



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables
Sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito
La Esperanza”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

Br. Sánchez Zambrano, Yerisf Ilene Katherine

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Mg. Morgan Noriega María Milagros

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO-PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes
Presidente

Mg. Morgan Noriega María Milagros
Secretaria de jurado

Mg. Caycho Rodríguez Tomas
Vocal



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 2 de 2

Yo Yeris Ilene Katherine Sánchez Zambrano, identificado con DNI N° 71510321, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 71510321

FECHA: 17 de Setiembre del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

La presente investigación en primer lugar se la dedico a Dios ya que me dio sabiduría, fortaleza y perseverancia para alcanzar este objetivo.

A mi esposo: Moisés Zegarra Carbajal por brindarme su paciencia y apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona.

A mis hijos Daliz y Arahon que fueron mi fuerza y mi esperanza para cumplir mis objetivos.

A mi familia por sus consejos y buenos deseos.

A mis amigas Vicky, Leidy y Mardy por sus palabras y confianza, y a todas las personas que han contribuido en el logro de mis objetivos.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ilumino, guiándome y dándome la fortaleza para culminar la presente investigación a pesar de las dificultades en el camino.

A todos los integrantes de mi familia, en especial a mi madre por el apoyo brindado para cumplir esta gran meta.

A mi esposo por brindarme su confianza y apoyo incondicional para cumplir mis sueños.

A mi asesora metodológica por su esfuerzo cada semana apoyándome a ser mejor cada día.

A mi asesora temática por la motivación y el asesoramiento permanente para poder mejorar mi trabajo.

A mi Alma Mater la Universidad César Vallejo de Trujillo, por haberme permitido estudiar y culminar mi ansiada meta de ser profesional

La autora.

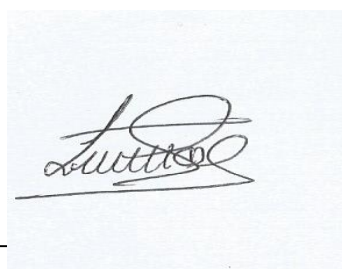
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sánchez Zambrano Yerisf Ilene Katherine, con DNI N° 71510321, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo Juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de Setiembre del 2017

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Yerisf Ilene Katherine Sánchez Zambrano'. Below the signature, there are two horizontal lines extending outwards from the box.

Yerisf Ilene Katherine Sánchez Zambrano

DNI: 71510321

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado:

Les presento la tesis titulada “Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza”. Con el objetivo de establecer la relación entre la Alteración del comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas en estudiantes de colegios Particulares del Distrito La Esperanza. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener la licenciatura en Psicología.

La autora.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del Problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.6.1. Hipótesis General.....	31
1.6.2. Hipótesis Específicas	31
1.7. Objetivos	32
1.7.1. Objetivo general.....	32
1.7.2. Objetivos específicos	32
II. MÉTODO.....	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, Operacionalización.....	33
2.3. Población y muestra.....	34
2.3.1. Población	34

2.3.2. Muestra:.....	35
2.3.3. Muestreo.....	36
2.4.1. Técnica	39
2.4.2. Instrumento	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS.....	51
VIII. ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Operacionalización de la variable</i>	36
Tabla 2	
<i>Distribución de la población según Institución Educativa, grado de estudios y género</i>	37
Tabla 3	
<i>Distribución de la muestra según Institución Educativa, grado de estudios y género</i>	38
Tabla 4	
<i>Resultados de la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el sexo en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza</i>	46
Tabla 5	
<i>Resultados en la relación del nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la edad en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza</i>	47
Tabla 6	
<i>Resultados en la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la religión en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza</i>	48
Tabla 7	
<i>Resultados en la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el grado de estudios en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza</i>	49
Tabla 8	
<i>Índices de homogeneidad en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza</i>	61
Tabla 9	
<i>Confiabilidad de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza</i>	62

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas (sexo, edad, religión y grado de instrucción) en Estudiantes de Colegios Particulares del Distrito La Esperanza, la investigación de tipo correlacional, diseño no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de Alteración del comportamiento en la escuela, en una muestra conformada por 598 estudiantes de 3 a 13 años de edad, la cual fue seleccionada por medio de un muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó la prueba tamaño de efecto, la cual determinó que la alteración del comportamiento en la escuela se relaciona significativamente ($p < .05$) con la variable edad y la variable religión, mientras que con la variable sexo y grado de estudio no existe relación significativa ($p > .05$).

Palabras clave: Alteración del comportamiento, variables sociodemográficas, sexo, edad, religión, grado de instrucción.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between Behavior Alteration in School and Sociodemographic Variables (sex, age, religion and educational level) in Students of Colleges of the La Esperanza District, correlational research, non-experimental design . The behavioral alteration scale at the school was used as an instrument in a sample of 598 students aged 3 to 13 years old, who was selected by means of a stratified probabilistic sampling. The effect size test was applied, which determined that the alteration of the behavior in the school was significantly related ($p < .05$) with the variable age and the variable religion, whereas with the variable sex and degree of study there is no relation significant ($p > .05$)

Keywords: Behavior disorder, sociodemographic variables, sex, age, religion, educational level.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A lo largo del tiempo la realidad de los centros educativos ya no es la misma, al paso del tiempo se van incrementando situaciones conflictivas que tienen que ver con el comportamiento de los alumnos.

Watson (1976) refirió que la conducta es lo que la persona hace interna como externamente, incluyendo no solo las acciones sino también las ideas y pensamientos.

Hoy en día el rol de la familia ya no está constituido como antes en la crianza de los hijos. Se han ido aumentando las necesidades económicas, obligando a ambos padres salir a trabajar. Como consecuencia de ello delegan a otras personas la crianza de sus hijos, como los abuelos, tíos, entre otros familiares. Muchas veces creciendo estos niños rodeados de un ambiente agresivo y hostil que condiciona su manera de desenvolvimiento en cuanto a sus valores, formas de pensar y por ello se da la alteración del comportamiento.

Llegando así estos niños de hogares disfuncionales a la escuela faltando el respeto a sus docentes, rompiendo normas de clase y motivando al desorden en el aula, buscando siempre a través de estos comportamientos llamar la atención. Demostrando así que es necesario que los niños crezcan en un ambiente propicio para evitar problemas de comportamiento

Reforzando lo que menciona Watson, Gimeno (2000), refiere que una conducta alterada sería "excesiva", es decir la intensidad y duración sería mayor.

A nivel nacional no hay investigaciones exactas que evalúen la alteración del comportamiento en la escuela y su relación con las variables sociodemográficas que influyen, pero existen otras investigaciones, que enfatizan que los estudiantes varones se demuestran más agresividad que las estudiantes mujeres como la de Castillo, Salguero, Fernández –

Berrocal, y Ballueska (2013) refiriendo que los niños son los que expresan su enfado , a través de un comportamiento agresivo como peleas entre compañeros de clase y gritos, mientras que las niñas muestran su agresividad de otras maneras evitando copiar, no siguiendo órdenes, etc.

Además en cuanto a la edad la investigación por Barrera (2012) revelo que los niños en edad promedio de 9.77 años, las dificultades más comunes que presentan es referente a la conducta (23.0%).

También tenemos la investigación de Vizcardo (2015) reafirma estos resultados, que en niños se presenta más la alteración del comportamiento y además menciona que los niños de trece años son los que tienen mayor porcentaje de este problema,

Sin embargo, debido a que no existen más investigaciones que indaguen sobre otros factores que puedan relacionarse en la alteración del comportamiento como la edad, el género, la institución educativa, la religión, el grado de estudio entre otros. Nació la necesidad de realizar esta investigación y dar respuestas a muchas interrogantes, utilizando la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) de Arias, Ayuso, Gil y González (2006).

Si bien ahora, en la Población del Distrito de La Esperanza ya se cuenta con esta escala (ACE), adaptada para aplicar y detectar la alteración del comportamiento, resulta muy relevante realizar una investigación más profunda para detectar las variables sociodemográficas que influyen en este tema con la finalidad de poder realizar y darle mayor énfasis a la prevención e intervención de estos casos, por ello esta investigación se realizará en estudiantes de tres colegios particulares del distrito La Esperanza, ya que se ha observado en estos estudiantes que existen bastantes casos de alteración del comportamiento, son alumnos que faltan el respeto a sus docentes, transgreden normas, pelean con sus compañeros, no prestan atención en clase y crean muchos conflictos. Con el fin de proporcionar la información detallada y necesaria para futuras investigaciones y ayudar como referencia a este Distrito con nuestros resultados conociendo las

relación que existen entre las variables sociodemográficas y la alteración del comportamiento en la escuela para que puedan realizar programas de Prevención e Intervención.

1.2. Trabajos previos

Una investigación referente al tema es de Etxebarria, Apodaca, Eceisa, Fuentes y Ortiz (2003) denominada Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar, empleo una muestra constituida por 257 niños y niñas de edades entre los 7 y 9 años, con un nivel de fiabilidad para medir la agresividad de .864, se obtuvieron puntajes en niños de 7 años .162 en mujeres y .180 en varones, a los 8 años .162 en mujeres, mientras en varones .169, a los 9 años .193 en mujeres y .169 en varones, concluyendo que entre 7 y 8 años los niños que presentan más conductas agresivas son los varones, al contrario que en la edad de 9 años las mujeres son agresivas.

En la investigación de Vázquez y Cruz (2004). Titulada la Conducta Antisocial en Adolescentes, su relación con el entorno Familiar y La Percepción de Riesgo Social, una Base para la Prevención de Conductas Delictivas en México, su muestra estaba compuesta por 10.578 personas con una muestra de los cuales el 49.8% fue hombres y 50.2% mujeres entre 12 y 22 años, con un nivel de confianza de 95% y un error absoluto del .004 se encontró que en secundaria el 29.3% de estudiantes masculinos habían tenido conductas antisociales, mientras que en mujeres fue el 16.9%.

Orrego (2014) realizó un estudio denominado Perfil Psicosocial y modelo de intervención en adolescentes con problemas graves del comportamiento en España, utilizó una muestra con 43 alumnos con edades entre 13 y 16 años, calculó estadísticos descriptivos con la tendencia central y de dispersión obteniendo como resultados que más del 95% de los menores fueron varones, confirmando así la mayor prevalencia de los estudiantes del género masculino en problemas de comportamiento de tipo externalizante como reacciones explosivas, arrogancia, rudeza, sadismo, uso de palabras soeces.

Otra investigación es el estudio de Vizcardo (2015). Sobre Inteligencia Emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de un colegio particular en Arequipa en el Perú, con una muestra de 159 escolares, utilizando el análisis factorial exploratorio encontrando una adecuación muestral de .93, al término de la investigación se encontró en mujeres que un 1.2% tiene una desviación conductual ligera, 4.9% desviación conductual moderada y un 1.2% una desviación conductual severa; mientras que en hombres un 9.1% tiene una desviación conductual ligera, y un 11.7% severa. Además se encuentra en los estudiantes varones de once años un 2.4% presenta un tipo de desviación conductual, en niños de doce años el 15.7% presenta un tipo de desviación conductual y en niños de trece años un 25 %.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Alteración del comportamiento

a) Concepto de Alteración del Comportamiento

Al hablar de problemas conductuales, se describen como el conjunto de dificultades socio-emocionales que generan problemas en las relaciones interpersonales, tanto en lo familiar como en lo social, incluyendo la escuela (Briggs-Gowan, Carter, Bosson-Heenan, Guyer, & Horwitz, 2006).

Arias, et al. (2006) refieren que las alteraciones del comportamiento son “aquellas que perturban o son capaces de alterar el funcionamiento normal de las actividades escolares” (p. 10).

Como lo que menciona Charlot y Rochex (1993) y Gimeno (2000), una conducta alterada sería excesiva es decir cuando su intensidad y duración es mayor. Lo que conlleva a que estos niños de hogares disfuncionales, falten el respeto a sus docentes, rompiendo normas de clase y motivando al desorden en el aula, buscando siempre a través de estos comportamientos llamar la atención.

1.3.2. Diferenciación entre Trastorno y alteración

Un trastorno es cuando una conducta va más allá de la anormalidad, siendo perturbadora, para la persona y para el entorno, esta conducta no tiene justificación de su causa. (Myers, 2005)

Lo que se conoce como problemas o alteraciones de conducta se da cuando las persona tienen pensamientos distorsionados, emociones intensas como ira o miedo y su accionar busca transgredir atreves de su agresividad u ansiedad. (Armas, 2007)

Por otro lado, los trastornos de conducta son más constantes, por su duración, frecuencia e intensidad, están en la persona en todo momento y por ello es más difícil hacer intervención que en los trastornos situacionales transitorios, ya que se ve afectado el proceso de desarrollo personal y social (Armas, 2007)

Es así que el trastorno de conducta, se destaca por la conducta repetitiva y constante en trasgredir las normas puestas por la sociedad, afectando los derechos de las otras. También conocido este trastorno como Disocial ya que atenta contra otros, a través de robar, transgresión de normas de la sociedad y de la familia, en el colegio estas personas se evaden de las clases y cometen algunas conductas delictivas antes de los 13 años. (Petitbo, Alda, Castro, Soutullo, y Arango, 2009).

Por otro lado es necesario diferenciar la alteración del comportamiento en la escuela con las conductas disruptivas. Es por ello que a una conductas disruptivas se le define como: una conducta en la que existe una violación del derecho de los otros, de sus reglas y normas sociales que son generadas en su propio contexto y de acuerdo a su edad o etapa de desarrollo (Castro, 2007).

Del mismo modo tomando en cuenta la revisión del DSM IV TR juntamente con el manual CIE 10 (OMS, 1992), se explica la existencia de 3 y 6 tipos de trastornos conductuales acorde a cada uno de los manuales mencionados. En primera instancia se describen tres trastornos conductuales: El primero es el trastorno negativista desafiante, luego el trastorno disocial y finalmente el

trastorno del comportamiento perturbador no especificado; estos trastornos del comportamiento perturbador corresponden a la explicación hallada en el DSM IV TR; Sin embargo haciendo análisis al CIE 10, se recalca la presencia de varias categorías entre ellas tenemos 6, las cuales se presentan como: trastorno antisocial de la conducta, trastorno limitado a la conducta del ambiente familiar, el trastorno de la conducta social, otros trastornos, trastorno oposicionista y desafiante, finalmente el trastorno no especificado (APA, 2010).

1.3.3. Factores que intervienen en la alteración del comportamiento en la escuela

a) Factores de Riesgo

Según Hill (2003) “los problemas de conducta en la infancia parecen ser buenos predictores de una personalidad antisocial, de ahí la importancia de una detección e intervención temprana y oportuna” (p.12). Werner y Smith (1992) Mencionan que los estudiantes que tienen en mayor medida, a ser propensos en sufrir cualquier trastorno de conducta son aquellos que tienen:

- Un inadecuado temperamento, ya que presentan una dificultad en la capacidad de adaptarse, teniendo desde pequeños un comportamiento agresivo, a través de insultos o golpes.
- Dificultades escolares, problemas en su aprendizaje, bajo rendimiento
- Proviene de familia con comportamientos antisociales, que sean delincuentes o transgredan normas de la sociedad.
- Donde Haya problemas de crianza como, padres punitivos que practiquen el castigo corporal a sus hijos, insuficiente supervisión, familias grandes.

Hay que tener en cuenta que estos factores pueden desencadenar la alteración del comportamiento presentándose solos o varios factores juntos. También pueden presentarse con más variables como dentro de una familia numerosa, condición económica

b) Factores Protectores

En Werner y Smith (1992) se observó en los estudiantes con un comportamiento adecuado provenían de una familia estable, algunos eran primogénitos, tenían una mejor capacidad de controlarse ellos mismos, una adecuada autoestima y tenían a personas en su familia que se preocupaban por su desarrollo a parte de los padres, siendo una figura de ejemplo para ellos.

1.3.4. Prevalencia de los trastornos conductuales según edad y sexo

La prevalencia en estos trastornos conductuales, en niños de edades entre los 5 y 10 años se da entre el 2,1% y el 3,2% para niñas, entre un 1,5 % y un 3,4% para niños. La prevalencia en adolescentes varía entre un 1,5 y un 3,4. Rodríguez, Bohórquez, Cifuentes, Giraldo, Ávila y Campo (2003).

En 404 sujetos menores de 19 años (265 varones y 139 mujeres), con promedio de edad de 9.77 años, en un periodo de dos años fueron evaluados, lo más frecuentes en problemas o trastornos fueron conductuales (23.0%), depresión (14.6%), ansiedad (13.3%), específicos del desarrollo (12.7%) y eliminación (9.7%).(Barrera, 2012)

Aláez, Martínez-Arias y Rodríguez Sutil (2000) realizó un estudio en una población clínica refiriendo que el trastorno de conducta entre 6 y 9 años tiene una prevalencia del 15,4% y aumenta hasta el 29% entre 10 y 13 años. En los niños es 24,2% y en las niñas 21% la prevalencia.

La Encuesta de Salud de Catalunya desarrollada a un grupo de 2.200 niños de edades entre 4 a 14 años, su prevalencia del trastorno de conducta en varones es de 9% mientras que en mujeres es de 4,1%. Estudiando estos datos con relación a la edad, la prevalencia en 4 años en pequeños varones es de 5,8% y logra el 10,6% en el grupo de entre 10 y 14 años. Mientras que en niñas de 4 años oscila desde el 0,9 hasta el 4,8% entre los 10 y 14 años (Frick, 2006)

Las investigaciones realizadas respecto a los trastornos conductuales en niños y adolescentes en edad escolar estiman un aproximado del 5 al 10% de la población general, con mayor predominancia del sexo masculino (2.5%) sobre el sexo femenino (Moffitt & Scott, 2008).

A nivel mundial en relación a la presencia de los trastornos de la conducta más comunes, se considera el Trastorno Negativista Desafiante con sus siglas TND que se sitúa en torno al 4% la cual obtiene valores mayores sobre la edad de 8 y 10 años, siendo más común en los chicos que en las chicas (Soler, 2010), asimismo Obrero (2009) menciona que la prevalencia del Trastorno Disocial con sus siglas TD se sitúa entre el 6% y 16% en los niños y en un 2% y 10% en la población femenina, considerándose uno de los trastornos que en mayor medida se manifiesta en las aulas de clases.

1.3.5. Diagnóstico diferencial

a) Comportamiento Disocial y comportamiento Negativista Desafiante

Al referirnos al conjunto de conductas disruptivas o también denominados problemas de comportamiento que se presentan en una edad temprana (niñez), especialmente conductas como incumplimiento a las normas y conductas agresivas son las que generan y predisponen un comportamiento antisocial cuando estos menores crecen o son adultos (Hutching, 2007).

Del mismo modo según diversos estudios se afirma que conductas como agresivas, disruptivas o problemáticas pueden llegar a convertirse en delictivas si no se brinda la atención necesaria desde la aparición cuando son pequeños. (Vilariño et al., 2013).

Según Arias, Ayuso, Gil y Gonzáles (2006): El trastorno negativista desafiante presenta algunas de las características del trastorno disocial, pero en menor gravedad como incumplimiento de normas, falta de respeto a la autoridad, desobediencia, oposición a figuras de autoridad, mientras que el disocial es mayor la intensidad del comportamiento violando los derechos de las otras

personas y de la sociedad. Cuando de un sujeto se cumplen ambos criterios el diagnóstico de trastorno Disocial debe prevalecer encima del Trastorno Negativista Desafiante, siendo descartado este trastorno.

1.3.6. Modelos de abordaje terapéutico en la Alteración del Comportamiento en la escuela

a) Enfoque Clínico:

Este enfoque refiere que hay que derivar al profesional especialista en cada área, por ejemplo psicológica, médica, de acuerdo al grado de gravedad de cada caso, continuando con el seguimiento sistemático, en la medida que afecte la relación en la escuela.

b) Enfoque Cognitivo-Conductual

En este enfoque se utilizan estrategias de intervención de modificación de conducta por ejemplo a través de refuerzos y castigos, técnicas de extinción y técnicas de modelado.

c) Enfoque Sistémico

Este enfoque propone actividades que ayuden a modificar una realidad más completa del estudiante, ya que trabaja con toda la comunidad educativa o gran parte de ella, ya que parte de que un problema aislado afecta y responsabiliza a todos los demás miembros del sistema, utiliza técnicas de intervención como negociación de normas y sanciones en clases, aumento de la coordinación familia escuela, entre otras.

1.3.7. Variables Sociodemográficas

1. Concepto

Según López, Ortego & Alvares (2010) se denomina a factores que pueden influir para la aparición, duración o extinción de un determinado tema. Sin embargo estas variables sociodemográficas no pueden dar cuenta de toda la relación, estas variables cumplen un rol importante al explicar la adherencia.

2. Tipos de variables

A. Edad

Se define como el período de tiempo de una persona que dura desde el nacimiento hasta la actualidad. (Consuegra, 2010)

Conductas como desafiar órdenes, agresividad e impulsividad, pueden considerarse como comportamientos habituales en los niños pequeños, e incluso pueden ser vistos como la práctica de ciertas habilidades sociales que facilitan la interacción con su entorno (Campbell, Shaw & Gilliom, 2000; NICE, 2006).

En los niños que están en la etapa preescolar es donde comienza la dinámica grupal y también a partir de ello la rivalidad y conflictos, debido a la presión social, ya que los niños comienzan a aprender normas, muchas veces cuando las transgreden entran en conflicto con la persona que ejerce autoridad, aumentando entre ellos la rivalidad y problemas de competencia. (Ortego, López y Alvares, 2010)

Además en niños de 6 a 8 años a nivel social comienzan a tener mayor sentido de pertenencia a un grupo por lo que las relaciones son más duraderas.

En cambio en la adolescencia el factor principal es la amistad con los de su edad en niños de 12 a 13 años se centra en actividades comunes, mientras que a los 14 hasta 16 años se centran en la lealtad siendo los amigos y el noviazgo o gustos lo principal en esta etapa. (Ortego, López y Alvares, 2010)

Por otro lado de acuerdo a Serrano (2006) empieza hablando de los primeros años de vida, y su relación con los primeros índices de agresividad y alteración del comportamiento. Según su estudio, a los dos años de edad el nivel superlativo, comienza a disminuirse hasta tener niveles más moderados en

edad preescolar. Por ello al decir que un niño preescolar es agresivo, referimos que es la misma frecuencia 2 o 3 años de edad.

De esta manera se refiere que la agresividad participa en el proceso de socialización, manifestada como competitividad algunas veces, por ello se puede ir obteniendo pequeños logros. No obstante no se debe exceder para que se siga considerando como adaptativa. Por eso el niño no puede tener miedo a prevalecer sus derechos, pero tampoco puede ser agresivo en todo momento. El niño agresivo no se encuentra a contento ni consigo mismo ni con los demás. Este comportamiento cuando excede los límites de la normalidad crea problemas en su socialización con otros niños y personas, además de dificultarle la adecuada interacción en cualquier ambiente. (Serrano, 2006).

Debemos tener en cuenta que algunas manifestaciones de la agresividad son normales de acuerdo a la edad que está atravesando el niño, pero no es normal en otros que no tienen la misma edad. Siendo normal que cuando los niños son pequeños lloren, griten, golpeen, muerdan, etc. Pero cuando crezcan estas conductas no se sesten dando. A partir de los seis años los niños tienden a plasmar estas conductas a través de insulto, acusaciones y conductas de rebeldía. Provocando que el niño tenga problemas más adelante si estas conductas siguen dándose. (Serrano, 2006).

Para explicar la relación de la alteración del comportamiento y la edad también existe el modelo piramidal de Lahey y Loeber que analiza la evolución de los modelos conductuales desadaptativos mencionaron que los problemas leves es a la edad de siete años (rabietas, culpar a otros, desafiar, irritables, molestar a compañeros y coléricos), mientras la conducta problemática moderada se da a los 9 años y medio (Mentiras, amenazas, peleas), originándose los problemas conductuales desadaptativos más graves a la edad de doce años (peleas y falta de respeto,). (Lahey y Loeber, 1994)

Por lo tanto estos autores hicieron un énfasis en que es normal que muchos de estos niños tengan esas conductas a esas edades, pero se espera que

conforme vaya pasando el tiempo esas conductas se vayan extinguiendo, de lo contrario si se perduran estas conductas opositoras pueden desarrollar un trastorno disocial en el futuro.

B. Género

La Real Academia Española- RAE (2014) refiere que el género es un determinado grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, exclusivamente biológico.

Además, Castillo, Salguero, Fernández – Berrocal, y Ballueska (2013) mencionan que los estudiantes varones expresan con mayor intensidad sus emociones a través de su comportamiento, mientras que los estudiantes mujeres la intensidad es menor, o lo expresan de otras formas, por lo tanto es más factible hacer este estudio en niños debido a que ellos son más expresivos y la obtención de datos favorecerá al docente o tutor, cuando se puede hablar de un problema de alteración del comportamiento.

De acuerdo a Olweus (1998) y Cadot et al. (2004) afirman, que en nuestra cultura la agresividad se transmite a través del aprendizaje, presentándose más cantidad de veces en el varón físicamente; pero en la mujer se manifiesta de otra forma, siendo verbalmente.

Reforzando lo mencionando, Toldos (2002) refiere que se debe a cada caso en cada cultura, refiriendo que la agresividad la expresión físicamente no se da en todas las culturas los varones.

Refiriéndonos a la forma verbal de la violencia, Lagerspetz et al. (1998) mencionan que el comportamiento de agresión verbal se da mayormente en las mujeres. Así mismo, Ramos (2010) refuerza ese enunciado refiriendo que los varones manifiestan a través de golpes, ataques físicos su agresividad, a diferencia de mujeres ya que ellas usan las expresiones verbales (falsos rumores) y en algunos casos la exclusión social.

Es así que una de las explicaciones de la diferencia de la agresividad de varones entre mujeres se da por la sospechosa conexión testosterona-agresión. Autores como Benton (1992) refieren que no existe todavía

fundamento para insinuar ese planteamiento, ya que esa relación testosterona-agresión se basa en investigaciones con animales, a diferencia que en las personas influyen otros mecanismos como sociales y cognitivos.

Se menciona que depende el medio en que la persona, de sus creencias y valores dependerá su forma de comportarse, debido a que por el aprendizaje observando, se adquiere comportamientos, se da también por la experiencia de vida entre padres, amistades, etc. No obstante el factor biológico también influye a través de mecanismos básicos neuropsicológicos.

Hoy en día la definición de trastorno conductuales es casi totalmente abordada por conductas agresivas en niños y adolescentes. Por lo que viene a ser el primer motivo de consulta en la profesión de psicología.

La imitación u observación son formas de aprendizaje en conductas violentas, por ejemplo un niño aprende a ser agresivo si ve violencia en su casa y ante cualquier conflicto responderá de la misma manera.

C. Religión

Vargas (2006). Refiere que la religión proviene de diversos latin como relegere, religio o religare que significan agrupar, reunir es agrupar. Para el la religión es un acto de personas que tienen fe mediante unas creencias y prácticas.

Además la Real Academia Española (2014) puntualiza la religión como un grupo de pensamientos, creencias comunes referidos de la divinidad, de conductas establecidas de adoración y culto a un ser divino.

En relación al comportamiento Camarena (2009) refiere que la religión es un componente significativo en el desarrollo de la persona y de su identidad, ya que la manera en que se presente y se constituya es lo que le dará una entidad que formulara parte de su accionar.

Por ello es muy importante la religión para la sociedad, ya que de ello depende el factor predominante en el accionar.

En la religión al catalogar una conducta como virtuosa o pecadora es la técnica que ejerce control en las personas, reforzándola positiva o negativamente con el cielo o el infierno, el poder del tipo de religión dependerá de la eficacia del condicionamiento que utiliza como los refuerzos verbales. (Vargas, 2006).

- **Definiciones de religiosidad**

Jiménez (2005) define la religiosidad como el valor que una persona práctica lo que cree y piensa en una religión. Logrando intervenir a través de una doctrina específica para ese grupo.

La religiosidad dentro de un contexto ayuda a expresar creencias religiosas y su importancia. (Emmons y Paloutzian (citados por Rodríguez, 2006))

Salgado (2012), añade que este término religiosidad es considerada como las acciones realizadas dentro de un grupo que tienen una misma fé (oración, textos sagrados, rituales, etc.). Del mismo modo se puede definir personalmente como una característica del ser humano orientado a través de creencias.

Frankl, (Citado por Rodríguez, 2006) expresa que al hablar de experiencias como conocimientos, ritos, valores y normas también estamos hablando de la religión.

- **Modelos teóricos que explican la religiosidad**

El fenómeno de la religión, fue de gran interés para la psicología cuando empezaba a surgir. Empezando por el Psicoanálisis a través de una investigación encontró que la religión tiene relación con los procesos inconscientes de la conciencia, posibilitando traer lo inconsciente a lo consciente. Por otro lado la psicología objetiva se orienta a principios

conductistas, evaluando directamente las conductas manifestadas, mientras indirectamente los procesos internos, además la psicología referente a la religión estudia el fenómeno psíquico, proporcionando bases teóricas de la investigación.

a) La psicología positiva

Salgado (2012), instituyó el movimiento de la Psicología Positiva, definiendo a la misma a partir del estudio como las emociones que generan placer y felicidad, desarrollo de virtudes y comenzando a obviar los traumas y conflictos.

Seligman a través de sus planteamientos se puede considerar alcanzar y encontrar una mejor calidad de vida, bienestar subjetivo, superando el fastidio y problemas sociales.

b) La psicología de la religión.

Martínez (2011) refiere que esta área de la psicología, se encarga de analizar el comportamiento de las personas que profesan una determinada fé, analizando si el contexto histórico y cultural condiciona la actividad religiosa (estilo de vida, pensamientos y motivación).

Salgado (2012) agrega en esta rama de la psicología, investiga también expresiones (individuales, sociales y colectivas), también los rasgos como persona, incluyendo todo lo denominado fenómeno de la conversión religiosa, el significado que le da la persona, moldeando actitudes, relacionando moralmente a través de valores. Estos tratados de religiosidad y psicología evidencia el interés en relación al fenómeno religioso y comportamental de las personas.

D. Grado

“En ciertas escuelas, cada una de las secciones en que sus alumnos se agrupan según su edad y el estado de sus conocimientos y educación”. (Real Academia Española, 2014)

En la conducta de los niños se pueden evidenciar las dificultades de aprendizaje través de comportamientos tales como niños agresivos, tímidos, introvertidos, inseguro, etc. Un niño cuando tiene un inadecuado rendimiento escolar se sienten incapaz o con más dificultades que el resto de compañeros que tienen un rendimiento promedio, esto quiere decir que este niño al no poder desarrollar sus actividades normalmente provocara cambios en su personalidad. Por lo tanto la importancia que los padres den a esta dificultad será determinante para el alumno, ya que a través de ayuda psicológica u especializada pude mejorar y por ende su desarrollo emocional, personal y social será mejor.

- **Educación pre escolar:**

Los comportamientos agresivos de los niños son por imitación de modelos en casa o de otras personas, otro factor puede deberse al exceso de castigo físico. Manifestándose esa agresión que sufren a través de rabietas, berrinches y maneras de enfrentar la autoridad existente, en otros casos a partir de 4 años son las dificultades en la sociabilización con el entorno.

Ayudando al niño a cambiar ese tipo de conductas inadecuadas promoverá un mejor desarrollo emocional, social y personal, Aprender a dominar el auto control sucede progresivamente, empezando a los seis años. Cuando el padre de familia refuerza y ayuda, el autocontrol aumenta como va creciendo. En cambio un adolescente tiene que atravesar un periodo de rebeldía para ser un adulto responsable, esto sucede cuando desde pequeño le han orientado adecuadamente. Cada familia tiene sus propias reglas, métodos de disciplina y expectativas.

Al disciplinar a un niño sin éxito, es necesario pedir ayuda a un profesional para evaluar si los métodos que estamos utilizando son los apropiados para la crianza. Con un trabajo en paralelo de los padres y el profesional el niño logra un óptimo desarrollo en la sociedad.

- **Educación Escolar**

Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche (2006) refieren que problemas de conducta actualmente se están convirtiendo en problemas para toda la sociedad en general, apareciendo cuando los niños tienen que comenzar a practicar la disciplina a través de normas y no consiguen estar satisfechos rápidamente .

En algunas ocasiones ciertas conductas de oposición son importantes para el desarrollo de la identidad, aprendiendo también a adquirir habilidades personales. No obstante hay niños que la intensidad de sus emociones sobrepasa el grado de normalidad.

Se puede deber a los problemas familiares estos problemas de conducta en niños, pero estos a su vez ocasionan que etiqueten niños como problemáticos, dificultando su adaptabilidad y desarrollo.

Las conductas que generan conflictos dependerá de la edad del niño y de la influencia del medio. Consecuencia de ello aparece una resistencia a la frustración, siendo un factor constante en los alumnos con problemas de conducta o emocional afectando el desarrollo normal educativo.

Concluyendo los problemas conductuales se dan en forma cotidiana, representado en algunos casos en la infancia, por ende es importante los planes de prevención en el desarrollo de estos problemas.

- **Educación Secundaria**

La disrupción constituye una situación que origina perturbación y caos en las aulas; además dificulta el proceso de aprendizaje y genera dificultades en el desenvolvimiento de las tareas escolares (Calvo, García & Marrero, 2005).

En esta educación su finalidad es la formación integral de los estudiantes.. Actualmente, en el contexto de la llamada “Tercera Revolución Educativa” se buscan promover una mejor relación adolescente- docente.

El Ministerio de Educación basándose en el mundo, rediseño un modelo cubano a partir de las aspiraciones sociales y circunstancias actuales.

En este nivel de análisis Reyes (2003) refiere que debemos ver la comprensión del comportamiento como un modelo complejo, identificando las necesidades que movilizan a cada persona. A partir de ello de la satisfacción de las mismas se realice la solución de problemas.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la Alteración del Comportamiento en la Escuela y las variables sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por varios motivos, el primero que se puede ver, es su relevancia en el ámbito psicológico, ya que aporta información necesaria para elaborar e implementar planes de intervención en estudiantes con la finalidad de abordar e intervenir en la Alteración del

comportamiento en esta población. Asimismo, otra razón que se puede resaltar es el valor metodológico del estudio, ya que permite ver la asociación de las variables sociodemográficas y la alteración del comportamiento además destaca la importancia de los estudios correlacionales en el ámbito de la investigación psicológica y de ese modo poner en evidencia su rigurosidad científica. También se considera muy importante su valor teórico, ya que se podrá conocer la relación de las variables, y por ende apoyar teorías en cuanto al comportamiento humano. Finalmente, se debe destacar su relevancia social, ya que en la medida que la población tenga conocimiento de los resultados de esta investigación podrá servir para generar y dar inicio a nuevas investigaciones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

- La Alteración del Comportamiento en la Escuela se relaciona con las variables sociodemográficas, en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La Alteración del Comportamiento en la Escuela se relaciona con la edad en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza.
- La Alteración del Comportamiento en la Escuela se relaciona con el género en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza.
- La Alteración del Comportamiento en la Escuela se relaciona con la religión en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza.
- La Alteración del Comportamiento en la Escuela se relaciona con el grado de estudio en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la Alteración del Comportamiento en la Escuela y las variables Sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares del Distrito La esperanza

1.7.2. Objetivos específicos

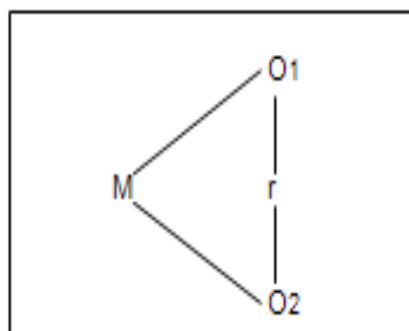
- Establecer la relación entre la Alteración del comportamiento en La Escuela y la edad, en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza
- Establecer la relación entre la Alteración del comportamiento en La Escuela y el género, en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza
- Establecer la relación entre la Alteración del comportamiento en La Escuela y el tipo de religión, en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza
- Establecer la relación entre la Alteración del comportamiento en La Escuela y el grado de estudio, en estudiantes de colegios Particulares en el Distrito La Esperanza

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación, es de diseño descriptivo correlacional; la cual pretende determinar la relación entre dos o más constructos en un grupo determinado de participantes (Sánchez & Reyes, 2006, p. 131).

Se esquematiza del siguiente modo:



Dónde:

- M = Es la muestra en estudiantes de colegios particulares en el Distrito La Esperanza
- O1= Variables Sociodemográficas.
- O2= Alteración del comportamiento
- r = Es la relación entre las variables sociodemográficas y la alteración del comportamiento.

Tipo de investigación:

La presente investigación, es de tipo sustantiva. Para Sánchez y Reyes (2006) es sustantiva, porque “mezcla características de investigación pura y aplicada; ya que asume una perspectiva teórica para describir y explicar un problema y al mismo tiempo los resultados de la investigación pueden ser de utilidad para la población sobre la que se realiza la investigación”.

2.2. Variables, Operacionalización

TABLA 1

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------

Alteración del Comportamiento	Arias, Ayuso, Gil y Gonzales (2006) las alteraciones del comportamiento son “aquellas que perturban o son capaces de alterar el funcionamiento normal de las actividades escolares” (p. 10).	Se tomó en cuenta el constructo teórico en base a las puntuaciones de la Escala ACE	La Escala es unidimensional y tiene 16 ítems que buscan medir la Alteración del Comportamiento .	Para Alarcón (2008) refiere que recibimos un orden del atributo que hemos medido en este tipo de escala. También presenta intervalos numéricos iguales entre las categorías.
Variab les sociodemográficas	Edad: Es el tiempo que va desde el nacimiento hasta la edad actual de la persona. Consuegra (2010)	Es un periodo de tiempo que comprende desde el nacimiento de una persona hasta su edad actual	3-5 años 6-8 años 9-11 años 12-13 años	Escala nominal, en tanto según Sánchez y Reyes (2006) esta ubica a los objetos en clases que son mutuamente excluyentes
	Género: Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural. RAE (2014)	Es una categoría biológica donde se ubica una persona por características similares	Femenino Masculino	
	Religión: Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas y de prácticas rituales. RAE (2014)	Es un grupo de creencias espirituales que moldean tu forma de actuar y de pensar.	Católica Evangélica Adventista	
	Grado En ciertas escuelas, cada una de las secciones en que sus alumnos se agrupan según su edad y el estado de sus conocimientos y educación. RAE(2014)	Es una categoría asignada a un determinado grupo por el mismo nivel de aprendizaje, edad y conocimientos	3-5 inicial 1-3 primaria 4-6 primaria 1-2 secundaria	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objetivo en la presente investigación estuvo conformada por 1357 estudiantes del nivel inicial, del nivel primaria, y del primer y segundo grados de educación secundaria, de las Instituciones Educativas Particulares “Indoamericano, “Amigos de Jesús, “Colegio de Ciencias Albert Einstein”, del distrito de La Esperanza, matriculados en el año escolar 2017, y que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión, cuya distribución se muestra en la Tabla 2.

2.3.2. Muestra:

El tamaño de la muestra fue obtenido con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

N : Tamaño de población

Z : Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

E : Error de muestreo

1- α : Nivel de confianza

P : Proporción de elementos que poseen la característica de interés

Q : Proporción de elementos que no poseen la característica de interés

n : Tamaño de muestra

Asumiendo un 95% de confianza ($Z = 1.96$), un error de muestreo de 3.0% ($E=0.03$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=1357$); obteniendo una muestra de 598 estudiantes de las Instituciones Educativas que constituyen la población en estudio, cuya distribución se muestra en la Tabla 3.

$$n = \frac{1357 * 1.96^2 * .25}{(1357 - 1) * .03^2 + 1.96^2 * .25}$$

$$n = 598$$

Para determinar el tamaño de muestra dentro de cada estrato se empleó la distribución proporcional de la muestra al tamaño del estrato, usando la siguiente constante de proporcionalidad:

$$f=n/N$$

n: Tamaño de muestra

N: Tamaño de la población

Obteniendo un porcentaje de muestreo de $f=0.44$

2.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, el cual refiere Sánchez y Reyes (2006) se utiliza cuando se presume que una población posee pequeños grupos o parte del grupo que son evaluados en la investigación pueden mostrar desigualdad en sus características.

Se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman los estratos de la población bajo estudio, para los fines de la investigación, usando como criterio de estratificación, la Institución Educativa, el género y el grado de estudio de los estudiantes

Tabla 2

Distribución de la población según Institución Educativa, grado de estudios y género

I.E. y grados de estudios	Género				Total	
	Varones		Mujeres		n	%
	n	%	n	%		
I.E. 1 Inicial						
3 años	9	0.7	9	0.6	18	1.3
4 años	17	1.3	9	0.6	26	1.9
5 años	16	1.2	9	0.6	25	1.8

	Total	42	3.2	27	1.8	69	5.0
	Primaria						
	1° grado	19	1.4	17	1.2	36	2.6
	2° grado	19	1.4	20	1.5	39	2.9
	3° grado	4	0.3	11	0.8	15	1.1
	4° grado	14	1.0	12	0.9	26	1.9
	5° grado	9	0.7	10	0.7	19	1.4
	6° grado	13	1.0	8	0.6	21	1.6
	Total		5.8	78	5.7	156	11.5
	Secundaria						
	1° grado	8	0.6	9	0.6	17	1.2
	2° grado	13	1.0	4	0.3	17	1.3
	Total	21	1.6	13	0.9	34	2.5
	TOTAL	141	10.6	118	8.4	259	19.0
I.E. 2	Inicial						
	3 años	11	0.8	16	1.2	27	2.0
	4 años	16	1.2	5	0.4	21	1.6
	5 años	19	1.4	19	1.4	38	2.8
	Total	46	3.4	40	3.0	86	6.4
	Primaria						
	1° grado	32	2.4	33	2.4	65	4.8
	2° grado	37	2.7	17	1.2	54	3.9
	3° grado	17	1.3	16	1.2	33	2.5
	4° grado	21	1.5	21	1.5	42	3.0
	5° grado	20	1.5	23	1.7	43	3.2
	6° grado	22	1.6	24	1.8	46	3.4
	Total	149	11.0	134	9.8	283	20.8
	Secundaria						
	1° grado	17	1.3	20	1.5	37	2.8
	2° grado	11	0.8	10	0.7	21	1.5
	Total	28	2.1	30	2.2	58	4.3
	TOTAL	223	16.5	204	15.0	427	31.5
I.E.3	Inicial						
	3 años	16	1.2	16	1.2	32	2.4
	4 años	24	1.8	24	1.8	48	3.6
	5 años	28	2.1	25	1.8	53	3.9
	Total	68	5.1	65	4.8	133	9.9
	Primaria						
	1° grado	42	3.1	46	3.4	88	6.5
	2° grado	43	3.2	35	2.6	78	5.8
	3° grado	31	2.3	37	2.7	68	5.0
	4° grado	33	2.4	34	2.5	67	4.9
	5° grado	25	1.8	24	1.8	49	3.6
	6° grado	40	2.9	22	1.6	62	4.5
	Total	214	15.7	198	14.6	412	30.3
	Secundaria						
	1° grado	39	2.9	32	2.4	71	5.3
	2° grado	34	2.5	21	1.5	55	4.0
	Total	73	5.4	53	3.9	126	9.3
	TOTAL	355	26.2	316	23.3	671	49.5
TOTAL	TOTAL	719	53.3	638	46.7	1357	100.0

Tabla 3

Distribución de la muestra según Institución Educativa, grado de estudios y género

I.E. y grados de estudios	Género		Total
	Varones	Mujeres	
	n	n	n
I.E. 1 Inicial			
3 años	4	4	8
4 años	7	4	11
5 años	7	4	11

	Total	18	12	30
	Primaria			
	1° grado	8	7	16
	2° grado	8	9	17
	3° grado	2	5	7
	4° grado	6	5	11
	5° grado	4	4	8
	6° grado	6	4	9
	Total	34	34	68
	Secundaria			
	1° grado	4	4	7
	2° grado	6	2	7
	Total	10	6	14
	TOTAL	62	52	112
I.E. 2	Inicial			
	3 años	5	7	12
	4 años	7	2	9
	5 años	8	8	17
	Total	20	17	38
	Primaria			
	1° grado	14	15	29
	2° grado	16	7	24
	3° grado	7	7	15
	4° grado	9	9	19
	5° grado	9	10	19
	6° grado	10	11	20
	Total	65	59	126
	Secundaria			
	1° grado	7	9	16
	2° grado	5	4	9
	Total	12	13	25
	TOTAL	97	89	189
I.E. 3	Pre-escolar			
	3 años	7	7	14
	4 años	11	11	21
	5 años	12	11	23
	Total	30	29	58
	Primaria			
	1° grado	19	20	39
	2° grado	19	16	34
	3° grado	14	16	30
	4° grado	15	15	30
	5° grado	11	11	22
	6° grado	18	10	27
	Total	96	88	182
	Secundaria			
	1° grado	17	14	31
	2° grado	15	9	24
	Total	32	23	55
	TOTAL	158	140	295
TOTAL		317	281	598

Criterios de inclusión

- Alumnos que estén matriculados en el año escolar 2017
- Alumnos que comprendan las edades de tres a trece años de colegios particulares, de ambos sexos.

- Alumnos que profesen la religión católica, Adventista o Evangélica
- Estudiantes de 3 años de inicial hasta segundo grado de secundaria
- Instituciones Educativas Particulares que pertenezcan al Distrito La Esperanza Alta.

Criterios de exclusión

- Formatos de escolares de la escala (ACE) que no respondan todos los ítems.
- Alumnos que hayan recibido evaluación psicológica o psiquiátrica, o que estén recibiendo algún tipo de tratamiento de conductas disruptivas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Se utilizó la Evaluación Psicológica: Aiken (1996) refiere que es una recopilación de datos que se obtiene mediante un instrumento, con el fin de lograr medir una variable y en base a ello ayudará en la etapa de la toma de decisiones.

2.4.2. Instrumento

Para este estudio se empleó de los autores Alfredo Arias Pérez, Luis Miguel Ayuso, Guillermo Gil Escudero, e Inmaculada Gonzales Báez del año 2006 su Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), siendo unidimensional y que consta de 16 ítems, la edad de aplicación es de edades comprendidas de 3 a 13 años en escolares.

Además la aplicación de la evaluación lo realizó el docente que está responsabilizado del aula del alumno, siendo individual. El tiempo de aplicación varía de acuerdo al conocimiento que tiene el docente de su alumno, en un tiempo aproximado dura entre 5 a 10 minutos, para corregir esta escala duró de 4 a 5 minutos.

Cumpliendo su propósito de esta aplicación, contribuyó al proceso de evaluación y luego su intervención, a partir de descartar o constatar el grado de desviación conductual del alumno.

Por el hecho de que tiene 4 baremos que clasificó al alumno según nivel de educación y el sexo, ubicándolo en cualquiera de las categorías (desviación conductual no constatada, ligera, moderada y severa).

Más bien, para esta investigación se aplicó la adaptación de la escala de la Alteración del Comportamiento elaborada por Elizaveth Muñoz Mora en el año 2016 en el distrito La Esperanza.

Validez y confiabilidad

Validez

En la escala inicial para hacer el análisis de la dimensionalidad se utilizó análisis factoriales, para clasificar los componentes se usó el procedimiento de componentes principales y para la rotación oblicua de factores el método de Oblimin.

En el primer componente su análisis de los pesos de los ítems, muestra que sigue siendo igual la estructura factorial subyacente de la escala. En todos los análisis se obtuvo que los ítems 4,12,13,18 y 24 no podían obtener mayores valores de .666 mientras que obtenían un peso relativamente pequeño (.33) los ítems 15,16 y 19.

En tres factores obtenidos del estudio con la muestra total, analizando sus pesos relativos de los ítems se halló que de 24, solo 19 tenían un peso mayor en el primer factor.

A partir de estos resultados se seleccionó, con pesos mayores de .66 en el factor principal 16 ítems para la escala definitiva, eliminando 8 ya que tenían menor contribución.

Para analizar la validez en la escala final, se obtuvo en todos los ítems datos validados 3899 casos de una muestra de 3899 casos, por los tutores fueron valorados de 3603 un 92.6% fueron 3 603 (un 92,6%) como alumnos de problemas de alteración del comportamiento, sin embargo se encontró alumnos con evidentes alteraciones de comportamiento 286, además involucrando alumnos valorados en esta escala un 7,4%.

Así mismo la adaptación de la escala ACE obtuvo evidencias de validez factorial explicando el 53,502% de la varianza de la escala. (Muñoz, 2016)

Confiabilidad

Los autores utilizaron el alfa de Cronbach en la escala inicial para analizar la fiabilidad, se obtuvo un valor de ,948. Este valor fue hallado analizando 3860 casos de validos en todos los ítems.

Además para hallar la mayor fiabilidad de la escala, se optó por analizar la puntuación total de cada escala y calcular la correlación corregida de cada ítem.

En la escala final del ACE, se analizó la fiabilidad en una muestra de estudio experimental por medio del coeficiente de alfa de cronbach, eliminando 8 ítems, por lo tanto proporciona mayor fiabilidad del instrumento.

Así mismo en la adaptación de la escala ACE a través del alfa de cronbach presenta un nivel de confiabilidad bastante aceptable de .889. (Muñoz, 2016)

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez construida la base de datos se procedió a evaluar la confiabilidad por consistencia interna, a través del coeficiente Alfa ordinal, y la validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test corregido de la Escala de

Alteración del Comportamiento en la Escuela en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza. En lo que respecta a la evaluación de la relación de las variables sociodemográficas con la alteración del comportamiento en la Escuela se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia de criterios, la misma que permitió establecer si el sexo, la edad, la religión y el grado de estudios son factores asociados a la alteración del comportamiento de los estudiantes participantes en la investigación en la escuela. Por otro lado, en lo correspondiente al análisis descriptivo de las variables en la población investigada, se elaboraron tablas de contingencia donde se presentaron las frecuencias simples y porcentuales.

En lo referente al procesamiento de los datos se usó como soporte el paquete estadístico SPSS 23.0 y los resultados fueron presentados en tablas de doble entrada para el análisis correlacional, elaboradas según lo establece la normatividad APA.

Finalmente se realizó el procedimiento estadístico el Tamaño del efecto (TE) de correlaciones, se analizó a partir del valor del coeficiente de correlación, para cuantificar la relevancia del efecto obtenido.

2.6. Aspectos éticos

Se consideró el código de ética del psicólogo en el Perú para asegurar la ética de la investigación. Además por tratarse de un estudio con alumnos se pidió la autorización correspondiente al director o responsable de cada institución educativa, explicándoles a ellos el objetivo, características de la investigación y la confidencialidad. Se aplicara Carta de testigo para los docentes q estén presenten al momento de aplicación del instrumento para salvaguardar confidencialidad de los datos para realizar el estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con características socio-demográficas en estudiantes de Colegios Particulares

Tabla 4

Resultados de la asociación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el género en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza

Género	Nivel de Alteración del Comportamiento						Prueba
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Masculino	85	29.8	130	45.6	70	24.6	$\chi^2= 1.59$
Femenino	79	25.2	151	48.2	83	26.5	$p= .463$
							TE= .07
Total	164	27.4	281	47.0	153	25.6	

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística chi-cuadrado; TE: Tamaño de efecto
 $p>.05$

En la tabla 4, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba Chi-cuadrado de independencia de criterios en la evaluación de la asociación del nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el género, en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza; A partir del valor de la chi-cuadrado se calculó la V de Cramer (.07), el mismo que establece que la magnitud del tamaño del efecto de la asociación entre el nivel de alteración de conducta con el género en los referidos estudiantes es despreciable por presentar un valor menor a ,10.

Tabla 5

Resultados en la asociación del nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la edad en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza

Edad	Nivel de Alteración del Comportamiento						Prueba
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
3 a 5 años	28	22.4	72	57.6	25	20.0	$\chi^2= 11.4$
6 a 9 años	66	25.3	125	47.9	70	26.8	p= .020*
10 a 13 años	70	33.0	84	39.6	58	27.4	TE= .134
Total	164	27.4	281	47.0	153	25.6	

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística chi-cuadrado; TE: Tamaño de efecto

*p<.05

Los resultados que se exponen en la tabla 5, corresponden a la aplicación de la prueba Chi- cuadrado de independencia de criterios en la evaluación de la asociación entre el nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con las edades de los estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza; A partir del valor de la chi-cuadrado se calculó la V de Cramer (,134), el mismo que establece que la magnitud del tamaño del efecto de la asociación entre los grupos de edades y el nivel de alteración de conducta en los referidos estudiantes es pequeño por presentar un valor mayor o igual a .10 y menor que ,30.

Tabla 6

Resultados en la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la religión en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza

Religión	Nivel de Alteración del Comportamiento						Prueba
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Católica	122	26.0	216	46.1	131	27.9	$\chi^2= 16.9$
Evangélica	20	26.3	47	61.8	9	11.8	$p= .010^*$
Adventista	17	39.5	15	34.9	11	25.6	TE= .163
Otras religiones	5	50.0	3	30.0	2	20.0	
Total	164	27.4	281	47.0	153	25.6	

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística chi-cuadrado; TE: Tamaño de efecto

* $p < .05$

En la tabla 6, se observa que la aplicación de la prueba Chi- cuadrado de independencia de criterios para evaluar la asociación entre el nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la Religión de los estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza; En base al valor de la chi-cuadrado se calculó la V de Cramer (,163), el mismo que establece que la magnitud del tamaño del efecto de la asociación entre la Religión es y el nivel de alteración de conducta en los referidos estudiantes es pequeño por presentar un valor mayor o igual a .10 y menor que ,30.

Tabla 7

Resultados en la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el grado de estudios en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza

Grado de estudios	Nivel de Alteración del Comportamiento						Prueba
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
3 a 5 años	28	22.2	72	57.1	26	20.6	$\chi^2= 10.0$
1 ^{ro} a 3 ^{ro} Primaria	59	28.1	98	46.7	53	25.2	p= .114
4 ^{to} a 6 ^{to} Primaria	50	29.9	65	38.9	52	31.1	TE= .091
1 ^{ro} a 2 ^{do} Secundaria	27	28.4	46	48.4	22	23.2	
Total	164	27.4	281	47.0	153	25.6	

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística chi-cuadrado; TE: Tamaño de efecto
p>05

En la tabla 7, se observa que la aplicación de la prueba Chi- cuadrado de independencia de criterios para evaluar la asociación entre el nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con el grado de estudios de los estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza; En base al valor de la chi-cuadrado se calculó la V de Cramer (,091), el mismo que establece que la magnitud del tamaño del efecto de la asociación entre el grado de estudios y el nivel de alteración de conducta en los referidos estudiantes es despreciable por presentar un valor mayor menor a .10.

IV. DISCUSIÓN

Considerando los crecientes índices de alteración del comportamiento tanto en niños como adolescentes en las diversas instituciones educativas, en donde se observa comportamientos desadaptativos o conductas disociales, de acuerdo al

Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales DSMIV-TR (López – Ibor, 2002). Se constituye una de las problemáticas de gran preocupación y realce para la salud infanto juvenil. En tal sentido, considerar la necesidad de tomar medidas para contrarrestar ello es de suma urgencia, por la cual se pretendió aportar en este estudio, con el análisis de la relación entre la alteración del comportamiento en la escuela y las características sociodemográficas (edad, sexo y religión) en donde dichos resultados sean un aporte diferente y complementario, a la existencia de dicho problema.

Dirigido a tal fin, luego de ejecutar el estudio correspondiente y con miras a someter a análisis y contraste los resultados obtenidos, en este apartado, se cuestiona y fundamenta a través de las hipótesis planteadas los resultados de la investigación.

Con respecto a la primera hipótesis, corresponde a explicar la relación entre la Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la variable sociodemográfica género en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza, en tal sentido se no se halló una magnitud de tamaño del efecto significativa ($p > .05$), ya que fue .07, lo que da a entender que tanto niñas como niños pueden presentar conductas alteradas del comportamiento en la misma magnitud; Ahora bien, bajo la perspectiva y estudio de Villatoro y Cruz (2004), denotan que en el nivel secundaria el 29.3% de estudiantes masculinos habían tenido conductas antisociales, mientras que en mujeres fue el 16.9%, esto muestra en cierta medida contrariedad entre lo encontrado y lo expuesto por dichos autores, sin embargo para comprender a lo que se refiere las diferencias expuestas por Etxebarria, Apodaca, Eceisa, Fuentes y Ortiz (2003), donde enfatizan que para correlacionar una conducta tiene que ver el sexo pero que a la vez esta se correlacione con la edad, es así que complementa sus hallazgos exponiendo que entre niños de 7 y 8 años, se presentan más conductas agresivas en varones, al contrario que en la edad de 9 años las mujeres son más agresivas. Esto lleva a concluir que la variable sexo está relacionada con la presencia de alteración del comportamiento pero que a la vez esta es relativa al estar relacionada con el cambio de edad y / o etapa de vida. Ahora bien cabe resaltar que cada etapa de vida trae características propias del desarrollo humano y que a la vez estas van a estar influenciadas por

el ambiente en el cual se desenvuelve el niño. Es así que la alteración del comportamiento puede estar condicionado a la etapa de vida (edad) y a la vez al tipo de crianza que el menor tiene.

Sin embargo, vale recalcar que de acuerdo a Orrego (2014) se determina que la mayor prevalencia de las conductas alteradas del comportamiento se da en los varones, estudiantes del género masculino con mayores problemas de comportamiento de tipo externalizante como reacciones explosivas, arrogancia, rudeza, sadismo, uso de palabras soeces, etc. Dando a entender que es la población más vulnerable a la fijación de conductas alteradas en el transcurso de su vida, por tal motivo se debe considerar un modo de atención e intervención más persistente y continuo en dicha población. Sustentado bajo el estudio de Villatoro y Cruz (2004) en donde refleja a través de porcentajes que el 29.3% de estudiantes masculinos habían tenido conductas antisociales, mientras que en mujeres fue el 16.9%, diferencia que debe orientar el proceso de intervención y nivel de incidencia.

Por otro lado, referente a la relación del nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la variable edad, se evidencia la existencia de una relación significativa pequeña ($p < .05$), entre el nivel de alteración de conducta con las edades de los estudiantes participantes en el estudio, esto sustentado tras la aplicación de la prueba el tamaño de efecto, obteniendo un puntaje de .134. En donde se muestra la subdivisión de edades de 3 a 5 años, de 6 a 9 años y de 10 a 13 años, denotando mayor nivel de alteración del comportamiento en el tercer grupo correspondiente a la etapa de la niñez y adolescencia. Esto da a conocer que en mayor magnitud las conductas alteradas se fijan más fuerte tras el crecimiento y desarrollo del estudiante, tal como lo muestra Vizcardo (2015) en donde expone que la alteración conductual de moderada a grave está presente en niños de trece años en un 25 % de la población infanto juvenil, mientras que un 2.4% en niños menores de 10 años.

En cuanto a la relación de la Alteración del Comportamiento en la Escuela con la religión se correlaciona de manera significativa ($p < .05$), con la Religión que profesan los estudiantes participantes en el estudio, ya que se obtuvo un puntaje de .163, tras la aplicación de la prueba el tamaño del efecto para evaluar la

magnitud de la relación entre el nivel de Alteración del Comportamiento en la Escuela, con la Religión de los estudiantes. Cabe resaltar que aún no se han realizado estudios que sustenten la tipología de religión y su incidencia en la relación con el comportamiento, pero dichos resultados orientan a lo propuesto por Camarena (2009) en donde refiere que la religión es un componente significativo en el desarrollo de la persona y de su identidad, ya que la manera en que se presente y se constituya es lo que le dará una entidad que formulara parte de su accionar, lo que daría a mostrar en su comportamiento y por ende estilo de vida.

Esto a la vez se fundamenta en lo propuesto por Salgado (2012) en donde relaciona las áreas intrínsecas fundamentales del ser humano con las expresiones sociales o colectivas de la religiosidad, manifestados en sus rasgos como actitud personal, el desarrollo del juicio religioso a lo largo de estadios evolutivos, su incidencia en la propia vida, su relación con determinadas actitudes, sus relaciones con la salud y el bienestar, con el razonamiento moral y los valores que el niño o joven desarrollará y practicará durante su vida.

Finalmente, no se encuentra evidencia de relación significativa ($p > .05$), ya que el tamaño de efecto fue de .091 entre el nivel de alteración de conducta y el grado de estudios de los estudiantes participantes en la investigación, la cual da a entender que el grado de instrucción no es variable determinante en la presencia de la alteración del comportamiento en la escuela. En consecuencia se afirma que la edad y la religión si tienen una relación significativa con la presencia de conductas alteradas en los niños y adolescentes, lo que llega a constituir variables a tener en cuenta para la intervención apropiada.

En síntesis, se afirma que los resultados obtenidos nos permiten entender mejor la relación entre la alteración del comportamiento en la escuela y las variables sociodemográficas de sexo, edad, religión y grado de estudio, específicamente en la población de los estudiantes de colegios particulares del Distrito la Esperanza.

V. CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre la alteración del comportamiento en la escuela con la variable género, por presentar un tamaño de efecto .07.
- La magnitud de la relación, entre la alteración del comportamiento en la escuela, con los grupos de edad, en los estudiantes participantes en el estudio, es pequeña, por presentar un tamaño de efecto de .134.
- Existe relación significativa pequeña ($p < .05$) entre la alteración del comportamiento en la escuela con la variable religión que profesan los estudiantes participantes en el estudio, por presentar un tamaño de efecto .163.
- No existe relación significativa ($p > .05$) entre el nivel de alteración del comportamiento y el grado de estudios de los estudiantes participantes en la investigación, por presentar un tamaño de efecto .91.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, se sugiere:

- Elaborar un programa de intervención en alteración del comportamiento para los estudiantes entre el sexto y segundo de secundaria de las instituciones educativas particulares del distrito La Esperanza.

- Promover el desarrollo de talleres de habilidades sociales dirigido a los alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria propiciando un adecuado comportamiento escolar.
- Realizar este estudio bajo un enfoque comparativo entre instituciones educativas nacionales e instituciones educativas particulares.
- También, para ampliar el conocimiento de la variable alteración del comportamiento en la escuela, correlacionar a este con otras pruebas de medida de constructo similares, como clima escolar y clima social familiar.
- Finalmente, seguir realizando investigaciones referente a la alteración del comportamiento en la escuela y otras variables sociodemográficas como tipo de familia, nivel sociocultural, etc, para detallar más técnicas de intervención en la resolución de tal problemática

VII. REFERENCIAS

Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. México: Prentice-Hall.

Aláez, M., Martínez A., R. y Rodríguez S., C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4), 525-532

- Alvarado, A. y Cruz, A. (2004). *La conducta Antisocial en Adolescentes, su relación con el entorno familiar y social, una base para la prevención de conductas delictivas en Adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional autónoma de México, México.
- American Psychiatric Association. (2010). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV-TR. (4ta Ed). Barcelona: Masson.
- Arés, P, (1999): *Mi familia es así*. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
- Arias, G (1999). “*El papel de los ‘otros’ y sus características en el proceso de formación de la personalidad*”. España..
- Arias, A., Ayuso L., Gil, G. y Gonzáles, I. (2006). *Manual de la escala Alteraciones del comportamiento en la escuela*. España: TEA ediciones S.A.
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. España: Wolters Kluwer
- Barrera, L., Bautista, E., y Trujillo, A. (2012). Prevalencia de problemas psicológicos detectados en un centro de educación y desarrollo. *Revista Electrónica de Enseñanza e Investigación Psicológica*, 17(1), 13-27.
- Benton, D. (1992). *Hormones and human aggression*. En K. Bjorkqvist y P. Niemla, *Of mice and woman: Aspects of female aggression*. San Diego, CA: Academic Press.
- Briggs-Gowan, J., Carter, A., Bosson-Heenan, J., Guyer, A. y Horwitz, S. (2006). Are infant-toddler socialemotional and behavioral problems transient? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 45 (7), 849-858.

- Cadot, M.; Hoyois, Ph. y Masson A. (2004). Girls are more successful than boys at the university are. Gender Group differences in models integrating motivational and aggressive components correlated with test-anxiety. *Encéphale*, 30(1), 1-15.
- Calvo, P., García, A. & Marrero, G (2005). *La disciplina en el contexto escolar*. (444 p.). España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Camarena, M. y Tunal, G. (2009). La religión como una dimensión de la cultura. *Nómada Revista Critica de Ciencias Sociales y Jurídica*, 22(2), 1-15.
- Campbell, B., Shaw, S. y Gilliom, M. (2000). Early externalizing behavior problems: Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and Psychopathology*, 12(3), 467–488.
- Castillo, R., Salguero, J., Fernández –Berrocal, P., & Ballueska, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of adolescence*, 33, 883-892. Recuperado de www.elsevier.com/locate/jado.
- Castro, A. M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Wolters Kluwer.
- Charlot, B. y Rochex, J. (1993). Ecole el savoir dans les banliues et ailleurs. *Association Francaise pour la lectura*, 45(1), 1-6. Recuperado de http://www.lecture.org/revues_livres/actes_lectures/AL/AL45/AL45LU4.pdf
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. (2da ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.
- Díaz, M. I.; Jordán, C., Vallejo, M. A., y Comeche, M. I. (2006). *Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

- Etxebarria, I., Apodaca, P., Eceisa, A., Fuentes, J y Ortiz, J. (2003). Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 147-161. Recuperado de <http://www.ehu.es/pbwetbii/itziweb/PDFS%20WEB/Difdegeneroemoc.pdf>
- Frick, P. (2006). Developmental pathways to conduct disorder. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 15 (2):311-331.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Hill, J. (2003). Early identification of individuals at risk for antisocial personality disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 182, 11-14.
- Hutchings, J. (2007). *Parenting intervention in Sure Start services for children at risk of developing conduct disorder*. Pragmatic randomised controlled trial. *British Medical Journal*, 334(7595),678. Recuperado el 13 de noviembre del 2015 de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1839236/>.
- Jané, M., Viñas, F., Valero, S. y Doménech-Llaberia, E. (2001). Prevalencia de los síntomas de trastornos conductuales en los niños y niñas preescolares catalanes: relación niño/a, padres y variables familiares. *Revista Electrónica de Psiquiatría*, 5.
- Jiménez, J. (2005). *La espiritualidad, olvidada de la Medicina*. Revista Gaceta
- Lagerspetz, M. J., Bjorkquist, K. y Peltonen. (1998). Is indirect aggression typical of females?; gender differences in aggressiveness in 11 to 12 years old children. *Aggressive Behavior*, 20, 411-428.
- Lahey, B. B., y Loeber, R. (1994). Framework for a developmental model of oppositional defiant disorder and conduct disorder. En D.K. Routh (Ed.), *Disruptive behaviour disorders in childhood* (pp.139-180). New York: Plenum.

Lopez, S., Ortego, M., y Alvarez, M. (2010). *La adherencia al tratamiento*. OCW Universidad de Cantabria. Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_14.pdf

Martínez, L. (2011). Las variedades de la psicología de la religión: explorando las diferentes formas de construir el objeto de estudio. *Revista Digital Estudios de Psicología*. Recuperado el 18/02/11 de https://www.academia.edu/2975176/_de_la_psicologia_de_la_religion_explorando_las_diferentes_formas_de_construir_el_objeto_de_estudio Varieties_of_psychology_of_religion_Exploring_different_ways_of_

Moffitt, T. y Scott, S. (2008). Conduct Disorders of Childhood and Adolescence. In M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, S. Scott, J. Stevenson, E. Taylor & A. Thapar (eds.), *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry*, (543-564). Massachusetts: Blackwell Publishing Limited.

Muñoz, E. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en Estudiantes de Primaria de La Esperanza* (Tesis Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

Myers, D. (2005). *Psicología*. Madrid: Panamericana.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.

Obrero, O. (mayo, 2009). Los trastornos disociales en el aula. *Revista Digital Enfoques Educativos*. Recuperado el 28 de setiembre del 2015 de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>.

Organización Mundial De La Salud. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10)*. (10ª Ed). España: Médica Panamericana.

- Orrego, J. (2014). *Perfil psicosocial y modelo de intervención en adolescentes con problemas graves del comportamiento* (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, España.
- Ortego, M., Lopez, S. y Alvares, M. (2010). Comportamiento y desarrollo Humano. *Open Course Ware*, 2(1), 1-21. Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_02.pdf.
- Petitbo, M., Alda, J., Castro, J., Soutullo, C. & Arango, C. (2009). *Trastornos del comportamiento de la infancia y la adolescencia: ¿Qué está sucediendo?*. Barcelona: Graficas Campas S.A.
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria* (tesis maestría). Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua Española*. (22 ed) Madrid: España
- Rebollero, A. (2008). *Estadística descriptiva*. Chile. Recuperado de <http://www.slideshare.net/produceideas/estadistica-descriptiva-presentation>
- Reyes C. (2003) *El impacto de la teoría de Vigotsky en la Educación Especial en Cuba*. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Editorial. Pueblo y Educación (monografía). p. 20.
- Rodríguez, L., Bohórquez, D., Cifuentes, J., Giraldo, S., Ávila, G. y Campo, A. (2003). Trastornos mentales en niños y adolescentes de la calle: un estudio piloto. *Revista MedUNAB*, 6(18), 144-147.
- Rodríguez, M. (2006). *Afrontamiento del cáncer y Sentido de la vida: un estudio empírico y clínico*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid

- Salgado, A. (2012). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana* (Tesis doctoral). Universidad Mayor de San Marcos, Lima
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica* (4° ed.) Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil* (3° ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Soler, M. (septiembre, 2010). Problemas de comportamiento y técnicas de modificación de conducta. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 35. Recuperado el 18 de setiembre del 2015 de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (tesis doctoral). Universidad Universitaria, 1, 92-101.
- Vargas, J. (2006). Religión es Conducta. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 1(2), 26-36. Recuperado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/10religion_es_conducta.pdf
- Vázquez, A. y Cruz, A. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas* (tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Vilariño, M., Amado, B. y Alves, C. (2013). Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Anuario de Psicología Jurídica*. Recuperado el 25 de setiembre del 2015 de <http://apj.elsevier.es/es/menores-infractores-un-estudio-campo/articulo/90226541/>.

Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa* (Tesis de Maestría), Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Watson, J. (1976). *El Conductismo*. (1ed). Argentina: Paidós.

Werner, E. y Smith, R. (1992). *Overcoming the odds: High Risk Children from birth to adulthood Ithaca*. Nueva York: Cornell University Press.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

Análisis de ítems

Tabla A1

Índices de homogeneidad en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito La Esperanza

Ítem

ritc

Ítem01	.607
Ítem02	.694
Ítem03	.702
Ítem04	.572
Ítem05	.753
Ítem06	.780
Ítem07	.790
Ítem08	.766
Ítem09	.729
Ítem10	.736
Ítem11	.711
Ítem12	.748
Ítem13	.674
Ítem14	.774
Ítem15	.710
Ítem16	.616

Nota :

Ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

(a) : Ítem válido si coeficiente de correlación ítem-test corregido es mayor a .20.

El análisis de los ítems que forman parte de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela aplicado en una muestra de 472 alumnos del distrito de La Esperanza participantes en la investigación, mostrado en la tabla 8, evidencian que todos los ítems que conforman la escala correlacionan positivamente con la puntuación total en la escala, con valores de los índices de homogeneidad que oscilan entre .572 y .790, valores mayores a .20, fijado como mínimo aceptable.

ANEXO 2

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla A2

Confiabilidad de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza

Alfa ordinal	N de Ítems	IC al 95%
--------------	------------	-----------

		Lím.inf.	Lim. sup
.963	16	.958	.968

Nota:

IC: Coeficiente de confiabilidad alpha ordinal

En la Tabla A2, se presenta la confiabilidad de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela, por consistencia interna evaluada través índice de confiabilidad alpha ordinal en una muestra de 598 estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza, cuyo valor es de .963, que varía en el rango de .958 a .968, con una confianza del 95%, que corresponde a un nivel elevado de confiabilidad.

ANEXO 3

Tabla A3

Normas en percentiles de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza

Pc	Puntuación directa (n=598)
99	48
98	46
97	44
95	41
90	36

85	34
80	28
75	23
70	22
65	19
60	17
55	13
50	10
45	9
40	7
35	5
30	4
25	3
20	2
15	0
10	0
5	0
3	0
2	0
1	0
Media	14,8
Desviación estándar	3,7
Coef. Asimetría	0,7
Coef. Curtosis	-0,6

Las normas de la Escala de Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza, se construyeron en base a la conversión de las puntuaciones directas a percentiles (Tabla A3), debido a que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov identificó diferencia significativa entre la distribución de las puntuaciones obtenidas por los referidos alumnos con la distribución normal ($p < .05$). Al final de la tabla se presenta también estadísticas descriptivas, observando que la puntuación promedio fue de 14.8, con una dispersión promedio respecto a la puntuación media de 3.7 puntos.

ANEXO 4

Tabla A4

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza

K-S	gl	Valor p
-----	----	---------

,145

598

,000**

** : No se cumple la normalidad

ANEXO 5

Tabla A5

Confiabilidad criterial en el nivel de los puntos de corte en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en estudiantes de Colegios Particulares del distrito La Esperanza

Percentiles	PC	K2
25	3	,940
75	23	,922

Desviación estándar. PC: puntos de corte. K2: coeficiente de Livingston

Los resultados indican que los puntos de corte más extremos obtienen confiabilidades más altas, cumpliendo el criterio de que el coeficiente de confiabilidad K2 sea mayor a 0.90 (Nunnally y Bernstein; 1995). Por lo tanto, una adecuada combinación de evidencias sobre la confiabilidad en el punto de corte elegido darían el respaldo que se requiere para usar un específico punto de corte.

ANEXO 6

Carta de Testigo

Yo el/la docente _____, del grado _____, en la Institución Educativa

Particular _____ con número de
DNI _____

Declaro bajo juramento que:

El día _____, participé en la evaluación de la Alteración del
Comportamiento en la Escuela, realizada a estudiantes de este plantel.

Firma

ANEXO 7

Cartas de Permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del buen servicio al ciudadano"



Trujillo, 11 de Mayo de 2017

Sres.
COLEGIO DE CIENCIAS ALBERT EINSTEIN
LA ESPERANZA


Atención: Lic. Amaya Ruiz Edson Hamilton
Director

Nos dirigimos a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo, presentarle al alumna: **SANCHEZ ZAMBRANO, YERISF LENE KATHÉRINE** de la Escuela de Psicología, quien está elaborando el proyecto de investigación: "**Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza**"; por ello necesita de su autorización para que pueda aplicar sus pruebas para la recolección de datos.

Conocedores de su espíritu de colaboración, estamos seguros del apoyo que brindará a nuestro(a) estudiante, quien al culminar el trabajo de Investigación se compromete a entregar un ejemplar de la investigación a su Despacho.

Agradeciéndole por su gentil atención, le reiteramos nuestra especial consideración.

Atentamente,


DECANO **Guillermo Pacheco**
Decano
Facultad de Humanidades

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 8

Protocolo a evaluar

ACE				
Sexo del Estudiante	M	F	Edad del Estudiante	
Colegio			Grado y Sección	
0 = No presenta NUNCA la conducta				
1 = La conducta se produce ESPORADICAMENTE				
2= La conducta se produce ALGUNAS VECES o con POCA INTENSIDAD				
3 =La conducta se produce MUCHAS VECES o con MUCHA INTENSIDAD				
4 = La conducta se produce con MUCHA FRECUENCIA o con GRAN INTENSIDAD				

1.Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor	0	1	2	3	4
2.Se enfrenta al Profesor	0	1	2	3	4
3.Se burla o parece que toma el pelo al profesor	0	1	2	3	4
4.Molesta a los compañeros	0	1	2	3	4
5.Se muestra intolerante con los compañeros	0	1	2	3	4
6.Amenaza a sus compañeros	0	1	2	3	4
7.Provoca a los compañeros	0	1	2	3	4
8.Agrede física, verbal o materialmente a los compañeros	0	1	2	3	4
9.Manipula a los compañeros	0	1	2	3	4
10.Maltrata los materiales propios o ajenos	0	1	2	3	4
11.Grita indebidamente o afuera del contexto	0	1	2	3	4
12.Miente habitualmente	0	1	2	3	4
13.Presenta habituales crisis de enfado o rabietas	0	1	2	3	4
14.Culpabiliza a otros de su comportamiento	0	1	2	3	4
15.Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos	0	1	2	3	4
16.Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades	0	1	2	3	4

Total (Suma de las puntuaciones de todos los ítems)	
---	--

VALORACION DE LA ALTERACIÓN	
NO CONSTATADA	
LIGERA	
MODERADA	
SEVERA	

ANEXO 9

Ficha de Datos Socio demográficos y tamizaje

INSTITUCION EDUCATIVA			
GENERO	Femenino	Masculino	
Grado			
Religión	católica	Evangélica	Adventista
Edad			

- Marque Si o no según Corresponda

	SI	NO
¿Ha recibido algún tratamiento psicológico?		
¿Ha recibido algún tratamiento psiquiátrico?		
¿Esta recibiendo algún tratamiento psicológico?		
¿Está recibiendo algún tratamiento psiquiátrico?		