



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del programa “me divierto y aprendo” en la
iniciación a la escritura en niños de la Institución Educativa
N° 025 de Los Olivos – 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Bach. Elizabeth Paola Meza Gonzales

Bach. William Robert Salvatierra Celis

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Jurados Calificadores

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Dra. Galia Susana Lescano López

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

Dedicatoria

A Dios por bendecirme cada día de mi vida.

A mis queridos Padres Orlando y Arcadia por brindarme su apoyo incondicional.

A mi amado hijo Diego por ser mi motivo de superación.

A mi esposo Manuel y hermanos por creer y confiar en mí.

Elizabeth

A Inocente y Sonia mis adorados Padres.

A William y Joaquín mis hijos queridos.

A Yesenia mi amada esposa por inducir mi carrera al éxito.

William

Agradecimientos

A Dios, nuestro creador y protector, sin su apoyo somos nada.

Nuestra eterna gratitud a todos los que de una u otra forma contribuyeron a concretizar nuestros objetivos profesionales, materializando este trabajo.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por apostar por la educación peruana apoyando a los maestros en sus estudios de Postgrado.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano, por su dedicación y consideración a sus discípulos.

Al Dr. Emilio Ascama Huarcaya por su apoyo incondicional en el tratamiento del tema de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Elizabeth Paola Meza Gonzales, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09893771 con tesis titulada Efecto del programa “me divierto y aprendo” en la iniciación a la escritura en niños de la Institución Educativa N° 025 de Los Olivos – 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de noviembre de 2014.

Elizabeth Paola Meza Gonzales

DNI 09893771

Declaración de autenticidad

Yo, William Robert Salvatierra Celis, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40276331, con tesis titulada Efecto del programa “me divierto y aprendo” en la iniciación a la escritura en niños de la Institución Educativa N° 025 de Los Olivos – 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de noviembre de 2014.

William Robert Salvatierra Celis

DNI 40276331

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento a ustedes la Tesis titulada “Efecto del programa “me divierto y aprendo” en la iniciación a la escritura en niños de la Institución Educativa N° 025 de Los Olivos – 2014”, con la finalidad de determinar el efecto del programa grafo motriz "me divierto y aprendo" sobre la iniciación a la escritura en niños de 5 años del distrito de Los Olivos, Lima - 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

El informe consta de siete capítulos:

Capítulo I: Introducción, se detallan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, se identifican las variables, se expone la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y el método de análisis a utilizar.

Capítulo III: Resultados, se presentan los resultados de ambas variables y la prueba de las hipótesis.

Capítulo IV: Discusión, se expone la triangulación entre los resultados de los antecedentes, el marco teórico y los resultados de la investigación.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones.

Capítulo VI: Se presentan las sugerencias.

Capítulo VII: se presenta las referencias bibliográficas utilizadas en el trabajo.

Finalmente se presentan los anexos.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación representan evidencias sobre la relación significativa entre las variables.

Los Autores

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Carátula | |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vii |
| Índice | viii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de figuras | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. Introducción | |
| 1.1. Antecedentes | 17 |
| 1.2. Marco Teórico | 20 |
| 1.2.1. Definición del programa | 20 |
| Fundamento teórico del programa | 20 |
| Definiciones de grafomotricidad | 24 |
| 1.2.2. Escritura | 32 |
| Definición de la escritura | 32 |
| Procesos psicológicos de la escritura. | 32 |
| 1.2.3. Definición de términos básicos | 38 |
| 1.3. Justificación | 40 |
| 1.4. Formulación del Problema | 43 |
| Problema general | 43 |
| Problemas específicos | 44 |

| | | |
|--------|--|----|
| 1.5. | Hipótesis | 44 |
| | Hipótesis general | 44 |
| | Hipótesis específicas | 44 |
| 1.6. | Objetivos | 45 |
| | Objetivo general | 45 |
| | Objetivos específicos | 45 |
| | | |
| II. | MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. | Variables | 47 |
| 2.2. | Operacionalización de las variables | 48 |
| 2.3. | Metodología | 50 |
| 2.4. | Tipo de estudio | 51 |
| 2.5. | Diseño | 51 |
| 2.6. | Población, muestra y muestreo | 52 |
| 2.7. | Técnicas e instrumentos | 54 |
| 2.7.1. | Técnica | 54 |
| 2.7.2. | Instrumento | 54 |
| 2.7.3. | Validación y confiabilidad del instrumento | 55 |
| 2.8. | Método de análisis | 58 |
| | | |
| III. | RESULTADOS | |
| 3.1. | Descripción de los resultados | 60 |
| 3.2. | Prueba de normalidad | 65 |
| 3.3. | Prueba de hipótesis | 68 |
| | | |
| IV. | DISCUSIÓN | 74 |
| V. | CONCLUSIONES | 77 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 79 |

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Ficha técnica del Instrumento para diagnosticar problemas de escritura.

Anexo 3: Instrumento para diagnosticar problemas de escritura.

Anexo 4: Base de datos: Resultados de evaluación grupo control y experimental.

Anexo 5: Certificados de validación.

Programa de Grafomotricidad “Me divierto y aprendo”

Índice de tablas

| | Página | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la Variable Independiente. | 48 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la Variable Dependiente. | 49 |
| Tabla 3 | Distribución poblacional de los estudiantes según género. | 53 |
| Tabla 4 | Distribución muestral de los estudiantes según género. | 53 |
| Tabla 5 | Criterios de inclusión y exclusión. | 54 |
| Tabla 6 | Técnicas e instrumentos para la recolección de información. | 55 |
| Tabla 7 | Validez de contenido a través de la prueba binomial. | 56 |
| Tabla 8 | Tabla de valores KR-20 para la interpretación. | 57 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencias pre test categorizado del grupo control. | 60 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias pretest categorizado del grupo experimental. | 61 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias postest categorizado del grupo control. | 63 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias postest categorizado del grupo experimental. | 64 |
| Tabla 13 | Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de pretest y postest de la variable en estudio. | 66 |
| Tabla 14 | Resultados de igualdad de varianzas. | 66 |
| Tabla 15 | Comparaciones de media entre el grupo control y experimental, pre y postest. | 67 |
| Tabla 16 | Resultados de la Prueba T de Student, pretest-grupo control y experimental. | 69 |
| Tabla 17 | Resultados de la Prueba T de Student, postest-grupo control y experimental. | 71 |

Índice de figuras

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Figura 1 | Diseño de investigación | 52 |
| Figura 2 | Frecuencia del pretest grupo control. | 61 |
| Figura 3 | Frecuencia del pretest grupo experimental. | 62 |
| Figura 4 | Frecuencia del postest grupo control. | 63 |
| Figura 5 | Frecuencia del postest grupo experimental. | 64 |
| Figura 6 | Comparaciones de media entre el grupo control y experimental, pretest y postest. | 68 |
| Figura 7 | Comparaciones con la prueba “t” de Student: grupo experimental y control antes de aplicar el programa “Me divierto y aprendo”. | 70 |
| Figura 8 | Comparaciones del grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Me divierto”. | 72 |

Resumen

El presente informe es el resultado de una investigación cuasi-experimental con pretest y posttest y grupo de control. El objetivo fue determinar el efecto del programa grafo motriz "Me divierto y aprendo" sobre la iniciación a la escritura en niños de 5 años de la institución educativa 025 - Los Olivos – 2014. La muestra la conformaron 60 niños de 5 años en grupos de 30 (control) y 30 (experimental). Para la recolección de los datos se utilizó una lista de cotejo elaborada por los autores. Dentro de los resultados mediante la prueba de contraste T de Student, se aprecia que existen diferencias significativas: P-valor = .001 ($p < .01$). En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa grafo motriz "Me divierto y aprendo" mejora la iniciación a la escritura en niños de 5 años de la institución educativa 025 - Los Olivos – 2014. Asimismo se puede ver las diferencias de media entre los grupos; control (12,30) y experimental (15,20) después de aplicar el tratamiento.

Palabras claves: Grafomotricidad, escritura

Abstract

This report is the result of a quasi-experimental research with pretest and posttest and control group. The objective was to determine the effect of driving program graph "I have fun and learn" on the beginner writing in children 5 years of school 025 - Los Olivos - 2014. The sample was composed of 60 children 5 years in groups of 30 (control) and 30 (experimental). A checklist developed by the authors was used for data collection. For the hypotheses Student t was used. Results by contrast test T-test, shows that there are significant differences: P-value = .001 ($p < .05$). In conclusion, the null hypothesis is rejected and states that the drive program graph "I have fun and learn" improves beginner writing in children 5 years of school 025 - Los Olivos - 2014. Also you can see the differences means between the experimental groups studied (12,30) and control (15,20) after applying the treatment.

Keywords: Grafomotricidad, writing .