



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación  
primaria de la Unidad Educativa Laura Flores Ecuador 2021

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Sevillano Gallon, Gabriela (ORCID: 0000-0001-8961-7653)

**ASESOR:**

Dr. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios que nos da la vida y las fuerzas para realizar nuestros propósitos en la vida, a mis padres que siempre me apoyan en todo lo que emprendo, a mí compañero de vida por su apoyo incondicional y alentarme a cumplir con esta meta profesional, a mis hijos quienes comprenden mis largas noches de estudio y me inspiran a no decaer.

## **Agradecimiento**

A las autoridades, docentes y amigos de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme una formación encaminada al beneficio conjunto en el ámbito académico y humano, Mi agradecimiento imperecedero al docente y amigo Dr. Luis Ramírez, Tutor del Trabajo de Graduación, por su generosa apertura, inteligente orientación y valioso aporte para que este trabajo se concrete. Gabriela Sevillano

## Índice De Contenidos

Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	III
Resumen .....	VII
Abstract .....	VII
I. Introduccion.....	9
II. Marco Teorico .....	13
III Metodología.....	22
3.1.-Tipo Y Diseño De Investigación: .....	22
3.2 Categorías, Subcategorías Y Matriz De Categorización: .....	22
3.3. Escenario De Estudio:.....	23
3.4. Participantes :.....	23
3.5. Técnica E Instrumento De Recolección De Datos:.....	24
3.6. Procedimiento: .....	26
3.7. Rigor Cientifico: .....	26
3.8. Método De Análisis De La Información .....	36
3.9. Aspectos Eticos .....	37
IV. Resultados Y Discusión .....	38
V. Conclusiones .....	46
VI. Recomendaciones .....	48
Referencias .....	49

## Índice de tablas

Tabla 1 : <i>Prueba Piloto Resultado De Fiabilidad Kr-20</i> .....	27
Tabla 2 : Resultados Fiabilidad Kr-20 .....	28
Tabla 3 : Correlación De Ítems.....	29
Tabla 4 : Resultados De Confiabilidad V De Aiken .....	31
Tabla 5 : Resultado De La V De Aiken Y Binominal.....	32
Tabla 6 : Resultado De Confiabilidad Para La Adaptación De La Escala De Magallanes De Lectura Y Escritura Tale-20.....	33
Tabla 7 : Consistencia Interna Del Instrumento Según Alfa De Cronbach .....	34
Tabla 8 : Resultados Consistencia Interna Kr-20 .....	35
Tabla 9 :Tabla Cruzada De Lectura .....	40
Tabla 10: Prueba De Chi Cuadrado De Lectura.....	40
Tabla 11 : Tabla Cruzada De Dictado .....	41
Tabla 12 : Prueba De Chi –Cuadrado De Dictado.....	42
Tabla 13: Tabla Cruzada De Copiado .....	43
Tabla 14: Chi Cuadrado De Copia .....	43

## Índice de Figuras

Figura 1	Resultados Test De Harris .....	38
Figura 2	:Resultados Escala De Magallanes.....	39
Figura 3	: Relacion Dominancia Lateral Y Lectura .....	40
Figura 4	: Relación Dominancia Lateral Y Dicitado .....	41
Figura 5	: Relación Dominancia Lateral Y Copiado.....	43

## Resumen

La presente investigación, no solo se beneficia a niñas y niños sino también a docentes y padres de familia, que logran comprender y estimular de forma adecuada la lateralidad en sus hijos y apoyar así su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se plantea como objetivo de la presente investigación Describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el año 2021. Se trata de una investigación de tipo descriptiva, considerando su enfoque y el diseño es fenomenológico en vista de que se basa en análisis de discursos y temas específicos en vista de que se pretende Describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura. Es indiscutible considerar el gran nivel de coincidencia que existe entre los estudiantes con lateralidad no definida y las dificultades de lectoescritura, si bien es cierto existe dificultades en los diestros puros o zurdos puros que pudieran atribuirse a situaciones en el entorno familiar o rezago escolar, el índice de incidencia más alto corresponde a los estudiantes con lateralidad no definida dejando bien marcada la relación entre el aprendizaje de la lectoescritura y una adecuada estructuración de la lateralidad .

Palabras Claves: Lateralidad, Lectoescritura, estudiantes

## **Abstract**

This research not only benefits girls and boys but also teachers and parents, who will be able to understand and adequately stimulate laterality in their children and thus support their learning process. Therefore, the objective of this research is to describe the association of laterality in the learning of literacy in elementary students of the Laura Flores Educational Unit in the year 2021. It is a descriptive research, considering its approach and design it is phenomenological in view of the fact that it is based on analysis of speeches and specific themes in view of the fact that it is intended to describe the association of laterality in the learning of literacy. It is indisputable to consider the high level of coincidence that exists between students with undefined laterality and literacy difficulties, although it is true that there are difficulties in pure right-handed or pure left-handed that could be attributed to situations in the family environment or school lag, the The highest incidence rate corresponds to students with undefined laterality, leaving the relationship between literacy learning and an adequate structuring of laterality well marked.

Key Words: Laterality, Literacy, student



## **I. INTRODUCCIÓN**

Según menciona el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador: En el país la educación tiene por objetivo el ser garantista del desarrollo holístico de los niños y niñas y está centrado en el ser humano, permitiendo al estudiante desarrollar sus habilidades y capacidades. Esta premisa da paso a la necesidad de que los y las docentes logren establecer las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes, a fin de garantizar la educación basada en el ser humano.

Por otro lado, en el artículo 11 literal i) de la ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) del Ecuador, se establece que es una obligación de las y las docentes brindar el apoyo necesario y el respectivo seguimiento pedagógico a sus estudiantes a fin de evitar el rezago escolar y superar los problemas de aprendizaje en el desarrollo integral de las y los estudiantes. En este sentido los docentes debieran reflexionar sobre su quehacer educativo a fin de verificar la razón que está generando problemas específicos de aprendizaje en especial de lectoescritura que se convierte en la base de un buen desempeño académico en los estudiantes.

En el artículo 228 numeral 1 del reglamento de la LOEI, se establece que se considera problemas específicos de aprendizajes los que generen dificultades para asimilar el conocimiento, estén asociados a discapacidad o no entre ello se considera : dislexias, disgracia, disortografía entre otras, lo que permite reflexionar en la necesidad de valorar estos problemas de aprendizaje en la educación básica a fin de corregirlos a edades tempranas y evitar que en lo posterior se conviertan en una problemática mayor.

Los problemas de lateralidad en niñas y niños están generando una fuerte dificultad para adquirir las habilidades que posibiliten el aprendizaje de la lectura, puesto que al no estar plenamente identificados como diestros o zurdos les genera un cruce de información en sus cerebros que no les permite definir sus espacios y tiempos, esto se traduce en dificultad para discriminar la direccionalidad de las letras en el momento en que escriben y la interpretación

de las mismas al momento en que se disponen a leer, esto no solo afecta a estudiantes sino también a docentes que se ven contrariados al no saber las razones que le dificultan al niño asimilar los conocimientos impartidos, así como a los padres de familias que se sienten frustrados al no saber cómo enseñar a sus hijos en casa y desconocen lo que está sucediendo con ellos.

Según Ortiz (2013) en el Ecuador alrededor del 50% de los estudiantes que no concluyeron su educación o desertaron de la misma presentaron fuertes problemas de lateralidad. Además, los niños y niñas generalmente tienen dificultades de concentración, hay que tomar en cuenta que la lateralidad en los niños se debe fortalecer en la etapa escolar. Si se presta atención a los niños entre dos y cinco años se evidencia que ellos utilizan sus manos para realizar la mayor parte de las actividades a ellos encomendadas, es así como los padres pueden notar que la mano y el pie dominante de sus hijos es la que ellos más utilizan, ya en la edad escolar los niños debieran estar plenamente identificados no solo de pie y mano sino de ojo y oído.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el nivel básico se convierte en la piedra angular del aprendizaje, puesto que de allí parte la interiorización y el conocimiento autónomo del estudiante, entre las dificultades más fuertes de aprendizaje de la lectoescritura se encuentran las dificultades de direccionalidad de las letras, confusiones, omisiones, problemas de grafía al momento de escribir, los textos se convierten en trazos ilegibles. Al momento de leer los estudiantes no logran fluidez en la lectura y mucho menos comprender lo que leen esto llena de preocupación tanto a docentes como padres de familia lo que en ocasiones les hace sospechar que los niños presentan algún problema de orden intelectual.

Considerando los argumentos previamente expuestos, se plantea la pregunta de investigación como elemento constituido del problema general de este estudio. De este modo, se propone: ¿Cómo se asocian los problemas de lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el año 2021?

Con base en el problema de estudio, es importante el desarrollo de la presente investigación en vista de que permitirá establecer de qué manera inciden los problemas de lateralidad en el aprendizaje del lectoescritura con el fin de poder dar solución en el transcurso de la educación básica a las diferentes dificultades de aprendizaje que esto acarrea, lo que permitirá a los niños y niñas corregir esta problemáticas y evitar la deserción escolar debido a dificultades de aprendizaje, a los docentes les brindara la posibilidad de apoyar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con énfasis en lo que ellos necesitan desarrollar y a los padres le brindará la posibilidad de entender a sus hijos y guiarles de la mejor manera evitando la frustración de no saber cómo ayudar a sus hijos.

La finalidad de la educación es garantizar que los estudiantes se desarrollen de forma integral, en este sentido la presente investigación supone la posibilidad de recopilar la información relevante a fin de establecer bases científicas entorno a la necesidad de definir de forma correcta la lateralidad en los niños y niñas para evitar los problemas que esto acarrea en los niños.

En este sentido, se propone recopilar la mayor cantidad de datos posibles en cuanto a la temática abordada obteniendo los resultados de aplicaciones directas a los grupos que formaran parte de la investigación, la finalidad de la recolección de datos es obtener sustento teórico-practico de como al corregir los problemas de lateralidad los niños mejoran sustancialmente sus procesos de aprendizajes entorno a la lectoescritura.

En la presente investigación se utilizarán diferentes instrumentos de recolección de datos, así como test estandarizados que posibilitarán la recolección de la información en forma confiables. Además, se va abordará como la no estructuración adecuada de la lateralidad está ocasionando graves dificultades de lectoescritura es de vital importancia para lograr brindar a los docentes herramientas que posibiliten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, al identificar cual es la necesidad específica que tienen los niños los docentes lograran adecuar los planes y programas educativos a fin de garantizar una educación que se centra en el niño y su necesidad.

Tener la idea clara de cómo apoyar a los niños que presentan dificultades de lateralidad no solo es importante, sino que es conveniente para evitar no solo problemas futuros en niños y niñas sino lograr que los docentes encuentren las instrumentos necesarios para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes y así mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

Consecuentemente, con la información de la presente investigación, no solo se beneficia a niñas, niños y así como a los Docentes y padres de familia, que logran comprender y estimular de forma adecuada la lateralidad en sus hijos y apoyar así su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se plantea como objetivo general: Describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

Así también se establecen tres objetivos específicos orientados a la consecución del objetivo general el primero es: Diagnosticar la dominancia lateral en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021, el segundo es: Diagnosticar el logro de lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021, finalmente, como tercer objetivo específico se pretende: Determinar la asociación entre el logro de la lectoescritura y la dominancia lateral en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

En cuanto a las hipótesis de investigación, se establecen las siguientes que serán comprobadas a partir de los resultados obtenidos con el estudio:

H<sub>a</sub>: La lectoescritura es dependiente de la lateralidad de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

H<sub>0</sub>: La lectoescritura es independiente de la lateralidad de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

## II. MARCO TEORICO

Para desarrollar esta investigación se consideraron antecedentes investigativos nacionales e internacionales para establecer un marco de revisión de conocimientos relacionados con el tema de estudio. Desde esta perspectiva se presentan antecedentes de diferentes autores y países para sustentar la presente investigación. Además, se revisan fundamentos teóricos para abordar las variables sobre lateralidad y lectoescritura.

Como primer antecedente se presenta el estudio de Arias (2018) sobre la lateralidad desarrollado con 17 niños del centro de Pulpera Condes, de los cuales a partir de los resultados de la investigación solo tres niños presentan una lateralidad no definida lo que indica que en esa zona los niños de tres años ya tienen estructurada su lateralidad.

En el trabajo de investigación que realizó Bolaños (2017) en el distrito de Acraquia-Perú, que tenía como finalidad establecer la relación existente entre el aprendizaje de la lectoescritura y la lateralidad aplicada en niños y niñas de varias instituciones en el primer año de educación primaria, en el que se concluyó existía una gran relación entre el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de la lateralidad puesto que de los estudiantes evaluados, presentaron dificultades de aprendizaje solo los que tenían poco definida su lateralidad en comparación de los que tienen bien estructurada su lateralidad, ya que ellos mostraron un desarrollo satisfactorio de los aprendizajes.

En otro estudio propuesto por Aguilar (2017) desarrollado en Chimbote-Perú luego de haber aplicado el test de Harris a los niños participante de su investigación pudo observar que no han estructurado aún su lateralidad en la edad de cuatro años en el nivel inicial de educación. Este resultado se logró luego de la aplicación del test, esto denota la necesidad de continuar reforzando las actividades que estructuren la lateralidad en el nivel escolar.

En la investigación llevada a cabo por Martínez (2020) en la Universidad Internacional la Rioja, con relación al artículo denominado: Lateralidad y dificultades lectoescrituras, en donde aborda como en los últimos 30 años pese a haber muchos estudios sobre el tema no se ha logrado concluir que las

dificultades de lateralidad incidan directamente en el proceso de lectoescritura, puesto que considera la existencia de varios factores externos que influyen en la misma.

En el proyecto de investigación de Montesdeoca (2017), desarrollado en la ciudad de Quito-Ecuador, se estudió la lateralidad y su influencia en el desarrollo de la preescritura con niños de primer año, se encontró que muchos de los estudiantes no habían definido aún su lateralidad y en su proceso de garabateo realizan muchos trazo descontrolados y poco estructurados; esto se hace evidente en vista de que presentan muchas dificultades al realizar los ejercicios encomendados, por esta razón la investigadora propone una serie de actividades orientadas a apoyar el proceso de lateralización correcta de los niños y niñas.

En el trabajo investigativo realizado por Morocho (2017) en la ciudad de Machala-Ecuador, se definió la relación entre lateralidad y direccionalidad en la iniciación de la lectoescritura en los estudiantes. Se concluyó que para empezar el proceso de lectoescritura los niños y niñas deben tener definida su lateralidad para evitar dificultades de aprendizaje en lo posterior, para esto planteo una serie de actividades lúdicas a fin de afianzar en los más pequeños las nociones de lateralidad.

Como último antecedente, se presenta la investigación realizada por Mendoza (2017) sobre la lateralidad en el desarrollo de la reescritura en niños y niñas del primer año de educación general básica, se planteó como objetivo evidenciar como la lateralidad se convierte en una alternativa para el desarrollo de la preescritura. El proceso de investigación se realizó con un total de 49 personas entre docentes niños y padres de familia, luego de aplicar la escala descriptiva se evidencian la necesidad de reforzar la lateralidad en los estudiantes puesto que varios de los niños y niñas no han desarrollado una dominancia lateral, lo que pudiera generar dificultades de lectoescritura y que los docentes no realizan actividades que refuerce la dominancia lateral puesto que tienen escasos conocimiento de los mismos.

Una vez revisados diferentes antecedentes relacionados con el estudio de la lateralidad en la educación básica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, en esta parte se presenta el desarrollo teórico de sobre la lateralidad en el ser humano. Se consideran los conceptos relacionados con estas variables como lo son la importancia de la dominancia lateral para el aprendizaje, el cerebro y la lateralidad, proceso de estructuración de la lateralidad y como se debe estimular la dominancia lateral en los niños.

Como lo menciona Bilbao y Oña (2000) en base a estudios de la psicología moderna, se ha identificado a la lateralidad como una parte importante para el aprendizaje. Su mayor importancia consiste en que una práctica correcta de los mismos puede lograr que los niños definan claramente su predominancia lateral al momento de realizar tareas de la escuela y el hogar, considerando en este caso específico al aprendizaje de la lectoescritura. En este sentido, Harris (1980) le adiciona a lo anterior que la lateralidad se debe considerar más bien como un cumulo de conductas que se van adquiriendo por medio de los aprendizajes y que no solamente se limitan a una condición neurológica fija.

Según menciona Méndez (2010) el desarrollo inadecuado de la lateralidad puede transformarse en un riesgo para el aprendizaje, no porque se piense que básicamente sea un problema no tener una lateralidad homogénea, sino más bien por la confusión que puede afectar directamente al desarrollo motor, situación que puede llevar a los niños a confundirse en la realización de las tareas encomendadas. Dicha confusión puede darse más allá del uso frecuente de una parte u otra de su cuerpo, se refiere más bien a la confusión que se genera en el interior de individuo. Es por tal razón se sugiere que, al cruzar la educación primaria, los docentes deberían realizar diferentes actividades a manera de juegos que les posibiliten a los niños afianzar sus habilidades, y así, logren definir su lateralidad para evitar que esta situación afecte su aprendizaje.

En cuanto a lo propuesto por Uriarte (2007), la lateralidad se ve reflejada sobre un lado de nuestro cuerpo que tiene dominio sobre el otro cuando realiza la mayor parte de sus actividades cotidianas, en especial cuando realiza actividades donde se ve involucrada la fuerza y/o habilidades donde se espera obtener una buena eficacia sin la realización de un gran esfuerzo, por tal razón

lo ideal es que el lado dominante de nuestro cuerpo sea siempre el mismo para realizar las actividades donde participa ojo, pie, oído y mano.

Para Rigal (1987) la lateralidad como la preferencia que presenta el individuo para utilizar preferentemente una parte simétrica de su cuerpo: ojo, mano, pie y oído. Por esta razón, esta preferencia mantiene una incidencia directa en el desarrollo y consolidación en el aprendizaje de la escritura de los niños. En particular los niños y niñas tiende a desarrollar un dominio funcional sobre las partes simétricas del cuerpo con las que desarrolla diferentes actividades que forman partes de su vida cotidiana.

En correspondencia con el párrafo anterior, Valenzuela (2009) confirma que la lateralidad de los individuos está determinada en cierta proporción por los factores neurofisiológico que pueden ser transmitido de padres a hijos. La lateralidad se pone de manifiesto en una predominancia más que nada motora, misma que les permitirá a los niños desarrollar sus habilidades de forma más cómoda, por esta razón se da preferencia al uso de una parte sobre la otra; esta preferencia se afianza entre las edades de 6 a 8 años más que nada debido a la influencia de los diversos ejercicios que se realizan en el área educativa.

Es el sentir interno que el individuo desarrolla hacia un lado de su cuerpo en relación al otro considerando el espacio que lo rodea. Este es un caminar que se desarrolla de la mano con la conceptualización verbal y los procesos de aprendizajes temporo-espaciales: arriba- abajo, derecha-izquierda, delante-detrás.

Respecto al desarrollo de la lateralidad, esta corresponde al proceso de maduración propio del desarrollo integral de los niños, de esta manera el cuerpo calloso va aumentando su capacidad y favorece la relación entre los dos hemisferios para que se dé un adecuado proceso de intercambio y procesamiento de la información. Al respecto, Saldarriaga (2017) propone un modelo de etapas de desarrollo de la lateralidad:

1. Etapa prelatral: (0 a 3 años) durante esta etapa el niño empieza su desarrollo sensor y motor de manera simétrica para poder dominar sus



movimientos y tener un mayor control corporal. Esta etapa además tiene dos fases iniciales: monolateral alterna (0-6 meses) y duolateral (6-12 meses).

2. Etapa contralateral: (3 a 4 años) durante esta etapa se espera que los niños refuercen su coordinación y su función sensorial tridimensional, esto les va a permitir llevar a cabo movimientos más coordinados de brazos y piernas. Así mismo, hay un control más voluntario del movimiento dentro del sistema nervioso.

3. Etapa Lateral: (4 a 7 años), aquí los niños han hecho avances mucho más importantes respecto a su motricidad, se presentan los siguientes cambios: hay una buena comunicación entre los hemisferios a través del cuerpo calloso, así mismo, las funciones de cada hemisferio están debidamente delimitadas y se dan de acuerdo con la necesidad de cada tarea. Lo importante dentro del desarrollo normal de los niños es que precisamente el funcionamiento de los se dé de manera correcta, así como cada una de las partes del cerebro.

Hay que tener en cuenta que, así como el aprendizaje es un proceso continuo que se va complejizando con la edad, de igual manera sucede con la definición de la lateralidad en los niños. De acuerdo con Saldarriaga (2017), se puede estimar que es desde los 2 años de vida desde donde este proceso de lateralidad se empieza a consolidar. A los 7 años se considera la edad oportuna para que esté debidamente establecida y finalmente para la edad de 10 a 12 años ya debe estar plenamente identificada.

Para Tepán y Zhingri (2010) estas etapas acompañan el desarrollo de los niños y esto se manifiesta especialmente en los siguientes procesos: primero, la localización en el cuerpo propio; segundo, la proyección de la localización a partir del cuerpo; y finalmente la organización del espacio con independencia del cuerpo. Es importante mencionar de nueva cuenta que la lateralización es producto del aprendizaje y no solo responde a la organización biológica y genética propia de cada ser humano. En ese sentido, el contacto pedagógico que se da en los entornos escolares permite que el niño afiance sus experiencias a través de diferentes ejercicios buscan potenciar su grafía.

Según García (2017) la lateralidad de nuestro cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro. Inevitablemente debemos hacer referencia al eje corporal longitudinal que se encarga de dividir nuestro cuerpo en dos mitades idénticas, por tal razón podemos diferenciar los lados derechos izquierdos, y los miembros se diferencian por el eje del lado en que están ubicados, así mismo el cerebro se encuentra dividido por ese eje en dos partes o hemisferios que debido a las múltiples funciones que realizan lateralizan e imponen un funcionamiento lateral diferenciado.

Según la evolución filogenética, la habilidad de discriminación manual generalmente derecha y posterior a ella el lenguaje son las que producen la laterización de las funciones cerebrales. De esta manera la organización del cerebro humano se dio de forma progresiva y se fue especializando en sus funciones a diferencia del cerebro de los animales gracias a la participa con del lenguaje, de esta forma el lado izquierdo es quien controla la mano derecha, las funciones de Habla, y las habilidades cognitivas que se relacionan con él como la memoria verbal, la organización de la percepción y el pensamiento.

A partir de lo explicado, Spionek (1990), identifica cinco fases de la lateralidad la primera en la que el niño por su inmadurez no alcanza a distinguir los dos lados de su cuerpo, la segunda cuando el niño logra diferenciar que sus brazos y piernas están colocadas a cada lado de su cuerpo pero no entiende si es derecho o izquierdo, la tercera cuando el niño ya logra diferenciar los dos brazos, piernas y ojos; la cuarta ya cuando el niño alcanza los 6 a 7 años tienen estructurado su noción de derecho izquierdo no solo en brazos y pies sino en todos los órganos de su cuerpo.

Según menciona García (2005) hay individuos en los que la mano dominante es la derecha y esto no coincide con el ojo dominante que es el izquierdo a este fenómeno se denomina lateralidad cruzada y puede provocar problemas de desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura. Es así que cuando un individuo tiene estructurada su dominancia lateral se define como diestro si su lateralidad es homogénea en el dominio de ojo, oído, pie y mano del lado derecho o zurdo si por el contrario su dominancia de todas sus funciones es izquierdo,

pero hay otros individuos que al no haber estructurado esta dominancia se consideran como personas de lateralidad cruzada.

Consecuentemente, Mesonero (1994) considera que cuando estamos frente a un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje especialmente de la lectoescritura y tomando en cuenta que las capacidades de el niño son consideradas como normales, se puede considerar que tal retraso se debe a la dificultad para discriminar las nociones básicas de derecho e izquierdo, un retraso en la maduración nerviosa además de alteraciones en la lateralidad. Por esta razón, Piaget (1984) consideraba a las dificultades en la estructura psicomotriz, esquema corporal, de la estructura temporo espacial, y de la lateralidad como los principales factores que provocan dificultades de lectoescritura y estas dificultades pudieran generar deserción escolar.

Con base en la investigación de Cobos (1995) se ofrece una serie de actividades que para que los maestros y los padres puedan observar la dominancia lateral de sus hijos y alumnos entre ellas tenemos: tapar y destapar una botella, sujetar la cuchara, usar la tijera, saltar en un pie, patear la pelota, jugar rayuela, mirar por un tubo, apuntar tiro al blanco, entre otros.

Siendo conscientes de la importancia que el desarrollo de los procesos perceptivos espaciales suele tener en el estudio y considerando que la lateralidad es uno de sus pilares se debería trabajar estos procesos intencionalmente en los primeros años de la vida escolar si se considera lo que plantea Le Boulche (1983) sobre la evolución de la lateralidad el tiempo propicio para esta intervención debería ser entre los 4 y 7 años.

Según Mayolas (2010) se puede observar claramente cuando un niño tiene dificultades para la lectoescritura que sus funciones temporo espaciales no se han estructurado adecuadamente en la infancia; mientras que Nettle (2003) nos habla sobre la influencia de la lateralidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Según Mendoza (2017) el aprendizaje según la teoría de Piaget es la forma mediante la cual se adquieren los conocimientos. El proceso de enseñanza-aprendizaje siempre hay que considerar lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en momento preciso, teniendo en cuenta el estadio

del desarrollo en el que se encuentra; para esto existen dos tipos de aprendizajes el primero es el que se manifiesta orgánicamente proporcionando nuevas respuestas a las situaciones específicas, el segundo es el que se obtiene adquiriendo nuevas estructuras de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio lo que le hace más estable o duradero.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual él estudiante adquiere nuevos conocimientos, nuevas conductas y valores que estarán almacenadas en el cerebro hasta y serán puesta en práctica cuando se requiera crear su propio conocimiento a partir de los conceptos y experiencias adquiridas. Según manifiesta Roselli (2011) la teoría del aprendizaje de Vigotsky señala que los seres humanos ya vienen con un código genético o línea natural del desarrollo” mismo que gira en torno al momento en que el ser humano interactúa con el medio ambiente el individuo no es aislado más bien su interacción le guía a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Las dificultades de lectoescritura se evidencian en situaciones como, rendimiento académico poco satisfactorio, baja autoestima tomando en cuenta las constantes frustraciones a las que se enfrentará el estudiante lo que se convierte en una fuente inalcanzable de inseguridades y desmotivación. Si los padres son testigos de que algo así está ocurriendo con los niños que están teniendo serias dificultades para aprender, deberían considerar la necesidad de buscar ayuda de un profesional con la finalidad de determinar que está pasando y que sea tratado con una terapia adecuada según se encuentre la raíz de la problemática.

Según Díaz (2000) para que los niños establezcan nuevas vías de comunicación, se debe considerar a la lectoescritura como el motor cuyo propósito es incentivarles, teniendo como base fundamental el lenguaje oral el cual se considera como el primer paso en esta motivación desde la primera infancia. Existen cuatro fases para el aprendizaje de la lectura que son: la fase perceptiva que abarca desde los dos hasta los cuatro años de vida luego de esta tenemos la Fase asociativa combinatoria que abarca desde los 4 años y medio hasta los cinco años y medio más o menos; después de esta la fase alfabética

que comprende desde los cinco y medio hasta los siete años y por último la Fase Universal que abarca de los 7 hasta los 8 años de vida.

Las fases de la escritura podemos diferenciar la fase del garabateo denotados, garabatos nominados, figuras y formas, ideogramas y dibujos figurativos en las edades de dos a cuatro años y medios luego de esto los niños realizan dibujos figurativos temáticos, reproducen perceptiva motriz en base al análisis visual y reproducen la palabra a través del analizador auditivo esto en las edades de cuatro años y medios a cinco años y medio; luego el niño es capaz de realizar textos con escritura paratáctica en esta etapa por primera vez es capaz de relacionar significante con significado esto en las edades de cinco años y medios a siete años y por ultimo a la edad de siete a ocho años el niños es capaz de realizar textos con escritura hipo táctica.

Para Ramirez (2017) los problemas de lectoescritura se visualizan en los niños a partir de los siete años de edad antes de este periodo podemos hablar de una posible predislexia, que se considera como una posibilidad a que aparezca el trastorno. Sobre lo mencionado, la dislexia es la dificultad que presentan, los niños y niñas para leer, esto puede producirse antes de que el niño aprenda a leer o después; por eso existe una dislexia de orden evolutiva y otra adquirida.

Una vez revisados los fundamentos teóricos sobre la lateralidad y la lectoescritura se establece un marco de conceptos que construyen el componente teórico de la investigación para comprender tanto las variables como sus dimensiones e indicadores. En definitiva, el abordaje de revisión de literatura académica permitió que se concreticen los fundamentos de base para la estructuración de la metodología de la investigación, además de la elección de los instrumentos de recolección de datos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

Enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, debido a que “ se refiere a los diferentes características y atributos, que son de evidentemente no cuantificables, mismas que les permiten comprender y explicar las cualidades, los fenómenos y acciones que ejercen los seres humanos” Jiménez (2000).

Tomando en cuenta el objetivo planteado de la presente investigación y el alcance de la misma, se trata de una investigación de tipo descriptiva según lo que menciona Sabino (1986) tiene su accionar sobre las diferentes hechos y su objetivo es establecer una apreciación correcta de los mismos, puesto que pretende descubrir las características principales de un conjunto igualitario de fenómenos sobre la cual se investiga.

Considerando el enfoque y tipo de investigación, el diseño de investigación es fenomenológico es vista de que se basa en análisis de discursos y temas específicos en vista de que se pretende Describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura. Hernández, et al. (2014) manifiesta que la base de la fenomenología radica en que existen varias maneras de interpretar una experiencia dependiendo de cada persona y esto contribuye directamente en la constitución de una realidad.

En correspondencia con lo antes citado, Norlyk y Harder (2010) establecen que el objetivo principal del diseño fenomenológico es no solo describir el significado de un fenómeno para varias personas sino también comparar y explicar fenómenos o experiencias, resolver problemáticas o aportar a teorías.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:**

##### **Variable independiente: Lateralidad**

Según García (2017) la lateralidad de nuestro cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro. Para esta variable se ha establecido las dimensiones:

Dominancia de manos, dominancia de ojo, dominancia de pies y dominancia de oído. Los indicadores de estas dimensiones son: Derecho o diestro, Izquierdo u surdo y cruzado.

### **Variable dependiente: Lectoescritura**

Para Ferreiro, E y Teberosky, A. (2007) establecen que la lectoescritura es procedimiento complicado, que pone de manifiesto la competencia lingüística, en base a el conocimiento del sujeto sobre el lenguaje y es de gran importancia . Para esta variable se han considerado las dimensiones: Lectura en voz alta, comprensión lectora, dictado de textos y copiado de textos. Los indicadores para las dimensiones son: Lectoescritura correcta, sustitución de letras, inversión de letras, rotación de letras, adición de letras y omisión de letras.

### **3.3. Escenario de estudio**

Se eligió como escenario del presente estudio las familias los niños y niñas de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño, considerando la situación pandémica en que nos desenvolvemos en la actualidad y la dificultad de regresar a las aulas de clases en los actuales momentos el escenario de estudio serán los hogares de niñas y niños hogares de familias de clase social baja que se desenvuelven en un ambiente de pobreza y un entorno con múltiples problemáticas sociales donde la educación no es una de las prioridades de las familias.

Se pretende establecer un medio de comunicación virtual donde los niños puedan participar activamente en la presente investigación y que los padres puedan apoyar los procesos de aplicación de instrumentos de recolección de datos de ser necesario. Los niños que participaran en esta investigación están en un rango de edad de 6 a 12 años de edad en su mayoría hombres de diversas características étnicas y que habitan en hogares en su mayoría no estructurados y en familias ampliadas.

### **3.4. Participantes**

Los participantes de la presente investigación serán 215 estudiantes que corresponde al universo de niños y niñas que están cursando la educación

básica de la unidad educativa Laura Flores de Paz y Miño. Según Balestrine (2006) señala que “se considera como muestra a una parte representativa de una población, donde la características son lo más parecidas posibles ” (p.141).

Por lo antes mencionado, el tipo de muestreo será no probabilístico, ya que no depende de las probabilidades sino más bien de la característica de la investigación. Para el tamaño de la muestra, se trabajará con 65 estudiantes educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño considerando lo que plantea Pineda (2014) para que una muestra no caiga en la categoría de pequeña se debe considerar una muestra de al menos del 30% de la población.

### **3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Como técnica de recolección de datos se utiliza el test estandarizado que según menciona Bravo, et al.(2014) se trata de una técnica que se sirve para entender el comportamiento de una persona frente a determinado objeto, generalmente estos test van acompañados de normas específicas de aplicación, baremación e interpretación de los resultados, lo que es favorable para el investigador al momento de recopilar y analizar los datos.

Como instrumento se utilizará el cuestionario que García (2003) define como un instrumento clásico para obtener y registrar datos en una investigación, este instrumento de recolección de datos permite obtener de forma ordenada y sistemática la información que se necesita sobre las variables que se pretende investigar así como de la población con la que se trabaja.

A partir de las consideraciones anteriores, para el cumplimiento del primer objetivo específico de investigación se utilizará el test de Harris (1961). En esta prueba que fue adaptada para la presente investigación se pretende explorar la dominancia lateral de mano, pie, ojo y oído de las personas a partir de los 6 años de vida. La presente adaptación está compuesta de 26 ítems o pruebas que se divide en cuatro partes en la sección de dominancia de pie y mano se valoran 10 ítems en cada una mientras que en dominancia de ojo y oído se valora 3 ítems en cada una de ellas. El Objetivo es determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta un individuo, está basado en varias subpruebas que se



realizan con diferentes materiales. Es responsabilidad de la persona que aplicara el test según lo menciona Aiken (1996), se deben seguir las instrucciones descritas en la prueba, mismas que deben ser leídas en forma clara e informar a las personas de el propósito de la misma, apartarse de las indicaciones o brindar información confusa al evaluado proporcionara un resultado erróneo del test aplicado.

Adicionalmente para el segundo objetivo de investigación se aplicará el cuestionario de la escala de Magallanes que permite identificar cual es el nivel que alcanzaron los niños y niñas al momento de realizar la lectura en voz alta, y el nivel alcanzado en cuanto a comprensión lectora, y cuales han sido las habilidades alcanzadas en caligrafía adicional a esto nos permitirá detectar problemas específicos no solo de lectura sino también de escritura, esta escala está compuesta por cuatro subtest tanto de lectura en voz alta en el cual se analiza conversión, grafema -fonema y fluidez, así como también la comprensión lectora, copia y dictado se realiza utilizando las diferentes laminas del instrumento con el cual se obtienen los resultados dependiendo si el niño alcanza los objetivos planteados.

El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados tanto en lectura voz alta donde se valora el nivel de comprensión lectora, las habilidades entorno a la caligrafía lo que nos permitirá la detección de problemas específicos de aprendizaje en el ámbito lectoescritor. Para Toro, et al.(2002) La Escala de Magallanes de lectura y escritura TALE-200 está propuesto dentro de una base conductual es importante para la identificación de problemas de lectoescritura oportuno que permita fortalecer las habilidades de los estudiantes considerando la lectura y la escritura son procesos que se relacionan entre sí, pero los mismos no deben ser estudiados y evaluados en un conjunto sino más bien de forma separada.

En el transcurso de estos años que se ha utilizado el varios test que analizan la escritura y lectura (Toro,J. y Cervera,M. 1980) en diferentes procesos evaluativos que se han llevado a cabo no solo en aulas regulares sino también

en aulas especializadas además de gabinetes psicopedagógicos dejando en evidencia la excelencia del instrumento de evaluación .La escala de Magallanes de lectura y escritura pese a haber sido levemente modificada mantiene el mismo planteamiento conceptual del TALE, se ha logrado mantener con el pasar de os años la experiencia que acumulo el test original, aunque se destacan varios cambios en los procesos cognitivos lectores y escritores.

### **3.6. Procedimiento.**

Durante la elaboración de la presente investigación para la recolección de datos se trabajara con los estudiantes de la sección matutina de la unidad educativa Laura Flores de Paz y Miño a los cuales se les aplicara el Test de Harris con una duración de 10 minutos, con cuyos resultados se tendrá la información referente a la dominancia lateral de los estudiantes, se realizara en una sesión individualmente a cada estudiante, mientras que escala de Magallanes de lectoescritura se aplicara en dos sesiones debido al tiempo requerido para su aplicación así, el sub-Test de dictado y copia de forma colectiva mientras que el sub-Test de lectura y comprensión se aplicara en una segunda sesión de forma individual.

### **3.7. Rigor científico**

El test de Dominancia Lateral de Harris fue lanzado por primera vez en una edición de orden experimental en 1941, luego de 6 años ya en 1947 fue publicado con su correspondiente manual de instrucciones y registro y fue revisado diez años más tarde en 1956 en donde le adicionaron una serie de pruebas clínicas.

Iteya y Gabbard, (1996) utilizaron el instrumento para evaluar a un total de 606 niños en edades escolares con la finalidad de analizar su dominancia de ojo-mano ojo-pie los resultados esperados que a mayor coordinación ojo mano su, lateralidad debiera estar definida.

Cabe mencionar que Capdevila, Deus, Losilla, y Pujol (1999) escribieron un artículo donde dejan en evidencia a través de la resonancia magnética como se define la lateralidad esto a través de los hemisferios dominantes en su investigación trabajaron con 100 personas 50% zurdos y 50% diestros en los

cuales se evidencio la dominancia cruzada de la lateralidad debido a la no estimulación de la misma.

La confiabilidad del instrumento y lo realizo a través de la aplicación del estadígrafo denominado KR-20 Coeficiente De Fiabilidad De Kuder- Richardson Formula 20 instrumento que nos permitió obtener los siguientes resultados de fiabilidad:

**Tabla 1**

*Prueba Piloto resultado de fiabilidad kr-20*

KR-20 Variable: lateralidad				
Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	TOTAL
1:	2:	3:	4:	
Dominancia de mano.	Dominancia de pie.	Dominancia de ojo.	Dominancia de oído.	
0,919	0,919	0,731	0,906	1,031

En esta tabla podemos apreciar los resultados de confiabilidad del instrumento que están en un rango de entre 0,731 y 0,919, el instrumento tiene un promedio total de 1,031, lo que lo ubica según el KR-20 en un nivel de confiabilidad excelente al instrumento.

Buela (2008) La utilidad de un instrumento de valoración psicológica necesariamente debe ser calificado e interpretado de forma clara por el Psicólogo. El test de Harris es útil para medir la dominancia lateral en niños y niñas en edad escolar, esta prueba es de fácil aplicación, aunque requiere el uso de diferentes materiales para cada ítem a evaluar. Si se aplica la prueba de forma correcta con los materiales adecuados se obtendrá la dominancia lateral del individuo sin lugar a equivocaciones.

El test de Harris es una prueba dicotómica por lo que se consideró la aplicación del Coeficiente De Fiabilidad De Kuder- Richardson Formula 20.

## Análisis preliminar

En primera instancia se hizo un análisis del nivel de confiabilidad del instrumento incluido los 26 ítems de la prueba.

**Tabla 2**

*Resultados fiabilidad Kr-20*

Variable: lateralidad						
	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	TOTAL	
	1:	2:	3:	4:		
	Dominancia	Dominancia	Dominancia	Dominancia		
	de mano.	de pie.	de ojo.	de oído.		
Varianza	11,29	11,29	1,19	1,59	77,31	
Sumatoria de proporciones de aciertos por desaciertos	1,948	1,948	0,61	0,63	0,63	
Fiabilidad del instrumento	0,919	0,919	0,731	0,906	1,031	

Con el fin de considerar la pertinencia se realiza el análisis factorial se realizó el análisis de los siguientes valores: el valor de la varianza total de aciertos es de 77,31 indicando que el instrumento es adecuado. A sumatorio total de proporciones de aciertos por desaciertos nos indica que la dominancia de pie y mano están estructurados porque reflejan valores similares en comparación de la dominancia de ojo y oído.

**Tabla 3***Correlación de ítems*

Ítems	Dimensión 1: Dominancia de mano.	Ítems	Dimensión 2: Dominancia de pie.
<b>Ítems 1</b>	0,21	Ítems 11	0,21
<b>Ítems 2</b>	0,21	Ítems 12	0,21
<b>Ítems 3</b>	0,21	Ítems 13	0,21
<b>Ítems 4</b>	0,21	Ítems 14	0,21
<b>Ítems 5</b>	0,16	Ítems 15	0,16
<b>Ítems 6</b>	0,24	Ítems 16	0,24
<b>Ítems 7</b>	0,21	Ítems 17	0,21
<b>Ítems 8</b>	0,16	Ítems 18	0,16
<b>Ítems 9</b>	0,13	Ítems 19	0,13
<b>Ítems 10</b>	0,21	Ítems 20	0,21
<b>Ítems 21</b>	0,16	Ítems 24	0,21
<b>Ítems 22</b>	0,24	Ítems 25	0,21
<b>Ítems 23</b>	0,21	Ítems 26	0,21

Si observamos esta tabla podemos notar que la correlación de ítems por test está por encima de 20 y existe una relación entre la dominancia de mano y pie mientras que a relación ojo mano no es no tiene concordancia.

En la escala de Magallanes de Lectura y escritura TALE-200

Validez de contenido de la Escala de Magallanes de lectura y escritura TALE-200. Considerando que la evaluación conductual tiene por objetivo dotarnos de una interpretación de las capacidades o conductas de los seres humanos en diferentes situaciones, la muestra que se tome en las diferentes

situaciones que nos interesan investigar. En este sentido la principal contribución que hace la Escala es brindaros una clara descripción de lo que son las dificultades de lectura y escritura que presentan los estudiantes. La respuesta radica principalmente en hasta qué punto esta escala cumple este cometido esto es proporcionado directamente por la validez de contenido de la presente escala Martínez (2010).

Fernández, et al. (1981) Plantea por otra parte que se requiere validez de contenido únicamente cuando la persona que se dispone a utilizar la escala dese valorar el rendimiento de una persona en el universo de situaciones que la escala representa. Es así que para valorar la validez del contenido de la Escala de Magallanes de Lectura y Escritura TALE-200 se procedió a utilizar en método de Jueces en ese sentido se remitió la información correspondiente a la escala a cuatro expertos en el tema, mismos que brindaron su opinión respecto a si la naturaleza de la tarea propuesta en los diferentes textos permitía que los niños y niñas comprendieran el mensaje en ellos descrito. Ante esta solicitud los expertos emitieron su criterio favorable a la propuesta de forma unánime.

Para obtener la validez de los diferentes sub-test de la escala se pueden observar en la tabla los resultados que entorno a cada lamina brindaron los expertos es así que la validez de contenido de cada la mina tiene un criterio de ( $\geq .8$ ) que concuerda con el resultado esperado. Resultado de confiabilidad para la adaptación de la escala de Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2

**Tabla 4***Resultados de confiabilidad V de Aiken*

Sub-test	V de Aiken
Lamina de lectura de silabas 1	1.0
Lamina de lectura de silabas 2	1.0
Lamina de lectura de pseudopalabras	1.0
Lamina de lectura de palabras 1	1.0
Lamina de lectura de palabras 2	.90
Lamina de lectura de palabras 3	1.0
Lamina de lectura de frases	1.0
Lamina de lectura de texto	.90
Copia de palabras	1.0
Copia de frases	1.0
Dictado de palabras	1.0
Dictado de frases	1.0
Comprensión de texto	1.0

Centeno, A y Meléndez, E (2019) para el proceso de validación se debieron realizar varias modificaciones lingüísticas es así que se presenta una tabla donde consta la validez de contenido entorno a las modificaciones realizadas a la escala.

Se puede evidenciar en el criterio 1 que fue presentado a un grupo de 10 expertos que las modificaciones realizadas en la escala donde se realizó la contextualización utilizando términos de la realidad peruana que sustituyeron a

los originales; luego de su revisión los expertos concluyeron que los cambios fueron aceptados en vista que a los resultados que arrojó el V de Aiken alcanzo un puntaje de ( $\geq .8$ ) lo que está dentro de lo esperado ; estos resultados están en concordancia con la binominal en el cual manifiesta que las posibilidades son significativas ( $p \leq .05$ )

Resultado de la V de Aiken y Binominal donde constan las modificaciones lingüísticas de la Escala de Magallanes TALE-200

**Tabla 5**

*Resultado de la V de Aiken y Binominal*

Modificaciones lingüísticas	Criterio 1	
	V de Aiken	Binominal
Agüita (lamina de palabras 2)	.90	.021
Lectura de texto	.90	.021
Comprensión de texto	1.0	.020

Para obtener la validez de los diferentes sub-test de la escala se pueden observar en la tabla los resultados que entorno a cada lamina brindaron los expertos es así que la validez de contenido de cada la mina tiene un criterio de ( $\geq .8$ ) que concuerda con el resultado esperado.



**Tabla 6**

*Resultado de confiabilidad para la adaptación de la escala de Magallanes de Lectura y Escritura TALE-20*

Sub-test	V de Aiken
Lamina de lectura de silabas 1	1.0
Lamina de lectura de silabas 2	1.0
Lamina de lectura de pseudopalabras	1.0
Lamina de lectura de palabras 1	1.0
Lamina de lectura de palabras 2	.90
Lamina de lectura de palabras 3	1.0
Lamina de lectura de frases	1.0
Lamina de lectura de texto	.90
Copia de palabras	1.0
Copia de frases	1.0
Dictado de palabras	1.0
Dictado de frases	1.0
Comprensión de texto	1.0

La escala d Magallanes de lectura y escritura es confiable según los coeficientes Alfa de Cronbach que nos permite valorar la constancia interna de las diferentes subpruebas de la escala. Ruiz (2020), se aprecia un valor Alfa cuando los valores se acercan más a 1. Es este caso observamos que la lámina de lectura de silabas 1 tiene un puntaje de (.863), la lámina de lectura de silabas

2 tiene un puntaje de (.876) mientras que la lámina de palabras 2 (.793). De igual forma se puede observar valores altos para la confiabilidad de la lámina de lectura Pseudopalabras con un puntaje de (.796), lámina de lectura de palabras 1 (.705), copia de palabras (.720) y dictado de palabras (.712). mientras que los coeficientes con puntaje moderado son las 5 sub-pruebas restantes cuyo coeficiente Alfa está entre .413 a .646.

**Tabla 7**

*Consistencia interna del instrumento según Alfa de Cronbach*

Variable	Numero de ítems	Alfa de cronbach
Lamina de lectura de silabas 1	12	.863
Lamina de lectura de silabas 2	20	.876
Lamina de lectura de pseudopalabras	33	.796
Lamina de lectura de palabras 1	14	.705
Lamina de lectura de palabras 2	29	.793
Lamina de lectura de palabras 3	24	.528
Lamina de lectura de frases	9	.413
Lamina de lectura de texto	17	.720
Copia de palabras	5	.513
Copia de frases		.712
Dictado de palabras	6	.638
Dictado de frases	10	.646
Comprensión de texto	10	.863

Los resultados de Kuder – Richardson20 que nos permite valorar la consistencia interna de los instrumentos donde los valores observables son altos en las diferentes sub-pruebas.

Así en la lámina de lectura de silabas 1 se obtuvo un puntaje de (.864), en la lámina de lectura de silabas 2 un puntaje de (.877), Lámina de lectura de pseudopalabras se obtuvo un puntaje de (.883), lámina de lectura de palabras 2 un puntaje de (.799). de la misma forma se puede notar el coeficiente de confiabilidad alto en las láminas de lectura de palabras 1 con un puntaje de (.747), copia de palabras (.722), Dictado de palabras con un puntaje de (.715), dictado de frases puntuado en (.641) y por último Comprensión de texto con un puntaje de (.705).

Existe un coeficiente moderado en tres de las pruebas plantadas en las cuales los puntajes están entre .47 y .531 valores que se aproximan a los resultados obtenidos en el Alfa de Cronbach.

**Tabla 8**

*Resultados consistencia interna kr-20*

Variable	Numero de ítems	KR20
Lamina de lectura de silabas 1	12	.864
Lamina de lectura de silabas 2	20	.877
Lamina de lectura de pseudopalabras	33	.883
Lamina de lectura de palabras 1	14	.747
Lamina de lectura de palabras 2	29	.799
Lamina de lectura de palabras 3	24	.531

Variable	Numero de ítems	KR20
Lamina de lectura de frases	9	.417
Lamina de lectura de texto	17	.722
Copia de palabras	5	.516
Copia de frases	15	.715
Dictado de palabras	6	.641
Dictado de frases	10	.705
Comprensión de texto	10	.864

### 3.8. Método de análisis de la información

Para el análisis de los datos cualitativos se van a obtener las frecuencias de las escalas del test de Harris y la escala de Magallanes, para realizar un procesamiento de datos mediante una prueba de Chi cuadrado para determinar las asociaciones entre la variable independiente (lateralidad) y dependiente (lectoescritura). De este modo se podrá aprobar o rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Con respecto a la prueba de Chi cuadrado que es una prueba no paramétrica que permite la comparación de las dos variables independiente y determinar que las diferencias encontradas en las mismas no sean producto del azar, sino más bien que dichas diferencias sean estadísticamente significativas. Para el procesamiento de la información del registro anecdótico de las observaciones participantes en el contexto educativo, se va a realizar un análisis de contenido que según Berelson (1952) indica es una técnica que permite la descripción objetiva y sistemática de los hallazgos de la investigación a fin de que sean susceptibles de verificación.

Además de va a concretar con base en el siguiente proceso: explicar los pasos: En primer lugar, se determinará el objeto o tema de análisis para luego determinar las reglas de codificación, posteriormente se procederá a determinar el sistema de categorías, finalmente se comprobará la fiabilidad del sistema de codificación- categorización y finalmente las inferencias que nos permitirán deducir lo que se observó en el proceso de investigación.

Una vez obtenidos los resultados de cada uno de los instrumentos se va a aplicar una técnica cualitativa de triangulación de datos para regenerar las asociaciones entre los resultados de la investigación y, de este modo, interpretar los datos para generar un conocimiento válido y con rigor científico sobre la asociación entre el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura.

### **3.9. Aspectos éticos**

Considerando los principios éticos de la aplicación de instrumentos de evaluación orientado a niños, niñas y adolescentes tanto el test de lateralidad de Harris como la Escala de Magallanes de lectoescritura TALE-200 cumple con el principio de autonomía y son beneficiosos para la presente investigación.

Para la aplicación del instrumento se considera la privacidad, el humanismo, y el respeta la autonomía de los niños y niñas valores que se consideran importantes para el tratamiento ético de un instrumento. SPAR (2000) propuso y defendió un código de ética personal al momento de aplicar un test o una escala de valoración el describió que un código de ética reafirma los valores, creencias y propósito de las diferentes profesiones y estos valores deben ser visibles más que nada en el comportamiento del psicólogo al aplicar un instrumento a sus pacientes maximizando los beneficios que se puedan lograr con la aplicación de los mismos y minimizando los impactos negativos que este pueda proporcionar a los pacientes.

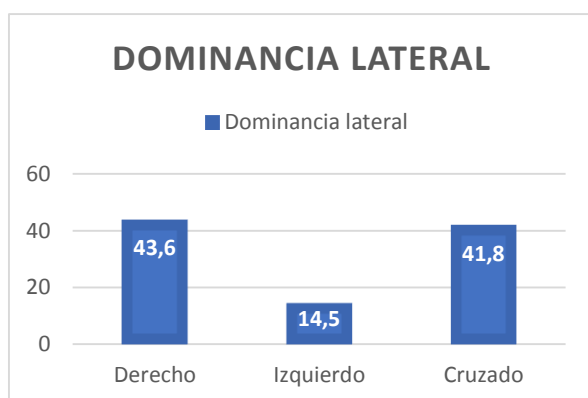
## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se llevara a cabo la descripción y el correspondiente análisis los resultados obtenidos luego de la aplicación del test de Harris y la Escala de Magallanes a 55 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Laura Flores de Paz y Miño, aquí se hará una breve descripción de los resultados del instrumento que se utilizó para valorar la dominancia lateral de los estudiantes misma que los definía como diestros, zurdos y estudiantes con lateralidad no definida o cruzada; de la misma manera se establecerá la descripción de los resultados de la Escala de Magallanes con los hallazgos en cuanto a lectura correcta, omisiones, adiciones, rotaciones y sustituciones de letras y sílabas al momento de la lectura; copiado y dictado correcto o incorrecto, el análisis de los mismo se realizó utilizando el programa spss y para valora si existe una correlación entre las variables se utilizo es estadístico chi-cuadrada.

Los resultados del Test de Harris que se utilizó para identificar la dominancia lateral en los niños y niñas se puede visualizar en la figura 1.

**Figura 1**

*Resultado Test de Harris*



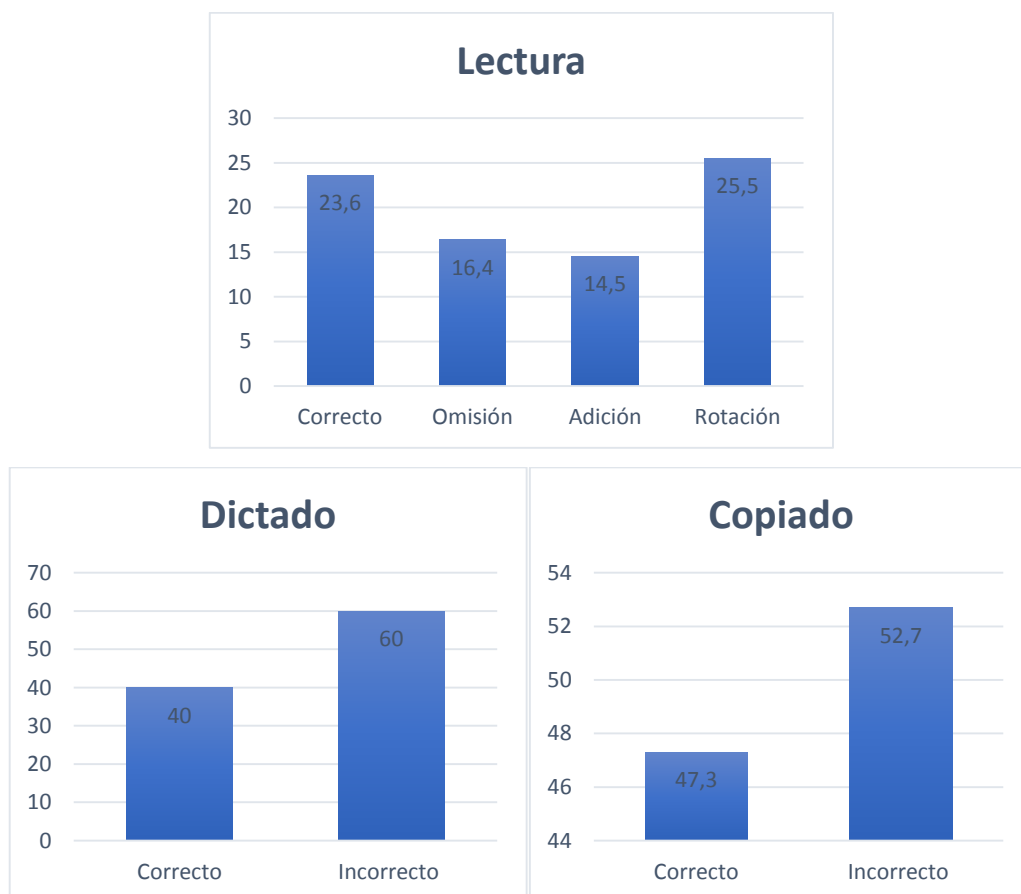
Se pudo evidenciar que el 43,6% de los estudiantes tiene una dominancia lateral definida como derechos puros o diestros, mientras que un 41, 8% no tenían definida su lateralidad o existía un cruce de dominio entre sus extremidades, ojo y oído, también existe un número menor de estudiantes que

son izquierdos puros o zurdos esto equivalentes al 14% de los estudiantes evaluados.

Se realizó la escala de Magallanes a la misma población con la finalidad de determinar sus habilidades lecto-escritoras y se obtuvieron los resultados que se pueden observar en la figura 2.

**Figura 2**

*Resultados de la Escala de Magallanes*



Se logró evidenciar que solo un 23,6% de los estudiantes tienen una lectura correcta, lo que nos deja a un 76,4% de estudiantes que al ser valorados se detectaron omisiones, adiciones, rotaciones y sustituciones de letras y sílabas al momento de la lectura. Al momento de aplicar el subtest de dictado los

estudiantes que realizaron la actividad correctamente corresponden al 40% es decir 22 estudiantes realizaron la actividad de forma correcta mientras que 33 equivalente al 60% lo realizo de forma incorrecta. En cuanto al subrest de copiado se pudo evidenciar que solo 26 estudiantes realizaron un copiado correcto equívalete al 47,3% de la población evaluada mientras que 29 niños realizaron el copiado de forma incorrecta equivalente al 52,7%.

La lectoescritura tiene influencia en la lateralidad de los estudiantes, la siguiente tabla analiza la relación entre lateralidad y lectura.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada*

		Lectura					Total
		Correcto	Omisión	Adición	Rotación	Sustitución	
Dominancia lateral	Derecho	8	4	3	6	3	24
	Izquierdo	4	0	1	3	0	8
	Cruzado	0	5	4	6	8	23
Total		12	9	8	15	11	55

**Tabla 10**

*Pruebas de chi-cuadrado Lectura*

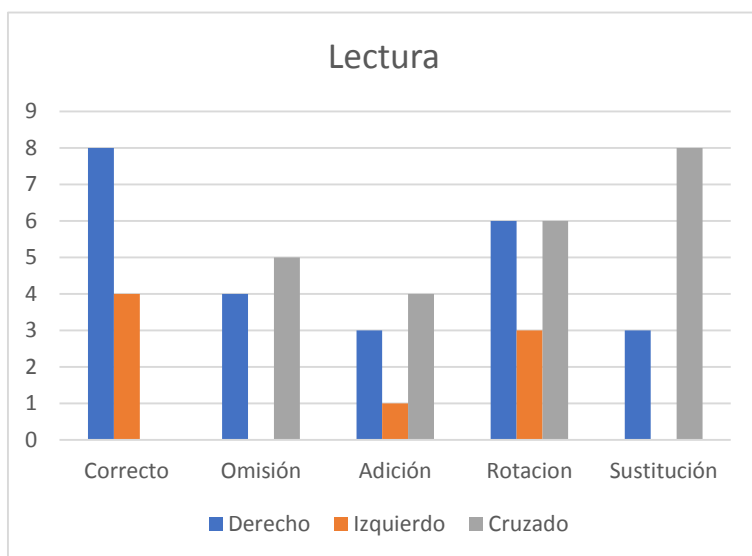
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,478 <sup>a</sup>	8	,036
Razón de verosimilitud	22,987	8	,003
Asociación lineal por lineal	6,245	1	,012
N de casos válidos	55		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,16.



**Figura 3**

*Relación Dominancia Lateral Lectura*



Con un nivel de significación asintótica según el Chi-cuadrado de Pearson del de ,036 se puede denotar que existe relación entre la lectura y la dominancia lateral puesto que según indica Quevedo. F (2011) “el nivel de significancia no puede ser superior a .05 para que exista una relación entre las variables”. Se puede evidenciar que de los estudiantes con lateralidad cruzada ninguno realizo lectura correcta sin embargo en omisión, adición, rotación, y sustitución tienen porcentajes altos de coincidencia.

Respecto a la relación entre el dictado y la dominancia lateral lo podemos vitalizar en la siguiente tabla y en la figura 4.

**Tabla 11**

*Tabla cruzada Dictado*

		Dictado		Total
		Correcto	Incorrecto	
Dominancia lateral	Derecho	16	8	24
	Izquierdo	4	4	8
	Cruzado	2	21	23
Total		22	33	55

**Tabla 12**

*Pruebas de chi-cuadrado dictado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,836 <sup>a</sup>	2	<,001
Razón de verosimilitud	18,798	2	<,001
Asociación lineal por lineal	16,105	1	<,001
N de casos válidos	55		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,20.

**Figura 4**

*Relación Lateralidad Dictado*



Con un nivel de significación asintótica según el Chi-cuadrado de Pearson menor al 0,01 se puede denotar que existe una relación casi perfecta entre las el componente dictado y la dominancia lateral. Se puede notar 21 estudiantes de 33 que tenían lateralidad cruzada presentaron dificultades al momento de realizar la toma de dictado dándoles un nivel de logro incorrecto en la escala aplicada, esto equivale al 63.6% de los estudiantes mientras de los que realizaron correctamente la actividad aun teniendo lateralidad cruzada fueron 2 de un total de 22 estudiantes que equivale al 9,1% de la población.

En relación a la vinculación entre copiado y dominancia lateral se pueden visualizar en el siguiente figura 5.

**Tabla 13**

*Tabla cruzada copia*

		Copiado		Total
		Correcto	Incorrecto	
Dominancia lateral	Derecho	19	5	24
	Izquierdo	5	3	8
	Cruzado	2	21	23
Total		26	29	55

**Tabla 14**

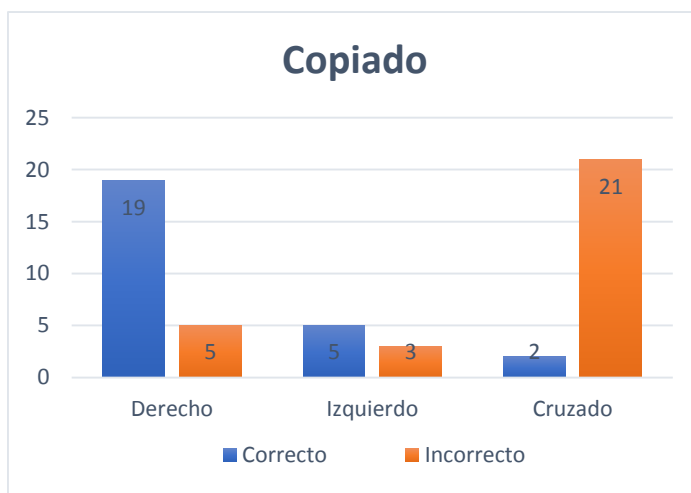
*Pruebas de chi-cuadrado copia*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,271 <sup>a</sup>	2	<,001
Razón de verosimilitud	27,344	2	<,001
Asociación lineal por lineal	22,901	1	<,001
N de casos válidos	55		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,78.

**Figura 5**

*Relación Dominancia Lateral Copia*



Con un nivel de significación asintótica según el Chi-cuadrado de Pearson menor al 0,01 se puede denotar que existe una relación casi perfecta entre las

el componente copiado y la dominancia lateral. Se puede notar 21 estudiantes de 29 que tenían lateralidad cruzada presentaron dificultades al momento de realizar la el sub-test de copiado alcanzando un nivel de incorrecto en la escala aplicada, esto equivale al 72.4% de los estudiantes mientras de los que realizaron correctamente la actividad aun teniendo lateralidad cruzada fueron 2 de un total de 26 estudiantes que equivale al 7,7% de la población.

Luego de revisión de los resultados de los instrumentos aplicados se determinó utilizando la prueba de chi-cuadrado que existe una relación considerable entre las variables lateralidad y lectoescritura en los estudiantes de Educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño. De esta manera se acepta también la hipótesis general y se estableció que la lectoescritura es dependiente de la lateralidad de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

Los hallazgos encontrados en la presente investigación tienen mucha relación con los que menciona Pérez. A (2014) quien en su estudio encontró distintos niveles de lateralización y lectoescritura lo que le permito comprobar que hay una influencia positiva entre la lateralidad bien establecida y el aprendizaje de la lecto-escritura. Esto está en acuerdo con lo que se logró establecer en el presente estudio en vista de que los estudiantes que tenían bien estructurarla su lateralidad mostraron un adecuado proceso lecto-escritor en comparación con los estudiantes que no tenían estructurada la misma.

Si bien es cierto existe concordancia en el punto anterior y la presente investigación Ferré et al (2006) indica que las dificultades que se presentan en el proceso lecto-escritor pudieran ser consecuencia de alteraciones internas ya sean en el plano físico, emocional, estado de salud o entorno en el que se desenvuelve el niño. Esto nos indica que no solo las dificultades de lateralización son los que ocasionan dificultades del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Martínez. M. (2000) menciona que si bien es cierto la Lateralidad incide en el aprendizaje de la lectoescritura, tiene más peso el medio social en el que se desempeña el niño y establece que está ligado directamente con el apoyo en

el proceso lecto-escritor que ejercen los padres y la habilidad motora fina que tengan los niños. Así desde un ámbito personal considero que aun que exista cierta tendencia a que estas dificultades sean producto del bajo apoyo en los hogares los resultados.

Es indiscutible considerar el gran nivel de coincidencia que existe entre los estudiantes con lateralidad no definida y las dificultades de lectoescritura, si bien es cierto existe dificultades en los diestros puros o zurdos puros que pudieran atribuirse a situaciones en el entorno familiar o rezago escolar, el índice de incidencia más alto corresponde a los estudiantes con lateralidad no definida dejando bien ,arcada la relación entre la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura.

## V. CONCLUSIONES

De los datos que se recogieron en la presente investigación se puede concluir que

Primera.

Existe un considerable porcentaje de la población evaluada que presenta una lateralidad no definida pese a no estar en un nivel inicial de educación.

Segunda.

Los resultados evidencian que existe una relación fuerte entre lateralidad y lectoescritura.

Tercera

Una lateralidad correctamente definida está directamente relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura, puesto que los estudiantes con lateralidad definida obtuvieron mejores resultados frente a los que no tenían definida su lateralidad se evidencio un mayor número de errores.

Cuarto

Los resultados evidencian que las dificultades de lectoescritura presentada por los estudiantes pese a tener definida su lateralidad puede deberse a otros factores asociados al proceso lectoescritura.

Quinto

La Falta de estructura en la lateralidad o lateralidad no estructurada genera dificultades de direccionalidad de letras (confusión Derecho- izquierdo) al momento de realizar rasgos caligráficos.

Sexto

Los estudiantes que no han definido adecuadamente sus lateralidades presentaron dificultades de lectura como omisiones, adiciones, rotaciones y sustituciones de palabras.

## Séptimo

Los resultados muestran la necesidad de reforzar la dominancia lateral en los niños de educación primaria a fin de estructurar su lateralidad y evitar dificultades posteriores.

## **VI. RECOMENDACIONES**

se recomienda a los docentes realizar una evaluación básica de dominancia lateral a sus estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a fin de establecer que estudiantes requerirá mayor apoyo para definir su lateralidad y así mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es recomendable elaborar documentos que faciliten a los docentes encontrar actividades que ayuden a la definición de la lateralidad y aplicarlas en el aula.

Así mismo se recomienda realizar actividades para reforzar la dominancia lateral en el nivel básico de educación a fin de corregir dificultades en los estudiantes.

Se recomienda vincular actividades de lectoescritura con actividades de lateralidad a fin de mejorar el proceso lecto escritor.

Es recomendable que los docentes se apoyen con los padres de familia en el proceso de estructuración de la lateralidad a fin de evitar la frustración de los padres al no saber cómo enseñar a sus hijos.

Realizar evaluación de los avances obtenidos en el proceso de fortalecimiento de la predominancia lateral al fin de ir verificando los avances .



## REFERENCIA

- Aiken, L. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Alvites-Huamaní, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Eitc@net*, 19 (1), 210-234.
- Arias, G (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica sexta edición*.
- <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&ots=kYiQaszqwq6&sig=eNyqX9beExmhjJanP-qKEnVsSlc#v=onepage&q&f=false>
- Bilbao, A. & Oña, A. (2000). *La lateralidad motora como habilidad entrenable: Efectos del Aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral*. *Aprendizaje* (6), 7-27. ISSN 0214 0071.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278290>.
- Buela-Casal C. (2008). *Situación actual de la evaluación psicológica en lengua castellana*. *Papeles del Psicólogo*, 83. Consultado marzo 4 de 2008 en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=89>.
- Brusasca B, Labiano M, Portellano,P(2011). *Lateralidad y variables de personalidad*.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>
- Carrasco Altamirano, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 17 (8), 129-1422.
- Corral, Y.(2009) *validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación para ña recolección de datos*. *Revista ciencias de la educación*
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R. & Ziegler, J. (2001). *DRC: A Dual Route Cascaded model of visual word recognition and reading aloud*. *Psychological Review*, 108, 204-256.

Fernández, D(2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura de niños de primaria.*

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012\\_11\\_07\\_TFM\\_ESTU](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTU).

Garcia, E.(2017) *Esquema corporal y lateralidad*, Murcia.

Harris, A. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos. Manuel d'application des tests de latéralité.* París: Marfil.

Harris, A. J., & Centre de psychologie appliquée. (1966). *Manuel d'application des tests de latéralité.* Paris: Ed. du Centre de psychologie appliquée.

Harris, L. (1980). Left-handedness: Carly theories, facts and fancies. In J. Herron. *Neuropsychology of Left-Handedness.* New York. Academic Press. 3-78.

Hernandez y Fernandez (2010). *Metodología de la investigación.* INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. mexico .

Ley orgánica de educación intercultural bilingüe (2011, 11 de febrero).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>.

Mendoza. M(2017). *Lateralidad en el desarrollo de la pre escritura en niños y niñas del primer año de educación general básica.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11067/1/T-UCE-0010-1604.pdf>

Méndez, R. (2010). *La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 10. ISSN 1989-4023. Recuperado de. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>.

- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5a. ed.) Ediciones de la U. Página: 141.  
<http://www.ebooks7-24.com/?il=8046&pg=141>
- Ortiz, M (2013). *Incidencia de la lateralidad en la escritura de los niños del quinto año de educación básica*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5115>
- Paniagua. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. Medellín Colombia
- Perez, A(2014). *Lateralidad y rendimiento lectoesritor en niños de 6 años*  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida\\_Perez\\_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida_Perez_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Quevedo. F (2011). *La prueba del Chi Cuadrado*. *Medwave*. Dic;11(12):e5266  
doi:10.5867/medwave.2011.12.5266
- Ramirez,T.(2010) como hacer un proyecto de investigación. Caracas. Panapo.  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_d\\_e\\_inv\\_896991d0bdcefe](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_d_e_inv_896991d0bdcefe)
- Reglamento a la LOEI ( 2015, 5 de enero )  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/T-RANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/T-RANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Rigal, R. (1987). *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Pila Teleña S.A. ISBN 848-551-459-9.
- Rodríguez, D(2012). La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura.  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5614/1/T-ESPE-033687.pdf>
- Uriarte, R (2007).Los patrones de la asimetría del cerebro en la percepción de las expresiones faciales positivas y negativas. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition* , 14(3): 256-272. DOI:  
<https://doi.org/10.1080/13576500802362927>.

- Sagués., D. V. (s.f.). Trastornos de Lateralidad. Recuperado el 14 de 01 de 2017, de <http://www.casaprimasagues.com/trastornos-de-lateralidad>
- Storey, J & Wright, M. (2001). Recruitment and selection. I. Beardwell & L. Holden (Eds.), *Human Resource Management*. London: Prentice Hall.
- Saldarriaga, P. (2017). *Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4733h>.
- Stenner, A. J.; Smith, M., y Burdick, D. S. (1983). «Toward a Theory of Construct Definition». *Journal of Educational Measurement*, 20, 305-316.
- Tepán, D. & Zhingri, D. (2010). *La lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años*. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2308>.
- Valenzuela, H. (2009). *Un mundo para Derechos “un tema de lateralidad”*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de Categorización

---

Título: **Lateralidad y Problemas de Lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores, Ecuador 2021.**

Autor(a): **Sevillano Gallón Gabriela**

---

Objetivo general: Describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

---

PROBLEMA ¿Cómo se asocian los problemas de lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el año 2021?

---

HIPÓTESIS  $H_a$ : La lectoescritura es dependiente de la lateralidad de los estudiantes de estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

$H_0$ : La lectoescritura es independe de la lateralidad de los estudiantes de estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
<b>Lateralidad</b>	García (2017)" La lateralidad de nuestro cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro.	Dominancia de mano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derecho o diestro</li><li>• Izquierdo u surdo</li><li>• Cruzado.</li></ul>
		Dominancia de ojo	
		Dominancia de pie	
		Dominancia de oído	
<b>Lectoescritura</b>	Ferreiro, E y Teberosky, A. (2007) establecen	Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectoescritura correcta</li><li>• Sustitución de letras.</li></ul>

---

---

que la comprensión lectora  
lectoescritura  
es un proceso  
complejo en  
donde la

competencia  
lingüística,  
como  
conocimiento  
del sujeto  
sobre el  
lenguaje,  
juega un papel  
determinante.

---

Dictado de textos

---

Copiado de textos

- Inversión de letras.
  - Rotación de letras.
  - Adición de letras.
  - Omisión de letras.
-

## Anexo 2

### *Ficha Técnica del instrumento*

#### **Alvites-Huamani,C (2019)**

#### **Ficha Técnica test de dominancia lateral de Harris Adaptación Ecuatoriana**

---

FICHA TÉCNICA	
<b>Nombre original:</b>	Harris Test of Lateral Dominance
<b>Nombre en español:</b>	Test de Dominancia Lateral De Harris
<b>Autor:</b>	Harris de Albert
<b>Procedencia:</b>	Paris
<b>Adaptación Ecuador</b>	Lcda. Gabriela Sevillano
<b>Año</b>	2020
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de 06 a 12 años de edad
<b>Duración:</b>	Tiempo aproximado de 5 a 10 minutos
<b>Objetivo:</b>	La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.
<b>Fiabilidad</b>	La confiabilidad del instrumento es de 1,031
<b>Calificación:</b>	Se marcará como D: si ejecuta las diez pruebas utilizando la mano o pie derecho. Se marcará como I : si ejecuta las diez pruebas utilizando la mano o pie izquierdo. Se marcará como d: si ejecuta 7,8 o 9 pruebas utilizando la mano o pie derecho.

---

---

Se marcará como i : si ejecuta 7,8 o 9 pruebas utilizando la mano o pie Izquierdo.

Se marcará como A o M : para los demás casos.

Preferencia de ojo y oído

Se marcará como D: si realiza las tres pruebas con el lado derecho.

Se marcará como I : si realiza las tres pruebas con el lado izquierdo.

Se marcará como d: si realiza las dos de las tres pruebas con el lado derecho.

Se marcará como i : si realiza las dos de las tres pruebas con el lado Izquierdo.

Se marcará como A o M : para los demás casos.

---

**Baremación**

Para un que un niño sea diestro completo debe haber realizado todas las actividades con su lado derecho.

Para un que un niño sea zurdo completo debe haber realizado todas las actividades con su lado izquierdo.

Para considerar a un niño con lateralidad cruzada este debe tener una calificación de D.I.D.I en su test.

Para considerar un niño con lateralidad mal afianzada su calificación puede ser d.d.D.D o i.i.I I. o viceversa.

---

**Test de Harris**

Adjunto el test en anexo

---



## ***Ficha Técnica Escala de Magallanes de lecto escritura: TALE-2000***

---

### FICHA TÉCNICA

---

<b>Nombre original:</b>	Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000
<b>Autores originales:</b>	Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Adaptación para Lima Perú</b>	Centeno García Angie Yessenia y Meléndez Suárez Eva Lucía
<b>Año</b>	2019
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva (espeto lectura en voz alta)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niños y niñas de 06 a 12 años de edad
<b>Duración:</b>	15 minutos para copia-15 minutos para dictado- 15 para comprensión lectora – de 15 a 25 para lectura en voz alta.
<b>Objetivo:</b>	El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados.
<b>Fiabilidad</b>	<p>La escala d Magallanes de lectura y escritura es confiable según los coeficientes Alfa de Cronbach que nos permite valorar la constancia interna de las diferentes subpruebas de la escala. Ruiz (2020), se aprecia un valor Alfa cuando los valores se acercan más a 1.</p> <p>Es este caso observamos que la lámina de lectura de silabas 1 tiene un puntaje de (.863), la lámina de lectura de silabas 2 tiene un puntaje de (.876) mientras que la lámina de palabras 2 (.793). De igual forma se pueden observar valores altos para la confiabilidad de la lámina d lectura Pseudopalabras con un puntaje de (.796), lamina de lectura de palabras 1 (.705), copia de palabras (.720) y dictado de palabras (.712). mientras que los coeficientes con puntaje moderado son las 5 sub-pruebas restantes cuyo coeficiente Alfa esta entre .413 a.646.</p>

---

<b>Calificación:</b>	<p>Al momento de calificar la Escala hay que considerar que todas las respuestas que fueron contestadas correctamente equivalen a 1 punto mientras que las respuestas erróneas tendrán una calificación de 0, excepto en el subtest Lectura de texto en este apartado se toma en cuenta la calidad de la fluidez lectora aquí se establecen categorías considerando el desempeño del niño.</p> <p>En la lectura de voz alta se consideran los errores de sustitución, omisión, adición, rotación e inversión de letras; de igual forma se valora si en niño practica una lectura silábica, vacilación, repetición y rectificación.</p> <p>La valoración de los errores tanto de copia como dictado son: sustitución, omisión, adición, rotación, inversión, unión, y fragmentación de palabras.</p>
<b>Baremación</b>	<p>Nivel 1: si el estudiante Evaluado sabe transformar asociaciones de grafemas consonantes-vocales en fonemas.</p> <p>Nivel 2: Si el estudiante evaluado sabe leer palabras con silabas formadas por consonantes-vocales (Silabas Directas).</p> <p>Nivel 3: Si el estudiante evaluado sabe transformar asociaciones de Grafemas Consonante-Vocal, Vocal-Consonante y consonante- consonante -Vocal (Silabas directas, inversas y trabadas).</p> <p>Nivel 4: Si el estudiante evaluado sabe leer algunas palabras con silabas conformadas por Consonante-Vocal, por Vocal Consonante o por consonante-consonante-vocal (Silabas directas, inversas y trabadas).</p> <p>Nivel 5: Si el estudiante evaluado sabe leer cualquier palabra que incluya silabas conformadas por consonante- vocal, por Vocal Consonante o por consonante-consonante-vocal (Silabas directas, inversas y trabadas).</p>
<b>Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000</b>	Adjunto el test en anexo

## Anexo 3

### Instrumentos de Evaluación

#### *Instrumento de evaluación 1*

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

<b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		

3.- Escuchar en el suelo		

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo d:  
7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo A o M:  
todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas d:  
si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas i:  
si lo ha utilizado en 2 de las 3 A o M:  
todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D. Para  
un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I. Para  
una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d Etc.

*Instrumento de evaluación 2*

**EMIL**

**E**

Escala Magallanes de Lectura y

Escritura TALE-2000

**Autores:**

**Josep Toro**

**Montserrat Cervera**

**Carlos Urío**

**Adaptación Peruana:**

**Angie Centeno**

**Eva Meléndez**

# LÁMINAS DE APLICACIÓN

## LECTURA DE SÍLABAS 1

ba

du

fi

ga

he

jo

ki

lu

Adaptación Peruana

pi

ra

xi

yu

LECTURA DE SÍLABAS 2

cho

que

mar

cer

sub

cam

bol

nar

mon

gat

bur

ña

zap

blus

tras

gre

pas

pad

puen

gef

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

ciba

doche

fecu

vueji

llugue

miñu

porima

ruqueyo

zeniku

guerrale

pecti

objo

ignos

nufte

pulme

impento

apterca

izque

brizo

nobla

sodrapo



Adaptación Peruana

prito

beplo

matruca

tleco

sefrimo

casifla

cigra

diglota

flimer

inspar

alrena

inrido

LECTURA DE PALABRAS 1

cebo

ducha

foca

viejo

llave

caño

pera

roca

zumo

yema

Adaptación Peruana

kilo

guerra

giro

ahora

queso

LECTURA DE PALABRAS 2

pacto

isla

agüita

objeto

signo

arco

amparo

excepto

palma

izquierda

antes

brazo

noble

pedrada

contra

atlas

desinflar

fresco

logro

globo

crystal

Adaptación Peruana

tecla

instalar

miel

enredo

peine

idioma

muela    cuidar

LECTURA DE PALABRAS 3

mayúscula

caudaloso

objetivo

espectáculo

advertencia    magnífico

izquierda

palmeral    anterioridad

excepción

cuaderno

bravucón

comprador

pedrisco

aprieto

ejemplar

trabajar

atlántico

Adaptación Peruana

frescura

locomoción

logrado

transportista

alrededor

amabilidad

LECTURA DE FRASES

La casa de mi papá.

El gato pide comida.

Los niños están solos.

Me divierte subir en ascensor.

La pandereta es un bonito instrumento.

Los trapecistas del circo son muy valientes.

El agua de la piscina es transparente.

Adaptación Peruana

Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.

Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.

LECTURA EN VOZ ALTA – TEXTO 1

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de charcos de agua.

Mamá, ¿por qué está todo mojado?; pregunta Ana mirando hacia el jardín.

Porque ha llovido, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno.

Adaptación Peruana

¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol  
desciende tras los edificios pintando de  
colores la ciudad.

DICTADO 1 (PALABRAS) - DICTADO 2 (PALABRAS Y FRASES)

**PALABRAS:**

cara  
boda

faro

jarra

dedo

bate  
globo

pañó

tropa

cofre

piscina  
parecer

templo

ballena

cuadrado

.....

**FRASES:**

Adaptación Peruana

Estás encerrado.

Se venden

animales.

Le estás

esperando

.

Vamos a la plaza.

Estoy durmiendo en mi cama.

Ya te llamaré por la noche.

# **EMILE**

**Escala Magallanes de Lectura y**

**Escritura TALE-2000**

COPIA - DICTADO - COMPRENSIÓN LECTORA



# HOJAS DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos:	_____
Colegio:	_____
Grado: 2° “_ _____”	Edad: _____ años

COPIA (PALABRAS)

pato

\_\_\_\_\_

pato

debo

debo

\_\_\_\_\_

pido

pido

\_\_\_\_\_

mete

mete

\_\_\_\_\_

blanco

blanco

sartén

sartén

cosido

cosido

corcho

corcho

nobleza

nobleza

criado

criado

global

global

pronto

pronto

raqueta

raqueta

rompedor

rompedor

contrahecho

contrahecho

rompetechos

rompetechos

rascacielos

rascacielos

COPI

A

(FRA  
SES)

Dale la comida al gato

Dale la comida al gato

Me divierte subir en el ascensor

Me divierte subir en el ascensor

La pandereta es un bonito instrumento

La pandereta es un bonito instrumento

El agua de la piscina es transparente

El agua de la piscina es transparente

No vengas muy tarde este domingo

No vengas muy tarde este domingo

DICTADO 1 –

DICTADO 2

**Palabras**

1. _____	10. _____
2. _____	11. _____
3. _____	12. _____
4. _____	13. _____
5. _____	14. _____
6. _____	15. _____
7. _____	
8. _____	
9. _____	

**Frases**

1	_____
	_____
2	_____
	_____
3	_____
	_____
4	_____
	_____
5	_____
	_____
6	_____
	_____

TEXTO 1

A Julián no le gusta mucho ver a su gato Mimí con otras personas. Así que, cuando llegó a su casa y vio a sus primos Javier y María jugando con él, le jaló de aquella cola tan larga como un día sin fin. El pobre gato empezó a correr por toda la casa y, sin querer, botó un jarrón. Julián sonreía viendo la escena, pero cuando vio la cara de su padre al entrar, se dio cuenta que no estaba para juegos y que le iba a llamar la atención.

1. ¿Qué personaje de esta historia llegó más tarde a casa de Julián?

- 1  Julián      2  María      3  El padre      4

Javier

2. ¿Cómo se siente Julián cuando ve al gato jugando con su primo?

1 Triste

2 Alegre

3 Asustado

4 Enfadado

3. ¿El gato es de...?

1 Julián

2 María

3 El padre

4 Javier

4. ¿Cómo era la cola?

1 Muy corta

2 Muy gruesa

3 Muy larga

4 Normal

5. ¿Qué quiere decir “no estaba para juegos”?

1 Que su madre no había comprado el juguete

2 Que el papá no quería jugar

3 Que su padre estaba molesto

4 Que su padre estaba sorprendido

6. ¿Cómo se sintió el padre de Julián cuando vio lo que había hecho el gato?

1 Triste

2 Alegre

3 Sorprendido

4 Enfadado

7. ¿Para qué asustó Julián al gato?

- 1 Para que botara el jarrón
- 2 Para asustar a los primos
- 3 Para dar una sorpresa a su padre
- 4 Para que sus primos dejaran de jugar con el gato

8. ¿Quién es el mayor responsable de que se haya caído el jarrón?

- 1  Julián 2  El gato 3  El padre 4  Los primos

9. ¿Cómo se sintió Julián cuando vio la cara de su padre?

- 1  Triste 2  Alegre 3  Asustado 4  Enfadado

10. ¿y qué pensó?

- 1 Que su padre iba a castigar a los primos
- 2 Que su padre le iba a castigar a él
- 3 Que su padre iba a castigar al gato
- 4 Que su padre iba a castigar a todos

# **EMILE**

**Escala Magallanes de Lectura y Escritura**

**TALE-2000**

## **LECTURA - COPIA - DICTADO**

HOJAS DE RESULTADOS

Nombre y Apellidos:	_____
Colegio:	_____
Grado: 2° “ _____ ”	Edad: _____
Examinador/a:	_____

Lec  
tur  
a  
de  
Síl



ab  
as  
1

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. ba							
2. fi							
3. he							
4. ki							
5. pi							
6. xi							
7. du							
8. ga							
9. jo							
10. lu							
11. ra							
12. yu							
<b>TOTAL</b>							

		Forma A	Nivel
¿SUPERADO? (6 aciertos)	SI	Sílabas 2	---
	NO	FIN	Nivel 0

Lec  
tur  
a  
de  
Síl  
ab  
as  
2

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. cho							

2. mar							
3. sub							
4. bol							
5. mon							
6. bur							
7. zap							
8. tras							
9. pas							
10. puen							
11. que							
12. cer							
13. cam							
14. nar							
15. gat							
16. ña							
17. blus							
18. gre							
19. pad							
20. gef							
<b>TOTAL</b>							

		<b>Forma A</b>
<b>¿SUPERADO?</b> <b>(10 aciertos)</b>	<b>SI</b>	Pseudopalabras
	<b>NO</b>	Palabras 1

**Lectura de  
Pseudopalabras**

	<b>Lectura</b>	<b>Correcta</b>	<b>Sustitución</b>	<b>Inversión</b>	<b>Rotación</b>	<b>Adición</b>	<b>Omisión</b>
1. ciba							
2. vueji							

3. porima							
4. guerrale							
5. ignos							
6. impento							
7. brizo							
8. prito							
9. tleco							
10. cigra							
11. inspar							
12. doche							
13. llugue							
14. ruqueyo							
15. pecti							
16. nufte							
17. apterca							
18. nobla							
19. beplo							
20. sefrimo							
21. diglota							
22. alrena							
23. fecu							
24. miñu							
25. zeniku							
26. objo							
27. pulme							
28. izque							
29. sodrapo							
30. matruca							
31. casifla							

32. flimer							
33. inrido							
	<b>TOTAL</b>						

		<b>Forma A</b>
<b>¿SUPERADO?</b> <b>(25 aciertos)</b>	<b>SI</b>	Palabras 3
	<b>NO</b>	Palabras 2

Lectura  
de  
Palabras  
1

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. cebo							
2. foca							
3. llave							
4. pera							
5. zumo							
6. kilo							
7. giro							
8. queso							
9. ducha							
10. viejo							
11. caño							
12. roca							
13. yema							
14. guerra							
15. ahora							

<b>TOTAL</b>						
--------------	--	--	--	--	--	--

		<b>Forma A</b>	<b>Nivel</b>
<b>¿SUPERADO?</b>	<b>SI</b>	FIN	Nivel 2
<b>(12 aciertos)</b>	<b>NO</b>	FIN	Nivel 1

Lectura  
de  
Palabras  
2

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. pacto							
2. objeto							
3. amparo							
4. izquierda							
5. noble							
6. atlas							
7. logro							
8. tecla							
9. enredo							
10. muela							
11. isla							
12. signo							
13. excepto							
14. antes							
15. pedrada							

16. desinflar							
17. globo							
18. instalar							
19. peine							
20. cuidar							
21. agüita							
22. arco							
23. palma							
24. brazo							
25. contra							
26. fresco							
27. cristal							
28. miel							
29. idioma							
<b>TOTAL</b>							

		<b>Forma A</b>	<b>Nivel</b>
<b>¿SUPERADO?</b>	<b>SI</b>	FIN	Nivel 4
<b>(22 aciertos)</b>	<b>NO</b>	FIN	Nivel 3

**Lectura  
de  
Palabras  
3**

	<b>Lectura</b>	<b>Correcta</b>	<b>Sustitución</b>	<b>Inversión</b>	<b>Rotación</b>	<b>Adición</b>	<b>Omisión</b>
1. mayúscula							
2. espectáculo							
3. izquierda							

4. excepción							
5. comprador							
6. ejemplar							
7. fresca							
8. transportista							
9. caudaloso							
10. advertencia							
11. palmeral							
12. cuaderno							
13. pedrisco							
14. trabajar							
15. locomoción							
16. alrededor							
17. objetivo							
18. magnífico							
19. anterioridad							
20. bravucón							
21. aprieto							
22. atlántico							
23. logrado							
24. amabilidad							
<b>TOTAL</b>							

		<b>Forma A</b>	<b>Nivel</b>
<b>¿SUPERADO?</b> <b>(18 aciertos)</b>	<b>SI</b>	FIN	Nivel 5
	<b>NO</b>	FIN	Nivel 4

	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
La casa de mi papá.						
El gato pide comida.						
Los niños están solos.						
Me divierte subir en ascensor.						
La pandereta es un bonito instrumento.						
Los trapeceistas del circo son muy valientes.						
El agua de la piscina es transparente.						
Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.						



Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.									
<b>Lectura silábica</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>						

### Lectura en Voz Alta – Texto 1

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de charcos de agua. Mamá, ¿por qué está todo mojado?; pregunta Ana mirando hacia el jardín. Porque ha llovido, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno. ¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol desciende tras los edificios pintando de colores la ciudad.

Tiempo: \_\_\_\_\_ Palabras/min.: 4380/t= \_\_\_\_\_ Vacil.: \_\_\_\_\_ Repet.: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Rectif.: \_\_\_\_\_

Calidad: Palabra a palabra – Vacilante – Mecánica – Con pausas y entonación

### RESUMEN DE RESULTADOS: LECTURA

	Correctas	Mínimo	Supera	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omissiones
<b>Lectura de sílabas 1</b>		<b>6</b>						
<b>Lectura de sílabas 2</b>		<b>10</b>						
<b>Lectura de palabras 1</b>		<b>12</b>						

Lectura de pseudopabras		25						
Lectura de palabras 2		22						
Lectura de palabras 3		18						
Lectura de frases								

Errores g/gu/gü	
Errores /r/ - /RR/	

	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto 1					

Valoración

Lectura de frases  Silábica

Lectura de Texto Palabra a palabra Vacilante

Mecánica Con pausas y entonación

RES  
ULT  
AD  
OS:  
CO  
PIA

	Correc ta	Sustitucio nes	Inversion es	Rotacion es	Adicion es	Omision es	Frage nt.
pato							
debo							
pido							
mete							
blanco							
sartén							
cosido							
corcho							
nobleza							
criado							
global							
pronto							
raqueta							
rompedor							
contrahe cho							
rompetech os							
rascacielos							
<b>TOTAL</b>							

PALA  
BRAS

FRASES	Correcta	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Fragmentos
Dale la comida al gato							
Me divierte subir en el ascensor							
La pandereta es un bonito instrumento							
El agua de la piscina es transparente							
No vengas muy tarde este domingo.							
<b>TOTAL</b>							

RESULTADOS:  
 DICTADO 1 –  
 DICTADO 2

PALABRAS	Correcta	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Fragment.
cara							
faro							
jarra							
dedo							
boda							
bate							



---

<b>TOTAL</b>								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**FRASES**

## Anexo 4

### Escaneo del certificado de validez por medio de Jueces.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lateralidad</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Tirar una pelota	x		x		x		
	Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
	Clavar un clavo	X		X		X		
	Cepillarse los dientes	x		x		x		
	Girar el pomo de la puerta	x		x		x		
	Sonarse la nariz	X		X		X		
	Utilizar las tijeras	X		X		X		
	Cortar con un cuchillo	x		x		x		
	Peinarse	x		x		x		
	Escribir	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Dar una patada a un balón	X		X		X		
	Escribir una letra con el pie	X		X		X		

	Saltar a la pata coja unos 10 metros	x		x		x		
	Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		
	Subir un escalón	X		X		X		
	Girar sobre un pie	X		X		X		
	Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
	Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
	Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	x		x		x		
	Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Observacion (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
	2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Escuchar en la pared	X		X		X		
	2.- Coger el teléfono	X		X		X		
	3.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lema Guamán, Jorge Andrés  
DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

06 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
**Firma del validador**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### Validación de instrumento 1 por Experto 1

**Nombre del instrumento:** Test de Dominancia Lateral De Harris

**Objetivo:** La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Lema Guamán, Jorge Andrés

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 12 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



Mg. Jorge Lema

Experto 1

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lateralidad</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Tirar una pelota	x		x		x		
	Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
	Clavar un clavo	X		X		X		
	Cepillarse los dientes	x		x		x		
	Girar el pomo de la puerta	x		x		x		
	Sonarse la nariz	X		X		X		
	Utilizar las tijeras	X		X		X		
	Cortar con un cuchillo	x		x		x		
	Peinarse	x		x		x		
	Escribir	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Dar una patada a un balón	X		X		X		
	Escribir una letra con el pie	X		X		X		
	Saltar a la pata coja unos 10 metros	x		x		x		
	Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		

	Subir un escalón	X		X		X		
	Girar sobre un pie	X		X		X		
	Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
	Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
	Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	x		x		x		
	Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Observacion (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
	2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: DOMINANCIA DEL OIDO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Escuchar en la pared	X		X		X		
	2.- Coger el teléfono	X		X		X		
	3.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gualán Martínez, Ángel Miguel

DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

06 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del validador

## Validación de instrumento 1 por Experto 2

**Nombre del instrumento:** Test de Dominancia Lateral De Harris

**Objetivo:** La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Gualán Martínez, Ángel Miguel

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

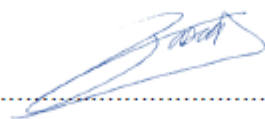
**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 7 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



Mg. Ángel Gualán

Experto 2

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lateralidad</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Tirar una pelota	X		X		X		
	Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
	Clavar un clavo	X		X		X		
	Cepillarse los dientes	x		x		x		
	Girar el pomo de la puerta	x		x		x		
	Sonarse la nariz	X		X		X		
	Utilizar las tijeras	X		X		X		
	Cortar con un cuchillo	x		x		x		
	Peinarse	x		x		x		
	Escribir	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Dar una patada a un balón	X		X		X		
	Escribir una letra con el pie	X		X		X		
	Saltar a la pata coja unos 10 metros	x		x		x		
	Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		

	Subir un escalón	X		X		X		
	Girar sobre un pie	X		X		X		
	Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
	Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
	Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	x		x		x		
	Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Observación (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
	2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Escuchar en la pared	X		X		X		
	2.- Coger el teléfono	X		X		X		
	3.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Fustillo Lascano, Laura Matilde

DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

06 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador

### Validación de instrumento 1 por Experto 3

**Nombre del instrumento:** Test de Dominancia Lateral De Harris

**Objetivo:** La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Fustillo Lascano, Laura Matilde

**Grado académico del experto evaluador:** Master en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

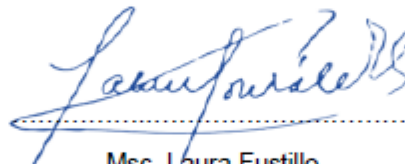
**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Santo Domingo, mayo del 2021



Msc. Laura Fustillo

Experto 3

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lateralidad</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Tirar una pelota	x		x		x		
	Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
	Clavar un clavo	X		X		X		
	Cepillarse los dientes	x		x		x		
	Girar el pomo de la puerta	x		x		x		
	Sonarse la nariz	X		X		X		
	Utilizar las tijeras	X		X		X		
	Cortar con un cuchillo	x		x		x		
	Peinarse	x		x		x		
	Escribir	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Dar una patada a un balón	X		X		X		
	Escribir una letra con el pie	X		X		X		
	Saltar a la pata coja unos 10 metros	x		x		x		
	Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		

	Subir un escalón	X		X		X		
	Girar sobre un pie	X		X		X		
	Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
	Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
	Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	x		x		x		
	Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Observacion (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
	2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: DOMINANCIA DEL OIDO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1.- Escuchar en la pared	X		X		X		
	2.- Coger el teléfono	X		X		X		
	3.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]



Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Viracocha Oña, Johana Berta


DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

06 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador

### Validación de instrumento 1 por Experto 4

**Nombre del instrumento:** Test de Dominancia Lateral De Harris

**Objetivo:** La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Viracocha Oña, Johana Berta

**Grado académico del experto evaluador:** Master en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 15 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



Msc. Johana Viracocha

Experto 4

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lateralidad</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: DOMINANCIA DE LA MANO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Tirar una pelota	x		x		x		
	Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
	Clavar un clavo	X		X		X		
	Cepillarse los dientes	x		x		x		
	Girar el pomo de la puerta	x		x		x		
	Sonarse la nariz	X		X		X		
	Utilizar las tijeras	X		X		X		
	Cortar con un cuchillo	x		x		x		
	Peinarse	x		x		x		
	Escribir	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DOMINANCIA DEL PIE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dar una patada a un balón	X		X		X		
	Escribir una letra con el pie	X		X		X		
	Saltar a la pata coja unos 10 metros	x		x		x		
	Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		

	Subir un escalón	X		X		X		
	Girar sobre un pie	X		X		X		
	Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
	Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
	Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	x		x		x		
	Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: DOMINANCIA DEL OJO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	1.- Observacion (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
	2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: DOMINANCIA DEL OIDO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	1.- Escuchar en la pared	X		X		X		
	2.- Coger el teléfono	X		X		X		
	3.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Carrasco Vivanco, Esthela María

DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

06 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador.

### Validación de instrumento 1 por Experto 5

**Nombre del instrumento:** Test de Dominancia Lateral De Harris

**Objetivo:** La presente prueba tiene como finalidad de determinar el tipo de predominancia lateralidad que presenta los niños de 6 a 12, está basado en una serie de pruebas que se llevan a cabo con diferentes materiales para su ejecución.

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Carrasco Vivanco, Esthela María

**Grado académico del experto evaluador:** Master en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 14 años

**Valoración:**

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Santo Domingo, mayo del 2021



Msc. Esthela Carrasco

Experto 5

## Validación por experto escala de Magallanes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lectoescritura</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Lectura en voz alta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Lectura en voz alta de sílabas	X		X		X		
	Lectura en voz alta de palabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de pseudopalabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de frases	X		X		X		
	Lectura en voz alta de textos	X		X		X		
	Lectura personal de textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Copiado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Copia de palabras	X		X		X		
	Copia de frases	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Dictado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dictado de palabras	X		X		X		
	Dictado de frases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gorozabel Chata Tito Renet  
DNI:1718102922

Especialidad del validador: Magister en Proyectos educativos y sociales


12 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

### Validación de instrumento 2 por Experto 1

**Nombre del instrumento:** Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000

**Objetivo:** El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados..

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Gorozabel Chata Tito Renet

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en proyectos educativos y sociales.

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021

.....  
Msc. Gorozabel Tito  
Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lectoescritura</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Lectura en voz alta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Lectura en voz alta de sílabas	x		x		x		
	Lectura en voz alta de palabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de pseudopalabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de frases	X		X		X		
	Lectura en voz alta de textos	X		X		X		
	Lectura personal de textos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Copiado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Copia de palabras	X		X		X		
	Copia de frases	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Dictado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dictado de palabras	X		X		X		
	Dictado de frases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [   ]           No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Cedeño Meza Guillermo Jorge  
DNI:1718102922

Especialidad del validador: Magister en neuropsicología infantil

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.



## Validación de instrumento 2 por Experto 2

**Nombre del instrumento:** Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000

**Objetivo:** El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados..

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa Laura Flores de Paz y Miño **Apellidos y nombres del evaluador:** Cedeño Meza Guillermo Jorge

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en psicología infantil y educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



Msc. Guillermo Cedeño

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lectoescritura</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Lectura en voz alta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Lectura en voz alta de sílabas	X		X		X		
	Lectura en voz alta de palabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de pseudopalabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de frases	X		X		X		
	Lectura en voz alta de textos	X		X		X		
	Lectura personal de textos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Copiado de texto</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Copia de palabras	X		X		X		
	Copia de frases	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Dictado de texto</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Dictado de palabras	X		X		X		
	Dictado de frases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [   ]           No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Meza Mendoza Luis Raúl  
DNI:1308404522

Especialidad del validador: Magister en innovación en educación

12 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

### Validación de instrumento 2 por Experto 3

**Nombre del instrumento:** Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000

**Objetivo:** El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados..

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa  
Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Meza Mendoza Luis Raúl

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en innovación en educación

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



.....  
Msc. Luis Meza

Experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>a3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lectoescritura</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Lectura en voz alta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Lectura en voz alta de sílabas	X		X		X		
	Lectura en voz alta de palabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de pseudopalabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de frases	X		X		X		
	Lectura en voz alta de textos	X		X		X		
	Lectura personal de textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Copiado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Copia de palabras	X		X		X		
	Copia de frases	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Dictado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dictado de palabras	X		X		X		
	Dictado de frases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Lema Guamán, Jorge Andrés  
DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

12 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### Validación de instrumento 2 por Experto 4

**Nombre del instrumento:** Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000

**Objetivo:** El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados..

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa  
Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Lema Guamán, Jorge Andrés

**Grado académico del experto evaluador:** Magister en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Ministerio de Educación


**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 12 años

**Valoración:**

**Valoración:**

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Santo Domingo, mayo del 2021



Dr./ Mg: Andrés Lema

Experto 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable dependiente: Lectoescritura</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Lectura en voz alta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Lectura en voz alta de sílabas	x		x		x		
	Lectura en voz alta de palabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de pseudopalabras	X		X		X		
	Lectura en voz alta de frases	X		X		X		
	Lectura en voz alta de textos	X		X		X		
	Lectura personal de textos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Copiado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Copia de palabras	X		X		X		
	Copia de frases	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Dictado de texto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dictado de palabras	X		X		X		
	Dictado de frases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Fustillo Lascano, Laura Matilde

DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

12 de mayo del 2021



Firma del validador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### Validación de instrumento 2 por Experto 5

**Nombre del instrumento:** Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000

**Objetivo:** El objetivo principal de la Escala de Magallanes es brindar información referente a el nivel de destreza que los niños han alcanzado en los diferentes niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados..

**Dirigido a:** Dirigido a estudiantes de educación Básica de la Unidad Educativa  
Laura Flores de Paz y Miño

**Apellidos y nombres del evaluador:** Fustillo Lascano, Laura Matilde

**Grado académico del experto evaluador:** Master en psicología educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa ( X )

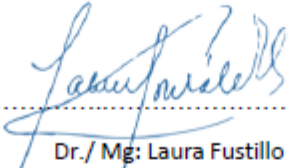
**Institución donde labora:** Ministerio de Educación

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, mayo del 2021



Dr./ Mg: Laura Fustillo

Experto 5

## Anexo 5:

**Autorización para uso del nombre institucional en el título y que se exprese aceptar la publicación de la tesis en el repositorio.**



### EDUCACIÓN BÁSICA "LAURA FLORES DE PAZ Y MIÑO"

Coop. Nueva Amadora - Av. Los Andes  
Teléfono: 02-2746-275 / 0995239051  
R.M.L. 21903215  
\* lauraflorespa@hotmial.com  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador



Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de Mayo del 2021


#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Georgina Magdalena Macias Tuárez con C.I 1306406370 en mi calidad de directora encargada de la Escuela de Educación Básica Laura Flores de Paz y Miño cerifico que:

He sido informada con claridad y veracidad debida respecto la realización de la investigación denominado Lateralidad y Problemas de Lectoescritura en niños de educación primaria que se llevará a cabo en la institución a la cual represento, de igual forma autorizo que los informes que genere la presente investigación pueda ser publicada en los repositorios público de la Universidad Cesar Vallejo, información que me ha detallado el maestrante Gabriela Sevillano Gallón con C.I.0802878025.

Puedo acotar que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a esta investigación de forma activa, soy conocedor y poseo la autonomía suficiente. Además, quedo atento a que se respete de los docentes la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada.

Atentamente

  
Lda. Magdalena Macias T.  
Directora de la escuela de educación Básica  
Laura Flores de IPaz y Miño





## Anexo 6

### LISTA DE DATOS CONSOLIDADOS

	<b>Lateralidad</b>	<b>lectura</b>	<b>copiado</b>	<b>dictado</b>
Estudiante 1	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 2	Cruzado	Adición	Incorrecto	Correcto
Estudiante 3	Cruzado	Adición	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 4	Izquierdo	Rotacion	Correcto	Correcto
Estudiante 5	Izquierdo	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 6	Derecho	Omisión	Incorrecto	Correcto
Estudiante 7	Cruzado	Omisión	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 8	Derecho	Rotacion	Correcto	Correcto
Estudiante 9	Izquierdo	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 10	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 11	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 12	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 13	Derecho	Omisión	Incorrecto	Correcto
Estudiante 14	Derecho	Omisión	Correcto	Correcto
Estudiante 15	Derecho	Rotacion	Correcto	Correcto
Estudiante 16	Derecho	Rotacion	Correcto	Correcto
Estudiante 17	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 18	Derecho	Sustitución	Correcto	Correcto
Estudiante 19	Izquierdo	Adición	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 20	Derecho	Adición	Correcto	Correcto
Estudiante 21	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 22	Izquierdo	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 23	Cruzado	Adición	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 24	Derecho	Adición	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 25	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 26	Cruzado	Sustitución	Correcto	Correcto
Estudiante 27	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 28	Derecho	Rotacion	Incorrecto	Correcto
Estudiante 29	Cruzado	Rotacion	Correcto	Incorrecto
Estudiante 30	Izquierdo	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 31	Cruzado	Omisión	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 32	Cruzado	Omisión	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 33	Derecho	Omisión	Correcto	Correcto
Estudiante 34	Izquierdo	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 35	Cruzado	Omisión	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 36	Cruzado	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 37	Derecho	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 38	Cruzado	Omisión	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 39	Cruzado	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto

Estudiante 40	Derecho	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 41	Derecho	Sustitución	Incorrecto	Correcto
Estudiante 42	Derecho	Adición	Correcto	Correcto
Estudiante 43	Cruzado	Adición	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 44	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 45	Cruzado	Sustitución	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 46	Cruzado	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 47	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 48	Izquierdo	Correcto	Incorrecto	Correcto
Estudiante 49	Cruzado	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 50	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 51	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 52	Cruzado	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 53	Derecho	Correcto	Correcto	Correcto
Estudiante 54	Derecho	Rotacion	Incorrecto	Incorrecto
Estudiante 55	Derecho	Correcto	Correcto	Incorrecto

## Anexo 7

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(s) Padres de Familia:

Reciban ustedes nuestro cordial saludo. El presente es para comunicarles en el proceso de profesionalización en la maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, llevarán a cabo la aplicación de un test de Harris además de lectura y escritura (Escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE TALE-2000) a sus menores hijos. Para tal objetivo, requerimos de su consentimiento, por lo que le pedimos llenar y firmar el desglosable a la brevedad posible. Cabe resaltar que los resultados obtenidos y las recomendaciones correspondientes serán entregados a las profesoras de aula.

Agradeciendo su gentil colaboración.

Un abrazo fraterno,

Lcda Gabriela Sevillano Gallón

Ci. 0802878025

.....  
.....

Yo, \_\_\_\_\_  
identificado(a) con C.I N° \_\_\_\_\_, autorizo a que mi menor  
hijo(a) \_\_\_\_\_ sea evaluado(a) el test de Harris y la  
Escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE TALE-2000, por la Lcda. Gabriela  
Sevillano Maestrante de la Universidad Cesar Vallejo.

Firma