conclusión que existe una correlación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, por consiguiente la hipótesis general queda validada.

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Correlaciones

		NIVEL LITERAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
NIVEL LITERAL	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la información dada en la tabla 09, los mismos que nos indican el resultado de la aplicación de un instrumento que mide el nivel literal y otro que mide el rendimiento escolar, utilizando al estadista de Pearson y al programa SPSS, para localizar la correlación de las variables en estudio, se encontró el siguiente coeficiente Pearson (r), de ,560, con una Sig. (bilateral) fue de ,000, llegando a la conclusión es que existe una correlación directa entre ambas variables, es decir entre el nivel literal y el rendimiento académico.

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Tabla N° 12

Correlaciones

		NIVEL INFERENCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	1	,305*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	63	63
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,305*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Teniendo en cuenta la información dada de los datos localizados en la tabla 10, los mismos que son el resultado de la aplicación de un instrumento que mide el nivel inferencial y otro que mide el rendimiento académico, al utilizar al estadista de Pearson usando el programa SPSS, para localizar la correlación de las variables en estudio, se encontró que el coeficiente Pearson (r), de ,305, con una Sig. (bilateral) fue de ,015, valores que se encuentran en el rango de $1 < r < 0$, por consiguiente nos damos cuenta que si se da una correlación directa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico.

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de La Unión - 2019.

Tabla N° 13

		Correlaciones	
		RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL CRÍTICO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,645**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
NIVEL CRÍTICO	Correlación de Pearson	,645**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la información dada de la tabla 11, los mismos que son al resultado de la aplicación de un instrumento que mide el nivel criterial y otro que mide el rendimiento escolar, al incluirlos al estadista de Pearson, usando el programa SPSS, para verificar si hay correlación entre las variables en estudio, se encontró el siguiente coeficiente Pearson (r), de ,645, con una Sig. (bilateral) fue de ,000, valores que nos indican que hay una correlación directa entre ambas variables, es decir entre el nivel criterial y el rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez – La Unión.

Los resultados porcentuales de la variable comprensión lectora las misma que es entendida como la capacidad que tiene cada lector para comprender un texto escrito, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido; nos indica que un 63% de los alumnos se encuentran en la escala de inicio ya que el estudiante está en camino de poder lograr los aprendizajes previstos, el cual debe estar acompañados durante el tiempo que lo requiera su aprendizaje, asimismo un 35% de los alumnos se encuentran en la escala de proceso que es entendida como la evidencia del logro de los aprendizajes en un tiempo programado por el docente.

Y en cuanto al rendimiento académico que es entendido como el nivel de todo el conocimiento que el educando expresa en una nota numérica dentro de una evaluación dada. Mide todo el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante nos muestra que un 60% de los alumnos se encuentran en escala de inicio demostrando que el estudiante aún se encuentra en camino de lograr sus aprendizajes previstos, y un 38% de los estudiantes se encuentran en una escala de proceso que es aquel cuando de observa el logro de los aprendizajes en un tiempo programado.

Por lo tanto, habiéndose confirmado la relación existente entre las variables en estudios a través del coeficiente de Pearson (r), cuyos valores ,879, y un Sig. (bilateral) de ,000, valores que se encuentran en el rango de $0 < r < 1$, que implica una relación directa, es decir que un aumento de comprensión lectora determina un aumento en el

rendimiento académico. Estos resultados se alinean con los resultados del trabajo de investigación de Chaccha, A. (2018), quien obtuvo un coeficiente de correlación entre sus variables de estudio de 0,832, quedando establecido que es importante la comprensión lectora porque va a influir y garantizar un buen rendimiento de nuestros educandos, porque si el alumno comprende un texto podrá aumentar su rendimiento académico. Así lo demuestra Amaya (2005) cuando nos indica que la comprensión lectora ocupa un lugar muy importante y determinante dentro del rendimiento académico.

Teniendo en cuenta estos resultados podemos decir que el maestro juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que depende de las diferentes estrategias de comprensión lectura que utiliza en su quehacer educativo los alumnos podrán obtener mejores resultados.

Asimismo, en cuanto se refiere al primer objetivo específico sobre la relación entre la comprensión lectora en la dimensión literal entendiendo este como la lectura más sencilla ya que solo es ubicar información o contenido explícito dentro de un texto escrito; y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez – La Unión 2019, pude observar que el 52% de los alumnos se localiza en el nivel de proceso, que es entendida como la evidencia del logro de los aprendizajes en un tiempo determinado por el docente, y 48% de los alumnos de localizan en el nivel logrado es decir aquí los estudiantes han sido capaces de demostrar sus aprendizajes previstos y muy satisfactorio de las tareas encargadas por el docente.

Habiéndose confirmado la relación entre la dimensión nivel literal y la variable comprensión lectora a través del coeficiente de Pearson (r), de ,560, con una Sig. (bilateral) fue de ,000, valores que se encuentran en

el rango de $1 < r < 0$, por consiguiente, podemos decir que hay una correlación directa entre ambas variables, es decir entre el nivel literal y el rendimiento académico, por consiguiente, la hipótesis general queda validada. Así lo demuestra los resultados que obtuvo en su investigación Aliaga, Y., (2012) quien sostiene que existe una estrecha relación de acuerdo al coeficiente de Spearman $r = 0.662$ en la cual indica que los alumnos tienen mejores resultados en la comprensión del nivel literal, quedando establecida que con los resultados de mi investigación.

También citaremos Catalá, (2001, p.16) cuando hace referencia sobre el nivel literal y dice que es el primer paso para poder llegar a una buena comprensión, ya que si no hay comprensión será difícil lograr organizar la información y obtener ideas o conocimiento.

Con toda la información vertida a través de los cuadros estadísticos pienso que los docentes no debemos de perder de vista el nivel literal ya que es el primer nivel que se inicia la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico sobre la relación entre la comprensión lectora nivel inferencial y el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez – La Unión 2019, pude observar que en el nivel inferencial entendido como el nivel más complicada de la comprensión lectora es aquí donde el lector tiene la capacidad de hacer deducciones, poder inferir, ir más allá del texto, es agregar información teniendo en cuenta la experiencia personal.

Pude observar a un 97% de los alumnos están en el nivel de proceso que quiere decir que el alumno ha logrado sus metas en el tiempo determinado, y un 3% de los alumnos se encuentra en inicio el cual significa que está en camino de poder lograr los aprendizajes previstos, teniendo que estar acompañados durante el tiempo que lo requiera por el

docente. Habiendo aplicado ciertos instrumentos para verificar la relación que existe entre el nivel inferencial y el rendimiento escolar, también se utilizó al estadista de Pearson mediante el programa SPSS, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró el siguiente coeficiente Pearson (r), de ,305, con una Sig. (bilateral) fue de ,015, valores que se encuentran en el rango de $1 < r < 0$, por consiguiente la conclusión es que existe una correlación directa entre ambas variables, es decir entre el nivel inferencial y el rendimiento académico, por consiguiente la hipótesis general queda validada. Según Pinzás (2003), nos dice que este nivel inferencial de la comprensión lectora es mucho más complejo ya que en este nivel se relaciona con toda la información que se tiene.

También comenta para que haya buena comprensión inferencial también debemos tener un nivel de comprensión literal bueno. Teniendo en cuenta los datos estadísticos y el marco teórico pienso que el nivel inferencial es muy importante ya que el alumno va a llegar a la capacidad de hacer construcciones de predicciones, hipótesis al integrarse con la experiencia y el conocimiento que conlleva a tener un conocimiento más amplio Solé (1987), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989).

Teniendo en cuenta el tercer objetivo acerca de la relación que existe entre la comprensión lectora nivel crítico y el rendimiento académico, de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión 2019, entendiéndolo como el nivel crítico a la sustentación de opiniones ante un clima dialogante y democrático. Tomando en cuenta los cuadros estadísticos podemos darnos cuenta que el 64% de los alumnos se encuentran en inicio es decir que está en camino de poder lograr los aprendizajes previstos, teniendo que estar acompañados durante el tiempo que lo requiera por el docente. Y un 30% de los alumnos están en proceso es decir que el

alumno ha logrado sus metas en el tiempo determinado, un 3% de los alumnos están pre inicio es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes que se requiere y demuestra dificultades en el proceso por lo tanto necesita mayor tiempo de acompañamiento por el docente tomando en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje y un 3% de los alumnos se encuentra en el nivel logrado esto nos demuestra que ha logrado los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas encargadas por el docente.

También se recurrió al estadista Pearson mediante el programa SPSS, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró el siguiente coeficiente Pearson (r), de ,645, con una Sig. (bilateral) fue de ,000, valores que se encuentran en el rango de $1 < r < 0$, por consiguiente, la conclusión es que existe una correlación directa entre ambas variables, es decir entre el nivel criterial y el rendimiento académico, por consiguiente, la hipótesis general queda validada. Teniendo en cuenta este nivel queda claro que el nivel criterial es cuando el alumno va a opinar acerca de un tema dado por el docente.

V. CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación me permite concluir lo siguiente:

1. Que existe correlación entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión – 2019.
2. Los resultados obtenidos de la correlación entre la comprensión literal y el rendimiento académico nos señalan un índice significativo bilateral de 0,000 que es menor a 0.05 llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión – 2019.
3. Los resultados obtenidos de la correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico nos señalan un índice significativo bilateral de 0,015 que es menor a 0.05 llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión – 2019.
4. Los resultados obtenidos de la correlación entre la comprensión criterial y el rendimiento académico nos señalan un índice significativo bilateral de 0,000 que es menor a 0.05 llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión – 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el marco teórico de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

1. Según Juana Pinzás: que los docentes tomen conciencia que la comprensión lectora es un proceso muy complejo y que no solo es una simple dulcificación de la información sino que va mucho más allá porque se tiene que relacionar con los saberes previos y el desarrollo de su entorno.
2. Que los docentes se capaciten y se comprometan hacer uso de diferentes estrategias relacionadas a la comprensión lectora para que los educandos no solo se queden en el proceso, sino que alcancen el nivel logrado de los textos que analicen.
3. Mejorar el nivel literal haciendo que nuestros educandos usen el diccionario, descubriendo el significado de los términos aplicando al contexto de la lectura y por consiguiente ampliando su vocabulario. El docente debe darles actividades de lectura para que ellos hagan uso de las técnicas de estudios como es el subrayado de ideas principales, ideas secundarias, parafraseo del texto leído, etc. Despertando el interés y el amor por la lectura
4. Fomentar en los alumnos el desarrollo del pensamiento complejo que pueden interpretar, analizar un texto.
5. Promover actividades para que los alumnos emitan juicios propios, den alternativas de solución, expongan sus puntos de vista haciendo uso del debate, mesa redonda y otros.

IV. REFERENCIAS

- Aliaga, L., (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Lima – Perú.
- Álvarez, L., (2013). Comprensión lectura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero y cuarto años de básica de la Unidad Educativa “Matovella; de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Bestard, A., (2013). La comprensión de textos: Las inferencias como estrategia para alcanzarla. Revilla.
- Chaccha, A., (1028). Comprensión lectora y rendimiento académico de comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L. – 2017”
- Chaúd, S. (2016). Comprensión y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco.
- Carbajal, L., Un sitio para el fomento de la práctica literaria y científica. Recuperado Wikipedia.org/wiki/Lizardo – Carbajal.
- Escurre, M., Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales (Tesis de grado). Lima.

- García, M., Arévalo, M., Hernández, C., (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de lingüística hispánica, (32), 155 – 174.
- Gutierrez, A., y Monte, R. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez Autóctona de Tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en http://www.rieoei.org/de_los_lectores/632 Gutiérrez, PDF (herramienta lectura)
- Goodman, K., Estrategias de la lectura.
- Hernández, S., Fernández, C.,(1997) Metodología de la investigación. México.
- Jiménez, E., (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.
- López, D., (2016). La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafin Filomeno”, distrito Moyobamba (Tesis de grado).
- Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y producción de textos escritos.
- Ministerio de Educación.
http://www.perueduca.pe/recursosedu/cuadernillos/secundaria/comunicacion/entrada/cuadernillo_entrada2_lectura_2do_grado.pdf
- Stone, M., (1999). La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires.
- Sánchez, E., Rosales, J. Como mejorar la comprensión de textos en el aula.
- Solé, I., (1998). Estrategias de lectura. Editorial Craó. Barcelona 1998.
- Uribe, P., El soldado de la lectura. La lectura a nivel mundial.

Mena, Soledad y Yáñez A., Programa Nacional Primero la lectura: guía de animación a la lectura.

Pinzas, J., Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Primera edición 2006. Perú.

Sigmund, E., (2002). Monografía.com>Educación. La comprensión y la teoría de los esquemas.

Diccionario Manual de la Lengua Española (2007).

Monografías.com. Educación. La comprensión y la teoría de los esquemas.

Arroyo, M., (2010) Mejoramiento de la comprensión. Lectura basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza a media básica. Apertura vol.2

ANEXO 1

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

AUTORIZACIÓN

El Director de la I.E. “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión, jurisdicción de la UGEL La Unión, de la Dirección Regional de Educación - Piura. Que suscribe:

AUTORIZA:

A la Licenciada Raquel Jesús Chavarría Suárez, estudiante de Maestría en Educación en Mención en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a ejecutar el Proyecto denominado Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Hermanos Meléndez” del distrito de La Unión – 2019.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para fines de ejecutar la ejecución de su proyecto de investigación y obtener el grado de Maestro.

La Unión, octubre del 2019.



Mg. Blas Enrique Tumi Antón
DIRECTOR (e)

Mg. Blas Tumi Antón
Director

INSTRUMENTO 1:
CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA



NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIÓN: Estimado alumno te invito a leer el siguiente texto y desarrollar las preguntas propuestas; haciendo uso de los niveles de lectura: Literal, Inferencial y Criterial.

EL EVANGELIO SEGÚN MARCOS

Una tarde de marzo, Daniel y su primo Baltasar Espinosa se dirigieron a la hacienda Los Álamos a veranear. Allí los recibieron los Guthrie: el padre (capataz de la hacienda), el hijo y una muchacha. Ellos vivían en una pequeña casa cerca de la hacienda.

A los pocos días, Daniel tuvo que ausentarse a la capital para cerrar un negocio de animales. A lo sumo, el negocio le tomaría una semana. Espinosa prefirió quedarse en la hacienda. El calor apretaba y ni siquiera la noche traía un alivio. En el alba, los truenos lo despertaron.

Espinosa oyó las primeras gotas y dio gracias a Dios. El aire frío vino de golpe. Esa tarde, el río Salado se desbordó. Los caminos para llegar a la hacienda eran cuatro: a todos los cubrieron las aguas. La lluvia no cesaba. Al tercer día, una gotera amenazó la casa del capataz; Espinosa le dio una habitación que quedaba en el fondo, al lado del galpón de las herramientas. La mudanza los fue acercando; comían juntos en el gran comedor.

Explorando la casa, Espinosa encontró una Biblia. La hojeó y sus dedos la abrieron en el comienzo del Evangelio según Marcos. Decidió leerla después de la comida para ver si los Guthrie entendían algo. Le sorprendió que lo escucharan con atención y luego con interés. Concluido el Evangelio según Marcos, quiso leer otro de los tres que faltaban; el padre le pidió que repitiera el que ya había leído, para entenderlo bien. Espinosa sintió que eran como niños, a quienes la repetición les agrada más que la variación o la novedad. Una noche soñó con el diluvio; los martillazos de la fabricación del arca lo despertaron y pensó que acaso eran truenos. En efecto, la lluvia, que había amainado, volvió a caer pero más fuerte. El frío era intenso. Los Guthrie le dijeron que el temporal había roto el techo del galpón y que iban a mostrárselo cuando estuvieran arregladas las vigas.

La fuerte lluvia ocurrió un martes. El jueves en la noche lo recordó un golpecito suave en la puerta que él siempre cerraba con llave. Se levantó y abrió: era la muchacha. En la oscuridad no la vio, pero por los pasos notó que estaba descalza y después, en el lecho, que estaba desnuda. Cuando ella se fue de la habitación, no le dio un beso.

El día siguiente comenzó como los anteriores, salvo que el padre habló con Espinosa y le preguntó si Cristo se dejó matar para salvar a todos los hombres. Espinosa le contestó:

— Sí. Para salvar a todos del infierno.

—¿Y también se salvaron los que le clavaron los clavos?

—Sí —replicó Espinosa.

Después del almuerzo, le pidieron que relejera los últimos capítulos. Espinosa durmió una siesta larga, un leve sueño interrumpido por persistentes martilleos y por vagas premoniciones. Hacia el atardecer se levantó y salió al corredor. Dijo, como si pensara en voz alta:

—Las aguas están bajas. Ya falta poco.

— Ya falta poco —repitió Guthrie como un eco.

Los tres lo habían seguido. Lo insultaron, lo escupieron y lo empujaron hasta el galpón. Espinosa entendió lo que le esperaba del otro lado de la puerta cuando la abrieron y vio el firmamento. El galpón estaba sin techo; habían arrancado las vigas para construir la Cruz.

1. El resumen de un cuento debe contener los hechos principales. ¿Cuál de las alternativas resume el texto leído?
 - a) Dos primos se van a veranear a una hacienda. Luego la hacienda se inunda a causa de la lluvia. La lluvia malogra el techo de la casa de los Guthrie, y Espinosa decide ayudarlos y leerles la biblia. Después, la muchacha se mete al cuarto de Espinosa. Finalmente, los Guthrie insultan, escupen y empujan a Espinosa.
 - b) Espinosa llega a la hacienda. Luego hubo una lluvia incesante y el río Salado se desborda. Durante la inundación, Espinosa lee el Evangelio según Marcos a los Guthrie. Una vez terminado, ellos le piden que lo vuelva a leer para entenderlo bien. Espinosa vuelve a leerlo. Luego la muchacha se mete a su cuarto; por eso, al nal, lo insultan y escupen.
 - c) Espinosa llega con su primo a la hacienda. Mientras está allí, llueve mucho y se produce una inundación. Espinosa lee a los Guthrie el Evangelio según Marcos; de hecho, se los vuelve a leer porque así se lo piden. Días después, los Guthrie hacen una cruz. Finalmente, van a buscar a Espinosa y lo maltratan.

d) Mientras Espinosa está con los Guthrie en la hacienda, llueve mucho y se produce una inundación. Por la lluvia, se hace una gotera en la casa de los Guthrie. Por eso, se mudan a la hacienda y viven con Espinosa. Él soñaba con la fabricación del arca y el diluvio. Luego, con las vigas del galpón, los Guthrie hacen una cruz. Finalmente, ellos insultan, escupen y empujan a Espinosa, que vio el momento al entrar al galpón.

2. ¿Qué día y qué momento del día eran aproximadamente cuando los Guthrie insultaron, escupieron y empujaron a Espinosa hasta el galpón?

- a. Jueves por la mañana.
- b. Jueves por la tarde.
- c. Viernes por la mañana.
- d. Viernes por la tarde.

3. ¿Para qué se han usado los paréntesis en “(capataz de la hacienda)”?

- a. Para resaltar la importancia de una frase en el texto.
- b. Para indicar el significado de una frase en el párrafo.
- c. Para dar información complementaria de una persona.
- d. Para describir al personaje del que se habla en esta parte.

4. Es probable que los Guthrie hayan crucificado a Espinosa. Si hubiera sido así, ¿por qué crees que actuaron de esta manera? Explica tu respuesta.

5. ¿Por qué el cuento se titula “El evangelio según Marcos”?

EL CERDITO

La señora estaba siempre vestida de negro y arrastraba sonriente el reumatismo del dormitorio a la sala. Otras habitaciones no había; pero sí una ventana que daba a un pequeño jardín parduzco. Miró el reloj que le colgaba del pecho y pensó que faltaba más de una hora para que llegaran los niños. No eran suyos. A veces dos, a veces tres que llegaban desde las casas en ruinas, más allá de la placita, atravesando el puente de madera sobre la zanja seca ahora, enfurecida de agua en los temporales de invierno.

Aunque los niños empezaran a ir a la escuela, siempre lograban escapar de sus casas o de sus aulas a la hora de pereza y calma de la siesta. Todos, los dos o tres, eran sucios, hambrientos y físicamente muy distintos. Pero la anciana siempre lograba reconocer en ellos algún rasgo del nieto perdido; a veces a Juan le correspondían los ojos o la franqueza de ojos y sonrisa; otras, ella los descubría en Emilio o Guido. Pero no trascurría ninguna tarde sin haber reproducido algún gesto, algún ademán de nieto.

Pasó sin prisa a la cocina para preparar los tres tazones de café con leche y los panques que envolvían dulce de membrillo.

Aquella tarde los chicos no hicieron sonar la campanilla de la verja, sino que golpearon con los nudillos el cristal de la puerta de entrada, la anciana demoró en oírlos, pero los golpes continuaron insistentes y sin aumentar su fuerza. Por fin, porque había pasado a la sala para acomodar la mesa, la anciana percibió el ruido y divisó las tres siluetas que habían trepados los escalones.

Sentados alrededor de la mesa, con los carrillos hinchados por la dulzura de la golosina, los niños repitieron las habituales tonterías, se acusaron entre ellos de fracasos y traiciones. La anciana no los comprendía pero los miraba comer con una sonrisa inmóvil; para aquella tarde, después de observar mucho para no

equivocarse, decidió que Emilio le estaba recordando el nieto mucho más que los otros dos. Sobre todo, con el movimiento de las manos.

Mientras lavaba la loza en la cocina, oyó el coro de risas, las apagadas voces del secreteo y luego el silencio. Alguno caminó furtivo y ella no pudo oír el ruido sordo del hierro en la cabeza. Ya no oyó nada más, bamboleó el cuerpo y luego quedó quieta en el suelo de su cocina.

Revolvieron en todos los muebles del dormitorio, buscaron debajo del colchón. Se repartieron billetes y monedas, y Juan le propuso a Emilio:

—Dale otro golpe. Por si las dudas.

Caminaron despacio bajo el sol y al llegar al tablón de la zanja cada uno regresó separado, al barrio miserable. Cada uno a su choza y Guido, cuando estuvo en la suya, vacía como siempre en la tarde, levantó ropas, chatarra y desperdicios del cajón que tenía junto al catre y extrajo la alcancía blanca y manchada para guardar su dinero; una alcancía de yeso en forma de cerdito con una ranura en el lomo.

1. Durante la tarde que se narra en el cuento, ¿en cuál de los niños reconoció la anciana los gestos de su nieto perdido?
 - a. En Samuel.
 - b. En Juan.
 - c. En Emilio.
 - d. En Guido.

2. Según el texto, ¿qué significa la palabra enfurecida?
 - a. Llena de agua que corre con fuerza.
 - b. Repleta de agua que está sucia y pestilente.
 - c. Poblada de gente de mal vivir que busca cobijo.
 - d. Profunda y de un aspecto sucio y miserable.

3. De los cuatro niños, ¿quién tiene mayores probabilidades de haber sido el autor del golpe a la anciana?
- a. Juan.
 - b. Emilio.
 - c. Samuel.
 - d. Guido.

4. ¿Cuál es a tu opinión la causa más probable por la que uno de los niños golpeó a la anciana?

5. ¿Por qué crees que la anciana recibía y alimentaba a los niños?

LOS NIÑOS Y LOS TELÉFONOS CELULARES

¿Deberían los niños tener teléfono celular? ¿Existe una necesidad real de que un niño cuente con su propio teléfono celular? Los padres deben considerar diferentes factores, como la edad, dónde el niño utilizará el celular, en qué momento y circunstancia lo usará, etc.

Si su hijo es aún muy pequeño, un teléfono celular no sería realmente necesario, a menos que el niño sufra alguna enfermedad que lo amerite. En estos casos, el celular sería muy útil si su maestro necesita ponerse en contacto con usted o con su médico en caso de emergencia.

Un padre o madre también podría considerar la posibilidad de dar un celular a su hijo si el niño o niña tiene que permanecer solo en casa o si sabe que algunas veces no podrá ir a buscarlo en la escuela. Puede usar el celular para avisarle que alguien más lo va a recoger, manteniéndolo informado y seguro.

Muchos adolescentes piden un celular cuando comienzan la Secundaria, ya que muchos de sus compañeros ya tienen el suyo. Los últimos modelos de celulares vienen con cámaras y juegos. Estas son algunas de las principales razones por las que los niños y adolescentes se interesan en ellos y quieren el suyo. Dependiendo del comportamiento y rendimiento que tengan en el colegio, un celular podría ser una buena recompensa por sus esfuerzos.

Un teléfono celular puede brindar al padre o madre de familia la tranquilidad de saber que puede localizar a su hijo. Cuando sale, puede estar tranquilo de que está a su alcance y seguro con un celular en sus manos. Si van a regresar tarde a casa, o cambian de planes sobre la marcha, con un celular es muy simple avisar.

Independientemente de la edad que tenga su hijo, debe estar preparado para las pérdidas, daños y robos de los teléfonos celulares. Los niños están aprendiendo a ser responsables de sus cosas y es normal para ellos perderlas o dañarlas.

LOS TELÉFONOS CELULARES NO SON PARA NIÑOS

En los últimos años, se han realizado estudios sobre los posibles efectos negativos que puede producir el uso de celulares. Aunque todavía no hay pruebas definitivas, se estima que el uso de los teléfonos móviles es perjudicial, sobre todo, en los menores.

Los niños menores de 8 años de edad nunca deberían usar celulares, y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo, y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto.

El cráneo de los niños no es suficientemente grueso y la radiación penetra con más facilidad en sus cerebros. Además, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado, por lo que la exposición a la radiación desde temprana edad aumenta su probabilidad de dañar su sistema nervioso y, por tanto, de desarrollar enfermedades nerviosas más adelante. Según esto, los padres de familia deben analizar qué tan provechoso es comprar teléfonos celulares a sus hijos pequeños, ya que los daños en su salud podrían afectarlos negativamente a corto o a largo plazo.

Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, su cabeza absorbe del 70 % al 80 % de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales.

El creciente número de niños que utilizan celulares es preocupante, porque esto los someterá durante muchos años a las radiaciones. El uso de celulares por más de diez años aumenta cuatro veces el riesgo de tumores en los oídos.

Actualmente, se desalienta la fabricación de celulares con especiales detalles para llamar la atención de los niños, como colores y juegos electrónicos, porque su uso produce daños neurológicos y afecta el desarrollo evolutivo, además de los resultados escolares de los niños hasta la preadolescencia.

El uso de celulares por parte de los niños, más que verse como una moda, debe limitarse y restringirse a cuando tienen una enfermedad o a una emergencia. Asimismo, los padres de familia deben tomar el control sobre los aparatos electrónicos que compran a sus hijos y, sobre todo, analizar el peligro que estos representan.

1. ¿En qué están de acuerdo los autores de ambos textos?
 - a. En que los niños deben usar los celulares para enviar mensajes.
 - b. En que los niños deben usar los celulares a partir de la Secundaria.
 - c. En que los niños pueden sufrir daños por el uso de los celulares.
 - d. En que los niños pueden usar los celulares cuando están enfermos.

2. ¿Por qué el autor del primer texto empieza con preguntas?
 - a. Porque espera que el lector las responda después de leer el texto.
 - b. Porque busca llamar la atención del lector haciéndolo reflexionar.
 - c. Porque quiere que el lector compruebe cuánto sabe del tema a tratar.
 - d. Porque desea convencer al lector de la opinión que él le propone.

3. ¿Con qué finalidad han sido escritos ambos textos?
 - a. Para dar una opinión diferente acerca del mismo asunto.
 - b. Para explicar un problema desde distintos puntos de vista.
 - c. Para ofrecer instrucciones acerca de cómo realizar una actividad.
 - d. Para narrar historias sobre el mismo tema de diferentes formas

4. Lee el siguiente fragmento:

“Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, su cabeza absorbe del 70 % al 80 % de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales”.

¿Qué opinas de este fragmento?

5. ¿Con cuál de los dos autores estás de acuerdo? Explica tu respuesta.

¿SE DEBERÍAN PROHIBIR LOS FUEGOS ARTIFICIALES?

Estoy de acuerdo en prohibir los fuegos artificiales; sin embargo, estos son una forma tradicional china de celebración, así que es difícil dar una opinión al respecto. ¿Por qué no usarlos un solo día? Escuchar los fuegos artificiales tronando desde las 5 de la tarde hasta las 6 de la mañana causa sordera. El año pasado, uno de mis vecinos estaba lanzándolos desde la ventana de su departamento y las chispas rebotaban en las casas, lo cual es ridículamente estúpido y peligroso.

Carlos (China).

Como tradición, suma a la felicidad del festival. No deberían prohibirse totalmente. Sin embargo, su tiempo de uso debería ser reducido; por ejemplo, que sean permitidos solo durante la noche de Año Nuevo, el primer día del Año Nuevo Lunar y del Festival de las Linternas.

Mirian (China).

Prohibir los fuegos artificiales no resolvería los problemas de la contaminación del aire y otros similares. Además, esa medida no tendría en cuenta el placer y las expectativas que los chinos tienen con respecto a los fuegos artificiales durante los festivales. Lo que importa es que se controle su uso para asegurar que disminuyan las posibilidades de una severa contaminación del aire, incendios, entre otros problemas.

Teresa (Malasia).

Creo que apoyaría una medida que limite el periodo de uso de los fuegos artificiales. La cantidad de desorden que crean es intolerable. Yo estoy cansado de huir del país para poder alejarme del constante estruendo de los fuegos artificiales. Corro el riesgo de quedarme sordo.

Manuel (China).

Yo vivo en Australia y no se nos permite ningún tipo de fuegos artificiales. Eso no es divertido porque todo lo que se considera "inseguro" está prohibido. Pero hay miles de millones de cosas que no son seguras. Así que, ¿por qué arruinar la diversión? Dejen que los fuegos artificiales sean legales. Es divertido y, como he dicho antes, hay montones de cosas que no son seguras, como los cuchillos, carros, cerillos, etc., y no por eso prohibimos que se usen.

Tania (Australia).

Me encantan los fuegos artificiales, pero manténganlos en exhibiciones organizadas. Creo que venderlos directamente al público debería estar prohibido. No tengo ningún problema con las demostraciones de todo tipo de celebraciones, pero lanzar fuegos artificiales sin parar durante semanas en la calle y en las primeras horas de la mañana debe terminar. Es molesto para la mayoría de los animales y niños pequeños, pone las vidas en peligro y cuesta una fortuna. Por favor, es suficiente. Prohíban la venta de fuegos artificiales a menos que un organizador obtenga una licencia.

José (Inglaterra).

La mayoría de las ciudades en China tienen edificios muy cerca unos de otros. En algunos lugares, los fuegos artificiales fueron la principal causa de incendios que terminaron causando víctimas mortales. Si de verdad le importa al Gobierno chino, entonces debería permitir que solo se lancen fuegos artificiales en zonas establecidas. Recuerden: las felices temporadas de vacaciones no deberían convertirse en desastres fatales con pérdidas humanas.

Miguel (Reino Unido).

Cada año, por lo general durante los meses de verano, las salas de emergencia están llenas de lesiones relacionadas con fuegos artificiales, incluyendo quemaduras y desmembramiento. Los niños que juegan sin supervisión pueden llegar a lesionarse tan gravemente como para perder un dedo o incluso una mano entera. En el 2008, hubo 7000 lesiones causadas por fuegos artificiales.

Casi la mitad de las lesiones relacionadas con fuegos artificiales se dieron en niños menores de 15 años, y la gran mayoría de estas se produjeron en los meses de junio y julio. La prohibición de fuegos artificiales impediría la mayoría de las lesiones.

Rubén (Estados Unidos).

Una desventaja específica de la prohibición de fuegos artificiales es que la prohibición origina la compra y venta ilegal de pirotécnicos. Al igual que la compra y venta de drogas ilegales, la gente encontrará maneras de comprarlos sin importar lo que cuesten. Los fuegos artificiales se han convertido en una tradición y han sido una forma de entretenimiento durante muchos años, y la opinión general es que el Año Nuevo no sería lo mismo sin ellos. Cuando se prohíbe su compra y venta, la gente simplemente se va a comprarlos al mercado negro (lugares donde los venden de manera ilegal).

Julia (Perú)

1. ¿Quiénes están de acuerdo con la idea de que solo debería permitirse el uso de fuegos artificiales durante unos días?
 - a. Carlos, Teresa y José.
 - b. Tania, Julia y Miguel.
 - c. Carlos, Mirian y Julia.
 - d. Carlos, Mirian y Manuel.

2. ¿Para qué se han escrito principalmente estos textos?
 - a. Para narrar historias sobre los fuegos artificiales.
 - b. Para describir el uso de los fuegos artificiales.
 - c. Para expresar una opinión sobre los fuegos artificiales.
 - d. Para explicar el problema de los fuegos artificiales.

3. ¿Para qué se ha usado el paréntesis en “(lugares donde los venden de manera ilegal)”?
- a. Para resaltar que es la idea principal.
 - b. Para aclarar el significado de una palabra.
 - c. Para señalar un tipo de lugar en especial.
 - d. Para explicar la característica de un objeto.

4. ¿Qué opinas acerca de los problemas de los fuegos artificiales?

5. José opina que la venta de fuegos artificiales debería estar prohibida al público. ¿Qué le diría Julia al respecto?
