



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Santos Escobedo, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Gracias a Dios por brindarme mucho coraje, constancia, amor y paciencia en esta nueva etapa de mi vida y dar la oportunidad de cumplir unos de mis sueños más anhelados que es estudiar psicología educativa.

A mis papitos amados Lidia y Teodocio quienes me acompañaron con sus sabia palabras, perseverancia y su amor incondicional, del mismo modo a mis hermanos preciosos Perla y Elky; y mi adorable sobrina Liliana por su comprensión, alegría, amor y paciencia.

AGRADECIMIENTO

Gracias Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard por su guía, paciencia, dedicación y calidad de persona en todo el proceso de este camino.

A mis maestros y maestras de UCV que con sabiduría y amor me guiaron a nuevos caminos de aprendizaje y de descubrimiento personal.

Al equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E. 80702 “María Sandoval Robles” por su apoyo y confianza en el desarrollo de la investigación y permitirme conocer el corazón de su familia institucional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38

ANEXOS 44

Anexo 1: Matriz de consistencia de la Investigación

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumento sobre convivencia escolar

Anexo 4: Instrumento sobre gestión emocional

Anexo 5: Base de datos de la escala de convivencia escolar

Anexo 6: Base de datos de gestión emocional

Anexo 7: Resultados para la confiabilidad estadística de las variables convivencia escolar y gestión emocional.

Anexo 8: Resultados para Estadísticas de total de elemento la confiabilidad estadística correspondiente a la variable Convivencia escolar

Anexo 9: Resultados para Estadísticas de total de elemento la confiabilidad estadística correspondiente a la variable Gestión emocional

Anexo 10: Cuestionario Virtual

Anexo 11: Solicitud autorización para aplicación de los instrumentos

Anexo 12: Oficio de autorización para la aplicación de los instrumentos.

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados para la confiabilidad estadística de las variables convivencia escolar y gestión emocional.....	18
Tabla 2. Niveles de la variable de convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa N0 80702 “María Sandoval Robles” – California.....	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable convivencia escolar.....	22
Tabla 4. Niveles de la variable de gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa N0 80702 “María Sandoval Robles” – California.....	24
Tabla 5. Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable gestión emocional.....	25
Tabla 6. Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos aplicados.....	26
Tabla 7. Correlación entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.....	27
Tabla 8. Correlación entre la dimensión Gestión de la red interpersonal y gestión emocional.....	28
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional.....	29
Tabla 10. Correlación entre la dimensión Ajuste social de iguales y gestión emocional.....	29
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Victimización de iguales y gestión emocional.....	30
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Comportamiento violento y gestión emocional.....	31
Tabla 13. Correlación entre la dimensión victimización por el profesorado y gestión emocional.....	32

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias correspondiente a Convivencia escolar	21
Figura 2. Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable convivencia escolar... ..	22
Figura 3. Distribución de frecuencias correspondiente a Gestión Emocional... ..	24
Figura 4. Distribución de frecuencias según las dimensiones de la variable gestión emocional... ..	25

RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación que existe entre convivencia escolar con gestión emocional escolar en una muestra de 30 estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” del distrito de Virú – California. El tipo de esta investigación no experimental, con un diseño correlacional, para la medición de las variables se utilizó 2 instrumentos: la escala para la evaluación de la Convivencia Escolar Directa Escacor validado por Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) y adaptada por Quiroz (2020) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice:NA, en niños y adolescentes, adaptación peruana por Ugarriza Chávez y Pajares Del Águila (2004). De acuerdo a los resultados se evidencia una correlación de manera directa y significativa entre convivencia escolar y gestión emocional, fue comprobada a través del test de correlación de Serman con el valor de 0.794, es decir que cuanto mejor se dé la convivencia escolar mejor ha de ser la gestión emocional y viceversa. Con respecto a la correlación entre de las 6 dimensiones de convivencia escolar con gestión emocional se obtuvieron en 5 dimensiones una alta y significativa mientras en la segunda dimensión de manera moderada y significativa.

Palabras clave: convivencia escolar, gestión emocional, estudiantes

ABSTRACT

This research seeks to determine the relationship that exists between school coexistence with school emotional management in a sample of 30 third-grade students in an educational institution No. 80702 "María Sandoval Robles" in the district of Virú - California. The type of this non-experimental research, with a correlational design, for the measurement of the variables 2 instruments were used: the scale for the evaluation of the Direct School Coexistence Escacor validated by Ortega, Del Rey and Sánchez (2012) and adapted by Quiroz (2020) and the Baron Ice Emotional Intelligence Inventory: NA, in children and adolescents, Peruvian adaptation by Ugarriza Chávez and Pajares Del Águila (2004). According to the results, a directive and significant correlation between school coexistence and emotional management is evidenced, it was verified through the Sperman correlation test with the value of 0.794, that is, the better the school coexistence, the better it has to be. be emotional management and vice versa. Regarding the correlation between the 6 dimensions of school coexistence with emotional management, a high and significant one was obtained in 5 dimensions, while in the second dimension a moderate and significant way.

Keywords: school coexistence, emotional management, students

I. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, se ha evidenciado gran relevancia por el estudio de la convivencia escolar debido a su implicancia en el desenvolvimiento del desarrollo emocional, social, moral, aprendizaje y bienestar del alumnado, por el cual ha contribuido en ser prioridad en la calidad en los contextos educativos, mediante el concepto de enfocarse en el bien común y las relaciones que se entrelazan entre tres autores principales que vienen hacer los padres de familia, los propios estudiantes y aquellos los maestros que formarte del colegio y; del mismo modo ha generado una gran responsabilidad y compromiso en el desenvolvimiento de actividades de autocuidado y tranquilidad en los colegios (Gómez, Romero y Ortega, 2017)

Asimismo, convivencia escolar es un paso para despertar las habilidades entre los tres ejes fundamentales de la escuela como viene hacer los maestros que son parte de la escuela, padres de familia y estudiantes; con la finalidad de genera el bienestar integral de sí mismo, con sus pares y las personas que les rodea, propiciando caminos de armonía, paz y; vínculos saludables y respetuosas. Por ello, según consta Carozzo (2016), que la convivencia es una hermosa y apreciable herramienta donde los individuos desarrollen de manera eficaz, firme y convincente en las dimensiones humanas para la mejora del aprendizaje y comportamientos conscientes que brinda el impulso a realizar una transformación social y de sí mismo, donde su principal fuente son las múltiples acciones sumadas para generar vivencias que vayan cultivan en su vida personal, social y familiar.

Del mismo modo, la convivencia es el eje fundamental en las instituciones educativas como medio transversal de las interacciones entre los padres de familia, estudiantes y docentes, lo cual su forma y calidad que se vaya interrelacionándose es de suma importancia para su evolución institucional, donde es necesario lo siguiente: realizar acuerdos en conceso, diálogo constante y respetuosa, objetivos y actividades compartidas; y frente a todo lo mencionado de diversas formas es importar direccionar el bienestar común y orientado a objetivos como familia institucional, (Banz,2008).

Asimismo, como hemos podido darnos cuenta que la convivencia escolar muestra un papel muy importante en las instituciones educativas; la educación emocional es una fuente rica para ser atendida en las necesidades sociales que presenta los y las estudiantes en el ámbito educativo; por ello tiene como objetivo el desarrollo de capacidades emocionales, debido a lo que corresponde al conjunto de actitudes, potenciales, habilidades, expresar, comprender y regular de una manera adecuada los fenómenos emocionales. Para este desarrollo de competencias emocionales es muy necesario la práctica constante, con la finalidad de generar caminos neuronales y de esta manera ser instaladas en la vida diaria para el bienestar integral tanto mental, físico y emocional. Por esto, la educación emocional se inicia desde el principio de la etapa infantil hasta lo largo de la vida del ciclo vital; a fin de que su presencia correspondería en cada una de las etapas (Bisquerra, 2008).

Por todo lo sostenido en párrafos anteriores, se propone la formulación ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021?

Por tal motivo el presente estudio de investigación, teóricamente respalda la investigación al relacionar las siete dimensiones de convivencia escolar con la clarividencia de la gestión emocional en estudiantes adolescentes, y de esta manera se va ampliar el conocimiento sobre la interacción. Con respecto a lo práctico, se logrará desarrollar proyectos de investigación y/o programas; habiendo obtenido como resultados un diagnóstico de la realidad en favor al interés de más investigadores por dichas variables de estudio.

Es metodológica, porque los cuestionarios a utilizar para evaluar la convivencia escolar y gestión emocional, puede ser aplicado en investigaciones similares una vez probada su confiabilidad y validez. Finalmente, como justificación social, es fundamental para el desarrollo de proyectos y/o programas educativos con la finalidad de fortalecer y promover ambiente de armonía, relaciones saludables y el desarrollo de competencias emocionales.

Como se afirma luego, el objetivo general es determinar la relación entre convivencia escolar y gestión emocional escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021. En relación a

los objetivos específicos tenemos: el primer lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de gestión de la red interpersonal con gestión emocional. El segundo lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional. El tercer lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional. El cuarto lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de victimización entre iguales y gestión emocional. El quinto lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de comportamiento violento y gestión emocional. Finalmente, el sexto lugar, determinar la relación que existe entre la dimensión de la victimización por el profesorado y gestión emocional.

Adicionalmente, contiene la hipótesis general es: existe relación significativa entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021. Con respecto a las hipótesis específicas, en primera hipótesis, existe relación significativa entre la dimensión de gestión de la red interpersonal y gestión emocional. Segunda hipótesis es existe relación significativa entre la dimensión de Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional. Tercera hipótesis es existe relación significativa entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional. Cuarta hipótesis es existe relación significativa entre la dimensión de victimización entre iguales y gestión emocional. Quinta hipótesis es existe relación significativa entre la dimensión de comportamiento violento y gestión emocional. Sexta hipótesis es existe relación significativa entre la dimensión de la victimización por el profesorado y gestión emocional.

II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo se propone el estudio sobre convivencia escolar y gestión emocional, en el contexto internacional, Padilla y Valdés (2019) efectuaron la acontecimiento de la variable de inteligencia emocional con la habilidad de la convivencia escolar en una muestra de 25 alumnos que integran el 6to grado del nivel de primaria – Colombia, emplearon dos instrumentos, el primero del 2005 por los autores Ortega Rosario y del Rey Rosario respecto el cuestionario de Convivencia Escolar y el segundo en el 2004 por Ugarriza y Pajares el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE. Emplearon tipo de investigación correlacional asimismo un modelo de tipo empírico-analítico, llegando los investigadores a la conclusión que se comprueba y validan que existe una incidencia con relación entre las variables de inteligencia emocional y la convivencia escolar

Seguidamente la tesis doctoral de Ramírez (2015) en la Universidad Complutense – España, trabajó en los colegios de educación secundaria en los países tales como: Argentina, España, México y Puerto Rico, utilizando como variable de estudio la convivencia escolar, cuyo objetivo fue demostrar que los alumnos consideran positivamente la convivencia escolar en sus escuelas. Empleó el diseño de metodología cuantitativa transversal descriptiva, obteniendo como resultado que la variable de norma para la convivencia escolar en el colegio presenta más influencia en el nivel de agresor y victimario. Logrando de esta manera a partir de la investigación la apertura de enfatizar a la ejecución de diversos estudios con convivencia escolar.

Del mismo modo, Garretón (2014) en su tesis doctoral, realizó en colegios de alto riesgo de la sociedad – Chile un estudio de investigación descriptivo correlacional desde la vista orientadora de los tres ejes fundamentales de la escuela que viene hacer los propios estudiantes, maestros y familias, con el propósito de representar el cambio de las variables como: convivencia escolar, de formas de abordarla y de la conflictividad; participaron 2168 conformada por los propios alumnos, familias y maestros que presentan un alto riesgo en la comunidad. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario del 2003 por los

autores Ortega y Del Rey sobre el Estado Inicial de la Convivencia Escolar y el segundo instrumento para recoger información sociodemográfica (edad, sexo, curso, con quien vive el estudiantes, nivel de escolaridad de los docentes y familias, y dar a conocer los años de experiencia docente, por el cual se da conocer que el instrumento se muestra en sus tres versiones consecuentemente consta de tres partes como es respuesta a la conflictividad, conflictividad escolar y percepción de la convivencia.

Asimismo, señala Lomas et al. (2012), su investigación bajo la dirección de The Foundation for Professionals in Services for Adolescents de Australia con la finalidad de lograr el estudio en adolescente en base a las variables como inteligencia emocional, victimización y bullying, utilizaron la metodología de un estudio correlacional – no experimental, en muestra de 58 alumnos del nivel secundaria que se encuentran entre las edades de 12 a 16 años asimismo como criterio de inclusión si repetidamente los adolescente presenten acciones de bullying como agresores o victimas en la interacción de sus pares. Concluyeron que mientras los adolescentes denoten un alto nivel en el manejo de sus emociones será menor la conducta agresiva, asimismo si se evidencia menor comprensión de sus emociones los <adolescente se muestra vulnerable a situaciones de agresión en la escuela.

Del mismo modo, Gutiérrez (2017) valoró desarrollar la medición de la inteligencia emocional entre los dos pilares de las escuelas como son: los maestros y los alumnos, tomando en consideración en las variables sociodemográficas, el contexto sociocultural y la escuela, en una muestra constituida por 4 maestros que corresponde a 2 clases (4to grado y 6to grado del nivel de primaria) y 80 estudiantes. Se aplicó en los alumnos el cuestionario del 2000 por EQ-I: YV de Bar-On y Parker, mientras en los maestros el TMMS-24 basada en el TMMS-48 (Trait Meta Mood Scale). Como resultado se obtuvo una relación entre los alumnos y sus maestros, mientras no existe relación significativa entre las escuelas que conforman los estudiantes y los factores socioeconómicos.

Por último, es importante destacar el desarrollo del programa de impacto que tiene como objetivo medir la calidad de la mejorar la convivencia escolar según la investigación de Rey (2017), cuyo diseño de evaluación es cuasi

experimental y se aplicó a una muestra 138 alumnas de dos escuelas de Sevilla. Concluyendo el desafío de las buenas interacciones entre sus pares y su entorno asimismo de la omisión de la violencia, por el cual se obtuvo destacados aportes en la medición en las áreas de disruptivo, ajuste normativo e indisciplinado, mientras en la gestión positiva y la desidia docente se muestran para la convivencia una limitante para el mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el escenario nacional, Egocheaga (2017) analizó la conexión entre las variables de inteligencia emocional y la convivencia escolar en 240 alumnos de ambos sexos del tercer grado del nivel de secundaria. El estudio de investigación es correlacional y las variables que se midieron utilizaron la Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa - EsCoDiR y por autores Ugarriza y Pajares el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, Peña (2018) determinó la relación de la gestión de la tutoría del docente con convivencia escolar en 590 estudiantes, empleando diseño descriptivo correlacional y los instrumentos a medir las variables fueron el cuestionario de convivencia escolar y de gestión de la tutoría del docente. Concluye que se presenta relación directa entre las variables como son: Gestión de la tutoría e interacción entre los alumnos del tercer grado del nivel de primaria de Pisco.

Y del mismo modo Roncal en el 2019 analizó clima social familiar con convivencia escolar en un total de 94 alumnos, usó el diseño descriptivo correlacional asimismo los instrumentos de medición es el cuestionario de convivencia escolar y de clima social familiar. Con respecto a la relación de las variables manifiesta que existe relación los estudiantes de una escuela parroquial entre la primera variable de clima social familiar y la segunda variable es convivencia escolar.

También Huamán (2016) ejecutó el programa basado en la educación emocional con la finalidad de optimizar las relaciones interpersonales y la omisión de la violencia en 60 estudiantes de una escuela de Pisco, utilizó como diseño cuasiexperimental de tipo experimental y los medios para el

recojo de información fueron un cuestionario y la lista de cotejo. El resultado obtenido que el 30% de los alumnos que conformaron el grupo experimental mejoraron en sus interacciones de la escuela mientras alcanzaron un aumento poco significativo del 10% del grupo de control.

Por otra parte, Flores (2020) determinó la relación entre el trabajo cooperativo y convivencia escolar en 128 alumnos de una escuela de Lima, con un tipo diseño de investigación correlacional, usó los instrumentos tales como: el cuestionado por los autores Johnson, Johnson & Holubec (1999) y la validación en el 2013 por Ortega, Del Rey y Sánchez la escala para la evaluación de la Convivencia Escolar Directa Escacor. Obtuvo como éxitos de investigación la relación significativa por el cual significa a mayor nivel de trabajo cooperativo se logrará la convivencia escolar alta.

Con el aporte De la Cruz (2021) analizó inteligencia emocional con violencia escolar aplicada en 200 estudiantes que corresponda entre 12 y 17 años y de ambos sexos. En el recojo de información aplicó dos instrumentos son: adaptada por Bermejo, et. Al (2018) el inventario de inteligencia emocional de BarOn y la adaptación por Álvarez et al (2011) el cuestionario revisado CUVER de violencia escolar. Con respecto a la relación entre las variables de estudio concluye que se encuentra una correlación inversa moderada del mismo modo significativa las variables antes mencionadas.

En el escenario regional en el 2015 la investigadora Ninatanta logró el estudio en base de las variables de inteligencia emocional y la agresividad, por el cual para efecto utilizó tipo de diseño correlacional, en muestra de alumnos que cursan 1ro año del nivel de secundaria en ambos géneros, compuesta de 103 alumnos, uso los instrumentos de para recoger la información del cuestionario del autor Buss sobre agresividad y de BarOn ICE el inventario Emocional, logrando importante como dar a conocer que exista entre las variables de estudio una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, de la misma manera la primera variable de estudio y las dimensiones de la segunda variable estudio es agresividad (Agresión indirecta, física, verbal, irritabilidad y resentimiento); mientras por otro lado se evidencia un grado débil entre la relación entre inteligencia emocional con la dimensión de la variable de agresión es sospecha,.

Del mismo modo, la tesis doctoral de Azañedo (2021) investigó inteligencia emocional, convivencia escolar y resolución de conflictos; aplicada en 130 estudiantes de la provincia de Trujillo. Utilizó tres instrumentos revalidados son: 1) Cuestionario de convivencia escolar, 2) Cuestionario de resolución de conflictos y; 3) Cuestionario de inteligencia emocional. Como resultados se evidencia convivencia escolar (0,755) y resolución de conflictos (0,826) y mientras $p=0,01$ menor a $p=0,05$. con nivel de resolución de conflictos con la variable de convivencia escolar (0,808); por tal consiguiente existe alta y significativa correlación entre las tres variables de investigación.

Del mismo modo, Córdova (2020) analizó clima social familiar e inteligencia emocional en 38 alumnos de una escuela de la provincia de Trujillo, utilizó como como instrumentos de mediación el (FES) cuestionario de clima social familiar asimismo (ICE:NA) el inventario de inteligencia emocional. Con relación entre las variables de estudio es positivamente ($\rho=.600$, $p<.01$) asimismo se obtuvo ($\rho=.176$ a $.492$) la relaciona positivamente con las dimensiones de inteligencia emocional y ($\rho=.412$ a $.575$) con las dimensiones de clima social familiar.

De acuerdo Montoya (2020) realizó la relación que exista entre las variables de inteligencia emocional con el nivel logro en la interacción sus pares y su entorno, aplicada en una muestra de 50 estudiantes que cursan el quinto grado de primaria del género femenino y masculino, usó la prueba de personal social y el Test de inteligencia emocional. Por lo consecuente logró evidencia que a mayor capacidad de manejar sus emociones logrará los alumnos un nivel alto de interacción con las personas de su entorno, mientras si presenta poca capacidad en comprender sus emociones de la misma manera se refleja escasa interacción con sus semejantes.

También Rodríguez (2020) determinó su estudio sobre inteligencia emocional con resiliencia, aplicada en 36 alumnos que cursan el nivel secundario de Trujillo. Para la mejora de la investigación utilizó los instrumentos tales como: según los autores Wagnild y Young por la escala de resiliencia (ER) y, TMMS-24 que corresponde la escala de inteligencia emocional. Logró como resultado a la relación entre las variables positivamente lo cual se demuestra mientras

más elevada se encuentra la primera variable de estudio seguidamente se evidenciará un aumento en la residencia.

Seguidamente, es trascendental revisar con detenimiento las teorías relacionadas a las variables de estudio: convivencia escolar y gestión emocional, por el cual son amparadas por las dimensiones respectivamente trayendo consigo el sustento de la investigación.

Referente a la primera variable convivencia escolar ha venido evolucionando constantemente en las diversas investigaciones de los escenarios como: internacional, nacional y regional; con la finalidad de proporcionar oportunidades de mejora dirigido a los ejes esenciales de la comunidad educativa. De acuerdo a Ortega (2007) define convivencia escolar como los modelos de conducta por el cual conduce al individuo de manera libre y espontánea tomando en cuenta en los otros el respeto y la aceptación; con el propósito de generar la base de la interacción en el ámbito educativo. Del mismo modo permite la búsqueda de un clima de confianza donde la relación entre los miembros de la escuela sea saludables y democráticas, con el fin de obtener relaciones positivas prósperas para su desenvolvimiento como persona. Se puede señalar en el estudio Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009) que los tres colectivos de la comunidad educativa que vienen hacer los docentes, estudiantes y familias, son pilares fundamentales para el desarrollo de la convivencia escolar la cual es percibida como una dinámica relacional auténtica, a pesar de la interacción se evidencia cierto grado de conflicto.

De igual manera, MINEDU (2018) afirman que la convivencia escolar es un principal elemento para los estudiantes en obtener una formación ciudadana integral, al mismo tiempo es el conjunto de relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes y familias; los cuales comparten sus acciones, aptitudes, creencias, valores, opiniones, decisiones y diferencias, generando una experiencia dinámica en la escuela. También Perales (2018) refiere que la convivencia escolar está conformada por las relaciones sociales que cada uno de los ejes de la comunidad educativa cuenta como experiencia de su cotidiana vida la misma que permite mejor la interacción y conocer sus limitaciones. Por otro lado, Macías (2019) manifiesta que la práctica del amor en los alumnos se obtiene una buena convivencia. Así mismo, Benites (2011)

da a conocer el empoderamiento de la convivencia escolar en el ámbito educativo con el fin de mejorar la calidad educativa y agregar como componente del desarrollo de actividades en el área social y personal.

Se puede inferir que convivencia escolar forma parte en la vida del ser humano como un elemento crucial para el desenvolvimiento de los diversos aspectos del ámbito escolar, teniendo como objetivo principal lograr relaciones positivas, saludables y democráticas entre los 3 pilares de la escuela.

Presentamos las dimensiones de la variable convivencia escolar que constan de seis dimensiones según Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) como es la gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina democrática y social entre iguales, el comportamiento violento, la victimización por profesorado y de iguales.

Primera dimensión: Gestión de la red interpersonal, permite el valor significativo entre la interacción entre los maestros, familias y alumnos por el cual al establecer de una manera adecuadas los vínculos entre ellos conduce a fortalecer la convivencia en la escuela como parte de su relación del ámbito social.

Segunda dimensión: El ajuste a la disciplina democrática, indica en que el maestro juega un rol primordial en la interacción con los alumnos en el cumplimiento de las normas de convivencia de la escuela, asimismo como la disciplina democrática guía a los alumnos en la regulación para una mejor convivencia.

Tercera dimensión: Ajustes sociales de iguales, contribuye a los alumnos un espacio de oportunidades para observar su relación entre sus pares, de esta manera le permite colaborar uno a otros, capaces de comprender sus emociones y de sus compañeros, ser solidarios, fortalecer el vínculo de amistad, respetar las diferencias y entender que todos tienen los mismo derechos y deberes. Por tal razón es necesario que la escuela sea un lugar de coexistencia pacífica frente a las situaciones de dificultad que se presente en la convivencia entre los alumnos.

Cuarta dimensión: Victimización de iguales, los malos tratos y abusos entres los compañeros trae consigo una relación entre víctima y agresor, por tal sentido la labor de la escuela es proporcionar espacios para autorregular

las conductas agresivas. Asimismo, de acuerdo a los aportes de Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018) es de suma importancia la intervención del maestro y los compañeros del aula frente a los casos de victimización; para empoderar sus relaciones con su entorno y comprender y apoyar en la regulación de sus emociones.

Quinta dimensión: Comportamiento violento, se evidencia que cualquier tipo de violencia entre los alumnos no tienen ninguna justificación para responder frente a comportamiento inadecuados. Del mismo modo según Trucco y Inostroza (2017) manifiestan que hasta la fecha existe un impacto en el desenvolvimiento del aprendizaje con la violencia en los niños, niñas y adolescentes; ya sea de manera de la violencia interpersonal y forma directa, estructural o cultura.

Sexta dimensión: Victimización por el profesorado, manifiesta Benites (2017) que para lograr un clima de confianza y vivir de forma democrática es fundamental respetar las diferencias y características de cada persona, aceptando los roles y funciones que cumplen cada integrante en la escuela. Asimismo, Etchepare, Pérez, Elipe, Casas. y Del Rey (2018) nos muestran que el vínculo entre maestro – alumno en el salón de clase están relacionadas si los alumnos evidencien un adecuado clima en el salón de clases se obtiene un rendimiento académico de manera óptima.

Por todo lo sostenido en párrafos anteriores, es realmente sorprende el gran desafío que presenta nuestras escuelas cada día, que su mejor aliado es el trabajo constante, el compromiso y la sensibilización en los tres ejes de la comunidad educativa son los alumnos, maestros y las familias; como afirman luego Ascorra, Cuadros, Cárdenas y García (2019) que es primordial conectar con los miembros de la comunidad educativa con el fin de enrumbar a delimitar acciones concretas para el desarrollo de la convivencia escolar, de esta manera se convertirá la escuela en un espacio seguro y de confianza.

Dentro de este orden de ideas, se realiza la definición de la segunda variable gestión emocional y las dimensiones que presenta respectivamente.

En la actualidad la educación emocional ha venido incorporando con mayor fuerza su importancia e interés de desarrollo de actividades en mejora de bienestar en los alumnos y de la misma manera en los padres de familia y los

maestros quienes constante viene observando minuciosamente su desenvolvimiento de las diversas áreas. Por lo consiguiente el desarrollo de competencias emocionales en la escuela corresponde al conjunto de actitudes, potenciales, habilidades, expresar, comprender y regular de una manera adecuada los fenómenos emocionales según Bisquerra (2008); asimismo es importante señalar la gestión de las emociones es una tarea que tiene los padres de familia desde sus hogares consecuentemente se continua con la labor en la escuela mediante los maestros.

Se presenta a describir tres modelos teóricos sobre inteligencia emocional que vienen hacer el modelo de Goleman (1998). el modelo de Salovey-Mayer (1997) y finalmente el modelo de Baron (1997), El primero modelo preside de tres componentes fundamentales son: la autorregulación, el primer componente, indica el manejo adecuado de nuestras emociones que empeoran nuestro bienestar y la capacidad de hacer frente a las circunstancias adversas y del mismo modo estar con la predisposición a los cambios, el segundo componente es la autorregulación; el segundo componente es el autoconocimiento que permite a reconocer e identificar como uno se encuentra y del mismo modo el grado de importancia que tenemos de nuestras destrezas; y el tercer componente es la competencia considera como el ímpetu para obtener cada uno de retos trazados. El segundo modelo hace la referencia para un desarrollo emocional e intelectual mediante la capacidad de identificar, expresar y reconocer las emociones en el otro, por le cual lo representa en 4 habilidades importante como son: la habilidad de evaluación, percepción y expresar las emociones; la asimilación emocional consta en la habilidad de focalizar la atención a las emociones y seguidamente al proceso cognitivo para actuar de la manera adecuada; la comprensión emocional y la regulación emocional. El tercer modelo es utilizado para el estudio de investigación, por el cual refiere a la inteligencia emocional como agente involucrado íntimamente con las habilidades emocionales y sociales; es por ello la persona que presenta la capacidad intelectual en ambos aspectos es capaz de desenvolver de manera coherente entre sus expresiones y acciones consigo mismo y con los demás, relaciones positivas

que generen bienestar y manejar adecuadamente cualquier situación tirante de la vida diaria.

Propone el tercer modelo cinco componentes importantes por el cual está conformada de quince subcomponentes, que a continuación se describiré:

Primera dimensión: Intrapersonal es la capacidad de comprender, identificar y reconocer las propias emociones, consta de 4 subcomponentes como son: Independencia consta en la capacidad de seguridad en cada una las decisiones de la vida diaria. Asertividad es la expresión de las emociones, opiniones y creencias tomando en cuenta principalmente no lastimar los sentimientos de los demás. Autoconcepto es la capacidad de aceptar, reconocer y respetar tal cual como es uno mismo en lo positivo y negativo. Autorrealización viene hacer todo aquello que nos hemos propuesto, deseamos y disfrutamos.

Segunda dimensión: Interpersonal consta de la capacidad de la interacción con los demás, está conformada por 3 subcomponentes como son: Relaciones interpersonales viene a ser la habilidad de establecer vínculos entre las personas del entorno. Responsabilidad social es la habilidad brindar apoyo de manera desinteresada en satisfacción consigo mismo. Empatía es la habilidad de darse cuenta de los demás por sus sentimientos y comprender la situación que enfrentan.

Tercera dimensión: Adaptabilidad es la habilidad de poder adecuarnos a las diversas situaciones, está conformada por 3 subcomponentes como son: Prueba de la realidad es la capacidad para diferenciar de lo objetivo y subjetivo. Solución de problemas viene hacer la búsqueda de alternativas de soluciones frente diversas situaciones nuevas que vivencia una persona. Flexibilidad consta de la habilidad de adecuarnos en base a lo a nuestro sentir, actuar y pensar.

Cuarta dimensión: Manejo de estrés, capacidad de enfrentar situaciones tensas de una manera calmada del mismo modo de autorregularse, está conformada por 2 subcomponentes como son: Control de impulsos consiste en la habilidad de autorregular los impulsos frente a situaciones nuevas e impactantes. Tolerancia al estrés es la capacidad de enfrentar de manera positivas las circunstancias tensas.

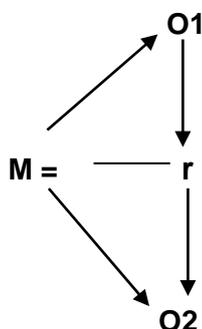
Finalmente, **la quinta dimensión: Impresión positiva** consta estar satisfecho y feliz con el trayecto de su vida, está conformada por subcomponentes como son: Optimismo es la habilidad que permite a la persona ver la vida de manera positiva frente a cualquier situación estresante. Felicidad quiere decir la capacidad de sentirse feliz consigo mismo, con los demás y de su vida plena.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Con respecto a los aportes en el 2018 por Sánchez y otros, en el presente estudio corresponden el tipo de investigación aplicada dado que se sostiene en las variables teóricas las cuales se emplean a una realidad concreta. Asimismo, de acuerdo a las contribuciones en el 2014 por Hernández, Fernández y Baptista, constan que la investigación fue no experimental. Por tal razón, la investigación permitió verificar que las variables de convivencia escolar y gestión emocional muestren correlación.

A continuación, el esquema de la investigación:



Donde:

De acuerdo al interés de estudio de la investigadora la muestra corresponde los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” se representa como “M”, mientras la primera variable de medida de convivencia escolar es “O1” y la segunda variable gestión emocional “O2”; y, finalmente la relación entre ambas variables como “r”.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual: Primera variable de investigación es Convivencia escolar, según Ortega (2012) es la relación interpersonal y grupal que se muestran en las instituciones educativas, y por consiguiente lograr vínculos positivos entre los padres de familia, alumnos y docentes.

Definición operacional: Para el desarrollo de la investigación se utilizó la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCaCor compuesta por 6 dimensiones como son: gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina

democrática y de iguales, comportamiento violento y la victimización por el profesorado y de iguales.

Indicadores: Conformada por 12 indicadores tal como: participación de las familias, actitudes del comportamiento del profesorado, iniciativas, conocimiento y comportamiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia, asertividad, cooperación, aceptación, amistad, experiencia de sufrir agresiones físicas psicológicas y verbales asimismo sentimiento de inseguridad y exclusión social, realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social, y finalmente la percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales.

Escala de medición: La medición del instrumento fue Ordinal.

Variable 2: Gestión emocional

Definición conceptual: Segunda variable de investigación es Gestión emocional, según BarOn (1997) es la capacidad que presenta cada persona en regular sus emociones frente a diversas situaciones que requieran un control conductual con el fin de generar el desarrollo personal.

Definición operacional: La variable fue medida por inventario de Baron ICE – Forma abreviada conformado compuesto por 30 ítems designados en 5 dimensiones que vienen hacer intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, impresión positiva y adaptabilidad

Indicadores: Consta de 16 indicadores tales como: asertividad, comprensión emocional de sí mismo, auto concepto, autorrealización, independencia, relaciones interpersonales, empatía, responsabilidad social, tolerancia a la tensión, control de impulsos, responsabilidad, solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad, felicidad y finalmente optimismo.

Escala de medición: La medición del instrumento fue Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo:

El presente estudio consta por la población de alumnos del 3ro grado de secundaria de una institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” del distrito de Virú – California, consta de 3 secciones “A”, “B” y “C”, ambos géneros, corresponde entre 13 a 15 años y conformada por 86 alumnos. De la misma forma, la escuela presenta en la plataforma del SíseVe un caso de violencia

entre estudiantes y casos de violencia intrafamiliar; es necesario dar a conocer que desde el año 2020 hasta la actualidad es focalizada por el Ministerio de Educación con la finalidad de ejecutar las actividades de la estrategia de convivencia escolar; donde en el 2020 obtuvo un profesional de soporte de psicología; mientras en el año 2021 con cinco practicantes pre profesionales de la Universidad Antenor Orrego – Trujillo y con respecto a la ejecución de las actividades de la estrategia de convivencia escolar por la especialista de convivencia escolar UGEL Virú. Se trabajó la muestra mediante el muestreo no probabilístico intencional, ya que la selección de los colaboradores fue en función al discernimiento de la investigadora, de acuerdo a las contribuciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014); por lo consiguiente se atiende la muestra a 30 alumnos del 3ro grado de la sección “A” por la situación actual del COVID 19.

Cabe destacar el criterio de inclusión es que los alumnos concurren de manera continua el desarrollo de las clases virtual; mientras que en criterios de exclusión los alumnos no presenten limitaciones cognitivas y no llenen los datos completos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Con referencia a la medición de las variables de estudio se empleó la técnica de la encuesta lo cual corresponde al cuestionario y/o escala; en tal sentido los instrumentos utilizados fueron: la primera variable de convivencia escolar fue adaptada por Quiroga (2019) de acuerdo a la validación en el 2012 por los aportes de Ortega, Del Rey y Sánchez sobre la escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCaCor. Por otro lado, la segunda variable en el 2004 es validada por los contribuyentes Ugarriza y Pajares en Perú, el inventario de forma abreviada sobre inteligencia emocional.

El primer instrumento de la variable de convivencia escolar fue validado en el 2012 por los autores Ortega, Del Rey y Sánchez; adaptada en 2019 por Quiroga, se ejecutó con la finalidad de evaluar la convivencia escolar directa y sus riesgos, consta de 37 reactivos, conformada de 6 dimensiones los cuales corresponde el ajuste a la disciplina democrática y sociales de iguales, gestión de la red interpersonal, victimización de iguales y por el profesorado, y el

comportamiento violento. La valoración de las respuestas de los ítems es de 1 a 5 según tipo likert son: “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, y finalmente en niveles y rango: Alto (137-185), medio (87-136) y bajo (37-86).

El segundo instrumento de la variable de gestión emocional fue creado en el año 1997 por Reuven BarOn y validada en el 2004 por los autores Ugarriza y Pajares (Perú), el objetivo es evaluar las habilidades emocionales, se aplica entre las edades de 7 y 18 años (niños y adolescentes). El presente estudio empleamos la versión abreviada compuesta por 30 reactivos que conformar 5 dimensiones como son: intrapersonal, manejo del estrés, impresión positiva, adaptabilidad e interpersonal; de las misma que responden al uso de una escala tipo Lickert de 1 a 4 de “muy a menudo” a “rara vez”, y finalmente para los niveles y rango se utilizó de acuerdo a la investigación Córdova (2020) como son: Alto (91 a 120), medio (61 a 90) y bajo (30 a 60).

Con respecto a la Validez de los instrumentos, se evidencia en la primera variable de convivencia escolar según Quiroga (2020) en su investigación realizó la validación de juicios de 3 expertos obteniendo como opinión de aplicabilidad: Si y promedio de valoración: 100%. Del mismo modo, en la segunda variable de gestión emocional reporta Córdova (2020) la validación de juicios de 3 expertos alcanzando una valoración 100%.

Finalmente, en cuanto la confiabilidad de los instrumentos de medición se aplicó a 62 alumnos de la Institución Educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” – California.

Tabla 1

Resultados para la confiabilidad estadística de las variables convivencia escolar y gestión emocional

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia escolar	0,947	37
Gestión emocional	0,915	30

Fuente: Elaborada por el investigador

En relación a la anterior tabla, muestra los logros del análisis de confiabilidad de los instrumentos destinados a meter la convivencia escolar con gestión

emocional, en ellos el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach asume valores cercanos a uno y por encima de 0.7, lo cual muestra que existe una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos:

En lo concerniente al procedimiento de los resultados conseguidos en el presente estudio generado a la población de los alumnos del 3ro grado de secundaria, se desarrolló en un primer momento se tuvo que conocer la realidad problemática de la institución educativa con el fin de determinar las variables para su estudio respectivamente. Seguidamente de la revisión artículos de científicos a nivel local, regional, nacional e internacional y de diversos libros, revistas, tesis; y de esta manera se fue elaborando el marco teórico, asimismo se procedió a realizar la comunicación con el director de la institución educativa y la presentación del permiso documentado con la finalidad de la aplicación de los dos instrumentos y la ejecución del estudio, como primer paso la aplicación de la muestra piloto para la confiabilidad de los instrumentos y posteriormente a la muestra. Por el cual, fue necesario el uso de Software SPSS 26, luego se elaboró figuras y tablas respectivamente a las variables de investigación. Por último, dichas evidencias se contrastan en los diversos trabajos previos, el planteamiento de la problemática y marco teórico; y, de esta manera realizar conclusiones de acuerdo a los objetivos establecido y culminado con la investigación se genera las recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Con respecto al proceso del análisis de datos, se realizó de inmediato recolectar los datos de descritos anteriormente con la ayuda de los instrumentos de medición por el cual se usó Google form, se continuó a su vaciado en una hoja de cálculo, en este acaso usamos el software Excel 2019, en el que también se realizó la calificación de los cuestionados aplicados a los estudiantes de la muestra de estudio.

Seguidamente la información obtenida fue exportada al software SPSS 26 para su procesamiento y análisis. Se hizo uso de la estadística inferencial mediante la prueba de hipótesis para la correlación, la misma que permitió determinar la intensidad de asociación entre las variables de estudio y las pruebas de

hipótesis de Normalidad Kolmogorov Smirnov; mientras en la descriptiva mediante las figuras estadísticas y las tablas de distribución de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos:

Se presento a la institución educativa la solicitud para requerir la autorización del recojo de información sobre el desarrollo de la investigación, por el cual se plasma la finalidad del estudio; seguidamente se coordinó con el director y subdirectora, y se estableció comunicación con los docentes con el objetivo de lograr la ejecución de los instrumentos para la participación voluntaria de los beneficiarios, además, se respeta la confidencialidad de los resultados recogidos serán usados exclusivamente para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

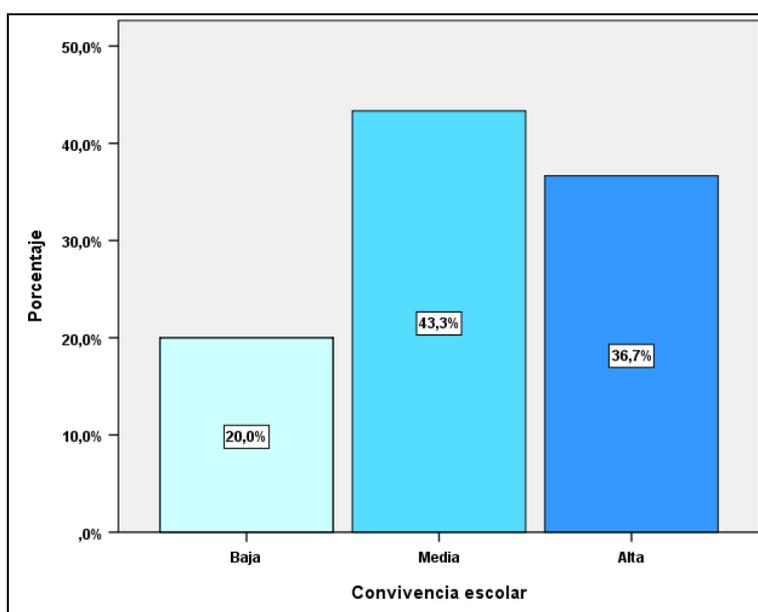
Niveles de la variable de convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” – California.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	20,0
Media	13	43,3
Alta	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: Información propia del investigador sobre convivencia escolar

Figura 1

Distribución de frecuencias correspondiente a Convivencia escolar

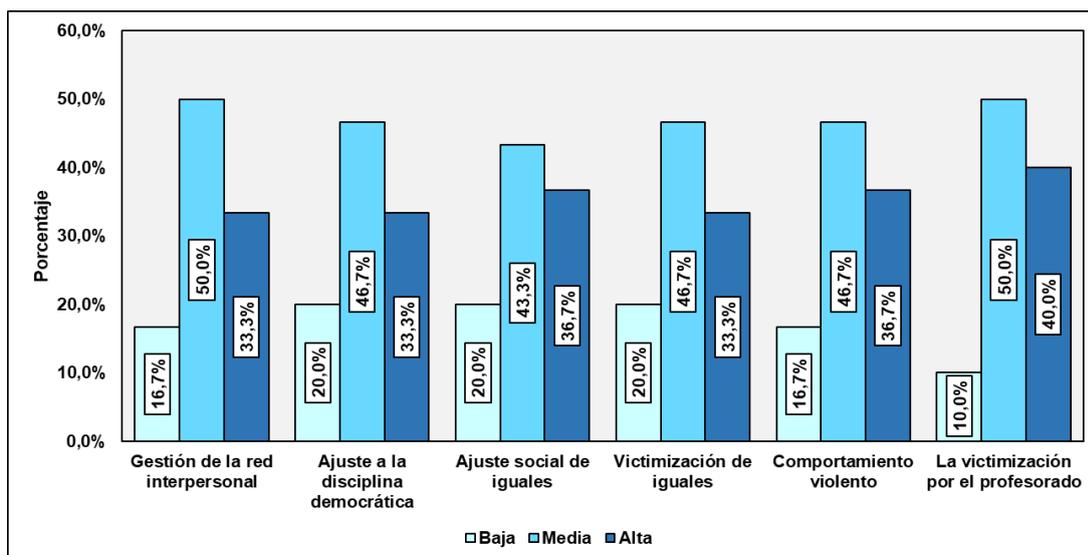


Con respecto a la primera variable de estudio se evidencia en la tabla anterior un nivel bajo en convivencia escolar el 20.0% de los estudiantes, mientras que el 43.3% se ubica en la categoría o nivel medio, siendo el 36.7% del total de estudiantes que presenta un nivel alto en las relaciones de bienestar entre los ejes de la escuela que es los maestros, sus pares y familias.

Tabla 3*Distribución por dimensiones que procede a Convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Gestión de la red interpersonal	Baja	5	16,7
	Media	15	50,0
	Alta	10	33,3
Ajuste a la disciplina democrática	Baja	6	20,0
	Media	14	46,7
	Alta	10	33,3
Ajuste social de iguales	Baja	6	20,0
	Media	13	43,3
	Alta	11	36,7
Victimización de iguales	Baja	6	20,0
	Media	14	46,7
	Alta	10	33,3
Comportamiento violento	Baja	5	16,7
	Media	14	46,7
	Alta	11	36,7
La victimización por el profesorado	Baja	3	10,0
	Media	15	50,0
	Alta	12	40,0
Total		30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del tercero de secundaria

Figura 2*Distribución de la primera variable Convivencia escolar por dimensiones.*

En referencia a los logros presentados en las 7 dimensiones de convivencia escolar se muestra en la tabla 5, en la primera dimensión un 16.7% de los alumnos un poco capacidad de gestionar sus relaciones interpersonales, el 50.0% nivel medio y el 33.3% de los alumnos presentan alta capacidad de desenvolverse con sus pares y su entorno; respecto a la segunda dimensión el ajuste de la disciplina democrática se puede apreciar en los alumnos que el 20.0% presentan escaso respeto por las normas de que rigen de su escuela, en tanto que el 46.7% se denota un nivel adecuado en aceptar y aplicar las normas en sus pares, maestros y familias; y el 33.3% mayor desenvolviendo de sus acciones y respetar las normas para la mejor conducción en base a una disciplina democrática; la tercera dimensión ajustes sociales de iguales nos revela que 20.0% de los alumnos cuentan escasa relaciones con sus pares, el 43.3% son capaces de interactuar de una forma adecuada y recíproca, mientras por otro lado el 36.7% nos da a notar el manejo alto en el desarrollo de habilidades interpersonales con sus iguales; la cuarta dimensión victimización de iguales nos muestran que un 20% de los alumnos se encuentran en un bajo nivel, mientras en un nivel medio los alumnos evidencia el 46.7% y el 33.3% muestran la capacidad de generar un ecosistema de armonía en la escuela; la quinta dimensión comportamiento violento evidencia que los alumnos carece en desarrollo del respeto hacia al resto de personas de su entorno en un 16.7%, mientras que un 46.7% de los alumnos su interacción están en base a la relación respetuoso y el 36.7% muestran una capacidad alta en la comprensión de la reciprocidad de los valores asimismo la tolerancia entre las relaciones con su entorno; finalmente tenemos en la sexta dimensión la victimización por el profesorado se tiene que los alumnos hacen referencia que son pocos maestros evidencia falta interacción con ellos en el 10.0%, un 50.0% la relación con los maestros es constante mientras un 40.0% se denota una mayor cantidad de maestros muestran el desenvolviendo del bienestar en el proceso de aprendizaje y emocional de sus alumnos.

Tabla 4

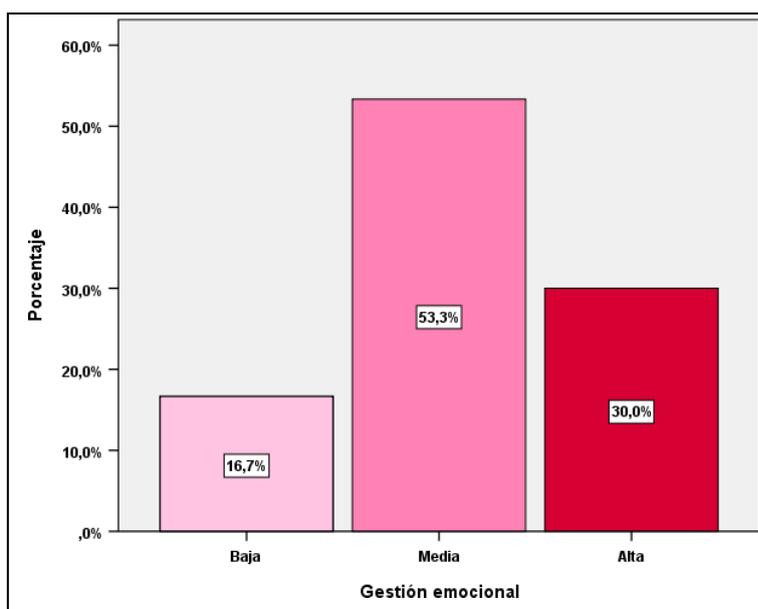
Niveles de la variable de gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” – California.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	16,7
Media	16	53,3
Alta	9	30,0
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del tercero de secundaria

Figura 3

Distribución de frecuencias correspondiente a Gestión emocional.

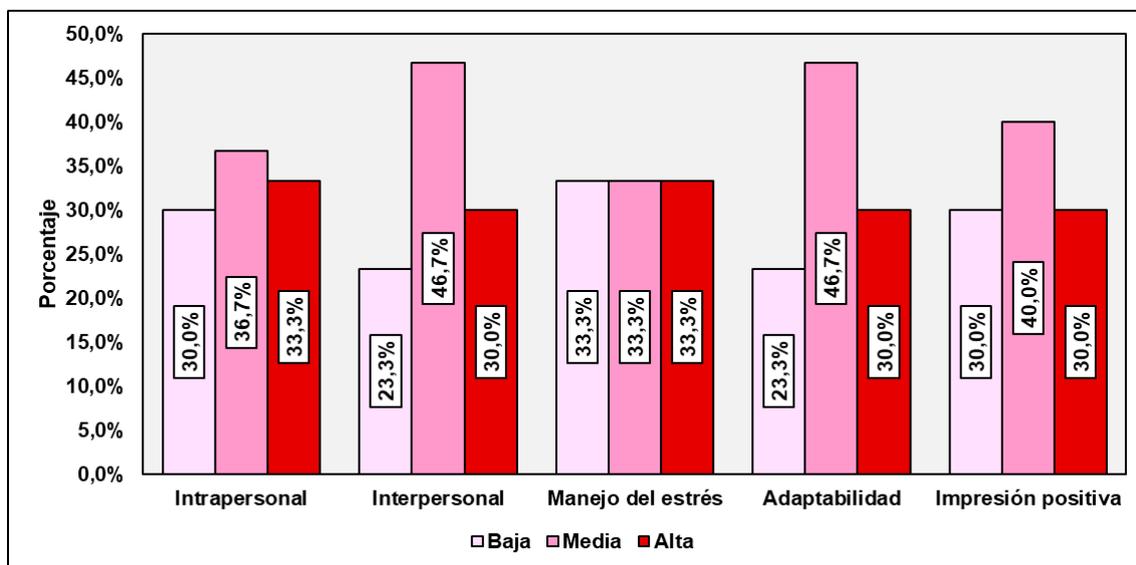


En relación a la segunda variable de estudio los logros mostrados en la tabla 4 se expone que el 16.7% de los alumnos con poca capacidad de manejar sus habilidades socioemocionales, en tanto que el 53.3% presentan una gestión emocional media y el 30.0% una gestión emocional alta.

Tabla 5*Distribución de la segunda variable Gestión emocional por dimensiones.*

		Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	Baja	9	30,0%
	Media	11	36,7%
	Alta	10	33,3%
Interpersonal	Baja	7	23,3%
	Media	14	46,7%
	Alta	9	30,0%
Manejo del estrés	Baja	10	33,3%
	Media	10	33,3%
	Alta	10	33,3%
Adaptabilidad	Baja	7	23,3%
	Media	14	46,7%
	Alta	9	30,0%
Impresión positiva	Baja	9	30,0%
	Media	12	40,0%
	Alta	9	30,0%
Total		30	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del tercero de secundaria

Figura 4*Distribución de la segunda variable Gestión emocional por dimensiones.*

Con respecto a las 5 dimensiones de la segunda variable de estudio de gestión emocional, se puede reflejar en la tabla 7 en la primera dimensión interpersonal que el 30,0% de los alumnos muestra poca interacción con las personas de su entorno y consigo mismo, mientras se denota el 36,7% el desarrollo de vínculos

más adecuados y un 33.3% presentan un alto nivel de interacción en su desenvolvimiento con las personas de su entorno y mejor comprensión consigo mismo; en cuanto a la segunda dimensión inteligencia interpersonal los resultados muestran que un 23.3% de los estudiantes presentan una inteligencia interpersonal baja, en tanto que el 46.7% se ubican en la categoría media y un 30.0% en la categoría alta; respecto a la tercera dimensión manejo del estrés los resultados evidencian que existe una equidistribución entre las categorías alta, baja y media, correspondiendo a un 33.3% a cada una de ellas; respecto a la cuarta dimensión de adaptabilidad los resultados ponen en evidencia que el 23.3% de los estudiantes presentan una baja adaptabilidad, en tanto que el 46.7% presentó un adaptabilidad media y el 30.0% una alta adaptabilidad; respecto a la quinta dimensión impresión positiva los resultados ponen en evidencia que los alumnos en un 30.0% muestran poca veracidad en sus respuestas , asimismo el 40.0% se evidencia respuestas acordes y coherentes mientras un 30% en la categoría alta.

4.2. Análisis Inferencial

Con respecto al análisis de normalidad se presente la siguiente tabla y figura:

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste a la muestra.

		<u>Convivencia escolar</u>	<u>Gestión emocional</u>
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	119,33	77,23
	Desv.	33,267	21,583
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,149	,165
	Positivo	,149	,119
	Negativo	-,134	-,165
Estadístico de prueba		,149	,165
Sig. asintótica(bilateral)		,036 ^c	,037 ^c

En referencia a la tabla 6 se muestran los logros obtenidos para la muestra mediante un proceso de normalidad en las variables de convivencia escolar y

gestión emocional. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: Los datos de las variables convivencia escolar y gestión emocional provienen de una distribución de probabilidad normal.

Ha: Los datos de las variables convivencia escolar y gestión emocional no provienen de una distribución de probabilidad normal

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables no presentan una distribución de probabilidad normal para sus datos. El resultado alcanzado nos da pie para realizar la prueba de correlación haciendo uso de un coeficiente no paramétrico como es el coeficiente de correlación de Spearman. Del mismo modo, se muestra el análisis correlacional del presente estudio de investigación:

Tabla 7

Correlación entre Convivencia escolar y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,794	,079	6,923	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados en la tabla 7, se comprueba la correlación entre las variables de Convivencia escolar con gestión emocional. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: Las variables convivencia escolar y gestión emocional no presentan correlación.

Ha: Las variables convivencia escolar y gestión emocional presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación.

Se obtuvo como valor 0.794 mediante la correlación Spearman, en otras palabras, señala una correlación entre las variables de estudio de forma alta y directa, por tal razón hace referencia que mientras se dé la convivencia escolar, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa.

Tabla 8

Correlación entre la primera dimensión Gestión de la red interpersonal y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,847	,073	8,414	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión Gestión de la red interpersonal y gestión emocional son presentados en la tabla anterior. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La primera dimensión gestión de la red interpersonal y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La primera dimensión gestión de la red interpersonal y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación. Los hallazgos se muestran que cuanto mejor se dé la gestión de la red interpersonal, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa; dado que señala el valor de 0.847 una correlación alta y directa según la correlación de Spearman.

Tabla 9

Correlación entre la segunda dimensión Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,687	,101	5,000	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional son presentados en la tabla anterior.

Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La segunda dimensión Ajuste a la disciplina democrática y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La segunda dimensión Ajuste a la disciplina democrática y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación. Los resultados se evidencian que cuanto mejor se dé Ajuste a la disciplina democrática, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa; ya que el valor es 0.687 según la correlación de Spearman se demuestra correlación moderada y directa.

Tabla 10

Correlación entre la tercera dimensión Ajuste social de iguales y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,794	,079	6,923	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión Ajuste social de iguales y gestión emocional son presentados en la tabla anterior. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La tercera dimensión Ajuste social de iguales y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La tercera dimensión Ajuste social de iguales y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación. Los logros se demuestran que cuanto mejor se dé Ajuste social de iguales, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa; debido a que la correlación de Spearman tiene el valor 0.794 mostrando correlación alta y directa.

Tabla 11

Correlación entre la cuarta dimensión Victimización de iguales y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,743	,090	5,869	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión Victimización de iguales y gestión emocional son presentados en la tabla anterior. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La cuarta dimensión Victimización de iguales y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La cuarta dimensión Victimización de iguales y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación. Los resultados se evidencian que cuanto mejor se dé Victimización de iguales, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa: por lo consiguiente señala el valor de 0.743 una correlación alta y directa según la correlación de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre la quinta dimensión Comportamiento violento y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,710	,102	5,330	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión Comportamiento violento y gestión emocional son presentados en la tabla anterior. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La dimensión Comportamiento violento y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La dimensión Comportamiento violento y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación. Los hallazgos se muestran que cuanto mejor se dé el Comportamiento violento, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de

una escuela nacional de Virú y viceversa; por ende, señala el valor de 0.710 una correlación alta y directa, según la correlación de Spearman.

Tabla 13

Correlación entre la sexta dimensión la victimización por el profesorado y gestión emocional

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,786	,074	6,720	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Los resultados para el análisis de correlación entre la dimensión La victimización por el profesorado y gestión emocional son presentados en la tabla anterior. Para realizar la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el siguiente protocolo:

Ho: La dimensión La victimización por el profesorado y la variable gestión emocional no presentan correlación.

Ha: La dimensión La victimización por el profesorado y la variable gestión emocional no presentan correlación

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: (Significación aproximada) $p = 0,000$

Conclusión: Como el p valor calculado (significación aproximada), está por debajo del 5% de significatividad estadística, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con lo cual dichas variables presentan correlación.

Los resultados denotan que cuanto mejor se dé la victimización por el profesorado, mejor será la gestión emocional en alumnos del tercer año del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú y viceversa; por tal razón establece el valor de 0.786 una correlación alta y directa según la correlación de Spearman.

V. DISCUSIÓN

Se analizó en el presente estudio la relación significativa entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 80702 “María Sandoval Robles” del distrito de Virú-California; obteniendo resultados importantes en mejora de la comunidad educativa, después de recoger los datos de la aplicación de los instrumentos por formulario de Google a los alumnos del tercer año, asimismo realizando las coordinaciones con el equipo directivo y maestros.

Con referencia a los resultados obtenidos del objetivo general de la investigación, se comprueba mediante la correlación Spearman un valor igual a 0.794, nos demuestra una relación directa y significativa entre convivencia escolar con la variable de gestión emocional.; tal como coincide según los resultados logrados por Egocheaga (2017) en 240 alumnos de ambos sexos del tercer grado del nivel de secundaria concluyó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional con convivencia escolar, permitiendo de esta manera el desarrollo de actividades en mejora de la escuela y el impulso del estudio a diversas instituciones educativas. Asimismo, Padilla y Valdés (2019) comprueban y validan que existe una incidencia con relación entre las variables de inteligencia emocional y la convivencia escolar, en estudiantes del 6to grado del nivel de primaria – Colombia. Del mismo modo el estudio doctoral de Azañedo (2021) entre inteligencia emocional, convivencia escolar y resolución de conflictos obtuvo como resultados que existe alta y significativa correlación entre las tres variables de investigación; dado que correlación de inteligencia emocional con convivencia escolar (0,755) y resolución de conflictos (0,826) y mientras $p=0,01$ menor a $p=0,05$. con nivel de resolución de conflictos con la variable de convivencia escolar (0,808). En función a lo planteado, nos brinda un escenario de suma importancia en la interacción adecuada entre los ejes esenciales de la comunidad educativa como son familias, alumnos y maestros, tal como mencionan Rey, R., Ortega, R. y Fera, I. (2009), que en base a este vínculo es crucial para el desenvolvimiento integral del alumno; asimismo el empoderamiento en el ámbito educativa será excepcional siempre y cuando estén alineados los maestros, familias y alumnos en un mismo objetivo, de la misma manera el componente de la convivencia escolar va a traer consigo mejor interacción con uno mismo, sus

pares y su entorno, ya que se agrega dos aspectos importantes en el área social y personal en el proceso de la educación según Benites (2011). Y al respecto Ortega (2007) afirma que convivencia escolar conduce al individuo de manera libre y espontánea tomando en cuenta en los otros el respeto y la aceptación; con el propósito de generar la base de la interacción en el ámbito educativo; dado que son patrones conductuales; de igual manera como refiere MINEDU (2018) afirman ser un principal elemento para los estudiantes en obtener una formación ciudadana integral, al mismo tiempo es el conjunto de relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes y familias. También Perales (2018) consta que las relaciones sociales en cada uno de los ejes de la comunidad educativa cuentan como experiencia de su cotidiana vida, la misma que permite mejor la interacción y conocer sus limitaciones; y por lo consiguiente según el aporte Macías (2019) afirma que una adecuada convivencia escolar basado en la práctica del amor trae consigo en el salón de clase una mínima manifestación de lastimar a sus pares.

En referencia a la correlación se identificó la relación entre la primera dimensión gestión de la red interpersonal y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera directa y alta significativamente, señala el valor de 0.847 según la correlación de Spearman.

Así mismo con respecto se encontró la relación entre la segunda dimensión Ajuste a la disciplina democrática y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera moderada y significativa, señala el valor de 0.687 según la correlación de Spearman.

Por otro se determinó la relación entre la tercera dimensión Ajuste social de iguales y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.794 según la correlación de Spearman.

Del mismo modo se estableció la relación entre la cuarta dimensión Victimización de iguales y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.743 según la correlación de Spearman.

También se obtuvo la relación entre la quinta dimensión Comportamiento violento y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.710 según la correlación de Spearman.

Finalmente se constituyó la relación entre la quinta dimensión victimización por el profesorado y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.786 según la correlación de Spearman: tal como se evidencia en la investigación Ascorra, Cuadros, Cárdenas y García (2019) que es primordial conectar con los miembros de la comunidad educativa con el fin de enrumbar a delimitar acciones concretas para el desarrollo de la convivencia escolar, de esta manera se convertirá la escuela en un espacio seguro y de confianza.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Con referencia a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación se concluye que las variables de convivencia escolar y gestión emocional están correlacionadas de manera directa y significativa, señala el valor de 0.794 según la correlación de Spearman.

Segundo: Se identificó la relación entre la primera dimensión gestión de la red interpersonal y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera directa y alta significativamente, señala el valor de 0.847 según la correlación de Spearman.

Tercero: Se encontró la relación entre la segunda dimensión Ajuste a la disciplina democrática y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera moderada y significativa, señala el valor de 0.687 según la correlación de Spearman.

Cuarto: Se determinó la relación entre la tercera dimensión Ajuste social de iguales y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.794 según la correlación de Spearman.

Quinto: Se estableció la relación entre la cuarta dimensión Victimización de iguales y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.743 según la correlación de Spearman.

Sexto: Se obtuvo la relación entre la quinta dimensión Comportamiento violento y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.710 según la correlación de Spearman.

Séptimo: Se constituyó la relación entre la quinta dimensión victimización por el profesorado y la variable gestión emocional están correlacionadas de manera correlación alta y directa, señala el valor de 0.786 según la correlación de Spearman.

VII. RECOMENDACIONES

- A la unidad de gestión educativa local de Virú y/o coordinación de la Gerencia Regional de La Libertad realizar campañas sobre la sensibilización del empoderamiento con fin obtener escuelas armónicas y libre de violencia.
- Al equipo directivo de la institución educativa “María Sandoval Robles” realizar Plan de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a la comunidad educativa referente a la convivencia escolar.
- A los investigadores indagar sobre la relación de convivencia escolar con otras variables de estudios y de la misma manera en otros niveles de estudio.
- A los maestros realizar actividades interactivas entre los estudiantes para fortalecer la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia.
- A los miembros que pertenecen al municipio escolar de la institución educativa insertar en su Plan de trabajo 2021 actividades de diálogos estudiantes sobre diversos temas para consolidar la convivencia escolar y sus habilidades socioemocionales.
- A los maestros ejecutar con sus padres de familias encuentros padres e hijos con el propósito de acompañar en el fortalecimiento del vínculo familiar.
- A los maestros es importante seguir en el acompañamiento emocional y de aprendizaje en sus alumnos, asimismo incorporar actividades de interacción con sus estudiantes para fortalecer el vínculo maestro – estudiante.

REFERENCIAS:

- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K. y García, J. (2019). Self-perception of school Coexistence management in Chilean district local educational administrators *Revista de psicología Pontificia Universidad católica de Valparaíso Chile*. Vol, 19 (02). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1827/1147>
- Banz, B. (2008). Documento MINEDUC "Convivencia escolar". Recuperado de: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*.25, 143- 164
- Bisquerra, R. (2008). Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. España: Desclée De Brouwer. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61626547/Educacion-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2_120191228-17840
- Baron, R. (1997). El inventario del cociente emocional de BarOn (BarOn EQ-i). ON: Multi-Health Systems Inc. Recuperado de: https://hpsys.com/PDFs/EQ-i_Info_Page.pdf
- Carozzo, J. (2016). Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela. Recuperado de: <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/08/Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pdf#page=99>
- Cerda, G., Salazar, Y., P., Guzmán, Cristian. y Narváez. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to perception of typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of educational Psychology*.Vol.6 (1). <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/194/358>
- Gutiérrez, A. (2017) La inteligencia emocional en la escuela: valoración de la inteligencia emocional de los profesores y alumnos Tesis de grado

académico de Maestro. Universidad de Sevilla. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Recuperado: <https://idus.us.es/handle/11441/63007>

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”

Egocheaga C. (2017). Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo – 2017. Tesis de grado académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo – LIMA. Recuperado de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BTIdDoCOTfCJ:scholar.google.com/+convivencia+escolar+%2B+gestion+emocional+tESIS&hl=es&as_sdt=0,5

Etchepare, G., Pérez, C., Elipe, Paz., Casas. y Del Rey, R. (2018). School coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Student. *Revista de Psicodidáctica*.24 (1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300091?via%3Dihub>

Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005

Del Rey, R. Ortega, R y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23,3)129-58. <file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226.pdf>

Garretón P. (2014). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad

social de la provincia de Concepción, Chile. Tesis de grado académico de Doctor. Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&is>

García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6),43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Gairín, J y Barrera-Coromina, A. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Santiago de Chile: Red AGE.
Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Puresa.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
Recuperado de [http://educreate.iacat.com /Maestros /Daniel_Goleman__La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Daniel_Goleman__La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf)

Gower, A. L., Shlafer, R. J., Polan, J., McRee, A.-L., McMorris, B. J., Pettingell, S. L., & Sieving, R. E. (2014). Brief report: Associations between adolescent girls' social emotional intelligence and violence perpetration. *Journal of Adolescence*, 37(1), 67–71.
<http://doi.org/10.1016 /j.adolescence .2013. 10.012>

Gómez, O., Romero, E. y Orteaga, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar.

Gutiérrez Ángel, Nieves. (2019). Repercusiones Emocionales De La Violencia Escolar: Influencia En La Inteligencia Emocional. *Acción Psicológica*, 16(1). 48
<https://pdfs.semanticscholar.org/23fb/6fd633bcb2e68d5c5df7347b0a55cc48ce3e.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición Editores. S.A de C México D.F.

- Huamán, L. (2016). Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016. Tesis de grado académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19038/Huam%c3%a1n_DMLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, M. (2014). Observatorio para la convivencia escolar en la comunidad Autónoma de la Región de Murcia. VI Jornadas Convivencia Educación Emocional. Recuperado de: <https://www.eoepmolina.es/wp-content/gallery/MasPadres/8244-Texto%20Completo%201%20Educaci%C3%B3n%20emocional.%20Importancia%20de%20la%20implicaci%C3%B3n%20profesorado-familia.pdf.pdf>
- Lomas, J., Stough, C., Hansen, K. & Downey, L. (2012). Emotional intelligence ,victimizacion and bullying in adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 207–211. doi:10.1016/j.adolescence.2011.03.002. Recuperado de: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0140197111000236.pdf?locale=es_ES
- Macías, J. (2019). Promoting peace and Coexistence in Schools: An Important Role for Educators. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 86(1) <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=5beac480-8176-4dc0-9be4-a080bd3e3617%40sessionmgr101>
- Mañuico, Y., Hidalgo, A., & Otros (2016). Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú 2016. Recuperado de: <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf>
- MINEDU y UNICEF presentan Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/minedu-unicef-presentan-encuesta-nacional-sobre-convivencia-escolar-violencia-escola>

- Ninatanta, M. (2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARIA MADRE –TRUJILLO. Tesis de grado de maestra en educación mención: Psicopedagogía. Universidad Antenor Orrego – Trujillo. Recuperado: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAEST.EDU_MAR%c3%8dA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf
- Padilla G. y Valdés L. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar. Tesis de grado académico de Maestro. Universidad De La Costa – CUC. Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/269026548>
- Perales, C. (2018). An Ethnographic Approach to School Convivencias. Revista Educación y Realidad, Vol,43(3). https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362018000300887&lng=en&tlng=en
- Peña LI. (2018). Gestión de la tutoría del docente y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa primaria de Pisco 2017. Tesis de grado académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo – PISCO. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32821/p_e%C3%B1a_ci.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, J. (2015). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Tesis de grado académico de Doctor. Universidad Complutense - MADRID. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Rey, R. (2017). Impacto de un programa de mediación en la mejora de la convivencia escolar. Tesis de grado académico de Maestro.

Universidad de Sevilla – ESPAÑA. Recuperado:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96264/NIETO%20CID%2c%20ROC%c3%8dO%20MAR%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roncal, P. (2019). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial. Tesis de grado académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37981/roncal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar SíseVe (2021). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web>

Trucco, D. y Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Publicaciones de las Naciones Unidas, Santiago. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

ANEXOS
ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN EMOCIONAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2021

AUTORA: CARMEN ROSA SANTOS ESCOBEDO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		V. Independiente	
¿Cuál es la relación que existe entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021?	Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021.	Existe relación significativa entre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021.	<p>1. POBLACIÓN: Conformada por 86 estudiantes del tercer año del nivel de secundaria.</p> <p>2. MUESTRA: Se trabajo mediante el muestreo no probabilístico intencional. El tamaño de la muestra es de 30 estudiantes.</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR (dimensiones):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la red interpersonal. - Ajuste a la disciplina democrática. - Ajuste social entre iguales. - Ajuste social entre iguales. - Victimización entre iguales - Dimensión de comportamiento violento. 	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>DESCRIPTIVA</p> <p>2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>CORRELACIONAL</p> <p>M: 0X-----0Y</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		V. Dependiente	
<p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de gestión de la red interpersonal y gestión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú?</p>	<p>✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de gestión de la red interpersonal y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de gestión de la red interpersonal y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de Ajuste a la disciplina democrática y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p>		<p>GESTIÓN EMOCIONAL: (dimensiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Intrapersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Impresión Positiva 	<p>3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR - Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, Abreviado. <p>4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se empleará SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) en versión 26.

<p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de victimización entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de comportamiento</p>	<p>✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de Ajuste social entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>violento y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú?</p>	<p>dimensión de victimización entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de comportamiento violento y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p>	<p>victimización entre iguales y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la dimensión de comportamiento violento y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	De acuerdo a Ortega (2011), la convivencia escolar es el clima de confianza, donde exista el respeto mutuo en la institución educativa, logrando así las relaciones positivas de todos los integrantes de la institución escolar.	La primera variable del presente estudio de investigación es convivencia escolar, será medida por 6 dimensiones como son: gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina democrática y de iguales, comportamiento violento y la victimización por el profesorado y de iguales; asimismo consta de 37 ítems.	Gestión de la red interpersonal	- Iniciativas - Actitudes del comportamiento del profesorado.	13,1,9,29, 5,12,7	ORDINAL
				- Participación de las familias.	8,30	
			El ajuste a la disciplina democrática	- Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	18,11,6,2, 22,20,16	
			Ajustes sociales de iguales	- Amistad - Aceptación	17,10, 34	
				- Cooperación - Asertividad	19, 24,14, 23,33	
			Victimización de iguales	- Experiencia de sufrir agresiones verbales, física, psicológicas.	25,31,37	
				- Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad.	28,4,35	
			Comportamiento violento	- Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.	26,32,15,21	
La victimización por el profesorado	- Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales.	3,36,27				
			Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad	10,17,16, 30,18	

GESTIÓN EMOCIONAL	BarOn (1997) precisa como el conjunto de habilidades emocionales, personales y sociales que influyen en el proceso de adaptación y demandas del medio, siendo esencial para el éxito en la vida asimismo menciona que la inteligencia emocional influye en la salud emocional y bienestar general.	La segunda variable es gestión emocional, se medirá por 30 ítems conformada en 5 dimensiones que vienen hacer intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, impresión positiva y adaptabilidad.		- Auto concepto - Autorrealización - Independencia		ORDINAL
			Interpersonal	- Relaciones Interpersonales - Empatía - Responsabilidad social	7,9,22,23,11,24,6,21,19,3	
			Manejo del estrés	- Tolerancia a la tensión - Control de impulsos	4, 27,13	
			Adaptabilidad	- Responsabilidad - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	1, 15, 29, 8, 14, 28	
			Impresión positiva	- Felicidad - Optimismo	2,20,12,25,26,5	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3:

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DIRECTA EsCaCor**



❖ **Nombre y apellidos:**

❖ **Grado y sección:**

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Señala la frecuencia con la que sucedan las siguientes situaciones en la escuela. Elige **solo** una respuesta para cada oración y es un cuestionario anónimo. No es un examen por tanto no hay respuesta buenas o malas.

Nº	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Los profesores nos ponen a trabajar en equipo.					
2	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.					
3	Algún maestro me ha golpeado.					
4	Me han robado.					
5	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar.					
6	Aprendo					
7	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.					
8	Mis padres se llevan bien con mis profesores.					
9	Trabajamos en equipo.					
10	Mis compañeros se interesan por mí.					
11	Cumplo las normas.					
12	Los alumnos participamos en decidir las normas.					
13	Se realizan actividades extraescolares.					
14	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.					
15	He golpeado a algún compañero.					
16	Sé las cosas que están permitidos.					

17	Los alumnos nos llevamos bien.					
18	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma.					
19	Me gusta trabajar en equipo.					
20	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos.					
21	He excluido a algún compañero.					
22	Pido la palabra y espero turno para hablar.					
23	Me uno a las actividades que realizan los demás.					
24	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
25	He tenido miedo de venir al colegio.					
26	He amenazado o metido miedo a otra persona.					
27	Algún maestro me ha insultado.					
28	Me he sentido amenazado.					
29	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
30	Mi familia participa en actividades del colegio.					
31	Algún compañero me ha golpeado.					
32	He insultado a algún compañero.					
33	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.					
34	Siento que tengo amigos.					
35	Me he sentido excluido.					
35	Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo.					
36	Algún compañero me ha insultado.					
37	Me he sentido amenazado.					

ANEXO 4:

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn-ICE:NA-Abreviado

❖ Nombre y apellidos:

❖ Grado y sección:

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un Aspa en la respuesta de cada oración.

Nº	ÍTEMS	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

ANEXO 6: Base de datos del inventario de inteligencia emocional

N°	Gestión emocional																													
	Intrapersonal					Interpersonal									Manejo del estrés			Adaptabilidad					Impresión positiva							
	I10	I17	I16	I30	I18	I7	I9	I22	I23	I11	I24	I6	I21	I19	I3	I4	I27	I13	I1	I15	I29	I8	I14	I28	I2	I20	I12	I25	I26	I5
1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	2	2	2	
2	3	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	1	3	4	4	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1
3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	2	4	3	4	1	2	4	1	2	4	3	3	3
4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	1	4
5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	4	2	3	4	4	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1
6	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	1	2	4	2	2	1	2	3	3
7	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2
8	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	3
9	2	1	3	4	3	3	3	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4	2	1	1	3	1	3	1	4	1	2
10	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3
11	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	4	3	3	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	1	3
12	3	1	4	4	4	4	1	4	4	1	3	2	2	4	4	4	1	3	4	4	1	1	1	4	2	1	1	2	3	1
13	2	1	3	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1
14	2	3	3	4	2	4	1	3	4	3	2	3	2	2	1	4	1	3	2	4	1	1	2	4	1	1	3	2	1	2
15	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2
16	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3	4	2	4	2	4	2	1	1	4	1	1	4	1	4	2
17	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2
19	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	2	2	1	1	2	3	4	1	4	3	2	1	4	1	4	2	4	2	2	1
20	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
21	1	3	2	3	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	4	3	2	2	4	2	1	2	4	1	2	2	3	2	3
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2
23	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1
24	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	4	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2
25	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	1	1	2	1	4	4	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	4	1	2
26	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1
27	3	1	4	1	3	4	3	3	2	2	4	1	1	4	2	4	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
28	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	2	2	4	1	3	1	3	4	4	1	1	4	3	1	2	1	2	1	1
29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	3
30	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	4	3	4	2

ANEXO 7:

Resultados para la confiabilidad estadística de las variables convivencia escolar y gestión emocional

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia escolar	0,947	37
Gestión emocional	0,915	30

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se presentan los resultados para el análisis de confiabilidad de los instrumentos destinados a meter la convivencia escolar y la gestión emocional, en ellos el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach asume valores cercanos a uno y por encima de 0.7, lo cual muestra que existe una alta confiabilidad.

ANEXO 8:

Resultados para Estadísticas de total de elemento la confiabilidad estadística correspondiente a la variable Convivencia escolar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I13	107,5000	77,431	,256	,964
I1	108,7000	75,734	,401	,952
I9	108,1333	72,809	,436	,945
I29	106,6000	79,903	,161	,972
I5	106,1000	80,231	,225	,967
I12	106,2667	77,995	,377	,967
I7	106,4333	79,151	,217	,967
I8	106,0333	79,413	,233	,966
I30	107,6667	75,885	,342	,956
I18	105,8667	81,706	,221	,969
I11	105,9000	83,128	,074	,975
I6	106,0333	78,033	,518	,953
I2	105,8000	83,545	,028	,977
I22	105,9333	85,030	-,104	,985
I20	105,7667	83,702	,016	,978
I16	105,9333	80,478	,209	,968
I17	106,2333	80,047	,267	,965
I10	107,8000	72,717	,505	,940

I34	107,0000	72,414	,419	,946
I19	106,6333	74,516	,485	,945
I24	107,2000	74,855	,465	,946
I14	106,0000	79,448	,299	,963
I23	106,7333	78,547	,210	,968
I33	106,7667	77,702	,340	,958
I25	108,9333	90,961	-,397	,914
I31	109,2667	83,306	,041	,977
I37	109,3333	79,264	,379	,960
I28	109,3000	84,424	-,055	,982
I4	109,1333	84,326	-,050	,983
I35	108,5333	94,740	-,487	,933
I26	109,2333	77,771	,328	,959
I32	109,2333	82,530	,081	,976
I15	109,4000	81,834	,138	,972
I21	109,3333	79,264	,379	,960
I3	109,5333	84,189	,000	,976
I36	109,5333	84,189	,000	,976
I37	109,4000	84,248	-,037	,980

ANEXO 9:

Resultados para Estadísticas de total de elemento la confiabilidad estadística correspondiente a la variable Gestión emocional

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I10	70,4000	63,007	,422	,902
I17	70,7667	68,254	,010	,929
I16	70,1667	65,247	,288	,911
I30	70,0333	65,826	,166	,919
I18	70,2667	64,754	,272	,911
I7	69,8000	65,200	,291	,911
I9	70,7667	69,220	-,046	,929
I22	69,9000	62,852	,609	,916
I23	69,9000	65,748	,274	,912
I11	71,0333	64,654	,300	,910
I24	70,4667	68,051	,033	,926
I6	71,1333	61,844	,423	,900
I21	71,2333	59,909	,625	,986
I19	70,0667	63,099	,390	,903

I3	70,7667	62,254	,365	,904
I4	69,3333	66,437	,263	,913
I27	70,5667	69,633	-,089	,939
I13	70,2667	64,961	,354	,908
I1	69,7000	67,390	,083	,923
I15	69,3667	66,447	,259	,914
I29	70,7667	69,357	-,066	,934
I8	71,7667	68,392	,074	,921
I14	71,0667	64,064	,282	,911
I28	69,9333	65,995	,184	,917
I2	71,3333	64,920	,255	,913
I20	70,9333	61,995	,443	,919
I12	70,8000	59,683	,409	,911
I25	70,6667	69,126	-,047	,932
I26	70,9667	64,171	,250	,933
I5	70,9000	65,197	,254	,923

ANEXO 10: Cuestionario Virtual

<https://forms.gle/F2fQyh2Av5HUNMmr8>

Recojo de Información - Formu... X

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 0/7

Sección 1 de 3

Convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021

Estimado(a) estudiantes, deseando se encuentre bien de salud y del mismo modo sus seres queridos, mi nombre es Carmen Rosa Santos Escobedo en la actualidad me encuentro realizando una onvestigación para obtener el grado de magister de psicología educativa con el tema: "Convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021" tiene por objetivo contar con valiosa información sobre convivencia escolar y gestión emocional.

Sección 2 de 3

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la escuela. Elige una, y sólo UNA respuesta por cada oración. No es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas. Muchas gracias.

1. Los profesores nos ponen a trabajar en equipo. *

- Nunca (1)
- Casi Nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 3

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DLE TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta por cada oración. Esto no es un examen, no existe respuestas buenas o malas.

1. Me importa lo que les sucede a las personas. *

- Muy rara vez (1)
- Rara vez (2)
- A menudo (3)
- Muy a menudo (4)

ANEXO 11:

SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Virú, 21 de junio del 2021.

Sres.

I.E. N° 80702 “MARÍA SANDOVAL ROBLES”

Atención: Jorge Luis, Alva Linares

Director(a).

Carmen Rosa Santos Escobedo, docente e investigador identificado con DNI N° 45548975; me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, expongo lo siguiente:

Que me apersono para solicitarle autorización para la aplicación de los instrumentos psicológicos a los alumnados del nivel de secundaria, como parte necesaria del proyecto de Investigación: **“Convivencia escolar y gestión emocional en alumnos del tercer grado del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú”**

Concedor de su espíritu de colaboración, estoy seguro del apoyo que brindará, quien al culminar el trabajo de Investigación se compromete a entregar un ejemplar de la investigación a su despacho.

Agradeciendo por su gentil atención, le reitero mi especial consideración.

Atentamente,

Jorge Luis, Alva Linares
Director

DNI: 27141042

Carmen Rosa Santos Escobedo
Psicóloga

DNI: 45548975



ANEXO 12:

OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



GRELL-LA LIBERTAD

UGEL VIRÚ



I.E N° 80702 –“M.S.S.R”

CALIFORNIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80702 “MARÍA SANDOVAL ROBLES” DE LA PROVINCIA DE VIRÚ – CALIFORNIA, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA DE APLICACIÓN

A la Psicóloga: **CARMEN ROSA SANTOS ESCOBEDO**

En atención a su solicitud, para que aplique los instrumentos de recojo de información: **“Convivencia escolar y gestión emocional en alumnos del tercer grado del nivel de secundaria de una escuela nacional de Virú”, en los estudiantes del nivel de secundaria en el marco de su investigación académica.**

Se expide la presente a petición de la parte interesada, para los fines convenientes.

Virú, 28 de junio de 2020

JORGE LUIS ALVA LÓPEZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN