



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en
niños de II ciclo de educación inicial de Chugay, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chunga Mogollon, Bertha Fanny (ORCID: 0000-0001-8184-4157)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios porque me ha fortalecido en todo momento, para superar los obstáculos.

Con Él todo, sin Él, nada.

A mi querida madre, por brindarme su apoyo incondicional y fortaleza en la culminación de esta meta trazada.

A mi Orianka, que es el estímulo para seguir adelante e ir creciendo profesionalmente.

A mis queridos hermanos que, con su constancia y superación me encumbran a lograr mis sueños.

Fanny

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo por su paciencia y aporte de sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

A toda la comunidad educativa de Zancobamba del Nivel Inicial por su participación activa e interés en el desarrollo de la propuesta.

A todos los docentes de la escuela de Post grado por su aporte personal en las enseñanzas y orientaciones impulsores de nuestra formación profesional.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la muestra en función del sexo</i>	14
Tabla 2	
<i>Nivel de habilidades sociales en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	17
Tabla 3	
<i>Niveles de Habilidades Sociales Básicas en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	19
Tabla 4	
<i>Niveles de Habilidades Sociales Avanzadas en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	21
Tabla 5	
<i>Niveles de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	23
Tabla 6	
<i>Niveles de Habilidades Alternativas a la Agresión en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	25
Tabla 7	
<i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el pre test y post test de los niveles de Habilidades Sociales en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial</i>	27

Índice de gráficos y figuras

Figura 1

Comparación de los niveles de Habilidades Sociales en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial 18

Figura 2

Comparación de los niveles de Habilidades Sociales Básicas en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial 20

Figura 3

Comparación de los niveles de Habilidades Sociales Avanzadas en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial 22

Figura 4

Comparación de los niveles de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial 24

Figura 5

Comparación de los niveles de Habilidades Alternativas a la Agresión en el pre test y post test en los niños de 4 años II ciclo de Educación Inicial 26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida las actividades lúdicas influyen en el desarrollo significativo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de II ciclo de Educación Inicial en una institución educativa de Zancobamba – Chugay – 2019, para lo cual se contó con una muestra de 16 estudiantes en un estudio pre experimental. En el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo la aplicación de un programa de actividades lúdicas de 10 sesiones con la finalidad de fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Como instrumento para la recolección de datos se hizo uso de la Escala Valorativa de Habilidades Sociales. Como resultados se obtuvo que en el pre test el 12.5% de los participantes se ubicaba en un nivel en inicio y el 87.5% en un nivel en proceso, sin embargo, luego de la aplicación del programa, en el post test se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes se encontraba en el nivel logrado de la escala de habilidades sociales. Sumado a ello se obtuvo un p-valor de $0.000 < 0.05$ significativo, evidenciándose la efectividad de la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Actividades lúdicas – habilidades sociales – niños – educación inicial

Abstract

The main objective of this research was to determine to what extent recreational activities influence the significant development of social skills in children 4 years of II cycle of Initial Education in an educational institution in Zancobamba - Chugay - 2019, for which it had a sample of 16 students in a pre-experimental study. In the development of the present investigation, the application of a program of recreational activities of 10 sessions was carried out in order to promote the development of students' social skills. As an instrument for data collection, the Social Skills Assessment Scale was used. As a result, it was obtained that in the pre test 12.5% of the participants were located at an initial level and 87.5% at a level in process, however, after the application of the program, in the pre test it was obtained as a result that 100% of the students were at the achieved level of the social skills scale. In addition, a significant p-value of $0.000 < 0.05$ was obtained, demonstrating the effectiveness of the application of recreational activities in the development of students' social skills.

Keywords: Leisure activities – social skills – children, initial education