



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en
estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de
Pomalca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Vásquez González, Martha Ysabel (ORCID: 0000-0002-0215-1158)

ASESOR:

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y a Nuestra Madre celestial, por guiarme por buen camino para culminar mis estudios y por su infinita misericordia. A mi esposo Virgilio con mucho cariño por su dedicado y valioso apoyo y a mis hijos: Atenas y Antony por su cariño y confianza; ellos son la motivación de mi esfuerzo. Y a la memoria de mis queridos padres: Manuel Urías y Lucinda, por ser quienes me han formado para seguir adelante y perseverar frente a la adversidad.

Martha Ysabel

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado la fortaleza y valor para culminar mis estudios con éxito. El apoyo de mis hijos: Atenas, Antony y a mi esposo Virgilio, porque han contribuido eficazmente para llevar a cabo esta jornada en tiempos difíciles.

Al Doctor: Juan Pedro Soplapuco Montalvo por sus aportes, con los cuales he crecido profesionalmente.

A la Universidad Cesar Vallejo, por las facilidades que me brindo para actualizar y mejorar mi formación académica.

Martha Ysabel

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Operacionalización de variables	25
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4.1. Técnicas	29
3.4.2. Instrumentos	30
3.5. Procedimiento	30
3.6. Métodos de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de niños de 5 años en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Pomalca.....	29
Tabla 2. Subdimensión Toma de decisiones	32
Tabla 3. Subdimensión Aseo personal	33
Tabla 4. Subdimensión Alimentación	34
Tabla 5. Subdimensión Asumen responsabilidad	34
Tabla 6. Subdimensión Reconoce y expresa sus sentimientos	35
Tabla 7. Pide ayuda	36
Tabla 8. Agradece a los demás.....	36
Tabla 9. Se integra en actividades grupales.....	37
Tabla 10. Respeta acuerdos de grupo	38
Tabla 11. Respeta las opiniones de los demás	38

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general proponer un programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca, para lo cual se enmarco bajo un tipo y diseño de investigación denominado descriptiva-propositiva, teniendo como población y muestra a 42 niños de 5 años de tres instituciones educativas de la zona rural de Pomalca. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una ficha de observación construida en base a actividades divididas en las dos dimensiones sobre el desarrollo de la autonomía: en relación consigo mismo, y en relación con los demás. Los resultados nos muestran que menos de la mitad de los estudiantes logró pasar satisfactoriamente las actividades propuestas (41% y 42% respectivamente). Los menores muestran un nivel no óptimo de desarrollo de su autonomía, evidenciándose deficiencias en las dos dimensiones. Por ello, ante la realidad evidenciada, la presente investigación estipula como resultado principal la propuesta de un programa de psicomotricidad enfocado a desarrollar la autonomía y autocontrol de los niños, estimulando actividades de clase y motivando a los padres y docentes a una mayor participación en este proceso educativo.

Palabras clave: Autonomía, psicomotricidad, programas educativos, autogobierno, actividad motriz.

Abstract

The present research has the general objective of proposing a psychomotor program for the development of autonomy in five-year-old students of rural public educational institutions in the district of Pomalca, for which it is framed under a type and design of research called descriptive-propositional, having as population and sample 42 5-year-old children from three educational institutions in the rural area of Pomalca. As a data collection instrument, an observation card was used, built on the basis of activities, and these activities were divided into the two dimensions considered on the development of autonomy: In relation to oneself, and on relation to others. The results show us less than half of the students successfully passed the proposed activities (41% and 42% respectively). It is concluded that the minors show a non-optimal level of development of their autonomy, showing deficiencies both dimensions, an issue that can affect their future development if it is not corrected in time. Therefore, given the evidenced reality, this research stipulates as the main result the proposal of a psychomotor program focused on developing the autonomy and self-control of children, estimating class activities for them, and motivating parents and teachers to greater participation in this educational process.

Keywords: Autonomy, psychomotor skills, educational programs, self-government, motor activity.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, bajo el compromiso 189 países en el año 2000 se estipularon unos objetivos universales denominados Objetivos del Milenio, que pretendía ahondar esfuerzos tanto en la reducción de la pobreza, como de sus causas y manifestaciones. El segundo objetivo del milenio fue referente a la concentración de esfuerzo para que la enseñanza de nivel primario sea universal. Este compromiso, que tenía como fecha límite el año 2015, mostró que la tasa de inasistencia al nivel primario en el mundo cayó a la mitad en comparación a la realidad del 2000 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020). Sin embargo, asegurar acceso a la educación sin asegurar primero la calidad de la misma, es simplemente como no haber hecho nada, por ello, en el año 2015 los países miembros estuvieron de acuerdo en trabajar para cumplir con 17 objetivos de desarrollo sostenible, donde se enmendó el apartado educativo y se abogó por el logro de una educación básica de calidad y gratuita para todos.

La educación de calidad tiene como finalidad proveer de las herramientas y conocimientos actuales y útiles que permitan un crecimiento intelectual importante en los estudiantes. Sin embargo, es preciso aclarar que, en los últimos años en la educación a nivel mundial, las prácticas pedagógicas de calidad guardan una especial relación con el desarrollo de la autonomía de los educandos. Si se une un contenido de calidad, un ambiente ideal de estudios y una constante motivación del desarrollo de la autonomía de los alumnos, se tendrá las mejores condiciones para desarrollar a profesionales capaces de adaptarse a cualquier entorno y hacerse de un lugar en la sociedad con total independencia (Toro, 2004).

La Educación inicial es el primer escalón en la Educación básica Regular en el Perú; atiende a los niños y niñas en sus primeros años de vida, comprendidos en el Ciclo I (0 a 2 años) y el Ciclo II (3 a 5 años), en estas etapas se establecen los cimientos para desarrollar el potencial biológico, afectivo, cognitivo y social del ser humano (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Hoy en día según las últimas políticas educativas la Educación inicial se desarrolla en nuestro país a través del logro de competencias evaluadas a través de desempeños, de tal forma que se determinan y planifican actividades concretas donde el estudiante desarrolla

destrezas, habilidades y actitudes de manera holística comprometiendo todas las áreas de su desarrollo, cuando se trata de formular teóricamente los procesos de educación y dar sentidos al desarrollo práctico y concreto de las operaciones podemos encontrar algunas deficiencias (Rubio, García y Cervantes, 2011).

En el ámbito rural, la Educación en el Perú, en el grupo de 3 a 5 años, existen alrededor de 139293 niños y niñas permanecen fuera del sistema educativo, y el 64,7% está en el sector público. Por otro lado, en el 2018 se aprobó la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales mediante Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU que pretendió garantizar un servicio educativo pertinente de acuerdo con las características, necesidades y demandas socioculturales de las niñas niños que viven en zonas rurales, para poder desarrollar sus aprendizajes y competencias (Minedu, 2018).

El problema formulado fue: ¿Como un programa psicomotricidad contribuye al desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca?

La presente investigación se justifica por que brinda aportes importantes para el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años y al mismo tiempo contribuye en el campo educativo.

En lo que se refiere al aspecto metodológico, dado que en el ámbito rural la realidad misma muestra que los niños no desarrollan iniciativa propia, sino que suelen ser muy ligados o dependientes del familiar a cargo, la propuesta a desarrollar proveerá a los profesores de una metodología de intervención propicia para potenciar en sus alumnos el desarrollo de su autonomía. Si bien la propuesta del programa de psicomotricidad está dirigida a niños de 5 años, puede ser adaptable a edades cercanas, lo cual resulta muy beneficioso para el ámbito académico. Asimismo, dadas las características del programa, puede ser integrada a una estrategia más general donde se involucren no solo actividades con los estudiantes, sino también con los padres o familiares encargados de los mismos.

Por otro lado, en lo que se refiere al aspecto práctico, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de desarrollar la autonomía en niños de 5 años en

instituciones públicas rurales, debido a que se evidencia que los niños presentan deficiencia en la capacidad de toma de decisiones, en la relación y comunicación con sus pares y en la resolución de los problemas cotidianos.

Finalmente, en cuanto al aspecto teórico, la investigación abarcó un conjunto de teorías y conceptos vigentes y pertinentes sobre el desarrollo de la autonomía, aspecto vital para el desarrollo de la personalidad y que influye en toda nuestra manera de vivir, asimismo la investigación enmarca el componente teórico sobre la autonomía en niños de 5 años, población de estudio, constituyéndolo único. Por otro lado, dadas las características de la población objeto de estudio, la propuesta a desarrollar enmarca todos sus componentes sobre sustentos teóricos coherentes con los sujetos de investigación, como la temprana edad que tiene nuestra población, la realidad sociocultural y económica de su lugar de procedencia.

El objetivo general fue: Proponer un programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca; los objetivos específicos fueron: a) Identificar el nivel de desarrollo de autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca antes de la aplicación del programa a través de la aplicación de una ficha de observación, b) describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca, c) diseñar el programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca, d) validar el programa de psicomotricidad para desarrollar para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca mediante la técnica de juicio de expertos.

Por otro lado, la hipótesis del trabajo planteada fue: si se propone un programa de psicomotricidad entonces puede mejorar el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan los antecedentes de la investigación en función a las variables de estudio:

Esponda (2014) realizó la investigación titulada “Efectos de un programa de psicomotricidad del ministerio de educación en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años de edad de la institución educativa inicial N°094 Micaela Bastidas del cercado de Lima” para la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la cual utilizó un tipo de diseño de investigación pre- experimental con pre-prueba y pos-prueba con un solo grupo, con esto se puede aplicar un tratamiento al grupo evaluado para apreciar su comportamiento. Esta investigación planteó como objetivo principal determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad del Ministerio de Educación en el desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de edad, para ello utilizó una muestra de 30 niños de 3 años, muestra a la cual se aplicó el siguiente instrumento para la medición de variables: La Ficha de Observación de la evolución de los niños en el espacio de psicomotricidad elaborada por el Ministerio de Educación que contempla las áreas de: a) el niño en relación con su cuerpo, b) el niño en relación con los demás, c) el niño en relación con el espacio personal y grupal, d) el niño en relación con los objetos y, e) el niño en relación con el tiempo. Como principales resultados se encontró que el porcentaje de niños con un nivel bajo de desarrollo psicomotor en relación con su cuerpo en el Pre-test (30%) disminuye considerablemente en el Post-test (0%), consecuentemente el porcentaje de niños con un nivel alto de desarrollo psicomotor (0%) se eleva considerablemente en el Post-test (60%), por otro lado los niños en relación con los demás con un nivel bajo en el Pre-test (20 %) disminuyó en el Post-test (13.3%) y el nivel alto en el pre-test (3.3%) se eleva en el Post-test (56.7%), los niños en relación con los objetos en el nivel alto en el pre-test (0%) se eleva en el Post-test (70%), los niños en relación con el tiempo en el nivel alto en el pre-test (16.7%) se eleva en el Post-test (66.7%). En tanto así, las conclusiones a las que se llegaron muestran que el grupo de niños a los que se les aplica el Programa Psicomotor presenta un incremento significativo en el desarrollo de movimientos gruesos, en el desarrollo de movimiento y relación con sus pares, en la adquisición del espacio, en la manipulación de objetos, en la noción de tiempo

en comparación con el nivel de desarrollo previo al estímulo, en consecuencia los niños presenta un incremento significativo del desarrollo psicomotor después de aplicar el Programa. En tal sentido, estos resultados nos permiten observar el comportamiento esperado de las variables estudiadas, y nos servirá como referencia para el presente estudio.

Yarlequé et al. (2017) en su investigación titulada “Psicomotricidad, madurez para la lectoescritura, autocontrol y aceptación en preescolares de Huancayo”, utilizó un tipo de diseño de investigación cuasi- experimental de dos grupos no equivalentes. El objetivo fue establecer si el desarrollo de la psicomotricidad influye en la madurez para la lectoescritura, el autocontrol y la aceptación, para lograr dicho objetivo se desarrolló y experimentó el programa “estimulando el cerebro y movimiento del niño” que a su vez actuó como variable independiente respecto del desarrollo psicomotor. Este programa constó de 25 sesiones que abarcan 7 áreas (el conocimiento corporal, la lateralidad, la coordinación dinámica, la coordinación estática, la orientación espacial, la coordinación visomotriz y la estructuración espacio temporal). Las variables de control fueron la edad cronológica (3-5 años), el nivel educativo (inicial), la modalidad educativa (educación básica regular) y el tipo de institución educativa (estatal). La población estuvo constituida por estudiantes de 3, 4 y 5 años (II ciclo) de instituciones educativas rural y urbana de Huancayo. La muestra fue de 179 estudiantes de 3 instituciones educativas estatales del nivel inicial en las edades señaladas, se experimentó en dos de ellas. La muestra fue seleccionada de modo no probabilístico y por accesibilidad y se le aplicó los siguientes instrumentos para la medición de variables: para la variable psicomotricidad se utilizó una lista de cotejo desarrollada por los investigadores tomando como base el test de Oseretzky, para la variable aceptación se utilizó la técnica del sociograma, para la variable el autocontrol se utilizó la observación directa e indirecta y para la variable madurez para la lectoescritura se utilizó el test ABC de Filho. Los resultados mostraron que los preescolares con más desarrollo psicomotor alcanzaron mayor madurez para la lectoescritura; ambos grupos mejoraron en su aceptación por los pares, así como en su autocontrol. Se concluyó que el programa “estimulando el cerebro y movimiento del niño” favorece el desarrollo de la psicomotricidad y que está a su vez influye positivamente en la

madurez para la lectoescritura, permiten que el niño aprenda a autorregular su conducta y además contribuye a la aceptación de los niños por sus pares. En efecto, podemos ver el comportamiento de las variables dependientes en referencia a la importancia de la aplicación de programas de Psicomotricidad en el nivel preescolar.

Marouli, Papavasileiou, Aspasia y Venetsanou (2016) en su investigación titulada “Efecto de un programa psicomotor sobre la competencia motora y las autopercepciones de niños en edad preescolar”, aborda como objetivo de estudio examinar el efecto de un programa psicomotor de 8 semanas sobre la competencia motora (CM) y la autopercepción de los niños en edad preescolar. El programa se aplicó por un período de 8 semanas, dos veces por semana (de febrero de 2016 a abril de 2016) y cada lección duró 40 minutos. Teniendo en cuenta las características de desarrollo preescolar, el diseño y la implementación de la intervención psicomotora actual se basó en el enfoque pedagógico de la educación psicomotora, y los principios básicos del método Orff-Schulwerk de educación rítmica. En particular, todas las actividades del programa fueron diseñado para satisfacer los períodos de atención de corta duración de los preescolares y les dio múltiples oportunidades para interactuar positivamente con su maestro y compañeros de clase. Así tenemos, entrenamiento de movimientos rítmicos (p. Ej., Aplausos y se utilizó el estampado al compás, moviéndose en respuesta al acompañamiento musical, etc.) para el desarrollo de conciencia rítmica, mientras que los juegos de simulación y drama se usaron como contextos de enseñanza apropiados para la edad desarrollo de habilidades de coordinación y socio-afectivas. Por otro lado, se utilizó una muestra de veintinueve niños (16 niños y 14 niñas), con edades entre 3.5 y 5 años ($M = 48.66$ meses, $DE = 6.04$), quienes participaron en el estudio, todos ellos vivían en Pallini, Attica, Grecia; para los fines del estudio, los participantes se dividieron aleatoriamente en experimental (GE) ($n = 14$) y grupo de control (GC) ($n = 15$). Durante el período de la investigación, los niños de la GE asistieron al programa psicomotor, mientras que los niños en el GC participaron solo en actividades determinadas por la escuela plan de estudios. La MP y las autopercepciones de los niños se midieron con la forma corta de la prueba Bruininks-Oseretsky de competencia motora; y las dos subescalas (competencia

física; aceptación entre pares) de la versión griega de la revista Escala Pictorial de competencia percibida y aceptación social para niños pequeños, respectivamente. Los resultados revelaron que, en contraste para el Grupo de Control, el Grupo Experimental mejoró significativamente su competencia motora entre las dos mediciones ($p < .001$), sin embargo, ninguno de los dos grupos mostró una mejora significativa en sus autopercepciones. Se puede concluir que este estudio confirmó que la implementación de programas psicomotores dentro del currículo preescolar, crea las circunstancias para el desarrollo de los niños, tanto en el motor como en el dominio socioafectivo; no obstante, los cambios significativos sólo pueden surgir cuando la duración de la intervención es superior a dos meses, por lo que hay suficiente tiempo para que todos los ajustes psicomotores necesarios ocurran sin problemas y sin esfuerzo.

Mas, Jiménez, y Riera (2018) en su trabajo de investigación denominado “Sistematización de la actividad psicomotora y el desarrollo cognitivo” plantea como objetivo develar en qué manera se mejora el desarrollo cognitivo mediante las prácticas psicomotrices habituales. Esta investigación planteó su estudio sobre una muestra de 26 niños de entre los 12 a 22 meses de edad que fueron divididos en 3 grupos (G0, G1 y G2) y como metodología procedieron a aplicar el test de Merrill-Palmer-R, que evalúa el desarrollo general de niños entre los 0 meses a 6.5 años. La forma de proceder se sustentó de dos partes, primero un periodo de entrenamiento psicomotor de 5 meses, donde el G0 no recibió ningún entrenamiento, el G1 recibió 1 sesión por semana, mientras que el G2 recibió 2 sesiones a la semana, además de este periodo de entrenamiento, siguió un periodo de práctica psicomotriz de 23 meses, en el cual todos los grupos recibieron 1 sesión al mes. Los resultados mostraron que al comparar los resultados previos y posteriores al entrenamiento y de la fase siguiente al periodo de práctica final se ha podido evidenciar que las habilidades cognitivas se han visto influenciadas de manera positiva por la sistematización de la actividad psicomotriz. Esta investigación aporta desde la experiencia empírica que las actividades psicomotrices incluso en etapas muy iniciales en la vida humana devienen en un impulso de las habilidades cognitivas, mostrando así que las prácticas psicomotrices son deseables para el desarrollo humano y que en periodos

tempranos de la niñez pueden ser usadas para identificar problemas en el desarrollo de habilidades en el periodo preescolar, como también para identificar problemas cognitivos, académicos y socioemocionales en el periodo de educación primaria.

En la misma línea, la investigación de Mas y Castellà (2016) titulada: “¿Puede la psicomotricidad mejorar las habilidades cognitivas en los bebés?”, plantea como objetivo de estudio el de determinar si la participación en un programa de psicomotricidad a temprana edad influye de manera positiva en las habilidades cognitivas. Este estudio tuvo como muestra a 30 bebés de entre los 11 a 22 meses de edad, quienes también fueron separados en 3 grupos, donde un primer grupo recibió 1 sesión a la semana de psicomotricidad, un segundo grupo recibió 2 sesiones a la semana, y el grupo de control no participó de ninguna sesión. Asimismo, para validar la comparación entre los grupos se aplicó el test de Merrill-Palmer-R antes y después del programa. Los resultados muestran que el grupo que participó en 2 sesiones a la semana de psicomotricidad muestra mejores resultados en todas las medidas que el grupo de control al finalizar el programa, lo que una vez más deja en evidencia que programas de psicomotricidad a corta edad pueden influenciar el desarrollo general y cognición en bebés. Esta investigación aporta nuevamente un sustento práctico de los beneficios sobre el desarrollo cognitivo de la implementación de programas de psicomotricidad, por otro lado, estos resultados también nos muestran que intervenciones a temprana edad mediante programas de psicomotricidad pueden resultar altamente beneficiosas para el desarrollo integral de los menores, siendo necesario tener esto en cuenta en la intervención educativa.

Por otro lado, Gómez, Jiménez y Sánchez (2015) en su investigación “Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción” plantean como objetivo determinar si un proceso de investigación-acción que transforme la intervención docente heterónoma hacia una sustentada en la toma de decisiones por parte del alumnado puede desarrollar su autonomía. Para ello utilizó una muestra de 3 docentes de 3 centros educativos diferentes y 41 estudiantes de primaria que presentaban en promedio 11 años, siguiendo un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test

contemplando un planteamiento multimétodo sustentada en un proceso de investigación-acción colaborativa como intervención para el perfeccionamiento docente. Los resultados muestran que por medio del proceso de investigación-acción la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje se vio incrementado por medio de una mayor toma de decisiones respecto del material a utilizar, el tiempo de juego o el espacio en el que se interactúa. Esta mayor capacidad de decisión del alumnado ha devenido en una mayor participación del mismo en el proceso de aprendizaje mejorando su nivel de involucramiento en el proceso e incluso emitiendo consignas sobre el trabajo desempeñado por sus compañeros. Esta investigación aporta evidencia empírica que intervenciones que brinden capacidad de toma de decisiones en menores permite estimular el desarrollo de su autonomía, eleva su nivel de involucramiento en el proceso educativo y participa más con sus pares, siendo así estos resultados deseables para un desarrollo formativo idóneo en niños, que contribuirán paulatinamente en el desarrollo de individuos capaces de hacer frente de manera autónoma a distintas situaciones que demanden la toma de decisiones.

Minetto y Cruz (2018) en su trabajo de investigación “Prácticas educativas parentales: autonomía y expresión de afecto” plantean como objetivo general fue describir las prácticas educativas de los padres con énfasis en la autonomía y la expresión de afecto utilizada por los padres de niños con retraso en el desarrollo, para lo cual implementaron una investigación con carácter exploratorio, descriptivo y explicativo. La muestra consistió de 86 familias separadas en dos grupos, el primero estuvo conformado por 45 familias con niños con desarrollo típico y el otro grupo se conformó por 41 familias con niño con retraso en el desarrollo. Los resultados han mostrado que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, en concreto en las prácticas educativas denominadas control autoritario ($F(119) = 3,61, p < 0,05$), estimulación de la autonomía ($F(119) = 5,37, p < 0,01$) y expresión de afecto ($F(119) = 6,10, p < 0,01$). Esto demuestra la necesidad por parte de los menores con retraso en el desarrollo de orientación sobre buenas prácticas educativas. Un excesivo uso del poder como padre y una escasa muestra de afecto hacia los niños desencadenará efectos nocivos al desarrollo de los tales. Esta investigación aporta a la presente un hecho indiscutible,

la contribución de los padres sobre el desarrollo de la autonomía de los niños es de gran importancia, ya que en la escuela puede brindárseles a los menores espacios adecuados para su desarrollo, pero al llegar a casa un cambio de contexto puede poner en riesgo los avances que desde las aulas se fomenten.

Mena (2018) en su investigación titulada “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula” tiene como objetivo principal de la formulación de un programa educativo que tiene como propósito incentivar el desarrollo de la autonomía en los infantes. La investigación hace una recapitulación extensa de las diferentes acepciones y corrientes educativas que incentiven el desarrollo de la autonomía, con lo cual le es posible formular un programa de intervención sentando sus bases en el sistema de educación noruego en las que tiene como pautas de actuación diaria a la toma de decisiones por parte de los alumnos, elaboración de normas de clase, atención a conflictos, reflexión por medio de cuentos, descubrimiento de límites y posibilidades. El aporte de esta investigación se hace notorio gracias al amplio desarrollo de las teorías que están vinculadas con la autonomía y su desarrollo, ya que el fin de esta investigación era que, mediante un análisis minucioso del bagaje científico vinculado a la autonomía crear un programa sólidamente fundamentado que promueva en los estudiantes un nuevo enfoque hacia la plena autonomía, y para los docentes una alternativa pedagógica para replicar.

El **componente teórico** de la investigación, está conformado en tres partes: el programa de psicomotricidad, el desarrollo de la autonomía y las teorías sobre psicomotricidad y autonomía.

Referente al primer componente también llamado **Programa de psicomotricidad** para poder entender, elaborar y aplicar el programa, vamos a definir qué es la **Psicomotricidad**, entendemos a la psicomotricidad como aquella que estudia la influencia de los movimientos en la organización psicológica general, es decir los movimientos del cuerpo influyen y aseguran el paso desde lo anatómico fisiológico hacia los procesos psicológico, cognitivo y afectivo del niño contribuyendo a su desarrollo integral a través del movimiento. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) el niño en el proceso de su desarrollo psicomotriz, para poder

tener una mayor conciencia y así entender su cuerpo y las facultades de acción y expresión que este puede fomentar, es decir, viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, todo esto en el entorno en que se desenvuelven logrando así obtener un aprendizaje significativo sobre un mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices (Anna, Papavasileiou, Dania y Venetsanou, 2016; Almeida, 2016; Teixeira, Abelairas-Gomez, Arufe-Giráldez, Pazos-Couto, y Barcala-Furelos, 2015). Asimismo, los estudiantes con una alta competencia relacionada a la psicomotricidad son capaces de alcanzar sus objetivos, ser eficientes al usar sus estrategias, autorregular sus emociones de mejor forma logrando así también afrontar las dificultades del día a día y ser capaces de tener mayor motivación interna y mejor salud psicológica (Silva, Neves y Moreira, 2016).

El Forum Europeo de Psicomotricidad (como se citó en Bottini, 2013) conceptualiza la psicomotricidad basándose en un enfoque global de la persona considerando que esta integra las interacciones cognitivas, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y expresarse en el entorno psicosocial en el que se desenvuelve. Por lo tanto, siendo la Psicomotricidad una disciplina científica, ésta interviene en los ámbitos educativo y terapéutico, ya que a través de ella los procesos sensorio-perceptivo-motrices refuerzan y favorecen el desarrollo de estructuras psíquicas y sistemas funcionales del ser humano (Kim, Kim, So y Choi, 2017, p.860). Es así como la habilidad motriz se aprende, no se trata de algo con lo que nacemos, al mismo tiempo, la Educación Infantil dentro de sus objetivos pretende favorecer y consolidar los logros que posibilita la maduración referente al desarrollo corporal, desde mantener la postura, el desarrollo del equilibrio, de la lateralidad, de la relajación o la respiración (Berruezo y García, 1999).

De tal modo, la Intervención Psicomotriz Educativa es una de las áreas que se encuentran presentes e intervienen en el contexto educativo, estas mismas conllevan a que los niños descubran su propia capacidad de acción y posibilitan el desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales, de tal forma que le permitan desenvolverse en el ámbito escolar, familiar y social (Silva, Neves y Moreira, 2016). Además, los momentos en que los niños desarrollan su motricidad

son un tiempo para conocerse mejor a través de su esquema e imagen corporal, también para aprender cómo comunicar y expresar sus ideas e inquietudes acerca de su día a día en la escuela, de diferentes maneras (Teixeira, Barcala-Furelos, Abelairas-Gomez, y Arufe-Giraldez, 2015, p. 68); y desarrollar competencias interpersonales y socioafectivas, como el respeto y la cooperación con sus compañeros (Aquino, Browne, Dantas, y Sales, 2012).

Una intervención en la psicomotricidad de niños a través de un programa se circunscribe dentro de los denominados programas educativos, y se entienden como un conjunto o secuencia de actividades que se van a organizar de tal forma que puedan lograr determinados objetivos relacionados a las actividades educativas (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 1997). En el campo pedagógico el programa conlleva la elaboración de un plan sistemático, el cual es diseñado por el educador a fin de que se cumplan las metas educativas y también entre la elaboración y la evaluación del mismo debe haber armonía y coherencia.

Por otro lado, De la Order (1987) define un programa como aquel que puede ir desde algo muy puntual y específico que dé solución a un sólo objetivo y también como aquel que puede implementar algo más complejo como introducción de la tecnología informática en el sistema educativo y hasta proyectar la organización funcional para la enseñanza y el aprendizaje, logrando así un conjunto de objetivos más complejos.

Por lo tanto, el Programa de Psicomotricidad que se propondrá pretende desarrollar a través de la capacidad motora, que desenvuelve al cuerpo en su totalidad (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos), actitudes y competencias que sean de aprendizaje consciente para que el alumno pueda desarrollarse en su contexto; y como hemos descrito esto lo podremos lograr de una manera significativa a través de la intervención psicomotriz. Nos referimos a que se aplicarán aquellas actividades ordenadas para cumplir este objetivo, las cuales se van a elaborar y formular para intervenir en el desarrollo motor y la actividad psíquica del ser humano.

En relación con lo explicado líneas arriba, para elaborar el Programa, utilizaremos la programación didáctica, entendiendo esta como el planteamiento curricular de un área, siendo esta el Área psicomotriz para los alumnos de Instituciones Educativas Rurales de Inicial del distrito de Pomalca. El programa seguirá los siguientes lineamientos para cada uno de los elementos que presentamos a continuación: En el primer elemento tenemos la introducción o al que llamaremos también fundamentación, por su parte está diseñada para la programación de un área e incluye una justificación con la cual nos apoyamos en ciertos criterios como recabar información sobre la situación de desarrollo de los estudiantes en cuanto a la capacidad, argumentos de tipo psicológico (adecuación a la edad, p. ej.), epistemológicos (la ordenación de los contenidos, p.ej.) o de otra índole partiendo de una competencia específica de los alumnos; por otra parte también incluye una contextualización haciendo referencia a las peculiaridades de la clase (argumentos pedagógicos), es decir, la edad, el resultado del diagnóstico inicial y el contexto sociocultural de las familias, las relaciones sociales y cuanto pueda ser importante y necesario para dar a conocer el bosquejo del programa en el ámbito vital (Jimenez, 2019).

En segundo término, tenemos a los objetivos, que describimos como aquellos que apunta hacia algo determinado para poder explicar lo que dirige toda la acción que diseñamos, es lo que se anticipa como finalidad de la enseñanza aplicada a la que esperamos llegar en un determinado plazo (Monereo, 1982). En consecuencia a lo descrito anteriormente, la competencia que se pretende alcanzar implica el logro de metas u objetivos que cumplen ciertas características: deben estar secuenciados, es decir, tener relación de gradualidad, deben ser coherentes contribuyendo de forma lógica al desarrollo de la competencia, deben estar cohesionados siendo así consistentes y evitando sobreponerse, deben ser revisables, encontrándose dispuestos a ser reformulados en el camino, deben ser adaptables debido a que no las personas son diversas y tienen una riqueza individual en su forma de pensar, comunicarse, de relacionarse y también porque los contextos o entornos varían (Feliz, Sepúlveda y Gonzalo, 2009).

Este programa que se va a desarrollar tiene en cuenta los principios de acción didáctica los cuales se van a desarrollar en relación a la actividad psicomotriz, estos

principios son: el principio de la vivencia personal (praxis) que le permite al niño la relación consigo mismo, con los demás y en su entorno específico, el principio de proceso y conciencia donde surge el despliegue del aprendizaje a raíz de la interacción entre los actores que intervienen en el mismo, el principio de autonomía donde se logre que el alumno se relaciona libremente con sus pares, con los adultos y en sus entorno y quiera por decisión propia y voluntariamente participar del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las actividades y a través del principio de complejidad que implica que cada acción que realice le abrirá más posibilidades, ya que estas implican por ejemplo acciones individuales que conlleva a repercusiones en su entorno escolar o en relación con los demás (Toro, 2012).

Las características que tendrá el Programa de Psicomotricidad parten del área psico-motriz a fin de que las actividades propuestas vayan en relación a las mismas con el objetivo de desarrollar una capacidad específica, en este caso para el presente proyecto será la autonomía. Por otro lado, este programa no será hermético, por el contrario, se podrá adecuar según la evaluación inicial con lo que se quiera lograr en forma gradual. Por otra parte será para utilización grupal debido a la estructuración de las actividades, será particular porque pretende solucionar un problema específico con su implementación, también se estructurará a través de actividades lúdicas que permitan al estudiante fomentar su interés y motivación; y finalmente se caracterizará por tener normas de organización, pautas que tratará el educador de convertir en hábitos de trabajo y consignas que sean efectivas las cuales indicarán al alumno el procedes de la actividad (Feliz., T., et al., 2009).

Luego tenemos las sesiones de aprendizaje siendo esta un proceso pedagógico formada por una secuencia didáctica que tendrá inicio dónde encontramos la motivación, los saberes previos, la problematización y el propósito, por otro lado, el desarrollo que está conformada por la gestión y acompañamiento, y por último tenemos en el cierre la evaluación. En virtud de lo anterior las sesiones que tienen orden y secuencia deben consolidar concretamente los objetivos, contenidos, la secuencia ordenada de actividades, la organización del espacio, los materiales y recursos didácticos, así como la evaluación (Feliz., T., et al., 2009).

Después tenemos las actividades y tareas, estas son aquellas que el estudiante aplicará en el desarrollo de la sesión, siendo esta el fin de nuestro proceder y las que conllevan al contacto con el alumno para poder observar su aprendizaje, en este punto tendremos como educadores que gestionar los recursos necesarios que contengan las dimensiones propias de la enseñanza y propias del aprendizaje. Las sesiones de nuestro programa comprenderán actividades y tareas, siendo estas últimas más complejas por añadir el aprendizaje por procedimientos por lo que tiene un conjunto de actividades a realizar. Las actividades comprenderán enunciados específicos con el fin de que el profesor pueda aplicarla debidamente y para que así los niños las realicen con precisión y logren los objetivos. Así mismo, en la misma línea tenemos las Estrategias de intervención son las disposiciones de los medios necesarios para alcanzar los objetivos, cuenta con las variables como la secuencia, donde se le dará al niño un recurso para que pueda explorar en su curiosidad o generar un conflicto cognitivo que genere un plan de trabajo a emprender; como el objeto de estudio, que implica profundizar en una situación o personaje real; como el lenguaje utilizado que se caracteriza por no sólo ser el verbal sino que podemos comunicarnos de muchas formas para motivar a los estudiantes; como el humor y la apertura a provocar incertidumbre para motivar a los estudiantes a una participación activa (Feliz., T., et al., 2009).

Después de todo esto debemos tener una metodología que implica la organización e interrelación entre las estrategias, procedimientos y acciones organizadas del programa, las cuales tienen que desarrollar el aprendizaje significativo, es así como al elegir la metodología se tendrá los criterios con los cuales el alumno será evaluado siguiendo la línea para el logro de objetivos planteados, para la metodología las actividades propuestas formarán parte de un sistema definido.

Finalmente, como último elemento de nuestro programa de Psicomotricidad tendremos la Evaluación. Mager (como cita Monereo, 1982) dice que la evaluación es aquel procedimiento donde la medida y el estándar se comparan y se valoran. La evaluación contribuye a que se dé seguimiento del progreso de las actividades en referencia al alumno y al educador para poder ver los logros y también poder dar solución a las dificultades que se presenten al momento del desarrollo del aprendizaje (Feliz., T., et al., 2009). De igual forma al hablar de evaluación

podremos comparar lo que los niños conocen, los saberes previos, con el fin de ver los progresos continuos de la aplicación de nuestro programa de psicomotricidad y el cumplimiento de las metas establecidos en virtud del desarrollo de la autonomía en los estudiantes todo esto basándose en la información que las profesoras recogerán, organizarán e interpretarán durante las sesiones por el tiempo que dure la aplicación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Es importante que en las instituciones educativas los directivos y los docentes trabajen en conjunto para implementar programas de Psicomotricidad enfocados en desarrollar capacidades determinadas, para que así se pueda fortalecer el desarrollo integral del niño a través de la actividad corpórea; somos seres que nos expresamos a través del cuerpo y que manifestamos mediante él nuestros niveles de aprendizaje.

En cuanto al componente referido al **desarrollo de la autonomía** se puede argumentar que, si bien la enseñanza en la escuela busca proveer a los alumnos de conocimientos que a través del tiempo se han considerado como fundamentales por medio de estrategias educativas que han evolucionado con el pasar de los años, no solo debe centrar su atención a la transmisión unidireccional del conocimiento, sino, a la consolidación de un entorno donde sea posible que cada estudiante alcance un cada vez mayor nivel de independencia (Corrado, 2019).

La autonomía es concebida, dentro de su definición etimológica, como la cualidad de gobernarse a sí mismo (Ferrater, 2004). Esto quiere decir que un individuo autónomo posee la suficiente independencia para actuar por decisión propia (Bou-Habib, y Olsaretti 2015), teniendo en consideración que sus acciones acarrearán resultados de los cuales se asume responsable.

Mullin (2013) concibe la autonomía como algo que podemos poseer en grados que pueden diferir con el tiempo, y no solo a medida que nos convertimos en adultos o experimentamos un deterioro cognitivo debido a enfermedades, lesiones o envejecimiento. Para autogobernarse debe haber suficiente estabilidad volitiva para que podamos contrastar el autogobierno con acciones basadas en impulsos cambiantes. Cuando hablamos de niños, el desarrollo del autogobierno viene dado por el soporte que le brindan sus padres, amigos y docentes, además del entorno

donde vive, siendo los padres o familiares los actores más relevantes (Bérubé, Mouillard, Amesse y Sultan, 2016; Froiland, 2015; Gilmore, Ryan, Cuskelly y Gavidia-Payne, 2016).

Dada la importancia del desarrollo de la autonomía desde la infancia, en el Perú se han plasmado esfuerzos, por parte del Ministerio de Educación, por virar hacia una propuesta de aprendizajes comunes, contextualizados a las necesidades y expectativas regionales, esos esfuerzos han decantado en el desarrollo del Marco Curricular Nacional, el cual se concibe como eje de todo el proceso educativo nacional, y orienta el nivel de enfoque y contenido que se transmite en las aulas. En el Marco Curricular Nacional se enmarcan ocho aprendizajes fundamentales, siendo uno de ellos el desarrollo de la autonomía de los individuos teniéndose como propósito alcanzar su bienestar (Ministerio de Educación, 2014). Esto pone de manifiesto que la autonomía es una cualidad primordial que necesita desarrollarse a lo largo del proceso educativo.

Individuos menos autónomos no pueden desarrollar todo el potencial moral e intelectual que tienen para contribuir con la sociedad. De acuerdo con Kamii (1982), haciendo una síntesis de la obra de Piaget, refiere que, para Piaget, un enfoque de enseñanza heterónomo, donde todo el poder recae en el docente mientras los estudiantes no tiene posibilidad de participación, impartido durante mucho tiempo en las escuelas convencionales, conlleva a desarrollar individuos temerosos y dependientes de una figura externa, lo que no es deseable frente al ideal de una sociedad de individuos racionales y libres, con capacidad para la toma de decisiones. Por ende, Piaget refiere que la educación debe tener como fin el desarrollo de la autonomía tanto moral como intelectual, ya que ambas están asociadas.

En la literatura existen ejemplos de filosofías educativas centradas en desarrollar la autonomía desde edades tempranas de la vida humana, de acuerdo con Yidong (2014) los enfoques de Rousseau y Montessori presentan una fuerte influencia reconocible en este ámbito. Lo que conciben como autonomía y el enfoque que tienen sobre la mejor forma de fomentarla no son precisamente iguales, sin

embargo, han mostrado resultados similares; sus filosofías educativas tienen como objetivo ayudar a los niños a aprovechar su propia autonomía.

Por el lado del enfoque de Rousseau, quien concibe que el hombre nace libre y que la educación tiene como propósito desarrollar a este individuo bajo esa libertad, los niños, gracias a la libertad, son capaces de reconocer limitaciones y posibilidades por sí mismos y a partir de allí desarrollar su autonomía. Rousseau señaló que, si los niños son criados de forma natural, es decir fuera de la intervención social, podrán tomar decisiones acertadas por cuenta propia. Rousseau estaba en contra del enfoque de aprendizaje por medio de la obediencia. En cambio, puede desarrollarse por necesidad, adquirir conocimiento y comprender la moderación a través del mundo natural (Reed y Johnson, 2000). Lo que Rousseau entiende por autonomía está fuertemente vinculado a una dependencia del entorno natural, pero visiblemente desvinculado del entorno sociedad.

Por otro lado, según Montessori (quien se cita en Blount, 2007), en tiempos prehistóricos, los niños entre 2 y 6 años no siempre tenían la posibilidad, como al día de hoy, de estar al lado de sus padres. En su lugar, pasaban más tiempo con sus compañeros mayores. En este periodo, se cree que los niños pequeños deseaban tener acción física sobre su entorno para así satisfacer sus deseos de comprender lo que pasa a su alrededor (Blount, 2007, p. 85). Cuando estos niños accedieron a la sociedad, comenzaron a entender la estructura social y se dedicaron al aprendizaje básico en un área que les atraía. Si bien la esperanza es diferente al día de hoy en comparación con aquel periodo, las similitudes entre los periodos de niñez no han variado demasiado, por ende, los niños de ahora, como en aquel entonces, tienen el potencial de dominar cierto grado de independencia, incluso a una edad temprana (Blount, 2007).

Hoy por hoy los padres con frecuencia presentan problemas para suministrar el tiempo y espacio pertinentes para las actividades físicas y la supervisión de sus hijos. Ahora es más probable que los niños se queden adentro viendo la televisión o jugando videojuegos, lo cual puede incluir violencia o contenido aversivo similar. Como característica diferenciada frente a otros centros de educación inicial, los centros Montessori fomentan comunidades pequeñas donde los niños pueden

establecer sus propias elecciones, observar e imitar a sus compañeros mayores, jugar con materiales naturales estimulantes, pasar mucho tiempo al aire libre y de construir problemas prácticos con el apoyo y orientación de los maestros. De acuerdo con los principios Montessori, los niños tienen la oportunidad de ser partícipes de los mismos tipos de actividades de fomento del crecimiento que estaban presentes en la infancia de sus antepasados (Blount, 2007). En consecuencia, el enfoque Montessori da prioridad tanto al desarrollo de los infantes mediante su entorno, como también a la interacción con sus pares, favoreciendo al desarrollo de su autonomía enormemente.

Frente a las filosofías mostradas, también se hace necesario abordar vías óptimas para el desarrollo del aprendizaje. Algunos elementos que juegan un rol importante para la autonomía en los niños pueden ser encontrados en las filosofías de Steiner, quien, al igual que Montessori, estableció su filosofía centrada en el niño (Blount, 2007). Un centro de estudios bajo la filosofía de Stein dará énfasis a un ambiente adecuado y a una malla curricular de acuerdo con el desarrollo orgánico y genético de los menores (Ullrich, 1994)

Otro de los elementos facilitadores del desarrollo de la autonomía, siguiendo el enfoque Steiner, el apostar por un entorno donde cada individuo desarrolle su proceso autoconstrucción a su ritmo, sin prisas. Los niños que participan en un centro con la filosofía de Steiner logran experimentar un mayor sentido de libertad que produce confianza, esto quiere decir que los niños forman parte de actividades creativas y enriquecedoras de su elección en un entorno carente de estrés y motivador (Oldfield, 2009).

Otro elemento potenciador del desarrollo de la autonomía bajo la filosofía de Steiner es la de tener maestros bien entrenados a los que los niños puedan mirar e imitar. Por lo tanto, el rol que juegan los maestros es crucial para acompañar el ambiente preparado para el desarrollo educativo (Oldfield, 2009). Proporcionar a los niños ejemplos sólidos para modelar y aprender ayuda a fomentar la autorregulación.

Por último, podemos mencionar al juego libre como una actividad clave que fomenta el sentido de autonomía de los niños pequeños. Según Steiner los niños adquieren

confianza y cualidades de aprendizaje independiente cuando participan en el juego libre (Oldfield, 2009).

Dentro del desarrollo de la autonomía es posible distinguir dos dimensiones de acuerdo al momento en que ocurre este desarrollo:

Relación consigo mismo. Los niños portan una gran facultad para buscar y adherir estímulos tanto sociales como afectivos. De acuerdo con Bornas (1994), en esta etapa el desarrollo de la inteligencia tiene un largo camino por recorrer hasta que llega a conocer y entender la realidad en la que vive. Un recién nacido no puede reconocerse a sí mismo ni al entorno que lo rodea, sino que es a través de sus reflejos los que le permiten alimentarse y protegerse. Progresivamente va participando de manera activa con personas y objetivos, interactuando a través de sus sentidos más activos. Posteriormente, por medio de la memoria, mantendrá la representación de sus interacciones sin necesidad de tenerlos en frente. Luego, por intermedio de juegos, imita situaciones reales de los adultos más cercanos.

En las fases iniciales de la vida humana el apego es primordial. El niño tiene una gran dependencia del adulto para satisfacer sus necesidades. Entre la edad de 1 a 3 años empieza un proceso de independización, obviamente parcial pues aún depende de un adulto para ciertas actividades que no puede desarrollar, que puede demostrarse con conductas como las de caminar a cierta distancia de la madre, escogiendo su ropa, buscando lugares para jugar entre otras actividades.

En esta etapa el niño va adquiriendo distintas capacidades, empieza a tener cambios a nivel cognitivo, motor y afectivo-social. Dentro de las habilidades adquiridas en esta etapa se puede mencionar a la habilidad para vestirse, manejo del esfínter, puede mantener hábitos de higiene (lavarse las manos), puede comer si ayuda, escoge los juguetes y cómo quiere jugar con ellos.

Relación con los demás. En esta etapa el niño pasa de una socialización únicamente vinculada con los adultos, hacia una interrelación con otros niños. Este nuevo escenario genera nuevos y valiosos aprendizajes para el niño, entre los que podemos destacar el respeto, la resolución de conflictos, tolerancia, cooperación, entre otros (Bornas, 1994).

Estos aspectos tan importantes en el desarrollo de la infancia son cruciales, el niño comienza la construcción de su personalidad, y por las interacciones con su entorno natural y social va adquiriendo capacidades y habilidades, y es imperativo la supervisión de un adulto, y si hablamos de un entorno educativo, de un profesional preparado para encaminarlo y potenciar su desarrollo.

El tercer componente está conformado por las **teorías sobre programas de psicomotricidad y desarrollo de la autonomía**: Teoría de los Procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, la Teoría del Pensamiento complejo de Edgar Morin, la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la Teoría de Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, la Teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers y la Teoría de los campos de Pierre Bourdieu.

La Teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas diferencia y relaciona tres procesos denominados: formativos, el educativo, el instructivo y el desarrollador que al interior del proceso general docente-educativo estructuran un sistema dialéctico, dinámico y complejo que se divide en componentes, leyes, eslabones y la organización administrativa y curricular. Suscrito a esta teoría, el programa de psicomotricidad se enmarca a desarrollar un área de importante valor para el desarrollo de niños de 5 años, ya que las sesiones y materiales que se utilizarán están enfocados en potenciar cualidades específicas vinculadas a su autonomía, para potenciar su desarrollo.

La Teoría del pensamiento complejo de Morin hace hincapié sobre la necesidad de entender que un acontecimiento u objeto no se encuentra desvinculado de su contexto, y el tal está interrelacionado con otros objetos, ya sea internos o externos, referente a factores de su ambiente, entorno o contexto (Cruz et al., 2017). Asentando esto al ámbito educativo, esta teoría apoya esfuerzos educativos que brinden al ser humano un sentido de consciencia de que forma parte de un sistema general, interrelacionado y que va adhiriendo cada vez más componentes que incrementan su complejidad (Pereira, 2010). Esta teoría sustenta las actividades del programa de psicomotricidad, ya que giran en torno a desarrollar una consciencia del niño en cuanto a todos los elementos que lo rodean a través del movimiento del cuerpo, asimismo, mediante las prácticas psicomotrices, los niños

se desenvuelven en actividades que ponen de manifiesto que son parte de un aula (entorno) y que la comparten con sus pares (otros objetos del entorno) desarrollando así un pensamiento más amplio de la realidad en la que se circunscriben.

La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que los seres humanos al interactuar con nuestros pares y estar expuestos a nuestro entorno somos capaces de construir una comprensión del mundo que nos rodea, adherimos conocimiento en base a la experimentación constante con lo que nos rodea, de lo que descartamos o reafirmamos lo que sabemos (Gutiérrez, 2005), por ende, esta teoría enmarca el estudio del desarrollo autónomo el mismo que estipula la necesidad de darle participación, este caso en concreto, a los niños de experimentar y compartir en su entorno con libertad, contribuyendo así al desarrollo de la independencia y a la toma de decisiones propias (Barrouillet, 2015). El desarrollo autónomo de los niños es un aspecto vital para el desarrollo de agentes sociales, capaces de hacer frente a toda situación, por ende, en la escuela, los docentes deben enmarcar sus esfuerzos a desarrollar entornos donde los infantes aprendan a tomar sus propias decisiones, a decidir sobre qué desean hacer, qué juegos quieren jugar, en qué espacio desean interactuar, y actividades similares, de tal manera que la autonomía en ellos crezca.

La Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson asevera que el ser humano atraviesa por 8 etapas de desarrollo, donde va aprendiendo nuevas habilidades y conocimientos que le permitirán afrontar los embates de la vida. Cada fase del desarrollo psicosocial encierra un conflicto que el individuo debe resolver para poder avanzar a etapas posteriores, y la no conclusión de una de estas etapas causarán problemas en el futuro (Knight, 2017, p.1048-1049). Con esta teoría se sustenta que el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años corresponde justamente a una etapa del desarrollo psicosocial, donde existe el conflicto entre iniciativa propia de los niños en contraposición con el miedo o culpa que pueda originar su accionar. De acuerdo al desarrollo psicosocial, mientras los individuos van creciendo, la interacción social impacta sobre la construcción de la personalidad, en paralelo, para desarrollar la autonomía parte importante del proceso es que los niños interactúen entre sí libremente, de tal manera que

aprendan a resolver problemas, a distinguir entre conductas aceptables o no entre sus pares y a la generación de lazos afectivos distintos a los que presentan en relación a con sus padres.

Teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers centra sus postulados en la libertad que tiene el ser humano para convertirse en quien quiera ser, y que tiene la capacidad de hacerlo. Esta teoría apoya la construcción de la personalidad en base al deseo y decisión del individuo de convertirse en aquello que anhela o tiene como objetivo vital, además deja fuera las ideas de que somos arrastrados por deseos inconscientes o que tenemos respuestas programadas ante estímulos externos (Konopka, Adaime, Cunha y Dias, 2015, p. 2143). Es el individuo el que decide en quién convertirse, y ni los factores biológicos ni ambientales son determinantes en el desarrollo de la personalidad. Por ello esta teoría conecta con el desarrollo de la autonomía, ya que es una aptitud que promueve la individualidad del ser humano en cualquier ámbito de su vida y que dirige su actuar por voluntad propia, permitiéndole esto aprender experimentando de su entorno y en relación con sus pares.

Teoría de los campos de Pierre Bourdieu es una teoría general que desagrega a la actividad social en distintos campos, espacios donde interaccionan las personas que poseen mismas afinidades y similares deseos, pero dentro de cada campo se desarrolla un concepto denominado habitus, el cual puede entenderse como una estructura que dirige nuestra manera de actuar sobre el campo donde nos desarrollemos, y que es adquirida por la experiencia a lo largo de la vida, limitada bajo condiciones objetivas (Ignatow y Robinson, 2017; Reay, 2015). Bajo esta teoría, el programa de psicomotricidad interviene en los niños de tal forma que experimenten a través del movimiento hábitos de convivencia e interacción, promoviendo el conocimiento de su entorno y de los demás actores que lo conforman, brindándoles un espacio de libre expresión, donde conocerán cuales conductas son aceptadas o no entre sus pares, y comprenderán qué importancia tiene la interacción con su entorno.

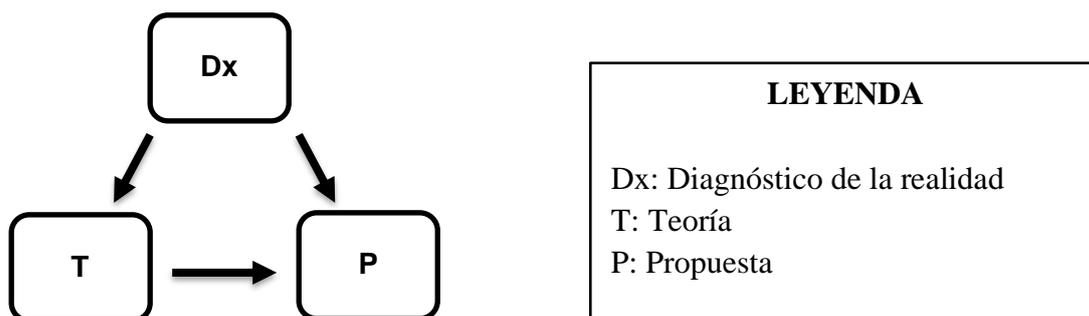
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En relación con la finalidad de la investigación, la presente se enmarcó en un tipo de investigación básica, ya que, de acuerdo con Landeau (2007), este tipo de estudio busca la creación de nuevo conocimiento, sin brindarle mayor importancia a la aplicación práctica. Por otro lado, este tipo de investigación busca la resolución de problemas de amplio espectro y de validez general.

Por otro lado, en relación al carácter de la investigación, esta fue descriptiva – propositiva, ya que, en base al estudio de las variables involucradas desarrolló como objetivo principal la generación de una propuesta de un programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía.

Por último, el diseño de la investigación fue no experimental, que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un diseño donde el investigador no interviene ni posee control sobre las variables, lo cual centra a la investigación en el estudio de las variables en su estado natural.



3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Programa de psicomotricidad	Es un conjunto ordenado de procesos y acciones que tienen como eje central la actividad psico-motriz como medio por el cual los niños aprenden y generan conocimiento, tanto desde el manejo de su cuerpo, como también por la interacción con su entorno.	Es un conjunto de actividades con fundamentos científicos, principios, sesiones, estrategias y actividades que ejecutadas de manera articulada desarrollan la autonomía en los niños.
Desarrollo de la autonomía	Es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades y capacidades que lo dirigen hacia un actuar más independizado de los padres, a la toma de decisiones propias, a la expresión de sus sentimientos, entre otros.	Conjunto de indicadores que forman parte de dos dimensiones claves de la autonomía; una enfocada en relación consigo mismo, que implica el desarrollo de la autonomía a nivel personal, y la otra enfocada en relación con los demás, que enmarca el actuar del niño tanto con adultos como con sus pares.

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
DESARROLLO DE AUTONOMÍA	Relación consigo mismo	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de elección entre opciones varias - Toma la iniciativa para realizar una tarea 	Escala Nominal Dicotómica
		Aseo Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una rutina de aseo - Es capaz de realizar su rutina de aseo el mismo 	
		Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe acerca de su rutina de alimentación - Capacidad para comer por si solo 	
		Asume responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para cumplir tareas asignadas - Es capaz de concentrarse en una tarea asignada - Cuando ha cometido un fallo (error), acepta su responsabilidad y pide disculpas adecuadamente cuando debe hacerlo. 	
		Reconoce y expresa sus sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos - Expresa sus sentimientos en las diversas situaciones - Es capaz de resolver el miedo - Emplea el autocontrol 	
	Relación con los demás	Pedir ayuda a los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de buscar al otro para pedir apoyo cuando ve dificultades para hacer algo. 	
		Agradece a los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de agradecer la ayuda que recibe - Es capaz de agradecer mediante gestos o acciones concretas 	

		Se integra en actividades grupales	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de liderar un equipo - Se involucra en las actividades fácilmente 	
		Respeto acuerdos de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las instrucciones para la realización de una tarea - Participa en la elaboración de acuerdos y normas 	
		Respeto las opiniones de los demás	<ul style="list-style-type: none"> - No interrumpe cuando alguien manifiesta una opinión - No se burla de las opiniones de los demás - Respeto los turnos de intervención 	
PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD	Introducción		<ul style="list-style-type: none"> - Argumentación que sustente el programa - Contextualización del Programa 	Escala Nominal
	Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> - Proponer destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar 	
	Principios		<ul style="list-style-type: none"> - Precisar lineamientos que conduzcan objetivos, actividades y estrategias del programa. 	
	Metodología		<ul style="list-style-type: none"> - Se establece la forma de interrelación entre estrategias, procedimientos y acciones organizadas del programa. - Sustentar con bases teóricas 	
	Características		<ul style="list-style-type: none"> - Describir las cualidades y circunstancias del programa 	
	Estructura de la propuesta		<ul style="list-style-type: none"> - Definir actividades y tareas. - Establecer materiales y recursos - Establecer los ítems de la propuesta 	
	Estrategias		<ul style="list-style-type: none"> - Detallar el tiempo de duración de la actividad 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias adecuadas para la motivación - Formular la sesión de aprendizaje - Determinar responsables 	
	Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> - Facilitación de Fichas para Evaluación de para las estrategias 	

3.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación tuvo como población a niños de 5 años de Instituciones Educativas de Inicial rurales del distrito de Pomalca – Chiclayo, asimismo, la población coincide con la muestra, siendo un total de 42 niños de las instituciones educativas: I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” C.P El Chorro, I.E.I N° 116 “Los Hijos de María” C.P San Antonio.

Tabla 1. *Distribución de niños de 5 años en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Pomalca*

Instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Pomalca	N° de niños
I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, Pomalca	10
I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” C.P El Chorro, Pomalca	18
I.E.I N° 116 “Los Hijos de María” C.P San Antonio, Pomalca	14
TOTAL	42

Fuente: Área de dirección de las instituciones educativas

El muestreo que se aplicó en esta investigación fue no probabilístico, ya que tanto la población como la muestra fueron idénticas, esto debido a que el número total de individuos lo hace accesible. En otras palabras, dado el tipo de investigación, el objeto de estudio resulta ser accesible para el investigador, no siendo necesario la aplicación de criterios estadísticos (López-Roldán y Fachelli, 2015, p.48).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación requerirá de la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos:

3.4.1. Técnicas

a) Observación. De acuerdo con Arias (2012) es una técnica de recopilación de información primaria en base a la participación como espectador de las actividades de los individuos a investigar, constatando todas aquellas ocurrencias o hechos que

puedan llevarse a cabo con la población objeto de estudio, todo esto realizado bajo la observación y escrutinio del investigador.

b) Análisis documental. Esta técnica permitió representar de manera distinta al original la información que este contiene a fin que el acceso al mismo sea más sencillo.

3.4.2. Instrumentos

a) Ficha de observación. Este instrumento permitió la recopilación de información por medio de la vista. Asimismo, se elaboró teniendo en consideración los componentes y particularidades que la variable desarrollo de la autonomía concentra, además de haber sido elaborada en base a una escala de respuesta dicotómica.

b) Guía de análisis documental. Este instrumento permitió almacenar información permitente de archivos y documentos pedagógicos relacionados con el objeto de investigación.

En cuanto a la **validez y confiabilidad** de los instrumentos, en relación a la ficha de observación, la validación de este se garantizó por medio del juicio de expertos en la materia, los cuales dieron su aprobación de acuerdo al grado en que el instrumento permite medir la variable desarrollo de la autonomía. Luego se procedió, si es necesario, a la modificación o reformulación del instrumento.

3.5. Procedimiento

La realización de la investigación constó de los siguientes procedimientos:

Primero la investigación partió por conocer cómo es el desarrollo de la autonomía de menores de 5 años en las Instituciones Educativas de Inicial en ámbito rural de Pomalca, para lo cual se recurrió a una ficha de observación de componentes y características del desarrollo de la autonomía.

Luego de recoger la información se procedió a analizarla y de acuerdo a los resultados mostrados se indagó en las teorías de la psicomotricidad para dar solución a las deficiencias encontradas, de tal manera que se recuperó información relevante que

sirvió como secuencia metodológica para la elaboración de la propuesta del programa de psicomotricidad que permita el desarrollo de la autonomía de los menores.

Tomando en consideración lo encontrado en la teoría, se procedió de manera rigurosa y sistemática a la elaboración de la propuesta, teniendo en cuenta las principales partes que componen un programa pedagógico de esta categoría a fin de lograr el desarrollo de la autonomía de los niños de las instituciones educativas de inicial del ámbito rural del distrito de Pomalca.

Finalmente, culminada la elaboración del programa se procedió a su validación, siendo la validación elegida la referida al juicio crítico de expertos, los cuales examinaron de manera detallada la construcción de la propuesta y emitieron una opinión sobre la misma, la cual se sustenta entre lo que plantea la propuesta, su fundamentación, y los objetivos que desea cumplir, teniéndose que constatar una línea clara de consistencia entre las partes elaboradas.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información obtenida por los cuestionarios se analizó en el paquete estadístico SPSS 25, siendo presentada la información por medio de tablas y figuras, las mismas que siguieron el manual APA, asimismo la confiabilidad del instrumento se estimó por la prueba estadística de confiabilidad de Kuder-Richardson, el mismo que se utiliza para dar confiabilidad a instrumentos con medidas dicotómicas.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que dirigieron la presente son los de confidencialidad, aspecto que hace referencia a que no serán revelados los datos personales de los participantes en la presente información. Por otro lado, se respeta el derecho de propiedad intelectual del material consultado para la elaboración de la presente investigación, constatándose a los autores que desarrollaron la teoría consultada.

Asimismo, los resultados obtenidos son mostrados con total transparencia guardando los más altos niveles de cuidado con la información recuperada, de tal manera que lo expresado en los resultados se corresponden con la realidad observada.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados corresponden al diagnóstico de la investigación que versa sobre conocer el estado del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en 3 colegios (I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” C.P El Chorro y I.E.I N° 116 “Los Hijos de María” C.P San Antonio) de la zona rural de Pomalca, para tal fin se aplicó una ficha de observación a 42 niños que conforman la totalidad de estudiantes en de esa edad en las referidas instituciones educativas. La aplicación de la ficha de observación permitió conocer que el desarrollo de la autonomía ha sido deficiente.

Para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en la muestra seleccionada se procedió con la aplicación de una clase modelo creada para destacar actividades estrictamente vinculadas con la autonomía, agrupadas en dos dimensiones las cuales son: Relación consigo mismo y Relación con los demás. Cada una de ellas cuenta con subdimensión que permiten comprender el nivel y profundidad del avance de los niños en cuanto a su autonomía.

Las fichas de observación nos permiten determinar si el niño cumple o no con diversas actividades planteadas, de tal manera que podemos evaluar qué ítems el niño ha logrado desarrollar y cuales están pendientes por lograr, con lo cual tendremos un diagnóstico relevante al momento de formular el programa de psicomotricidad, el cual pretende ser una herramienta de apoyo al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

4.1.1. Relación consigo mismo

Tabla 2. *Subdimensión Toma de decisiones*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) elige la ropa que va a vestir en el día	0.50	0.25	0.50	0.50
El niño(a) elige el material con el que quiere jugar	0.50	0.25	0.00	0.45
Promedio general de la subdimensión	0.50	0.25	0.25	0.48

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^a 2 concerniente a la toma de decisiones, se observa que en promedio la mitad de los alumnos (0.48) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Es decir, la mitad de los alumnos tomas decisiones propias como escoger la ropa con la estará en el día o los materiales o juguetes con los que quiere jugar.

La desviación estándar (0.50) de esta subdimensión muestra que un regular porcentaje de los alumnos no muestran una toma de decisiones efectiva.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) atina a no mostrar esta subdimensión desarrollada como parte de su autonomía consigo mismo, lo cual es cercano con el valor mostrado por el promedio de los alumnos.

Tabla 3. *Subdimensión Aseo personal*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) se lava las manos correctamente y sabe los momentos en que debe hacerlo	0.49	0.24	1.00	0.60
El niño(a) se cepilla los dientes por si solo y sabe los turnos en que debe hacerlo	0.49	0.24	0.00	0.43
Promedio general de la subdimensión	0.49	0.24	0.50	0.51

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^a 3 concerniente al aseo personal, se observa que en promedio la mitad de los alumnos (0.51) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Es decir, la mitad de los alumnos conocen las actividades de aseo de manos y dientes, y saben los momentos en los que deben hacerlo.

La desviación estándar (0.49) de esta subdimensión muestra que un regular porcentaje de los alumnos no muestran una actividad positiva frente a la actividad del aseo personal como se debería.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) muestra información similar a la que muestra el promedio de subdimensión.

Tabla 4. *Subdimensión Alimentación*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) sabe la secuencia de las comidas del día	0.39	0.15	1.00	0.81
El niño(a) es capaz de comer por sí solo	0.47	0.22	0.00	0.33
Promedio general de la subdimensión	0.43	0.19	0.50	0.57

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: octubre 2020

En la tabla N^o 4 concerniente a la alimentación, se observa que en promedio un poco más de la mitad de los alumnos (0.57) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Es decir, los alumnos conocen la secuencia de las comidas al día y pueden comer por sí mismos.

La desviación estándar (0.43) de esta subdimensión muestra que un regular porcentaje de los alumnos no muestran una actividad positiva frente a la actividad del aseo personal como se debería.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) muestra información similar a la que muestra el promedio de subdimensión.

Tabla 5. *Subdimensión Asumen responsabilidad*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) se encarga de poner la mesa al momento de comer sin que nadie se lo repita porque sabe que asumió esa responsabilidad	0.32	0.10	0.00	0.12
El niño(a) recoge y ordena sus juguetes sin que el adulto se lo solicite	0.37	0.14	0.00	0.17
Promedio general de la subdimensión	0.35	0.12	0.00	0.14

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^o 5 concerniente a asumir responsabilidades, se observa que en promedio muy pocos alumnos (0.14) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Es decir, un porcentaje bajo

de niños de 5 años observados logra realiza actividades como poner la mesa antes comer, u ordenar su espacio de juego y sus juguetes sin que un adulto se lo solicite.

La desviación estándar (0.35) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera ligera del valor promedio, lo que nos indica que en general, esta cualidad no está desarrollada en la medida necesaria acorde a la edad de los estudiantes estudiados.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos muestra que hay una valoración fuerte hacia el no cumplimiento de esta subdimensión por parte de los alumnos, resultado que se empareja con lo mostrado por el promedio general.

Tabla 6. *Subdimensión Reconoce y expresa sus sentimientos*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) cuando está enojado o alegre sabe expresar lo que siente, cómo se siente y el porqué de lo que siente.	0.49	0.24	1.00	0.62
El niño(a) reconoce cuando falla en algo y sabe que sus actos tendrán consecuencias	0.32	0.10	0.00	0.12
El niño(a) expresa si está en acuerdo o desacuerdo con algo	0.45	0.20	0.00	0.29
Promedio general de la subdimensión	0.42	0.18	0.33	0.34

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla Nª 6 concerniente a reconocer y expresar los sentimientos, se aprecia que en promedio un porcentaje bajo alumnos (0.34) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Es decir, pocos alumnos muestran si están de acuerdo o en desacuerdo con algo, o son capaces de reconocer que han hecho algo mal y que consecuencias amerita.

La desviación estándar (0.42) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos señala que un porcentaje bajo de alumnos aprueba esta subdimensión, lo que se relaciona con el valor promedio general.

4.1.2 Relación con los demás

Tabla 7. *Pide ayuda*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) cuando se encuentra con una dificultad pide ayuda a sus pares o al adulto para poder continuar con la actividad	0.49	0.24	1.00	0.62
El niño(a) sabe que puede contar con los adultos para resolver problemas o situaciones diversas que se presenten en su día a día	0.46	0.21	0.00	0.31
Promedio general de la subdimensión	0.47	0.22	0.50	0.46

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^o 7 concerniente a solicitar ayuda sentimientos, se aprecia que en promedio un porcentaje moderado de alumnos (0.46) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Esto nos quiere decir que cerca del 50% de alumnos solicita apoyo de un adulto o de sus pares para continuar una actividad o cuando requiere resolver una situación en la que no encuentra forma de realizarla solo.

La desviación estándar (0.47) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos muestra que la respuesta de los alumnos frente a esta subdimensión es muy cercano al valor promedio general.

Tabla 8. *Agradece a los demás*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) si recibe ayuda sabe agradecer a sus pares o al adulto	0.50	0.25	0.00	0.48
El niño(a) comparte con los demás sus juguetes, su comida.	0.49	0.24	0.00	0.38
Promedio general de la subdimensión	0.49	0.24	0.00	0.43

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^o 8 concerniente a agradecer a los demás, se aprecia que en promedio un porcentaje moderado de alumnos (0.43) tienden a mostrar esta subdimensión como componente de su nivel de desarrollo de la autonomía. Esto quiere decir que un porcentaje cercano al 50% de los alumnos sabe agradecer el apoyo que le brindan. La desviación estándar (0.49) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos indica que al menos la mitad de los alumnos no logra aprobar esta subdimensión en base a la ficha de observación utilizada

Tabla 9. *Se integra en actividades grupales*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) cuando se realiza una actividad grupal participa con toda la disposición y el ánimo para desarrollarla	0.49	0.24	0.00	0.40
El niño(a) colabora con la organización de las actividades y presta atención a cómo realizarlas correctamente	0.46	0.21	0.00	0.31
Promedio general de la subdimensión	0.48	0.23	0.00	0.36

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^o 9 concerniente a integración a actividades grupales, es posible ver que en promedio un porcentaje bajo de alumnos (0.36) logra integrarse en las actividades grupales de manera adecuada, lo cual nos muestra que quedan áreas por desarrollar en estos infantes para que puedan desarrollar y potenciar aún más su autonomía.

La desviación estándar (0.48) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos indica que al menos la mitad de los alumnos no logra aprobar esta subdimensión en base a la ficha de observación utilizada.

Tabla 10. *Respeto acuerdos de grupo*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) respeta las reglas o acuerdos que se establecen para realizar las actividades	0.47	0.22	1.00	0.67
El niño(a) colabora con la elaboración de los acuerdos o normas para organizar su jornada.	0.50	0.25	0.00	0.45
Promedio general de la subdimensión	0.48	0.23	0.50	0.56

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^o 10 concerniente a respetar acuerdos de grupo, es posible ver que en promedio un porcentaje moderado alto de alumnos (0.56) logra respetar los acuerdos que se señalan imperativos para realizar alguna actividad, además también forman parte de la elaboración de los acuerdos.

La desviación estándar (0.48) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos señala que en promedio la mitad de los alumnos logra realizar las actividades que definen esta subdimensión, siendo esto informativo para tomarse en consideración al momento del desarrollo del programa de psicomotricidad.

Tabla 11. *Respeto las opiniones de los demás*

ITEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
El niño(a) escucha con atención lo que su compañero comparte cuando la maestra les pide que opinen que les pareció la actividad realizada	0.44	0.19	0.00	0.26
El niño(a) no se burla, ni se ríe de los aportes u opiniones de sus compañeros	0.50	0.25	1.00	0.56
El niño(a) muestra una actitud positiva y no presume si su trabajo fue mejor realizado que el de su compañero.	0.32	0.10	0.00	0.12
Promedio general de la subdimensión	0.42	0.18	0.33	0.31

Fuente: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

Fecha: Octubre 2020

En la tabla N^a 11 concerniente a respetar las opiniones de los demás, se puede apreciar que en promedio un porcentaje bajo de alumnos (0.31) logra respetar entiendo la necesidad de respetar a sus pares en cuanto a las opiniones que tiene que dar respecto de realizar ciertas actividades.

La desviación estándar (0.42) de esta subdimensión nos indica que, en relación con el valor promedio, lo observado en los alumnos se desvía de manera significativa de ese valor.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos muestra que más de la mitad de los alumnos no logra aprobar las actividades que conforman la subdimensión de respeto de las opiniones de los demás, lo que se relaciona de manera muy cercana con el valor promedio general de la subdimensión.

Interpretación promedio final del desarrollo de la autonomía

RESULTADOS	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media Aritmética
Relación consigo mismo	0.44	0.20	0.32	0.41
Relación con los demás	0.47	0.22	0.27	0.42
Promedio total final	0.45	0.21	0.29	0.42

En conclusión, los resultados mostraron que en promedio un porcentaje moderado bajo de alumnos (0.42) logra aprobar las diferentes subdimensiones que componen el desarrollo de la autonomía, evidenciándose la carencia de guía y enseñanza que permita revertir esta situación.

La desviación estándar (0.45) nos muestra que el valor promedio puede tender tanto a aprobar o no las actividades plasmadas en la ficha de observación, mostrando alta variabilidad.

La mediana muestra que el vigésimo primer alumno al que se le aplicó la ficha de observación (valor central) nos señala que menos de la mitad de los alumnos observados logra pasar satisfactoriamente el instrumento de investigación aplicado, el cual ha reunido actividades de desarrollo común de la autonomía que deberían poder realizar niños de 5 años.

V. DISCUSIÓN

Los resultados mostrados por el instrumento empleado nos reflejan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía de estos menores, evidenciándose la necesidad de reorientarlos y proveerles del conocimiento necesario para que puedan potenciar su autonomía y así crecer de manera saludable. Gran parte del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años ocurre en el hogar, con el sustento de los padres, ya que son las figuras de autoridad y de quienes los niños dependen, sin embargo, si los padres no toman en cuenta la labor que deben realizar podrían estar condenando a sus hijos a inhibir el desarrollo de su autonomía. Así lo reconocen Minetto y Cruz (2018) en su trabajo de investigación “Prácticas educativas parentales: autonomía y expresión de afecto” quienes encontraron que figuras autoritarias en el hogar, o una escasa muestra de afecto y atención al desarrollo de los menores puede provocar efectos destructivos sobre el desarrollo de la autonomía, siendo estos efectos no solo visto en la autonomía de los pequeños, sino también en el área del desarrollo cognitivo de los tales.

Si bien hay un alto grado de responsabilidad por parte de la familia en potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños, desde el ámbito educativo también es posible aportar ciertas formas de intervención en los menores que potencien su autonomía. Por ejemplo, la investigación de Gómez, Jiménez y Sánchez (2015) denominada “Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción” plantea una intervención a través de un denominado proceso de investigación-acción, enfocada a dar mayor participación del alumnado en la utilización del material educativo, del espacio o del tiempo de juego, lo que conllevó, de acuerdo a los autores, a que los alumnos logaran involucrarse más en estas actividades y así desarrollen con mayor rapidez su autonomía.

Los resultados nos permiten evidenciar que en promedio un porcentaje moderado bajo de alumnos (0.41) logra aprobar las diferentes subdimensión que componen la **Relación consigo mismo**, dimensión en la que confluyen actitudes como el desempeño en el lavado de manos, alimentación, toma de decisiones, expresión de sentimientos y el asumir responsabilidad. Estas carencias muestran que los niños observados no están presentando un desarrollo óptimo de su autonomía, tal como lo que menciona Bornas (1994), ya que en esas edades el niño va adquiriendo distintas

capacidades, empieza a tener cambios a nivel cognitivo, motor y afectivo-social. Por consiguiente, en relación consigo mismo, nuestra muestra no presenta un resultado del todo positivo.

Asimismo, a nivel de la dimensión **Relación con los demás**, se puede apreciar que en promedio un porcentaje moderado bajo de alumnos (0.42) es capaz de aprobar los ítems de las subdimensiones de las que está compuesta la dimensión **Relación con los demás**, esto quiere decir que cerca de la mitad de alumnos de inicial de 5 años presenta habilidades desarrolladas en torno a pedir apoyo tanto de sus pares como de adultos, también el de agradecer a los demás por su ayuda, el de integrarse en actividades grupales, respetar los acuerdos que se dan en grupo, y además de respetar las opiniones de sus pares. Si bien pueden parecer habilidades complejas de manejar para niños de 5 años, de acuerdo con Bornas (1994), este desarrollo es importante y tiene una carga valiosa de aprendizaje para el menor, por consiguiente, el apoyo y supervisión del padre o tutor, o profesional educativo es crucial para que lleve a buen puerto este desarrollo. Sin embargo, nuestros resultados apuntan a que existe tanto un desconocimiento de parte de los padres de las actividades en las que sus niños de 5 años pueden desarrollarse, lo que conlleva a que el adulto realice por el niño actividades que el tal puede empezar a desarrollar.

De acuerdo con los resultados mostrados, se concluye que nuestra muestra presenta un desarrollo deficiente y poco guiado de su autonomía, donde aún la participación del padre o tutor, en algunos casos, puede llegar a ser hasta perjudicial, puesto que desconocen el daño al desarrollo de la autonomía que pueden llegar a ocasionar en sus hijos, por lo cual es necesario aplicar un programa de psicomotricidad que complemente actividades motrices con sinergias cognitivas enfocadas a desarrollar la autonomía de estos niños, mediante diversas tareas, juegos, actividades, etc., encaminadas a brindarles libertad y espacio para que aprendan a tomar sus propias decisiones y comiencen con su proceso de autogobierno.

Por otro lado, al mencionar la propuesta de un programa de psicomotricidad, lo hacemos en base a los resultados que muestran otros programas de psicomotricidad en niños y hasta en bebés. Los programas de psicomotricidad pueden tener efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo, tal como lo aseveran Mas, Jiménez, y Riera (2018), quienes encontraron que al comparar los resultados previos y posteriores a la

aplicación del programa y de la fase siguiente al periodo de práctica final, las habilidades cognitivas se han visto influenciadas de manera positiva por la sistematización de la actividad psicomotriz. En la misma línea Mas y Castellà (2016) enfrentan la misma interrogante, ¿La psicomotricidad puede mejorar las habilidades cognitivas en bebés?, la respuesta que obtiene es afirmativa, encontrando que el grupo que participó en 2 sesiones a la semana de psicomotricidad muestra mejores resultados en todas las medidas que el grupo de control al finalizar el programa.

Esta evidencia empírica nos demuestra que utilizar un programa de psicomotricidad es una medida acertada para incrementar el desarrollo de la autonomía, ya que la misma constituye un proceso cognitivo, pero también motriz, ya que lo primero que empieza a dominar un niño en sus primeros años son las partes de sus cuerpos, van entendiendo su funcionamiento y las capacidades y limitaciones que tiene. El programa de psicomotricidad propuesto no solo tendrá efectos positivos sobre el desarrollo de la autonomía, sino también sobre la competencia motora, ya que será el instrumento a utilizar para lograr elevar el desarrollo de la autonomía. Esto tiene relación con lo encontrado por Marouli, Papavasileiou, Aspasia y Venetsanou (2016) quienes estudiaron el efecto de un programa psicomotor de 8 semanas sobre la competencia motora y la autopercepción de los niños en edad preescolar, encontrando que, si bien no hubo mejora significativa del grupo experimental en relación a la autopercepción, esta si es posible apreciarla sobre la competencia motora, asimismo aseveran los autores que mejores resultados podrían obtenerse si el programa de psicomotricidad puede mantenerse por más semanas. Estos resultados también son apoyados por lo encontrado por Esponda (2014), quien estudió los efectos del Programa de Psicomotricidad del Ministerio de Educación del Perú en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años de edad, encontrado igualmente un efecto significativo sobre la competencia motora de los niños por intermedio de la aplicación del programa.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los alumnos en edad de 5 años en instituciones rurales muestran un nivel no óptimo de desarrollo de su autonomía, evidenciándose deficiencias tanto en actitudes consigo mismo, como con los demás, cuestión que puede llegar a afectar su desarrollo futuro si no es corregido a tiempo.
2. La presente investigación logró concretar el objetivo general planteado, el cual fue elaborar un programa de psicomotricidad enfocado en la provisión de actividades psicomotoras que promoverán el desarrollo de la autonomía de niños en edad 5 años de las 3 instituciones educativas de las que se tomó la población estudiantil.
3. El instrumento de diagnóstico, que fue en su momento validado y aplicado, nos ha permitido conocer de manera detallada el estado del desarrollo de la autonomía de nuestra muestra, pues mediante la ficha de observación hemos podido constatar todo aquello que nuestra muestra lograba o no ejecutar, de acuerdo a las actividades plasmadas.
4. La investigación aquí presentada alberga los fundamentos teóricos y metodológicos que conforman las bases del programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones Rurales de Pomalca.

VII. RECOMENDACIONES

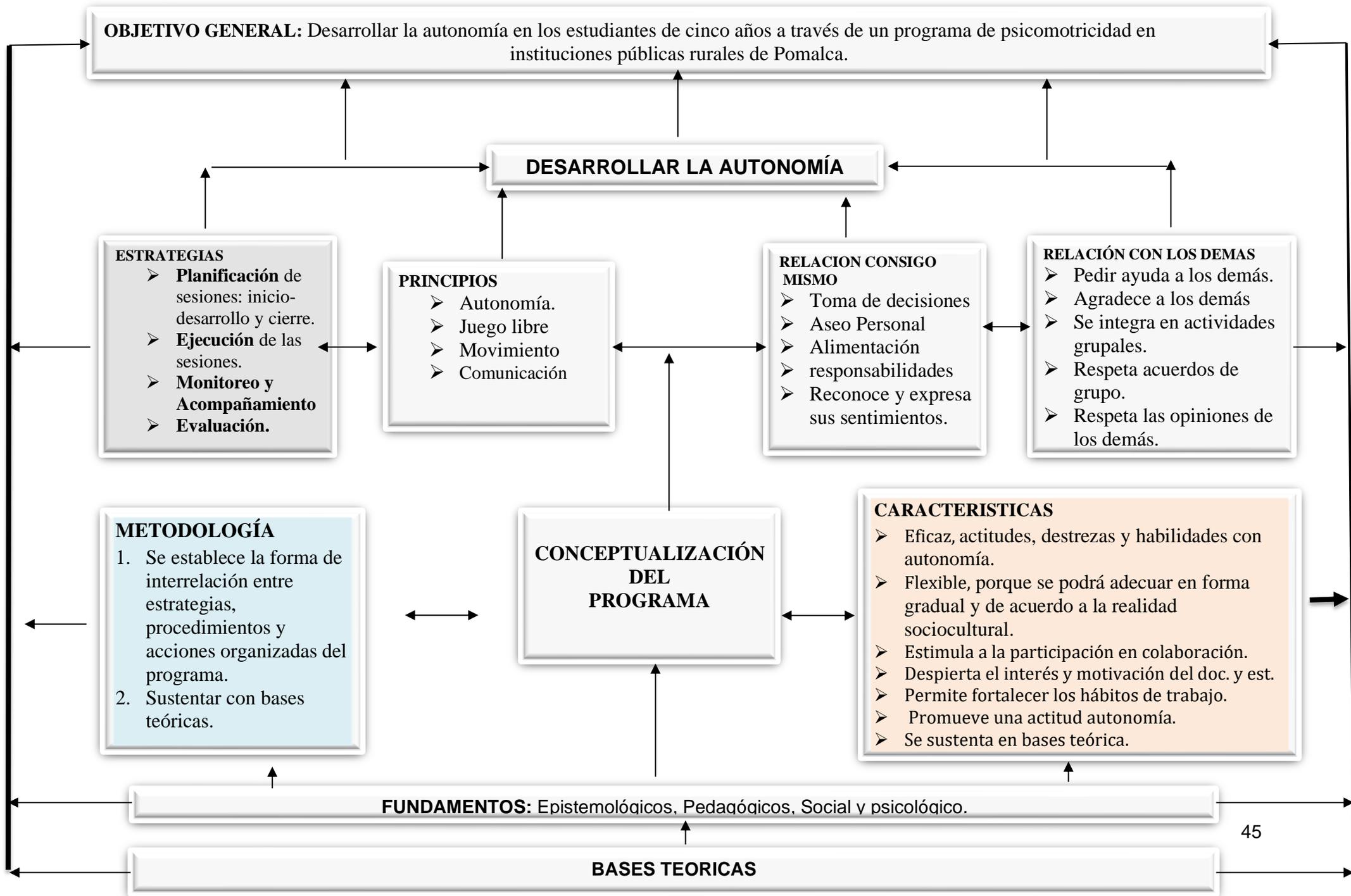
A los directores de los colegios I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” C.P El Chorro y I.E.I N° 116 “Los Hijos de María” C.P San Antonio incorporar el programa de psicomotricidad en el nivel de inicial de 5 años y realizar el seguimiento en pro de validar los resultados del mismo.

Al director de la unidad de gestión educativa local- Chiclayo considerar poner en práctica la propuesta de un programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía.

A las docentes de inicial de 5 años de las instituciones antes mencionadas se recomienda aplicar el programa siguiendo las recomendaciones y actividades plasmadas, puesto que contribuirán de manera positiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en instituciones rurales.



El programa de psicomotricidad es una propuesta pedagógica que tiene como único fin generar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en 3 instituciones rurales de Pomalca. La propuesta nace debido a que en cada una de las instituciones educativas rurales (I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” C.P El Chorro y I.E.I N° 116 “Los Hijos de María” C.P San Antonio) se evidenciaron que los niños de inicial de 5 años no lograban completar actividades como lavado de manos, aseo de dientes, reconocer las 3 comidas al día. Asimismo, algunos no expresan lo que sienten, o no tienen capacidad para decidir que atuendo quieren llevar, por otro lado, en cuanto a actividades grupales, se notaron deficiencias en lo niños para respetar acuerdos de grupo, respetar las opiniones de los demás, o en cuanto a pedir ayuda y agradecer a los demás.

El programa de psicomotricidad se conceptualiza como una herramienta pedagógica que pretende desarrollar a través de la capacidad motora, actitudes y competencias que sean de aprendizaje consciente para que el alumno pueda desarrollarse en su contexto, además de enfocar las estrategias en la realización de actividad directamente vinculadas con el desarrollo de su autonomía, con motivo de impulsar el aprendizaje de las mismas, y promover en los niños ¿Como un programa psicomotricidad contribuye al desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca? mayores actitudes autónomas.

El programa de psicomotricidad enmarca sus estrategias bajo 4 fases: planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación, asimismo las estrategias pretenden encausar esfuerzos para el desarrollo de la autonomía de los niños en dos niveles o dimensiones: en relación consigo mismo y en relación con los demás. Por otro lado, se plantean estrategias para capacitar y dar soporte a docentes y padres de familia sobre su participación consciente en el desarrollo de la autonomía de los menores.

Por otro lado, el programa de psicomotricidad contempla 4 principios fundamentales para llevarse a cabo: Autonomía, Juego libre, Movimiento y Comunicación, bajo los tales se proveerá de un espacio para el desarrollo de 3

sesiones de aprendizaje las cuales se dividen 4 procesos, el primero de ellos tiene que ver con la asamblea, que está enfocada para dar libertad de elección de lo que quieren hacer los niños, y conocer sus opiniones al proponer ciertas actividades, lo siguiente es la expresividad motriz, donde se buscará que los niños encuentren formas diferentes de utilizar los juegos; continuamos con una lectura de relajación y como parte de un break de actividades, seguido de la expresión gráfico plástica, en la que se les proveerá de material para dibujar, pintar y crear, dándoles la facultad de decidir qué es lo que quieren hacer.

REFERENCIAS

- Almeida, G. (2016). Effects of an Educational Psychomotor Intervention program in preschool children. *Sportis Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 326-342.
- Anna, M., Papavasileiou, G., Dania, A., y Venetsanou, F. (2016). Effect of a psychomotor program on the motor proficiency and self-perceptions of preschool children. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1365-1371.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta edición). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Barrouillet, P. (2015). Theories of cognitive development: From Piaget to today. *Developmental Review*, 38, 1–12.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona, España: Inde.
- Berruezo, P. y García, J. (1999). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Bérubé, S., Mouillard, F., Amesse, C. y Sultan, S. (2016). Motivational techniques to improve self-care in hemophilia: the need to support autonomy in children. *BMC Pediatr*, 16(4). Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12887-016-0542-9.pdf>
- Blount, B. (2007). Why Montessori works. *Montessori Life*, 19(1), 84-91.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores
- Bottini, P. (2013). Todos los cuerpos el cuerpo. Consideraciones críticas acerca de la acepción de cuerpo como fundamento para las prácticas corporales y psicomotrices. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Bou-Habib P., Olsaretti S. (2015). Autonomy and Children's Well-Being. En Bagattini A. y Macleod C. (Ed.). *The Nature of Children's Well-Being*.

Children's Well-Being: Indicators and Research, (pp. 15-33). Springer, Dordrecht.

Corrado, E. (2019). Using ethnocentric dialogic education to develop the autonomy of children in Africa: A Kenyan study. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 17(3), 82-131. <http://www.jceps.com/archives/7058>

Cruz, R., Araujo, E., Nascimento, N., Lima, R., França, J., Oliveira, J. (2017). Reflections in the light of the complexity theory and nursing education. *Rev Bras Enferm [Internet]*, 70(1), 224-227. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0239>

De la Orden, A. (1987). Formación, selección y evaluación del profesorado universitario. *Bordón. Revista de pedagogía*, 226, 5-30.

Educación rural: Minedu adopta medidas para mejorar logros en comunicación y matemática. (08 de Enero de 2019). *Agencia Peruana de Noticias*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-rural-minedu-adopta-medidas-para-mejorar-logros-comunicacion-y-matematica-738433.aspx>

Esponda, L. (2014). *Efectos de un programa de psicomotricidad del ministerio de educación en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años de edad de la institución educativa inicial N°094 micaela bastidas del mercado de lima* (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4846/TESIS_ESPONDA%20VERSACE.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Feliz., T., Sepúlveda, F., y Gonzalo, R. (2009). *Didáctica general para educadores sociales*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Editorial Ariel

- Froiland, J. (2015). Parents' Weekly Descriptions of Autonomy Supportive Communication: Promoting Children's Motivation to Learn and Positive Emotions. *J Child Fam Stud*, 24, 117–126.
- Gilmore, L., Ryan, B., Cuskelly, M., y Gavidia-Payne, S. (2016). Understanding Maternal Support for Autonomy in Young Children with Down Syndrome. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 13(2), 92–101.
- Gómez, A., Jiménez, F. y Sánchez, C. (2015). Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, XI(42), 310-328. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf>
- Gutiérrez, F., (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. España: McGraw-Hill
- Hardy, L., Reinten-Reynolds, T., Espinel, P., Zask, A., y Okely, A. (2012). Prevalence and Correlates of Low Fundamental Movement Skill Competency in Children. *PEDIATRICS*, 130, 390-398. doi:10.1542/peds.2012-0345
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Ignatow, G. y Robinson, L. (2017). Pierre Bourdieu: theorizing the digital. *Information, Communication & Society*, 20(7), 950-966.
- Jiménez, M. (2019). *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Justo, M. E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: Bases para la intervención en psicomotricidad*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 18, 3-32. Recuperado de

<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

Kim, DJ., Kim, JH., So, WY. y Choi, EJ. (2017). The Effects of a Psychomotor Training Program on Physical Coordination in Children with Development Delay. *Iran J Public Health*, 46(6), 860-862.

Knight, Z. (2017). A proposed model of psychodynamic psychotherapy linked to Erik Erikson's eight stages of psychosocial development. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 24(5), 1047–1058.

Konopka, C., Adaime, M., Cunha, C., y Dias, A.(2015). The Influence of Carl Rogers' Humanism on the Development of Positive Attitudes in Medical Students. *Creative Education*, 6(20), 2141-2151. doi: 10.4236/ce.2015.620218.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Editorial Alfa

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.

Marouli, A., Papavasileiou, G., Aspasia, D y Venetsanou, F. (2016). Effect of a psychomotor program on the motor proficiency and self-perceptions of preschool children. *Journal of Physical Education and Sport*, 16, 1365-1371.

Mas, M. y Castellà, J. (2016). Can Psychomotricity improve cognitive abilities in infants? *Aloma*, 34. 65-70.

Mas, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicología Educativa*, 24, 38-41. doi: doi.org/10.5093/psed2018a5

Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, San Sebastián. Recuperado de

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I_NES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minetto, M. y Cruz, A. (2018). Práticas educativas parentais: autonomia e expressão de afeto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553018/349855553018.pdf?fbclid=IwAR2xww70vwilyqgiDNJTowDnD6ROPmgZP1usoT6U9xc8UzaB Cc0RiGe43lo>

Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (13 de diciembre de 2018). Decreto Supremo que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales. DECRETO SUPREMO N° 013-2018-MINEDU. *El Peruano*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>

Monereo, C. (1982). La Enseñanza Programada aplicada a las conductas de autocuidado. *Quaderns de Psicologia*, 1, 145-161. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/quapsi/quapsi_a1982v6n1/quapsi_a1982v6n1p145.pdf

Mullin, A. (2013). Children, Paternalism and the Development of Autonomy. *Ethic Theory Moral Prac*, 17, 413-426.

Oldfield, L. (2009). All about...the Steiner foundation stage. *Nursery World*, 109(4181), 15-18.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica@ Educare*, XIV(1), 67-75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007>
- Perez, R. (2000). La Evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287. Recuperado de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45401/1/La%20evaluacion%20de%20programas%20educativos%20conceptos%20basicos%2C%20planteamientos%20generales%20y%20problematica.pdf?fbclid=IwAR23MjLn-dhnUaLHJuYLOYSZE_G-sfe8GkVYVY3GZnCz68k2fclfrFtxfw
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). Objetivos de desarrollo del milenio. Recuperado de https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html
- Reay, D. (2015). Habitus and the psychosocial: Bourdieu with feelings. *Cambridge Journal of Education*, 45(1), 9–23. doi:10.1080/0305764x.2014.990420
- Reed, R., y Johnson, T. (2000). *Philosophical documents in education (2nd ed.)*. New York, NY: Addison-Wesley Longman.
- Rubio, R., García, D., y Cervantes N. (2011). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 195-209. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3935249>
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf

- Silva, M., Neves, G., y Moreira, S. (2016). Effects of an Educational Psychomotor Intervention program in preschool children. *Sportis Sci J*, 3(2), 326-342. doi: doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563
- Teixeira, H., Abelairas-Gomez, C., Arufe-Giráldez, V., Pazos Couto, J. y Barcala-Furelos, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *J. Hum. Sport Exerc.*, 10(1), 126-140.
- Teixeira, H., Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gomez, C., y Arufe-Giraldez, V. (2015). The Influence of a Structured Physical Education Plan on Preschool Children's Psychomotor Development Profiles. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(2), 68–77.
- Toro, J. (2004). La autonomía, el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 119-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=815/81501911>
- Toro, S. (2012). Didáctica de la Motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia. *Estudios pedagógicos*. 38(1). 45-47. doi: doi.org/10.4067/S0718-07052012000100002
- Ullrich, H. (1994). Rudolf Steiner. A neo-romantic thinker and reformer. *Prospects: The Quarterly Review of Comparative Education*, 24(3/4), 555-572.
- Yarlequé, L., Paredes, E., Tapia, J., Nuñez, E., Navarro, L., Jiménez, E., y Celis, R. (2017). Psicomotricidad, madurez para la lectoescritura, autocontrol y aceptación en preescolares de Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2), 111-124. doi: dx.doi.org/10.18259/acs.2017016
- Yidong, Z. (2014). Autonomous development in early childhood. *He Kupu*, 3(5), 4-10. Recuperado de: <https://www.hekupu.ac.nz/sites/default/files/2017-10/Autonomous-development-in-early-childhood.pdf>

ANEXO 03: Ficha de Observación sobre Desarrollo de la autonomía

El presente instrumento es de carácter anónimo, tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años para determinar qué principales problemas son necesarios mejorar a través de la implementación de un programa de psicomotricidad. Por ello se solicita se llenen los ítems con veracidad.

Instrucciones:

- El correcto llenado del instrumento se realizará mediante una clase modelo para evaluar cada ítem con una duración aproximada de 45 minutos.
- Se procederá a verificar cada uno de los ítems planteados marcando con una (X) si el ítem ha sido concretado por el niño y a su vez se llenará el apartado de observaciones de acuerdo a lo evaluado.

Nombre de la Institución:

Sexo: Masculino Femenino

Fecha: / /

Tiempo de Observación:

Nº	ASPECTOS	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
	RELACIÓN CONSIGO MISMO			
	Toma de decisiones			
1	El niño(a) elige la ropa que va a vestir en el día			
2	El niño(a) elige el material con el que quiere jugar			
	Aseo Personal			
3	El niño(a) se lava las manos correctamente y sabe los momentos en que debe hacerlo			
4	El niño(a) se cepilla los dientes por si solo y sabe los turnos en que debe hacerlo			
	Alimentación			
5	El niño(a) sabe la secuencia de las comidas del día			
6	El niño(a) es capaz de comer por si solo			
	Asume responsabilidades			
7	El niño(a) se encarga de poner la mesa al momento de comer sin que nadie se lo repita porque sabe que asumió esa responsabilidad			
8	El niño(a) recoge y ordena sus juguetes sin que el adulto se lo solicite			
	Reconoce y expresa sus sentimientos			

9	El niño(a) cuando está enojado o alegre sabe expresar lo que siente, cómo se siente y el porqué de lo que siente.			
10	El niño(a) reconoce cuando falla en algo y sabe que sus actos tendrán consecuencias			
11	El niño(a) expresa si está en acuerdo o desacuerdo con algo			
RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
Pedir ayuda a los demás				
12	El niño(a) cuando se encuentra con una dificultad pide ayuda a sus pares o al adulto para poder continuar con la actividad			
13	El niño(a) sabe que puede contar con los adultos para resolver problemas o situaciones diversas que se presenten en su día a día			
Agradece a los demás				
14	El niño(a) si recibe ayuda sabe agradecer a sus pares o al adulto			
15	El niño(a) comparte con los demás sus juguetes, su comida.			
Se integra en actividades grupales				
16	El niño(a) cuando se realiza una actividad grupal participa con toda la disposición y el ánimo para desarrollarla			
17	El niño(a) colabora con la organización de las actividades y presta atención a cómo realizarlas correctamente			
Respeto acuerdos de grupo				
18	El niño(a) respeta las reglas o acuerdos que se establecen para realizar las actividades			
19	El niño(a) colabora con la elaboración de los acuerdos o normas para organizar su jornada.			
Respeto las opiniones de los demás				
20	El niño(a) escucha con atención lo que su compañero comparte cuando la maestra les pide que opinen que les pareció la actividad realizada			
21	El niño(a) no se burla, ni se ríe de los aportes u opiniones de sus compañeros			
22	El niño(a) muestra una actitud positiva y no presume si su trabajo fue mejor realizado que el de su compañero.			

Gracias por su colaboración.

ANEXO 04: Propuesta

Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en instituciones rurales.

1. PRESENTACIÓN

La educación de calidad tiene como finalidad proveer de las herramientas y conocimientos actuales y útiles que permitan un crecimiento intelectual importante en los estudiantes. Sin embargo, es preciso aclarar que, en los últimos años en la educación a nivel mundial, las prácticas pedagógicas de calidad guardan una especial relación con el desarrollo de la autonomía de los educandos. Si se une contenido de calidad, un ambiente ideal de estudios y una constante motivación del desarrollo de la autonomía de los estudiantes, se tendrá las mejores condiciones para desarrollar a profesionales capaces de adaptarse a cualquier entorno y hacerse de un lugar en la sociedad con total independencia (Toro, 2004).

Llevando la educación de calidad al nivel de inicial de 5 años, donde precisamente el desarrollo de la autonomía se torna crucial, es de vital importancia desarrollar espacios y actividades que la promuevan. En la presente investigación se ha encontrado que en las I.E.I N° 165 “Ángel” C.P Collud, I.E.I N° 370 “Las Estrellitas” y I.E.I N° 116 “Los Hijos de María”, que son tres colegios de la zona rural de Pomalca, todos los niños que pertenecen a inicial de 5 años muestran, como resultado de la aplicación de una ficha de observación, resultados deficientes en cuanto al desarrollo de la autonomía, el cual ha sido desglosado en dos dimensiones, la primera se refiere a un desarrollo de la autonomía del menor en relación consigo mismo, en este nivel intervienen el desarrollo de actividades como el lavado de manos, el conocimiento de los horarios de comida, la expresión de sus sentimientos, y del cumplimiento de responsabilidades. Los resultados obtenidos nos muestran que en promedio menos (0.41) de la mitad de los estudiantes logra mostrar una respuesta satisfactoria a estas actividades. Asimismo, en cuando al desarrollo de la autonomía en relación los demás, nuestra investigación nos muestra que, de la misma forma en que se obtuvo los resultados con la dimensión anterior, menos

de la mitad (0.42) de los niños lograron resultados favorables en actividades como solicitar ayuda, tanto de sus pares como de adultos, agradecer a los demás, integración en actividades grupales, participa y respeta los acuerdos, y finalmente respeta las opiniones de los demás.

Estos resultados nos muestran que existen deficiencias en el desarrollo de la autonomía de estos niños, cuestión que posteriormente tendrá un impacto considerable en su desarrollo como persona. Por ello, como un aporte de la presente investigación se propuso crear un programa de psicomotricidad enfocado a potenciar y desarrollar su autonomía. La psicomotricidad estudia la influencia de los movimientos en la organización psicológica general, en otras palabras, explica cómo es que los movimientos del cuerpo influyen y aseguran el paso desde lo anatómico fisiológico hacia los procesos psicológico, cognitivo y afectivo del niño. Por ello, a través de actividades motrices pretendemos orientar el aprendizaje no solo en el ámbito anatómico del menor, sino también realizando actividades que desencadenen por si mismas su autonomía, de tal manera que, a través del movimiento y el juego puedan asimilar actividades con las cuales desarrollar su autonomía, llevando este aprendizaje a un nivel cognitivo.

Para el éxito del programa, no solo es necesaria la creación de actividades en las que los niños se involucren, también es necesario que directores, docentes y padres de familia se vean involucrados en el proceso. Por ello, una de las primeras estrategias para el éxito del programa será la de presentar los resultados obtenidos de la evaluación del desarrollo de la autonomía los directores y docentes de las instituciones educativas de la zona rural de Pomalca, con lo cual podrán estar al tanto de la realidad problemática de los niños que tiene a cargo, y que, esperamos, desencadene preocupación y acción para desarrollar otras intervenciones en los menores. Por otro lado, es necesario que los padres de familia entiendan que su participación en el desarrollo de la autonomía de sus hijos es crucial, por ello se hace necesario brindarles una capacitación sobre lo que implica el desarrollo de la autonomía en menores, para que, con esa información, puedan potenciar lo que los niños aprenden en la escuela, y así generen en su hogar nuevos espacios de libertad para que sus

hijos continúen con este aprendizaje. Asimismo, el programa de psicomotricidad contempla veinte sesiones aplicadas una semanal en cinco meses y para efectos del esquema se muestran tres sesiones de las que se van a desarrollar con los menores, las cuales tratarán puntos importantes de independencia y autonomía, buscando aprovechar al máximo las habilidades motrices de los menores y orientarlas hacia espacios de mayor libertad de decisión y autogobierno. Por último, estas clases serán presentadas a los directores y docentes de las instituciones educativas, a fin de conocer sus comentarios y buscar que se perpetúen dentro de las actividades programadas en el año escolar, con lo cual se pueda asegurar más niños puedan participar de estas actividades y potencien su desarrollo integral.

2. CONCEPTUALIZACIÓN

En referencia a conceptualizar el Programa, empezaremos por definirlo. Zabalsa (2016) considera que un programa es aquel en dónde se encuentran compilados orientaciones y prescripciones de la enseñanza que tiene su termino de referencia para las intervenciones en los centros educativos y del profesorado, en el cual se toma en cuenta las condiciones del trabajo a desarrollar, identificación de contenidos, los tiempos, organización, evaluación, etc. Por otro lado, De la Order (1987) explica que los programas son aquellos en dónde se puede ir desde lo más específico o preciso a lo más complejo dando así soluciones a objetivos o metas específicas cómo también a problemas más complejos con logros de objetivos más amplios.

En tal sentido, la elaboración de este programa tendrá en su desarrollo todo lo referente a la psicomotricidad para potenciar la autonomía en los estudiantes, la psicomotricidad es aquella que engloba uniendo los niveles psíquico y motor muchas veces disociados. García y Berruezo (2013), relacionan a la psicomotricidad como aquella que tiene dos elementos que conllevan a una misma evolución: los psíquico y lo motor, este desarrollo implica la maduración de funciones neuro motrices y de las capacidades psíquicas del individuo. En este sentido se puede afirmar que solo el desarrollo de las capacidades mentales como son el análisis, la síntesis, la abstracción, etc, se pueden lograr cuando se tiene un desenvolvimientos, conocimiento y dominio de la actividad corporal, es

decir conocer sobre mi esquema corporal. Es imprescindible que el niño experimente mediante la actividad corporal lo que llegará a convertirse en unas capacidades mentales del mundo exterior, de los objetos, los acontecimientos y sus características. La actividad motriz que vamos experimentando a lo largo de la vida a través del cuerpo y la acción forman nuestra idea sobre el mundo, por eso es que podemos decir que el movimiento es el pensamiento en acción. Es así que podemos decir que la psicomotricidad implica una forma de abordar la educación de manera integrada para potenciar las capacidades a través de la acción.

En la misma línea, Berruezo (citado en Bottini, 2013) nos habla que la psicomotricidad integra lo emocional, cognitivo, simbólico y sensoriomotriz con lo cual el niño desenvuelve su capacidad de ser y expresarse en su contexto psicosocial potenciando el importante desarrollo armónico de la personalidad. Bottini (2013) define tres aspectos esenciales por lo que es importante la intervención psicomotriz, estas son el desarrollo global del ser humano considerando la integración de los aspectos psíquicos y motores (esquema corporal), en segundo lugar tenemos los procesos tónico emocionales por lo cual la práctica psicomotriz es vital, ya que no sólo queremos tener niños inteligentes sino también niños con personalidades armónicas equilibradas entre lo emocional, motor y psíquico; y por último tenemos que es importante porque construye el pensamiento y la manera en la que el niño se comunica, entender lo vital de la corporeidad para establecer la comunicación es primordial, aprender a comunicar con el cuerpo.

Por lo tanto, el Programa de Psicomotricidad que se propondrá pretende desarrollar a través de la capacidad motora, que desenvuelve al cuerpo en su totalidad (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos), actitudes y competencias que sean de aprendizaje consciente para que el alumno pueda desarrollarse en su contexto; y como hemos descrito esto lo podremos lograr de una manera significativa a través de la intervención psicomotriz. de tal forma. nos referimos a que se aplicaran aquellas actividades ordenadas para cumplir este objetivo, las cuales se van a elaborar y formular para intervenir en el desarrollo motor y la actividad psíquica del ser humano.

Para elaborar el Programa, utilizaremos la programación didáctica, entendiendo esta como el planteamiento curricular de un área, siendo esta el Área psicomotriz que se desarrolla en las instituciones Educativas Rurales, definiéndose este como aquel documento que buscará y servirá de punto de partida para desarrollar y potenciar la capacidad de autonomía en los niños e incentivar a las instituciones a promover la practica psicomotriz.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Objetivo General

Desarrollar la autonomía en los estudiantes de cinco años a través de un programa de psicomotricidad en instituciones públicas rurales de Pomalca.

- Objetivos Específicos

1. Dar a conocer la propuesta de investigación desarrollada y mostrar los resultados.
2. Aplicar las sesiones planteadas en la propuesta y validar sus resultados.
3. Realizar seguimiento y monitoreo a las docentes en forma permanente.
4. Evaluar la efectividad del programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía.

4. FUNDAMENTOS

4.1. Fundamento epistemológico

El programa de psicomotricidad tiene su sustento epistemológico en la teoría del pensamiento complejo, la misma que plantea que es necesario comprender que un acontecimiento u objeto no se encuentra desvinculado de su contexto, y el tal está interrelacionado con otros objetos, ya sean internos o externos (Cruz et al., 2017). El programa de psicomotricidad pretender atender una necesidad vital en menores de edad, la de experimentar y conocer su cuerpo, además de comprender su entorno, desarrollar su psique y compartir con sus semejantes.

La teoría del pensamiento complejo asentada en el ámbito educativo sustenta propuestas educativas que provean a los estudiantes de un mayor sentido de consciencia, haciéndolos capaces de entender que forman parte de un sistema general e interrelacionado. Por ello, las actividades del programa cohesionarán un trabajo motriz, con uno intelectual-cognitivo, que desarrollará la autonomía del individuo y le permitirá descubrir el entorno que le rodea lográndose así un pensamiento más amplio de la realidad en la que se circunscriben.

4.2. Fundamento pedagógico

El programa de psicomotricidad tiene su fundamento pedagógico sobre la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas, pues de acuerdo a esta teoría el proceso de enseñanza es de carácter holístico, sistémico y dialectico, el cual es un proceso espiral y no lineal. El programa de psicomotricidad, sobre esta teoría, se enmarca a desarrollar un área de importante valor para el desarrollo de niños de 5 años, el desarrollo motriz en los primeros años de nuestra vida es muy relevante, dado que estamos en plena etapa de experimentación del mundo exterior y conociendo de lo que nuestro cuerpo es capaz, aunado a eso, nuestro desarrollo cognitivo va muy deprisa, asimilando todo estímulo externo y aprendiendo a comprender lo que nos rodea. Asimismo, el programa de psicomotricidad pretende una interrelación cercana con los alumnos, pues a través de las sesiones y materiales que se utilizarán se pretende potenciar cualidades específicas vinculadas a su autonomía, para potenciar su desarrollo.

4.3. Fundamento social

El fundamento social del programa de psicomotricidad tiene sus bases en la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, la cual es una teoría general que desagrega a la actividad social en distintos campos, los cuales son espacios donde interaccionan los seres humanos que poseen mismas afinidades y similares deseos, sin embargo, al interior de cada campo se desarrolla una definición denominada habitus, el cual puede entenderse como una estructura que dirige nuestra manera de actuar sobre el campo donde nos desarrollemos, y que es adquirida por la experiencia a lo largo

de la vida, limitada bajo condiciones objetivas (Ignatow y Robinson, 2017; Reay, 2015).

El programa de psicomotricidad, bajo esta teoría, tiene un fundamento social, en la medida que pretende ayudar a los menores de edad en formar hábitos saludables de independencia y autonomía; asimismo, dado que en la intervención se plantean actividades tanto individuales como grupales, los estudiantes conocerán actitudes y formas de comunicación con sus pares que son permitidas, además que se les mostrará la importancia de efectuar una interrelación con su entorno, y lo importante de aprender a convivir con sus semejantes. Bajo el programa de psicomotricidad, tendrán un espacio de libre expresión, donde podrán conocerse mejor, tanto a nivel motriz, como también a nivel cognitivo, comprendiendo el rol que cumplen tanto en la escuela como en el hogar.

4.4. Fundamento psicológico

El fundamento psicológico del programa de psicomotricidad se sustenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget puesto que el niño en edad de 5 años está presto a los estímulos que le generan el conocer tanto a las personas como el espacio que le rodea, por ende la actividad cerebral está muy activa frente a la asimilación de sensaciones, percepciones, y una gran cantidad de procesos mentales, por ende el programa busca direccionar de manera adecuada la interacción del menor con su medio ambiente y con sus pares, por medio de actividades motrices y orientaciones verbales, cuyo objetivo es proveerle de mayor libertad y soporte educativo que le permitan comprender el lugar que ocupa y las maneras de cómo convivir en él.

5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Este programa tiene en cuenta los principios de acción didáctica los cuales se van a desarrollar en relación a la actividad psicomotriz, los principios que considera la acción didáctica son el de la vivencia personal que le permite al niño la relación consigo mismo, con los demás y en su entorno específico. Por otro lado tenemos el principio de proceso y conciencia donde surge el despliegue del

aprendizaje a raíz de la interacción entre los actores que intervienen en el mismo, el principio de autonomía donde se logre que el alumno se relaciona libremente con sus pares, con los adultos y en su entorno y quiera por decisión propia y voluntariamente participar del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las actividades y a través del principio de complejidad que implica que cada acción que realice le abrirá más posibilidades, ya que estas implican por ejemplo acciones individuales que conlleva a repercusiones en su entorno escolar o en relación con los demás (Toro, 2012).

En consecuencia, de lo detallado anteriormente coincidimos con los Principios de Educación inicial en los siguientes:

- **COMUNICACIÓN:** El Programa contribuirá con el desarrollo de la comunicación en los niños, ya que siendo una capacidad esencial y que se desarrolla desde el nacimiento, el área psicomotriz contribuye con esta a través del movimiento. El niño se comunica con su entorno a través del cuerpo y potenciar el desarrollo del mismo incrementa su capacidad de comunicación.
- **AUTONOMIA:** Nuestro principal objetivo es que a través del Programa de Psicomotricidad el niño pueda desarrollar su autonomía y que a través de la psicomotricidad desarrolle habilidades que lo llevan a ser capaz de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.
- **JUEGO LIBRE:** Es importante considerar en el programa que el niño se sienta libre de realizar las actividades a partir del juego y no en base a imposiciones por el contrario se incentiva al niño a la toma de decisiones, a establecer reglas, a la creatividad, asumir roles y funciones en cuanto al juego. Todo esto contribuye con el desarrollo de sus habilidades sociales, motoras, cognitivas, psíquicas.
- **MOVIMIENTO:** En el programa se considera en el principio del movimiento esencial para la psicomotricidad ya que, a través del movimiento libre realizado por el niño en razón a sus expresiones, desplazamientos, posturas en relación a su cuerpo, este logra desarrollar

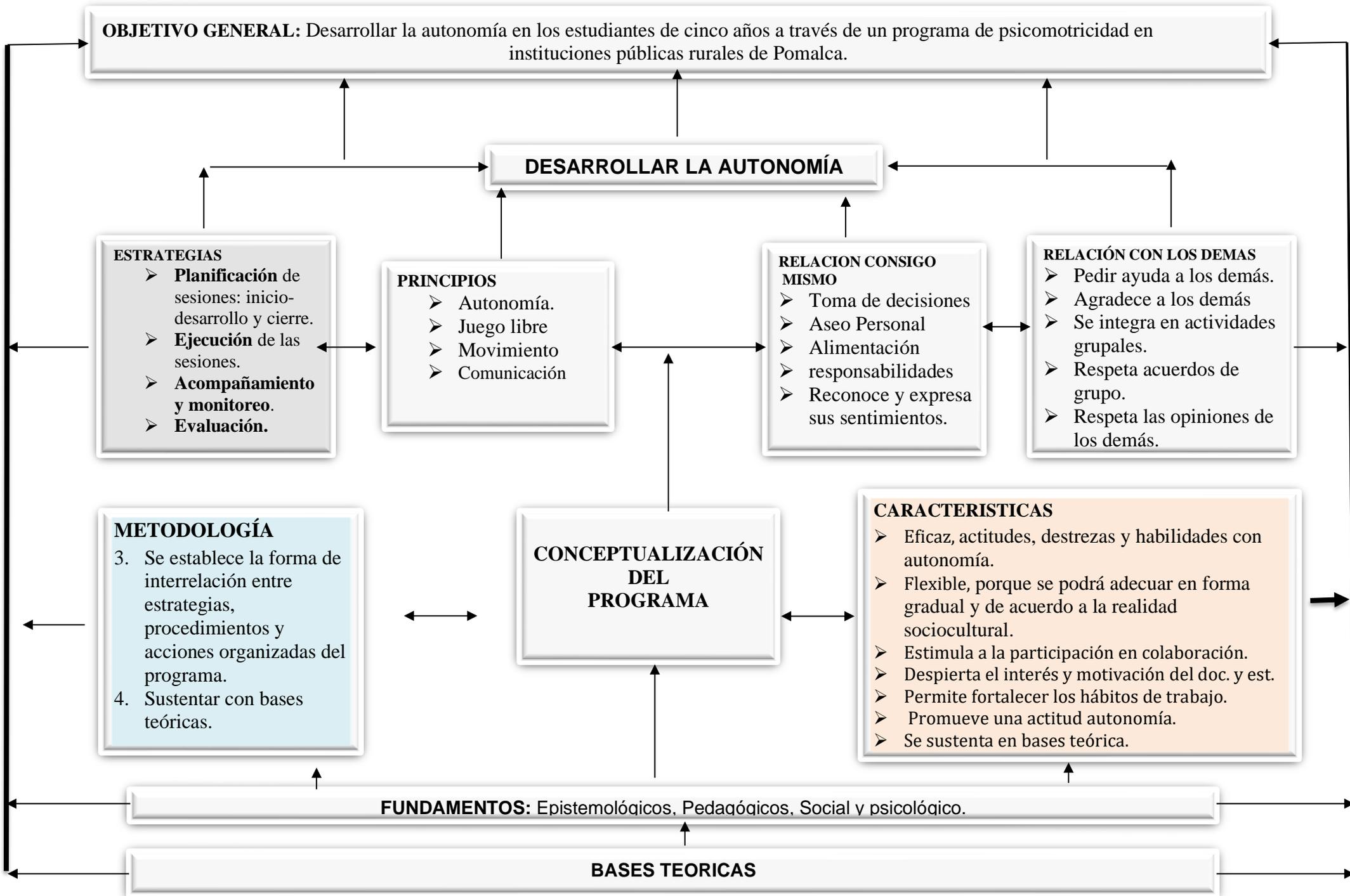
de manera integral sus diferentes habilidades que lo ayudarán a conocerse a sí mismo, desarrollando ampliamente su personalidad, y a establecer relaciones con sus pares y su entorno.

6. CARACTERÍSTICAS

EL Programa de Psicomotricidad tendrá las siguientes características:

1. Eficaz, porque parte del área psico-motriz con el fin de desarrollar actitudes, destrezas y habilidades con autonomía.
2. Flexible, porque se podrá adecuar en forma gradual y de acuerdo a la realidad sociocultural de los estudiantes en cada institución educativa.
3. Estimula a la participación en colaboración debido a la estructuración de las actividades, que van ayudar a formar la autonomía.
4. Despierta el interés y motivación del docente y el estudiante a través de actividades lúdicas que potencien el aprendizaje y las relaciones.
5. Permite fortalecer los hábitos de trabajo a través de las normas de organización.
6. Promueve el desarrollo de habilidades sociales y culturales, a través de la práctica psicomotriz.
7. Promueve una actitud autónoma del estudiante.
8. Se sustenta en bases teóricas.

7. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



8. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD DE PLANIFICACIÓN - Presentación del programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía. - Jornada de presentación de los resultados.	Dar a conocer la propuesta de investigación desarrollada y mostrar los resultados.	- Técnicas participativas para involucrar a docentes directores en el conocimiento del programa. - Reuniones informativas con las docentes, directores y padres de familia donde se muestre los resultados de la evaluación en cuanto a su autonomía. - Atención de consultas a los padres de familia sobre el tema sobre el tema en cuestión.	Diapositivas Sesión en Zoom/	Docente investigador.	Ficha de registro
ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN Jornadas de trabajos con estudiantes de inicial de 5 años.	Aplicar las sesiones planteadas en la propuesta y validar sus resultados.	- Desarrollo de sesiones con estudiantes de inicial de 5 años en base 20 sesiones del programa y tres sesiones planteadas como modelo en el programa.	Detallados en las sesiones de clase adjuntadas.	Docente investigador Docentes de inicial de 5 años.	Ficha de observación-portfolio.
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. -Trabajo colegiado.	Realizar seguimiento y monitoreo a las docentes en forma permanente.	-Visualización y seguimiento a las sesiones para mejorar. -Asesoramiento personalizado a los docentes para mejorar su trabajo.	Diapositivas Sesión en Zoom.	Docente investigador	Portafolio docente
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN -Jornadas de reflexión. -capacitaciones	Evaluar la efectividad del programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía.	Reflexión individual y conjunta acerca de los espacios, los recursos y estrategias empleadas en cada una de las actividades.	Diapositivas Sesión en Zoom.	Docente investigador	Ficha de registro

DETALLE DE SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TITULO: “NOS DIVERTIMOS JUGANDO A TREPAR Y A DESLIZARNOS”

DESEMPEÑO	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar, pelotas, etc., en los que expresa sus emociones explorándolas posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio.
INSTRUMENTO	Ficha de observación-portafolio

MOMENTOS	PROCESOS	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ASAMBLEA (5)	Sentados en círculo en el patio se presentará el material, los niños observan y preguntamos: ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con ellos?, ¿Cómo les gustaría jugar?, Se escucharán sus ideas y se pedirá que construyan las reglas y normas para el uso del material y el espacio.	Escaleras colchoneta De espuma Resbaladera Casa multiusos
DESARROLLO	EXPRESIVIDAD MOTRIZ (30')	Los niños jugarán libremente con el material respetando los acuerdos. Individualmente se les hará las preguntas: ¿De qué manera puedes jugar? ¿Cómo lo están haciendo? Juegan a realizar volantines, saltos, rodar deslizarse libremente en la colchoneta, subir, bajar y otros juegos que puedan inventar.	Telas y mantas escaleras colchonetas de espuma resbaladera
	RELAJACIÓN (5)	Los niños se acuestan en sus mantas y escuchan una historia con sonidos de la naturaleza.	Témperas Pinceles Plastilina Hojas de papel
	EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (10')	Colocamos diferentes materiales, para que el niño elija como desea realizar su expresión plástica. Conforme van expresando se le pregunta lo que ha realizado. Seguidamente en forma voluntaria exponen sus producciones.	Cartulina Casa multiusos
CIERRE	(10')	Sentados en círculo se les invita a los niños a expresar lo que más les gustó de los movimientos que realizaron ¿Por qué les gusto el juego que realizaron?, ¿cómo se sintieron? ¿les gustaría volverlo hacer?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: VAMOS A BAILAR AL RITMO DE LOS PAÑUELOS

DESEMPEÑO	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar, pelotas, etc., en los que expresa sus emociones explorándolas posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio.
INSTRUMENTO	Ficha de observación-portafolio

MOMENTOS	PROCESOS	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ASAMBLEA (5)	En el patio sentados en círculo dialogamos con los niños y niñas, luego se presenta los materiales y se les preguntará que materiales son ¿Qué materiales son? ¿Les gustaría jugar? ¿Cómo podríamos jugar con este material? Se escucharán sus ideas y se pedirá que respeten las reglas y normas para el uso del material y espacio, frente a sus compañeros.	USB pañuelos parlante
DESARROLLO	EXPRESIVIDAD MOTRIZ (30)	Se colocarán los materiales en el patio y se pone la música que ellos han elegido, Los niños jugarán libremente con el material respetando los acuerdos. ¿Qué estas realizando con los pañuelos ?, ¿De qué otra manera puedes bailar?, ¿vamos a ver como se mueven nuestros pañuelos al escuchar la música? Cada niño a su ritmo y creando sus propios movimientos, ¿Hacia dónde podemos mover los pañuelos? ¿A qué se parecen los movimientos de los pañuelos?	USB Parlante pañuelos
	RELAJACIÓN (5) EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (10)	Después de haber terminado el juego, Invitamos a los niños a acostarse el piso en unas mantas y taparse la cara con los pañuelos, cierran los ojos y la profesora narra un cuento imaginario. (Había... un pañuelo de color.... volando por el patio de jardín de la mano de... Colocamos diferentes materiales como, crayolas, hojas, témperas pinceles, plastilina, para que el niño elija como desea realizar su expresión plástica. Conforme van expresando se le pregunta lo que ha realizado. Seguidamente exponen sus trabajos de forma voluntaria, contando lo que realizo.	Témperas Pinceles Plastilina Hojas de papel Cartulina
CIERRE	(10)	Después de haber guardado el material, se les invita a expresar lo que más les gustó de los juegos realizados, ¿que no les gusto? y ¿Por qué?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: USO EL JUEGO LIBRE Y ENTRETENIDO PARA EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS

DESEMPEÑO	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar, pelotas, etc., en los que expresa sus emociones explorándolas posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio.
INSTRUMENTO	Ficha de observación-portafolio

MOMENTOS	PROCESOS	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ASAMBLEA (5)	Sentados en círculo se saluda a los niños y niñas se presentará los materiales y se les hace preguntas: que materiales observan ¿Cómo son? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo les gustaría jugar?, Hoy vamos a jugar libremente con los materiales y expresamos luego como nos sentimos ¿Cómo podríamos jugar usando este material? Se escucharán sus ideas y propuestas y se pedirá que respeten las reglas y normas para el uso del material y del espacio frente a sus compañeros de la clase.	Conos y vallas
DESARROLLO	EXPRESIVIDAD MOTRIZ (30)	¿Qué juego estas realizando con los conos y vallas?, ¿De qué otra manera puedes jugar?, ¿Qué partes de tu cuerpo se están moviendo con el juego que creaste? Comparten el material proporcionado y eligen el compañero con quien desean jugar y realizar el juego que deseen. Luego Invitamos a los niños a formar grupos con libertad de elección donde, proponen un juego con las vallas y conos.	USB Parlante Conos Vallas
	RELAJACIÓN (5) EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (10)	Invitamos a los niños a acostarse en el patio para escuchar un cuento imaginario (Había una vez un pájaro volando por el jardín de María, cuando de pronto.....) Colocamos diferentes materiales para que el niño elija como desea realizar su expresión plástica. Conforme van expresando se le pregunta lo que ha realizado. Seguidamente en forma voluntaria explican sus producciones.	Témperas Pinceles Plastilina Hojas de papel Cartulina Crayolas, colores
CIERRE	(10)	Después de haber guardado el material, se les invita a expresar lo que más les gustó de los juegos realizados, y proponen lo que les gustaría jugar en la próxima actividad. ¿Cómo te sientes? ¿Qué es lo que más te gusto?	

9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Mager (como cita Monereo, 1982) dice que la evaluación es aquel procedimiento donde la medida y el estándar se comparan y se valoran. La evaluación contribuye a que se dé seguimiento del progreso de las actividades en referencia al alumno y al educador para poder ver los logros y también poder dar solución a las dificultades que se presenten al momento del desarrollo del aprendizaje (Feliz., T., et al., 2009). De igual forma al hablar de evaluación podremos comparar lo que los niños conocen, los saberes previos, con el fin de ver los progresos continuos de la aplicación de nuestro programa de psicomotricidad y el cumplimiento de las metas establecidos en virtud del desarrollo de la autonomía en los estudiantes todo esto basándose en la información que las profesoras recogerán, organizarán e interpretarán durante las sesiones por el tiempo que dure la aplicación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

REFERENCIAS

- De la Orden, A. (1987). Formación, selección y evaluación del profesorado universitario. *Bordón. Revista de pedagogía*, 226, 5-30.
- Bottini, P. (2013). Las prácticas y los conceptos del cuerpo: reflexiones desde la psicomotricidad. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaustral/42088?page=1>.
- García Núñez, J. A. y Berruezo, P. P. (2013). Psicomotricidad y educación infantil. Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaustral/156562?page=6>
- Ignatow, G. y Robinson, L. (2017). Pierre Bourdieu: theorizing the digital. *Information, Communication & Society*, 20(7), 950-966.
- Reay, D. (2015). Habitus and the psychosocial: Bourdieu with feelings. *Cambridge Journal of Education*, 45(1), 9–23. doi:10.1080/0305764x.2014.990420
- Toro, J. (2004). La autonomía, el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 119-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=815/81501911>
- Toro, S. (2012). Didáctica de la Motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia. *Estudios pedagógicos*. 38(1). 45-47. doi: doi.org/10.4067/S0718-07052012000100002
- Zabalza, M. A. (2016). Didáctica de la educación infantil. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaustral/45996?page=124>

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Dra. Julia Isabel Acosta Sandoval
- 1.2. **Institución donde labora:** Directora- Nivel Inicial - IEI N° 074– Monsefu- Chiclayo-Perú.
- 1.3. **Título de la investigación:** Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones Rurales de Pomalca.
- 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de instituciones publicas rurales de Pomalca.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
- 1.2. **Institución donde labora:** Directora- Nivel Inicial - IEI N° 031– Chiclayo- Perú.
- 1.3. **Título de la investigación:** Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones Rurales de Pomalca.
- 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de instituciones públicas rurales de Pomalca.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																		X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X				

