



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar la Inteligencia emocional en infantes de Latinoamérica 2015-2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Sosa Seclén, Leandra Gissela (ORCID: 0000-0002-2972-3849)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Victor Michae I(ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO- PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a Dios que me ha dado la oportunidad de seguir dando lo mejor de mí, dándome la vida y los conocimientos para seguir en mi investigación, a mis padres y hermanos que estuvieron alentándome cada día desde que empecé a estudiar mi carrera profesional en la universidad César Vallejo, a mis amigos porque a pesar de estar en la virtualidad, estamos apoyándonos constantemente. A la casa de estudios que me recibió desde el primer momento que ingresé muy bien y a todos mis docentes que los llevaré en mi corazón por sus enseñanzas y la gran labor que hacen por siempre darnos lo mejor.

Leandra

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de terminar mi investigación, a mis padres y hermanos quienes estuvieron ahí en todo momento alentándome a seguir y confiaron en mi potencial como persona y profesional en formación , a mi novio por animarme a seguir mi sueño y para dar todo de mí en lo que realizo y en mi meta que está pronto a cumplirse , asimismo a mis amigos que a pesar de la distancia no nos rendimos y estamos a puertas de cerrar nuestra carrera soñada, a mi asesor por guiarme en este trabajo tan arduo pero que al final si se pudo lograr y pronto si Dios lo quiere estaré sustentando.

Leandra

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos..... | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 11 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. | 11 |
| 3.3. Escenario de estudio | 12 |
| 3.4. Participantes | 12 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.6. Procedimiento | 13 |
| 3.7. Rigor científico..... | 14 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 15 |
| 3.9. Aspectos éticos | 15 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 16 |
| V. CONCLUSIONES | 56 |
| VI. RECOMENDACIONES | 57 |
| REFERENCIAS..... | 58 |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | |
|---------------------------------|----|
| Tabla 1 DIAGRAMA DE FLUJO | 13 |
|---------------------------------|----|

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general sistematizar las principales evidencias de la inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano 2015-2020. El tipo de investigación es aplicada, perteneciente a un diseño no experimental, mientras que las bases de datos escogidas para trabajar en este campo de estudio fueron: Ebsco, Scopus, Scielo, extrayendo una población de 2,825.928249. Luego de un análisis riguroso de cada investigación se llegó a seleccionar solo 31 artículos y/ o libros pertenecientes a lo que se está investigando de acuerdo a las bases de datos antes mencionadas. A partir de ello se ha llegado a la conclusión de que existen patrones y procesos que se deben llevar a cabo para formar y reforzar en el infante las emociones que lo llevarán a tener una mejor calidad de vida, ya que desarrollará habilidades que le permitan gestionar las emociones y poder controlar las situaciones complejas, siendo esencial que encuentre un aliado que le permita potenciar y asociar su comportamiento a un aprendizaje significativo.

Palabras clave: significativo, habilidades, inteligencia emocional, comprensión.

Abstract

The general objective of the research was to systematize the main evidences of emotional intelligence in infants at the Latin American level 2015-2020. The type of research is applied, belonging to a non-experimental design, while the databases chosen to work in this field of study were: Ebsco, Scopus, Scielo, extracting a population of 2,825,928249. After a rigorous analysis of each research, only 31 articles and/or books pertaining to what is being investigated according to the aforementioned databases were selected. From this it has been concluded that there are patterns and processes that must be carried out to form and reinforce in the infant the emotions that will lead him to have a better quality of life, since he will develop skills that will allow him to manage emotions and be able to control complex situations, being essential that he finds an ally that allows him to empower and associate his behavior to a significant learning.

Keywords: Meaningful, skills, emotional intelligence, comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones envuelven cada aspecto de nuestras vidas y lo cotidiano, similar a lo que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones establecen nuestra forma de desafiar la vida. Emoción, reflexión y acción, son tres elementos estrechamente conectados presentes en lo que se hace. Para los adultos resulta realmente arduo dominar las emociones en determinadas situaciones, para los infantes esta intervención es todavía más compleja al necesitar de experiencias previas parecidas y estrategias de abordaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), cotiza y valora como pilares de la educación a los aprendizajes, asociados con conocer, ser, hacer y vivir juntos. Incitar la inteligencia emocional en los infantes en sus primeros años va a posibilitar que se acomoden de manera respetuosa, próxima y tolerante frente al otro ayudando en la construcción de una sociedad educada y equilibrada en sus emociones. Siendo fundamental que se ofrezca al infante una formación rica en valores de tal forma que pueda vivir armoniosamente con los demás, tenga seguridad, tenga una comunicación efectiva. Asimismo, el infante al trabajar su asertividad tendrá una emocionalidad sana, siendo capaz de dar a conocer su opinión y defenderla, entonces será capaz de decir “no” sin sentirse culpable.

Ministerio de Educación (2020), tras la pandemia por Covid 19 presentó un documento como soporte emocional para los infantes, el cual muestra orientaciones para implementar la estrategia de aprendo en casa, dicho documento contiene estrategias y la importancia para promover la seguridad emocional en los infantes, dando a conocer que los pequeños son muy sensibles y notan las inquietudes y tensiones del hogar. En cambio, el ambiente se debe aprovechar más que nunca, lograr esa capacidad de mirar la vida con optimismo y transmitirla, y a través sus actos, fortalecer su confianza, solidaridad, empatía, responsabilidad y respeto que con ayuda va a reconocer y gestionar sus emociones de la manera más adecuada.

Se realizará una revisión sistemática donde se ha establecido las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las evidencias sobre inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano?, ¿Qué teóricos son referentes a la inteligencia emocional en los infantes?, ¿Cuáles son las evidencias sobre metodologías utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes?, ¿Qué estrategias han sido utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional en los infantes?, ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional en los infantes?

El presente trabajo tiene como justificación pedagógica ofrecer a los docentes las múltiples estrategias que se han trabajado desde el 2010 hasta la actualidad para desarrollar la inteligencia emocional en infantes. Se justifica teóricamente según Dueñas(2002) bajo lo que dice el psicólogo Daniel Goleman sobre lo importante que es la inteligencia emocional en nuestro día a día y cómo está desde que el niño nace debe ir formándose con apoyo de la familia, personas que rodean, y reconociéndose como propia para luego entender a los demás, buscando siempre que el ser humano exprese sus emociones y use su percepción para comprender y conocer su actuar y cómo debería controlar su parte emocional a lo largo de su existencia, esto le permitirá llevar una vida plena y de calidad.

Siendo importante ofrecerlas para que el docente las utilice como un medio que contribuya al amplificar la percepción emocional en la educación, puesto que esta es clave para el bienestar mental y las relaciones con los demás.

Colocando de manifiesto la causa inspiradora de nuestra decisión de acuerdo al tema escogido, realizando una sistematización que usa ciertos equivalentes claves y con distintos artículos científicos, mediante la colección de información en el espacio académico.

Por ello considero que el contenido de indagación es necesario, puesto que el desarrollarse emocionalmente el infante, va a intervenir directamente en el progreso de su intelecto, mostrando que, si es deficitario, es decir si se da un deterioro de cariño y bloqueo emocional en la infancia, puede poseer importantes efectos negativos en aspectos del avance intelectual. En los primeros años de existencia del infante, las habilidades emocionales deben ir llevando un proceso de

trabajo por parte de los padres que son los primeros con quiénes los niños se relacionan, los docentes que les darán a conocer aquellas alternativas, modelos de conductas positivas de forma que los infantes sean capaces de entenderlas y hacerlas propias para enmendar su modo de pensar, actuar y enseñarles a controlar su agresividad, sus reacciones indeseadas y otras conductas emocionalmente inapropiadas.

Al no trabajarse la inteligencia emocional van a originar frustración, descontrol de emociones, agresividad, frustración del alumno, impulsividad, falta de atención, ocasionando que los infantes no desarrollen todas sus cualidades emocionales, adquieran la capacidad de colocar inteligencia a las emociones. Al relacionarse y percibir el mundo a modo que incrementen los comportamientos encaminados hacia conocerse uno mismo, ser empático, asertivo, tener motivación, persistencia, mejorar la autoestima, lograr paciencia a la frustración, solución de problemáticas, a la toma de sus propias decisiones, mostrar atención y habilidades sociales. Son los niños quienes desde pequeños van a ser capaces de practicar y desarrollar su inteligencia emocional, para el bienestar de la sociedad.

Por medio de esta indagación se quiere ahondar la problemática que viene surgiendo y hoy en día tras la pandemia y como se debería trabajar y conocer la importancia de atender las necesidades que los niños pueden presentar de acuerdo con su contexto y ofrecerle alternativas de solución, en las que conforme vayan creciendo sean capaces de identificar y comprender lo que pasa de acuerdo a la situación que se presente y ellos mismos sepan que hacer.

Asimismo, se ha trazado como objetivo general sistematizar las principales evidencias de la inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano. A su vez se han establecido los siguientes objetivos específicos: Analizar las teorías que son referentes a la inteligencia emocional en los infantes; Describir las metodologías utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes; Indicar las estrategias que han sido utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional en los infantes; Identificar los instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional en los infantes.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del marco teórico se han tomado antecedentes internacionales, a investigaciones ya realizadas que van a influenciar en la realización de la investigación.

Perdomo, Y (2014) presentó una investigación que consistía en una Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del favor comunitario realizado por los alumnos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Para ello dio a conocer que hizo uso de técnicas investigadoras como la visualización, fuentes escritas, rigurosas entrevistas, asimismo una selección y clasificación de la información que se va a mostrar. Dando como conclusión que el proceso y desarrollo de las diferentes habilidades emocionales de forma positiva en la persona van a contagiar ese buen ánimo a la comunidad en la cual se encuentran, haciendo que se tomen decisiones afirmativas, que se centren en las diferentes necesidades teniendo en cuenta una percepción autoeficacia.

Pineda, M y Uribe, Y (2017), realizaron una investigación sobre la Sistematización de la práctica de la inteligencia emocional como medio para un desarrollo integral de los niños y niñas, en el cual tuvieron como objetivo general. Crear aquellas herramientas que estimulen la inteligencia emocional en los infantes de la I.E Fe y Alegría, buscando innovar a favor de la autoestima y la relación consigo mismo y con los demás. Dando como conclusión que hubo un buen resultado en cuanto a aquellos niños que pudieron ser parte de las herramientas que se ofrecieron, por otro lado, se encontró un gran direccionamiento por parte de los docentes que estuvieron muy atentos a lo que se trabajó en cada actividad acorde a la investigación.

Rubiales et al (2018) en su investigación acerca de una sistematización de aquellos programas de Revisión entrenamiento Socioemocional para infantes y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015, tuvo como objetivo aplicar una sistematización de aquellos programas de entrenamiento socioemocional realizados infantes y adolescentes, con el propósito de solo escoger los que estén acorde con lo que se busca. El proceso de indagación se cotejó a partir de las bases de datos: PsycInfo, MedLine, ERIC, Red de Revistas Científicas

de América Latina y El Caribe, Scielo, PUBMED, ya sea en idioma español como en el inglés.

Concluyendo que según las técnicas que puede ofrecer el programa, se encuentra e identifican piezas para armar, resolución de conflictos, una reestructuración cognitiva, modelado, el autocontrol de la persona, entrenamiento de habilidades sociales del individuo, técnicas para controlar la respiración y realizar una relajación, programas de contingencias, juego de roles entre las personas, instrucción, actividades de narrativas, reflexión, expresar ideas, realimentación, reforzamiento, mindfulness, arte, mediación con padres. Lo anteriormente detallado muestra para el investigador que haya diferentes posibilidades para trabajar el área de la salud y la educación en la que se desarrollan con los infantes y adolescentes.

Teruel (2018), en su indagación referente a instrumentos de valoración en discernimiento emocional: Sistematización cuantitativa, realizó un análisis de busca, apoyado en la sistemática Prisma (Presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis). Estableciendo como objetivo ejecutar un cálculo de la Institución educativa en infantes y adolescentes, en población clínica infanto-juvenil. Dando como terminación un listado de instrumentos de valoración de la institución educativa con suficientes garantías psicométricas para su estudio en el ámbito educativo.

López (2018), en su investigación acerca de la sistematización de programas acerca de educación emocional en Educación Infantil. Por tal motivo revisó artículos comprendidos en el año 2003 al 2018 en la colección de información de Web of Science, Dialnet y Google Académico, pudiendo analizar un total de 32 artículos, teniendo como producto que el tipo de participación tiene mejoras en la salud emocional de los infantes y en su productividad y su triunfo en el mañana. Concluyendo que se debe trabajar en el ámbito educativo, dado que hay evidencia del vínculo entre el bienestar físico de la persona, emocional, académico y la inteligencia emocional de la persona.

González et.al (2019), en su averiguación acerca del vínculo de la inteligencia emocional con el síndrome de burnout en un intervalo de relación y transmisión de conocimiento en una sistematización, cuyo objetivo fue planear la unión de acuerdo al síndrome de Burnout y la inteligencia emocional de la persona, a través de la práctica de Mindfulness. Indagaron en Web of Science, tras un extenso

discernimiento se consiguió una muestra total de 22 artículos comprendido en los años 2000-2017. Concluyeron que hay una estrecha correlación entre aspectos psicosociales y de emoción, ya que en el transcurso se posponen con la inteligencia emocional, lo que se inspecciona en Mindfulness.

Arrivillaga y Extremera (2019), investigaron sobre la valoración de inteligencia Emocional en infantes y durante la adolescencia: sistematización de Instrumentos en el Castellano, que tuvo como objetivo analizar aquellas medidas que vienen siendo consumidas con esta población, utilizando sistematización de la literatura científica. Para ello se basó en 10 bases de datos, empleando combinaciones de vocablos referidos a inteligencia emocional, infancia, adolescencia, valoración y adecuación, en español y en inglés, con un producto de 68 artículos que fueron insertados en la verificación. Dando como resultado medidas en relación al momento progresivo en el que se usó y mostrando reflexiones para conducir un bosquejo y opción de herramientas de evaluación.

Gracia (2020), en su búsqueda acerca de los factores que intervienen en las emociones en educación física: una revisión sistemática cualitativa. Consideró como objetivo desarrollar una sistematización en los últimos 10 años de las variables que influyen en la creación de emociones, formando emociones positivas y negativas. Tuvo como muestra dieciséis artículos examinados en formato cualitativo, de los que extrajo que el soporte a las necesidades psicológicas y el uso del modelo TARGET (objetivo, meta en inglés). Se concluyó tras la revisión de artículos hallados y su comparación que la educación emocional está cada vez más extendida, sin embargo, genera una problemática por la complejidad comparativa de las diferentes temáticas y referencias.

Torres (2020), realizó su investigación acerca de un Aprendizaje en revisión Sistemática de la Emocionalidad en las clases, teniendo como objetivo absolver mediante una sistematización averiguaciones relacionadas a la emocionalidad en clases, siendo significativa la conducta de los estudiantes y docentes. El desarrollo de la indagación se realizó usando base de datos de: REDIB (Innovación Iberoamericana y Conocimiento Científico), DOAJ (Directorio de Revistas de Acceso Abierto), Red Redalyc de Ciencias Científicas de América Latina y el Caribe, España

y Portugal, SciELO, Dialnet, Portal regional sobre Salud de la Organización Panamericana de la Salud, con palabras clave en español y portugués.

Por otro lado, se da a conocer que ha teóricos que respaldan esta investigación, además se quiere dar a conocer de manera conceptual el término de inteligencia emocional.

La terminología inteligencia emocional ha comenzado a emplearse en los últimos cincuenta años, dando a conocer que se han hecho innumerables investigaciones que han llevado a sostener que al trabajar la inteligencia emocional en la persona se logrará una mejora de sus capacidades en cuanto a la respuesta que puede tener sobre una situación.

La inteligencia es comprendida como un proceso cognitivo de elevado rebuscamiento en el que participan distintas habilidades con una contextualización que no se encuentra exenta de enfoques teóricos e incluso distintos

Greval (2006), en el libro mente y cerebro manifiesta que la inteligencia emocional es un compuesto del intelecto o capacidades que Peter Salovey, uno de los autores del artículo, y su asociado John D. Mayer establecieron dominios: La habilidad para distinguir las emociones de manera precisa; Saber aplicar las emociones para posibilitar un raciocinio y una deducción, destreza para discernir las emociones e inteligencia para dominar las emociones pertenecientes y ajenas. Las distinciones en estas potencialidades conciernen en casa, la institución educativa, así como en la sociedad (p.13).

Salovey y Mayer (1990) son los precursores en Inteligencia Emocional, en un artículo de la revista: "Emotional Intelligence" reanudó tiempo más tarde por Goleman (1995) con ciertas modificaciones de concepto, enmarcando a los patrones expuestos de inteligencia emocional. Siendo necesario resaltar las habilidades expuestas por Salovey y Mayer, además del enfoque que emplea Goleman sobre la inteligencia emocional.

La vida social del infante cambia desde que pisan el nuevo lugar, es decir un jardín de clases, ya que subida empieza a extenderse, puesto que conoce a nuevos niños, de la misma edad que él, e intercambiar ideas, aprende a relacionarse con

ellos, reforzando el desarrollo de la empatía, y de lo que él puede expresar para los demás.

Según Rodríguez (2015) Estos intercambios de opiniones y lazos que se van formando, va a generar en el niño un ambiente en el que le permita aprender de él y de los demás, conservar una gran relación con las demás personas, establecida en la empatía, que trata en ser capaz de entender las situaciones que las demás personas pueden estar atravesando, de tal forma que la persona llegue a sentirse como se sentiría la otra persona; y apoyar a su prójimo en la búsqueda de una solución.

Conjuntamente, corrobora que la empatía se viene a desarrollar como habilidad desde muy temprana edad, por ejemplo, cuando un bebé se pone a llorar al visualizar a otro bebé llorar, esto pasa porque ha empatizado con la otra persona.

Se prioriza el conocer nuestras emociones y de los demás, con el propósito de regularizarlos resultados y establecer una calidad de vida. Consideró que el arte puede ser un magnífico mecanismo para el manejo de emociones. Resaltando el psicólogo Goleman (1995) las acciones del arte eficientes para potenciar ingeniosamente la inteligencia emocional. (p.8)

Fernández y Monteros (2016) La tarea y responsabilidad que cada maestro tiene no es solo enseñar conocimientos de teorías a sus estudiantes, sino que debe contribuir con su desarrollo integro como persona. Pues de esta forma se va a lograr dicho objetivo, la I.E. puede ser un aliado ya que le va a ofrecer múltiples herramientas para la construcción de un mundo más inteligente y feliz. A pesar de que la I.E. se está convirtiendo en un tema muy popular, desde el punto de vista de la educación aún no se le concede todo el reconocimiento que merece. (p.8)

Los enfoques integradores de la IE, que son conocidos como aquellos modelos de habilidades, son un conjunto de capacidades cognitivas que son de suma importancia para el proceso de la información emocional de cada persona (I.E. Mayer & Salovey, 1997).

Siendo necesario que al empezar los niños los dos años tengan un conocimiento de las emociones, ya que es esta la edad en la que inician una interacción con personas adultas e infantes de una forma más abierta.

Según Aguaded y Valencia(S/F) comentó sobre modelo que presenta Mayer y Salovey y dio a conocer que es el que más se acomoda para llevar a cabo un proceso

de trabajo de la inteligencia emocional. Además, hace mención de que las capacidades que se irán logrando conforme el modelo se vaya trabajando en la persona, es por ello que da a conocer los diferentes pasos a seguir para conseguir un resultado esperado.

El primer proceso a seguir comienza con la percepción emocional de la persona, la cual hace reseña a que la persona será capaz de reconocer sus propias emociones y las de los demás, reaccionando a través de un proceso que llevará a cabo la información emocional que es captada.

Asimismo, se hablará de una facilitación emocional del pensamiento del individuo, la capacidad que tendrá la persona de generar sentimientos que apoyen a un mejor pensamiento ante la situación que se está llevando a cabo, es decir las emociones van a ser capaces de prevalecer el pensamiento y diligenciar la atención a lo que es significativo.

Luego se habla de una comprensión emocional, es un proceso en el cual se irán analizando las emociones que se están viviendo, además se habla de un paso en el que la persona va a nombrar a las emociones tal y cómo son, y buscar un enlace a lo que está sucediendo, emoción y palabra, para ello de buscar también un razonamiento sobre la emoción para de esta manera descifrarla.

Por último, tenemos a la regulación reflexiva, aquí la persona originará un conocimiento emocional ya antes practicado para llegar a fomentar el crecimiento personal, entendida como la habilidad del ser humano para diligenciar las emociones en sí mismo y en el resto de personas, conteniendo aquellas emociones negativas y aumentando las que son positivas. A través del progreso de la inteligencia emocional de la persona se evitan circunstancias en la etapa esencial del ciclo vital. (p.3)

Por otro lado Dueñas(2002) aporta que para lograr una educación emocional perenne en la persona hay que lograr ciertos componentes que son parte de un proceso que conforma la inteligencia emocional en la persona, estos son los siguientes:

Una conciencia emocional, da a conocer que la persona debe ser consiente de si misma, conocer que sentimientos y emociones tiene y puede seguir trabajando para llevarlas a una dirección positiva, y cómo ellas son capaces de influir en las decisiones o situaciones que puede acontecer en su día a día.

Autocontrol o regulación de emociones, consiste en que el individuo será capaz de manejar sus propias emociones, evadiendo la inseguridad y manteniéndose en un

estado de calma para de esta forma afrontar las situaciones y conseguir recobrar de las emociones que pueden ser negativas.

Motivación, orienta a que las persona sea capaz de llegar a un autocontrol, es decir establecer sus emociones en visión a un objetivo que permita en la persona seguir y caminar con seguridad, siendo constante y capaz de tener firmeza ante pérdidas.

Empatía, da lugar a que la persona sea capaz de posicionarse en lugar de la otra persona que no está pasando por un buen proceso, comprender la situación que pueden estar atravesando las demás personas, como las indicaciones que los demás expresan y muchas veces son mencionadas de forma no verbal se interpretan.

Habilidad social, consiste en que la persona será capaz de entenderse con las personas de su alrededor, y sobre todo saberlas tratar con respeto, colaborando con ellas, ya sea a través de una conversación, trabajo, pero siempre buscar algo en común con ellos para no solo observar sino ser parte de lo que nos rodea.

Goleman proporcionó gran categoría a la conciencia emocional, puesto que forma una capacidad personal que establece la manera en la que la persona se va a relacionar con el mismo y de la misma forma con los demás, influenciada como un factor social.(p.12)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La indagación planteó que es tipo aplicada, se encontró en la indagación aquellos datos referidos al tema y que fueron obtenidos, para posteriormente finalizar y ejecutar una sistematización en una base de datos en convenio a la indagación. El uso del conocimiento y los resultados de indagación se obtuvo a través de una representación rigurosa, organizada sistemática que estuvo al tanto del contexto que se planteó, ya que se encontró estrechamente vinculada con la indagación básica, dependiendo de los principios científicos de esta última para su realización. (Murillo, 2008, p.6).

Es una investigación con enfoque cualitativo puesto que se requiere que el investigador, conozca todo el campo que está estudiando. Se utiliza para comprender y saber a dónde radica. Un Enfoque cualitativo es inductivo, los nombres de las categorías y las reglas de simbolización deben estar claras para impedir reprocesos en la codificación, ya que en el análisis cualitativo hay que reflejar lo que dicen los colaboradores en sus proporcionadas palabras (Hernández et.al, 2014, p.358-432).

El diseño es no experimental realiza sin manejar adrede variables. se fundamenta en la información de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. (Escamilla, p.2)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Para la indagación aplicada se irá a determinar las categorías(Teorías, metodologías, estrategias y evaluación) ya seleccionadas, además de las subcategorías(Teorías de la inteligencia emocional: Daniel Goleman y Salovey y Mayer; Propuestas de intervención; actividades para llevar a cabo el desarrollo de la inteligencia emocional y los instrumentos de evaluación) de acuerdo a las variables que se estudió en la matriz de categorización, el mismo que sujeta: contenido temático, problema de investigación, pregunta de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, categorías, subcategorías y el criterio.

3.3. Escenario de estudio

La siguiente indagación se ha hecho utilizando como marco los países que pertenecen a Latinoamérica: Argentina, Bolivia Brasil, Chile, Venezuela, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, , Puerto Rico, República Dominicana, Paraguay, Perú Uruguay y Nicaragua, siendo necesario que sean artículos científicos, de personas que han realizado investigaciones y fueron inspeccionadas de manera general, como soporte para la investigación que se está realizando.

3.4. Participantes

Al ubicarse en el contexto de población de acuerdo con la investigación, es necesario que se identifiquen aquellos objetivos que se van a estudiar. En la selección de la población existen peculiaridades definitivas que se deben tener en cuenta, una de estas es la homogeneidad, que se refiere a que todos los participantes que son parte de la población deben tener las mismas peculiaridades según las variables que se caminen a la indagación, en el caso que no asegure una investigación con homogeneidad se pueden llegar a construir conclusiones equivocadas durante el análisis. Para ello se ha escogido las siguientes bases de datos: Ebsco, Scopus, Scielo, en el cual se ha extraído una población de 2,825.928249 (Gómez et al, 2016, p.202-203).

En cada investigación se debe nombrar la cifra específica de participantes que será necesario incluir con el fin de alcanzar los objetivos trazados desde el inicio. Esta cifra es conocida como el tamaño de la muestra, que se calcula a través de fórmulas matemáticas o estadísticamente. Este cálculo es diferente para cada indagación y obedece a su diseño, hipótesis trazadas, número de grupos que se va a investigar y la escala de medición de variables. (Gómez et al, 2016, p.206).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la indagación se ha utilizado un análisis documental, siendo esto u una representación de indagación técnica, un ligado de sistematizaciones

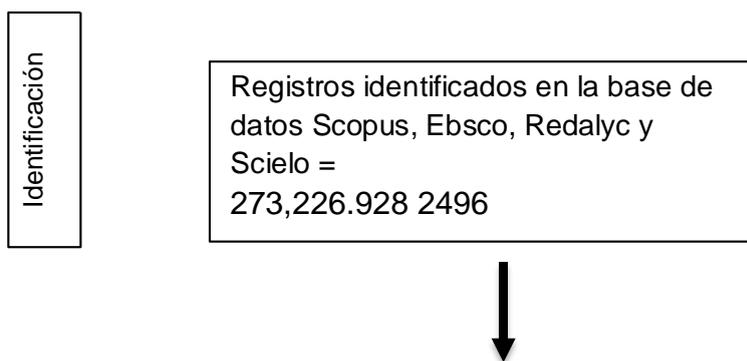
intelectuales, que indagan para saber explicar y simbolizar los documentos de manera unificada sistemática y proporcionar su recuperación. Siendo importante un proceso analítico, sintético que, contiene la descripción de la bibliografía y general de la fuente (Dulzaides, 2004, p.1)

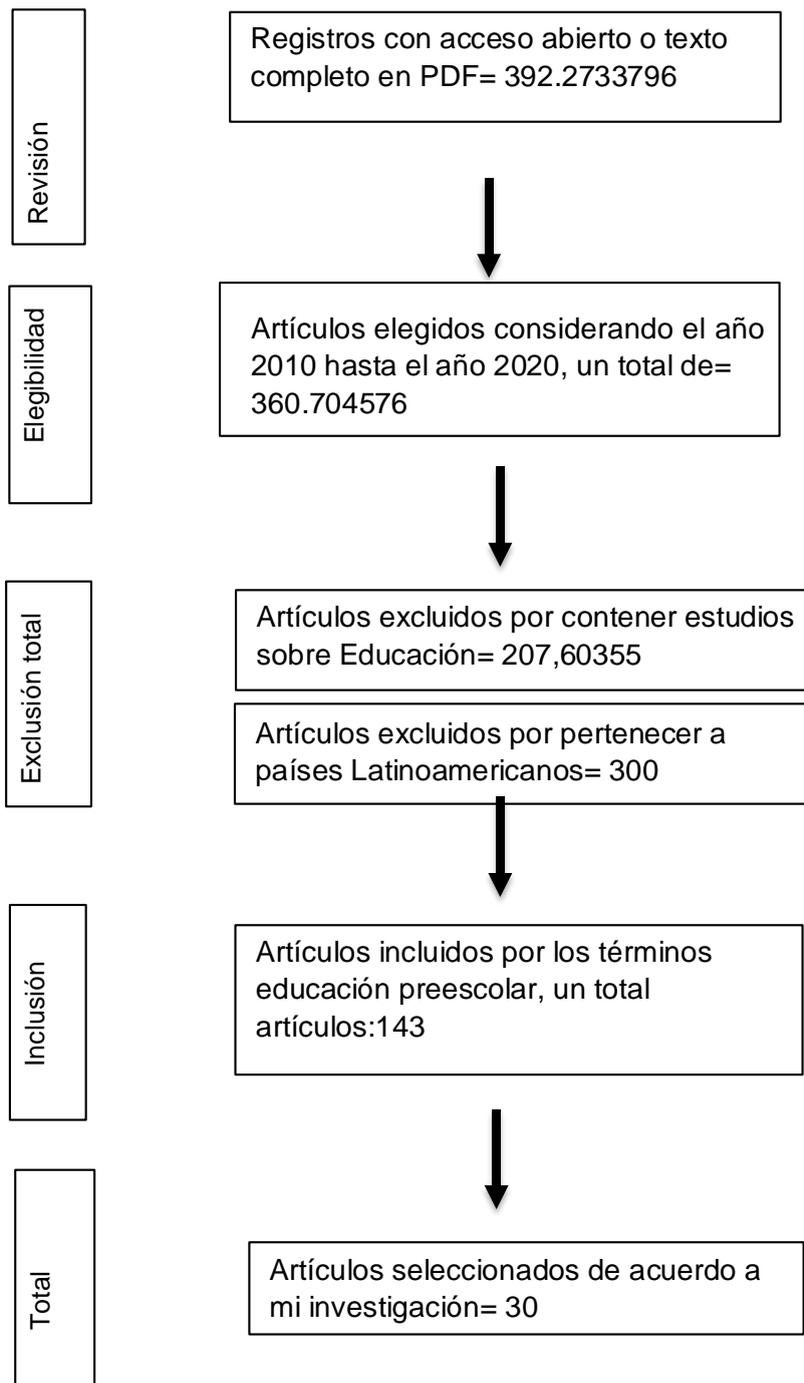
La técnica de recolectar datos se establece en la observación e intervención, practicadas en medios convencionales, aquí es investigador realiza la observación de acuerdo al estudio que quiere realizar, siendo esencial un análisis de manera directa. (López y Gómez, 2006, p.211)

3.6. Procedimiento

Para realizar la investigación se ha realizado un proceso muy riguroso, al determinar nuestra variable: Inteligencia emocional se han agregado sinónimos de la misma, como: Habilidad emocional, Comprensión emocional, Capacidad de reconocer emociones, los cuales han sido de gran importancia, puesto que así se han podido encontrar resultado variados. Además, que se ha usado el idioma español como el inglés, considerando también los años comprendidos entre 2010 y 2020 de acuerdo a lo que se está investigando.

Tabla 0-1





3.7. Rigor científico

En la sistematización realizada se usó variables sujetas al término que se quiere indagar, siendo necesario que se tenga en cuenta los objetivos de dicha investigación que va a permitir a la persona investigadora encontrar aún más documentos referidos a su tema. Por otro lado, es fundamental recalcar que se ha hecho uso de los operadores and, or y not que de una forma han hecho que

los resultados puedan incrementar y sobre todo seleccionar lo que se está estableciendo en nuestro tema.

Incluidas están todos aquellos trabajos que fueron publicados en el año 2010 hasta el año 2020, todos los que sean artículos científicos, y de la materia de ciencias sociales, y que pertenezcan a Latinoamérica. Además, que se han usado combinaciones como: “habilidad emocional” or “comprensión emocional” not “universitarios”, “habilidad emocional” and “infantes” not “universitarios” para determinar.

3.8. Método de análisis de datos

Se ha tomado en cuenta el estudio que se le ha realizado a los artículos científicos según el interés y el tema en relación a la investigación, es por ello que se ha tomado el autor, el año, variables relacionadas, conclusiones y recomendaciones (Anexo 01)

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación con revisión sistemática ha tenido en cuenta las normas éticas que están asociadas con el respeto al momento de citar a un autor, y las referencias de los mismo de acuerdo a los artículos científicos que han sido encontrados y tomados como guía y soporte de la investigación. Por otra parte, es fundamental que se rescate la aplicación de las normas Apa que de acuerdo a nuestra universidad César Vallejo están relacionadas a la ética en todo trabajo de indagación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| N° | ARTÍCULO/ LIBRO | AUTOR(E S) | TEORÍAS DE LA I.E | METDOLOGÍAS | ESTRATEGI AS | EVALUACIÓN | ENLACE | CONCLUSIÓN |
|----|---|--|----------------------|--|-----------------|---|--|---|
| 01 | LA INTELIGENC IA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIEN TO ACADÉMICO | Valenzuela , A & Portillo, S (2018) | | Un componente destacado en los hallazgos fue que recalca la conexión significante entre los términos inteligencia emocional y el fruto académico que debe lograr el estudiante, dando a conocer que es de suma importancia como la persona maneja las emociones para el transcurso de su escolaridad, | | Para evaluar la investigación se ha utilizado e instrumento TMMS- 24 y para el rendir académico de cada uno de los estudiantes se utilizó la calificación final del curso 2013-2014. Todo esto para encontrar la correspondencia positiva y negativas, incorporando la r Pearson en el estudio minucioso de resultados de 58 estudiantes. | https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85054813841&doi=10.15359/2free.22-3.11&partnerID=40&md5=28efe46448e4ac2f3a549db729893fbc DOI: 10.15359/r ee.22-3.11 | Se concluye que el cómo maneja la persona sus emociones, es un punto principal que se debe tener en cuenta para el buen desempeño de las personas que están y son parte de la institución educativa. Entre las respuestas obtenidas se encontró y fijó la afinidad significativa ente la causa emocional y el rendimiento, dando a conocer que las |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | puesto que son parte de su día a día. | | | | emociones son un indicativo cuantitativo de la relación con el rendimiento durante la investigación. |
| 02 | Técnica psicomotora y la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo - Perú, 2016 | León ,H(2018) | | Determinar la escala influyente ente la técnica psicomotora en el desarrollo en los bebés de dos años en lo que respecta a la inteligencia emocional. Se observó que la técnica de psicomotriz está relacionada con la causa | | | https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85071186029&partnerID=40&md5=70394e0340da19392f6df974ac040d55 | Aquellos niños que fueron parte de la investigación mostraron actividades aisladas, relacionadas a su cuerpo, movimiento y afectividad, reducidas a probarlas en acciones distribuidas. Para ello se investigó la influencia que tiene una técnica |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | psicomotora en la parte emocional de los bebés a partir de los dos años y sus dimensiones. |
| 03 | Resiliencia e inteligencia emocional: esquema de un modelo integrado para aprender a estar en la educación superior | Belykh, A(2019) | | Esbozar una propuesta para su desarrollo, basada en los constructos de resiliencia e inteligencia emocional. Después de describir tres modelos principales de cada uno aplicable a la educación superior | | | https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078948494&doi=10.22201/2fiisue.20072872e.2019.29.529&partnerID=40&md5=795dca19fe220353b0e084d360f654f4 | Se analizó dos constructores de la psicología que son necesariamente de utilidad para un buen desarrollo en el marco educativo de la Unesco. Además, se enfatizó como carácter particular del conocimiento existencial en este enfoque educativo. Dando paso a una propuesta basada en la resiliencia e inteligencia |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | emocional, que el creciente cognitivo y el personal de los estudiantes frente a su formación integral. |
| 04 | Propuesta de un modelo de la inteligencia emocional aplicado a la experiencia de la lectura en contexto escolar. | Pedreira, R(2018) | Se establece la relación entre una sistematización de aquellos patrones a seguir sobre la inteligencia emocional que han sido planteados por | La apreciación emocional de las planificaciones docentes ha dado forma al fragmento del mecanismo de las mejorías educativas fundamentales en el ámbito del arte de enseñar el lenguaje y la literatura. | | | http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=134591128&lang=es&site=eds-live | Las diferentes fases del modelo presentado, como aquellos agentes implicados y las habilidades que la persona necesita para influir y tener calidad de vida son una proposición aún no permanente, susceptible de transiciones que deben llevar un proceso que proporcione en la |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>personas ya experimentadas en el campo, como: Las múltiples inteligencias de Howard Gardner y el concepto clave de la emocionalidad de Salovey y Mayer</p> | | | | | <p>persona una respuesta a la realidad y la respuesta que debería tener, para esto el docente debe ser su mediador y guía.</p> |
| 05 | <p>Prueba de comprensión de las emociones: Construcción y validación dentro del modelo de</p> | <p>Mohoric,T(2016)</p> | <p>Según el modelo de emoción de Roseman, se evalúa de acuerdo a 7 dimensiones</p> | | | <p>La Prueba de Comprensión Emocional. Usamos estos diferentes componentes de evaluación para definir 14 emociones diferentes.</p> | | <p>Según nuestros resultados, tanto los sujetos como los expertos pueden determinar con precisión qué emoción se provocaría en las</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | emociones de roseman | | s, en los que se evalúa la correlación entre la experiencia de comprensión emocional y la prueba de emoción de vocabulario | | | La similitud entre la experiencia de comprensión emocional y el estudio sobre la emoción de vocabulario es moderadamente alta y estadísticamente significativa | | situaciones descritas. Se evalúa en función de siete dimensiones diferentes de valoración (inesperado, estado situacional, estado motivacional, probabilidad, agencia, potencial de control, tipo de problema). |
| 06 | Comprensión emocional en un contexto de envidia en niños zapotecos y españoles de 3 a 5 años: | Quintanilla, L&Sarriá,E | | | | Los niños de ambos grupos culturales, y a partir de los 3 años, atribuyen la felicidad a la desgracia ajena. No obstante, el tipo de aclaración y planeamiento de resolución de | https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-77649308281&doi=10.1174%2f | Aquellas explicaciones o estrategias que sean ofrecidas para resolución de conflictos dependen de la cultura y la edad del niño. En términos del rol que |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | un estudio exploratorio | | | | | conflictos dependen de la cultura y la edad del niño. | 02103700 97896103 59&partnerID=40&md5=eb4469555db20ede48a44de2c084b130 | juega la cultura en el avance de la comprensión emocional. |
| 07 | El desarrollo de la comprensión del contexto en la expresión emocional | Carrera,P et al | | | | | https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84973031439&doi=10.1080%2f02103702.1988.10822202&partnerID=40&md5=ddc8 | Uno de los problemas sobre el reconocimiento de emociones que se centran en el trabajo con niños, es la comprensión de las emociones que estos pueden expresar, es por ello que los resultados obtenidos muestran que hay un patrón de utilización |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | 474dce240 2eff4b431f 3c1d9f1c1 | expresivo pueda reconocer las emociones. |
| 08 | Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula | Barrientos, A et al (2020) | | El clima de aula que presenta es considerablemente significativo, y sobre todo efectivo en ejes establecidos y privados que en aquellos espacios públicos, siendo así que al tener | | | http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142082705&lang=es&site=eds-live | Para tratar el clima socioemocional en el espacio escolar, en el período de Instrucción infantil se observó de forma sistemática con el CLASS-Pre-K a profesores e infantes. Los |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | un menor número de alumnos en aula el ambiente será más positivo. | | | | efectos exponen cómo la autoconciencia en inteligencia emocional, los profesores se corresponden claramente con un clima áulico verdadero. |
| 09 | La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. | De Damas, M& Gomariz, M (2020) | | La verbalización que puede tener el estudiantes de primer horizonte del segundo ciclo de Instrucción Infantil (2-3 años), antes y después de la implementación de un Programa de mediación focaliz | | Se ha creado un instrumento Pretest-Postest: el Cuestionario de Conocimiento Emocional. Los resultados arrojados muestran una ampliación significativa en las evaluaciones de acuerdo al nivel de | http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142082715&lang=es&site=eds-live | Programa de mediación enfocado en el Conocimiento Emocional, cimiento base de la Instrucción Emocional. Aplicando un diseño cuasi-experimental con dos equipos Pretest-Postest, con un Grupo Control y se ha diseñado |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | ado en la Conocimiento Emocional, pilar base de la Educación Emocional. | | verbalización de la CE del estudiante. | | un instrumento Pretest-Postest: el Cuestionario de Conocimiento Emocional. Los resultados hallados muestran una ampliación significativa de las puntuaciones en relación a la calidad de verbalización de la CE del estudiante. |
| 10 | INFLUENCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOAFEC | Armada, J(2021) | | | Estuvieron en la mira los cambios en el discernimiento referente a la capacidad para solucionar conflictos, al mismo tiempo de | Valorar la efectividad que va a presentar un programa de expresión corporal, dentro del curso a llevar de educación física, se trató sobre el desarrollo y trabajo de habilidades socio | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-89182020000100424&lang=es | En decisiva, se puede derivar que la emisión AYANA repercute de manera positiva en el conocimiento y discernimiento existente de las propias capacidades socioafectivas, asimismo |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|
| | <p>TIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> | | | | <p>las diferencias relevantes, referidas al rango etario y el sexo de las personas que fueron parte. La puesta en partida de un grupo de discusión permitió el cotejo de la satisfacción o la transferencia a la vida diaria de las Habilidades socioafectivas.</p> | <p>afectivas del estudiante.</p> | | <p>como en su avance, lo que implica que la Expresión Corporal es un buen instrumento para el progreso completo de cada uno de los estudiantes.</p> |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 11 | Líneas teóricas fundamentales para la educación | Barrios,H& Peña,L(2019) | | Se usa un método que inscribe en la revisión narrativa, especializada por indagar de una forma muy minuciosa la relación entre las emociones y la educación. Los primeros resultados arrojados demostraron que la comprensión de la complejidad multidimensionalidad de aquellas vivencias emocionales de la persona, tienen como base la | | | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000300487&lang=es | Se concluye que es importante que se realice una educación emocional en la persona puesto que esto le va a permitir caminar junto a sus competencias y habilidades hacia una visión más amplia de aquellas experiencias emocionales que presenta en su vida, que será parte también de su educación y dominio propio de toda la vida que aún falta recorrer. |
|----|---|-------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | relación entre neurociencias, emociones y procesos educativos. | | | | |
| 12 | Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación | Moscoso, M(2019) | | Se tiene a Mindfulness un modelo en que forma parte la mediación cognitiva que va a proporcionar la toma de consciencia con las diversas experiencias en el presente, lo que va a beneficiar la autorregulación emocional. Asimismo, la inteligencia | | | http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000100009&lang=es | Los resultados obtenidos respecto a lo evaluado mostraron que hay una acción mutua entre Mindfulness disposicional e inteligencia emocional, lo que ha proporcionado un aprovechamiento significativo en el estado de ánimo de los individuos. No obstante, se consiguió saber que la inteligencia emocional es un |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | emocional ha sido llevada al concepto de ser una constelación de habilidades, en relación la percepción, comprensión, en el empleo de las emociones tanto de la misma persona como de los demás, asociados al bienestar y el desarrollo personal de cada individuo. | | | | mediador entre Mindfulness añadidos en las emociones positivas de cada uno. |
| 13 | Educación y emociones: coordenadas para una teoría | Toledo,C& Bonhomme,A(2019) | | | Se ejecutó una rigurosa revisión bibliográfica de veinticinco | | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid= | Se menciona una visión sobre las emociones que lleva relación con el paradigma cognitivo |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>vygotskiana de los afectos</p> | | | | <p>informes académicos de Chile, que abordaron la unión entre emociones y educación, con el fin de identificar los conceptos predominantes de emociones en el marco educativo. Además, se mostró un libro debido a su gran impacto en lo académico y fuera de éste.</p> | | <p>S1413-85572019000100329&lang=es</p> | <p>y los modelos de inteligencia emocional que se han venido trabajando. Se hace referencia a las limitaciones de los diferentes conceptos que se mencionaron, y a partir de ello se propone un nuevo concepto, de la parte afectiva que debe resaltar en el campo educativo para que se cumpla dicha definición.</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|---|--|---|---|
| 14 | Inteligencia emocional en educación primaria | Ozáes,M(2015) | | | Menciona a la inteligencia emocional como el aliado del desarrollo de la autoestima de la persona, asimismo hace referencia a la empatía, y el control de las emociones que cada persona debe tener. Es por esto que al presentar múltiples beneficios, | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661396005 | Su desarrollo en el aula, junto al docente se pueden encontrar mediante una indagación detallada con el objetivo de encontrar y seleccionar la información apropiada. Se ha de establecer que sobre inteligencia emocional son pocos los datos que existen en idioma español y cómo esta puede ser aplicada en el aula, para trabajar y llevar a cabo el proceso de formación de una persona integra. |
|----|--|---------------|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>estos deben ser aprovechados y llevados a cabo, mediante dos programas en busca del desarrollo de la inteligencia emocional de la persona.</p> | | | |
| 15 | Inteligencia emocional y logro de capacidades | Perez,J(2013) | | | <p>Esta indagación se realizó para buscar y afirmar la correspondencia entre los términos de Inteligencia Emocional y Beneficio de</p> | <p>El Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Baron (ICE) y la categorización del Logro de Capacidades hecha por la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio</p> | <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180008</p> | <p>Concluyendo la investigación que no existe relación significativa, entre Inteligencia Emocional General y Logro de Capacidades General</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | Capacidades en los alumnos. | de Educación, los registros de notas y las actas oficiales de evaluación respectivamente. | | |
| 16 | El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional | Cabanillas, J&Rojas,M | | | | Se aplicó la relación de Spearman, calculando rho de Spearman = 0.926 con la cual se probó que existe un alta, significativa y positiva correlación entre la producción académica de los alumnos y los niveles de inteligencia emocional de acuerdo a sus resultados. | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751973011 | La correlación entre el producto académico y lo referente a nivel de inteligencia emocional, para esto se estableció objetivos específicos que se centraron en diferir suposiciones, además de reconocer la semejanza utilizable y establecer la correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emoci |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | onal, que permitirá reconocer l o notable que es la inteligencia emoci onal y cómo influye significativamente en las relaciones personales, por ende en el rendimiento acad émico. |
| 17 | LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO | Aguirre,A et al (2016) | | | Para el ámbito psicoeducativo se ha proporcionado un programa que se ha encargado de atender aquellas propiedades | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136009 | Para llevar a cabo el programa integral de cada alumno, es necesario potenciar sus competencias, . junto a la inteligencia emocional que le permitirá lograr un desarrollo sociopersonal y escolar. Debido a |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | psicométricas y dimensiones que miden, para esto ha sido importante también que se haga uso de instrumentos que son de prudencia para la inteligencia emocional dando así una valoración del constructo de infantes y adolescentes. | | | la variedad de conceptos sobre inteligencia emocional ha obstaculizado la integración de la indagación. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 18 | La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad | Fernández, P&Extrem era,M | | | | Debido a los diferentes conceptos en el ámbito de la psicología y la inteligencia emocional, se ha llegado a un debate puesto que existen similitudes y diferencias en lo conceptual. Se presentaron datos, dando uso de un instrumento de destreza de inteligencia emocional, en el que se puso en evidencia las consecuencias que puede traer no trabajar la inteligencia emocional para | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066006 | Se presentaron pautas a seguir de acuerdo a la psicología e inteligencia emocional en las que redactan que deberían existir escuelas positivas y emocionalmente significativa. Los autores señalan que es de suma importancia trabajar en la inteligencia emocional de las personas desde pequeños, puesto que les permitirá obtener fortalezas y habilidades socioemocionales |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | un progreso efectivo durante la adolescencia. | | en el campo educativo. |
| 19 | El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional | Rodas, J & Santa Cruz, V(2015) | | La correlación funcional y la similitud significativa entre los Niveles de Inteligencia Emocional, el cociente Intelectual y El Rendimiento Académico de los Alumnos | | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974010 | Se puede alegar que el rendimiento académico depende mucho de los niveles de la inteligencia emocional pero no del coeficiente Intelectual, es por ello la Inteligencia Emocional y el coeficiente Intelectual, que permitirá dar la razón de lo relevante que es la Inteligencia Emocional y cómo Influye Significativamente en las relaciones |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | personales de cada ser humano, por ende en el Rendimiento Académico. |
| 20 | La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico | Valenzuela, A& Portillo, S(2018) | | | Se subraya la correspondencia significativa entre los términos rendimiento académico y la inteligencia emocional con los alumnos de grado primario, considerado un buen manejo de las diferentes | Se hizo uso de un instrumento llamado TMMS24 para una de las variables de inteligencia emocional, además de la valoración final del año escolar 2013-2014, para ver el rendimiento de los alumnos a nivel académico. Para hallar correlaciones de manera afirmativa y negativa, se hizo uso de r de Pearson en el | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194157733011 | Se aplica la inteligencia emocional en un nivel primario desde las observaciones de las habilidades afectivas y sociales de cada persona, las que ayudan a una persona a conocer sobre si mismo y a buscar una mejor relación con los demás. |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | emociones es fundament al para un buen benefici o académico estudiantil en la escuela. | riguroso análisis de resultados arrojados. | | |
| 21 | ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los Moldes Mentales | Hérdandez , P | | | Una nueva re presentación de la Inteligencia Emocional, basados en los formatos de pensamie nto implicativ o, no exclusiva mente predic en el ajuste o el bienestar p ersonal, sino, | | https://ww w.redalyc. org/articulo .oa?id=274 11927004 | Los rendimientos ac adémicos están influidos por los paradigmas psicológicos dominantes en cada época. Hoy por hoy está emergiendo paradi gmas “cognitivo- emocional”, que evidencia la circularidad de lo intelectivo y lo socioafectivo, a pesar de |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | que explican el éxito-fracaso de la escolaridad general | | | la incapacidad de la Inteligencia Emocional para predecir hasta ahora el rendimiento |
| 22 | Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de ayacucho | Abarca, C et al(2019) | | | | | https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467662252004/index.html | Se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional (WLEIS) y el Cuestionario de Burnout del Profesorado Revisado (CBP-R). |
| 23 | La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo | Aguirre, A; Esnaola, I y Rodríguez, A (2017). | | | La variedad conceptual en torno a la inteligencia emocional ha contribuido a la propagación de medidas y ha dificultado | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136009 | Para originar el progreso integral del alumnado resulta preciso beneficiar competencias que servirán para su vida, una de ellas es el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que será de gran ayuda |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | la composición de la investigación, que posibilitan una valoración más rigurosa y exhaustiva del constructo en niños, niñas y adolescentes. | | | para llegar a un ajuste sociopersonal y escolar. |
| 24 | Programa “viaje hacia lo positivo” programa para trabajar la inteligencia emocional dentro del aula. | Pulido,M(2015) | | | El programas que se ha establecido pretendió dar mejora a través de un proceso madurativo del alumnado, la | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394004 | El artículo presentado, va a ofrecer múltiples beneficios para desarrollar la inteligencia emocional, dentro de una ambiente áulico, buscando mejorar y trabajar |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | autoestima y las propias capacidades, destrezas del participante mediante actividades que se fueron desarrollando , de la mano con el buen humor que presentaba la persona Por esta razón se dio a conocer como un proyecto innovador, con el objetivo de ayudar a esta población, | | | en la autoestima de casa estudiante con diferentes necesidades educativas. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | ofreciendo estrategias para mejorar las relaciones con los demás y en general, para los diversos ámbitos de la vida diaria . Por lo que la acción educativa será global y centrada en la persona y sus potencialidades. | | | |
| 25 | Moral ecológica e inteligencia emocional: | Figueroa, M | | Con la instrucción moral y afectiva. A partir un marco ét | | | https://www.redalyc.org/articulo | La calidad de los sentimientos y actitudes que conforman |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|--|
| | <p>bases para un modelo psicoeducativo del carácter</p> | | | <p>ico-moral ecológico se propone un modelo psicoeducativo tridimensional del carácter sobre la base de categorías de la inteligencia emocional presentes en la vinculación con uno mismo, con los demás, con el ambiente y el aspecto eminente de la existencia.</p> | | | <p>.oa?id=35602815</p> | <p>el carácter - aspecto normativo de la personalidad- sin lo cual no es viable ser realmente útil a la humanidad. De allí que la formación de un carácter saludable y positivo es una labor necesaria para la educación de hoy, centrada en la intelectualidad y en la capacitación tecnológica. En la actualidad, el carácter está siendo retomado, al ser entendido por</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | algunos autores como el semejante de la “inteligencia emocional” |
| 26 | Educación en la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos | Carballo,S | | | | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760313 | Se llega a la conclusión de que se debe integrar la educación de la inteligencia emocional y la educación de la expresión de la sexualidad humana, tomando como referente principal base los planteamientos de H. Gardner, D. Goleman y las contribuciones de la experiencia de la investigadora como |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | educadora, en la Universidad de Costa Rica y en el sistema educativo costarricense. |
| 27 | Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado | Torres,J& Piscoya, C | | | | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976004 | El programa de inteligencia emocional está encaminado a optimizar las primeras habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria como una opción de recurso para brindarles oportunidades de triunfo a lo largo de su existencia. |
| 28 | Formación del profesorado: | Ludadio,J& Mazzitelli, D | | | | | https://www.redalyc.org/jatsRe | En la estudios inicial será obligatorio que los futuros docentes |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|--|--|--|--|---|---|
| | Estilos de enseñanza y habilidades emocionales | | | | | | po/140/14062838009/14062838009.pdf | puedan identificar sus estilos de formación y habilidades emocionales como motivo de grupo ya que las habilidades que presentarán tendrán asociación con los estilos de aprendizaje. |
| 29 | La educación emocional en la educación infantil | Lopez,L | | | Define a la escuela como un más de contextos y de múltiples experiencias en la que se eirá logrando un desarrollo de las emociones. Por ello | | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009 | La educación emocional adopta un encuadre del ciclo clave que se lleva a la experiencia a través de programas secuenciados, que pueden iniciarse en la educación infantil. Las capacidades mano cognitivas, |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | destaca al educar como el proceso emocional de las personas, en las que se plantea las capacidades cognitivas, físicas, lingüísticas, morales como emotivo y emocionales. | | físicas, lingüísticas, morales como afectivo y emocionales son las que permitirán que la persona tenga un acercamiento a su forma de solucionar lo que se presenta. |
| 30 | Dramatización y educación emocional | González, J (2015) | | | El impacto educacional en cuanto al juego dramático y el importante valor que tiene al | https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283140301006 | El proceso de múltiples facetas en el ámbito educativo, está relacionado con el fomento de la creatividad cotidiana. Presentando |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>momento que se desempeña va a promover en la persona bienestar, impulsando la intervención social y el compromiso cívico. Se trata de un proceso de aprendizaje que se vive de manera motivacional, esto va a posibilitar el desarrollo de una educación</p> | | | <p>algunas de las aportaciones que la dramatización hace al terreno de la educación emocional.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | integral de acuerdo al contexto, basada en la labor de actitudes que llevan relación con la empatía y con la inteligencia interpersonal. | | | |
| 31 | EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN NIÑOS Y | Perez, N, N& Fillega,G | | | | | https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477266187002/index.html | Se dan a conocer orientaciones para poner en marcha la práctica y elaboración de aquellos programas en los centros de educación de acuerdo al rango etario . Haciendo una proposición de |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | ADOLESCEN TES | | | | | | | los objetivos y contenidos curriculares correspondientes para desarrollar un trabajo con las personas de 3 a 16 años. |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|---|

De acuerdo al gráfico presentado anteriormente, se ha podido evidenciar mediante un análisis riguroso de cada investigación, seleccionando solo 31 artículos y/ o libros pertenecientes a lo que se está investigando. El proceso de selección de dichos documentos se ha realizado de acuerdo a 4 bases de datos: Scopus, Ebsco, Redalyc y Scielo.

Conforme a la primera categoría: Teorías, se ha encontrado que solo las siguientes investigaciones guardan relación con dicha variable: “Propuesta de un modelo de la inteligencia emocional aplicado a la experiencia de la lectura en contexto escolar”, “Prueba de comprensión de las emociones: Construcción y validación dentro del modelo de emociones de roseman.” Por lo tanto, una de las investigaciones presenta modelos de inteligencia emocional propuestos por diferentes expertos, mencionando el concepto emocional de Salovey y Mayer(1990). Por lo consiguiente estos trabajos dan un peso adicional a la investigación que se está dando, puesto que tienen relación y ofrecen las diferentes alternativas que se deben aplicar para trabajar la inteligencia emocional en la educación. Estas investigaciones han evaluado distintas habilidades allegadas a las emociones y su afinidad de manera positiva con la empatía y el impacto en la persona al aplicar estos principios ya verificados.

De acuerdo a la segunda categoría, Metodología se hallado que las siguientes investigaciones están asociadas a la temática investigada, teniendo como título: “La inteligencia emocional en la educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, “Técnica psicomotora y la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo - Perú, 2016”, “Resiliencia e inteligencia emocional: esquema de un modelo integrado para aprender a estar en la educación superior”, “Propuesta de un modelo de la inteligencia emocional aplicado a la experiencia de la lectura en contexto escolar.”, “Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula”, “La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional.”, “Líneas teóricas fundamentales para la educación.”, “Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación.”, “El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional”, “Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter.” Llevan relación a lo que Figueroa (2005) menciona ya que, de acuerdo al seleccionado, los

modelos de habilidades se centran únicamente en el contexto emocional y la exploración de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. Conforme a las actividades lúdicas basadas en el juego conducirá a que los niños mejoren estado emocional e identifiquen manejen sus emociones dándoles pasé a comprender y respetar los sentimientos de los demás siendo está una herramienta pedagógica que fortalecerá su desarrollo integral de acuerdo a su edad.

Por lo consiguiente la tercera categoría: Estrategias, presenta investigaciones que se han relacionado con la investigación dada, y llevan como título: "Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria.", "Educación y emociones: coordinadas para una teoría Vygotskiana de los afectos.", "Inteligencia emocional en educación primaria.", "Inteligencia emocional y logro de capacidades", "La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo.", "La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico.", "¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los Moldes Mentales.", "La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo.", "Programa "viaje hacia lo positivo" programa para trabajar la inteligencia emocional dentro del aula.", "La educación emocional en la educación infantil.", "Dramatización y educación emocional." Por lo consiguiente los trabajos anteriormente mencionados, guardan relación con lo que dice Greval(2006) La habilidad para distinguir las emociones de manera precisa; Saber aplicar las emociones para posibilitar un raciocinio y una deducción, destreza para discernir las emociones e inteligencia para dominar las emociones pertenecientes y ajenas. Lo que llevaría a cumplir con el objetivo establecido de que hay diversas estrategias a trabajar para desarrollar la inteligencia emocional en los infantes.

Asimismo, la cuarta categoría: Evaluación, destaca en la investigación la importancia de contar con instrumentos de evaluación en el ámbito de educación en el que la persona profesional en el campo de será capaz de observar dichos comportamientos y dar un pronóstico, mientras que los docentes aplican la observación. Es por ello que se ha seleccionado los siguientes temas de investigación titulados: "La inteligencia emocional en la educación primaria y su relación con el rendimiento académico.", "Prueba de comprensión de las emociones: Construcción y validación dentro del modelo de emociones de Roseman.", "Comprensión emocional en un contexto de envidia en niños zapotecos y españoles de 3 a 5 años: un estudio exploratorio.", "La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional.", "Influencia de la expresión corporal

en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria.”, “Inteligencia emocional y logro de capacidades”, “El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional.”, “La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad.”, “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico.” Aquí se rescata y asocia de acuerdo a lo dicho por Extremera (2008) que se necesita conocer al estudiante para de esta forma realizar un cuestionario, para ello estos deben estar asociados a una traducción específica en la que se dé un exacto conocimiento de lo que se quiere evaluar. Obteniendo una calificación final para encontrar correlaciones positivas y negativas de acuerdo al análisis que se ha realizado mediante una observación rigurosa, para ello se establece que debe haber una validación que lleve calidad en la investigación que se realizará.

Lo que va a tener beneficios en los niños no solo para la edad que tiene ahora, sino para su vida en adelante, ya que al ir llevando un progreso irá tomando herramientas que le permitirá ser una persona que a pesar de las situaciones que se presenten pueda vivir en la sociedad de manera íntegra.

En los primeros años de vida, los niños poseen una importantísima plasticidad en el cerebro, lo que facilita a que haya un enriquecimiento y desarrollo del área tanto cognitiva como afectiva.

Los niños pequeños tienen naturalmente confianza en sí mismos, inclusive frente a desventajas insuperables y fracasos repetidos, pero somos nosotros, los adultos que están a su cuidado los que debemos ayudar e incentivar a este proceso. Por otro lado, se han establecido teorías en las que estudios de autores recientes como Goleman, que nos dicen que la capacidad social de la persona le permitirá tener éxito en la vida, aún más que la capacidad intelectual.

Asimismo, encontramos debilidades que muestran que, para tener una estrategia basada en la inteligencia emocional en el niño, se debe tener en cuenta el contexto, por otro lado es importante que los instrumentos de evaluación sean validados por una persona especializada en el tema, para ello debe haber una observación y prueba de acuerdo a lo que se visualizó, y los docentes debemos seguir los patrones ya establecidos para trabajar la inteligencia emocional y desarrollarla a través de estrategia y/o metodologías de enseñanza.

Desde mi punto de vista como investigadora y futura docente puedo decir que, al dar educación emocional a un niño, es necesario que busquemos estrategias para mostrarle al niño que hay un modo de enfrentarse a los problemas que puedan haber, o se presenten a lo largo de su vida, buscando llegar a una respuesta que le permita tener calidad de vida.

Es fundamental recalcar que la parte emocional y la parte lógica del cerebro cubren a menudo diferentes las diversas funciones al determinar los comportamientos, sin embargo, son completamente independientes.

V. CONCLUSIONES

1. Las principales evidencias de la inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano desde que se llevó a cabo la investigación, mostraron que existen patrones y proceso que se deben llevar a cabo para formar y reforzar en el infante las emociones que lo llevarán a tener una mejor calidad de vida, ya que desarrollará habilidades que le permitan gestionar las emociones y poder controlar las situaciones complejas.

2. Las teorías que son referentes a la inteligencia emocional en los infantes son dos, la primera teoría viene por parte de Salovey y Mayer, y la segunda teoría que también respalda la investigación es realizada por Goleman, estos constructos definidos por autores dan respuesta a que para que la persona desarrolle su inteligencia emocional debe identificar sus emociones, comprenderlas, percibir las y regularlas, para ello se rescata en un lenguaje claro y accesible los conceptos y pautas que se deben seguir y practicar para contribuir y desarrollar la inteligencia emocional desde que somos pequeños.

3. Las metodologías utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes; muestra que al utilizar las actividades lúdicas se mejorará la interacción con el infante, esto va a permitir que haya una mejor conexión y confianza de acuerdo a las situaciones que pueda vivir, y con ello llevarlo a compartir y conocer la forma en cómo actúa ante un convivir diario. Además, se considera el juego un medio en el cual los infantes tienen la oportunidad para encontrar las diferentes emociones que pueden transmitir al expresarse y comunicar lo que pueden aprender, por otra parte, se tiene un boceto de lo que el infante puede llegar a transmitir o sentir dentro de su familia, sociedad, escuela e incluso con el mismo(a), facilitando así su desarrollo mental integral y emocional como persona.

4. Las estrategias que han sido utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional en los infantes están relacionadas con el aprender a reconocer y comprender los sentimientos de los otros; enfatizando con las emociones de los demás compañeros de clase, regulando el estrés optando por resolver y hacer frente a los problemas sin recurrir a la violencia, en definitiva, enseñando a los niños a prevenir comportamientos violentos, desajustados emocionalmente, tanto fuera como dentro del aula.

5. Los instrumentos de evaluación para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes abarcan instrumentos que deben ser validados por expertos en el tema de inteligencia emocional, dando a conocer que se pueden evaluar mediante un diagnóstico o una evaluación formativa o sanativa que muestre un resultado de acuerdo al desarrollo de la inteligencia emocional en el infante.

VI. RECOMENDACIONES

Debería tener mayor énfasis el tema de la inteligencia emocional desde que la persona nace, primero por parte la familia que es la primera en involucrarse en su vida, luego tanto la escuela que son las personas con las que empieza a rodearse, es necesario que no solo se mire el lado cognitivo sino también lo que sucede con la persona y el por qué se su comportamiento, darle al niño la oportunidad de tener confianza en sí mismo y en los demás, dejando que conozca cómo actúa ante situaciones complejas en su vida, y que estrategias usa para resolverlas.

Además, debería haber instrumentos que ofrezcan la oportunidad de observar y actuar ante situaciones en las que requiera trabajar la inteligencia emocional y destacar aquellos aspectos en los que el adulto que acompaña al infante le ofrezca las alternativas correspondientes a mejorar su inteligencia emocional.

Por otro lado se debe considerar el uso de nuevas estrategias que estén relacionadas con la inteligencia emocional y permitan que el infante pueda mejorar la forma en cómo actúa ante diferentes situaciones, dando a conocer al docente la manera pertinente para actuar y mejorar en aquellos aspectos que requieran con sus niños. Puesto que con estas actividades el estudiante descubrirá la diversidad emocional, fomentará la percepción que tiene y sobre todo mejorará en cuanto a la comprensión de los sentimientos propios y ajenos.

REFERENCIAS

Amawta, T. (2020). MINEDU: Soporte emocional para niños del Nivel Inicial en tiempos de COVID-19.

<http://www.tuamawta.com/2020/06/19/minedu-soporte-%20emocional-para-ninos-del-nivel-inicial-en-tiempos-de-covid-19/>

Arrivillaga, C, Extremera, N. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano.

https://www.researchgate.net/publication/340496728_Evaluacion_de_la_Inteligencia_Emocional_en_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Una_Revision_Sistemica_de_Instrumentos_en_Castellano

Aguirre, A; Esnaola, I y Rodríguez, A (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136009>

Aguaded, M y Valencia, J(S.F) estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de mayer y salovey.

(p.3)

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164814.pdf>

Alannoca, M(2019)Emotional Intelligence Program To Improve The Teaching-Learning Process of The English Language in Teaching and Translation of Languages CETI - UMSA 2019

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832019000200005&script=sci_arttext

Amasifuen, J et a(2016) I .Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas

<file:///C:/Users/User/Downloads/866-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1135-1-10-20180524.pdf>

Berrocal, P., Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial.Revista iberoamerican de educación. España

https://www.researchgate.net/publication/230886932_La_inteligencia_emocional_como_una_habilidad_esencial_en_la_escuela

- Carvajal, J. (2016). La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar en el jardín de niños general . José de San Martín (Tesis) Universidad Mayor de San Andrés
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carballo, S (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760313>
- Dulzaides, M , & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Ciudad de Abana
<http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Dominguez, D(2018) Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos. Madrid
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49398/1/T40285.pdf>
- Danciu, E(2010) Methods of developing children's emotional intelligence. Article
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810018148>
- De León, D(2016) Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Uruguay
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>
- Davis, S, Nowland, R. y Qualter, P. (2019). The Role of Emotional Intelligence in the Maintenance of Depression Symptoms and Loneliness Among Children. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01672/full>
- Dueñas, M(2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Madrid (p.12)
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Escamilla, M(S.F)Unidad 3, aplicación de los métodos científicos.Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo,(2-5)

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Fernandez, A, Montero, I(2016) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Artículo. (p.54)

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Figueroa M, María, L (2005). Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. Educere, 9 (28), 67-76. ISSN: 1316-4910 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602815>

Flores,E(2010) LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaci05.pdf

Fragoso, R(2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000074>

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional.Kairós

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Dani%20Goleman.pdf>

Gonzalez, G., Molero, P., Granizo, I., Zafra, M., & Jiménez, J. (2019). Relación del mindfulness, inteligencia emocional y síndrome de burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una revisión sistemática. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte.

<https://revistas.um.es/sportk/article/view/401061/273091>

González, J (2015). Dramatización y educación emocional. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (21) (p.98-119).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283140301006>

Gracia, D. (2020). Factores que influyen en las emociones en educación física: una revisión sistemática cualitativa.

<https://zaguan.unizar.es/record/95113/files/TAZ-TFM-2020-703.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Invesigación* (sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. (p. 2-14, 26-45)

- <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jimenez, M, Lopez, E (2009)EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SCHOOL PERFORMANCE: AN UPDATED OVERVIEW
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006
- Moore, C(2019) Is Emotional Intelligence Relevant for Kids? (Games, Cartoons + Toys)MBA
- <https://positivepsychology.com/emotional-intelligence-for-kids/>
- Novellón, L. (2018). Revisión sistemática de programas sobre educación emocional en Educación Infantil. (p.14-22)
- <https://zaguan.unizar.es/record/77984/files/TAZ-TFG-2018-1515.pdf>
- Pineda, M y Uribe, Y (2017) Sistematización de la práctica “La inteligencia emocional como medio para un desarrollo integral de los niños y niñas”
- <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6114/26--TRABAJO%20DE%20GRADO-YESSICA%20URIBE%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, N, Filella, G (2019) Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes
- https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941
- Perdomo, Y (2014) Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-IPB, Venezuela
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845808.pdf>
- Pulido, M (2015). Programa “viaje hacia lo positivo” programa para trabajar la inteligencia emocional dentro del aula .. revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 1 (1), 37-46
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394004>
- Sánchez-Núñez, MT, García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., y Latorre, JM (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children

Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7503667/>

Romero, M. (2008). La Inteligencia emocional: Abordaje teórico.

http://institucional.us.es/apcs/php/index.php?option=com_content&view=article&id=76&Itemid=31

Rodriguez, L (2015) DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC. Colombia (p 8)

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Teruel, D. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/712>

Torres, D. N. (2020). Estudio de Revisión Sistemática de la Emocionalidad en el Aula.

<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/268/213>

Traductor DeepL(s.f)

<https://www.deepl.com/translator#es/en/Significativo%2C%20habilidades%2C%20inteligencia%20emocional%2C%20comprensión>

Unicef (s / f). How to Cultivate the Emotional Intelligence in Children. (sitio web)

<https://www.unicef.org/romania/stories/how-cultivate-emotional-intelligence-children>

Unesco. (2020). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde la Educación Inicial.

<https://www.villaperse.edu.pe/la-importancia-de-desarrollar-la-inteligencia-emocional-desde-la-educacion-inicial/>

Valenzuela, A y Portillo, S (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22 (3), 228-242.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194157733011>

Viloria, C(S/F)La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Madrid

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet->

[LaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYElInteresDeS-1407971%20\(1\).pdf](LaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYElInteresDeS-1407971%20(1).pdf)

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz apriorística- Elementos: (Ámbito temático, problema de investigación, pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos, categorías, subcategorías y criterio)

| ÁMBITO TEMÁTICO | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | CRITERIO |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en infantes de Latinoamérica 2015-2020 | Al no desarrollarse la inteligencia emocional van a originar frustración, descontrol de emociones, agresividad, frustración del alumno, impulsividad, falta de atención, ocasionando que los infantes no desarrollen todas sus cualidades emocionales, adquieran la capacidad de colocar inteligencia a las emociones. | ¿Cuáles son las evidencias sobre inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano? | Sistematizar las principales evidencias de la inteligencia emocional en infantes a nivel latinoamericano | <ul style="list-style-type: none"> Analizar las teorías que son referentes a la inteligencia emocional en los infantes. Describir las metodologías utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes. Indicar las estrategias que han sido utilizadas para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes. Identificar los instrumentos de evaluación para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes. | <p>Teorías</p> <p>Metodologías</p> <p>Estrategias</p> <p>Evaluación</p> | <p>Teorías de la inteligencia emocional: -Daniel Goleman -Salovey y Mayer</p> <p>Propuestas de intervención</p> <p>Actividades Instrumentos de evaluación</p> | <p>-Ecuaciones de búsqueda.</p> <p>Operadores booleanos</p> <p>Temporalidad</p> <p>-Idioma: Español e inglés</p> |

ANEXO 02- PROCESO DE BÚSQUEDA EN BASE DATOS (Scopus, Ebsco, Redalyc, Scielo)

Paso 1: Se ingresó al campo virtual de la Universidad César Vallejo, biblioteca de la cual se escogió dos bases de datos: Scopus y Ebsco, de la que se buscó variables asociadas al tema de investigación.

Tabla 1

| BASES DE DATOS | PALABRAS EN ESPAÑOL | | | |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | “Inteligencia emocional” | “Comprensión emocional” | “Habilidad emocional” | “Capacidad de reconocer emociones” |
| EBSCO | 470,000 | 164 | 67 | 3 |
| SCOPUS | 278 | 13 | 7 | 1 |
| SCIELO | 348 | 182 | 63 | 15 |
| CLACSO | 4606 | 6163 | 3810 | 117513 |
| REDALYC | 2066 | 157 | 318 | 9 |

Paso 2: Se ingresó el título y sus variables en español e inglés en las fuentes seleccionadas (Scopus, Ebsco, Redalyc, Scielo), automáticamente fue disminuyendo la cantidad de artículos, Además se colocó el periodo de años 2010 al 2020, seleccionando solo aquellos que son artículos científicos de lo cual nos arrojó resultados asociados a lo que se buscaba. Asimismo, se seleccionó aquellos artículos con acceso abierto y pertenecientes a Latinoamérica y a la materia que se está investigando.

De acuerdo con la metodología indicada se establecen los siguientes hallazgos de revisión sistemática en la base de datos Ebsco, Scopus, Redalyc y Scielo con la finalidad de obtener información relevante y con la seguridad que es una base fiable en todos sus contextos.

Tabla 2

| Fuente | Código | Descriptor | Resultados | Acceso | Años 2011 – 2021 | Documentos artículos | Materia (Educación/Ciencias sociales) | Documentos (Pertenecientes a Latinoamérica) |
|--------|--------|------------------------|------------|--------|------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| Scopus | SL1 | Inteligencia emocional | 297 | 130 | 111 | 106 | 97 | 16 |
| | SL2 | Emotional intelligence | 16,926 | 2,875 | 2,152 | 2,152 | 495 | 24 |
| | SL3 | Habilidad emocional | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | SL4 | Emotional ability | 22,701 | 4,331 | 3,351 | 3,351 | 474 | 23 |
| | SL5 | Comprensión | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------------------|-----------|---------|---------|---------|--------|----|
| | | emocional | | | | | | |
| | SL6 | Emotional understanding | 4,197 | 4,197 | 4,197 | 4,197 | 928 | 70 |
| | SL7 | Capacidad de reconocer emociones | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | SL8 | Ability to recognize emotions | 225 | 225 | 225 | 225 | 27 | 2 |
| Ebsco | SL1 | Inteligencia emocional | 82,968 | 11,144 | 8,564 | 8,564 | 220 | 3 |
| | SL2 | Emotional intelligence | 1,829,165 | 214,924 | 127,398 | 127,398 | 2,949 | 0 |
| | SL3 | Habilidad emocional | 43,223 | 8,453 | 6,324 | 6,324 | 277 | 12 |
| | SL4 | Emotional ability | 4,545,179 | 771,553 | 450,746 | 450,746 | 10,504 | 0 |
| | SL5 | Comprensión emocional | 58,283 | 14,943 | 14,367 | 14,367 | 623 | 34 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|----------------------------------|-----------|---------|---------|---------|--------|----|
| | SL6 | Emotional understanding | 4,461,720 | 856,324 | 513,817 | 513,817 | 12,063 | 0 |
| | SL7 | Capacidad de reconocer emociones | 51,628 | 10,002 | 7,637 | 7,637 | 330 | 16 |
| | SL8 | Ability to recognize emotions | 1,166,185 | 152,630 | 87,660 | 87,660 | 2,034 | 4 |
| Scie e lo | SL1 | Inteligencia emocional | 348 | 348 | 293 | 282 | 27 | 6 |
| | SL2 | Emotional intelligence | 402 | 402 | 342 | 327 | 34 | 7 |
| | SL3 | Habilidad emocional | 63 | 63 | 52 | 50 | 9 | 6 |
| | SL4 | Emotional ability | 321 | 321 | 256 | 230 | 23 | 14 |
| | SL5 | Comprensión emocional | 182 | 182 | 158 | 150 | 11 | 5 |
| | SL6 | Emotional understanding | 673 | 673 | 513 | 473 | 45 | 26 |
| | SL7 | Capacidad de reconocer emociones | 15 | 15 | 14 | 14 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | SL8 | Ability to recognize emotions | 22 | 22 | 22 | 22 | 10 | 10 |
| Total | POBLACIÓN: 2,825.928249 | | | | | | | 274 |

Se usó de los operadores booleanos, se han usado combinaciones como: “habilidad emocional” or “comprensión emocional” not “universitarios”, “Inteligencia emocional” and “infantes” not “universitarios” para determinar investigaciones asociadas al campo de estudio que se está realizando.

Tabla 3

| Términos | “Habilidad emocional” or “comprensión emocional” | “Inteligencia emocional” not universitarios” | “Inteligencia emocional” and “infantes” | “Habilidad emocional” and “infantes”and estrategias |
|----------|--|--|---|---|
| Ebsco | 114,930 | 57,067 | 7,423 | 4,981 |
| SCOPUS | 7 | 2 | 2 | 0 |
| SCIELO | 63 | 11 | 1 | 0 |
| Redalyc | 28 | 17 | 13 | 6 |
| TOTAL | 184.93 | 70.067 | 10.423 | 4.981 |
| TOTAL | 5430.40 1 | | | |

Se realizó un filtro usando los operadores booleanos, para ello se tuvo en cuenta los artículos con acceso abierto, que se encuentren entre 2010 y 2020,

además que pertenezcan a la materia de Educación o ciencias sociales y que estén dentro de los países de Latinoamérica.

Tabla 4

| Base de Datos | Operador booleanos | Acceso Abierto | Años 2010 – 2020 | Materia(Educación/Ciencias sociales) | Documentos (Pertencientes a Latinoamérica) |
|---------------|---|----------------|------------------|--------------------------------------|--|
| Scopus | “Habilidad emocional” or “comprensión emocional” | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Inteligencia emocional” not universitarios” | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | “Inteligencia emocional” and “infantes” | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | “Habilidad emocional” and “infantes”and estrategias | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | “Habilidad emocional” or | 214 | 202 | 13 | 4 |

| | | | | | |
|--------|---|-------|-------|-----|----|
| Ebsco | “comprensión emocional” | | | | |
| | Inteligencia emocional” not universitarios” | 7,852 | 5,858 | 265 | 12 |
| | “Inteligencia emocional” and “infantes” | 90 | 75 | 4 | 1 |
| | “Habilidad emocional” and “infantes”and estrategias | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Scielo | “Habilidad emocional” or “comprensión emocional” | 61 | 52 | 9 | 8 |
| | Inteligencia emocional” not universitarios” | 11 | 11 | 1 | 1 |
| | “Inteligencia emocional” and “infantes” | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | “Habilidad emocional” and | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|---------|---------|-----|----|
| | “infantes”and estrategias | | | | |
| Total | | 387.852 | 349.858 | 294 | 26 |

Paso 4: Se leyó el abstract, el resumen, palabras claves y la metodología que sirvió para elegir aquellos artículos que cumplieron con los escenarios que se deseaba investigar. La información oportuna se trasladó a la Bitácora de búsqueda la cual tiene 7 casilleros: (1) El descriptor, (2) Artículos científicos que tengan acceso abierto, (3) Artículos científicos que estén el tiempo 2010 – 2020, (4) Documentos que solo sean artículos científicos, (5) Artículos científicos que estén relacionados a la materia de educación o ciencias sociales, (6) Artículos científicos que pertenezcan a Latinoamérica.

Paso 5: A continuación, se organizará la información de cada unidad de análisis para determinar los caracteres de cada artículo y así excluir algunas unidades de análisis. Con este fin, se elaboró un diagrama de flujo – Prisma para seleccionar los artículos de acuerdo a la investigación.

Paso 6: Después de haber analizado el abstract, las palabras claves y la metodología de los artículos científicos se escogieron con los que se va a trabajar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN INFANTES DE LATINOAMÉRICA 2015-2020", cuyo autor es SOSA SECLÉN LEANDRA GISSELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2021

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519 | Firmado digitalmente por: VMROJASR el 27-07- 2021 10:23:57 |

Código documento Trilce: INV - 0292042