



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los
estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Calle Honorio, Patricia (ORCID: 0000-0003-4468-227X)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID:0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de lograr mis objetivos; asimismo esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tus ayudas, tu compañía, y tu amor. Te doy mis sinceras gracias, amada madre.

Agradecimiento

A las autoridades y colegas de la institución educativa Peruano Suizo por su apoyo y predisposición para la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo, por acogerme y brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado. A cada uno de los docentes de la Escuela de Posgrado, en especial a la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda, por haber sido guía de este trabajo y aportar con sus conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de la investigación	26
3.2. Variable y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimiento	30
3.6. Método de análisis	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de habilidades psicológicas deportivas	32
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas	33
Tabla 3. Nivel de técnicas del futbol	34
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de técnicas de futbol	35
Tabla 5. Prueba de hipótesis general	36
Tabla 6. Prueba de la hipótesis específica 1	37
Tabla 7. Prueba de la hipótesis específica 2	38
Tabla 8. Prueba de la hipótesis específica 3	39
Tabla 9. Prueba de la hipótesis específica 4	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de la investigación	27
Figura 2. Niveles de habilidades psicológicas deportivas	32
Figura 3. Niveles de las dimensiones de las habilidades psicológicas	33
Figura 4. Niveles de técnicas de futbol	34
Figura 5. Niveles de las dimensiones de técnicas de futbol	35

Resumen

En la presente investigación titulada Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021, se buscó determinar la relación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Metodológicamente empleo el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, básico, correlacional, la muestra estuvo conformada por 111 estudiantes del 5to año matriculados en el semestre 2021 a los que se aplicó dos cuestionarios por cada variables los cuales pasaron por el proceso de validación y confiabilidad, siendo aplicables para ambos casos.

Luego de los hallazgos la investigación concluyó que se logró determinar que entre las habilidades psicológicas y las técnicas del futbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de .825 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados sobre las habilidades psicológicas esté en logro esperado, se considera que las técnicas del futbol serán eficientes.

Palabras clave: Habilidades psicológicas deportivas, técnicas de futbol, motivación, autoconfianza, atención

Abstract

In the present investigation entitled Sports Psychological Skills and Soccer Techniques in 5th-year students of the Peruvian Suizo Educational Institution, 2021, it was sought to determine the relationship of sports psychological skills and soccer techniques in 5th-year students of the Swiss Peruvian Educational Institution, 2021.

Methodologically, I use the quantitative, non-experimental, transversal, basic, correlational approach, the sample consisted of 111 students of the 5th year enrolled in the 2021 semester to whom two questionnaires were applied for each variable, which went through the validation and reliability process, being applicable for both cases.

After the findings, the investigation concluded that it was possible to determine that there is a relationship between psychological skills and soccer techniques, corroborated by the result obtained from Spearman's Rho correlation coefficient of .825, which was considered as direct and very strong. In other words, as far as the feeling of the enrolled 5th year students about psychological skills is in expected achievement, it is considered that soccer techniques will be efficient.

Keywords: Sports psychological skills, soccer techniques, motivation, self-confidence, attention

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional es ampliamente conocido la gran acogida y sentimiento que ha generado el futbol en los últimos años en todos los espacios vinculados con el mismo y, especialmente, en las numerosos estudios realizados por diferentes investigadores a nivel mundial, dentro de los cuales se ubican los psicólogos deportivos, del mismo modo el aumento de las exigencias de rendimiento que experimentan los que practican este deporte producto del alcance económico y social que el futbol genera en el mundo (Konter, Beckmann y Loughhead, 2019).

En la actualidad, las habilidades psicológicas se sitúan en una posición privilegiada dentro del estudio del rendimiento deportivo y dentro de este rendimiento, los autores Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (2001) citados en Poirier (2019) refieren como estas disfrutan de una importancia considerable en el deporte: el control del estrés y ansiedad, la autoconfianza, la motivación, el autocontrol, el estado de ánimo, la autorregulación, la cohesión, el ajuste emocional y finalmente las habilidades interpersonales. Tanto los entrenadores como jugadores en el mundo han atribuido que gran parte de su éxito se debe a factores mentales, teniendo estos factores una importancia incalculable para conseguir el adecuado perfil psicológico que permitirá al jugador dar sus mejores ejecuciones (Raimundi, Reigal y Hernández, 2016, citados en Campos-Salinas, Berengui y Hernández-Mendo, 2019)

De acuerdo con la FIFA (2020) el futbol es un deporte de exigencia actualmente, por lo tanto se ha comprobado que el enfoque psicológico o mental es trascendental para lograr un nivel alto de competencia, sin dejar de lado la necesidad de una firme formación deportiva como sustento, fase en donde se laboran y desarrollan las técnicas del futbol y el comportamiento mental como la motivación, la concentración, la voluntad, la autoconfianza, entre otros (p.28). En el futbol, las funciones y actividades que realizan los psicólogos deportivos son muy diversas, trabajan con los padres de familias, las escuelas hasta entrenamientos psicológicos con todo el equipo. Dentro de sus roles está también el de orientar, dirigir, formar y explicar a los distintos actores del ámbito deportivo sobre los procesos y técnicas que mejoran el rendimiento.

La psicología se centra en la conducta, los aspectos fisiológicos y cognitivos siendo la actividad que aplica el conocimiento a problemas prácticos (Weiten, 2017). Las diferentes disposiciones mentales en el jugador antes del encuentro deportivo surgen en el instante de que él, formara parte del encuentro, durando hasta el instante en el que termina su entrenamiento utilizado para optimizar su rendimiento. Durante el partido esos procesos mentales se dan minutos antes del encuentro y desaparecen cuando el árbitro marca el inicio. Esos instantes pueden volverse recurrentes e interferir en el rendimiento, mereciendo una especial atención. Por ende, la preparación de los futuros deportistas partirá desde su formación base incluyendo la parte psicológica.

A nivel nacional se instauran leyes de promoción deportiva como la LPDD N° 28036 que en su Artículo 2 refiere que el deporte desarrolle aspectos físicos, mentales y espirituales teniendo como su área de acción al deporte de carácter formativo (Diario El Peruano, 2004). El IPD, según RD N° 034 referida a la promoción de la actividad física regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto y a la promoción del deporte competitivo, implementa su planes nacionales y a través de ellos busca la calidad de la educación física y el deporte escolar en todas las dimensiones de la persona (física, emocional, cognitiva, etc.) las que deberán de evidenciarse en los juegos escolares a nivel nacional e identificar a los talentos y prepararlos para la alta competencia desde la escuela, estrategia de las políticas del Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016 – 2021 del MINEDU (Ministerio de Educación, 2015).

A nivel local, en la Institución educativa secundaria Peruano Suizo, se observó que en la formación deportiva en técnicas del fútbol no se ha tomado en cuenta a las habilidades psicológicas deportivas de motivación, autoconfianza, atención y concentración, claves para el rendimiento deportivo. Los docentes del área vienen aplicando el enfoque tradicionalista e insertando en sus planificaciones capacidades que atienden a la forma física, técnica y táctica olvidando el aspecto psicológico y emotivo de los estudiantes, trabajando en función a resultados y reconocimiento de los directivos que apuestan por la parte competitiva y prestigio de la Institución, por consiguiente el aprendizaje sería deficiente y el desempeño deportivo en los estudiantes no sería el ideal, observando en ellos una deficiente

dirección y mantenimiento del movimiento técnico, baja autoconfianza en el logro de la conducta deportiva y dificultades en cuanto a la visión del juego, anticipación en las acciones, toma de decisiones, adaptación a nuevas situaciones y juego en equipo.

En base a lo expuesto se formula el siguiente problema general: ¿Cómo se relacionan las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021? Así mismo se aspira contestar cuatro problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas (motivación, autoconfianza, atención y concentración) y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021?

La investigación se justifica teóricamente porque se dará a conocer el desenlace del estudio a la institución educativa representada por el director. Los resultados de la relación permitirán reconocer las posibles deficiencias y de este modo mejorar la práctica educativa diaria. Además tendrá una justificación práctica porque los profesionales como técnicos, entrenadores y docentes de educación física, presentan una serie de falencias y debilidades que son observadas y sentidas en el desarrollo de la práctica, por este motivo, es fundamental la elaboración de cuestionarios que analicen las habilidades psicológicas por medio de los fundamentos y técnicas esenciales del fútbol. Se justificara metodológicamente porque se desarrollaran nuevos instrumentos que permitirán levantar la información y servirán para que otras investigaciones puedan recabar su información, asimismo la investigación contribuirá en la conceptualización de las variables y sus dimensiones.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021 y sus cuatro objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas (motivación, autoconfianza, atención y concentración) y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

De igual modo se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021. A la vez con cuatro hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas (motivación, autoconfianza, atención y concentración) y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la práctica deportiva el aprendizaje de un determinado gesto técnico se deberá al dominio de las etapas física, técnica, táctica y psicológica de quien la realiza, producto del tiempo y el ritmo de la práctica deportiva. En la mayoría de los entrenamientos se observa una especial atención y trabajo en cuanto a la preparación física, técnica y táctica más no se da el mismo valor a la preparación psicológica, siendo incluso esta más importante ya que no se puede alcanzar un buen rendimiento deportivo si no se tiene desarrolladas las funciones psíquicas.

En relación a lo anterior, Buceta (1998) citado por Lima (2016) considera que el aspecto psicológico debe ser un componente que deberá de interactuar apropiadamente con los aspectos físico, técnico y táctico y así potenciar las habilidades que el deportista tiene y corregir aquellas que se encuentran poco desarrolladas. Por consiguiente, la participación psicológica dentro del deporte, especialmente en el fútbol es un requerimiento permanente, siendo aplicada incluso antes de otros conocimientos propios de la disciplina deportiva; debiendo ser insertada en los entrenamientos deportivos para colaborar a controlar de forma efectiva todos los elementos que intervienen en la preparación del fútbol (Peris-Delcampo y Cantón, 2018).

En los deportes en conjunto el desarrollo de las habilidades psicológicas básicas son de gran importancia ya que los deportistas en formación requieren en todo momento estar motivados para la práctica deportiva, atender al desarrollo de los entrenamientos, las tareas asignadas, las situaciones de juego, centrarse en el desarrollo de la competencia, las posición de juego de su equipo y los adversarios así como anticiparse a las jugadas y movimientos del balón en el campo con la finalidad de tomar decisiones acertadas y confiar en sí mismos sobre el buen desempeño que realizaran, aspectos que según Esteban (2014) deberán de trabajarse desde las etapas de formación. Para López (2011) los deportistas no solo necesitan ser talentosos, de gran físico, buenos estrategas y reconocida técnica sino también contar con una adecuada preparación mental y así afrontar circunstancias deportivamente adversas.

A nivel nacional, en estos últimos tiempos se ha tomado interés sobre la necesidad de entrenar al deportista en sus aspectos mentales, emocionales y socio afectivos que inciden en su rendimiento como deportista, así se observa en los antecedentes de Villegas (2019) realizado a integrantes de un equipo juvenil de fútbol con el objetivo de determinar las características psicológicas en competencia mediante la aplicación de un cuestionario, concluyendo que los estudios que se aplique a un equipo servirá de ayuda a los entrenadores y cuerpo técnico en la detección de problemas y necesidades permitiéndoles tomar decisiones sobre el progreso de sus deportistas y a su vez conocer y optimizar el rendimiento deportivo de forma colectiva desde edades tempranas. A su vez Alvan (2019) realizó una investigación en deportistas calificados de Chiclayo, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades psicológicas y motivación donde obtuvo que las habilidades psicológicas influyen en la motivación deportiva, puesto que si un deportista está concentrado, motivado y seguro de sus habilidades, su rendimiento será el adecuado.

Es así que dada la importancia de la condición psicológica, en muchos casos no se han considerado en los contenidos y actividades de entrenamiento formativo o deporte escolar, quizá por desconocimiento y forma de desarrollarla o por considerarse que se encuentran y desarrollan en cada acción y por ende son trabajadas de manera implícita, lo anterior queda comprobado en el estudio de Ticona (2017) realizado a docentes de educación física de Puno, cuyo objetivo fue analizar los factores que influyen la enseñanza y aprendizaje del deporte cuyo resultado fue que por el lado del factor objetivo, el 73,1% de los estudiantes no tienen hábitos de práctica deportiva ni los docentes las refuerzan, un 44.7% no tienen un buen estado emocional y no muestran voluntad para la práctica deportiva fuera del horario de clase, así también, en el estudio de Velarde (2018) realizado a estudiantes de Cajamarca con el propósito de obtener información sobre el perfil psicológico deportivo identificando que los evaluados están por debajo del nivel óptimo esperado en su perfil psicológico general. Ruiz (2018) sostuvo que las estrategias deportivas se relacionan con los atributos psicológicos que están vinculados con los rendimientos de los deportistas; asimismo las estrategias

deportivas se vinculan de manera significativa con los componentes motivación, control de estrés y cohesión de grupo.

De esta manera las habilidades psicológicas contribuyen al rendimiento deportivo las cuales pueden entrenarse, desarrollarse y modificarse. Es necesario conocer y transmitir cuáles van a ser las habilidades que les van ayudar a mejorar sus técnicas, lograr recuperarse mentalmente, enfrentarse a situaciones de juego desfavorables, tomen las mejores decisiones frente a una determinada acción y lo más importante creer en ellos mismos Esteban (2014). Ejemplo de ello es el estudio de Molleapaza y Ruiz (2016) a atletas de alto rendimiento de Arequipa, Cusco y Puno los cuales concluyeron que dentro de las variables psicológicas incluidas, la autoconfianza junto con la preparación técnica mejora el desempeño en competencia así mismo corresponde a los profesores, entrenadores y técnicos la selección de habilidades psicológicas que puedan influir en el rendimiento deportivo según las fases de formación y competición. Por consiguiente el deportista perfeccionara sus capacidades deportivas, mejorara sus resultados y reducirán conductas de riesgo. Ejemplo de ello el estudio realizado por Saravia (2017) a adolescentes peruanos sobre características psicológicas en la eficacia deportiva determinando que cuando existe control mental se reducen comportamientos adversos a la actividad física.

Es así que los factores psicológicos están presentes durante todo el proceso formativo del deportista ya sea en los entrenamientos y competiciones donde cada situación o experiencia generara en él reacciones emocionales que determinaran una adecuada o inadecuada actuación frente a un evento deportivo. En relación a lo anterior Sarmiento (2018) en su investigación realizada a estudiantes de Puno con el objetivo de determinar la influencia psicológica en el fútbol durante el desarrollo de una contienda deportiva concluyó que la mayoría de estudiantes son influidos psicológicamente ya sea por el entrenador y compañeros de equipo condicionando su actuación en la competencia.

A nivel internacional, el protagonismo del factor psicológico en el rendimiento ha sido comprobado en múltiples estudios, el conocimiento de las habilidades psicológicas en los deportistas es un factor de importancia ya que junto a los

aspectos físicos y corporales permitirán que los entrenadores, técnicos y profesores personalicen las etapas de entrenamiento con la finalidad de potenciarlos. Es así que algunas investigaciones afirmaron que las variables fisiológicas por si solas no evidenciaban una mejora significativa del rendimiento deportivo y que al incluir las variables psicológicas el rendimiento era el óptimo. Así se observa en los antecedentes de Olmedilla, García-Mas & Ortega (2017) quienes realizaron un estudio a jóvenes españoles que practican fútbol, rugby y baloncesto con el objetivo de correlacionar las características psicológicas encontrando diferencias significativas según la disciplina practicada, permitiendo así establecer tareas de entrenamiento más personalizadas según la disciplina que se practique. Y la etapa formativa en donde se ubique. Ramos, Salguero, González, Molinero & Márquez (2018) a su vez realizó un estudio a deportistas de montaña para conocer sus características psicológicas con respecto a la práctica deportiva, concluyendo que la salud psicológica está relacionada con el ejercicio físico encontrando valores aceptables a la autoconfianza y concentración como habilidades favorables al rendimiento deportivo.

Se considera al factor psicológico mediador entre los factores físicos, técnicos y tácticos de los jugadores determinando su desempeño, siendo este factor el que va a generar conductas a realizar según las situaciones y ocasiones deportivas, por consiguiente, esta disposición psicológica constituye un rasgo o perfil de personalidad propio, el cual nos dará información relevante para la mejora del entrenamiento. Así lo señala Andrade-Sánchez, Galindo-Villardón y Cuevas (2015) en su trabajo realizado a deportistas españoles con el objetivo de detectar factores de riesgo en la práctica deportiva, encontrando una relación positiva entre las variables psicológicas y la actividad física, además, Olmedilla, Ruiz-Barquin, Ponseti, Robles-Palazin & García-Mas (2019) en su estudio realizado a jugadoras españolas, concluyen que el rendimiento deportivo está determinado por la práctica sistemática física, técnica, táctica y la psicológica, mediadora entre las antes mencionadas, otra investigación que la respalda, es la de Olmedilla, Canovas, Olmedilla-Caballero & Ortega (2021) estudio que determino la existencia de diferencias respecto al perfil psicológico según el género. Estos alcances nos permite conocer algunas características importantes en relación al desempeño

deportivo para así ayudar a mejorar la labor de entrenadores, maestros y técnicos deportivos los cuales evaluarán permanentemente las capacidades psicológicas, para futuras intervenciones y mejorar el rendimiento del fútbol formativo evitando así un posible abandono de la práctica deportiva.

Las habilidades psicológicas pueden ser trabajadas y desarrolladas desde las etapas formativas para que el deportista pueda contar con elementos para hacer frente al contexto deportivo que se le presente, es así que Ramírez & Prieto (2020) investigaron sobre las habilidades psicológicas en talentos deportivos, concluyendo que las habilidades psicológicas fluctúan a lo largo del desarrollo deportivo en función del contexto, la persona y la situación. Consideran a la etapa de transición donde se consolida el talento deportivo por lo que se deberá de reestructurar los planes de entrenamiento y de acompañamiento en el desarrollo del talento en esa etapa. Para reforzar ello, Moreno-Fernández, Gómez-espejo, Olmedilla-Caballero, Ramos-Pastrana, Ortega-Toro & Olmedilla-Zafra (2019) en su estudio sobre eficacia en una intervención psicológica en fútbol base, determinaron la eficacia de la intervención psicológica por el bienestar psicológico y optimización del rendimiento que genera posibilitando la mejora de habilidades psicológicas. Similar estudio el de Olmedilla, Sánchez-Aldeguer, Almansa, Gómez-Espejo & Ortega (2018) a deportistas en formación donde indago el nivel de compromiso psicológico respecto a la demanda técnico-táctica concluyendo que el aspecto psicológico favorece las situaciones tácticas y técnicas en el deporte base o de formación.

Si bien las habilidades psicológicas son constructos que determinan el actuar y se desarrolla a través del aprendizaje y la experiencia adquirida con la práctica estas deben de ser trabajadas, corregidas y desarrolladas pero en el proceso se observó que unas predominan o destacan sobre otras afectando o favoreciendo el rendimiento. Así lo señala García (2017) quien en su estudio concluyó que un entrenamiento atencional mejora los elementos técnicos recomendando que junto con el trabajo técnico se de también un trabajo psicológico a su vez Sánchez, Ortega, Cuberos & Sánchez (2019) sostienen en su estudio que la motivación y la ansiedad tienen una estrecha relación con el rendimiento deportivo comprobando que un buen ambiente de trabajo se perciben valores de ansiedad medios, gracias al uso de herramientas psicológicas que ayuden a mejorar estos niveles. De igual

manera Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Ubago-Jimenez, Ramirez-Granizo & Chacón-Cuberos (2018) en su investigación refieren la necesidad de prestar atención al Clima motivacional en relación con las variables sociodemográficas como condicionante de la actividad deportiva.

Bajo esa misma perspectiva, Medrano & Mateos (2018) señalan en su estudio, que existen niveles de motivación en función del género, edad, modalidad y tipo de deporte haciéndose más significativa la motivación en los deportes escolares colectivos de ahí la necesidad de trabajar esta etapa formativa aplicando estrategias que promuevan el desarrollo de esta habilidad, premisa reforzada por Sánchez, Sánchez-Sánchez, Carcedo & García (2020) que en su investigación concluyeron que el éxito dependerá de la combinación de capacidades físicas, perceptivas, técnico – tácticas y psicológicas sobre todo aquellas que generen disfrute, disminuya la ansiedad y produzcan bienestar. Lograr altos márgenes de motivación generara mayor compromiso hacia la práctica deportiva, menos deserción y elevado nivel de disfrute.

Así también otra habilidad psicológica predominante es la autoconfianza, la que va a permitir que el deportista se enfrente a una tarea con optimismo garantizando el éxito deportivo, ello lo señala el estudio de Segura, Adanis, Barrantes, Ureñas & Sanchez (2018) quienes concluyeron que una elevada autoconfianza tiende al deportista a una mejor predisposición de enfrentar las competiciones generándole bienestar en sus diferentes aspectos de vida, complementando lo anterior Sáez (2017) en su estudio donde relaciono autoconfianza con ansiedad frente a un resultado deportivo, determino que la autoconfianza favorece al comportamiento de otras habilidades haciendo uso de ellas e interpretar de diferentes maneras su relación con el medio fundamentando la importancia de trabajo mental en las etapas precompetitivas.

Es así que la autoconfianza condiciona el actuar del deportista ya que si esta es débil produce inseguridad, indecisión, duda de lo que realizara deportivamente constituyendo una barrera para su progreso y trascendencia, al respecto Mamani, Huamani, Cabrejos, Lava, Arce, Mora & Fuentes (2020) realizaron un estudio relacional entre autoconfianza con el rendimiento, lugar de procedencia, logros

obtenidos y edad concluyendo que la autoconfianza cuanto más elevada es la ausencia o desproporción de esta, decrece el rendimiento y cuanto más sólida y constante más probable es el logro del rendimiento.

Así también las investigaciones coinciden que el trabajo de los aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos permitirán una alta competencia, para Gimeno, Buceta & Pérez Llantada (2007) existen variables psicológicas predominantes (motivación, atención, estrés, ansiedad, autoconfianza, estados de ánimo, autocontrol, autorregulación y el ajuste emocional) que constituyen la base de la carrera del deportista por ello su estudio será determinante según el deporte en donde se desarrolla. Al respecto Padilla, Quintero, Aguirre-Loaiza & Arenas (2016) en su investigación realizada a deportistas colombianos tuvo por objetivo distinguir las diferentes características psicológicas presentes en los deportes en conjunto llevándolos a la conclusión de que existen distintas variables psicológicas presentes en cada uno de ellos y la preparación mental de cada integrante se dará conforme a la disciplina que practique un estudio similar respalda al anterior, el realizado por Fathirezaie, Zamani, Ebrahimi, Brand, Jahanbakhsh & Nazari (2018) al comparar las habilidades mentales presentes en dos deportes conjunto a deportistas Iraníes, concluyendo individualizar el entrenamiento mental según la naturaleza del deporte. Así también González, Valdivia, Zagalaz & Romero (2014) en su investigación puso de manifiesto la importancia de estos parámetros psicológicos los cuales deberán de ser tratados de manera específica para prevenir situaciones deportivas erradas. Lo mismo afirma Quinatoa (2019) en su estudio realizado a futbolistas profesionales ecuatorianos sobre estados de ánimo y rendimiento deportivo concluye que las habilidades psicológicas de motivación, autoconfianza y atención son factores que repercute en el deportista.

Respecto a información recopilada sobre la variable habilidades psicológicas deportivas, se tomó en cuenta el aporte de Tomas & Almenara (2007) quienes citando a Vygotsky refieren que las habilidades psicológicas son las funciones mentales inferiores que se han ido desarrollando y organizando producto del contexto social e individual. Siendo cualidades a lograr a través del tiempo y la práctica. Las cuales se aprenden y consolidan de manera activa, a través de estrategias psicológicas que deberán de incluirse en las actividades deportivas de

las escuelas, entrenamientos de base y competiciones en general, ya que estas habilidades no son producidas por el cerebro sino por las diferentes experiencias que implica una actividad deportiva, siendo reguladas, consolidadas llegando a ser automáticas (Riera, Caracuel, Palmi, & Daza, 2017), posibilitando la mejora del rendimiento y éxito deportivo (Esteban, 2014)

Para Moreno (2006) citado por Alvan (2019), las habilidades psicológicas son acciones o practicas mentales que operan en el pensamiento con sentido utilitario permitiendo responder de manera eficaz a nuevas situaciones (p.11). Dichos procesos mentales se producen e nivel interno (cerebral) y se evidencian en conductas generadas por estímulos donde se desarrolla la persona, siendo aplicados para fines de aprendizajes y adaptaciones sirviendo también en el aprendizaje de técnicas deportivas (Aguilar & Oriundo, 2018). Las cuales mejoraran con el entrenamiento físico, técnico y táctico logrando máximo potencial (Olmedilla, Ortega, Boladeras, Gonzales & Serpa. 2015). Actuando como un sistema de capacidades, interactuando entre sí para lograr en el deportista una adaptación y relación a distintos contextos de juego (Martín, Rivera y Morilla, 2017).

Es necesario conocer aquellos componentes que intervienen en la práctica deportiva y a partir de su entendimiento se identifiquen las que necesitan ser desarrolladas en el deportista así como los recursos para formarlas permitiéndole definir sus competencias deportivas, facilitando la transferencia de aprendizajes y por consiguiente lograr el rendimiento, al respecto, según López (2011) en el ámbito deportivo intervienen variables psicológicas de importancia que han sido clasificadas según la disciplina que se decida iniciar (p.69), utilizados por los deportistas al competir siendo estas aprendidas y optimizadas por un entrenamiento adecuado Gimeno (1998), citado por López-López, Jaenes-Sánchez, Cárdenas-Vélez, (2013). Siendo fundamental investigar que procesos cognitivos intervienen (Mahoney, 1989).

La siguiente es la teoría base en que se fundamenta la variable Habilidades Psicológicas, parte de las Teoría cognitiva – constructivista, siendo lo más significativo de esta teoría el papel que se le atribuye a los factores psicológicos, ya sea en forma de esquemas mentales (Piaget), procesos cognitivos internos

(Bruner) y habilidades psicológicas (Vygotsky) todas ellas participan en el logro de aprendizajes.

El Desarrollo Cognoscitivo de Lev Vygotsky en el año 1978, es la teoría que toma en cuenta cinco nociones primordiales, siendo una de ellas las habilidades psicológicas y sostiene que son capacidades psíquicas superiores que evolucionan y manifiestan en dos momentos. Inicialmente en el entorno colectivo (interpsicológica) luego, en el entorno individual (intrapsicológica); la persona por medio de su interacción con su entorno social incorpora a su mente medios formales como la lengua, la escritura y otras creadas por la sociedad (Gallegos, 2013). El progreso mental se va generando según internalice sus interrelaciones sociales, medio principal del desarrollo intelectual y como este guarda relación con el aprendizaje, resulta adecuado potenciarla.

Bajo el enfoque cognitivo el deportista de forma activa procesa la información y autorregula su acción motriz en base a la información que percibe y analiza, se planifica y decide las acciones a realizar centrándose en sus estructuras, mentales y destrezas motoras, construyendo su conocimiento y desarrollando nuevas habilidades de juego, que se generaron de otras habilidades previas y quedando establecidas como punto de partida de otros aprendizajes deportivos. El docente, entrenador o técnico bajo este enfoque se convierte en un mediador del aprendizaje por lo que deberá de planificar experiencias que apunten no solo a desarrollar la técnica sino también aspectos cognitivos y socio afectivos permitiéndole un actuar reflexivo. Si bien en la mayoría de entrenamientos se realizan acciones basadas en características generales de cada etapa del deportista aún no se muestran recursos que nos permita analizar el pensamiento del jugador, interesa desarrollar en ellos, que aprenden patrones de movimiento, el saber integrar lo que se piensa y hace. Esta perspectiva, como lo mencionan Del Valle, Rubio-Palomino & Nevado-Luna (2020), busca que el aprendizaje de la condición física, técnica y táctica del fútbol, sobre todo el de base, salga del enfoque conductista en el cual se encuentra ya que en la práctica se evidencia los entrenamientos repetitivos, sin ningún aspecto cognitivo (p. 3).

En cuanto a los paradigmas sobre las Habilidades Psicológicas, tenemos a las siguientes: Teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) citado en Dosil (2008) y Alvan (2019) expresa que los procesos de autoeficacia, se dan en seis referentes: Logros de ejecución; que tienen que ver con la experiencia del deportista ya sean estas positivas o negativas. Persuasión verbal; es la influencia verbal ejercida en el deportista por otra persona. Experiencia vicaria; es la forma como el deportista utiliza como información la conducta de otros y forma la suya propia. Estado fisiológico; es la recepción de estímulos a través de las respuestas fisiológicas percibidas, el cual influirá en su expectativa de autoeficacia. Estado emocional; dependiendo del estado emocional por el cual atravesase favorecerá o afectará sus expectativas de autoeficacia. Experiencia imaginaria, se genera una visualización de una condición de juego que influirá en su autoeficacia.

Este modelo ve en el deporte un ámbito donde pueda observarse de que manera el deportista con elevada autoeficacia realiza actividades complejas y que pese al esfuerzo en su realización logra alcanzar la meta elevando su autoestima y motivación. Para Sandoval, Caracuel & Ceballos (2014) las actividades que se planifiquen deberán concordancia con su progreso físico y mental, acordes a sus destrezas y cualidades.

La teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985), citado por Moreno, Orrego & Sepúlveda (2018) sostienen que la conducta esta regularizada por tres factores psicológicos básicos que lleva a la motivación, respecto a ellos, Guzmán, Macagno, & Imfeld, (2013), Stover, Bruno, Uriel & Fernández (2017) y Alvan (2019) refieren que son: La autonomía, es el sentir que la conducta y los resultados son autodeterminados o resultan de la propia persona sin sentirse influido de aspectos externos; la competencia, es la obligación de sentirse capaz de realizar actividades de diferente dificultad; finalmente las relaciones sociales, es el sentirse apoyado o cuidado por los demás. Así mismo, Vicente, Jacob, Silva, Arantes, & Both, (2020) corroboraron en base a la teoría de Deci & Ryan (2012); que cuando las personas satisfacen estos factores psicológicos tienden a motivarse de manera intrínseca y dependiendo del nivel de satisfacción o frustración la respuesta será mayor o menor. Por consiguiente al emplear premios o estímulos por la actividad realizada, se pierde la autonomía y el comportamiento pasa a ser externo; ello se ve reflejado

en las pruebas, presión social y exigencias de resultados, practica comunes en el ámbito deportivo.

Cuando se tiene buena disposición física, técnica y táctica, el entender y controlar los procesos atencionales le permitirá la realización de la actividad y el logro deportivo se incrementara, ya que al conseguir el mantener la atención en el objetivo evitara otras distracciones aprovechando los recursos disponibles para la mejora del rendimiento. La teoría de los estilos atencionales de Nideffer (1976) citado en Álvarez (2014) sostiene que la actividad deportiva se relaciona con el estilo o foco atencional del deportista y si ese estilo logra ser identificado y desarrollado por el mismo deportista será más fácil comprender y anticipar el resultado, pudiendo ayudar a hacer frente a la variedad de exigencias del deporte que practique. Para Alvan (2019) refiere de esta teoría que el estilo presenta 2 capacidades: La dirección (capacidad de dirigir la atención tanto al interior como al exterior) y la amplitud (cantidad de información atendida en un determinado momento) la combinación de ambas generan cuatro formas atencionales: Amplia – externa (centra la atención a una gran cantidad de estímulos externos), Amplia – interna (se atiende estímulos internos globales las cuales serán utilizados una vez planificados), estrecha - externa (se centra la atención a un estímulo externo) y la estrecha – interna (atención dirigida sobre sí mismo). Cada deportista tiene un estilo atencional predominante que dependiendo de la disciplina que se realice y el momento en que se encuentre deberá de ser entrenado y hacer frente a las exigencias deportivas.

Existen diferentes clasificaciones sobre que habilidades psicológicas deportivas intervienen en el aprendizaje del futbol atendiendo a sus niveles de enseñanza: (iniciación, formación preliminar, formación y formación posterior), de las cuales la formación preliminar (13 – 15 años) es clave por ser la etapa de más progreso de las capacidades técnicas, tácticas y psicológicas en donde la actitud mental será fundamental (FIFA, 2020).

Surge entonces la interrogante sobre que habilidades psicológicas serían las más empleadas para el rendimiento en el futbol y con qué método o instrumento podrían ser evaluados, al respecto, de entre las numerosas clasificaciones que

existen las habilidades psicológicas deportivas que más destacan son: motivación, autoconfianza, atención y concentración, consideradas como variables básicas, nucleares e imprescindibles de ser estudiadas Gonzales (2012) y que están presentes en las clasificaciones de muchos autores: Tomas & Almenara (2007): Motivación, concentración, atención, Autoconfianza; Guimeno, Buceta & Pérez – Llantada (2007), Poirier (2019): factor estrés, factor influencia de la evaluación del rendimiento, factor motivación, factor habilidad mental, factor cohesión de equipo; Carrascosa (2003): atención y concentración, evaluación del estrés, nivel de activación, auto confianza, autocontrol, auto motivación, ensayo mental, cohesión de equipo y actitud competidora; Dosil (2004): Motivación por el entrenamiento, control del estrés competitivo, autoconfianza para superar pruebas, nivel de activación, atención a un objetivo deportivo y cohesión de equipo para una adecuada integración; López-López, et al (2013): autoconfianza deportiva, actitud y preparación mental frente a la competición, control del estrés y la ansiedad en el rendimiento, atención y concentración requerida para la tarea, motivación para el desempeño deportivo; García (2016): motivación, autoconfianza, procesos grupales y estrategias de afrontamiento Esteban (2014) atención, concentración, motivación, autoconfianza; Martín, Rivera & Morilla (2018) las refieren como habilidades a entrenar (motivación, atención y concentración, control emocional, control de la activación, inteligencia, autoconfianza, cohesión grupal, liderazgo y comunicación); Cabal, Valle, Diñeiro, González & Rosa (2018) como características psicológicas (autoconfianza, actitud y preparación mental, control del estrés y la ansiedad, concentración y motivación) que perjudica el desempeño. Milavic, Padulo, Grgantov, Milić, Mannarini, Manzoni, & Rossi (2019) los clasificaron como patrones fundamentales para el éxito deportivo (motivación, autoconfianza, el control de la ansiedad, preparación mental, énfasis de equipo y concentración); Alvan (2019), las organiza en confianza, atención y concentración como conductores del éxito, visualización, control de la ansiedad, motivación como condicionante principal deportivo y cohesión de equipo como base para la interacción grupal; Simonenkova & Sopov (2020). Toma de decisiones, comunicación, control emocional, atención, concentración y automaticidad, los cuales realizaron adaptaciones según la disciplina deportiva, individual o en

conjunto y el nivel de formación, incluyendo a otras variables características de su estudio.

Para la presente investigación sobre las dimensiones de habilidades psicológicas tomaremos la clasificación hecha por Tomas & Almenara (2007) por ser las habilidades más predominantes y básicas, siendo tomadas como referentes para la elaboración del instrumento.

La autoconfianza, según Tomas & Almenara (2007) es tener una idea mental favorable de lo que sucederá, pudiendo ser luego una probabilidad real del objetivo que se busca o aspira lograr y el cual tendrá la seguridad de conseguir. Pulido (2011) referido en Aguilar & Oriundo (2018) sostiene que es la certeza de realizar favorablemente una actuación deseada, equivalente a la presunción de alcanzar el éxito siendo así una determinante del rendimiento mas no de la capacidad del deportista. Para Esteban (2014) es la seguridad que tiene el deportista de sus propias destrezas deportivas para lograr un propósito o una acción deportiva conveniente, Vealey (1988) la define como la convicción que poseen las personas sobre sus habilidades hacia el éxito deportivo (p. 322) ello implica conocer la tarea a realizar, la dificultad, los recursos y posibilidad que tiene en lograrla (Esteban, 2014). La persona percibe si su capacidad es suficiente para afrontar y lograr satisfactoriamente una tarea (Dasil, 2008). Poniendo en acción sus habilidades físicas y mentales que le permitirán realizar con éxito la conducta deseada y lograr el objetivo determinado (Vives & Garcés de los Fayos, 2002, citado en López, 2011). Todos los deportistas cuentan con habilidades y destrezas para el éxito deportivo; pero una falta de confianza en sí mismo, disminuirá su eficacia al crearle incertidumbre sobre la posibilidad de lograr sus metas deportivas.

La motivación según Tomas & Almenara (2007) es un proceso que media a una determinada conducta, formado por estímulos o beneficios que mueven al individuo mediante comportamientos a la obtención de metas que cubran sus carencias. Esteban (2014) la define como una serie de procesos que estimulan a las personas a una determinada forma de actuar con un determinado esfuerzo. Para Cervelló, (1999) dichos procesos responden a factores biológicos, emocionales, cognitivos y sociales (p.55). Que nos impulsan a la acción bajo una

forma de actuar y esfuerzo concreto, sin ella el deportista no estará comprometido el tiempo, energía, interés, voluntad, dedicación, etc. que la actividad deportiva exige, dependiendo de la metas que se marque o el control de la situación que se perciba. (Esteban, 2014). Cualquier escenario donde se de una interacción, debe incluir en sus aprendizajes contenidos atractivos donde se logre las tareas deportivas (Gonzales, 2012).

La motivación presenta dos formas: Intrínseca y Extrínseca. Para García, Molinero, Ruiz, Salguero, de la Vega & Márquez (2014) la motivación Intrínseca es la que se basa en aspectos psicológicos internos, surgen de manera espontánea, auto determinada e influyen a la persistencia y logro de una tarea o conducta deportiva deseada adaptándose a su entorno (pp. 83 – 98). Para Deci & Rayan (2000) citado por Pereyra (2020), la Motivación extrínseca es aquel estímulo, interés o premio que surge ajena a la propia actuación personal y que nos impulsa a realizar una acción para obtener una recompensa externa a la persona (p.4). Así mismo, Nope, Petro & Bonilla (2020), refieren que la motivación es la interacción de sus dos tipos: extrínseca e intrínseca necesarias para la competencia las cuales pueden retrasar o incentivar el logro de una meta deportiva en la cual se involucran los aspectos ambientales (externos) e individuales (internos) las cuales deberán ser trabajadas juntas dado que no se puede referir a una sin considerar a la otra (pp. 64-65)

Como educadores debemos lograr que nuestros deportistas estén motivados en competir y no centrarse en tener como principal objetivo el lograr resultados favorables, debiendo valorar a todos por igual, transmitiendo el lado positivo de la práctica evitando situaciones de estrés, frustración y desánimo. La creencia que se tiene sobre la forma para motivar es tener que gritar dejando de lado el utilizar las frases adecuadas, desencadenan el desánimo y frustración dando paso a la desmotivación.

La atención según Tomas & Almenara (2007) es un razonamiento mental que propicia el conocimiento de la realidad. Participa organizando las demás fases psíquicas y es condición necesaria para adquirir conocimientos y realizar nuestras tareas habituales de manera adecuada. Se relaciona mucho con el concepto de

concentración. La atención se centra en un objetivo, persona o condición determinada, en un momento definido y se mantiene sobre él, en conclusión, se polariza. Para Esteban (2014) es la percepción y asimilación de la información recibida que nos permitirá tomar decisiones hacia una correcta ejecución. Para Sternberg (2000) citado por Prado, Rueda & Moreno (2021) es la facultad de procesar información obtenida de una gran cantidad de datos disponibles en el entorno a cargo de los sentidos, la memoria y la cognición (p.3). Y que enfocado al deporte se refiere al control de la percepción y procesos del pensamiento considerando a los estímulos apropiados durante la práctica y competencia, discriminando aquellos estímulos que impiden un desempeño eficiente (Abernethy, 2001, p.55).

Durante el entrenamiento se va adaptando la atención que en un primer momento se orientara de manera interna hasta el logro de la técnica, una vez logrado se orientara a factores y estímulos externos, de los cuales se buscara seleccionar los más relevantes que nos permitirá tomar decisiones frente a las diferentes situaciones deportivas que se presenten y nos lleve a una apropiada actuación.

La concentración, según Tomas & Almenara (2007) es la voluntad para comprender y poner a prueba las operaciones internas en la persona, que le permitirá tomar conciencia de sí y su entorno. Debe de entenderse que, sin un esfuerzo reflexivo, no podríamos involucrarnos adecuadamente en nuestro contexto, aceptando los conocimientos y la información que nos proporciona. Para Esteban (2014) se define como la capacidad de centrar la atención en una actividad durante el tiempo que dure esta, sin distraerse por estímulos internos y externos siendo esto decisivo en el actuar del deportista ya que capta y comprende la información que recibe motivándolo a determinar la mejor decisión frente a una tarea o situación de juego para el cual fue designado realizar. Para Carrascosa (2003) afirma que la concentración es la atención focalizada el cual permite percibir la información aislándola de cualquier otra e inhibiendo otros estímulos. Todo deportista deberá de reconocer y saber actuar a estímulos externos diferenciando a aquellos que son dominantes y controlando los fluctuantes (Dosil, 2004). Omitiendo o eliminando estos en el momento presente.

Si bien en la mayoría de entrenamientos se realizan acciones basadas en características generales de cada etapa del deportista aún no se muestran recursos que nos permita analizar el pensamiento del jugador, interesa desarrollar en ellos, que aprenden patrones de movimiento, el saber integrar lo que se piensa y hace.

El fútbol de acuerdo con Grassroot (2010) citado en Martínez y Rojas (2017) está dividido en cuatro partes: Preparación física, es la disposición física que debe tener el jugador el cual le permitirá realizar el fútbol de forma deportiva, moverse y llevar a cabo de modo ideal los gestos que exige la competición; Preparación técnica, manera de efectuar distintas acciones propias del fútbol, probablemente donde se den más errores, mayor preparación y sea la más complicada de alcanzar de forma óptima por el futbolista; preparación táctica y reglamentación, el cual corresponde al profesor, técnico, entrenador o preparador de un grupo o equipo, ya que se hará cargo de aplicar los métodos a emplear en el encuentro para superar al adversario, a su vez el deportista la pondrá en práctica bajo la orientación del entrenador en el juego. Finalmente, la preparación psicológica, corresponde al estado psíquico del jugador, siendo fundamental en el juego ya que de ella dependerá del acondicionamiento y visión con la el jugador confrontara el encuentro. Según Robbani & Dimyati (2019) si un entrenador, técnico o docente logra entrenar las habilidades mentales adecuadamente como lo realiza con la preparación física, técnica y táctica dotara de fuerza mental a sus deportistas siendo su desempeño deportivo más viable.

Según Kempton, Sullivan, Bilsborough, Cordy & Coutts (2015), afirmaron que no hay estudios sobre un patrón definido el cual se evalúe o mida el desempeño técnico en el fútbol, estas acciones pueden variar según las características de cada jugador que se puede dar durante la competencia o entrenamiento (p.113). existiendo entonces diferentes clasificaciones y formas de aplicarlas y evaluarlas. Para Li, Denvert & Xie (2018) la edad y nivel formativo del deportista juegan un papel importante para determinar que técnicas deben planificarse y cubrir las demandas de aprendizaje deportivo de acuerdo a su ritmo y madurez motora. Para Otte, Millar & Klatt (2020) incluso deberán de adaptarse las sesiones según la posición que desempeñe el deportista en el campo de juego evitando ejercicios y gestos repetitivos.

Con respecto a la información recopilada sobre la variable técnicas del fútbol se ha revisado investigaciones y bibliografías para establecer nuestras dimensiones de estudio como el realizado por Mora, Camargo, Cárdenas, Mora, Duarte & Vásquez (2018) cuyo objetivo de estudio fue conocer la validez de un circuito motor que incluía como habilidades técnicas específicas de fútbol a la recepción del balón, pase corto, tiro al arco y tiempo. el resultado de su validación mostro que el presente circuito cuenta con elementos suficientes para la evaluación de la dinámica del pie durante la ejecución de los principales gestos técnicos presentando una coherencia en un valor Kappa superior al 90% aplicable a un grupo de jugadores en el campo en una situación de juego.

Es así que el rendimiento físico involucra otras habilidades que están asociadas al balón como tiros, pases, ataques, fintas, cambios de velocidad, regate y otro más; motivo por el cual, el reconocimiento del talento del jugador está sujeto a la valoración de las habilidades concretas de fútbol y estas se suman a sus capacidades físicas.

En cuanto a la forma de enseñanza - aprendizaje de la técnica se debe considerar el empleo de métodos de enseñanza variados, por un lado el método tradicional para la optimización del proceso menos comunes dadas en etapas de formación preliminar (consolidación – asimilación) y el método innovador para la optimización del proceso contextualizada en la situación real del juego presente en la etapa de formación (Estabilización - automatización), al respecto Pérez-Muñoz, Chamorro-Juanes, Rodríguez-Cayetano, Sánchez-Muñoz, y De Mena-Ramos (2020) indagaron sobre la formación respecto a la técnica en un nivel individual en 12 jugadores de fútbol benjamines a los cuales se les aplico test técnicos específicos con aplicación de métodos tradicionales (asignación de tareas) e innovadores (resolución de problemas) en el aprendizaje de técnicas de evaluación a la conducción, pase, control y tiro concluyendo que ambos métodos mejoran la técnica de los jugadores.

La técnica es comprendida como la forma de llevar a cabo los movimientos posibles del deporte, por lo tanto como técnica de fútbol, se entiende como la manera de llevar a cabo la totalidad de movimientos posibles en el fútbol, como se

puede observar directamente, tanto en el manejo de la pelota con los pies, cabeza y tronco, la distancia de la patada o cabeceo, y las acciones que el arquero realiza, entre otros, es decir dominar y dirigir la pelota con todas las partes del cuerpo.

De acuerdo con Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) la técnica son las acciones de juego que más se emplean en el fútbol como pase, conducción, driblen, remate y la recepción. La aplicación de una adecuada técnica debe abarcar ciertos puntos como: primero la adecuada situación del jugador con relación a la velocidad, dirección, trayectoria y efectos del balón; segundo la concentración que el jugador pone sobre el balón sin que este lo pierda de vista, para garantizar el contacto adecuado en el lugar y tiempo preciso, con la fuerza oportuna para conseguir un desenlace correcto de una actividad adelantada; tercero organización de desplazamientos, relajación, control corporal y estabilidad del pie de soporte; cuarto capacidad de ejecución, a más capacidad, con el propósito de conseguir la forma técnica con velocidad y oposición y quinto la técnica individual, que se refiere a la capacidad que tiene el jugador para finalizar una jugada controlando la pelota a su favor sin tomar en consideración el aporte del grupo. (p.25, 26)

Cada estudio que trata sobre fútbol tiene su propia clasificación, para unos son los fundamentos del juego, para otros la manera de realizar los movimientos con o sin pelota. De la Cruz (1999) clasifica la técnica como fundamentos técnicos con balón: Conducción, dribling, fintas; pases, tiro al gol y centros; Todas las formas de recepción; juegos de cabeza; saques laterales y técnica de arquero. Y fundamentos técnicos sin balón: los desplazamientos, la carga lícita, caídas y rodamientos. Portugal (2000) la clasifica según los poseedores de balón: Control, pase, conducción, finta, habilidad, regate, según los recuperadores de balón: Entrada interceptación, despeje; y pivotes: Regate, control, pase, finta y habilidad. Para Pacheco (2004) citado en Mejía (2017) las técnicas en el fútbol se clasifican en técnicas individuales que son: conducción, control, tiro, cabeceo, regate, el amague y acciones de superación al oponente; técnicas grupales: pases, tipos en paredes, acciones de relevos y apoyos colectivos finalmente las habilidades de defensa: bloqueos y recobro de la pelota (pp. 26,27).

Las técnicas del fútbol, según Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) son las acciones de juego que más se emplean en el fútbol como: pase, conducción, driblen, remate y la recepción. Asimismo Rivas (2013) citado en López (2019) la considera como todas aquellas acciones o actividades con y sin pelota que ejecuta el jugador cuando está en pleno partido de fútbol, y que estos gestos se desarrollan con el fin de dominar la pelota incluso bajo circunstancias difíciles durante la competencia, buscando orientarla al arco contrario y a favor del equipo y los fundamentos elementales más relevantes son el pase, conducción, remate, dominio y cabeceo. (pp. 24 – 40). La FIFA (2020) para la técnica considera aspectos relacionados con el cuerpo – balón, clasificándola en técnicas de avance con balón: regate, mando guiado, pases, dribleo/finta, lanzamientos (centros, volea), juego de cabeza y técnicas defensivas: enfrentamiento entre adversarios, carga, interceptaciones, accesos, despejes, golpeo de cabeza, movimientos de defensa.

De las clasificaciones anteriores y para objeto de estudio se tomara las definiciones y clasificaciones de Csanadi (1987) citado en Quispe (2017) cuyas investigaciones están orientadas a las técnicas del fútbol, regates y sistemas del juego considerando aspectos para la instrucción a través de un método que considera la enseñanza, fallos y ejecución del movimiento en el fútbol y que a continuación definiremos constituyendo nuestras dimensiones de la variable técnica del fútbol.

Primera dimensión. Pase; según Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) es la actividad técnica que posibilita el establecimiento de un vínculo entre los elementos del equipo a través de la transferencia del balón en un toque; iniciando el juego colectivo y buscando el logro del objetivo que es llegar al arco contrario lo más rápido posible. Mejía (2017) refiere que esta técnica se realiza con cualquier parte del cuerpo que no genere una falta reglamentaria. Para López (2019) esta acción de pase permite la relación entre los integrantes del equipo a través de un golpeo frente a una situación de juego.

Segunda dimensión. Control; según Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) es el acto que se tiene de disponer sus habilidades y destrezas con el balón. Para Mejía (2017) esto permite realizar una acción de juego posterior que sea favorable.

Para López (2019) es dominar y controlar la pelota el mayor tiempo posible sin dejar que el balón caiga al piso. Es indispensable contar con esta técnica para la puesta en juego. Este control o dominio de la pelota por medio del movimiento técnico busca alcanzar la destreza de la técnica que consiste en el gesto trabajado y realizado dentro del fútbol actual, por otro lado, es el familiarizarse con el balón, permitiendo la mejora de la coordinación en el jugador.

Tercera dimensión. Conducción; según Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) es poner en movimiento el balón a través de toques breves y ligeros con el pie dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada. Vinen (2010) citado en Mejía (2017) sostiene que esta técnica se aplica en el dribling con presencia cambios de ritmo Para López (2019) es el avance de la pelota empleando cualquier parte del pie, y sobre el campo de futbol. Asimismo, se puede comprender también como la operación de avanzar con la pelota en los pies, dicho de otra manera, es la acción de controlar y moverse con la pelota al ras de campo, a través de una serie de toques con cualquier para del pie.

Cuarta dimensión. Remate, según Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) consiste en golpear el balón y dirigirlo al arco con la finalidad de anotar un gol. Mejía (2017) sostiene que es la última acción después de un ataque o contraataque pudiendo realizarse con cualquier parte del cuerpo excepto los brazos. Para López (2019) es la técnica que se refiere al envío premeditado e inteligente de la pelota sobre el arco rival. Es la acción decisiva en el futbol y el golpe definitivo de la pelota ejecutado por el atacante al arco rival.

La teoría sobre la cual se basa la variable de técnicas del futbol es de los sistemas dinámicos, Bernstein (1967) según Jacob (2017) refiere que el movimiento es una respuesta a estímulos del contexto dirigidos por su objetivo el cual debe ser entendido y logre solucionar un problema motriz surgido. Existen diferentes patrones de movimiento organizados en jerarquías y que gracias a su flujo constante y circular permite el control de movimientos en la realización de tareas. Este enfoque defiende que los movimientos auto organizados son resultados de la interacción de los componentes efectores y el medio ambiente (pp. 58-59).

Torrens (2005) realiza una investigación acerca de esta teoría y la relaciona con el entrenamiento deportivo mostrando nuevas opciones de entrenamiento más enriquecedores además de las tradicionales en donde ya se considera al individuo como un ente global en interacción con su entorno (p. 299). Así mismo, Sánchez y León (2012) refiere que el aprendizaje de una técnica deportiva no deberá de seguir modelos externos si no que debe de entrenarse al sujeto a los cambios en vez de hacer una copia, esto le facilitara e estar más atento a sus procesos internos (auto - estructuración) se propone de esta manera la variabilidad de la práctica que integre como una unidad cuerpo – mente (p.1)

Es fundamental saber lo que sucede en el interior del deportista luego de su interacción con el entorno para poder modificar dichas situaciones que le permitan nuevos comportamientos motores producto de su análisis mejorando su interpretación y generando varias soluciones motrices.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente de investigación empleó el enfoque cuantitativo el cual según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refiere que este enfoque utiliza métodos estadísticos, considerando datos numéricos, tendencias, tablas, figuras, modelos matemáticos; los cuales serán analizados permitiendo determinar las variaciones de la variable de estudio y los resultados obtenidos permitirán comprobar las hipótesis y probar teorías en base a las estimaciones numéricas.

El método de investigación fue el método hipotético deductivo, donde Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere en ese sentido que este tipo de método cumple la función de entender y explicar el origen y causas de los fenómenos; como así mismo, plantear soluciones a problemas teóricos o prácticos. Este método busca la contrastación de hipótesis, estableciendo la verdad o falsedad de las mismas.

Así mismo, la investigación corresponde al tipo de investigación básica, según Carrasco (2015) refiere que es aquella que no tiene un fin aplicativo ya que solo busca ampliar y profundizar conocimientos científicos ya existentes de la realidad o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones. Y será descriptiva ya que se explicara los sucesos que se presentan en la muestra de estudio durante la investigación.

El presente estudio se ajusta al diseño no experimental, dado que no se manipula ninguna variable ni están sujetas a experimentación, permitiendo que éstas se desarrollen libremente (Hernandez- Sampieri & Mendoza, 2018). A su vez es de nivel transversal, correlacional, según Carrasco (2015) refiere que ello permite analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado, estableciendo el nivel de relación entre las variables de estudio (pp.72, 73). Los resultados enriquecerán el conocimiento teórico científico en el campo educativo, específicamente en relación a la gestión de la capacidad de la persona y su influencia en la gestión pedagógica en el Institución Educativa Peruano Suizo, Comas.

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refieren que el diseño es el mecanismo que se emplea con el único fin de recoger la información que se requiere, como parte del proceso de la investigación para constatar y dar la respuesta al planteamiento del problema. Con su uso se verificara si las variables son relevantes. Así mismo encontrar la relación contrastando las hipótesis en forma deductiva.

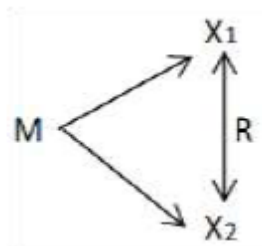


Figura 1. Esquema del diseño de la investigación

M: Estudiantes del 5^o año de la I.E. Peruano Suizo

X1: Habilidades Psicológicas Deportivas

X2: Técnicas del futbol

R: relación entre X₁ y X₂

3.2. Variable y operacionalización

Habilidades psicológicas

Definición conceptual

Tomas & Almenara (2007) quienes citando a Vygotsky refieren que las habilidades psicológicas son las funciones mentales inferiores que se han ido desarrollando y organizando producto del contexto social e individual.

Definición operacional

Fue medido en una escala ordinal, politómica. La variable estuvo compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 24 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo

se establecieron los niveles En inicio [24 - 56], En proceso [56 - 88] y En logro esperado [88 - 120].

Variable. Técnicas de fútbol

Definición conceptual:

Según Csanadi, (1987) citado en López (2019) son las acciones de juego que más se emplean en el fútbol como: pase, conducción, driblen, remate y la recepción.

Definición operacional:

Será medido en una escala ordinal, politómica. La variable está compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 24 indicadores, cuyos valores fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Se establecieron los niveles Deficiente [24 - 56], Regular [56 - 88] y Eficiente [88 - 120].

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) La población será la totalidad de sujetos que la investigación requiere estudiar y concuerdan con determinadas especificaciones. Por este motivo estará formada por los estudiantes del 5to año de secundaria, que en la actualidad se cuenta 155 estudiantes matriculados. Considerándose los criterios de selección de la población, para la inclusión se consideró a los estudiantes matriculados en el año lectivo al 31 de Julio del 2021, estudiantes que formaron parte en la investigación. Para la exclusión se consideró a los estudiantes que no quisieron participar de la prueba, no firmaron el consentimiento informado, no realizaron el cuestionario o fueron trasladados a otra I.E. y aquellos de ingreso tardío.

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo de la población sujeta a estudio del cual se recogerán datos, debiendo ser representativa de la misma de tal manera que los resultados obtenidos pueda ser extensiva a toda la población. La muestra fue de 111 estudiantes del 5to año matriculados en el semestre 2021.

Se empleó el muestreo no probabilístico según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refirieron que el muestreo no probabilístico es la elección que no dependerá de la probabilidad sino con las características o los propósitos de la investigación, aquí el investigador hará uso de su criterio para la selección de las personas que representa a su población eligiendo los elementos más convenientes y representativos.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recogida de datos en la presente investigación para la primera variable fue la encuesta. Según Carrasco (2015) La encuesta es la técnica más utilizada en las investigaciones de tipo cuantitativo, capacitada para responder a cuestionamientos de condiciones descriptivas y de relación de variables tras la recolección de datos organizados.

Para nuestra segunda variable, la técnica utilizada fue la observación. Según Carrasco (2015) es considerada un procedimiento para reunir información y por medio de ella utilizar instrumentos como las fichas documentadas, de observación, de registro, etc.

En cuanto a los instrumentos, Para las habilidades psicológicas se empleó un cuestionario adaptado al entorno virtual (Google forms) con 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Motivación (6), Autoconfianza (6), Atención (6), Concentración (6) y para la variable técnicas de futbol se utilizó una ficha de registro con 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones conducción (6 ítems), pase (6 ítems), recepción y control del balón (6 ítems) y remate (6 ítems).

La validez es el grado que se obtiene del instrumento de evaluación después de la medición de la información (Carrasco, 2015). Por consiguiente, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos quienes determinaron que los instrumentos son aplicables, ya que mide lo que se pretende medir cumpliendo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad

Por otro lado, la confiabilidad según Carrasco (2015) es el nivel en que el uso reiterado de un instrumento al mismo individuo, cosa o circunstancia produce

el mismo resultado. La confiabilidad se midió por la estadística Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes de características similares a la población. Luego del procesamiento de datos demostró un Alpha de Cronbach de ,877 en el cuestionario de Habilidades psicológicas deportivas; cifra muy próxima a la unidad, razón por la cual el instrumento de habilidades psicológicas presento un nivel de confiabilidad muy alta. Y de la prueba de confiabilidad de la variable técnicas de futbol, se observó un Alfa de Cronbach de .886; razón por la cual el instrumento de técnicas de futbol presento también un nivel de confiabilidad muy alta.

3.5. Procedimiento

La investigación se realizó en varias fases, en primer lugar se desarrolló la organización y plan de las actividades; la primera fase fue la recopilación de los trabajos previos o antecedentes así como la bibliografía relacionada al marco teórico y determinar los elementos de las variables a analizar; la segunda fase fue seleccionar el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo establecer el tipo de técnica e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información, para posteriormente someterlos al programa estadístico Spss v.25.0 y obtener los resultados que sean debidamente analizados e interpretados.

3.6. Método de análisis

Una vez terminada la recogida de la información, es necesario que estos sean codificados y de esta manera estudiarlos de forma objetiva y detallada, después de analizar los datos se obtuvieron los productos tanto descriptivos como inferenciales; la estadística descriptiva se empleó para presentar los resultados de las habilidades psicológicas y técnicas del futbol con sus respectivas dimensiones por medio de las tablas de distribución de frecuencias; mientras que la estadística inferencial fue empleada para contrastar las hipótesis tanto general como específicas, por la naturaleza de las variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente mide la relación o asociación de forma lineal de las variables.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó gestionando documentos para los permisos de aplicación del estudio a la Institución educativa. Para la recolección de datos incluía la participación de los estudiantes y dado que son menores de edad se extendió el consentimiento informado a los padres de familia para su autorización y participación de los mismos en la investigación. Asimismo, la información fue utilizada para los fines del presente estudio, respetando la confidencialidad y libre participación de los estudiantes. En el mismo sentido, se ha mantenido una conducta responsable en investigación, respetando la autoría de las fuentes consultadas mediante el uso de las normas APA y el cumplimiento de la normatividad estipuladas por la Escuela.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1.

Niveles de habilidades psicológicas deportivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	18	16,2	16,2	16,2
	En proceso	34	30,6	30,6	46,8
	En logro esperado	59	53,2	53,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

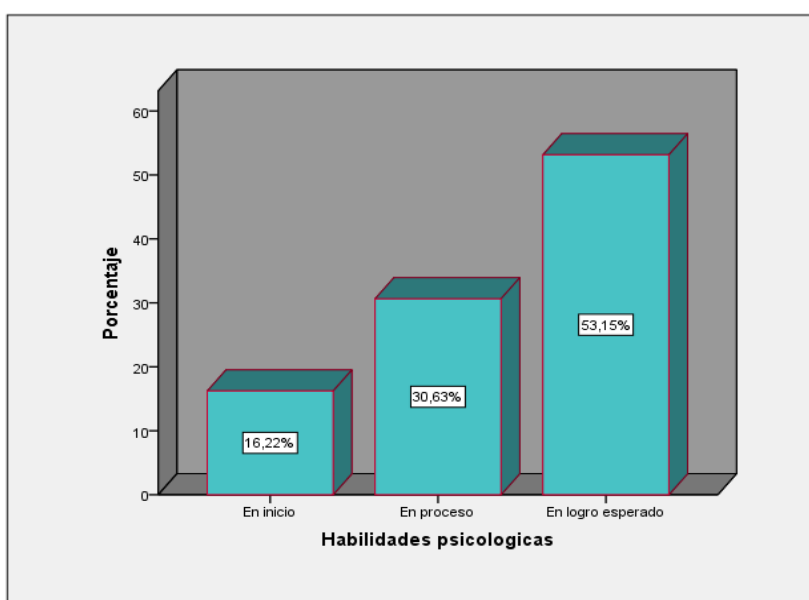


Figura 2. Niveles de habilidades psicológicas deportivas

En base a la tabla 1 y figura 2, se apreció que el 53.2% del total de estudiantes reportaron que sus habilidades psicológicas están en un nivel “en logro esperado”, por otro lado el 30.6% de los estudiantes encuestados ubico a las habilidades psicológicas en el nivel “en proceso” y solo el 16.2% ubico a las habilidades psicológicas en el nivel “en inicio”. Por lo tanto, bajo la percepción de los estudiantes encuestados las habilidades psicológicas está ubicado en el nivel “en logro esperado” el cual puede interpretarse como un nivel esperado respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas deportivas, demostrando un empleo satisfactorio de las mismas en las tareas propuestas

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas

Niveles	Motivación	Autoconfianza	Atención	Concentración
En inicio	16,2	41,4	35,1	30,6
En proceso	35,1	5,4	11,7	16,2
En logro esperado	48,7	53,2	53,2	53,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

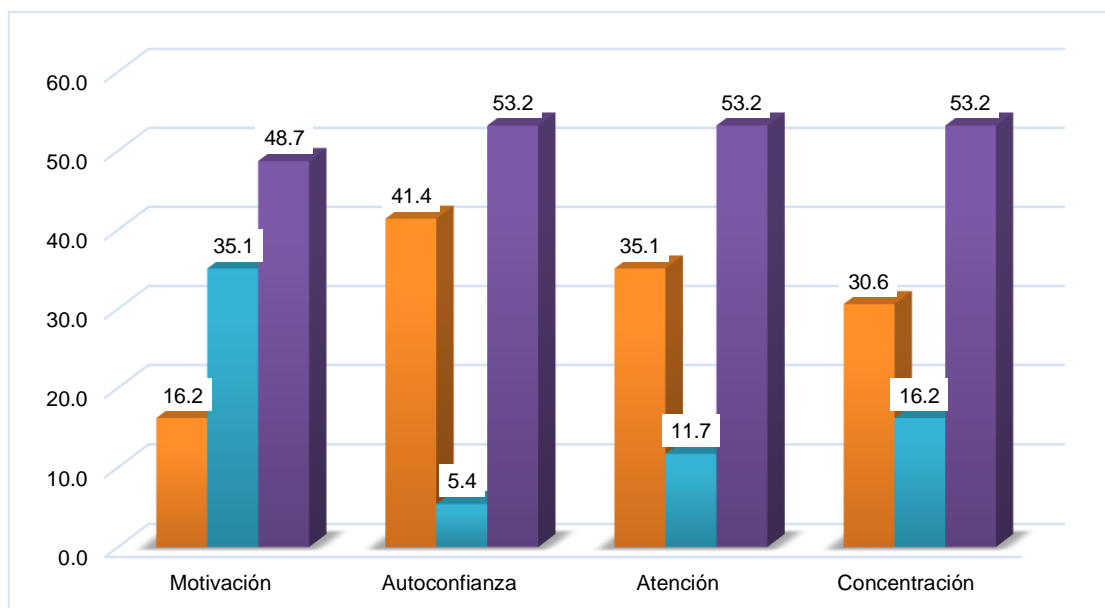


Figura 3. Niveles de las dimensiones de las habilidades psicológicas

Se aprecia en la tabla 2 y figura 3, los niveles de las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas. Respecto a la primera dimensión motivación, el 48.7% sostienen que se ubica “en logro esperado”; asimismo en la segunda dimensión autoconfianza, el 53.2% indicaron que se ubica “en logro esperado”; por otro lado la tercera dimensión atención, el 53.2% señalaron que se ubica en “en logro esperado” y finalmente la cuarta dimensión concentración, el 53.2% indicaron que se ubicó en el nivel “en logro esperado”. Estos resultados nos indican que las dimensiones de las habilidades psicológicas deportivas al encontrarse en un logro esperado pueden estar relacionadas con el rendimiento deportivo ya que al encontrarse en un nivel satisfactorio podrían ser consideradas componentes relevantes para el deporte pudiendo ser entrenadas y modificadas.

Tabla 3.

Nivel de técnicas del fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	4,5	4,5	4,5
	Regular	33	29,7	29,7	34,2
	Eficiente	73	65,8	65,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

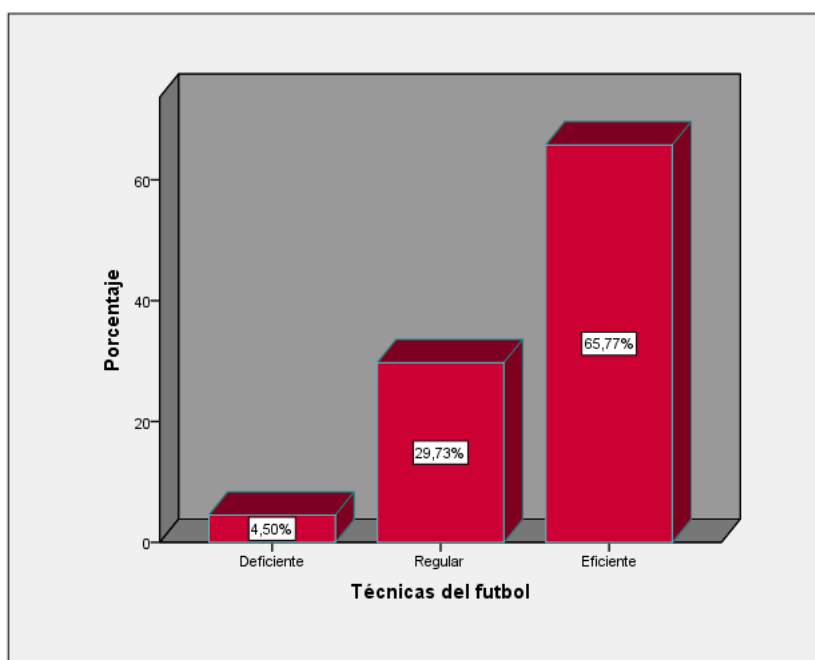


Figura 4. Niveles de técnicas de fútbol

En base a la tabla 3 y figura 4, el 65.8% del total de estudiantes del 5to año reportaron que sus técnicas de fútbol están en un nivel “eficiente”, por otro lado el 29.7% de los estudiantes encuestados ubico a las técnicas de fútbol en el nivel “regular” y solo el 4.5% ubico a las técnicas de fútbol en el nivel “deficiente”. Por lo tanto, bajo la percepción de los encuestados las técnicas de fútbol están ubicados en el nivel “eficiente” el cual puede interpretarse que los estudiantes tienen un manejo adecuado de las técnicas del fútbol y han realizado convenientemente la tareas propuestas.

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones de técnicas de fútbol

Niveles	Pase	Control	Conducción	Remate
Deficiente	10,8	4,5	4,5	4,5
Regular	29,7	37,8	48,6	10,8
Eficiente	59,5	57,7	46,8	84,7
Total	100,0	100,0	99,9	100,0

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas – 2021

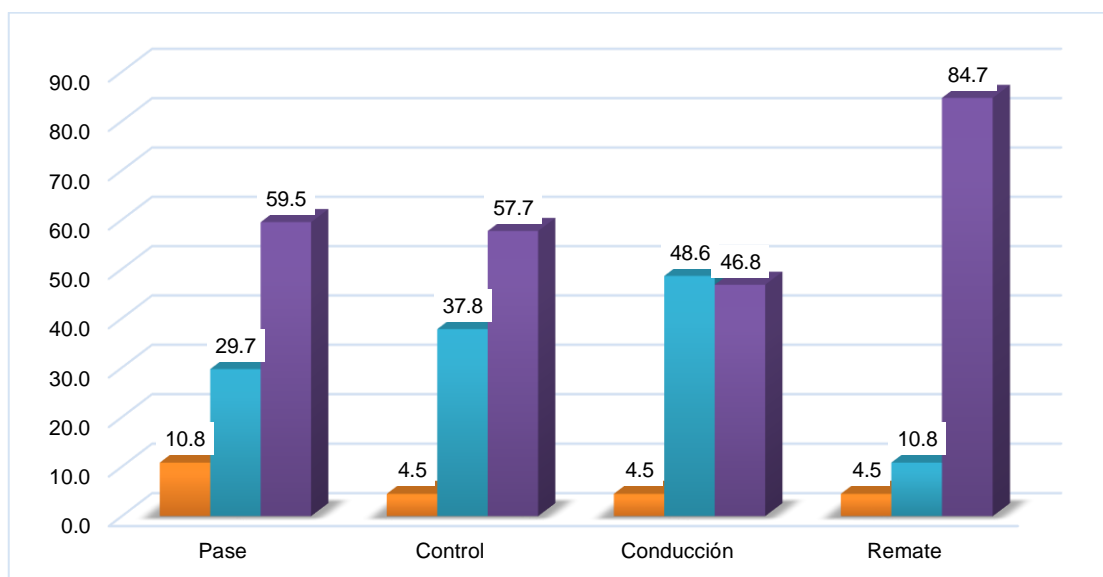


Figura 5. Niveles de las dimensiones de técnicas de fútbol

Como se aprecia en la tabla 4 y figura 5, se muestran los niveles de las dimensiones de las técnicas de fútbol de acuerdo a los estudiantes del 5to año. Respecto a la primera pase, el 59.5% sostienen que se ubica en “eficiente”; asimismo en la segunda dimensión control, el 57.7% indicaron que se ubica en “eficiente”; por otro lado la tercera dimensión conducción, el 48.6% señalaron que se ubica en “regular” y finalmente la cuarta dimensión remates, el 84.7% indicaron que se ubicó en el nivel “eficiente”

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 5.

Prueba de hipótesis general

			Habilidades psicológicas	Técnicas del futbol
Rho de Spearman	Habilidades psicológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Como se observa en la tabla 5, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de ,825 y el valor (sig.) es ,000 que viene a ser menor al valor (sig.) teórico de 0.01, por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: Existe relación significativa, positiva y fuerte entre las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión motivación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión motivación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 6.

Prueba de la hipótesis específica 1

			Motivación	Técnicas del futbol
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Como se observa en la tabla 6, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de ,784 y el valor (sig.) es ,000 que viene a ser menor al valor (sig.) teórico de 0.01, por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: Existe relación significativa, positiva y fuerte entre la dimensión motivación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 7.

Prueba de la hipótesis específica 2

			Autoconfianza	Técnicas del futbol
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
Técnicas del futbol	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Como se aprecia en la tabla 7, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de ,722 y el valor (sig.) es ,000 que viene a ser menor al valor (sig.) teórico de 0.01, por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: Existe relación significativa, positiva y fuerte entre la dimensión autoconfianza de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión atención de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión atención de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 8.

Prueba de la hipótesis específica 3

			Atención	Técnicas del futbol
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Como se aprecia en la tabla 8, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de ,683 y el valor (sig.) es ,000 que viene a ser menor al valor (sig.) teórico de 0.01, por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: Existe relación significativa, positiva y moderado entre la dimensión atención de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión concentración de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión concentración de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 9.

Prueba de la hipótesis específica 4

			Concentración	Técnicas del futbol
Rho de Spearman	Concentración	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
Técnicas del futbol	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Como se aprecia en la tabla 9, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de ,740 y el valor (sig.) es ,000 que viene a ser menor al valor (sig.) teórico de 0.01, por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: Existe relación significativa, positiva y fuerte entre la dimensión concentración de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades psicológicas deportivas que presentan los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo con las técnicas del futbol; estos resultados con relación a la hipótesis general; las habilidades psicológicas deportivas se relacionan con las técnicas de futbol, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa, fueron corroborados en la investigación de Aguilar y Oriundo (2018) en donde se estableció que las habilidades psicológicas y los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente. En la actualidad es indispensable que los docentes y entrenadores tengan algún conocimiento sobre psicología, en vista que una apropiada formación en psicología colaborará enormemente en la mejora del rendimiento tanto deportivo como académico en los niños y jóvenes, por ello la importancia de la psicología en el deporte debido a que el deporte es por muchos años la actividad humana que más impacto presenta a nivel social, por otro lado, es un lazo que une en un solo sentimiento y nos logró representar y reconocernos desde muy niños, por este motivo es indispensable la psicología deportiva para mejorar las habilidades deportivas en cuanto a mejorar la capacidad de concentración de los niños y jóvenes e instruirlos en el control de sus nervios, a soportar la presión, a suprimir o extirpar pensamientos negativos que nacen o aparecen en situaciones determinadas, se deben considerar los conocimientos psicológicos a la metodología de trabajo de los docentes necesariamente contribuirán en la comprensión de las necesidades y dificultades que los jóvenes deportistas pueden tener, asimismo tomar decisiones más acertadas y que se puedan aplicar de manera más efectivas, finalmente las técnicas psicológicas que, desde el papel de docente entrenador puedan considerar más adecuadas para beneficiar, aligerar y estimular las técnicas del deporte en el estudiante (Esteban, 2014).

Para López (2011) los deportistas no solo necesitan ser talentosos, de gran físico, buenos estrategas y reconocida técnica sino también contar con una adecuada preparación mental y así afrontar circunstancias deportivamente adversas. Por otro lado es de mucha importancia que las investigación relacionadas a las habilidades psicológicas se apliquen a un grupo de estudiantes que practiquen

un deporte sirvan de ayuda a los docentes que entrenan a los niños y jóvenes en la determinación de conflictos y necesidades propiciándoles la toma de decisiones sobre el avance de sus estudiantes dentro del deporte y en su momentos conocer y optimizar el rendimiento deportivo de manera grupal desde los infantes (Villegas, 2019). Asimismo Alvan (2019) sostuvo que las habilidades psicológicas presentaron una relación significativa con la motivación deportiva, por lo que desarrollar de forma apropiada las habilidades psicológicas están conllevaran a una adecuada realización de los estudiantes que realizan deporte. La participación psicológica dentro del deporte y muy especialmente el futbol es cada día una demanda estandarizada, está a llegado tiempo después de la práctica de otros conocimientos como la educación física, la medicina y la aplicación de características tanto técnicas como tácticas; la involucración de la psicología en los entrenamientos deportivos es tal vez la que más rápidamente ha sido insertada para colaborar a controlar de forma efectiva todos los elementos del entrenamiento en el futbol (Peris-Delcampo y Cantón, 2018).

En cuanto a la primera hipótesis específica; la motivación se relaciona con las técnicas de futbol, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa con un sig. menor a 0.01; fueron corroborados en la investigación de Aguilar y Oriundo (2018) en donde se estableció que la motivación y los fundamentos técnicos del futbol se relacionan significativamente. Por otro lado, la motivación es igual para los estudiantes que desean seguir una carrera profesional como los que no, es obvio que los estudiantes que desean ser profesionales presentan los valores más altos de motivación, también es importante aclarar que la motivación no se ve influenciada por la edad, experiencia y la demarcación (López, 2011). La motivación como dimensión de las habilidades psicológicas presentaron relación significativa con la motivación deportiva (Alvan, 2019). La motivación es considerada dentro de las habilidades psicológicas como la que contribuye más en el rendimiento deportivo el cual permite al deportista entrenar, desarrollar y modificar sus habilidades para conseguir un mejor rendimiento deportivo; para lo cual es importante estar al tanto y transmitir cuáles van a ser las habilidades por medio de la motivación que ayudaran a mejorar sus técnicas, lograr recuperarse mentalmente, enfrentarse a situaciones de juego desfavorables, tomen las mejores

decisiones frente a una determinada acción y lo más importante creer en ellos mismos (Esteban, 2014).

Los docentes entrenadores deben mejorar la transmisión del conocimiento a la competencia; procedimiento que beneficia la motivación a la labor del estudiante al ubicar a las actividades más alentadoras; la motivación refuerza el comportamiento positivo, realza la conducta competitiva y fortalece la adecuada toma de decisiones, asimismo incurre en el apropiado desarrollo de las labores (Martín, Rivera y Morilla, 2018) Para desarrollar las técnicas de fútbol estas deben desarrollarse con motivación, con el propósito de proveer unas prácticas motivadas, el docente entrenador deberá aprovisionarse de una serie de mecanismos, tácticas y medios causantes de incrementar la motivación de las actividades cognitivas de los estudiantes que practica el deporte para conseguir una adecuada y apropiada participación en sus labores deportivas (Sarmiento, 2018). Este componente también es referenciado de manera similar a la investigación en el estudio de Ruiz (2018) en donde sostuvo que es el anhelo o el requerimiento que logra que un deportista proceda o desenvuelva con el propósito de conseguir sus objetivos dentro de la práctica deportiva.

Igualmente Velarde (2018) indicó que todo deportista debe tener una motivación que permita el desarrollo de impulsos que lo lleve a practicar el deporte y de este modo alcance un nivel de logro efectivo en el logro de sus objetivos; en definitiva para el autor es el empuje que experimenta el jugador para la ejecución de alguna actividad. Quinatoa (2019) sostuvo que la motivación es un elemento necesario en la psicología de un deportista en vista que contribuye a tener un rendimiento deportivo más adecuado, asimismo se considera que es una disposición a desarrollar actividades que son conducidas de los pensamientos favorables y que se ubican en el momento anterior a la acción.

Sobre la segunda hipótesis específica; la autoconfianza se relaciona con las técnicas de fútbol, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa con un sig. menor a 0.01; fueron corroborados en la investigación de Aguilar y Oriundo (2018) en donde se estableció que la autoconfianza y los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente. Del mismo modo, la autoconfianza es

influenciada por la edad en cuanto a la madurez tanto personal como deportiva pero no está influida por la demarcación estratégica dentro del campo de juego y por el conjunto de experiencias (López, 2011). La motivación deportiva de los estudiantes está relacionada con la confianza correspondiente a las habilidades psicológicas, la confianza es definida como la certeza de que se podrá desarrollar de manera satisfactoria un comportamiento deseado, mientras que la autoconfianza significa la presunción de que el logro o triunfo se va a realizar (Alvan, 2019).

La autoconfianza junto con la preparación técnica mejora el desempeño en competencia así mismo corresponde a los profesores, entrenadores y técnicos la selección de habilidades psicológicas que puedan influir en el rendimiento deportivo según las fases de formación y competición. Por consiguiente el deportista perfeccionara sus capacidades deportivas, mejorara sus resultados y reducirán conductas de riesgo (Molleapaza y Ruiz, 2016). Todos los estudiantes deportistas deben contar con la debida autoconfianza ya que es la seguridad que estos tendrán de sus propias acciones y que gracias a ellas podrán realizar sus habilidades deportivas, asimismo podrán realizar con éxito el comportamiento necesario y conseguir el resultado esperado; del mismo modo y se comparte con lo definido en la investigación la autoconfianza es la percepción que presenta el jugador sobre su capacidad para hacer frente a una labor establecida (Sarmiento, 2018). La autoconfianza en el estudio de Ruiz (2018) también se relaciona con las técnicas de futbol en cuanto el jugador tiene fe en sus habilidades personales que permiten la realización de acciones o tener un comportamiento exitoso, este componente es vital para que el jugador alcance la victoria; es muy frecuente que las competiciones generen en los competidores dudas, ansiedad, angustia, intranquilidad y nerviosismo, y esto puede repercutir desfavorablemente en la velocidad de reacción y en la realización motora.

Velarde (2018) sostuvo que el elemento autoconfianza posibilita al jugador conocerse y al mismo tiempo conocer sus probabilidades concretas de éxito colaborando la creencia de ser relevante e indispensable dentro de la práctica deportiva, extrayendo lo que tiene como aptitud operando como manantial de estimulación. Del mismo modo, dentro del rendimiento deportivo del jugador como lo menciona Quinatoa (2019) la autoconfianza presenta un papel muy importante

en vista que es la seguridad que el competidor cuenta de acuerdo a sus experiencias donde toma conocimiento de sus capacidades y habilidades para llevar a cabo jugadas, alcanzando el logro de sus objetivos.

Asimismo la tercera hipótesis específica; la atención se relaciona con las técnicas de fútbol, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa con un sig. menor a 0.01; fueron corroborados en la investigación de Aguilar y Oriundo (2018) en donde se estableció que la atención y los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente. Las competiciones deportivas cogen las manifestaciones humanas de la atención como un factor fundamental que repercute en ella, hasta la situación que no resulta complicado suponer el impacto que para un estudiante que practica algún deporte y los deportistas en si puedan tener la situación de distracción duradera (Alvan, 2019). Por otro lado, como lo señala Ruiz (2018) sin la atención el competidor no podrá llegar a ser un jugador de alto nivel, realizar prácticas de entrenamiento mental para los competidores que colaboren con el control de sus emociones y evitar la distracción, sería la diferencia entre el deportista exitoso y el que fracasa. Por su parte Velarde (2018) sostuvo que el jugador con atención estará listo para salir de situaciones complicadas, por ello la atención es considerada como la habilidad que tiene el deportista para crecer o disminuir su atención frente a incentivos tanto externos como internos que favorecen o desfavorecen su participación en la actividad deportiva.

Finalmente la cuarta hipótesis específica; la concentración se relaciona con las técnicas de fútbol, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa con un sig. menor a 0.01; fueron corroborados en la investigación de Aguilar y Oriundo (2018) en donde se estableció que la concentración y los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente. Por otro lado en la investigación de Alvan (2019) se determinó que la concentración no se relaciona con la motivación deportiva; asimismo se consideró que la definición de concentración presenta dos partes muy importantes la atención en los indicios relevantes del ambiente y sostenimiento de ese centro atencional; la mayoría de los psicólogos deportivos han demostrado en sus investigaciones que sí este centro de atención es el adecuado, conducirá a que el estudiante deportista o el deportista en sí, tendrán un buen rendimiento. La concentración en los adolescentes peruanos es una habilidad

psicológica muy importante en la eficacia deportiva determinando que cuando esta existe disminuyen los comportamientos adversos a la actividad física (Sarabia, 2017).

Sarmiento (2018) comparte la conceptualización de concentración con la investigación en vista que esta centraliza la atención sobre los elementos más importantes de la realización que se está desarrollando, y del mismo modo, sostener este centro de atención por mucho tiempo o hasta que termine de realizar su labor, aun cuando es notorio que este centro de atención muchas veces cambia de acuerdo a las diferentes situaciones que se presentan durante la práctica deportiva. En la investigación de Ruiz (2018) también considera que la concentración es un elemento fundamental que todo competidor debe tener; las mayoría de las acciones, inclusive las más sencillas o intuitivas necesitan niveles de concentración; la mayor atención deberá estar fijada en las prácticas importantes del momento, las que se ejecutaran en el presente, evitando la concentración en situaciones o hechos pasados o temiendo a lo que pueda ocurrir.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se logró determinar que entre las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,825 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados sobre las habilidades psicológicas esté en logro esperado, se considera que las técnicas del fútbol serán eficientes.

Segundo. Se logró determinar que entre la motivación y las técnicas del fútbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,784 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados sobre la motivación esté en logro esperado, se considera que las técnicas del fútbol serán eficientes.

Tercero. Se logró determinar que entre la autoconfianza y las técnicas del fútbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,722 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados sobre la autoconfianza esté en logro esperado, se considera que las técnicas del fútbol serán eficientes.

Cuarto. Se logró determinar que entre la atención y las técnicas del fútbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,683 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados sobre la atención esté en logro esperado, se considera que las técnicas del fútbol serán eficientes.

Quinto. Se logró determinar que entre la concentración y las técnicas del fútbol hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,740 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los estudiantes del 5to año matriculados

sobre la concentración esté en logro esperado, se considera que las técnicas del futbol serán eficientes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda al director de la Institución Educativa Peruano Suizo, implementar actividades para la mejora de las habilidades psicológicas en los estudiantes no solo para las técnicas deportivas, sino también para las demás áreas. Enfatizando en las disposiciones mentales que presentan causado por la falta de atención, autoconfianza, concentración y motivación. El trabajo del psicólogo deberá ser preventivo y no solo atender estudiantes problemas implementando charlas, talleres, etc. y a los docentes que se capaciten en el aspecto psicológico para la mejora de los aprendizajes.

Segundo. Se sugiere al docente-entrenador de la Institución Educativa Peruano Suizo, mejorar los niveles motivacionales de los estudiantes para que puedan realizar de manera adecuada su práctica deportiva, progresen y mejoren sus técnicas de fútbol constantemente, que tomen importancia a darle tiempo y esfuerzo en mejorar sus aprendizajes deportivos, reconociendo sus logros y esfuerzos obtenidos.

Tercero. Se recomienda al docente-entrenador de la Institución Educativa Peruano Suizo, incentive la autoconfianza en el estudiante para una práctica eficiente del fútbol en su aspecto técnico y así tenga la seguridad de lograr un buen desempeño, confiando en su potencial sin importar los resultados o su actuar tanto en los entrenamientos o partidos; asimismo que las decisiones del docente-entrenador sobre su desempeño las asuma de manera positiva y les sirva de impulso para que siga mejorando sus técnicas del fútbol.

Cuarto. Se recomienda al docente-entrenador de la Institución Educativa Peruano Suizo, a que inculque la atención en sus jugadores con el propósito de que mejore su técnica deportiva, que sea capaz de estar atento durante el entrenamiento, partido, o situaciones de juego que se puedan presentar durante la práctica y por último, que esté atento al momento que el docente-entrenador de las indicaciones para que pueda ejecutar la tarea como ha sido planteada.

Quinto. Se recomienda al docente-entrenador de la Institución Educativa Peruano Suizo, realizar actividades en temas de concentración con el propósito de mejorarla

favoreciendo así al aprendizaje técnico deportivo, que permitan en los estudiantes desarrollar su capacidad de concentrarse el mayor tiempo posible en situaciones de juego y ejecución de tareas con la finalidad de mejorar los aprendizajes deportivos.

REFERENCIAS

- Abernethy, B. (2001). Attention. En R. Singer, A. H. Hausenblas & C. M. Janelle (Eds.). *Handbook of sport psychology* (pp. 53-85). New York: Wiley.
<https://www.redalyc.org/pdf/4399/439943734002.pdf>
- Aguilar, M. y Oriundo, A. (2018) *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima
- Alván, M. J. (2019). Habilidades Psicológicas y Motivación Deportiva en deportistas calificados, Chiclayo 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6197>
- Álvarez, A. (2014). *Influencia de los procesos atencionales y de la motivación en el desempeño de aspirantes a árbitros de básquet* (Doctoral dissertation).
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/28>
- Andrade-Sánchez, A. I., Galindo-Villardón, M. P., & Cuevas, J. C. (2015). Análisis multivariante del perfil psicológico de los deportistas universitarios. Aplicación del CPRD en México. *Educación Física y Ciencia*, 17(2), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/4399/439943734002.pdf>
- Cabal, H., Valle, A., Diñeiro, A., González, O. y Rosa, S. (2018). Adaptación para deportes de montaña (CPRD-M) del Cuestionario “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2(47). 185-196. Portugal.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459655209014>
- Campos-Salinas, J. A., Berengüí, R., & Hernández-Mendo, A. (2019). Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA): Adaptación y Propiedades de Medida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(53), 141-152.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459661297012/459661297012.pdf>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Carrascosa, J. (2003). *Saber competir. Claves para soportar y superar la presión*. Madrid: Gymnos.

- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Ramírez-Granizo, I. A., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Motivational climate in youth football players. *Behavioral Sciences*, 8(9), 83. <https://doi.org/10.3390/bs8090083>
- Cervello, G. E. (1999). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro .Disponible en <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=6881640>
- De la Cruz (1999) *Fundamentos físicos, técnicos y tácticos del fútbol*. Lima: Editorial Gómez
- Deci, E., & Ryan, R. (2012). Self-determination theory. In P. A. Van LangeA. W. Kruglanski, & E. T. Higgins. *Handbook of theories of social psychology: 1(1)*, 416 - 437. SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781446249215.n21>
- Del Valle, S., Rubio-Palomino, M., & Nevado-Luna, J. M. (2020). Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base (Constructivist theories, functional-structural perspective in learning in initiation to football). *Retos*, 38, 824-830. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73823>
- Diario El Peruano (2004). *Ley de Promoción y desarrollo del deporte*. Congreso de la República del Perú. Lima
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Dósil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Esteban, R. (2014). *Estudio de variables psicológicas en el deporte escolar mediante el cuestionario CPRD*. (Tesis de maestría) Universidad de Zaragoza. Zaragoza Disponible en <https://zagan.unizar.es/record/31099/files/TAZ-TFG-2014-2117>.
- Fathirezaie, Z., Zamani Sani, S. H., Ebrahimi, S., Brand, S., Jahanbakhsh, I., & Nazari, S. (2018). Discriminating Mental Skills among Adolescent Elite and Competitive Soccer and Volleyball Players. *Annals of Applied Sport Science*, 6(3), 23-29. <https://aassjournal.com/article-1-515-en.pdf>
- Federación Internacional de Fútbol Asociación (2020) *Youth-football-training-manual*. Recuperado de <https://resources.fifa.com/image/upload/youth-football-training-manual-2866317-2866318.pdf?cloudid=dfy8m3wrgr1bdxxjiu2c>

- García, R. (2016). Revisión sobre las diferencias de las variables psicológicas en deportes individuales vs. deportes de equipo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10498/18512>
- García, J. Á. (2017). Análisis de un programa de entrenamiento psicológico en un equipo de fútbol. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11201/3242>
- García, X., Molinero, O., Ruíz, R., Salguero, A., De la Vega, R. & Márquez, S. (2014). Resilience in sport: theoretical foundations, instruments and literature review. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-98. Retrieved June 14, 2021, from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000300010
- Gallegos, W. L. A. (2013). Teoría de la inteligencia: Una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vygotsky. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 22-37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4395896>
- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. C. (2007). Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 19(4), 667-672. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719420>
- González, G. (2012). Análisis de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores de un equipo de fútbol semiprofesional. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/24077>
- González, G., Valdivia, P., Zagalaz, I. y Romero, S. (2014). Estudio sobre las habilidades psicológicas en el futbolista. *Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (6)4, 227-248. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/32801>
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E., & Imfeld, F. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 13(1), 37-50. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/177181>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

- Jacob, W. (2017). El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gestor técnico del chut a portería. <http://hdl.handle.net/2445/119290>
- Kempton, T., Sullivan, C., Bilsborough, J. C., Cordy, J., & Coutts, A. J. (2015). Match-to-match variation in physical activity and technical skill measures in professional Australian Football. *Journal of science and medicine in sport*, 18(1), 109–113. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2013.12.006>
- Konter, E., Beckmann, J., & Loughhead, T. M. (2019). *Football psychology: from theory to practice*. Routledge. London
- Li, W., Dervent, F., & Xie, X. (2018). Soccer Techniques and Tactics for Third-through Eighth-grade Students in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 23-28. https://www.researchgate.net/publication/328183104_Soccer_Techniques_and_Tactics_for_Third-through_Eighth-grade_Students_in_Physical_Education
- Lima, V. (2016). *Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo*. Recuperado el 28 de mayo 2021 de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/4421>
- López, D. (2019). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Perú
- López, I. (2011). *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: Habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada, Granada
- López-López, I. S., Jaenes-Sánchez, J. C., & Cárdenas-Vélez, D. C. (2013). Adaptación para futbolistas (CPRD-F) del cuestionario "características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo" (CPRD) [Adaptation for footballer (CPRD-F) of "Psychological Characteristics Related to the Sport Performance" questionnaire (CPRD)]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 21–30. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232013000200003>
- Mahoney, M.L. (1989). Psychological predictors of elite and non-elite performance in olympic weightlifting. *International Journal of Sport Psychology*, 20, 1-12. <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/19901874427>

- Mamani, A. A., Huamaní, F. J., Cabrejos, J. C., Lava, J. J., Arce, D. L., Mora, R. J., & Fuentes, J. D. (2020). Autoconfianza y su relación con el rendimiento, procedencia, logros y edad en jugadoras de voleibol peruanas en categoría de formación. *Sportis (A Coruña)*, 145-165. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5543>
- Martín, J., Rivera, S., y Morilla, M. (2018). El entrenamiento Psicológico-integrado en fútbol a través de tareas de entrenamiento. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 5. <http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2018a4>
- Martínez, W. y Rojas, Ch. (2017). *Incidencia de la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol, en niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cundinamarca. Soacha.
- Medrano, E. F., & Mateos, M. E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 27-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>
- Mejía, J. L. (2017). *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro–Huacho-2015*. Lima 2017 (Tesis de maestría) Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú
- Milavic, B., Padulo, J., Grgantov, Z., Milić, M., Mannarini, S., Manzoni, G. M., & Rossi, A. (2019). Development and factorial validity of the Psychological Skills Inventory for Sports, Youth Version–Short Form: Assessment of the psychometric properties. *PloS one*, 14(8), e0220930. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220930>
- Ministerio de Educación (2015) *Resolución Ministerial N° 034 - 2015 – MINEDU Plan Nacional del Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. MINEDU. Lima
- Molleapaza, J. y Ruiz, A. C. R. (2016). *Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: Un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de*

- las Regiones Arequipa, Cusco y Puno, 2016.* (Tesis de licenciatura)
Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa
- Mora, M. L. A., Camargo, N. E., Cárdenas, P. A. B., Mora, J. C. V., Duarte, E. P., & Vásquez, L. A. V. (2018). Validación de un circuito que evalúa habilidades técnicas de fútbol. *Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 5(2), 246-258. <https://doi.org/10.24267/23897325.320>
- Moreno, A., Orrego, E. y Sepúlveda, A. (2018) *La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de futbol participantes del campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso.* (Tesis de licenciatura)
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar.
- Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L., Ortega-Toro, E., & Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista De Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 4(2), 14. <http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2019a13>
- Nope, D. C., Petro, J. L., & Bonilla, D. A. (2020). Factores que influyen en la motivación del deportista. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2). <https://doi.org/10.15332/2422474x/6226>
- Olmedilla, A., Cánovas, M., Olmedilla-Caballero, B., & Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo en jugadores y jugadoras de fútbol juvenil: Perfil psicológico futbolistas juveniles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 127-137. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/417711/304361> (Original work published 25 de abril de 2021)
- Olmedilla, A., García-Mas, A. & Ortega, E. (2017). Psychological Characteristics for Sport Performance in Young Players of Football, Rugby, and Basketball. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- Olmedilla, A., Ortega, E., González, J. & Serpa, S. (2015). Psychological Training in Sailing: Performance Improvement for the Olympic Classification Phase. *Universal Journal of Psychology*, 3(4), 122 - 131. DOI: 10.13189/ujp.2015.030404
- Olmedilla, A., Ruiz-Barquín, R., Ponseti, F. J., Robles-Palazón, F. J., & García-Mas, A. (2019). Competitive psychological disposition and perception of

- performance in young female soccer players. *Frontiers in psychology*, 10, 1168. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01168/full>
- Olmedilla, A., Sánchez-Aldeguer, M. F., Almansa, C. M., Gómez-Espejo, V., & Ortega, E. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Revista De Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 3(1), 8. doi:<http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2018a2>
- Otte, F. W., Millar, S. K., & Klatt, S. (2020). How does the modern football goalkeeper train?—An exploration of expert goalkeeper coaches' skill training approaches. *Journal of sports sciences*, 38(11-12), 1465-1473. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02640414.2019.1643202>
- Padilla, I. A., Quintero, T. A. C., Aguirre-Loaiza, H. H., & Arenas, J. A. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto/Psychological characteristics sports performance in team sports. *Psicogente*, 19(35). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1383/1368>
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(200). doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Pérez-Muñoz, S., Chamorro-Juanes, P., Rodríguez-Cayetano, A., Sánchez-Muñoz, A., & De Mena-Ramos, J. M. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 75-83. recuperado de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541>
- Peris-Delcampo, D. y Cantón, E. (2018) El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(9), 1-12 <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>
- Poirier, S. (2019) Características psicométricas del cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) en jugadores de baloncesto españoles. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/290002941.pdf>

- Portugal (2000) *Fútbol. Medios de Entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica* Madrid: Editorial GYMNOS
- Prado, A. L., Rueda, F. J., y Arroyo, M. P. (2021). Atención y raciocinio visoespacial en jugadores de voleibol de alto rendimiento. *Ciencias Psicológicas*. 15, <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2348>
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri 2016*. Puno 2017 (tesis de licenciatura) Universidad del Altiplano, Perú.
- Quinatoa, J. D. (2019). *Estados de ánimo y su influencia en el rendimiento deportivo en los futbolistas profesionales del club deportivo Técnico Universitario* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Terapia Física). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29219/2/Tesis%20Danilo%20Quinatoa.pdf>
- Ramírez, A. & Prieto, J. (2020). Análisis de las habilidades psicológicas en los deportistas promesas y talentos guipuzcoanos (Analysis of the psychological skills of promising athletes and talents from Gipuzkoa). *Retos*, 39, 465-470. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.74861>
- Ramos, H., Salguero, A., González, Á., Molinero, O., & Márquez, S. (2018). Adaptación para Deportes de Montaña (CPRD-M) del Cuestionario "Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (CPRD). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(47), 185-196. <https://doi.org/10.21865/RIDEP47.2.13>
- Riera, J., Caracuel, J. C., Palmi, J., & Daza, G. (2017). Psychology and Sport: The athlete's self-skills. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 127, 82-93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/1\).127.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/1).127.09)
- Robbani, F. I., & Dimyati, D. (2019). Psychological skills of soccer players based on gender perspective. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 8(1), 44-50. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr/article/view/29310>

- Ruiz, I. (2018) *Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de Goalball, Lima - 2018*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Callao. Callao
- Sáez, G. (2017). Ansiedad estado y autoconfianza respecto al resultado competitivo en el deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. 18 (1), 9-16
<https://www.academia.edu/40859633>
- Sánchez, A. y León, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9 (18), 189-205. [Fecha de Consulta 13 de Abril de 2021]. ISSN: 1794-3841. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216011>
- Sánchez, M. C., Ortega, F. Z., Cuberos, R. C., & Sánchez, A. L. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 164-169. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761677>
- Sánchez, M., Sánchez-Sánchez, J., Carcedo, R. J., & García, J. A. (2020). Clima, orientación motivacional y diversión en futbolistas alevines. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 507-520. Disponible en:
https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020_79_008
- Sandoval, J. R. G., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 24(1), 71-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- Saravia, R. M. (2017). *Características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la Selección Peruana de Karate, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3379/Sarabia_PRM.pdf?sequence=1
- Sarmiento, Y. (2018). *Evaluación de la influencia psicológica en el fútbol antes y durante un encuentro deportivo en adolescentes de 15–18 años de la IES San Juan Bosco de la ciudad de Puno*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno

- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9486/Sarmiento_Ramos_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, D., Adanis, D., Barrantes-Brais, K., Ureña, P. y Sánchez, B. (2018). Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil. *MHSalud*. 15(2) 1- 15. <file:///C:/Users/marilyn/Downloads/Dialnet-AutoeficaciaAnsiedadPrecompetitivaYPercepcionDelRe-7087423.pdf>
- Simonenkova, I., & Sopov, V. (2020). Psychological skills of highly qualified football players, determining the effectiveness of their playing activities. *Revista de psicología del deporte*, 29(2), 171-175. <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/13/10>
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernández, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73304>
- Ticona, W. (2017). *Factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de la gimnasia deportiva en las Instituciones Educativas primarias de la Ciudad de Puno-2015*. (Tesis de licenciatura) Universidad del Altiplano, Perú
- Tomás, J., & Almenara, J. (2007). Paidopsiquiatría. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Torrens, C. (2005). *La teoría de los sistemas dinámicos y el entrenamiento deportivo*. (Tesis doctoral) Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Vealey, R.S. (1988). Direcciones futuras en el entrenamiento de habilidades psicológicas. *El psicólogo deportivo*, 2(4), 318-336.
- Velarde, C. A. (2018). Perfil Psicológico Deportivo de Escolares de la ciudad de Cajamarca. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/746>
- Vicente, S., Jacob, L., Silva, V. G., Arantes, L. C., & Both, J. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 22-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522020000100022&script=sci_abstract&tlng=pt
- Villegas, R. (2019). *Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana*. Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Retrieved from
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626018>

Weiten, W. (2017). *Psychology Themes and Variations*. (10ma. Ed.). Cengage.
EE.UU.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidad psicológica	Tomas & Almenara (2007) quienes citando a Vygotsky refieren que las habilidades psicológicas son las funciones mentales inferiores que se han ido desarrollando y organizando producto del contexto social e individual (pp.21-22).	Será medido en una escala ordinal, politómica. La variable está compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 24 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde "Nunca" hasta "Siempre". Se establecieron los niveles En inicio [24 - 56], En proceso [56 - 88] y En logro esperado [88 - 120].	Motivación Autoconfianza Atención Concentración	Intrinseca Extrínseca Desmotivación Confianza Seguridad Inestabilidad Distracción Condiciones Estímulo Actividad Conflictos Trabajo en equipo	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Técnicas de fútbol	Segun Csanadi, (1987) citado en Quispe (2017) son las acciones de juego que mas se emplean en el futbol como pase, conduccion, driblen, remate y la recepcion	Será medido en una escala ordinal, politómica. La variable está compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 24 indicadores, cuyos valores fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde "Nunca" hasta "Siempre". Se establecieron los niveles Deficiente [24 - 56], Regular [56 - 88] y Eficiente [88 - 120].	Pase Control Conducción Remate	Contacto Golpeo Precisión Recepción Dominio Anticipación Superficie Pelota al pie Dirección Fuerza Postura Orientación	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

ANEXO 2

Documento de autorización



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de julio de 2021
Carta P. 0096-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Magíster
Dennis Nilton Levano Sanchez
Director
Peruano Suizo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CALLE HONORIO PATRICIA, PATRICIA; identificada con DNI N° 09982612 y con código de matrícula N° 7002277117; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CALLE HONORIO PATRICIA, PATRICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "PERUANO SUIZO" DE COMAS UGEL N° 04

HACE CONSTAR:

Que la Bach, CALLE HONORIO, PATRICIA identificado con DNI N° 09982612, ha realizado la ejecución de la tesis de investigación sobre: "HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS Y TECNICAS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUANO SUIZO, 2021", en la Institución educativa, durante el periodo lectivo 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 12 de julio del 2021

Atentamente,

ANEXO 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: PERUANO SUIZO

Investigador(a): Prof. Patricia Calle Honorio

Título: Habilidades psicológicas deportivas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 15to año de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Estimado padre / madre de familia:

Hemos invitado a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: Habilidades psicológicas deportivas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 15to año de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021. Este es un estudio desarrollado con el objetivo de conocer las habilidades psicológicas deportivas en los estudiantes en el desarrollo de sus técnicas deportivas, sobre cuáles su percepción sobre la práctica de actividad física y en qué medida se sienten motivado, atento, concentrado y con confianza en sí mismo de realizarlas.

Para ello se le solicitará que el estudiante responda un cuestionario sobre habilidades psicológicas deportivas de motivación, autoconfianza, atención y concentración y contrastará con su desempeño en el área. Los resultados obtenidos serán confidenciales y no serán mostrados a ninguna otra persona teniendo carácter de anónimo, solo los resultados serán utilizados en la presente investigación y por consiguiente no existirá una sanción de no desarrollar la actividad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto que mi hijo(a) participe en este estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado sin que ello pueda generar una sanción posterior.

Firma del Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Padre (madre) de familia:

Estimado padre / madre de familia: Hemos invitado a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: Habilidades psicológicas deportivas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 15to año de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021. Este es un estudio desarrollado con el objetivo de conocer las habilidades psicológicas deportivas en los estudiantes en el desarrollo de sus técnicas deportivas, sobre cuáles su percepción sobre la práctica de actividad física y en qué medida se sienten motivado, atento, concentrado y con confianza en sí mismo de realizarlas. Para ello se le solicitará que el estudiante responda un cuestionario sobre habilidades psicológicas deportivas de motivación, autoconfianza, atención y concentración y contrastará con su desempeño en el área. Los resultados obtenidos serán confidenciales y no serán mostrados a ninguna otra persona teniendo carácter de anónimo, solo los resultados serán utilizados en la presente investigación y por consiguiente no existirá una sanción de no desarrollar la actividad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto que, mi hijo (a) participe en este estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado sin que ello pueda generar una sanción posterior.

SI X

NO X

Nombre y apellidos (Padre o Madre) *

Texto de respuesta corta

Nombre y Apellido del estudiante *

Texto de respuesta corta

ANEXO 4 Instrumento de recolección de datos



Sección 1 de 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS

Estimado Estudiante:
Usted ha sido invitado a participar en una investigación titulada: Habilidades psicológicas deportivas y técnicas del fútbol en estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021. El objetivo de este estudio es obtener información para determinar el nivel de habilidades psicológicas en el deporte. Si usted acepta participar, se le solicitará que responda un cuestionario de 24 preguntas sobre habilidades psicológicas deportivas, cuestionario que le tomará 5 min en su desarrollo, siendo su participación voluntaria y no recibirá ningún tipo de sanción de no participar. Los datos obtenidos serán de carácter confidencial y estarán disponibles solo para los propósitos de la investigación.

Desea participar de la investigación

Sí

No

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS

El presente cuestionario está dirigido para conocer los niveles de habilidades psicológicas en el deporte, a continuación encontrará una serie de enunciados relacionados a las habilidades psicológicas deportivas. Se solicita respuesta de forma objetiva cada una de ellas marcando la alternativa que corresponda a su opinión.

PARTICIPANTE
Descripción (opcional)

APELLIDOS *
Texto de respuesta corta

NOMBRE *
Texto de respuesta corta

MOTIVACION
Descripción (opcional)

1. Estoy motivado (a) para la práctica deportiva. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

2. Estoy motivado (a) en mejorar y progresar deportivamente. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

3. Me importa mejorar mis técnicas constantemente. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4. Me importa dedicarle mucho tiempo y esfuerzo en mejorar mis técnicas deportivas. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

5. Me siento motivado (a) a pesar de no ser reconocido(a) por mis logros y esfuerzos deportivos. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

ANEXO 5
Certificados de validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ¹		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Estoy motivado (a) para la práctica deportiva.	X		X		X		
2	Estoy motivado(a) en progresar y mejorar deportivamente.	X		X		X		
3	Me importa mejorar mis técnicas constantemente.	X		X		X		
4	Me importa dedicarle mucho tiempo y esfuerzo en mejorar mi técnica deportiva.	X		X		X		
5	Me siento motivo(a) a pesar de no ser reconocido(a) por mis logros y esfuerzos deportivos.	X		X		X		
6	Quiero esforzarme y mejorar en mi práctica deportiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA								
7	Tengo una gran confianza en mi técnica deportiva.	X		X		X		
8	En mi práctica deportiva, tengo confianza en que realizare una buena actividad técnica.	X		X		X		
9	En todo encuentro deportivo, tengo confianza en que tendré un buen desempeño.	X		X		X		
10	Sigo confiando en mí a pesar de los resultados y mi desempeño en los entrenamientos o partidos.	X		X		X		
11	Las decisiones que tome mi profesor sobre mi desempeño me impulsan a seguir mejorando.	X		X		X		
12	Confío en mí mismo frente a las dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ATENCIÓN								
13	Estoy atento(a) a la corrección de mi técnica durante las actividades deportivas.	X		X		X		
14	Las indicaciones del profesor me ayudan a estar más atento(a) al desarrollo del entrenamiento o partido.	X		X		X		
15	Soy capaz de estar atento(a) durante el desarrollo de la práctica deportiva.	X		X		X		
16	Centro mi atención en las diferentes situaciones de juego que se presentan en la práctica.	X		X		X		
17	Cuando compito, estoy más atento(a) al juego que a los estímulos externos.	X		X		X		
18	Atiendo a las indicaciones del profesor, luego ejecuto la técnica planteada.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCENTRACIÓN								
19	Me concentro cuando aprendo una técnica deportiva.	X		X		X		
20	Cuando cometo un error durante el partido, lo supero con facilidad.	X		X		X		
21	En mi preparación técnica, me concentro en lo que tengo que hacer.	X		X		X		
22	Evito desconcentrarme cuando me corrigen constantemente.	X		X		X		
23	Me concentro con facilidad en los partidos.	X		X		X		
24	Durante un partido, me concentro en hacer bien la tarea asignada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Del Mg: Mg. PONCE POMA YAMIR OMAR DNI: 47002729

Especialidad del validador: TEMÁTICO

31 de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico temático.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Yamir Omar Ponce Poma
PSICOLOGO
C.Ps.P. 26396

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE FUTBOL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: PASE								
1	Realiza el pase según la superficie de contacto con el pie.	X		X		X		
2	Coloca la pierna de apoyo de acuerdo a la longitud del pie de impacto.	X		X		X		
3	Realiza el acompañamiento posterior del balón con el pie.	X		X		X		
4	Demuestra los puntos de golpeo del balón.	X		X		X		
5	Ejecuta el pase con precisión hacia su compañero.	X		X		X		
6	Realiza pases en corta y larga distancia lo más rápido posible.	X		X		X		
DIMENSION: CONTROL								
7	Realiza la recepción de balón con la planta del pie con control orientado.	X		X		X		
8	Demuestra la recepción del balón con el muslo.	X		X		X		
9	La mirada es fijada en el balón al momento de la recepción.	X		X		X		
10	Ejecuta la recepción del balón con control orientado.	X		X		X		
11	Realiza el gesto técnico de recepción con balón y sin balón.	X		X		X		
12	Se anticipa a su compañero para la recepción del balón.	X		X		X		
DIMENSION: CONDUCCIÓN								
13	Tiene visión periférica del campo deportivo al conducir la pelota.	X		X		X		
14	Conduce la pelota según las superficies de contacto.	X		X		X		
15	Mantiene la pelota cerca del pie en la conducción.	X		X		X		
16	El cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia delante.	X		X		X		
17	Los brazos se mueven de forma natural al conducir la pelota.	X		X		X		
18	Demuestra la conducción según su trayectoria.	X		X		X		
DIMENSION: REMATE								
19	Realiza el remate de acuerdo a las superficies de contacto con el pie.	X		X		X		
20	El pie de apoyo manifiesta ligera semiflexión en las articulaciones del tobillo y rodilla en el remate.	X		X		X		
21	El tronco del alumno se inclina ligeramente hacia delante.	X		X		X		
22	Los brazos del alumno están colocados en diagonal y a ambos lados del cuerpo.	X		X		X		
23	El alumno inclina la cabeza levemente hacia delante en el remate.	X		X		X		
24	Demuestra y explica el gesto técnico del remate sin balón y con balón.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay eficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Mg. PONCE POMA YAHIR OMAE

DNI: 47 002739

Especialidad del validador: TEMATICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el contenido del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Si eficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de Junio del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PSICOLÓGICAS DEPORTIVAS

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Seguridad
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: MOTIVACION								
1	Estoy motivado(a) para la práctica deportiva.	X		X		X		
2	Estoy motivado(a) en progresar y mejorar deportivamente.	X		X		X		
3	Me importa mejorar mis técnicas constantemente.	X		X		X		
4	Me importa dedicarle mucho tiempo y esfuerzo en mejorar mi técnica deportiva.	X		X		X		
5	Me siento motivo(a) a pesar de no ser reconocido(a) por mis logros y esfuerzos deportivos.	X		X		X		
6	Quiero esforzarme y mejorar en mi práctica deportiva.	X		X		X		
DIMENSION: AUTOCONFIANZA								
7	Tengo una gran confianza en mi técnica deportiva.	X		X		X		
8	En mi práctica deportiva, tengo confianza en que realizare una buena actividad técnica.	X		X		X		
9	En todo encuentro deportivo, tengo confianza en que tendré un buen desempeño.	X		X		X		
10	Sigo confiando en mí a pesar de los resultados y mi desempeño en los entrenamientos o partidos.	X		X		X		
11	Las decisiones que tome mi profesor sobre mi desempeño me impulsan a seguir mejorando.	X		X		X		
12	Confío en mí mismo frente a las dificultades.	X		X		X		
DIMENSION: ATENCION								
13	Estoy atento(a) a la corrección de mi técnica durante las actividades deportivas.	X		X		X		
14	Las indicaciones del profesora me ayudan a estar más atento(a) al desarrollo del entrenamiento o partido.	X		X		X		
15	Soy capaz de estar atento(a) durante el desarrollo de la practica deportiva.	X		X		X		
16	Centro mi atención en las diferentes situaciones de juego que se presentan en la práctica.	X		X		X		
17	Cuando compito, estoy más atento(a) al juego que a los estímulos externos.	X		X		X		
18	Atendiendo a las indicaciones del profesor, luego ejecuto la técnica planteada.	X		X		X		
DIMENSION: CONCENTRACION								
19	Me concentro cuando aprendo una técnica deportiva.	X		X		X		
20	Cuando cometo un error durante el partido, lo supero con facilidad.	X		X		X		
21	En mi preparación técnica, me concentro en lo que tengo que hacer.	X		X		X		
22	Evito desconcentrarme cuando me corrigén constantemente.	X		X		X		
23	Me concentro con facilidad en los partidos.	X		X		X		
24	Durante un partido, me concentro en hacer bien la tarea asignada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg. Wilma Raquel Silva de Montoya DNI:06943631

Especialidad del validador: Carrera de Educación Inicial, primaria y superior

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al constructo o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Si entendido un ítem se sigue el contenido del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de junio del 2021



.....
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE FUTBOL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: PASE								
1	Realiza el pase según la superficie de contacto con el pie.	X		X		X		
2	Coloca la pierna de apoyo de acuerdo a la longitud del pie de impacto.	X		X		X		
3	Realiza el acompañamiento posterior del balón con el pie.	X		X		X		
4	Demuestra los puntos de golpeo del balón.	X		X		X		
5	Ejecuta el pase con precisión hacia su compañero.	X		X		X		
6	Realiza pases en corta y larga distancia lo más rápido posible.	X		X		X		
DIMENSION: CONTROL								
7	Realiza la recepción de balón con la planta del pie con control orientado.	X		X		X		
8	Demuestra la recepción del balón con el muslo.	X		X		X		
9	La mirada es fijada en el balón al momento de la recepción.	X		X		X		
10	Ejecuta la recepción del balón con control orientado.	X		X		X		
11	Realiza el gesto técnico de recepción con balón y sin balón.	X		X		X		
12	Se anticipa a su compañero para la recepción del balón.	X		X		X		
DIMENSION: CONDUCCION								
13	Tiene visión periférica del campo deportivo al conducir la pelota.	X		X		X		
14	Conduce la pelota según las superficies de contacto.	X		X		X		
15	Mantiene la pelota cerca del pie en la conducción.	X		X		X		
16	El cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia delante.	X		X		X		
17	Los brazos se mueven de forma natural al conducir la pelota.	X		X		X		
18	Demuestra la conducción según su trayectoria.	X		X		X		
DIMENSION: REMATE								
19	Realiza el remate de acuerdo a las superficies de contacto con el pie.	X		X		X		
20	El pie de apoyo manifiesta ligera semiflexión en las articulaciones del tobillo y rodilla en el remate.	X		X		X		
21	El tronco del alumno se inclina ligeramente hacia delante.	X		X		X		
22	Los brazos del alumno están colocados en diagonal y a ambos lados del cuerpo.	X		X		X		
23	El alumno inclina la cabeza levemente hacia delante en el remate.	X		X		X		
24	Demuestra y explica el gesto técnico del remate sin balón y con balón.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vilma Raquel Silva de Montoya DNI:06943631

Especialidad del validador: Carrera de Educación Inicial, primaria y superior

28 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y preciso

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PSICOLÓGICAS DEPORTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN								
1	Estoy motivado (a) para la práctica deportiva.	X		X		X		
2	Estoy motivado(a) en progresar y mejorar deportivamente.	X		X		X		
3	Me importa mejorar mis técnicas constantemente.	X		X		X		
4	Me importa dedicarle mucho tiempo y esfuerzo en mejorar mi técnica deportiva.	X		X		X		
5	Me siento motivo(a) a pesar de no ser reconocido(a) por mis logros y esfuerzos deportivos.	X		X		X		
6	Quiero esforzarme y mejorar en mi práctica deportiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA								
7	Tengo una gran confianza en mi técnica deportiva.	X		X		X		
8	En mi práctica deportiva, tengo confianza en que realizare una buena actividad técnica.	X		X		X		
9	En todo encuentro deportivo, tengo confianza en que tendré un buen desempeño.	X		X		X		
10	Sigo confiando en mí a pesar de los resultados y mi desempeño en los entrenamientos o partidos.	X		X		X		
11	Las decisiones que tome mi profesor sobre mi desempeño me impulsan a seguir mejorando.	X		X		X		
12	Confío en mí mismo frente a las dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ATENCIÓN								
13	Estoy atento(a) a la corrección de mi técnica durante las actividades deportivas.	X		X		X		
14	Las indicaciones del profesor me ayudan a estar más atento(a) al desarrollo del entrenamiento o partido.	X		X		X		
15	Soy capaz de estar atento(a) durante el desarrollo de la práctica deportiva.	X		X		X		
16	Centro mi atención en las diferentes situaciones de juego que se presentan en la práctica.	X		X		X		
17	Cuando compito, estoy más atento(a) al juego que a los estímulos externos.	X		X		X		
18	Atendo a las indicaciones del profesor, luego ejecuto la técnica planteada.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCENTRACIÓN								
19	Me concentro cuando aprendo una técnica deportiva.	X		X		X		
20	Cuando cometo un error durante el partido, lo supero con facilidad.	X		X		X		
21	En mi preparación técnica, me concentro en lo que tengo que hacer.	X		X		X		
22	Evito desconcentrarme cuando me corrigen constantemente.	X		X		X		
23	Me concentro con facilidad en los partidos.	X		X		X		
24	Durante un partido, me concentro en hacer bien la tarea asignada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Estrella A. Esquiagola Aranda DNI: 99975909

Especialidad del validador: Metodólogo

5 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Sin entender sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Estrella A. Esquiagola A

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE FUTBOL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PASE								
1	Realiza el pase según la superficie de contacto con el pie.	X		X		X		
2	Coloca la pierna de apoyo de acuerdo a la longitud del pie de impacto.	X		X		X		
3	Realiza el acompañamiento posterior del balón con el pie.	X		X		X		
4	Demuestra los puntos de golpeo del balón.	X		X		X		
5	Ejecuta el pase con precisión hacia su compañero.	X		X		X		
6	Realiza pases en corta y larga distancia lo más rápido posible.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONTROL								
7	Realiza la recepción de balón con la planta del pie con control orientado.	X		X		X		
8	Demuestra la recepción del balón con el muslo.	X		X		X		
9	La mirada es fijada en el balón al momento de la recepción.	X		X		X		
10	Ejecuta la recepción del balón con control orientado.	X		X		X		
11	Realiza el gesto técnico de recepción con balón y sin balón.	X		X		X		
12	Se anticipa a su compañero para la recepción del balón.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONDUCCIÓN								
13	Tiene visión periférica del campo deportivo al conducir la pelota.	X		X		X		
14	Conduce la pelota según las superficies de contacto.	X		X		X		
15	Mantiene la pelota cerca del pie en la conducción.	X		X		X		
16	El cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia delante.	X		X		X		
17	Los brazos se mueven de forma natural al conducir la pelota.	X		X		X		
18	Demuestra la conducción según su trayectoria.	X		X		X		
DIMENSIÓN: REMATE								
19	Realiza el remate de acuerdo a las superficies de contacto con el pie.	X		X		X		
20	El pie de apoyo manifiesta ligera semiflexión en las articulaciones del tobillo y rodilla en el remate.	X		X		X		
21	El tronco del alumno se inclina ligeramente hacia delante.	X		X		X		
22	Los brazos del alumno están colocados en diagonal y a ambos lados del cuerpo.	X		X		X		
23	El alumno inclina la cabeza levemente hacia delante en el remate.	X		X		X		
24	Demuestra y explica el gesto técnico del remate sin balón y con balón.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Estrella A. Esquiagola Aranda DNI: 09975909

Especialidad del validador: Metodólogo

5 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Estrella A. Esquiagola A

ANEXO 6

Instrumento variable 1: Habilidades psicológicas deportivas

CUESTIONARIO

Estimado Sr(a): Muy Buenos días, mi nombre es Patricia Calle Honorio alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre las habilidades psicológicas deportivas. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación.

Agradezco la atención y colaboración, respondiendo los enunciados con veracidad.

A continuación se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con un aspa (X) en el casillero según sea su caso, de acuerdo a la escala y valor correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE 01: HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS								
DIMENSIONES	INDICADORES			1	2	3	4	5
Motivación	1	Estoy motivado (a) para la práctica deportiva.						
	2	Estoy motivado(a) en progresar y mejorar deportivamente.						
	3	Me importa mejorar mis técnicas constantemente.						

	4	Me importa dedicarle mucho tiempo y esfuerzo en mejorar mi técnica deportiva.						
	5	Me siento motivo(a) a pesar de no ser reconocido(a) por mis logros y esfuerzos deportivos.						
	6	Quiero esforzarme y mejorar en mi práctica deportiva.						
Autoconfianza	7	Tengo una gran confianza en mí técnica deportiva.						
	8	En mi práctica deportiva, tengo confianza en que realizare una buena actividad técnica.						
	9	En todo encuentro deportivo, tengo confianza en que tendré un buen desempeño.						
	10	Sigo confiando en mí a pesar de los resultados y mi desempeño en los entrenamientos o partidos.						
	11	Las decisiones que tome mi profesor sobre mi desempeño me impulsan a seguir mejorando.						
	12	Confío en mí mismo frente a las dificultades.						
Atención	13	Estoy atento(a) a la corrección de mi técnica durante las actividades deportivas.						
	14	Las indicaciones del profesor me ayudan a estar más atento(a) al desarrollo del entrenamiento o partido.						
	15	Soy capaz de estar atento(a) durante el desarrollo de la práctica deportiva.						
	16	Centro mi atención en las diferentes situaciones de juego que se presentan en la práctica.						
	17	Cuando compito, estoy más atento(a) al juego que a los estímulos externos.						
	18	Atiendo a las indicaciones del profesor, luego ejecuto la técnica planteada.						
Concentración	19	Me concentro cuando aprendo una técnica deportiva.						
	20	Cuando cometo un error durante el partido, lo supero con facilidad.						
	21	En mi preparación técnica, me concentro en lo que tengo que hacer.						
	22	Evito desconcentrarme cuando me corrigen constantemente.						
	23	Me concentro con facilidad en los partidos.						
	24	Durante un partido, me concentro en hacer bien la tarea asignada.						

ANEXO 7

Data de la prueba piloto

VARIABLE: Habilidades psicológicas deportivas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	Marca temporal	1.Estoy motivado (a) par	2.Fiegiero de poco eslu	3.Me importa mejorar mi	4. Me importa dedicarle n	5. Me siento motivado (a)	6. Estoy motivado(a) en	7. Tengo una gran confia	8. En mi práctica deportiv	9. En todo encuentro dep	10. Sigo confiando en mi	11. Me importa las decisic	12. Confío e
2	6/18/2021 11:32:49	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siemp
3	6/18/2021 11:34:10	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siemp
4	6/18/2021 11:34:12	Casi siempre	Casi Nunca	Siempre	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
5	6/18/2021 11:34:24	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
6	6/18/2021 11:35:50	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
7	6/18/2021 11:35:51	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	6/18/2021 11:36:11	Casi siempre	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siemp
9	6/18/2021 11:36:45	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
10	6/18/2021 11:37:07	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
11	6/18/2021 11:37:16	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
12	6/18/2021 11:37:39	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
13	6/18/2021 11:37:51	Casi siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	6/18/2021 11:37:57	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
15	6/18/2021 11:39:22	A veces	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siemp
16	6/18/2021 11:39:25	Casi siempre	Casi Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces
17	6/18/2021 11:39:25	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces
18	6/18/2021 11:39:35	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces
19	6/18/2021 11:39:37	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	A veces
20	6/18/2021 11:40:01	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
21	6/18/2021 11:40:35	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siemp
22	6/18/2021 11:40:35	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
23	6/18/2021 11:40:39	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
24	6/18/2021 11:40:49	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
25	6/18/2021 11:41:15	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi siemp
26	6/18/2021 11:42:22	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Nunca
27	6/18/2021 11:43:01	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siemp
28	6/18/2021 11:44:06	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
29	6/18/2021 11:49:43	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siemp
30	6/18/2021 11:54:28	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca
31	6/18/2021 11:55:53	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Nunca
32													

HABILIDADES PSICOLOGICAS 🏠 ☆

Preguntas Respuestas 30

30 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen
Pregunta
Individual

MOTIVACION

1. Estoy motivado (a) para la práctica deportiva.

30 respuestas

Respuesta	Porcentaje
Nunca	23.3%
Casi Nunca	26.7%
A veces	40%
Siempre	9%

Respuestas de formulario 1

ANEXO 8

Confiabilidad del instrumento habilidades psicológicas deportivas

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																									
ALFA DE CROMBRACH																									
Total Sujetos=		30																							
Var-Total=		357		Suma de Var 56,9										$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0,87728$										MAGNITUD: MUY ALTA	
Preguntas=		24																							
Media=		1,93	3,93	2,33	2,17	3,30	3,50	3	2,5	2,5	2,33333	2,63	2,73	2,87	2,33	2,83	2,43	3,27	2,2	2,67	3	3,13	1,43	1,97	2,97
Varianza=		1,65	1,86	2,51	1,87	2,91	2,4	3	2,05	2,12	2,64	1,62	2	1,71	2,71	3,25	2,6	2,89	2,72	2,71	2,97	2,74	1,29	1,62	2,93
Cuenta =		30																							
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	1	5	1	4	5	1	5	4	1	1	4	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	
2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	
3	4	5	1	1	4	4	5	1	4	1	4	5	5	1	5	1	5	4	5	1	4	1	4	5	
4	3	3	3	1	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	3	4	2	2	1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	
6	1	5	1	4	5	1	5	4	1	1	4	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	
7	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
8	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
9	1	5	1	4	5	1	5	4	1	1	4	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	
10	4	4	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	
11	1	5	1	4	5	5	1	4	5	1	4	4	4	1	1	5	1	5	5	5	1	1	4	5	
12	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
13	1	1	1	4	5	1	5	4	1	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	
14	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
15	1	5	1	4	5	5	5	1	4	5	1	4	4	1	1	5	1	5	5	5	1	1	4	5	
16	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
17	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	
18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
19	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
20	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	
21	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
22	1	5	1	4	5	5	1	4	5	1	4	4	4	1	1	5	1	5	5	5	1	4	5		
23	5	5	5	4	1	5	5	4	1	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	
24	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
25	2	1	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	
26	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
27	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	
28	4	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
29	1	5	1	4	5	5	1	4	5	1	4	4	4	1	1	5	1	5	5	5	1	1	4	5	
30	3	4	2	2	3	4	1	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	1	3	

DATA

ALFA DE CROMBRACH

kr20

Interpretación



ANEXO 9

Instrumento variable 2: técnicas del fútbol.

CUESTIONARIO

Estimado Sr(a): Muy Buenos días, mi nombre es Patricia Calle Honorio alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre las técnicas de fútbol cuyos ítems servirán en la elaboración de la ficha de registro. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación.

Agradezco la atención y colaboración.

A continuación se presenta una serie de Preguntas, las cuales servirán para la elaboración de una ficha de registro cada indicador tiene un valor el cual será marcado con (X) en el casillero según sea su caso, de acuerdo a la escala y valor correspondiente obtenido

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE 02: TECNICAS DEL FUTBOL								
DIMENSIONES	INDICADORES			1	2	3	4	5
Pase	1	Realiza el pase según la superficie de contacto con el pie.						
	2	Coloca la pierna de apoyo de acuerdo a la longitud del pie de impacto.						
	3	Realiza el acompañamiento posterior del balón con el pie.						

	4	Demuestra los puntos de golpeo del balón.							
	5	Ejecuta el pase con precisión hacia su compañero.							
	6	Realiza pases en corta y larga distancia lo más rápido posible.							
Control	7	Realiza la recepción de balón con la planta del pie con control orientado.							
	8	Demuestra la recepción del balón con el muslo.							
	9	La mirada es fijada en el balón al momento de la recepción.							
	10	Ejecuta la recepción del balón con control orientado.							
	11	Realiza el gesto técnico de recepción con balón y sin balón.							
	12	Se anticipa a su compañero para la recepción del balón.							
Conducción	13	Tiene visión periférica del campo deportivo al conducir la pelota.							
	14	Conduce la pelota según las superficies de contacto.							
	15	Mantiene la pelota cerca del pie en la conducción.							
	16	El cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia delante.							
	17	Los brazos se mueven de forma natural al conducir la pelota.							
	18	Demuestra la conducción según su trayectoria.							
Remate	19	Realiza el remate de acuerdo a las superficies de contacto con el pie.							
	20	El pie de apoyo manifiesta ligera semiflexión en las articulaciones del tobillo y rodilla en el remate.							
	21	El tronco del alumno se inclina ligeramente hacia delante.							
	22	Los brazos del alumno están colocados en diagonal y a ambos lados del cuerpo.							
	23	El alumno inclina la cabeza levemente hacia delante en el remate.							
	24	Demuestra y explica el gesto técnico del remate sin balón y con balón.							

ANEXO 11:

Confiabilidad del instrumento técnicas del futbol

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																								
ALFA DE CROMBRACH																								
Total Sujetos= 30		$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0,88614$										MAGNITUD: MUY ALTA												
Var-Total=	227	Suma de Var= 34,2																						
Preguntas=	24																							
Media=	2,57	4,37	3,77	3,83	3,83	3,47	4	3,37	3,7	3,33333	3,87	4,3	3,63	3,03	3,67	4,13	4,4	3,27	3,4	3,77	4,1	4	4,03	4,17
Varianza=	2,19	1,21	0,53	1,32	1,39	2,05	2	1,41	1,53	1,95	1,64	1,18	0,86	2,17	1,75	1,02	1,08	2,06	1,77	0,53	0,64	1,24	1,83	0,7
Cuenta =	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	4	4	1	5	5	1	1	4	4	5	1	4	4
2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4
3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	1	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	4
5	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
6	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
7	3	4	4	2	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4
8	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
9	1	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	3	5	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	5
11	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
12	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	2	1	4	5	3	3	4	4	4	5	5
13	1	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	1	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5
14	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
15	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5
16	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	1	4	3	3	4	5	3	4	4
17	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4
19	1	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	4
20	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	2	1	4	5	3	3	1	4	4	5	5
21	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	1	4	5	5
22	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4
23	1	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	4
24	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	1
25	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
26	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
27	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4
28	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
29	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
30	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3

98	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4					
99	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	2	1	4	5	3	3	4	4	4	5	5			
100	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5		
101	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4			
102	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5			
103	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4
104	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
105	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	2	1	4	5	3	3	4	4	4	5	5	
106	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5			
107	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
108	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
109	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
111	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	



PERUANO SUIZO CUESTIONARIO HABILIDADES PSICOLOGICAS DEPORTIVAS 2021 (respuestas)



Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos



100% Predeterm... 10 B I U A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
6	Casi nunca													
	Marca temporal	Desea	APELLIDOS	NOMBRE	1. Estoy motivad	2. Estoy motivad	3. Me importa m	4. Me importa de	5. Me siento mc	6. Quiero esfuer	7. Tengo una gr	8. En mi práctic	9. En todo en	10. Sig
1	21/06/2021 11:12:25	Sí			Nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	
2	21/06/2021 11:12:29	Sí			Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
3	21/06/2021 11:13:07	Sí			A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	
4	21/06/2021 11:13:33	Sí			A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	
5	21/06/2021 11:13:35	Sí			A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	
6	21/06/2021 11:13:40	Sí			A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	
7	21/06/2021 11:14:01	Sí			Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	
8	21/06/2021 11:14:02	Sí			A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	
9	21/06/2021 11:14:09	Sí			A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
10	21/06/2021 11:14:21	Sí			Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
11	21/06/2021 11:14:44	Sí			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	
12	21/06/2021 11:15:00	Sí			Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
13	21/06/2021 11:15:08	Sí			Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
14	21/06/2021 11:15:10	Sí			Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	
15	21/06/2021 11:15:11	Sí			A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
16	21/06/2021 11:15:13	Sí			A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	
17	21/06/2021 11:15:16	Sí			Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
18	21/06/2021 11:15:35	Sí			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	

ANEXO 13
 Ficha Técnica del instrumento habilidades psicológicas deportivas

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la relación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021
Tiempo:	45 minutos
Lugar:	Institución Educativa Peruano Suizo del distrito de Comas
Hora:	De 9:00 – 16.00
Administración:	Individual
Niveles	1. En inicio 2. En proceso 3. En logro esperado
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total = 24 1 = Nunca. 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Escalas:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems = $24 \times 5 = 120$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems = $24 \times 1 = 24$
Descripción:	Rango = valor máximo – valor mínimo = $120 - 24 = 96$ La constante = Rango entre número de niveles = $96/3 = 32$ En inicio <24 - 56> En proceso <56 - 88> En logro esperado <88 - 120>
<u>Baremación:</u> *	

Fuente: Elaboración propia

Baremación de la variable habilidades psicológicas deportivas

Rango	Habilidades psicológicas	Motivación	Autoconfianza	Atención	Concentración
En inicio	24 - 56	6 - 14	6 - 14	6 - 14	6 - 14
En proceso	56 - 88	14 - 22	14 - 22	14 - 22	14 - 22
En logro esperado	88 - 120	22 - 30	22 - 30	22 - 30	22 - 30

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 14
 Ficha Técnica del instrumento de técnicas del futbol

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la relación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021
Tiempo:	45 minutos
Lugar:	Institución Educativa Peruano Suizo del distrito de Comas
Hora:	De 9:00 – 16.00
Administración:	Individual
Niveles	1. Deficiente 2. Regular 3. Eficiente
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total = 24 1 = Nunca. 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Escalas:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala* total de ítems = 24 × 5 = 120 Si las respuestas son bajas: valor de la escala* total de <u>ítems</u> = 24 × 1 = 24 Rango = valor máximo – valor mínimo = 120 – 24 = 96 La constante = Rango entre número de niveles = 96/3 = 32
Descripción:	Deficiente <24 - 56> Regular <56 - 88> Eficiente <88 - 120>
<u>Baremación:</u> *	

Fuente: Elaboración propia

. Baremación de la variable técnicas de futbol

Rango	Técnicas de futbol	Pase	Control	Conducción	Remate
Deficiente	24 - 56	6 - 14	6 - 14	6 - 14	6 - 14
Regular	56 - 88	14 - 22	14 - 22	14 - 22	14 - 22
Eficiente	88 - 120	22 - 30	22 - 30	22 - 30	22 - 30

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 15
Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Psicológicas deportivas	,267	111	,000	,777	111	,000
Técnicas del Fútbol	,266	111	,000	,802	111	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 16
Capturas de las actividades





