



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de  
instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima,  
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Chiroque Crespo, Jackeline Gianella (ORCID: 0000-0001-7931-7294)

Vilchez Gastulo, Angie Josetti (ORCID: 0000-0002-8935-837X)

**ASESORES:**

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Mg. De Lama Moran Raúl Alberto (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*A nuestros padres por el apoyo incondicional desde el inicio de esta etapa universitaria, a los docentes que contribuyeron en el aprendizaje de nuestros conocimientos.*

## **Agradecimiento**

*A nuestros padres por brindarnos confianza y motivación para continuar con nuestras metas y anhelos de llegar a ser grandes profesionales.*

*Al asesor César Manrique por ser un gran docente; asimismo, a todos los catedráticos que nos brindaron las enseñanzas con pasión, carisma y entusiasmo en el transcurso de los ciclos académicos.*

*A nuestros amigos, que nos apoyaron y motivaron para continuar y seguir adelante.*

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	ii
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	12
III. METODOLOGÍA .....	19
3. 1. Tipo y diseño de la investigación .....	19
3. 2. Variable y operacionalización.....	19
3. 3. Población, muestra y muestreo .....	20
3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3. 5 Procedimientos .....	26
3. 6 Método de análisis de datos .....	27
3. 7 Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN .....	35
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra según sexo, edad, grado y sección .....	21
Tabla 2 Niveles de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos .....	28
Tabla 3 Niveles de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos.....	28
Tabla 4 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk .....	29
Tabla 5 Correlación entre agresión y soledad .....	29
Tabla 6 Correlación entre agresión y dimensiones de soledad .....	30
Tabla 7 Correlación entre soledad y las dimensiones de agresión .....	31
Tabla 8 Correlación entre dimensiones de agresión y dimensiones de soledad ..	32
Tabla 9 Correlación entre agresión y soledad según sexo.....	33
Tabla 10 Correlación entre agresión y soledad según edad .....	34
Tabla 11 Matriz de operacionalización de la variable agresión .....	58
Tabla 12 Matriz de operacionalización de la variable soledad .....	59
Tabla 13 Validez de contenido del Cuestionario de agresión (AQ) .....	85
Tabla 14 Validez de contenido de la Escala de soledad (UCLA) Revisada .....	86
Tabla 15 Evidencias cualitativas de validez de contenido del Cuestionario de agresión (AQ).....	87
Tabla 16 Evidencias cualitativas de validez de contenido de la Escala de soledad (UCLA) Revisada .....	88
Tabla 17 Análisis de ítems del Cuestionario de agresión (AQ) .....	89
Tabla 18 Análisis de ítems de la Escala de soledad (UCLA) Revisada.. .....	90
Tabla 19 Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de agresión (AQ).....	91
Tabla 20 Análisis factorial confirmatorio de Escala de soledad (UCLA) Revisada	91
Tabla 21 Evidencias de fiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de agresión (AQ).....	92
Tabla 22 Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de soledad (UCLA) Revisada .....	92
Tabla 23 Percentiles del piloto del Cuestionario de agresión (AQ) .....	93
Tabla 24 Percentiles del piloto de la Escala de soledad (UCLA) Revisada.....	93
Tabla 25 Evidencias de fiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de agresión (AQ).....	104
Tabla 26 Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de soledad (UCLA) Revisada .....	104

## Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de dispersión de agresión y soledad.....	105
Figura 2 Diagrama de senderos de agresión y soledad .....	105

## Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad de establecer la relación entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. Fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 272 adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) construida por Buss y Perry (1992) y la Escala de Soledad UCLA revisada, original de Rusell, Peplau y Cutrona en (1980). Los resultados revelaron que los adolescentes presentaron un nivel medio en ambas variables, obteniendo en agresión 48.9% y soledad 48.5%; además, se evidenció que la agresión y soledad se relacionaron de manera directa media y significativa ( $\rho=.46$ ;  $p<.05$ ); también, se reconoció que la agresión se relaciona de manera significativa y positiva con las siguientes dimensiones de soledad: otros íntimos ( $\rho=.41$ ;  $p<.05$ ), social otros ( $\rho=.36$ ;  $p<.05$ ) y pertenencia y afiliación ( $\rho=.37$ ;  $p<.05$ ); asimismo, se encontró que la soledad se relaciona de manera directa y significativa con las siguientes dimensiones de agresión: agresión física ( $\rho=.28$ ;  $p<.05$ ), agresión verbal ( $\rho=.29$ ;  $p<.05$ ), hostilidad ( $\rho=.56$ ;  $p<.05$ ) e ira ( $\rho=.39$ ;  $p<.05$ ).

**Palabras clave:** Agresión, soledad, adolescentes usuarios de videojuegos.

## **Abstract**

The purpose of this research was to establish the relationship between aggression and loneliness in adolescent video game users of public educational institutions in the district of Los Olivos, Lima, 2021. It was descriptive-correlational, non-experimental design and cross-sectional. The sample consisted of 272 adolescents of both sexes aged 12 to 17 years. The instruments used were the Aggression Questionnaire (AQ) built by Buss and Perry (1992) and the revised UCLA Loneliness Scale, original by Russell, Peplau and Cutrona in (1980). The results revealed that the adolescents presented a mean level in both variables, obtaining in aggression 48.9% and loneliness 48.5%; in addition, it was evidenced that aggression and loneliness were directly related in a medium and significant way ( $\rho=.46$ ;  $p<.05$ ); it was also recognized that aggression is significantly and positively related to the following dimensions of loneliness: other intimates ( $\rho=.41$ ;  $p<.05$ ), other social ( $\rho=.36$ ;  $p<.05$ ) and belonging and affiliation ( $\rho=.37$ ;  $p<.05$ ); it was also found that loneliness is directly and significantly related to the following dimensions of aggression: physical aggression ( $\rho=.28$ ;  $p<.05$ ), verbal aggression ( $\rho=.29$ ;  $p<.05$ ), hostility ( $\rho=.56$ ;  $p<.05$ ) and anger ( $\rho=.39$ ;  $p<.05$ ).

**Keywords:** Aggression, loneliness, adolescent video game users.



## I. INTRODUCCIÓN

El COVID 19 generó la implementación de la cuarentena con la finalidad de evitar la propagación del virus; asimismo, el contexto actual de aislamiento social permitió el inicio de la soledad (Pretty et al., 1994). Por este motivo, para mantener la salud mental de las personas, los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) recomendaron usar videojuegos activos; sin embargo, los colaboradores de la United Nations Children's Fund (UNICEF, 2017) mencionaron que estos medios pueden fomentar la agresión; además, aquellos que sufren de soledad o problemas familiares suelen involucrarse más con los videojuegos agravando más su situación emocional.

A nivel mundial, los investigadores de la Asociación psiquiátrica de América Latina (APAL, 2020) comentaron que los acontecimientos violentos incrementan debido a situaciones de desastres como la pandemia. Del mismo modo, los expertos de la UNICEF (2020) mencionaron que el aislamiento social, la interrupción de clases presenciales, las aglomeraciones en los centros de salud pueden fomentar la exposición de violencia en adolescentes. Asimismo, Hernández (2020) añadió que los adolescentes presentan sentimientos de soledad debido al contexto. También, los trabajadores de la OMS (2001) refirieron que la agresión puede generar soledad.

A nivel de Latinoamérica, investigadores de la UNICEF (2020) mencionaron que 85.7% de los menores de edad presentan sentimientos de soledad, irritabilidad, desinterés, falta de concentración y preocupación debido al aislamiento social; además, las respuestas más comunes son: sentimientos de soledad por aislamiento e incremento de la agresividad y agresiones a los menores y mujeres. Por otra parte, la agresividad aumentó 75% debido al confinamiento, la sobrecarga de información y noticias falsas del SARS COV-2 pueden manifestar soledad, miedo, tristeza, ansiedad y estrés (Zambrano, 2020). Loades et al. (2020) reportaron que más de un tercio de los adolescentes presenta altos niveles de sentimientos de soledad durante la pandemia. Los trabajadores de la United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO, 2019) refirieron que la violencia escolar afecta aproximadamente a 246 millones de niños y adolescentes.

A nivel nacional, Rusca et al. (2020) reportaron que la población adolescente presentó cambios emocionales como: irritabilidad, problemas al dormir, tendencia al llanto, inquietud motora, agresividad y enuresis producto del confinamiento. Mientras, los expertos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indicaron que el 68.5% de adolescentes de 12 a 17 años sufrieron de violencia psicológica y 41% sufrió de violencia física en las escuelas.

A nivel distrital, los colaboradores del Diario Gestión (2019) refirieron que el uso de videojuegos se presentó más en la capital de Lima con 75%, siendo los distritos con mayor frecuencia: Los Olivos y Cercado de Lima con 19%. Las personas a cargo de los Comités Distritales de Seguridad Ciudadana (CODISEC, 2020) informaron que Los Olivos cuenta con 40 colegios que mostraron dificultades de violencia psicológica y física. Los investigadores del Ministerio de Salud (2019) refirieron que las mayores dificultades de salud mental en Los Olivos son violencia, sentimientos de soledad, ansiedad, estrés y depresión.

Heras y Navarro (2012) mencionaron que vivir algún tipo de maltrato o exclusión conlleva a experimentar sentimientos de soledad desencadenando agresión en el individuo. Así mismo, Estévez y Jiménez (2015) refirieron que la conducta agresiva anuncia el sentimiento de soledad en las personas.

Entonces, se reconoce que la coyuntura actual generó un incremento de agresión y soledad en los adolescentes, siendo un factor desencadenante el uso de los videojuegos; ya que, impulsa el comportamiento agresivo y fomenta el sentimiento de soledad. En efecto, de no reconocer dicha problemática esto puede generar consecuencias socioemocionales. Al evidenciar que Los Olivos es el distrito con mayor frecuencia en el uso de videojuegos e identificando problemáticas de agresión y soledad que no han sido investigadas en los últimos años, se planteó la siguiente pregunta ¿Existe relación entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021?

A nivel teórico, el estudio contribuye conocimientos científicos como teorías y modelos psicológicos para futuros lectores y tesisistas con interés en el tema. A nivel metodológico, los resultados se obtuvieron mediante escalas confiables e interpretaciones basadas en análisis estadísticos para cada objetivo planteado. A

nivel práctico, la información aportó a los profesionales de la salud mental; ya que, puede emplearse en prevenir e intervenir en los adolescentes y reconocer las consecuencias de agresión y soledad en relación con los videojuegos. Por último, a nivel social permitió al distrito de Los Olivos reconocer la realidad de los adolescentes en la actualidad.

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. Por ende, se realizaron los siguientes objetivos específicos: 1) describir los niveles de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, 2) describir los niveles de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 3) establecer la relación entre agresión y las dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 4) establecer la relación entre soledad y las dimensiones de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, 5) establecer las relaciones entre las dimensiones de agresión y dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 6) establecer las relaciones entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según sexo y 7) establecer las relaciones entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según edad.

La hipótesis general es: existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. Las hipótesis específicas son: H1: existe correlación directa y significativa entre agresión y las dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, H2: existe correlación directa y significativa entre soledad y las dimensiones de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, H3: existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresión y dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, H4: existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según sexo y H5: existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según edad.

## II. MARCO TEÓRICO

Mediante una investigación detenida en repositorios confiables como: RENATI, PROQUEST, EBSCO, SCIELO y SCOPUS no se hallaron antecedentes nacionales correlacionales dentro de los últimos cinco años que contengan las variables que se desea investigar en población adolescente. Por ende, sólo se refiere a Vara (2017) quien realizó un estudio para reconocer la relación de adicción a los videojuegos y agresividad. Participaron 306 escolares entre 13 hasta 17 años de colegios particulares de Villa María del triunfo. La investigación fue correlacional, se empleó el Test de Dependencia a los Videojuegos (TDV) de Chóliz y Marco en 2011 y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en 1992. Los resultados evidenciaron una correlación positiva baja y significativa ( $\rho=.27$ ;  $p<.05$ ); además, se observa que los adolescentes presentan un nivel medio de agresión expresado en 32.4%. Se concluye, que a mayor adicción a videojuegos mayor será la agresividad; incluso, se reconoce al género masculino como el más vulnerable.

Asimismo, a través de una búsqueda exhaustiva de antecedentes internacionales, se hallaron las siguientes investigaciones: Abdul et al. (2020) ejecutaron una investigación para determinar la relación de soledad y agresión en adolescentes que viven con cuidados institucionalizados. Es correlacional de tipo transversal. Además, participaron 240 adolescentes, 120 por cada sexo de 12 a 18 años. Se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry y la escala de soledad (UCLA) de Russel y otros autores. Se evidenció que la soledad se correlaciona con agresión física ( $\rho=.05$ ), agresión verbal ( $\rho=.37$ ), hostilidad ( $\rho=.23$ ) e ira ( $\rho=.17$ ). Se halló relación directa significativa entre soledad y las dimensiones de agresión; por ende, a mayor nivel de soledad se genera mayor nivel de agresión física; por otro lado, la soledad genera mayor agresión verbal, hostilidad y enojo en las mujeres.

Li et al. (2020) analizaron el vínculo de la exposición a los videojuegos violentos, agresión, desconexión moral y patrones de crianza. Los participantes fueron 630, 408 hombres y 222 mujeres de 12 a 20 años. Fue de tipo correlacional y transversal. Se usó el Cuestionario de Videojuegos (VGQ) de Anderson y Dill en el 2000, el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, la Escala de Desconexión Moral (MDS) de Yang & Wang en 2012 y Egna Minnen av Barndomsnappforstran (EMBU)

de Yue en 1993, para patrones de crianza. Los hallazgos encontrados refirieron una correlación positiva significativa de exposición a videojuegos violentos con agresión ( $\rho=.38$ ). Puesto que, a mayor uso de videojuegos mayor será la agresión; además, la desvinculación moral, ira, hostilidad y los patrones de crianza son posibles causas para el aumento de agresión.

Biplob (2019) ejecutó un estudio para conocer la relación entre agresión y soledad en escolares. Fue de tipo correlacional. Participaron 120 estudiantes de 10 a 21 años, 40 por cada etapa adolescente. Se empleó la Escala de Soledad (UCLA) por Parveen en Bangla en 2007 y la Escala de Comportamiento Agresivo (MAB) por Rahman en 2003. Se obtuvo una correlación directa significativa ( $\rho=.80$ ;  $p<.05$ ). En síntesis, se evidenció relación entre agresión y soledad indicando que, mientras existan mayores niveles de agresión se generan mayores niveles de soledad. Además, los adolescentes tempranos muestran mayor agresión y soledad.

Agarwal et al. (2017) efectuaron una investigación con el objetivo de reconocer la relación de adicción a videojuegos con soledad y agresión. La investigación es correlacional de tipo transversal. Participaron 100 universitarios de 17 a 19 años. Se empleó la Escala de Adicción al Computador (CAS), la Escala de Soledad (UCLA), el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados demostraron que no existe correlación positiva de adicción a videojuegos con soledad y agresión; pero, reconocieron correlación positiva baja significativa de soledad y el nivel de agresión ( $\rho=.24$ ;  $p<.05$ ). En conclusión, los participantes sin adicción a los videojuegos que presentaron mayor soledad presentarán mayores niveles de agresión.

Eui et al. (2017) indagaron la relación de agresión y soledad en sujetos adictos a los juegos digitales. La investigación fue correlacional y participaron 789 personas de 16 a 59 años. Se usó el Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry y la Escala de Soledad (UCLA) de Russel, Peplau y Cutrona. Se evidenció correlación positiva y significativa ( $\rho=.29$ ;  $p<.05$ ); es decir, existe relación entre agresión y soledad; además, la agresión se correlaciona positiva y significativa con otros íntimos ( $\rho=.61$ ), social otros ( $\rho=.50$ ) y pertenencia y afiliación ( $\rho=.26$ ). Por otro lado, los adolescentes tardíos poseen mayor nivel de agresión y soledad.

A continuación, se realizó una revisión del marco teórico de las variables desde el enfoque cognitivo conductual, refiriendo conceptos, tipos, factores de riesgo, dimensiones, modelos y teorías.

La agresión es un acto o conducta básica y primaria en los seres vivos, tiene como finalidad atacar (Carrasco y Gonzáles, 2006; DeWall et al., 2012; Bandura, 1975). Además, es la reacción del ser humano basada en dos componentes: motricidad que es la acción y actitud que es la predisposición (Buss, 1961).

Algunos autores manifiestan las diferencias de los siguientes conceptos. La violencia es el acto de ejercer poder o dominio causando daños extremos sobre una persona. La agresividad hace alusión a la disposición frente a los medios sociales influyentes, apreciándose mediante tres aspectos: a) fisiológicos: factores emocionales, b) conductual: acto agresivo y c) vivencial: experiencias observadas. Por último, agresión es la respuesta de un estímulo externo (Boggon, 2006; Sabe, et al., 2017).

Según Álvarez (2006) refirió que la agresión se da por tres tipos: a) agresión física, consiste en golpes, patadas, puñetazos, b) agresión verbal, mediante la vía oral, cara a cara, mensajes, escrituras, correos, falsas acusaciones y c) agresión correlacional, consiste en excluir de la sociedad al agredido mediante rumores, ello origina que descienda su reputación y relaciones sociales.

Barrios (2016) mencionó que las causas de la agresión son: a) socioculturales: son las actitudes, creencias y costumbres del entorno en el que haya sido expuesto el menor y b) orgánicos: ocurre por una disfunción o daño cerebral, mala alimentación o algún problema de salud; ya que, al no cumplir ciertas metas debido a sus limitaciones el nivel tolerancia a la frustración disminuirá. Además, Chapi (2012) mencionó al factor familiar, son los principales modelos de los niños, ellos imponen y hacen que predominen las conductas de agresión.

El cuestionario de agresión se compone por las siguientes dimensiones: a) agresión física y b) agresión verbal, ambas refieren que es la predisposición de agredir o dañar, c) hostilidad: atribución de sentimientos negativos a un individuo generando agresión y d) ira: emoción manifestada por cólera, furia o irritación. (Matalinares et al, 2012; Buss & Perry, 1992).

Patterson (1982) refirió el modelo coercitivo familiar, son situaciones donde el adulto emplea la presión en el menor para lograr su objetivo, empleándose el reforzamiento; ya que, ambas respuestas serán en un contexto agresivo tanto física o verbal. Por ende, las repeticiones constantes de estas conductas pueden generar mayor agresión en los menores.

La teoría de Huesmann (1998) comentó acerca de la influencia del comportamiento por el entorno social como: medios virtuales, televisión, imágenes, vivencias, entre otros medios informativos que contengan agresión puede propiciar la impulsividad por agresión al momento de actuar; ya que, el cerebro tiene la capacidad de almacenar recuerdos vividos, estos son extraídos y denotados por medio de las acciones verbales o físicas.

Teoría Agresión – Frustración de Dollard et al. (1939) mencionaron que la frustración es un aspecto clave en el proceso del individuo para que actúe de una manera agresiva; es decir, las personas se plantean objetivos para sentirse bien consigo mismas; sin embargo, al no cumplirse debido a factores externos se puede generar la frustración manifestándose mediante la agresión.

La teoría conductual de Skinner en 1971 informó acerca los reforzadores o castigos, mencionando que la persona que realizó una conducta necesita de otra para incrementarla o mantenerla, algunos ejemplos de reforzador positivo para incrementar la agresión son: desaprobación, desprecio, burla o insultos (Skinner, 1953).

La teoría comportamental de Buss comentó que los rasgos del individuo generan distintos tipos de ataques: a) físico-verbal, consta de calma verbal y agresión física o de manera contraria, agresión verbal y no física, b) activo-pasivo, consiste en expresar agresión física o verbal; mientras, los pasivos resisten sutilmente y c) directo-indirecto, directo consiste en realizar todas las anteriores; por otro lado, el indirecto ocurre por medio de objetos o personas. (Buss, 1961; Ramírez et al., 2020).

A continuación, se mencionó a la segunda variable de la investigación reconociendo conceptos, tipos, factores de riesgo, modelos y teorías. La soledad inicia por una situación que genera un cambio en el estado emocional y cognitivo

del ser humano; por este motivo, se comienzan a percibir las relaciones sociales distorsionadas (Perlman & Peplau, 1998).

Rokach (2004) afirmó que la soledad es un estado que los seres humanos han pasado a pesar de su origen, creencias, cultura y nivel socioeconómico. Además, se relaciona con la evaluación, la percepción y respuesta a la experiencia personal (Barbenza y Montoya, 1991).

Para diferenciar la soledad se mencionan los siguientes conceptos. Las habilidades sociales son efectos evidenciados en las conductas verbales y corporales en interacción con el entorno (Tapia y Cubo, 2017). Mientras, el aislamiento social es una situación objetiva en el cual un individuo tiene un mínimo contacto con otras personas de su entorno, pueden ser sus familiares o amigos. La soledad es un sentimiento subjetivo que consiste en tener poco afecto y cercanía con las personas de su entorno (Gené, et al. 2016).

Russell et al. (1984) explicaron los tipos de soledad: a) soledad emocional: ocurre por la inexistencia de un lazo estrecho e íntimo con otro individuo, b) soledad social: es la carencia de un conjunto de relaciones sociales en donde el ser humano no comparte actividades o intereses en común.

Según Perlman y Peplau (1998) añadieron que los factores que aumentan la soledad son: el temperamento y el carácter que forman la personalidad, el comportamiento, la timidez, la falta de habilidades sociales, los valores, las normas culturales y la agresión.

Sánchez (2009) citando a Austin (1983) mencionó que la soledad se define por tres dimensiones: a) otros íntimos: la persona se siente rechazada, se retrae, se siente excluida y hay un quiebre en sus relaciones sociales, b) pertenencia y afiliación: es la falta de integridad e identidad con el grupo que se desea relacionar; ya que, el individuo posee otras ideas y realiza diferentes actividades y c) social otros: refiere a la falta de conectarse con una red social que le brinde el apoyo emocional que necesita el ser humano.

Modelo multidimensional de soledad de Montero y Sánchez (2001) propusieron que no existe un efecto directo entre la cantidad de su entorno social y



la soledad. Sin embargo, el individuo va a percibir o interpretar sus relaciones sociales de acuerdo con las experiencias vividas y a su personalidad.

Los aspectos teóricos que justificaron la soledad desde un enfoque cognitivo son: teoría cognoscitiva, Jong (1998) afirmó que los procesos cognitivos son las evaluaciones que realiza la persona de la situación en la que se encuentra; además, es una experiencia subjetiva y personal que realiza el individuo.

La teoría de la soledad y fenómenos asociados por Perlman y Peplau (1998) refirieron que como piense y perciba su situación el ser humano dependerá de sus procesos cognitivos y las comparaciones que realice con las personas de su entorno, toda esta situación afectará su experiencia de la soledad.

La teoría atribucional de Manassero y Vásquez (1995) añadieron que las relaciones sociales del ser humano dependen de la atribución causal que involucre aspectos cognitivos (expectativas) y aspectos afectivos (emociones).

Por último, se menciona la macro teoría de la agresión y la soledad por Bandura (1971) quien manifestó en su teoría del aprendizaje social que mediante la observación o el modelar cierta interacción permitirá al ser humano aprender de una manera más sencilla. Estos comportamientos pueden ser favorables o desfavorables para el mismo, teniendo en cuenta que el acto puede ser reforzado o castigado a esto se le denominó aprendizaje vicario. Bandura (1973) mencionó que los jóvenes observan comportamientos de otros; entonces, el individuo que habite en un entorno agresivo puede imitar estas conductas e incluso perfeccionarlas por medio de la observación.

En seguida, se presentaron conceptos de la adolescencia y la relación con las variables del estudio. Según los investigadores de la OMS (2016) explicaron que la adolescencia es un proceso de cambios y desarrollo en la persona, comprende los 10 a 19 años. Además, es un proceso posterior a la infancia y anterior de la adultez; asimismo, conlleva cambios cognitivos, físicos, sociales y emocionales (Papalia, et al., 2009). Según los investigadores de la Healthy Children (2019) refirieron que esta etapa se agrupa en: a) adolescencia temprana de 10 a 13 años, b) adolescencia media de 14 a 17 años y c) adolescencia tardía de 18 a 19 años. Según Papalia et al. (2009) los adolescentes desean sentir aprobación o

ingresar a un entorno que lo reconozca; aunque, poseen inseguridad y temores debido a su falta de identidad.

Por otro lado, Fischer et al (2018) expresaron que las mujeres tienen mayor facilidad en reconocer y expresar sus sentimientos; por ello, las reacciones frente a una situación son en su mayoría más rápidas que la de los hombres; es decir, los hombres tienden a demorar en el proceso de la expresión de sentimientos debido a la propia sociedad y sus estereotipos. Además, Perltzer y Pengpid (2017) refirieron un estudio donde la soledad se relaciona con agresión predominada en mujeres.

En relación con la agresión y la adolescencia, Mester et al. (2011) mencionaron que en esta etapa el individuo se vuelve más sensible y vulnerable. En situaciones complicadas suelen denotar impulsividad y falta de control, estas emociones pueden desarrollar comportamientos agresivos.

En relación con la soledad, los adolescentes sufren cambios: físicos, psicológicos; por ende, son agentes vulnerables para generar consecuencias negativas en la salud mental, afectando aspectos emocionales y sociales, algunos ejemplos son: problemas en la familia y su comunicación, carga emocional y falta de motivación (Carvajal y Castillo, 2009; Rotenberg & Hymel, 1999; Papalia et al., 2009). Además, es el proceso de insatisfacción de necesidades y pertenencia con las relaciones sociales de su entorno (Pretty et al., 1994).

Para finalizar, Frasca (2001) indicó que los videojuegos son cualquier forma de software de entretenimiento que se puede utilizar por celular, consola, computadora u otra plataforma electrónica. También, definieron a los usuarios de videojuegos como la interacción de un individuo con el sistema de un juego virtual. Además, los usuarios destinan por lo menos dos veces a la semana a esta interacción en software (Eguía et al, 2012). A diferencia de la adicción a los videojuegos, los investigadores de la OMS (2019) reconocieron como trastorno al uso excesivo de los videojuegos al cumplir 12 meses con: pérdida de control del tiempo, priorizar videojuegos ante otras actividades y continuidad con el juego pese a los efectos negativos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3. 1. Tipo y diseño de la investigación**

##### **3. 1. 1. Tipo**

El estudio fue aplicado; debido que, se emplearon las teorías estudiadas en los resultados obtenidos mediante las encuestas para brindar nuevos aportes a la ciencia (Vargas, 2009; Lozada, 2014). Asimismo, fue descriptivo correlacional; puesto que, se describieron detalladamente los fenómenos que se estudiaron; además de relacionar las variables (Tamayo, 2004; Gómez, 2016).

##### **3. 1. 2. Diseño**

La investigación fue no experimental; es decir, las variables de estudio no fueron manipuladas; ya que, se evidenciaron en su estado natural. Por otro lado, se empleó el corte transversal; dado que, se recopilaron datos en un espacio y tiempo establecido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Gómez, 2016).

#### **3. 2. Variable y operacionalización**

##### **3. 2. 1. Definición conceptual**

La agresión es la reacción del ser humano que tiene dos componentes: motricidad que es la acción y actitud que es la predisposición (Buss, 1961).

##### **3. 2. 2. Definición operacional**

Se midió a la variable con el Cuestionario de Agresión (AQ) por Buss y Perry creada en 1992, adaptado por Matalinares et al., 2012), contiene 29 ítems y cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Además, la medición fue de tipo ordinal y cuenta con respuestas de tipo likert: CF = Completamente falso para mí, BF= Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí y CV = Completamente verdadero para mí. (Anexo 2)

##### **3. 2. 3. Indicadores**

El cuestionario esta compuesto por a) componente instrumental: agresión física y verbal, b) componente cognitivo: hostilidad y c) componente emocional: ira.

##### **3. 2. 4. Escala de medición**

Medición ordinal.

### **3. 2. 5. Definición conceptual**

La soledad inicia por una situación que genera un cambio en el estado emocional y cognitivo del ser humano (Perlman & Peplau, 1998).

### **3. 2. 6. Definición operacional**

Se midió a la variable con la Escala de Soledad (UCLA) creada por Russell, Peplau y Ferguson en 1978, revisada por Russell et al (1980); además, se compone por 20 reactivos y tres dimensiones: otros íntimos, social otros y pertenencia y afiliación. Por otro lado, la escala es de tipo ordinal y sus respuestas son tipo likert: 1= nunca, 2= pocas veces, 3= algunas veces y 4= muchas veces. (Anexo 2)

### **3. 2. 7. Indicadores**

La escala posee los siguientes indicadores: a) sentimiento de rechazo y exclusión: otros íntimos, b) apoyo y soporte emocional: social otros y c) falta de identidad e integración: pertenencia y afiliación.

### **3. 2. 8. Escala de medición**

Medición ordinal.

## **3. 3. Población, muestra y muestreo**

### **3. 3. 1. Población**

Es el conjunto de personas que tiene en común características que se desea investigar (Ventura, 2017). Se trabajó con escolares de secundaria del distrito de Los Olivos. Según los investigadores del INEI (2017) en total residen 16 057 educandos de secundaria en el mencionado distrito.

### **Criterios de inclusión de la muestra**

- Participación voluntaria.
- Aceptación del apoderado para la participación.
- Pertenecer a un colegio estatal del distrito de Los Olivos.
- Cursar el 1<sup>a</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de secundaria.
- Usuarios de videojuegos.
- Seguridad de las respuestas al estudio.
- Adolescentes de 12 a 17 años.

- Documento nacional de identificación correcto.

### **Criterios de exclusión de la muestra**

- Aquellos que no deseen participar voluntariamente.
- Negación del apoderado para la participación.
- No pertenecientes a una institución estatal del distrito de Los Olivos.
- No usar o ser adictos a videojuegos.
- No tener seguridad de las respuestas al estudio.
- Adolescentes que no tengan entre 12 a 17 años.
- Documento nacional de identificación incorrecto.

### **3. 3. 2. Muestra**

Se conformó por un conjunto de personas extraídas de la misma población; es decir, aquellos que respondieron al cuestionario de esta investigación obteniendo resultados representativos (Gómez, 2006; López, 2004). Se empleó el programa estadístico G\*Power, este es un software el cual mediante un proceso matemático halla la cantidad de muestra en una investigación (García et al, 2013). Según dicho programa la cantidad mínima de participantes fue 138 adolescentes; sin embargo, se obtuvo como muestra final 272 estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según sexo, edad, grado y sección*

Rango de edad	Sección Grado	A		B		C		D		E		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
12—13	1°	12	7	27	8	11	9	4	4	6	5	93
12—13	2°	4	7	2	2	4	2	0	0	0	0	21
12—13	3°	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
14—17	1°	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
14—17	2°	4	3	2	1	2	1	0	0	0	0	13
14—17	3°	8	4	3	4	7	1	5	3	3	0	38
14—17	4°	7	4	7	3	6	6	5	4	0	0	42
14—17	5°	10	6	14	4	8	4	7	2	5	1	61
Total		45	31	55	24	38	23	22	14	14	6	272

*Nota:* H: Hombre; M: Mujer

Se presenta la muestra distribuida por las variables sociodemográficas empleadas en sexo, rango de edad, grado y sección. Es decir, participaron 272 adolescentes usuarios de videojuegos, 174 son hombres y 98 son mujeres; además, 116 son adolescentes tempranos y 156 son adolescentes intermedios. En referencia al grado, son 95 escolares de primero, 34 de segundo, 40 de tercero, 42 de cuarto y 61 de quinto. Finalmente, 76 estudiantes de la sección “A”, 74 de la sección “B”, 61 de la sección “C”, 36 de la sección “E” y 20 de la sección “E”.

### **3. 3. 3. Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico; debido a que, el tipo de muestra se basó en características similares para la investigación (Gómez, 2006). Además, fue por conveniencia; puesto que, se eligió a las personas que cumplen los criterios de inclusión requeridos para el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

## **3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3. 4. 1. Técnicas**

Se realizó una encuesta virtual, esta es una alternativa metodológica para realizar la recolección de los datos; asimismo, proveen un diseño más elaborado, es más rápido, brinda una mayor vinculación y se utiliza un bajo presupuesto (Rocco y Oliari, 2007; Duart et al., 2008)

### **3. 4. 2. Instrumentos**

**Ficha sociodemográfica:** se solicitaron datos relevantes a los participantes como sexo, edad, grado de instrucción y sección. (Anexo 04)

**Ficha de Tamizaje:** se solicitaron datos de uso, tiempo de inicio, adicción, frecuencia por semana, gustos y preferencias de los videojuegos. (Anexo 04)

### **Ficha técnica de Agresión**

- Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)
- Autores: Arnold Buss y Mark Perry
- Año de publicación: 1992
- Procedencia: Estados Unidos
- Adaptación: Matalinares et al. (2012)
- Administración: individual y colectiva

- Aplicación: social, educativo, clínica
- Edad: 12 a 25 años
- Número de ítems: 29 reactivos
- Tiempo: 10 a 20 minutos
- Dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira
- Finalidad: evaluar la agresión

### **Reseña histórica**

El instrumento surgió a raíz del cuestionario de hostilidad originado por Buss y Durk en el año 1957, debido al avance del tiempo se presentaron formas más actualizadas de valorar un test, entre ellas: análisis factorial de los ítems, confiabilidad del test retest, formato de respuesta dicotómico a escala likert y la ubicación según la dimensión; por ende, al no contar con las propiedades necesarias se consideró útil la creación de un nuevo instrumento para medir la agresión (Buss y Perry, 1992).

### **Administración**

Ahora, se muestran oraciones en relación con diferentes acontecimientos que podrían pasarle. Por ende, deberá contestar cada una de ellas colocando un aspa "X" según su realidad. Entre las alternativas encontrará: CF= Completamente falso para mí, BF= Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV= Bastante verdadero para mí y CV= Completamente verdadero para mí. Tenga presente que no existe respuesta adecuada; por el contrario, nos gustaría reconocer como actúa, percibe o siente en esa situación.

### **Calificación del instrumento**

Los ítems tienen la opción de respuesta del 1 al 5; es decir, se realizó una calificación propia de menos a más. Además, Buss y Perry mencionaban que se emplea una suma total, contiene ítems directos como: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28 y 29 a excepción de reactivos indirectos como: 15 y 24 que se deben invertir, así: 1 se convierte 5, 2 se convierte en 4, etc; de este manera, se obtiene el puntaje escalar.

### **Propiedades psicométricas originales**

En su investigación, Buss y Perry (1992) realizaron una investigación con 1 253 estudiantes universitarios masculinos y femeninos de 18 a 20 años, evidenciándose que el alfa del instrumento es de ( $\alpha=.89$ ); mientras, en las subescalas se obtienen las siguientes confiabilidades: agresión física ( $\alpha=.85$ ), agresión verbal ( $\alpha=.75$ ), hostilidad ( $\alpha=.77$ ) e ira ( $\alpha=.83$ ). Además, la prueba re-test posterior a las 9 semanas indicó un alfa de ( $\alpha=.80$ ); por otro lado, las dimensiones obtuvieron los siguientes puntajes: agresión física ( $\alpha=.80$ ), agresión verbal ( $\alpha=.76$ ), hostilidad ( $\alpha=.72$ ) e ira ( $\alpha=.72$ ). En síntesis, el instrumento es óptimo para su uso.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Realizaron un estudio con 3 632 participantes de ambos sexos entre 10 y 19 años; de tal manera, obtuvieron un alfa de ( $\alpha=.83$ ); asimismo, el valor alfa en las subescalas fue de: agresión física ( $\alpha=.68$ ), agresión verbal ( $\alpha=.56$ ), hostilidad ( $\alpha=.65$ ) e ira ( $\alpha=.55$ ); además, se evidenció el modelo factorial de cuatro dimensiones de la prueba mediante el 60% de la varianza acumulada. En síntesis, el instrumento conserva óptimas condiciones para ser aplicado (Matalinares et al, 2012).

### **Propiedades psicométricas piloto**

Se realizó la validez de contenido, mediante el criterio de jueces expertos para reconocer la V de Aiken de la prueba, se reportó la conformidad de los expertos mediante el 99% total del instrumento.

Asimismo, se evaluó a 70 estudiantes para reconocer la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, se reconoció el valor total de la escala: ( $\alpha=.89$ ;  $\omega=.90$ ); además, se identificaron los siguientes valores para las dimensiones: agresión física ( $\alpha=.71$ ;  $\omega=.73$ ), agresión verbal ( $\alpha=.69$ ;  $\omega=.70$ ), hostilidad ( $\alpha=.77$ ;  $\omega=.77$ ); e ira ( $\alpha=.73$ ;  $\omega=.74$ ); del mismo modo, se hallaron los cuartiles de la variable para reconocer los niveles de agresión con la muestra final del estudio. (Anexo 12)



## **Ficha técnica de Soledad**

- Nombre: Escala de Soledad (UCLA) revisada
- Autores: Russell, Peplau y Cutrona
- Año de publicación: 1980
- Procedencia: University of California Los Angeles
- Administración: individual o colectiva
- Aplicación: social, educativo, clínica
- Edad: personas entre 12 y 55 años
- Número de ítems: 20 ítems
- Tiempo: 10 a 15 minutos
- Dimensiones: otros íntimos, social otros, pertinencia y afiliación
- Finalidad: evaluar la soledad

## **Reseña Histórica**

Russell et al. (1980) realizaron la construcción de la prueba para evaluar la soledad en adolescentes y adultos. El instrumento que sirvió como antecedente para la creación de la prueba fue la escala soledad de Russell, Peplau y Ferguson en el año 1978 la cual solo es aplicable en adultos mayores; por este motivo, fue necesario crear otro instrumento para conocer la interacción de la variable en población adolescente y adulta.

## **Administración**

Por consiguiente, apreciará un conjunto de preguntas refiera con qué continuidad cree que cada una de las afirmaciones mostradas lo describen. Encierre en un círculo un número que considere.

## **Calificación del instrumento**

El reactivo se contesta en una escala del 1 a 4 (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces). Además, posee ítems directos, tales como: 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17 y 18; mientras que, los enunciados indirectos son: 1, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 19 y 20; es decir, que sus respuestas se deben invertir. Por último, se contabilizan los resultados de los 20 reactivos, obteniendo un puntaje general de soledad. Es decir, a mayor puntuación mayor es la soledad.

### **Propiedades psicométricas originales**

Los valores de confiabilidad y validez del instrumento de Russell, Peplau y Cutrona (1980) contiene ( $\alpha=.94$ ) de fiabilidad; mientras que, las dimensiones de la escala como: otros íntimos, social otros, pertinencia y afiliación obtienen ( $\alpha=.90$ ). Los valores mencionados representan adecuadas evidencias psicométricas.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Después de una búsqueda exhaustiva de adaptaciones nacionales de dicho instrumento en diferentes fuentes como: CONCYTEC, RENATI, SCIELO, EBSCO, ESCOPUS, PROQUEST no se evidenciaron investigaciones que validen el instrumento; sin embargo, en el repositorio de la Universidad César Vallejo, se encontró el estudio de Guzmán y Casimiro en el 2018; pero, no se consideró debido a que es una tesis de pregrado con baja confiabilidad de la escala.

### **Propiedades psicométricas piloto**

Se realizó la validez de contenido, mediante el criterio de jueces expertos para reconocer la V de Aiken de la prueba, se reportó la conformidad de los expertos mediante el 100% total del instrumento.

Asimismo, se evaluó a 70 estudiantes para reconocer la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, se halló el valor total de la escala: ( $\alpha=.85$ ;  $\omega=.86$ ); además, se identificó la fiabilidad de las dimensiones: otros íntimos ( $\alpha=.77$ ;  $\omega=.77$ ), social otros ( $\alpha=.87$ ;  $\omega=.87$ ) y pertenencia y afiliación ( $\alpha=.50$ ;  $\omega=.63$ ); del mismo modo, se hallaron los cuartiles de la variable para reconocer los niveles de soledad con la muestra final del estudio. (Anexo 12)

## **3. 5 Procedimientos**

Se inició con la elección de instrumentos confiables y válidos que evalúen las variables solicitando el permiso a los autores originales. Por consiguiente, se realizó un formulario de Google Forms donde se incluyeron: cuestionarios, ficha sociodemográfica, ficha de tamizaje, consentimiento del apoderado y asentimiento del participante. Luego, se pidió permiso a las instituciones educativas por medio de sus autoridades; de modo que, facilitaron los números de los coordinadores para programar horarios de envío del link de los cuestionarios a los estudiantes. Por último, con los datos se analizó la estadística descriptiva e inferencial.

### **3. 6 Método de análisis de datos**

Se manejó el programa G\*Power con el objetivo de obtener la cantidad de participantes para el estudio. Para hallar la confiabilidad de los instrumentos se empleó el programa estadístico Jamovi donde se obtuvieron el Alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald. Por consiguiente, se empleó la estadística descriptiva con el programa estadístico SPSS v.25 para conseguir los niveles de las variables se usaron los percentiles de la prueba piloto; de modo que, se reconocieron los rangos por medio de la frecuencia y porcentaje. Después, se analizó la estadística inferencial con la prueba de normalidad Shapiro Wilk (Shapiro & Wilk; 2007; Cabrera et al., 2017) en donde se obtuvo el siguiente valor ( $p < .05$ ); es decir, los datos se ajustan a una prueba no paramétrica; por tal razón, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para hallar las correlaciones propuestas. Por último, se utilizó el programa estadístico AMOS, para realizar la figura de senderos.

### **3. 7 Aspectos éticos**

Para la investigación, se consideraron estudios de American Psychological Association (APA, 2010) refirieron que algunos principios generales de ética para los especialistas en la salud mental son: a) beneficiar el bienestar psicológico evitando malicias, b) fidelidad y responsabilidad en sus acciones, c) integridad frente a sus aportes, d) libre acceso de información y e) honrrar la dignidad y los derechos de las personas.

Asimismo, se consideraron los acuerdos por Belmont y Helsinki donde se cuida el bienestar e integridad de cada adolescente; ya que, se les mencionó detalladamente el proceso y finalidad de la investigación para la resolución de los formularios (Asociación Médica Mundial, 2017)

Los principios y valores éticos son: a) justicia, como una aspiración social moral, b) autonomía, derecho de la misma persona para obrar con su propio juicio, c) beneficencia, se buscó el bien para las personas y d) no maleficencia, se evitaron daños que se pueden producir (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017)

Los aspectos para proteger la integridad de los participantes: a) artículo 24: asentimiento informado y consentimiento informado, b) artículo 26: no falsificar datos, ni plagio y c) artículo 27: aplicar instrumentos con validez (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; Comité internacional de bioética, 2004).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 2**

*Niveles de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	70	25.7%
MEDIO	125	46.0%
ALTO	77	28.3%

Se reveló que el 25.7% tiene un nivel alto de agresión, el 46.0% presentó un nivel medio en la muestra y finalmente, el 28.3% manifestó un nivel bajo. Esto indicó, que la mayoría de la muestra tiende a reaccionar con predisposición para dañar y realizar actos de agresión a otros según la situación que se presente.

**Tabla 3**

*Niveles de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	63	23.2%
MEDIO	110	40.4%
ALTO	99	36.4%

Se observó que el 23.2% evidenció un nivel alto de soledad, el 40.4% mostró un nivel medio en la muestra analizada; por último, el 36.4% obtuvo un nivel bajo. Es decir, que la mayoría de los adolescentes evaluados presentaron distorsiones cognitivas y emocionales que afectaron su entorno social debido a experiencias vividas.

## 4.2. Estadística inferencial

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Variables	N	S-W	P
Agresión	272	.98	.00
Agresión física	272	.97	.00
Agresión verbal	272	.98	.00
Hostilidad	272	.99	.10
Ira	272	.98	.00
Soledad	272	.99	.01
Otros íntimos	272	.99	.04
Social otros	272	.93	.00
Pertenencia y afiliación	272	.98	.00

*Nota:* n: muestra; S-W: Shapiro Wilk; p: Nivel de significancia

Se analizó la distribución de la muestra con el coeficiente Shapiro Wilk, mediante la prueba de normalidad hallando que los valores obtenidos son en su mayoría inferiores al valor ( $p < .05$ ); por ello, la prueba es no paramétrica; es decir, la muestra no se ajusta a una distribución normal; por tal motivo, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la estadística correlacional (Shapiro y Will, 2007).

**Tabla 5**

*Correlación entre Agresión y Soledad*

		Soledad
	Rho	.46
	<i>p</i>	.00
Agresión	$r^2$	.21
	N	272

*Nota:* Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia estadística ( $p < .05$ );  $r^2$ : tamaño del efecto; n: muestra

Se reflejó correlación media directa y estadísticamente significativa en las variables estudiadas; es decir, que a mayor agresión habrá mayor soledad ( $\rho=.46$ ;  $p<.05$ ). También, se observó que la intensidad de la correlación obtenida radica entre .11 a .50 (Mondragón, 2014). Adicionalmente, se reconoció que el tamaño del efecto es de .21; es decir, se encontró efecto pequeño (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

**Tabla 6**

*Correlación entre Agresión y dimensiones de Soledad*

		Otros íntimos	Social otros	Pertenencia y Afiliación
Agresión	Rho	.41	.36	.37
	$p$	.00	.00	.00
	$r^2$	.16	.13	.14
	N	272	272	272

*Nota:* Rho: Rho de Spearman;  $p$ : nivel de significancia estadística ( $p<.05$ );  $r^2$ : tamaño del efecto; n: muestra

Se apreció correlación media directa y estadísticamente significativa de agresión y dimensiones de soledad: otros íntimos ( $\rho=.41$ ;  $p<.05$ ), social otros ( $\rho=.36$ ;  $p<.05$ ) y pertenencia y afiliación ( $\rho=.37$ ;  $p<.05$ ); es decir, que a mayor agresión existirá mayor relación con las dimensiones de soledad: otros íntimos, social otros y pertenencia y afiliación. Asimismo, se observó una intensidad de correlación media (Mondragón, 2014). También, se reconoció el tamaño del efecto de agresión y otros íntimos con .16, de agresión y social otro es de .13 y de agresión y pertenencia y afiliación es de .14, expresado en un impacto pequeño (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

**Tabla 7***Correlación entre Soledad y las dimensiones de Agresión*

		Agresión Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
Soledad	Rho	.28	.29	.56	.39
	P	.00	.00	.00	.00
	r <sup>2</sup>	.08	.09	.31	.15
	N	272	272	272	272

*Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia estadística (p<.05); r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra*

Se reconoció correlación media directa y estadísticamente significativa de soledad y subescalas de agresión: agresión física (rho=.28;  $p<.05$ ), agresión verbal (rho=.29;  $p<.05$ ), hostilidad (rho=.56;  $p<.05$ ) e ira (rho=.39;  $p<.05$ ); es decir, a mayor nivel de soledad se presentará mayor nivel de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Asimismo, se analizó que la soledad posee correlación positiva media con agresión física, agresión verbal e ira; ya que, se encuentra entre .11 a .50; por otro lado, la soledad guarda relación positiva considerable con hostilidad; puesto que, su puntuación se encontró dentro del rango .51 a .75 (Mondragón, 2014). Del mismo modo, se analizó el tamaño del efecto de soledad y las dimensiones de agresión obteniendo un efecto mediano entre soledad y hostilidad; por el contrario, se manifestó un efecto pequeño entre soledad e ira; por último, el efecto encontrado entre soledad y agresión física y verbal no se ubica dentro de los rangos referidos (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

**Tabla 8***Correlación entre dimensiones de Agresión y dimensiones de Soledad*

		Otros íntimos	Social otros	Pertenencia y afiliación
Agresión física	Rho	.21	.23	.27
	<i>p</i>	.00	.00	.00
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.04	.05	.07
	N	272	272	272
Agresión verbal	Rho	.27	.24	.21
	<i>p</i>	.00	.00	.00
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.07	.06	.04
	N	272	272	272
Hostilidad	Rho	.54	.42	.41
	<i>p</i>	.00	.00	.00
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.29	.18	.17
	N	272	272	272
Ira	Rho	.33	.32	.33
	<i>p</i>	.00	.00	.00
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.11	.10	.11
	n	272	272	272

*Nota:* Rho: Rho de Spearman; *p*: nivel de significancia estadística ( $p < .05$ ); *r*<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra

Se evidenció que las dimensiones de agresión y soledad comparten correlación positiva media y estadísticamente significativa en agresión física y otros íntimos ( $\rho = .21$ ;  $p < .05$ ), agresión física y social otros ( $\rho = .23$ ;  $p < .05$ ) y agresión física con pertenencia y afiliación ( $\rho = .27$ ;  $p < .05$ ); mientras, agresión verbal y otros íntimos presentan ( $\rho = .27$ ;  $p < .05$ ), agresión verbal y social otros ( $\rho = .24$ ;  $p < .05$ ) y agresión verbal con pertenencia y afiliación ( $\rho = .21$ ;  $p < .05$ ); además, hostilidad y social otro ( $\rho = .42$ ;  $p < .05$ ) y hostilidad con pertenencia y afiliación ( $r = .41$ ;  $p < .05$ ); por último, ira con relación a otros íntimos posee ( $\rho = .33$ ;  $p < .05$ ), ira y social otros ( $\rho = .32$ ;  $p < .05$ ) e ira con pertenencia y afiliación ( $\rho = .33$ ;  $p < .05$ ). Asimismo, se analizó que la soledad posee correlación positiva media; debido a que, se encuentra entre .11 a .50; por el contrario, se halló correlación positiva considerable



y significativa de hostilidad con otros íntimos ( $\rho=.54$ ;  $p<.05$ ); ya que, la intensidad de la correlación se encuentra entre .50 y .75 (Mondragón, 2014). También, se presentó un efecto mediano entre hostilidad e ira y las dimensiones de soledad; del mismo modo, se mencionó que el impacto obtenido entre agresión física y verbal en relación con las subescalas de soledad no se encuentran en los rangos definidos (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

**Tabla 9**

*Correlación entre Agresión y Soledad según sexo*

		Soledad	
		Hombre	Mujer
Agresión	Rho	.37	.44
	$p$	.00	.00
	$r^2$	.14	.19
	N	174	98

Nota: Rho: Rho de Spearman;  $p$ : nivel de significancia estadística ( $p<.05$ );  $r^2$ : tamaño del efecto; n: muestra

Se observó que existe correlación directa media y estadísticamente significativa ( $\rho=.37$ ;  $p<.05$ ) de agresión y soledad en hombres; asimismo, en mujeres se halló una correlación directa media y estadísticamente significativa ( $\rho=.44$ ;  $p<.05$ ) (Mondragón, 2014). Además, el efecto de agresión y soledad para hombres fue de .14 y en mujeres .19. En ese sentido, la magnitud de la correlación fue de tipo pequeño para ambos sexos (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

**Tabla 10**

*Correlación entre la variable de Agresión y Soledad según edad*

		Soledad	
		12-13	14-17
Agresión	Rho	.49	.45
	$p$	.00	.00
	$r^2$	.24	.20
	N	116	156

Nota: Rho: Rho de Spearman;  $p$ : nivel de significancia estadística ( $p < .05$ );  $r^2$ : tamaño del efecto; n: muestra

Se apreció correlación directa media y estadísticamente significativa ( $\rho = .49$ ;  $p < .05$ ) entre agresión y soledad en adolescentes tempranos; del mismo modo, se evidenció correlación directa media y estadísticamente significativa ( $\rho = .45$ ;  $p < .05$ ) en agresión y soledad en adolescentes intermedios (Mondragón, 2014). Además, se halló que el efecto es de .24 en adolescentes medianos y .20 en adolescentes tempranos; en ese sentido, la magnitud del efecto es pequeño en adolescentes tempranos e intermedios (Domínguez-Lara, 2018; Cohen, 1988).

## V. DISCUSIÓN

La investigación se elaboró con el fin de establecer la relación entre agresión y soledad, describir sus niveles y correlacionar las dimensiones de ambas variables, incluyendo el sexo y la edad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021.

Por consiguiente, se analizó el objetivo general de establecer la relación entre las variables agresión y soledad, evidenciándose correlación directa media y estadísticamente significativa ( $\rho=.46$ ) el resultado se respalda con trabajos previos de: Biplob (2019) quien halló correlación directa y significativa entre agresión y soledad ( $\rho=.80$ ) en adolescentes; del mismo modo, Agarwal et al. (2017) identificaron correlación directa y significativa de agresión y soledad ( $\rho=.24$ ) en universitarios y Eui et al. (2017) quienes obtuvieron correlación directa y significativa entre agresión y soledad ( $\rho=.29$ ) en adolescentes.

Frente a estos hallazgos Bandura (1971) manifestó en su teoría del aprendizaje social que mediante la observación o el modelar cierta interacción permite al ser humano aprender de una manera más sencilla los comportamientos; es decir, observar o vivir algún tipo de maltrato o exclusión conlleva a experimentar sentimientos de soledad desencadenando agresión en el individuo y más aún si es un adolescente que al estar en este proceso es más vulnerable y adquiere con mayor facilidad estas conductas que le generarán consecuencias negativas en su salud mental, afectando aspectos emocionales y sociales (Heras y Navarro 2012; Carvajal y Castillo, 2009).

También, Huesmann (1998) comentó acerca de la influencia del comportamiento por el entorno social, como: medios virtuales, televisión, imágenes, vivencias, entre otros medios informativos que contengan agresión; puesto que, puede propiciar la impulsividad por agresión al momento de actuar; debido a que, el cerebro tiene la capacidad de almacenar recuerdos vividos y observado, estos son extraídos y denotados por medio de las acciones verbales o físicas.

Además, Montero y Sánchez (2001) propusieron su modelo multidimensional de soledad en la adolescencia donde indicaron que no existe un efecto directo entre la cantidad de personas del entorno social y la soledad. Sin embargo, el individuo va

a percibir o interpretar sus relaciones sociales de acuerdo con las experiencias vividas y a su personalidad. Por otro lado, los factores que aumentan el sentimiento de soledad son: el temperamento y el carácter que forman la personalidad, el comportamiento, la timidez, la falta de habilidades sociales, los valores, las normas culturales y la agresión (Perlman y Peplau 1998).

Con respecto a los niveles, la agresión presentó un nivel medio con 46%. Estos resultados coinciden con el estudio de Vara (2017) quien encontró que los adolescentes presentaron un nivel medio de agresión indicado en 32.4%. Igualmente, Zambrano (2020) refirió el incremento de la agresividad con 75% en niños y adolescentes; del mismo modo, (UNICEF, 2017; Li et al. 2020) mencionaron que una de las consecuencias de los videojuegos es el incremento de conductas agresivas.

Por otro lado, el nivel de soledad en la población estudiada presentó un nivel medio de 40.4%. Los datos hallados confirman lo investigado por Loades et al (2020) quienes mencionaron que un tercio de la población adolescente posee altos niveles de soledad; asimismo, los investigadores de la UNICEF (2020) mencionaron que el 85.7% de los padres consideran que sus hijos tenían sentimientos de soledad debido al aislamiento social; además, suelen involucrarse más con los videojuegos agravando su situación emocional.

Se evidenció correlación directa y estadísticamente significativa entre agresión y las siguientes dimensiones de soledad: otros íntimos ( $\rho=.41$ ), social otros ( $\rho=.36$ ) y pertenencia y afiliación ( $\rho=.37$ ). Estos hallazgos son equivalentes con el estudio de Eui et al. (2017) quienes obtuvieron correlación directa y significativa de la agresión con otros íntimos ( $\rho=.61$ ), social otros ( $\rho=.50$ ) y pertenencia y afiliación ( $\rho=.26$ ). Ambos hallazgos confirmaron lo mencionado por Sánchez (2009) quien refirió que si un individuo presenta conductas agresivas afectará sus relaciones sociales; ya que, por lo general se siente rechazado, excluido, hay falta de integridad e identidad con el grupo y siente la falta de una red social que le brinde el apoyo emocional que necesite. Además, todas estas situaciones dependerán de sus procesos cognitivos y las comparaciones que realice con las personas de su entorno, toda esta situación afectará su experiencia de soledad (Perlman y Peplau, 1998).

Se encontró correlación directa media y estadísticamente significativa entre soledad y las dimensiones de agresión las cuales son: agresión física ( $\rho=.28$ ), agresión verbal ( $\rho=.29$ ), hostilidad ( $\rho=.56$ ) e ira ( $\rho=.39$ ) (Mondragón, 2014). Con respecto a lo obtenido, se reconoce la similitud con el estudio realizado por Abdul et al. (2020) quienes evidenciaron la relación entre soledad y las dimensiones de agresión; aunque, las relaciones obtenidas en dicha investigación revelaron datos inferiores a los hallado con respecto a soledad con: agresión física ( $\rho=.05$ ), agresión verbal ( $\rho=.37$ ), hostilidad ( $\rho=.23$ ) e ira ( $\rho=.17$ ). Esto se debe a las condiciones de aislamiento social que pueden generar el inicio de sentimientos de soledad (Pretty et al., 1994); además, este contexto generó cambios emocionales como: irritabilidad, problemas al dormir o incluso la misma agresividad (Rusca et al. 2020). Asimismo, al interrumpirse las metas o la vida diaria como refirió (UNICEF, 2020) el adolescente atraviesa un proceso de frustración que posiblemente generará agresión (Dollar et al, 1939). Por otro lado, Huesman (1998) mencionó que frente a un entorno de agresión que se exponga el adolescente como la familia, podría fomentar dicha conducta; de esta manera, se podría incrementar la soledad siendo la agresión un factor de riesgo (Perlman y Peplau, 1998).

Asimismo, se estudió la correlación de las dimensiones de agresión con las dimensiones de soledad, resultando positivas y estadísticamente significativas; aunque, es más fuerte la hostilidad con las dimensiones de soledad especialmente con otros íntimos. Respecto a los datos obtenidos se evidencia que la persona atribuye expectativas y emociones que afectan en las relaciones sociales influyendo en el sentimiento de soledad (Manassero y Vásquez, 1995). También, puede generar criterios negativos como hostilidad y agresión con el entorno. Por otro lado, es importante reconocer que frente al contexto actual del COVID 19, los adolescentes se encuentran más expuestos a ser violentados (UNICEF, 2020); debido a ello, Patterson (1982) menciona que la agresión inicia en el entorno familiar; ya que, se pretende conseguir un objetivo mediante la presión física y/o verbal; es decir, las repeticiones de estas conductas pueden generar en el adolescente agresión debido a la vulnerabilidad de su etapa (Papalia, 2009).

También, se estableció la relación entre agresión y soledad según sexo, evidenciando correlación positiva media y estadísticamente significativa en hombres ( $\rho=.37$ ) y mujeres ( $\rho=.44$ ); es decir, existe mayor agresión y soledad

en el género femenino. Este resultado avala lo investigado por Abdul et al (2020) quienes obtuvieron que la soledad genera mayor agresión verbal, hostilidad y enojo en las mujeres; por esta razón, Fischer et al (2018) reconocieron que las mujeres suelen aceptar y reaccionar de manera breve y espontánea frente a una situación; en otras palabras, suelen expresar sus sentimientos con mayor facilidad; por el contrario, los hombres suelen tener este mismo proceso en un nivel más lento; debido, a la sociedad y estereotipos. Entonces, se reconoció que las mujeres suelen apreciar y reconocer con mayor facilidad sus emociones y pensamientos.

Por último, se analizó la correlación de agresión y soledad según edad, hallándose correlación positiva media y estadísticamente significativa en adolescentes tempranos ( $\rho=.49$ ) e intermedios ( $\rho=.45$ ); es decir, que la agresión y la soledad predominan en adolescentes de 12 y 13 años. Del mismo modo, Biplop (2019) avaló la investigación, reconociendo que los adolescentes tempranos poseen mayor agresión y soledad. Según Papalia et al (2009) ellos atraviesan por una etapa en la cual desean sentir aprobación por su entorno social, presentan inseguridades, temores por su falta de identidad. Por otro lado, en la adolescencia temprana se tornan más sensibles y vulnerables; ya que, en situaciones complicadas suelen denotar impulsividad y falta de control, desarrollando comportamientos agresivos (Mester et al. 2011). Además, al no sentirse identificados con su grupo o entorno social prefieren estar solos generando sentimientos de soledad (Pretty et al., 1994).

Por medio del estudio desarrollado se hallaron ciertas limitaciones como: la poca accesibilidad a la población estudiada; debido, al contexto virtual; por este motivo, no se logran generalizar resultados; además, la falta de antecedentes nacionales en los últimos cinco años para comparar hallazgos.

Debido a las limitaciones se recomienda: abarcar mayor cantidad de personas mediante diferentes plataformas digitales e incluso acercarse de manera presencial; de modo que, los resultados que se obtengan sean más generalizados a los distritos de Lima. También, emplear otras variables psicológicas y en diferentes poblaciones, correlacionándolas con diferentes variables sociodemográficas.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se estableció que existe correlación positiva media y estadísticamente significativa entre agresión y soledad; es decir, los adolescentes usuarios de videojuegos que presentan comportamientos de agresión; también, manifestarán sentimientos de soledad.

**SEGUNDA:** Se identificó que los adolescentes usuarios de videojuegos presentaron un nivel medio y alto de agresión expresados en 46% y 28.3%; mientras, el resto obtuvo un nivel bajo representado en 25.7%

**TERCERA:** Se encontró que los adolescentes usuarios de videojuegos presentaron un nivel medio y alto de soledad expresados en 40.4% y 36.4%; por otro lado, el 23.2% predomina un nivel bajo.

**CUARTA:** Se obtuvo que la agresión se correlaciona de manera directa media y estadísticamente significativa con las dimensiones de soledad; es decir, si los adolescentes usuarios de videojuegos poseen actitudes que muestran agresión; también, expresarán mayor actitud de aislamiento, sentirse rechazado o excluido y sentir falta de integridad e identidad con el grupo.

**QUINTA:** Se reconoció que la soledad se relaciona de manera directa media y estadísticamente significativa con las dimensiones de agresión; de modo que, si los adolescentes usuarios de videojuegos poseen sentimiento de soledad estos pueden manifestarse mediante conductas agresivas como agresión física, verbal, hostilidad e ira.

**SEXTA:** Se evidenció correlación directa media y estadísticamente significativa entre las dimensiones de agresión y las dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, obteniendo una mayor correlación entre hostilidad y otros íntimos; puesto que, las experiencias que atraviese la persona influirán en generar perspectivas negativas a otros originándose agresión y soledad.

**SEPTIMA:** Se estableció correlación positiva media y estadísticamente significativa en hombres y mujeres, comprendiendo que existe mayor agresión y soledad en el género femenino; ya que, las mujeres reconocen con mayor facilidad sus emociones y pensamientos.

**OCTAVA:** Se halló correlación positiva media y estadísticamente significativa en adolescentes tempranos e intermedios, predominando esta relación en adolescentes de 12 y 13 años; debido a que, en esta etapa los adolescentes poseen falta de identidad, se tornan más sensibles y vulnerables; por ello, actúan de manera agresiva y generan sentimientos de soledad.



## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al distrito de Los Olivos, brindar campañas informativas como apoyo a la población adolescente acerca del uso de los videojuegos, reconociendo las causas y consecuencias de su mal uso.

**SEGUNDA:** Del mismo modo, se recomienda al distrito de Los Olivos, brindar un programa de apoyo familiar por parte de profesionales de la salud mental dirigido a padres de familia y adolescentes para mejorar su calidad de vida.

**TERCERA:** Se recomienda a las instituciones educativas participes de esta investigación implementar talleres dirigido a los adolescentes para fortalecer su salud mental en las diferentes áreas que se pueda desempeñar favoreciendo su bienestar psicológico.

**CUARTA:** Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas constante actualización; de modo que, se logre reconocer las problemáticas psicológicas que generó la coyuntura en los adolescentes.

**QUINTA:** Se recomienda a las escuelas informar a los adolescentes acerca del uso de los videojuegos, causas, consecuencias que este puede generar en ellos.

**SEXTA:** Se recomienda a los colegios que participaron implementar servicios psicológicos o mayor cantidad de profesionales en psicología para los estudiantes velando por su bienestar emocional, cognitivo y social.

**SEPTIMA:** Se recomienda a las escuelas que los estudiantes atraviesen mínimo tres sesiones psicológicas por trimestre, cumpliendo un seguimiento mental de cada uno de ellos.

**OCTAVA:** Se recomienda ampliar la investigación correlacional en variables similares a las estudiadas como: aislamiento social con agresión y aislamiento social con soledad debido al contexto actual que se vive.

## REFERENCIAS

- Abdul, A., Fatima, I., Iftikhar, M., & Ain, Q. (2020). Loneliness and Aggression in Adolescents Living in Institutionalized Care. *Revista Pakistan Journal of Professional Psychology: Research and Practice*, 11(2), 71-83. [https://www.researchgate.net/publication/350545112\\_Loneliness\\_and\\_Aggression\\_in\\_Adolescents\\_Living\\_in\\_Institutionalized\\_Care](https://www.researchgate.net/publication/350545112_Loneliness_and_Aggression_in_Adolescents_Living_in_Institutionalized_Care)
- Agarwal, N., Sanger, S., & Luqman, N. (2017). Relationship of Computer Game Addiction with Loneliness and Aggression Level in Adolescents. *International Journal of Multidisciplinary and Current Research*, 5, 1379-1382. [https://www.researchgate.net/profile/Nupur-Agarwal-5/publication/334225227\\_Relationship\\_of\\_Computer\\_Game\\_Addiction\\_with\\_Loneliness\\_and\\_Aggression\\_Level\\_in\\_Adolescents/links/5d1db11c45851<5c11c0f9cf6/Relationship-of-Computer-Game-Addiction-with-Loneliness-and-Aggression-Level-in-Adolescents.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nupur-Agarwal-5/publication/334225227_Relationship_of_Computer_Game_Addiction_with_Loneliness_and_Aggression_Level_in_Adolescents/links/5d1db11c45851<5c11c0f9cf6/Relationship-of-Computer-Game-Addiction-with-Loneliness-and-Aggression-Level-in-Adolescents.pdf)
- Álvarez, P. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Ministerio de Educación y Ciencia. España: secretaria general técnica. [https://books.google.com.pe/books?id=NSqVRhNIqxQC&pg=PA21&dq=tipos+de+agresion+fisica+y+verbal+conceptos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi\\_h\\_6\\_moj5AhVQwFkKHSRGAioQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=tipos%20de%20agresion%20fisica%20y%20verbal%20conceptos&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NSqVRhNIqxQC&pg=PA21&dq=tipos+de+agresion+fisica+y+verbal+conceptos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi_h_6_moj5AhVQwFkKHSRGAioQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=tipos%20de%20agresion%20fisica%20y%20verbal%20conceptos&f=false)
- American Psychological Association. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Asociación Psiquiátrica de América Latina (2020). Factores de riesgo biopsicosociales de la salud mental y trastornos mentales en el contexto Covid-19. *Revista Latinoamericana de Psiquiatría*, 1(19), 1-50. [http://www.apalweb.org/docs/revista\\_APAL\\_19.pdf](http://www.apalweb.org/docs/revista_APAL_19.pdf)
- Asociación Médica Mundial. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York. General Learning Press.  
[http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. United States. International Psychotherapy Institute.  
[https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION\\_a\\_social\\_learning\\_analysis](https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION_a_social_learning_analysis)

Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de la conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert\\_Bandura\\_-\\_Analisis\\_Del\\_Aprendizaje\\_Social\\_De\\_La\\_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf?1588623075=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_ag.pdf&Expires=1601070433&Signature=INib0ba9zyCWMC9rm-FQ8VHGtxdchcQkBONors4yXqbWkFZ-CPWAFu0qU-Uon0iWL~rk9JMNqg1ATmbCeVGBE0jqXpQphcVUIZCqnGVwCSjM2Pt0qy~uOeim9xzDQh66mN9Ts6ASxjLvODzYi0AxBW2WutLc2LqW0CtYelubcTwvBXg1IzEGW7FpA6u8iwmmW~nQ0e9Du8MRHtS6YfERomReVmPcUhffeMveRSrtE88n6ZJhVrriNo48IDmNCJipPvxG~QWh55yUIuWmDQn4IxpDP EFQzfwBAG5gQYk8JGMO nG-TyCiL7I~SbexHGxjzIHXR7RHZyaHwF4I4Rsagw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf?1588623075=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_aprendizaje_social_de_la_ag.pdf&Expires=1601070433&Signature=INib0ba9zyCWMC9rm-FQ8VHGtxdchcQkBONors4yXqbWkFZ-CPWAFu0qU-Uon0iWL~rk9JMNqg1ATmbCeVGBE0jqXpQphcVUIZCqnGVwCSjM2Pt0qy~uOeim9xzDQh66mN9Ts6ASxjLvODzYi0AxBW2WutLc2LqW0CtYelubcTwvBXg1IzEGW7FpA6u8iwmmW~nQ0e9Du8MRHtS6YfERomReVmPcUhffeMveRSrtE88n6ZJhVrriNo48IDmNCJipPvxG~QWh55yUIuWmDQn4IxpDP EFQzfwBAG5gQYk8JGMO nG-TyCiL7I~SbexHGxjzIHXR7RHZyaHwF4I4Rsagw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Barbenza, M., y Montoya, P. (1991). El sentimiento de soledad y su relación con los factores de personalidad de Eysenck. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23(9), 101-111. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80523107.pdf>

Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204-217. [https://www.researchgate.net/publication/325014768\\_Factores\\_psicologico](https://www.researchgate.net/publication/325014768_Factores_psicologico)

s\_que\_influyen\_en\_la\_conducta\_agresiva\_de\_ninos\_y\_ninas\_de\_8\_anos\_de\_edad/link/5af1a6580f7e9ba36645cb5b/download

Biplob, D. (2019). Loneliness and aggression of the adolescents in Chittagong. *The Chittagong Univ. J. B. Sci.* 9(1-2), 153-166. [https://www.researchgate.net/publication/323453466\\_LONELINESS\\_AND\\_AGGRESSION\\_OF\\_THE\\_ADOLESCENTS\\_IN\\_CHITTAGONG](https://www.researchgate.net/publication/323453466_LONELINESS_AND_AGGRESSION_OF_THE_ADOLESCENTS_IN_CHITTAGONG)

Boggon, L. (2006). *Violencia, agresividad y agresión: Una diferenciación necesaria. XIII Jornada de investigación y Segundo encuentro de investigadores de - Psicología del Mercosur.* Facultad de Psicología, Universidad de Buenos aires. <https://www.aacademica.org/000-039/357>

Buss, A. (1961). *The Psychology of aggression.* Wiley. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>

Cabrera, G., Zanazzi, J., Zanazzi, J., y Boaglio, L. (2017). Comparación de potencias estadísticas de normalidad, con datos escasos. *Revista facultad de ciencias exactas, físicas y naturales*, 4(2), 47-52. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFYN/article/viewFile/16775/17859>

Carrasco, M. y Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Carvajal, G., y Castillo, C. (2009). Soledad en la adolescencia: Análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74112147008.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rEe0BQAAQBAJ&oi=fnd>

[https://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Comités Distritales de Seguridad Ciudadana (2020). Plan de Operaciones “escolar”.  
Los Olivos  
[https://www.munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec\\_2020/ORDEN-DE-OPERACIONES-ESCOLAR-2020.pdf](https://www.munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec_2020/ORDEN-DE-OPERACIONES-ESCOLAR-2020.pdf)

Comité Internacional de bioética [CIB]. (2004, 27 de agosto). Preparación de la declaración relativa a las normas universales sobre bioética: Tercer esbozo de texto. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/genetica/bioetica.pdf>

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>

DeWall, C., Anderson, C., & Bushman, B. (2012). Aggression. *Handbook of Psychology*, 2(5), 449-466. <http://www.craiganderson.org/wp-content/uploads/caa/abstracts/2010-2014/12DAB.pdf>

Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). Frustration and aggression. *Yale University Press*. <https://doi.org/10.1037/10022-000>

Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto: una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251 - 254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390>

Duart, J., Gil, M., Pujol, M., y Castaño, J. (2008). *La universidad en la sociedad red. Usos de internet en educación superior*. Ariel  
<https://books.google.com.pe/books?id=MA0SeK3MdmwC&lpg=PA36&dq=la%20encuesta%20virtual%20que%20es&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=la%20encuesta%20virtual%20que%20es&f=false>

- Eguia, J., Contreras, R., y Solano, L. (2012). Videojuegos: conceptos, historia y su potencial como herramientas para la educación. *Revista de investigación Ciencia*, 1, 2-14. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/04/videojuegos.pdf>
- Estévez, E., & Jiménez., T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124. [https://www.uv.es/lisis/estevez/2015/2015uni\\_psychol.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/2015/2015uni_psychol.pdf)
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista SCIENDO*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Eui, J., Dan, K., & Dong, L. (2017). Why Do Some People Become Addicted to Digital Games More Easily: A Study of Digital Game Addiction from a Psychosocial Health Perspective. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 33(3), 199-214. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=93ddcfc7-f1c8-4026-879e-bfef48ad7025%40sdc-v-sessmgr03>
- Fischer, A., Kret, M., & Broekens, J. (2018). Gender differences in emotion perception and self-reported emotional intelligence: A test of the emotion sensitivity hypothesis. *PloS one*, 13(1), e0190712. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0190712>
- Frasca, G. (2001). *Videogames of the oppressed: videogames as a means for critical thinking and debate* [Master's Thesis, Georgia Institute of Technology]. <https://ludology.typepad.com/weblog/articles/thesis/FrascaThesisVideogames.pdf>
- García, J., Reding, A., y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.

[https://www.researchgate.net/publication/265211484\\_Calculo\\_del\\_tamano\\_de\\_la\\_muestra\\_en\\_investigacion\\_en\\_educacion\\_medica](https://www.researchgate.net/publication/265211484_Calculo_del_tamano_de_la_muestra_en_investigacion_en_educacion_medica)

Gené, J., Ruiz, M., Obiols, N., Oliveras, L., y Lagarda, E. (2016). Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria?. Elsevier, 48(9), 604-609. <https://core.ac.uk/download/pdf/82535682.pdf>

Gestión. (2 de septiembre de 2019). Cómo va el mercado digital de videojuegos en el Perú. *Gestión*. <https://gestion.pe/economia/como-va-el-mercado-digital-de-videojuegos-en-el-peru-fotos-noticia/?ref=gesr>

Gómez, M. (2016). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas. <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=dise%C3%B1o&f=false>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas. <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&lpg=PP1&dq=metodologia%20de%20la%20investigacion&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q=muestra&f=false>

Healthy children (2019). *Boletín informativo. Etapas de la adolescencia*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Heras, J., y Navarro, R. (2012). Ajuste escolar, soledad y conducta agresiva entre estudiantes de educación secundaria. *Curriculum*, 25, 105-124. [https://www.researchgate.net/publication/268977677\\_Ajuste\\_escolar\\_soledad\\_y\\_conducta\\_agresiva\\_entre\\_estudiantes\\_de\\_Educacion\\_Secundaria](https://www.researchgate.net/publication/268977677_Ajuste_escolar_soledad_y_conducta_agresiva_entre_estudiantes_de_Educacion_Secundaria)

Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Revista Scielo*, 24(3), 578-594. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-578.pdf>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. McGRAW-HILL Education. [https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_](https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_)
- Hu, L., y Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55
- Huesmann, L. (1998). *Human Aggression: Theorias, Research, and implication for social policy*. Academic Press. <https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/83421/1998.Huesmann.RoleofSocProcessing%26CognitiveSchemaintheAcqn%26MaintnnceofHabitualAggBehav.inHumnAgg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre relaciones sociales 2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2017). Sistema estadístico nacional: Provincia de Lima compendio estadístico. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1477/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1477/libro.pdf)
- Jong, J. (1998). A review of loneliness: concept and definitions, determinants and consequences. *Reviews in Clinical Gerontology*, 8, 73-80. <https://research.vu.nl/ws/portalfiles/portal/2781577/111286.pdf>
- Kwiatkowska, M., Rogoza, R., y Kwiatkowska, K. (2018). Analysis of the psychometric properties of the Revised UCLA Loneliness Scale in a Polish adolescent sample. *Current Issues in Personality Psychology*, 6(2), 164–170. <https://doi.org/10.5114/cipp.2017.69681>
- Li, J., Du, Q., & Gao, X. (2020). Adolescent aggression and violent video games: The role of moral disengagement and parental rearing patterns. *Children and youth services review*, 118, 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092030904X>



- Loades, M., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., Niamh, M., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 59*(11), 1218-1239. [https://jaacap.org/article/S0890-8567\(20\)30337-3/pdf](https://jaacap.org/article/S0890-8567(20)30337-3/pdf)
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero, 09*(08), 69-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Cienciamérica, 3*(1), 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la,la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto>.
- Manassero, M., y Vasquez, A. (1995). La atribución causal como determinante de las expectativas. *Psicothema, 7*(2), 361-376. <http://www.psicothema.com/pdf/982.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, E., Fernández, A., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI, 15*(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mester, V., Tur, A., y Samper, P. (2011). La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados. *Calidad de vida UFLO, 2*, 49-63. [https://www.researchgate.net/publication/242699441\\_LA\\_AGRESIVIDAD\\_EN\\_LA\\_ADOLESCENCIA\\_VARIABLES\\_Y\\_CONTEXTOS\\_IMPLICADOS/link/0a85e53201960b499d000000/download](https://www.researchgate.net/publication/242699441_LA_AGRESIVIDAD_EN_LA_ADOLESCENCIA_VARIABLES_Y_CONTEXTOS_IMPLICADOS/link/0a85e53201960b499d000000/download)
- Ministerio de Salud (2019). Análisis de la situación de salud distrito de Los Olivos. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima->

2019/CD\_MINSA/DOCUMENTOS\_ASIS/ASIS\_DISTRITO%20LOS%20OLIVOS%202019.pdf

Mondragón, A. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://www.researchgate.net/publication/281120822>

Montero, M., y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1). [https://www.researchgate.net/publication/26475396\\_La\\_soledad\\_como\\_fenomeno\\_psicologico\\_un\\_analisis\\_conceptual/link/0046353a10d5c2c3ec000000/download](https://www.researchgate.net/publication/26475396_La_soledad_como_fenomeno_psicologico_un_analisis_conceptual/link/0046353a10d5c2c3ec000000/download)

Organización Mundial de la Salud. (2016). Boletín Informativo. *Desarrollo en la Adolescencia*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.)

Organización Mundial de la Salud. (2019, 6 de junio). Boletín informativo. *Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos*. <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619/es/>

Organización Mundial de la salud. (2020, 6 de abril). Boletín informativo. *Sé activo en el día internacional del deporte para el desarrollo y la paz de la ONU*. <https://www.who.int/es/news-room/detail/05-04-2020-beactive-for-the-un-international-day-of-sport-for-development-and-peace>

Organización Mundial de la Salud. (2001). Prevención del suicidio: Un instrumento para docentes y demás personal institucional. [https://www.who.int/mental\\_health/media/en/63.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/en/63.pdf)

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.). Editorial Mc Graw Hill.

<http://salud.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Patterson, G. (1982). *A social learning approach: Volume 3 coercive family process*. Castalia

[.https://soar.wichita.edu/bitstream/handle/10057/19700/mecr\\_v.6.3\\_101-162.pdf?sequence=1#page=60](https://soar.wichita.edu/bitstream/handle/10057/19700/mecr_v.6.3_101-162.pdf?sequence=1#page=60)

Perlman, D., & Peplau, L. (1998). Loneliness. *Encyclopedia of Mental Health*, 1, 571-581. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-98.pdf>

Perltzer, P., & Pengpid, P. (2017). Loneliness and Health Risk Behaviors Among ASEAN Adolescents. *Iran J Psychiatry Behavior Science*, 11(3), 1-7. <https://doi:10.5812/ijpbs.7691>

Pretty, G., Andrews, L., & Collett, C. (1994). Exploring adolescents' Sense of Community and its relationships to loneliness. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 22, 346-357. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/1520-6629%28199410%2922%3A4%3C346%3A%3AAID-JCOP2290220407%3E3.0.CO%3B2-J#accessDenialLayout>

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 2, 209-214. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)

Reyna, C., Lello, M., Sanchez, A., y Brussino, S. (2011). The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 30-37. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=74715652&lang=es&site=eds-live>

- Rocco, L., y Oliari, N. (2007). La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. *Jornadas de Sociología*. <http://cdsa.aacademica.org/000-106/392.pdf>
- Rokach, A. (2004). Loneliness Then and Now: Reflections on Social and Emotional Alienation in Everyday Life. *Current Psychology*, 23, 24-40. [http://www.webofloneliness.com/uploads/7/3/2/3/7323413/lon.\\_then\\_\\_now.pdf](http://www.webofloneliness.com/uploads/7/3/2/3/7323413/lon._then__now.pdf)
- Rotenberg, K., & Hymel, S. (1999). *Loneliness in childhood and adolescent*. Cambridge University Press. <https://books.google.com.pe/books?id=h8uKDxaB0YUC&printsec=frontcover&dq=Loneliness+in+childhood+and+adolescence&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQ3ObBwYjsAhUO01kKHatjBIAQ6wEwAHoECAAAQ#v=onepage&q=figure%20&f=false>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Peru*, 37(4), 556-558. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>
- Russell, D., Cutrona, C., Rose, J., & Yurko, K. (1984). Social and Emotional Loneliness: An Examination of Weiss's Typology of Loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(3), 1313-1321. [https://www.researchgate.net/profile/Daniel\\_Russell4/publication/16462207\\_Sound\\_and\\_emotional\\_loneliness\\_An\\_examination\\_of\\_Weiss%27s\\_typology\\_of\\_loneliness/links/54c95b4e0cf298fd262512b6.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Russell4/publication/16462207_Sound_and_emotional_loneliness_An_examination_of_Weiss%27s_typology_of_loneliness/links/54c95b4e0cf298fd262512b6.pdf)
- Rusell, D., Peplau, L., y Cutrona, C. (1980). The Revised UCLA Loneliness Scale: Concurrent and discriminate validity evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(39), 472-480. DOI:10.1037/0022-3514.39.3.472
- Sabeh, E., Caballero, V., y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos universitarios*, 10, 77-95. <https://www.ucasal.edu.ar/html/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06-Sabeh.pdf>

- Sánchez, M. (2009). Determinantes sociales de la soledad en las personas mayores: Dar y recibir apoyo en el proceso de envejecer 2017 [ Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76320/DPEE\\_Sanchez\\_Rodriguez\\_MM\\_Determinantes\\_sociales.pdf;jsessionid=D0E1D5D54A4249FD22A97A7977325402?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76320/DPEE_Sanchez_Rodriguez_MM_Determinantes_sociales.pdf;jsessionid=D0E1D5D54A4249FD22A97A7977325402?sequence=1)
- Shapiro, S. & Wilk, B. (2007). An Analysis of variance test for normality (Complete Samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <http://links.jstor.org/sici?sici=00063444%28196512%2952%3A3%2F4%3C591%3AAA0VTF%3E2.0.CO%3B2-B>
- Skinner, A. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. [https://books.google.com.pe/books?id=Pjjknd1HREIC&lpg=PA1&ots=iRodwtG5qG&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20\(1953\).%20Science%20and%20human%20behavior.%20New%20York%3A%20Macmillan.&lr&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=Skinner,%20B.%20F.%20\(1953\).%20Science%20and%20human%20behavior.%20New%20York:%20Macmillan.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Pjjknd1HREIC&lpg=PA1&ots=iRodwtG5qG&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20(1953).%20Science%20and%20human%20behavior.%20New%20York%3A%20Macmillan.&lr&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=Skinner,%20B.%20F.%20(1953).%20Science%20and%20human%20behavior.%20New%20York:%20Macmillan.&f=false)
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepción de múltiples actores educadores. *Revista internacional de investigación en educación*, 9(19), 133-148. <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- United Nations Children's Fund. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- United Nations Children's Fund. (2020). *Salud mental e infancia en el escenario de la covid 19. Propuesta de Unicef España*.

<https://www.consaludmental.org/publicaciones/Salud-Mental-infancia-adolescencia-covid-19.pdf>

United Nations Children's Fund. (2017 de diciembre). *El estado mundial de la infancia 2017: Niños en el mundo digital*. División de comunicaciones de UNICEF. <https://www.unicef.org/media/48611/file>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural. (2019, 22 de enero). *Acoso y violencia escolar*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Vara, R. (2017). Adición a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 193-216. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75/57>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Zambrano, J. (2020). Aumenta agresividad 75% durante el confinamiento por la pandemia: Upaep. <https://search.proquest.com/docview/2448102449/citation/2DD0344488794C49PQ/1?accountid=37408>

**ANEXOS**  
**Anexo 01:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS**

Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variables				Método
¿Existe relación entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021?	Establecer la relación entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021.	Existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021.	<b>Variable 1: Agresión</b>				<b>Tipo y diseño</b>
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Propiedades psicométricas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	
	1) establecer los niveles de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, 2) establecer los niveles de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 3) establecer la relación entre agresión y las dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 4) establecer la relación entre soledad y las dimensiones de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, 5) establecer las relaciones entre las dimensiones de agresión y dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, 6) establecer las relaciones entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según sexo y 7) establecer las relaciones entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según edad.	H1: existe correlación directa y significativa entre agresión y las dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, H2: existe correlación directa y significativa entre soledad y las dimensiones de agresión en adolescentes usuarios de videojuegos, H3: existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresión y dimensiones de soledad en adolescentes usuarios de videojuegos, H4: existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según sexo y H5: existe correlación directa y significativa entre agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos según edad.	Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1998)	Escala (α=.89) Las subescalas son: Agresión física .85 Agresión verbal.75 Hostilidad .77 Ira .83.	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 2, 6, 10, 14, 18 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Tipo: Descriptivo-correlacional  Diseño: No experimental de corte transversal
			<b>Variable 2: Soledad</b>				<b>Población, muestra y muestreo</b>
			<b>Instrumento</b>	<b>Propiedades psicométricas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	
			Escala de soledad UCLA revisada (Rusell, Peplau y Ferguson, 1980)	Escala (α=.94) Las subescalas poseen un rango de .90	Otros íntimos Social otros Pertenencia y afiliación	2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18 10, 15, 16, 19, 20 1, 4, 5, 6, 9	Población: 16 057 Muestra: 272  Muestreo: No probabilístico, por conveniencia

**Anexo 02:**

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Tabla 11

*Matriz de operacionalización de la variable Agresión*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresión	Es una respuesta del ser humano que tiene dos factores: la motricidad que es la acción y la actitud que vendría a ser la predisposición (Buss, 1961).	Se medirá la variable con el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).	Agresividad física	Instrumental	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresividad verbal		2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Cognitivo	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	emocional	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	



Tabla 12

*Matriz de operacionalización de la variable Soledad*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Soledad	La soledad inicia por una situación que genera un cambio en el estado emocional y niveles de soledad cognitivo del ser humano; además, se comienzan a percibir las relaciones sociales distorsionadas (Perlman y Peplau, 1998).	Se medirán los niveles de soledad con la escala de soledad UCLA revisada, creada por Rusell, Peplau y Cutrona (1980).	Otros íntimos	Exclusión, rechazo por los más cercanos	2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18	Ordinal
			Social otros	Apoyo y soporte emocional	10, 15, 16, 19, 20	
			Pertenencia y afiliación	Falta de identidad e integridad con su entorno	1, 4, 5, 6, 9	

**Anexo 03:**

**INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

(Creado por Buss y Perry, 1992; adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda,  
Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					

05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándola también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a la gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## ESCALA DE SOLEDAD (UCLA) REVISADA

(Creada por Russell, Peplau y Ferguson, 1978; revisada por Russell, Peplau Cutrona, 1980)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, apreciarán una hoja con una serie de preguntas indique con qué frecuencia siente que cada una de las siguientes afirmaciones lo describen. Encierre en un círculo un número para cada uno.

1= Nunca

2= Pocas veces

3= Algunas veces

4= Muchas veces

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas Veces</b>
01. Me siento en armonía con las personas que me rodean.				
02. Me hace falta compañía.				
03. No hay nadie a quien pueda acudir.				
04. No me siento solo(a).				
05. Me siento parte de un grupo de amigos.				
06. Tengo mucho en común con las personas que me rodean.				
07. Yo ya no estoy cerca a nadie.				

08. Mis intereses e ideas no los comparten las personas que me rodean.				
09. Soy una persona extrovertida.				
10. Hay personas con las que me siento cercano(a).				
11. Me siento excluido(a).				
12. Mis relaciones sociales son superficiales.				
13. Nadie realmente me conoce bien.				
14. Me siento aislado de los demás.				
15. Puedo encontrar compañía cuando quiera.				
16. Hay personas que realmente me entienden.				
17. No soy feliz siendo tan introvertido.				
18. Las personas están a mi alrededor pero no conmigo.				
19. Hay personas con las que puedo hablar.				
20. Hay personas a las que puedo acudir.				

Gracias por su participación.

## FORMULARIO GOOGLE DEL PILOTO



### Conductas Agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos

Bienvenidos a nuestro estudio, somos estudiantes de la Universidad César Vallejo, nuestros nombres son: Jackeline Chiroque Crespo y Angie Vilchez Gastulo. Actualmente, estamos realizando una investigación para obtener el grado de licenciadas en psicología. En adelante encontrará tres cuestionarios breves, le pedimos conteste cada una de las preguntas con total sinceridad.

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Link: <https://forms.gle/AR8d4C3u3RZmfEjd9>

## FORMULARIO GOOGLE DE LA MUESTRA



### Agresión y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos

El formulario Agresión y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos ya no acepta respuestas.

Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

[Reanudar la recolección de respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este vínculo\)](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Link: <https://forms.gle/tya5PAWJoJS6qbCN8>

**Anexo 04:**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Complete según corresponda

**1. Sexo**

1= Hombre

2= Mujer

**2. Edad**

1= 12 a 13 años

2= 14 a 17 años

**3. Grado de instrucción**

1= 1°

2= 2°

3= 3°

4= 4°

5= 5°

**4. Sección**

1= A

2= B

3= C

4= D

5= E



## **FICHA DE TAMIZAJE – USO DE VIDEOJUEGOS**

(Elaborado por Chiroque y Vilchez, 2020)

### **1. ¿Usa videojuegos?**

1=Si

2=No

### **2. ¿Desde hace cuánto tiempo juega videojuegos?**

### **3. Marque una o más opciones que crea usted le generen los videojuegos**

1= pérdida de control de tiempo

2= priorizar los videojuegos antes que otras actividades

3= continuar con el juego pese a los efectos negativos

4= N.A

### **4. ¿Con que frecuencia usa videojuegos?**

1= una vez a la semana

2= dos veces a la semana

3= tres veces a la semana

4= cuatro veces a la semana

5= cinco veces a la semana

6= seis veces a la semana

7= más de seis veces a la semana

### **5. ¿Qué tipo de juego te gusta más?**

1= Peleas

2= Guerras

3= Aventuras

4= Carreras

5= Otros

### **6. ¿Cómo prefieres jugar?**

1= Solo

2= Con amigos

## Anexo 05:

### CARTA DE PRESENTACIÓN PARA PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 16 de octubre de 2020

#### CARTA INV.N°1311 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**Gilmer Dávila**

**I.E. 2078 "Nuestra Señora de Lourdes"**

Calle San Herman S/N 1º Cdra. Santa Luisa Los Olivos

Dirección del lugar (empresa o institución)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA y VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** con **DNI N° 73129525 y 74702018**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700296133 y 6700295982** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología, titulado: **"Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 06:

## CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA MUESTRA FINAL



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 16 de octubre de 2020

### CARTA INV.N°1311 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**Gilmer Dávila**

**I.E. 2078 "Nuestra Señora de Lourdes"**

Calle San Herman S/N 1º Cdra. Santa Luisa Los Olivos

Dirección del lugar (empresa o institución)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA** y **VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** con **DNI N° 73129525 y 74702018**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700296133 y 6700295982** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología, titulado: "**Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 09 de junio de 2021

**CARTA INV. N° 030-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Hugo Ubilluz**  
Director  
**Institución Educativa 3040 20 de Abril**  
Av. A 470, distrito Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **JACKELINE GIANELLA CHIROQUE CRESPO**, con **DNI N° 7312952**, **ANGIE JOSETTI VILCHEZ GASTULO**, con **DNI N° 74702018**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700296133** y **6700295982** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**AGRESIÓN Y SOLEDAD EN ADOLESCENTES USUARIOS DE VIDEOJUEGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, LIMA, 2021**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 11 de junio de 2021

**CARTA INV.N° 057-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Mg.  
**Lizet Marilis Sosa Manchego**  
Directora  
**Institución Educativa 3087 Cueto Fernandini**  
Alameda Central, Los Olivos 15304

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **JACKELINE GIANELLA CHIROQUE CRESPO**, con **DNI N° 7312952**, **ANGIE JOSETTI VILCHEZ GASTULO**, con **DNI N° 74702018**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700296133** y **6700295982**, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"AGRESIÓN Y SOLEDAD EN ADOLESCENTES USUARIOS DE VIDEOJUEGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, LIMA, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para trabajar con los alumnos de secundaria, los datos son sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 07:

## CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02  
**U.E. N° 2078 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**  
Calle San Hernán s/n – Urb. Santa Luisa 2da. Etapa – Teléfono 5283073-Las Olivos



### "AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Los Olivos, 21 de octubre de 2020.

#### CARTA N° 006-2020/U.E. N° 2078"NSL"- UGEL02

Sra (ita):

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

Presente:

ASUNTO: AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.  
REF.: CARTA INV. N° 1311-20207EP/PSI.UCVLIMA-LN.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle atentamente y en atención a la carta de la referencia, se le otorga autorización y facilidades a las Srtas. Chiroque Crespo Jackeline Gianella y Vilchez Gastulo Angie Josetti para que desarrollen su proyecto de investigación según el título indicado en la carta dirigido a mi Despacho.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
Mg. Gimer Dávila Espinoza  
DIRECTOR

Anexo 08:

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA MUESTRA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02  
**IE N° 2078 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**  
Calle San Hernán s/n – Urb. Santa Luisa 2da. Etapa – Teléfono 5283073-Las Olivas



**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

Los Olivos, 21 de octubre de 2020.

**CARTA N° 006-2020/I.E. N° 2078"NSL"- UGEL02**

Sra (ita):

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

Presente:

ASUNTO: AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.  
REF.: CARTA INV. N° 1311-20207EP/PSI.UCVLIMA-LN.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle atentamente y en atención a la carta de la referencia, se le otorga autorización y facilidades a las Srtas. Chiroque Crespo Jackeline Gianella y Vilchez Gastulo Angie Josetti para que desarrollen su proyecto de investigación según el título indicado en la carta dirigido a mi Despacho.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
Mg. Gimer Davila Espinoza  
DIRECTOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 09 de junio de 2021

**CARTA INV. N° 030-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.

**Hugo Ubilluz**

Director

**Institución Educativa 3040 20 de Abril**

Av. A 470, distrito Los Olivos 15306

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **JACKELINE GIANELLA CHIROQUE CRESPO**, con DNI N° **7312952**, **ANGIE JOSETTI VILCHEZ GASTULO**, con DNI N° **74702018**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700296133** y **6700295982** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"AGRESIÓN Y SOLEDAD EN ADOLESCENTES USUARIOS DE VIDEOJUEGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, LIMA, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

AUTORIZADO



*Hugo Ubilluz*  
Lic. Hugo Ubilluz Acevedo  
DIRECTOR

*Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca*



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte





**I.E. N° 3087 "CARLOS CUETO FERNANDINI"**  
AV. LAS PALMERAS CUADRA 44 S/N URB. CARLOS CUETO FERNANDINI – LOS OLIVOS

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

---

**MEMORANDUM MÚLTIPLE N°007 - 2021 – SFG-I.E. N° 3087 CCF**

DE : LIC. FRIDA CONSUELO OTÁROLA BRUNO  
SUBDIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL – I.E. 3087 CCF

A : TUTORES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. 3087 CCF

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

FECHA : LOS OLIVOS, 18 DE JUNIO DEL 2021.

---

Por medio de la presente se comunica a los tutores del nivel secundaria, que las Srtas. JACKELINE GIANELLA CHIROQUE CRESPO, con DNI N° 7312952, ANGIE JOSETTI VILCHEZ GASTULO, con DNI N° 74702018, estudiantes de la carrera de psicología, cuentan con la autorización para realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini", para optar el título de licenciadas en Psicología, el trabajo de investigación es: "AGRESIÓN Y SOLEDAD EN ADOLESCENTES USUARIOS DE VIDEOJUEGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, LIMA, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Por lo que se les solicita a los tutores brindar las facilidades para el trabajo de investigación.

Atentamente.

   
Lic. Frida C. Otárola Bruno  
Sub Directora de Formación General  
CMI 1009629847

Anexo 09:

**CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS**



"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1478 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de septiembre de 2020*

**Autor:**

- **Arnold Buss**
- **Mark Perry**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA, VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** con **73129525, 74702018** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700296133, 6700295982** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1285 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 24 de septiembre de 2020*

**Autor:**

- **María Mataliranes C,**
- **Juan Yaringaño L,**
- **Joel Uceda E,**
- **Erika Fernández A,**
- **Yasmin Huari T,**
- **Alonso campos G y**
- **Nayda Villavicencio C**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA** y **VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** respectivamente identificadas con DNI N° **73129525** y **74702018** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700296133** y **6700295982**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA N°1477 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de septiembre de 2020*

**Autor:**

- Dan Russell
- Letitia Peplau
- Mary Ferguson

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA, VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** con **73129525, 74702018** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700296133, 6700295982** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA N°1288 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 24 de septiembre de 2020*

**Autor:**

- Dan Russell
- Letitia Peplau
- Carolyn Cutrona

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CHIROQUE CRESPO JACKELINE GIANELLA y VILCHEZ GASTULO ANGIE JOSETTI** identificadas con DNI N° **73129525 y 74702018** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700296133**, y **6700295982** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Conductas agresivas y Soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 10:**

**AUTORIZACIÓN DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS**

Permission of your questionnaire Recibidos x



**GIANELLA CHIROQUE**

mar., 20 oct. 21:28 ☆

Good evening, my name is Jackeline Chiroque Crespo, I am currently conducting research with Angie Vilchez Gastulo, both students at the César Vallejo University



**Arnold Buss**

para mí ▾

jue., 22 oct. 18:48 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés](#) x

permission granted

On Oct 20, 2020, at 9:28 PM, GIANELLA CHIROQUE wrote:

<CARTAAUTOR - original agresión.docx>

Arnold Buss

[arnold.h.buss@gmail.com](mailto:arnold.h.buss@gmail.com)



**GIANELLA CHIROQUE**

Muy buenas tardes, Soy estudiante de la universidad César Vallejo, actualmente me encuentro curso el décimo ciclo de la carrera de psicología, me encuentro real

🗨️ lun., 28 sept. 19:17



**maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com>

para mí ▾

28 sept. 2020 21:09



Puedes hacer uso del Prueba no hay Problema.

Buena salud

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

*0511 - 940245338 (RPC CLARO)*

*0511 - 6226742 (casa)*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU



## Permission request Recibidos x



**GIANELLA CHIROQUE**

lun., 28 sept. 19:41

Good night, I am a student at the César Vallejo University, I am currently in the tenth cycle of the psychology career, I am doing a research project that has a



**LETITIA PEPLAU** <lapeplau@ucla.edu>

mar., 29 sept. 11:35

para mí ▾

inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés](#) x

Dear Ms. Chiroque,

You have my permission to use the UCLA Loneliness Scale in your project. I am not able to sign and scan the two documents you sent me to be able to return them to you. Note that because the scale was published in a journal of the American Psychological Association you actually do NOT need my permission. My permission is for both the 1980 and 1978 published papers.

Most details about scoring are included in these two papers. There is no formal scoring manual. I've attached a brief statement that may be helpful to you.

Best wishes,

Letitia Anne Peplau  
UCLA Distinguished Professor of Psychology, emeritus

\*\*\*





## **Anexo 11:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre / madre / apoderado de familia:

Se le invita a su menor hijo (a) ser participé de una investigación la cual posee como finalidad determinar la relación entre las conductas agresivas y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2021. Por ende, es importante que usted esté al tanto del anonimato garantizado del estudio; es decir, toda información que se responderá será confidencial, empleándose únicamente para fines académicos. Por otro lado, se informa que la participación de su hijo (a) hacia el estudio es totalmente voluntaria

#### **1. ¿Acepto que mi hijo (a) participe de la investigación?**

1= SI

0= NO

#### **2. DNI del apoderado**

---

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante:

Estamos realizando una investigación; por ende, quisiéramos contar con su participación la cual es completamente voluntaria y anónima; es decir, la información que nos brinde será confidencial, únicamente se utilizará para fines académicos. Por otro lado, le mencionamos que el proceso consiste en responder algunas preguntas con una duración de aproximadamente 15 minutos.

### **1. ¿Acepto participar voluntariamente en la investigación?**

1= SI

2= NO

**Anexo 12:**

**RESULTADOS DEL PILOTO**

*Validez de contenido del Cuestionario de agresión (AQ)*

Ítem	PERTENENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD								V general
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J 1	J 2	J 3	J 3	J 4	J 5	S	V	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	4	.8	.93		
14	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
21	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
22	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
23	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
24	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
25	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
26	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
27	1	1	0	1	1	1	4	.8	1	1	0	1	1	4	.8	1	1	0	1	1	4	.8	.80		

28	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
Total																						99%	

Nota: S: Significancia; V: V de Aiken por criterio.

**Tabla 13**

*Validez de contenido de la Escala de soledad (UCLA) Revisada*

Ítem	PERTENENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD								V general
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
Total																						100%			

Nota: S: Significancia; V: V de Aiken por criterio.

**Tabla 14**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido para el Cuestionario de agresión (AQ)*

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
ITEM ORIGINAL		Dr. César Raúl Manrique Tapia	Mg. Luis Alfredo Guzman Robles	Dr. Oswaldo Palacios Isla	Mg. Rocio del Pilar Cavero Reap	Dr. Erika Roxana Estrada Alomia	ITEM REVISADO
		CPP 9892	CPP 24979	CPP 5596	CPP 11592	CPP: 12224	
ITEM 4	A veces soy bastante envidioso.	envidioso(a)	-	-	-	-	A veces soy bastante envidioso(a).
ITEM 7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	frustrado(a)	-	-	-	-	Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.
ITEM 13	Suelo involucrarme en las algo más de lo normal	No se entiende, quizás sea un error de tipeo.					Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.
ITEM 11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	enojado(a)	-	-	-	-	Algunas veces me siento tan enojado(a) como si estuviera a punto de estallar.
ITEM 16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	resentido (a)	-	-	-	-	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido (a) por algunas cosas.
ITEM 27	He amenazado a la gente que conozco	-	-	Dimensión verbal	-	-	He amenazado a la gente que conozco.
ITEM 29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	furioso(a)	-	-	-	-	He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.

*Nota:* Se consideran ítems que presentaron sugerencias u observaciones por jueces expertos

**Tabla 15***Evidencias cualitativas de validez de contenido para la Escala de soledad (UCLA) Revisada*

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
ITEM ORIGINAL		Dr. César Raúl Manrique Tapia	Mg. Luis Alfredo Guzman Robles	Dr. Oswaldo Palacios Isla	Mg. Rocio del Pilar Cavero Reap	Dr. Erika Roxana Estrada Alomia	ITEM REVISADO
		CPP 9892	CPP 24979	CPP 5596	CPP 11592	CPP: 12224	
ITEM 14	Me siento aislado de los demás	aislado(a)	-	-	-	-	Me siento aislado(a) de los demás
ITEM 17	No soy feliz siendo tan introvertido	introvertido(a)	-	-	-	-	No soy feliz siendo tan introvertido(a)

*Nota:* Se consideran ítems que presentaron sugerencias u observaciones por jueces expertos

**Tabla 16**

*Análisis de ítems del Cuestionario de agresión (AQ)*

D	Ítems	FR					M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
		1	2	3	4	5								
D1	1	65.7	14.3	15.7	4.3	0.0	1.59	.91	1.29	.38	.47	.82	.00	Sí
	5	54.3	17.1	15.7	10.0	2.9	1.90	1.17	1.04	-.07	.49	.76	.00	Sí
	9	25.7	15.7	37.1	12.9	8.6	2.63	1.24	.19	-.80	.35	.71	.00	Sí
	13	55.7	30.0	8.6	4.3	1.4	1.66	.92	1.56	2.33	.49	.74	.00	Sí
	17	20.0	17.1	34.3	14.3	14.3	2.86	1.30	.11	-.91	.40	.70	.01	Sí
	21	40.0	22.9	28.6	4.3	4.3	2.10	1.12	.76	-.05	.42	.75	.00	Sí
	24	22.9	14.3	24.3	20.0	18.6	2.97	1.42	-.04	-1.27	.01	.65	.14	No
	27	62.9	22.9	8.6	2.9	2.9	1.60	.97	1.87	3.37	.47	.72	.00	Sí
	29	38.6	17.1	28.6	10.0	5.7	2.27	1.24	.55	-.71	.50	.64	.00	Sí
D2	2	40.0	21.4	12.9	18.6	7.1	2.31	1.36	.58	-1.03	.37	.66	.00	Sí
	6	20.0	27.1	35.7	12.9	4.3	2.54	1.09	.24	-.50	.55	.62	.00	Sí
	10	14.3	21.4	38.6	17.1	8.6	2.84	1.14	.07	-.54	.53	.74	.00	Sí
	14	32.9	44.3	17.1	5.7	0	1.96	.86	.65	-.13	.46	.76	.00	Sí
	18	44.3	30.0	18.6	4.3	2.9	1.91	1.03	1.07	.74	.67	.72	.00	Sí
D3	4	55.7	25.7	15.7	2.9	0	1.66	.85	1.02	.01	.34	.79	.01	Sí
	8	20.0	18.6	31.4	21.4	8.6	2.80	1.23	.01	-.93	.53	.76	.00	Sí
	12	24.3	18.6	32.9	17.1	7.1	2.64	1.23	.14	-.90	.54	.80	.00	Sí
	16	17.1	17.1	30.0	22.9	12.9	2.97	1.27	-.08	-.96	.46	.66	.00	Sí
	20	34.3	20.0	21.4	14.3	10.0	2.46	1.36	.47	-1.00	.56	.69	.00	Sí
	23	5.7	7.1	31.4	32.9	22.9	3.60	1.10	-.57	-.06	.26	.66	.10	No
	26	14.3	17.1	35.7	25.7	7.1	2.94	1.14	-.19	-.67	.59	.75	.00	Sí
D4	28	15.7	14.3	25.7	30.0	14.3	3.13	1.28	-.29	-.95	.34	.81	.00	Sí
	3	24.3	15.7	21.4	27.1	11.4	2.86	1.37	-.05	-1.27	.47	.80	.00	Sí
	7	20.0	20.0	31.4	20.0	8.6	2.77	1.23	.07	-.90	.39	.41	.01	Sí
	11	21.4	15.7	20.0	35.7	7.1	2.91	1.29	-.25	-1.22	.55	.64	.00	Sí
	15	15.7	31.4	40.0	5.7	7.1	2.57	1.06	.49	.17	.18	.86	.00	No
	19	47.1	22.9	22.9	4.3	2.9	1.93	1.07	.95	.26	.58	.68	.00	Sí
	22	38.6	30.0	11.4	15.7	4.3	2.17	1.23	.78	-.56	.60	.75	.00	Sí
	25	20.0	18.6	35.7	17.1	8.6	2.76	1.21	.08	-.78	.60	.68	.00	Sí

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

**Tabla 17**

*Análisis de ítems de la Escala de soledad (UCLA) Revisada*

D	Ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
		1	2	3	4								
D1	2	21.4	31.4	38.6	8.6	2.34	.92	-.04	-.89	.37	.75	.00	Sí
	3	32.9	31.4	25.7	10.0	2.13	.99	.38	-.95	.47	.87	.00	Sí
	7	20.0	41.4	32.9	5.7	2.24	.84	.11	-.64	.20	.71	.00	No
	8	20.0	37.1	37.1	5.7	2.29	.85	-.02	-.76	.23	.76	.03	No
	11	32.9	47.1	10.0	10.0	1.97	.92	.87	.16	.55	.77	.02	Sí
	12	32.9	32.9	24.3	10.0	2.11	.99	.42	-.89	.13	.77	.00	No
	13	14.3	40.0	28.6	17.1	2.49	.94	.15	-.85	.31	.70	.02	Sí
	14	37.1	44.3	14.3	4.3	1.86	.82	.76	.14	.66	.75	.00	Sí
	17	35,7	41,4	18,6	4,3	1.91	.85	.61	-.30	.26	.79	.00	No
	18	24.3	34.3	31.4	10.0	2.27	.95	.16	-.91	.73	.70	.00	Sí
D2	10	48.6	32.9	15.7	2.9	1.73	.83	.86	-.12	.50	.67	.00	Sí
	15	30.0	30.0	32.9	7.1	2.17	.95	.17	-1.05	.62	.72	.00	Sí
	16	47.1	27.1	21.4	4.3	1.83	.92	.70	-.66	.56	.76	.00	Sí
	19	57.1	21.4	18.6	2.9	1.67	.88	.97	-.30	.78	.75	.00	Sí
D3	20	54.3	18.6	21.4	5.7	1.79	.98	.83	-.64	.67	.78	.00	Sí
	1	51.4	32.9	12.9	2.9	1.67	.81	1.01	.31	.57	.74	.00	Sí
	4	32.9	22.9	25.7	18.6	2.30	1.12	.20	-1.35	.13	.76	.07	No
	5	57.1	25.7	11.4	5.7	1.66	.90	1.24	.60	.43	.78	.00	Sí
	6	30.0	42.9	21.4	5.7	2.03	.87	.49	-.42	.55	.71	.00	Sí
	9	25.7	34.3	25.7	14.3	2.29	1.01	.26	-1.00	.15	.71	.03	No

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación



**Tabla 18**

*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de agresión (AQ)*

Modelo	$\chi^2$	Df	$\chi^2/df$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR	AIC
Buss & Perry (1992)	680.81	366	2	.97	.96	.042	.051	739.26

*Fuente: Reyna et al. (2011)*

Se observa que el cuestionario posee adecuados índices de ajuste (Hu y Bentler, 1999); además, dichos hallazgos confirman que el modelo de cuatro dimensiones evidencia veracidad y confiabilidad del instrumento para ser utilizados (Buss y Perry, 1992; Matalinares et al., 2012; Reyna et al., 2011).

**Tabla 19**

*Análisis factorial confirmatorio de la Escala soledad (UCLA) Revisada*

Modelo	$\chi^2$	CFI	RMSEA
Russell, Peplau y Cutrona (1980)	621.16	.91	.10

*Fuente: Kwiatkowska et al. (2018)*

Se evidencia que la escala presenta óptimos índices de ajustes (Hu y Bentler, 1999); asimismo, estos resultados confirman el modelo de tres factores expuestos (Russell et al., 1980; Kwiatkowska et al., 2018).

**Tabla 20**

*Evidencias de fiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de agresión (AQ)*

Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega de McDonald	N° de elementos
Agresión	.89	.90	29
Agresión física	.71	.73	9
Agresión verbal	.69	.70	5
Hostilidad	.77	.77	8
Ira	.73	.74	7

**Tabla 21**

*Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de soledad (UCLA)*

*Revisada*

Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega de McDonald	N° de elementos
Soledad	.85	.86	20
Otros íntimos	.77	.77	10
Social otros	.87	.87	5
Pertenencia y afiliación	.50	.63	5

**Tabla 22**

*Percentiles del piloto del Cuestionario de agresión (AQ)*

	Puntaje	Nivel
Agresión	BAJO	40 – 59
	MEDIO	60 – 82
	ALTO	83 – 123

**Tabla 23**

*Percentiles del piloto de la Escala de soledad (UCLA) Revisada*

	Puntaje	Nivel
Soledad	BAJO	25 – 33
	MEDIO	34 – 46
	ALTO	47 – 73

Anexo 13:

CRITERIO DE JUECES DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: **09227908**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					


<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2020

  
Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. Ps. P. 9892

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA UCLA REVISADA PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable            Aplicable después de corregir            No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: 09227908

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					


<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2020

  
 -----  
**Mg. César Raúl Manrique Tapia**  
 Psicólogo Clínico  
 C. Ps. P. 9892

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **GUZMAN ROBLES LUIS ALFREDO**

DNI: 09585820

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	CLINICA	6 AÑOS
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	2012 A LA FECHA	DOCENTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles  
Psicólogo  
C.P.S.P 24979

26 de octubre del 2020

\_\_\_\_\_  
Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD UCLA PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES

DNI: 09585820

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	CLINICO	6 AÑOS
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
02	UA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
03	UCV	DTP	TRUJILLO	2012 A LA FECHA	DOCENTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles  
Psicólogo  
C.P.S.P 2497

26 de octubre del 2020

Firma y sello

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO A. PALACIOS ISLA

DNI:09049102

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

26 de octubre del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5596



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD UCLA PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO A. PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

26 de octubre del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5596

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDA AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

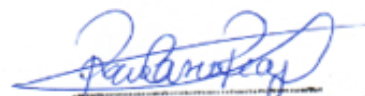
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 26 de Octubre del 2020

  
 Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 CPP. 1482

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD UCLA PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDA AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

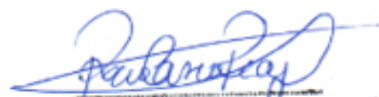
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Los Olivos 26 de Octubre del 2020**

  
 Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 CPP.11982

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

**Observaciones:** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg:

**DNI:**09904133

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**11 de noviembre del 2020**

  
Erika R. Estrada Atencia  
PSICOLOGA  
C. P. P. 12224

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD UCLA PARA ADOLESCENTES DE LIMA NORTE**

**Observaciones:** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:**

**DNI:09904133**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Erika R. Estrada Atómia**  
 PSICOLOGA  
 O. Pa. P. 12224

**11 de noviembre del 2020**

**Anexo 14:****RESULTADOS ADICIONALES CON LA MUESTRA FINAL****Tabla 24***Evidencias de fiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de agresión (AQ)*

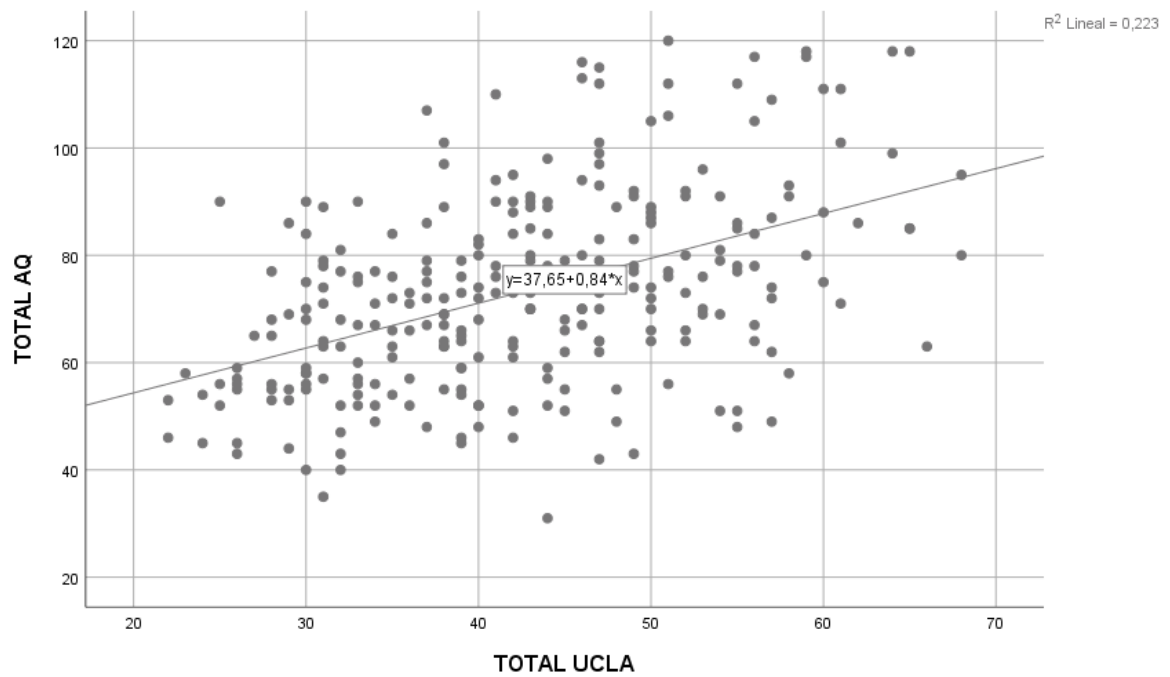
Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega de McDonald	Nº de elementos
Agresión	.90	.91	29
Agresión física	.76	.79	9
Agresión verbal	.70	.71	5
Hostilidad	.75	.76	8
Ira	.76	.77	7

**Tabla 25***Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de soledad (UCLA)**Revisada*

Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega de McDonald	Nº de elementos
Soledad	.87	.88	20
Otros íntimos	.78	.78	10
Social otros	.84	.85	5
Pertenencia y afiliación	.56	.64	5

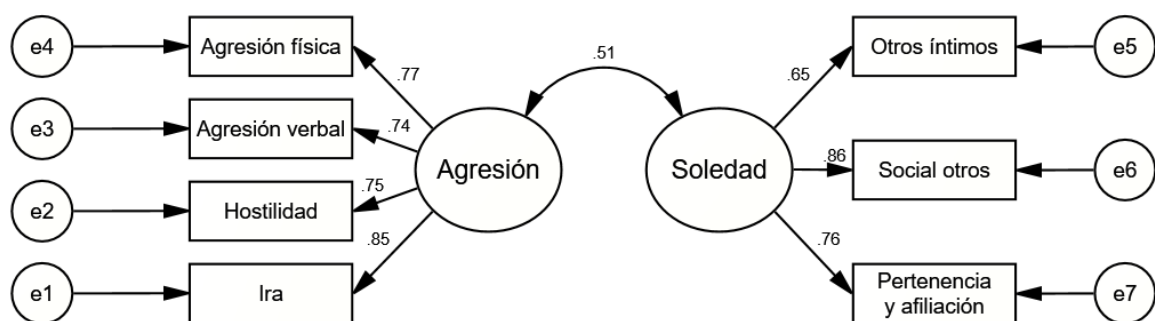
**Figura 1**

*Diagrama de dispersión de agresión y soledad*



**Figura 2**

*Diagrama de sendero de agresión y soledad*



## Anexo 15

### SINTAXIS DEL SPSS

RECODE TOTALAQ (Lowest thru 59=1) (83 thru Highest=3) (60 thru 82=2) INTO NivelesAQ.

VARIABLE LABELS NivelesAQ 'NivelesAQ'.

EXECUTE.

RECODE TOTALUCLA (Lowest thru 33=1) (47 thru Highest=3) (34 thru 46=2) INTO NivelesUCLA.

VARIABLE LABELS NivelesUCLA 'NivelesUCLA'.

EXECUTE.

FREQUENCIES VARIABLES=NivelesAQ

/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=NivelesUCLA

/ORDER=ANALYSIS.

EXAMINE VARIABLES=D1AGF D2AGV D3H D4I TOTALAQ D1OI D2SO D3PA  
TOTALUCLA

/PLOT NPLOT

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

NONPAR CORR



```
/VARIABLES=TOTALAQ TOTALUCLA  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=TOTALAQ D1OI D2SO D3PA  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=TOTALUCLA D1AGF D2AGV D3H D4I  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=D1AGF D2AGV D3H D4I D1OI D2SO D3PA  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

SORT CASES BY SEXO.

SPLIT FILE LAYERED BY SEXO.

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=TOTALUCLA TOTALAQ  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
```

/MISSING=PAIRWISE.

SORT CASES BY EDAD.

SPLIT FILE LAYERED BY EDAD.

NONPAR CORR

/VARIABLES=TOTALUCLA TOTALAQ

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## SINTAXIS DEL JAMOVI

### **Confiabilidad toda la prueba AQ**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(AQ1, AQ2, AQ3, AQ4, AQ5, AQ6, AQ7, AQ8, AQ9, AQ10, AQ11,  
  AQ12, AQ13, AQ14, AQ15, AQ16, AQ17, AQ18, AQ19, AQ20, AQ21, AQ22, AQ23,  
  AQ24, AQ25, AQ26, AQ27, AQ28, AQ29),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **confiabilidad D1 AQ**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(AQ1, AQ5, AQ9, AQ13, AQ17, AQ21, AQ24, AQ27, AQ29),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **CONFIABILIDAD D2 AQ**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(AQ2, AQ6, AQ10, AQ14, AQ18),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **CONFIABILIDAD D3 AQ**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(AQ4, AQ8, AQ12, AQ16, AQ20, AQ23, AQ26, AQ28),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **CONFIABILIDAD D4 AQ**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(AQ3, AQ7, AQ11, AQ15, AQ19, AQ22, AQ25),  
  omegaScale = TRUE)
```

## **CONFIABILIDAD TODA LA PRUEBA UCLA**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(UCLA1, UCLA2, UCLA3, UCLA4, UCLA5, UCLA6, UCLA7, UCLA8,  
UCLA9, UCLA10, UCLA11, UCLA12, UCLA13, UCLA14, UCLA15, UCLA16,  
UCLA17, UCLA18, UCLA19, UCLA20),  
  omegaScale = TRUE)
```

## **CONFIABILIDAD D1 UCLA**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(UCLA2, UCLA3, UCLA7, UCLA8, UCLA11, UCLA12, UCLA13,  
UCLA14, UCLA17, UCLA18),  
  omegaScale = TRUE)
```

## **CONFIABILIDAD D2 UCLA**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(UCLA10, UCLA15, UCLA16, UCLA19, UCLA20),  
  omegaScale = TRUE)
```

## **CONFIABILIDAD D3 UCLA**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(UCLA1, UCLA4, UCLA5, UCLA6, UCLA9),  
  omegaScale = TRUE)
```

## **ANALISIS CONFIRMATORIO AQ**

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="Agresión Fisica",  
      vars=c(  
        "AQ1",
```

"AQ5",  
"AQ9",  
"AQ13",  
"AQ17",  
"AQ21",  
"AQ24",  
"AQ27",  
"AQ29"))),

list(  
label="Agresión Verbal",  
vars=c("AQ2", "AQ6", "AQ10", "AQ14", "AQ18")),  
list(  
label="Hostilidad",  
vars=c(  
"AQ4",  
"AQ8",  
"AQ12",  
"AQ16",  
"AQ20",  
"AQ23",  
"AQ26",  
"AQ28")),  
list(  
label="Ira",  
vars=c(  
"AQ3",  
"AQ7",  
"AQ11",  
"AQ15",  
"AQ19",

```
"AQ22",  
  "AQ25"))),  
resCov = NULL,  
ci = TRUE,  
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"),  
pathDiagram = TRUE,  
mi = TRUE)
```

## **ANALISIS CONFIRMATORIO UCLA**

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="Otros intimos",  
      vars=c(  
        "UCLA2",  
        "UCLA3",  
        "UCLA7",  
        "UCLA8",  
        "UCLA11",  
        "UCLA12",  
        "UCLA13",  
        "UCLA14",  
        "UCLA17",  
        "UCLA18")),  
    list(  
      label="Social Otros",  
      vars=c(  
        "UCLA15",  
        "UCLA16",  
        "UCLA19",
```

```
"UCLA20",  
"UCLA10")),  
list(  
  label="Pertenenencia y Afiliación",  
  vars=c(  
    "UCLA1",  
    "UCLA4",  
    "UCLA5",  
    "UCLA6",  
    "UCLA9"))),  
resCov = NULL,  
ci = TRUE,  
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr", "aic"),  
pathDiagram = TRUE,  
mi = TRUE)
```