



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de la racionalización en las instituciones
educativas de la UGEL Ventanilla 2013**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Magister en Educación
con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES:

Br. Rosa María Castillo Villarreal

Br. Feliciano Apolinar Chávez Angulo

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERU – 2016

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a nuestros hijos Alexandra Scarlet y Juan Sebastián, quienes a pesar de su corta edad nos supieron esperar y comprendieron cada una de nuestras ausencias, tenemos una deuda impagable.

Agradecimiento

Este trabajo no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional y decidido de nuestros padres Rosa y William, sin ellos la finalización de este trabajo hubiese sido imposible. Gracias por soportarnos y siempre empujarnos hacia el éxito.

Presentación

La Tesis “Efectos de la Racionalización en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla – 2013” que ponemos a disposición del jurado nos permite obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en ella describimos los efectos de la racionalización docente en las instituciones educativas racionalizadas de la UGEL Ventanilla.

En el desarrollo del trabajo investigativo nos encontramos con distintos problemas los cuales fuimos superando, los mismos que nos lleva a reflexionar sobre la manera como se está realizando este proceso. En este tiempo se pudo determinar que el proceso racionalizador deteriora la imagen institucional y afecta la salud emocional de los docentes generándoles desconcierto en la comunidad.

El trabajo de tesis consta de V capítulos. En el Capítulo I, encontramos el planteamiento del problema, una visión general de la normatividad sobre racionalización, así mismo, la formulación del problema general y los específicos, seguido de la justificación, las limitaciones, los antecedentes tanto nacionales como internacionales y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, exponemos los términos que se usan dentro del desarrollo de la investigación; en el capítulo III desarrollamos el marco metodológico, aquí se describe la variable y operacionalización de la variable, el tipo de estudio, la población y la muestra en donde se desarrolló la investigación; la validez y la fiabilidad de los instrumentos aplicados; en el capítulo IV describimos los resultados de la investigación mientras que en el capítulo V resumimos las conclusiones y damos algunas sugerencias para un tratamiento mejor del trabajo.

Los Autores.

Índice

Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii
Capítulo I	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes nacionales	19
1.5.2. Antecedentes Internacionales	23
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
Capítulo II Marco teórico	28
Capítulo III Marco metodológico	35
3.1. Variable	36
3.1.1. Definición conceptual	36
3.1.2. Definición operacional	36
3.1.3. Matriz de consistencia	39
3.2. Metodología	41
3.2.1. Tipo de estudio	41
3.2.2. Tipo de diseño	41
3.3. Población y muestra	42
3.4. Método de investigación	42
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	43
3.6. Métodos de análisis de datos.	45
Capítulo IV Resultados	46
4.1. Descripción del accionar institucional	47

4.2.	Descripción de los efectos de la racionalización en los docentes	49
4.3.	Descripción de los efectos de la racionalización en la imagen Institucional	54
4.4.	Discusión de resultados	58
Capítulo V		59
5.1.	Conclusiones	60
5.2.	Sugerencias	60
5.3.	Referencias Bibliográficas	63
Anexos		69

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable: Efectos de la racionalización	39
Tabla 2: Tabla para cálculo de la muestra estratificada.	42
Tabla 3: Tabla de Análisis de Fiabilidad.	44
Tabla 4: Validez de Juicio de Expertos.	45
Tabla 5: Indujo a las Personas al Análisis de la Racionalización.	47
Tabla 6: Efecto en el análisis de la racionalización.	48
Tabla 7: Análisis de la Normatividad sobre Racionalización.	49
Tabla 8: Análisis del efecto de la Normatividad sobre la Racionalización.	50
Tabla 9: Afectación del estado emocional docente.	51
Tabla 10: Efecto del estado emocional docente.	52
Tabla 11: Despertó interés en el estado emocional docente.	52
Tabla 12: Despertó el estado emocional docente.	53
Tabla 13: Causó malestar en los padres de familia.	54
Tabla 14: Efectos para malestar en los padres de familia.	55
Tabla 15: Incrementó la pérdida de estudiantes.	56
Tabla 16: Efectos para incremento en la pérdida de estudiantes.	56
Tabla 17: Niveles del efecto de la racionalización en las Instituciones Educativas involucradas de la UGEL Ventanilla en el año 2013.	57

Índice de figuras

Figura 1. Indujo a las Personas al Análisis de la Racionalización.	48
Figura 2. Análisis de la Normatividad sobre la Racionalización.	50
Figura 3. Rangos para la Primera Dimensión en el Accionar Institucional.	50
Figura 4. Rangos para determinar en cuanto afectó el estado emocional docente.	52
Figura 5. Despertó el estado emocional docente.	53
Figura 6 - Efectos de la Racionalización en los Docentes.	54
Figura 7. Rangos para Malestar en los Padres de Familia.	55
Figura 8. Rangos para Incremento en la pérdida de estudiantes.	56
Figura 9. Efecto de la racionalización en la imagen institucional.	57
Figura 10. Rangos para medir el nivel del efecto de la racionalización en las Instituciones Educativas involucradas de la UGEL Ventanilla en el año 2013.	57

Resumen

La tesis realizada bajo el nombre de “Efectos de la Racionalización en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla – 2013” describe los efectos de la racionalización en las instituciones públicas racionalizadas durante el periodo escolar 2013 de la UGEL Ventanilla, situación que se vive día a día a causa de la poca coordinación entre los maestros y los directivos quienes tiene a cargo las direcciones de las instituciones, también se pone de manifiesto el bajo compromiso docente derivándose en afectación de la salud emocional de los docentes y malestar en la comunidad, a través de los padres de familia.

La investigación ha sido desarrollada bajo el grupo de las investigaciones ex post facto debido a que el proceso de racionalización ya había concluido en las instituciones dejando un efecto el cual decidimos investigar. La población lo conformaron tres instituciones educativas, dos del nivel primaria y secundaria y una del nivel primaria, los datos fueron recolectados en un solo momento, la muestra constituida por 127 docentes que han vivido in situ la racionalización, a quienes se les ha aplicado un instrumento tipo cuestionario a través de una encuesta estructurada.

Los resultados de la investigación evidencian situaciones de descoordinación entre los directivos, docentes, la afectación de la salud emocional de los docentes y el malestar de los padres de familia, además de perjudicar la imagen institucional exponiéndolos a nuevas racionalizaciones por efecto de la aplicabilidad de las normas.

Todo el trabajo investigativo se resume en las siguientes conclusiones.

El nivel del efecto de la racionalización en el accionar institucional de las instituciones educativas racionalizadas de la UGEL Ventanilla es de débil a moderado en el 2013.

El nivel del efecto de la racionalización en los docentes de las instituciones educativas racionalizadas de la UGEL Ventanilla durante el año 2013 es moderado.

Los efectos de la racionalización en la imagen institucional de las instituciones educativas racionalizadas de la UGEL Ventanilla durante el año 2013 fue moderado.

De acuerdo a los resultados encontrados se ha logrado determinar que el nivel de Efecto de la Racionalización en las Instituciones Educativas involucradas de la UGEL Ventanilla en el año 2013 es un efecto moderado.

Palabras claves: racionalización, salud emocional, UGEL Ventanilla, instituciones educativas.

Abstract

The thesis carried out under the name of "Effects of Rationalization in Educational Institutions UGELs Ventanilla - 2013" describes the effects of rationalization in public institutions streamlined during the school year 2013 UGELs Ventanilla, a situation that is lived day day because of the lack of coordination between teachers and managers who is in charge of the addresses of the institutions, it also highlights the low teacher commitment being derived in involvement of the emotional health of teachers and discomfort in the community through of parents.

The research has been developed under the research group of ex post facto because the rationalization process had been completed in institutions leaving an effect which decided to investigate. The population was made up three educational institutions, two of the primary and secondary level and one of the primary level, data were collected at one time, the sample consists of 127 teachers who have lived in situ rationalization, who have been charged with an instrument type questionnaire through a structured survey.

The results de la investigation revealed situations of lack of coordination between managers, teachers, involvement of emotional health of teachers and discomfort of parents, besides damaging the corporate image by exposing them to new rationalizations due to the applicability of the rules.

All the research work is summarized in the following conclusions.

The effect level of rationalization in the institutional actions of the rationalized educational institutions UGELs Ventanilla is weak to moderate in 2013.

The effect level of rationalization rationalized teachers in educational institutions in the Ventanilla UGELs in 2013 is moderate.

The effects of rationalization in the institutional image of the rationalized educational institutions UGELs Ventanilla in 2013 was moderate.

According to the results it has been determined that the level of Rationalization Effect of Educational Institutions involved in the UGELs Ventanilla in 2013 is a moderate effect.

Keywords: rationalization, emotional health, Ventanilla UGELs, schools.