



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de
Ventanilla, 2020. Estudio de caso

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Rimachi Albán, Anny Luz (ORCID: 0000-0002-2447-5364)

ASESOR:

Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y de territorio

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por permitirme seguir creciendo en mi vida profesional y a mi madre, que desde el cielo es mi mayor motivación para seguir avanzando.

Agradecimiento

A las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo. Asimismo, agradezco a mi Tutor de Tesis Dr. Núñez Lira, Luis Alberto, que, gracias a sus consejos y correcciones, hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, subcategorías y categorización	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	18
IV. Resultados y Discusión	19
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	
Matriz de categorización	
Guía de entrevista	
Evidencias de entrevistas	
Planes revisados	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Codificación de los participantes del estudio	15

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Mapeamiento	16
Figura 2. Triangulación	19
Figura 3. Triangulación documental y de especialistas	20
Figura 4. Categorías emergentes	21

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. La metodología utilizada fue cualitativa, tipo naturalista, diseño estudio de caso, método inductivo; los participantes fueron 2 servidores de la UGEL de Ventanilla y 2 especialistas en gestión ambiental; las técnicas que se utilizaron fueron el análisis documental y la entrevista, y los instrumentos fueron la ficha de registro documental y la guía de entrevista. En los resultados, en el análisis cualitativo se analizó que la gestión ambiental de la UGEL de Ventanilla, se observó una serie de deficiencias en líneas generales en materia ambiental, lo cual pone en evidencia un déficit en la aplicación del enfoque ambiental establecido por Minedu y sus políticas ambientales por parte de los agentes públicos, En ese orden, de acuerdo al objetivo general se concluyó que, la gestión ambiental en la UGEL de Ventanilla, ha sido deficiente, no se ha logrado alcanzar los objetivos de los planes, lo cual está ligado al incumplimiento de actividades para adecuar los ambientes, en ello se registraron deficiencias con respecto a la gestión, capacitación al personal, ya que el personal no conoce el enfoque ambiental le es un tema nuevo, a ello se le suma que, la comunidad educativa no tiene una identidad de la cultura ambiental, ni un plan específico y sobre todo poco conocimiento del tema.

Palabras clave: gestión ecoeficiente, gestión institucional, enfoque ambiental

Abstract

The objective of the research was to analyze how the environmental management was in the Local Educational Management Unit of Ventanilla, 2020. The methodology used was qualitative, naturalistic type, case study design, inductive method; the participants were 2 servers from the UGEL of Ventanilla and 2 specialists in environmental management; the techniques used were the documentary analysis and the interview, and the instruments were the documentary record sheet and the interview guide. In the results, in the qualitative analysis, it was analyzed that the environmental management of the UGEL of Ventanilla, a series of deficiencies in general lines in environmental matters were observed, which highlights a deficit in the application of the environmental approach established by Minedu and environmental policies by public agents. In that order, according to the general objective, it was concluded that the environmental management in the UGEL of Ventanilla has been deficient, it has not been possible to achieve the objectives of the plans, which is linked to the non-compliance of activities to adapt the environments, in this, deficiencies were registered with respect to management, staff training, since the staff does not know the environmental approach is a new issue, to this is added that, the educational community it does not have an identity of environmental culture, nor a specific plan and above all little knowledge of the subject.

Key words: eco-efficient management, institutional management, environmental approach

I. Introducción

En la actualidad el mundo se enfrenta a un desafío el de alcanzar un modelo de desarrollo inclusivo y ecológicamente sustentable, el cual ha obligado a los gobiernos, antes a estudiar a profundidad los impactos que ha traído consigo los estilos de vida en las condiciones del siglo XXI. En ese contexto se observa una indiferencia en materia ambiental, a pesar, de que diversos países han puesto en agenda este asunto, sin embargo, los esfuerzos dedicados han sido poco significativos y cada vez los efectos se vuelven insostenibles, lo cual pone en riesgo el futuro de la tierra (Anampi et al., 2018). En ese orden, la importancia de implementar y aplicar políticas públicas, a través de planes, programas y acciones orientadas a una prospectiva holística para cambiar el rumbo incierto; la preocupación es innegable y los gobiernos a través de las instituciones están trabajando en el fortalecimiento de valores, actitudes y estilos de vida anexos a la reorientación de una vida más armónica con la naturaleza. Resulta necesario la participación activa de las unidades de gestión educativa con el fin de que se regule y se reconozca al medio ambiente como una realidad inseparable del individuo, sociedad y cultura (Ärlemalm y Elliott, 2017).

En el Perú a través del Ministerio de Educación el Estado en la última década ha buscado promover una educación, cultura y conciencia ecológica integral que permita la formación de ciudadanos ecológicamente responsables que colaboren al desarrollo sustentable a nivel nacional, regional y local. Sin embargo, la gestión de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL se ha mostrado poco eficiente en la regulación y supervisión de las diligencias y servicios que ofrecen los colegios en materia ambiental, donde las autoridades, servidores, directores, docentes no han asumido su compromiso, sin tener en consideración que el logro de objetivos de la gestión institucional es responsabilidad de su ejercicio. A pesar de la existencia del Plan Nacional de Educación Ambiental, las autoridades no elaboran y en otros casos no ejecutan los planes estratégicos institucionales de forma articulada, lo cual complica el logro de objetivos, dificultando la gestión pedagógica ambiental, la falta de conocimiento de los componentes temáticos asociados a la educación ambiental, repercute de forma progresiva la calidad formativa y responsabilidad de los futuros ciudadanos, por tanto, resulta esencial analizar la gestión ambiental (Villanueva et al., 2020).

El estudio de análisis se sitúa en la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL de Ventanilla, en las cuales se observa una serie de deficiencias en líneas generales en materia ambiental, lo cual pone en evidencia un déficit en la aplicación del enfoque ambiental establecido por Minedu y sus políticas ambientales por parte de las autoridades, funcionarios y servidores, ya que, no se fomenta, ni promueve una orientación de forma asertiva sobre los ejes temáticos del enfoque ambiental, lo cual conlleva a una deficiente gestión ambiental, por la falta o nulo seguimiento de un plan estratégico institucional y operativo alineado al enfoque ambiental de Minedu y al Planea; siendo este instrumento clave para una gestión institucional y ecoeficiente; no obstante, los procedimientos de los actores principales resulta tibio lo cual dificulta cumplir con los objetivos establecidos en los planes institucionales.

Por otro lado, las autoridades de esta institución señalan que una de las causas es el poco presupuesto asignado; no obstante, este es un argumento muy reiterativo en otras instituciones estatales, lo cual pone en evidencia una justificación superflua, puesto que, los problemas de gestión se ajustan a un tema de ejecución y no tanto de presupuesto, poniendo en evidencia la poca administración de los recursos otorgados, por falta de habilidades administrativas y de liderazgo de los líderes, sumado a la falta de competencias ambientales de los servidores, los cuales tienen ciertas bases en la materia pero que se hacen insuficientes para dar solución a este problema institucional, es por ello que se cree conveniente y necesario hacer un estudio que analice de forma profunda la gestión ambiental de la UGEL de Ventanilla.

Ante lo descrito se formuló el problema principal de la investigación: ¿Cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020? En ese orden, se formularon los problemas específicos: ¿Cómo fue la gestión institucional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020?; ¿Cómo fue la gestión ecoeficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020? Y, ¿Cómo fue la gestión de componentes temáticos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020?

En este punto se explicó las razones y motivos de la investigación, referida a la justificación orientada al aporte teórico, práctico y metodológico. La justificación teórica; el estudio se cimentó en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual permitió fundamentar y construir el cimiento, constructo

teórico para entender la gestión ambiental desde un enfoque epistemológico y como una corriente social necesaria para el desarrollo sostenible de una nación de la mano de sus entidades; asimismo, aportará un estado del arte basado en la revisión exhaustiva de fuente con alto valor académico-teórico asociados a la gestión institucional, ecoeficiencia y componentes temáticos anexos al enfoque ambiental, los cual permitirá la reflexión académica en la esfera de la gestión pública y políticas públicas ambientales, lo cual contribuirá al refuerzo de aspectos teóricos llenando ciertos vacíos de la misma.

La justificación práctica; los resultados permitirán analizar y evaluar de forma profunda el fenómeno de estudio, el análisis efectuado permitirá tener un entendimiento más profundo que servirá como informe para las autoridades, servidores, comunidad educativa, lo cual servirá como referencia para proponer alternativas de solución específicas para que la gestión ambiental institucional de la UGEL mejore desde un enfoque de cambio en la administración pública. Y la justificación metodológica, brindará un instrumento (guía de entrevista) validado, siendo este de aporte para conocer el aporte de funcionarios y/o especialistas sobre este tema, asimismo será de aporte para la comunidad científica, puesto que en su desarrollo se trabajó con rigor científico; el análisis de la gestión ambiental de la UGEL se efectuó mediante la triangulación de información, por tanto, estos resultados podrán ser utilizados como trabajo previo de futuras investigaciones, siendo de aporte para la academia.

En ese orden, se estableció el objetivo principal de la investigación: Analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. Asimismo, los objetivos específicos: Analizar cómo fue la gestión institución en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.; Analizar cómo fue la gestión ecoeficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. Y, Analizar cómo fue la gestión de componentes temáticos de la Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.

II. Marco teórico

Los antecedentes internacionales; brindaron un abordaje previo, aproximativo, los cuales servirán para el análisis de discusión de resultados, en Cuba; Fornet et al. (2020) en el estudio sobre gestión ambiental organizacional, explicó que, la gestión en materia ambiental es indefectible para las instituciones que se hallan a favor de un desarrollo sustentable, en las cuales se hallan las organización de ciencia, el proceso que se muestra, optima las características integrales en materia ecológica, los aspectos específicos de aquellas direccionadas al medioambiente, la cual reduce las peculiaridades limitantes. Concluyó que, la aplicación de una Gestión Ambiental es esencial para la entidad estudiada ya que le permitirá lograr un proceso integrador y asertivo; esta fue de vital jerarquía para el Cisat; ya que, suministró una serie de oportunidades de forma directa para los programas, planes y servicios, con énfasis a un enfoque ambiental, lo cual permitió en cierta medida mejorar los procesos administrativos conllevado a un efecto positivo para la gestión institucional lo cual fue necesario para lograr mejorar este tema en la entidad.

En España; Laso et al. (2019) en el artículo impacto del programa de intervención metacognitivo en la conciencia ambiental, explicaron que, existe una tendencia hacia la mejora en los colaboradores de la entidad tras su ejecución, reforzando así la potencial relevancia de la ejecución de programas en la gestión ambiental, siendo este tipo de acciones ineludibles para el aporte y alcance de los objetivos y metas institucionales, lo cual demanda la participación activa de toda la sociedad educativa. Concluyeron que, el diseño y aplicación de programas orientados a la mejora de la educación ambiental les permite a las instituciones ser más eficientes en materia ambiental lo cual es de contribución para la sociedad, siendo de gran aporte las políticas, planes y estrategias administrativas para solucionar problemas ecológicos puesto que resulta ser positivo para desarrollar las habilidades metacognitivas de las personas y mejoren las practicas ecoeficientes.

En Venezuela; Anampi et al. (2018) en el estudio sobre gestión ambiental en las organizaciones, explicó que, el tema ambiental es un asunto que preocupa a las instituciones debido al problema que representa, un enfoque que ha tomado fuerza en la última década junto a la responsabilidad social en las organizaciones en los escenarios presentes. El análisis socio-ambiental son inherentes en el

avance económico sostenible, lo cual ha despertado el interés de la gestión institucional de las entidades, considerando este asunto en las políticas, planes, definiendo objetivos con criterios ecológicos como parte de la misión institucional que despliegan en las fases del proceso en la búsqueda de un nivel de ecoeficiencia óptimo, articuladas a una serie de estrategias y acciones responsables del personal. Concluyeron que, esta gestión en esencial en la dirección actual de las organizaciones, debido a que este mundo es cambiante y exigente, lo cual demanda estar alineado a lo que exige la sociedad, siendo una esfera vital para lograr el éxito organizacional, es por ello que se requiere de políticas, normativas que señalen que es de obligatoriedad que las diferentes entidades sean socialmente responsables y vinculen su compromiso con la conservación del medio ambiente.

En México; Arredondo et al. (2018) en el artículo estrategias educativas para abordar un enfoque ambiental, explicaron que, las estrategias utilizadas en el proceso de gestión ambiental en Chiapas, puesto que agrupa el contexto cultural y ecológico. Concluyeron que, se han logrado llevar a cabo una serie de actividades que promueven el conocimiento en educación verde, la práctica responsable, la conservación ambiental, la valoración ecoeficiente direccionados a un enfoque ecológico, lo cual ha impulsado actividades extraescolares en el personal de la institución educativa, punto en el cual el desempeño docente juega un rol esencial ya que estos actores dentro de la comunidad educativa songuía de prácticas ecoeficientes, son responsables de la formación de estudiantes, de igual manera es vital la participación activa de agentes externos y que en conjunto se diseñen e implementen métodos alternativos alineados a las políticas ambientales, lo cual conllevará a la promoción asertiva y mejora de los procesos administrativos direccionados a nueva filosofía en gestión ambiental y responsabilidad ambiental.

En Colombia; Paso y Sepúlveda (2018) en el estudio educación ambiental para generar una cultura ecológica, señalaron que, las entidades han direccionados esfuerzos en brindar educación ambiental para desarrollar y fortalecer una cultura ecológica; donde tomaron en cuenta la realidad y los factores que provocan que esta no se efectuó de manera eficiente; por lo que resultó esencial hacer énfasis que es necesario desempeñar una gestión ecoeficiente desplegado a través de planes, programas que estén enfocadas al

cumplimiento de metas institucionales, por tanto, resulta esencial la participación de la comunidad educativa para que con ello se formulen proyectos que interrelacionen diferentes componentes ambientales. Concluyeron que, la toma de conciencia crítica, como parte de la cultura ecológica es importante, ya que resalta un aspecto fundamental relacionado con la teoría ambiental-educativa, respecto a este punto la gestión institucional presentada por las autoridades en materia ambiental es poco eficiente, para ello se requiere de una reforma que permita dar soluciones y/o alternativas a la problemática conductiva.

Los antecedentes nacionales brindaron un panorama de la realidad nacional, local y aproximación del fenómeno de estudio; Dolores (2020) en el estudio Plan Nacional de educación ambiental en la educación ambiental, explicó que, el Planea es de vital valor para que los participantes sean conscientes de la necesidad de contribuir y cuidar el medioambiente, concluyendo que, los encargados se deben enfatizar en la implementación del Planea en relación al sistema de educación a fin de alcanzar la delineación, aplicación y evaluación de múltiples representantes en pedagogía prioritario para desarrollar la promoción del pensamiento ecoeficiente en estudiantes orientado a la edificación del conocimiento amplio en la gnosis ecológica. Concluyó que, a los encargados les corresponde ser partícipes del fortalecimiento del enfoque ambiental, así como establecer el grado jerárquico de la problemática ecológica, enfocarse en los espacios verdes dándole su valoración y orientarse en impulsar en todas las líneas el interés en la mejora.

Villoslada (2019) en el estudio sobre la gestión ambiental de los servidores de la UGEL, explicó que, la interrelación existente entre la ecoeficiencia de los trabajadores de la UGEL Santa y el grado de gestión ambiental se obtuvieron datos donde la correlación obtuvo un coeficiente de 0,686 donde se identificó la positiva y fuerte relación significativa entre las variables: ecoeficiencia y gestión ambiental. Concluyó que, el presente contexto de la UGEL-Santa es similar a la problemática destacada, debido a que escasea en el establecimiento de áreas destinadas a la gestión del medioambiente además de no contar con la implementación adecuada para enfrentar la problemática medioambientalista, otra de las dificultades es el accionar ecoeficiente, ya que se ha observado la reutilización de papeles sin seguir un lineamiento establecido en políticas ambientales, sumándose la inadecuada utilización de la energía eléctrica

reflejada en el aumento del precio a pagar por el servicio perjudicando la gestión ecoeficiente y el desarrollo sustentable.

Quilia (2019) en el estudio gestión ambiental y responsabilidad social; explicó que, el resultado obtenido en el estudio se basó en la aplicación de la prueba de Spearman a la hipótesis principal, en el que se detalla un coeficiente de correlación fuerte entre ambas variables, por lo que la gestión ambiental municipal se relaciona con la responsabilidad social de los servidores, en ella se observó una serie de deficiencias en el proceso administrativo por parte de los agentes públicos que los servidores no demostraban cierta eficiencia en los procesos de gestión. Enfatizó que, si prevalece la existencia relacional en materia de responsabilidad social y gestión ambiental en el municipio. Concluyó que, en la Municipalidad de Comas anteponer la ejecución del plan operativo ambientalista en los múltiples ámbitos de la gestión institucional a impartir ya sea lo económico, social-político o ambiental enmarcado institucionalmente para el desarrollo sostenible, partiendo del establecimiento de mecanismos de participación y plazos puntuales en la promoción, fomento y mejora planificada en colaboración de la ciudadanía y los servidores del municipio.

Cavalier y Paredes (2019) en el estudio diseño del modelo de gestión ambiental; explicaron que, el instrumento de percepción aplicada a los participantes del estudio ratifica la importancia de tomar en cuenta la propuesta de gestión ambiental, así como el interés participativo en proyectos ambientales, enfatizaron que, la propuesta del programa de comunicación va a fortalecer la gestión sostenible de la organización, siendo esta favorable para los intereses de la misma. De igual forma, la aplicación de un nuevo modelo de enfoque verde fomenta el interés, practica ecoeficiente y concientización del personal, a ello se le suma que se le da valor a la responsabilidad social, donde es esencial la participación activa de la comunidad educativa para lograr los objetivos institucionales. Concluyeron que, el recojo de información efectuado resalta lo esencial de nuevas propuestas y estimulan mejoras en la gestión institucional para seguir fortaleciendo proyectos ecológicos, con el fin de que a través de estrategias se optimice el desempeño ecológico de la institución y ayuden a concientizar sobre el cuidado climático.

Carlos (2018) en el estudio sobre Modelo de Gestión Ambiental Institucional, explicó que, en las entidades educativas se evidencian una serie

de deficiencias en las fases del proceso de la gestión institucional en materia ambiental, donde las autoridades educativas no le brinda la importancia que se requiere al enfoque ambiental y contenidos, los cuales están establecidos por Minedu, a ello se le suma el gran desinterés de la comunidad educativa, puesto que, en ellos se encuentra la responsabilidad de lograr cambios en la gestión ambiental institucional, esto se evidencia en que no realizan de forma eficiente y esmerada lo establecido por los planes y programas educativos. Concluyó que, las deficiencias institucionales se deben a la mala gestión de autoridades y poca participación de la comunidad educativa en las diferentes etapas de la gestión ecológica, logrando el alcance de los objetivos en esta materia, siendo la evaluación desalentadora; por lo que resulta ineludible que la entidad cuente con un modelo adecuado de gestión ambiental.

En este apartado se hace énfasis al cimiento teórico, la cual se sustentó en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual permitió fundamentar y construir el cimiento, constructo teórico para entender la gestión ambiental desde un enfoque epistemológico y como una corriente social necesaria para el desarrollo sostenible de una nación de la mano de sus entidades; esta teoría está referida al enfoque ecológico del crecimiento de la persona mediante los diversos entornos en los que se despliega y los cuales inciden en los aspectos del desarrollo moral, relacional y cognitivo (Torrico et al., 2002). Esta teoría puede emplearse en todas las esferas de la ciencia, así como de la gestión pública, ya que en esencia el cimiento del desarrollo humano se da bajo interacción del entorno, y en ella explica de forma precisa los diversos sistemas que integran los entes en relación del escenario en que se hallan (Aguilar y Pessoa, 2018), el desarrollo sostenible alineado a esta teoría es como una utopía, se ha convertido en un ideal y un objetivo común para la sociedad, donde los gobiernos juegan un rol esencial a través de las políticas públicas y del ejercicio de los planes mediante las entidades públicas con el fin de solucionar los diferentes problemas ambientales sociales (Brito y Castillo, 2018).

En relación a la gestión ambiental, esta es entendida como el proceso en el que se relacionan los elementos que influyen en la dirección de una entidad. El análisis de esta concepción aborda una serie de deficiencias en los procedimientos administrativos, asociados a los de planificación, a puntos estructurales y de control; esta gestión aborda un conjunto de etapas que les

permite a las organizaciones, mejorar los procesos administrativos y lograr una práctica ecoeficiente (Pulido y Olivera, 2018). Asimismo, la gestión ecológica es un conjunto de procedimientos que componen un proceso, el cual está direccionado a solucionar, reducir y/o tomar medidas preventivas a los diversos problemas en la esfera medioambiental, con el fin de alcanzar un desarrollo sustentable (Espejel y Flores, 2012), lo cual está referido al proceso que le permite a la persona, servidor el despliegue de potencialidades lo cual es favorable para garantizar el patrimonio biofísico, cultural lo cual es esencial para lograr estabilidad en el tiempo y espacio, en otras líneas, la gestión ambiental es conceptualizada como una mixtura de técnicas y conocimientos que permiten que una entidad minimice los impactos ecológicos de su actividad y con ello amplíe su ecoeficiencia para lograr avances (Pérez y Becerra, 2017).

En esa línea, en esencia el objeto central de la gestión ambiental es la de alcanzar a fundar en la sociedad, entidades, ciudadanos, el crecimiento sostenible, el equilibrio entre lo social, económico y ecológico. Lo que ha conllevado a que, en los últimos tiempos, las instituciones, organizaciones, entidades, empresas u otros, tomen cierta conciencia del valor e importancia de lo que afecta al medio-ambiente y como las practicas ecoeficientes establecidas en las políticas, planes instituciones contribuyen en la gestión institucional (Gómez, 2020; Ärlemalm y Davis, 2014). Un programa relacionado a la mejora de la gestión ambiental proyecta hallar alternativas convenientes a los diversos problemas producidos en relación de la sociedad y el ecosistema. Para ello, es necesario que las instituciones emprendan estrategias, acciones asociadas a la promoción de conocimientos con el objeto de lograr un monitoreo de los efectos de las políticas públicas (Tovar, 2017; Díaz y Fuentes, 2018), los gobiernos locales, entidades educativas deben desempeñar un rol estratégico, donde la gestión institucional en materia ecológica involucre a los colaboradores, servidores con el objeto de sistematizar acciones para una mejor gestión ambiental (Bofill et al., 2016).

En ese sentido, es necesario precisar que la gestión ambiental es el integrado de medios enfocadas a alcanzar la máxima eficiencia en las fases del proceso decisorio en tema de conservación, protección y mejora del medio-ambiente, asentándose en la articulada a los datos multidisciplinarios (Ärlemalm, 2014), en esa línea de ideas, la conservación y el hecho de desarrollar explícitas

acciones que llevan al alcance de las metas ambientales; la cual comprende la obtención de forma eficiente de los objetivos en materia ecológica, utilizando los recursos y medios demandados, instituyendo un plan de acción articulado (Martínez, 2012). A través de esta gestión, se precisan políticas públicas ambientales que, al ser desarrolladas por las instituciones, organizaciones u otros optimizan la práctica de la responsabilidad social. Desde una óptica gubernamental, esta gestión emprende una serie de acciones con el fin de conseguir el desarrollo sustentable, mediante políticas, procedimientos, estrategias, actividades administrativas y operativas, alineadas en primera instancia a la planeación articulada a un presupuesto y control, que deben ser realizadas por el estado y la sociedad (Årlemalm y Elliott, 2017).

Por otro lado, en la administración pública se establece una gestión ambiental en función de un resultado por objetivos, mediante la ejecución de procedimientos que resultan favorables dentro de la gestión de la organización (Ruiz y Pérez, 2014), la cual tiene intención de mejorar el proceso institucional a medida que los integrantes de una institución se comportan y actúan con responsabilidad social en sus labores diarias (Tsevreni, 2011). Esta tiene como particularidad ser integradora de áreas ya que los objetivos planteados están enmarcados a fines y metas institucionales, los cuales son parte de un planeamiento estratégico; definida como el proceso parte de la administración que se despliegan dentro de las entidades (Martínez, 2012). Asimismo, se alcanza una continuidad e interrelación con el ambiente, lo cual obliga a buscar relaciones con el objeto de alcanzar competitividad y calidad en las diligencias como metas prioritarias, en una eficiente gestión en materia ambiental. De igual manera, existe una visión sistémica procedente de interacciones con el entorno, precisando formaciones complejas, paradójicas y complejas (Davis, 2010).

En ese sentido, la gestión ambiental desde un enfoque del pensamiento complejo holístico permite lograr comprender las fluctuaciones fundadas por la espontaneidad en las diversas diligencias de las fases del proceso productivo de los entornos y sociedad en general. Ante lo descrito, este tipo de gestión debe ser visualizada como un componente constituido anexo a un sistema de gestión ambiental formado por las instituciones y el hábitat (socioambiental), lo cual permite que las organizaciones logren un desarrollo sostenible en los negocios y actividades productivas sostenibles la cual marcan la pauta al determinar metas

de desarrollo institucional (Ochoa et al., 2011; Cárdenas et al., 2008).

Por otra parte, el reto de la gestión ecológica es predecir el futuro, enunciar una planeación estratégica para los nuevos cambios climáticos lo cual exige que las organizaciones se anticipen a brindar respuestas y medidas preventivas ante los diversos problemas, los cual están enfocados a promover respuesta rápida y proactiva, referida esta última como la capacidad de respuesta de decisiones, medidas y acciones que se adelantan a las posibles complicaciones en gestión (Prosser y Romo, 2019). Por tanto, se procura, un adelanto de enfoques clásicos en que la proactividad surge como reacción ante los problemas. Asimismo, es esencial un modelo de planeación estratégica que proponga una gestión institucional diferente, donde se consideren y tomen en cuenta la realidad actual y el proceso complejo de cambio por desplegar. Ante lo señalado de manera previa, la gestión ambiental deberá avistar, otros ejes de análisis que ayuden al desarrollo (García y González, 2007; Gómez, 2020).

Supuestos teóricos:

En relación con los supuestos de la gestión ambiental en un marco de la gestión pública institucional, esta se dividió para un mejor análisis en tres: gestión institucional, gestión ecoeficiente y gestión de componentes temáticos.

Gestión institucional: referida como el integrado e integrado de políticas y procedimientos direccionados a estructurar las actividades y asignar el presupuesto, materiales, recursos humanos y económicos de la entidad, en relación de los objetivos y metas establecidas (Amanda, 2017). En esta gestión se organiza y estructura las funciones del integro de la institución ajustada al sistema de gobierno y de la administración del talento humano, recursos materiales y económicos (De Castro et al., 2009).

Gestión ecoeficiente: referida al proceso de producción o de servicios ofrecidos realizados y ofrecidos por la entidad, la cual aumenta la competencia e idoneidad de ésta, debido especialmente a los sucesivos motivos: en ella se reduce la malversación de los fondos públicos a través de la optimización continua; en ella también se reduce el volumen y la contaminación de los residuos concebidos en la actividad administrativa de las áreas (Ortiz, 2015).

Gestión de componentes temáticos: esta se divide en cuatro ejes: Educación en cambio climático; asociada a la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático,

en ella se fomenta competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros. Asimismo, la educación en ecoeficiencia; Desarrolla competencias direccionadas a la convivencia sostenible, con el objeto de reducir de forma progresiva los efectos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las entidades y comunidad educativa (Ávila y González, 2016). Asimismo, la educación en salud; Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud. Y, la educación en riesgos y desastres; Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia con relación a los desastres naturales (Ministerio de Educación, 2018).

Por otro lado, el enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales (Abanto y Cano, 2015). Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su ambiente y la cultura, la cual fomenta la conciencia crítica en la comunidad educativa. En esa forma, la educación desde una óptica ambiental se muestra de forma transversal en la gestión administrativa, gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, direccionada al desarrollo sustentable (Årlemalm, 2013). Esta busca fomentar una educación y cultura ecológica que permita formar ciudadanos ecológicamente responsables que contribuyan al desarrollo sustentable en todos los niveles de gobierno, siendo esta necesaria en la aplicación de toda gestión ambiental de todas las entidades estatales, la cuales deben extenderse a todo el grupo de funcionarios y servidores públicos, con el objeto de mejorar las practicas ecoeficientes y con ello la gestión institucional la cual está enmarcada a los ejes temáticos ambientales (Ministerio de Educación, 2018; Lloclla y Arbulú, 2014).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo naturalista; debido a que este posee un enfoque cualitativo de carácter interpretativo-naturalista hacia su objeto de análisis, por lo que analiza la realidad en su entorno natural, de forma interpretativa y analizando de manera profunda la dirección de los fenómenos en relación con los significados que poseen para los participantes involucrados en la investigación (Hernández et al., 2014).

Diseño: El diseño fue Estudio de Casos, este posee un papel básico en la esfera de los estudios cualitativos, la cual acude al estudio completo, recóndito y específico de elementos de forma evaluativa, a través del estudio analítico ideográfico que alcanza a articularse con lo teórico. Este permitió evaluar la gestión ambiental de la UGEL de Ventanilla (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque: El enfoque del estudio fue cualitativo; esta investigación es subjetiva, profunda e interpretativa, a su vez esta asume un contexto subjetivo no cumple un rigor estricto, diferenciada por ser flexible. Esta permite que se brinde un análisis cualitativo de manera triangulada de los datos destacados de las tres fuentes informativas del estudio (Hernández et al., 2014).

Método: El método desarrollado en el estudio fue el inductivo; en ella se alcanzan conjeturas de manera general a raíz de deducciones concretas, es frecuente en los cualitativos, en el que logran divisarse en la observación; la codificación y el análisis de estos sucesos; el análisis inductivo nace de los sucesos y permite alcanzar una generalidad a través de la triangulación para concebir consumaciones más integrales (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría: Gestión ambiental

Entendida como el proceso en el que se relacionan los elementos que influyen en la dirección de una entidad, la cual aborda procedimientos administrativos, operativos, asociados a la gestión institucional, lo cual permite mejorar los procesos administrativos y lograr una práctica ecoeficiente (Pérez y Becerra, 2017).

Sub Categorías:

Gestión institucional:

Referida a la gestión donde se organiza y estructura las funciones del integro de la institución ajustada al sistema de gobierno y de la administración del talento humano, recursos materiales y económicos en temas ambientales (De Castro et al., 2009).

Gestión ecoeficiente:

Referida al proceso de producción o de servicios ofrecidos realizados y ofrecidos por la entidad, la cual aumenta la competencia, en ella se reduce la malversación de los fondos a través de la optimización continua (Ortiz, 2015).

Gestión de componentes temáticos:

Referida al conjunto de los ejes vinculados al enfoque de la educación ambiental divisadas por la educación en cambio climático, educación en ecoeficiencia, educación en salud y educación en gestión del riesgo de desastres (Ministerio de Educación, 2018).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla la cual es una entidad pública que asesora, orienta y supervisa la gestión pedagógica, institucional y administrativa estratégica basada en resultados. En ese orden, el escenario es imprescindible para los estudios cualitativos por lo tanto es esencial la efectividad de una afable conexión por entre los sujetos de estudio y el observador, puesto que no sería una sencilla labor, más bien por el contrario, exige tolerancia y esmero, es así como el observador cuenta con mejor capacidad de concentración en la investigación y finalmente obtener la información requerida (Balcázar et al., 2015)

3.4. Participantes

Los participantes del estudio fueron especialistas, funcionarios que laboran en la UGEL de Ventanilla quienes aportaron datos cualitativos sobre la temática, los cuales fueron servidores de esta entidad lo cual permitió que se efectuara un análisis interpretativo de los datos, información, siendo así que estos actores fueron clave para el desarrollo de la investigación. La documentación emitida por el organismo público. En ese orden, los participantes son aportantes claves en

los estudios cualitativos, ya que los datos que estos logren brindar son esencial para la triangulación de análisis (Otiniano y Benites, 2014).

Tabla 1

Codificación de los participantes del estudio

Nro.	Cargo	Participantes	Código
1	Servidor 1	Entrevistado I	E1
2	Servidor 2	Entrevistado II	E2
3	Especialista 1	Entrevistado III	E3
4	Especialista 2	Entrevistado IV	E4

Nota: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio se utilizó la entrevista; la cual es una técnica de gran jerarquía en las investigaciones de enfoques cualitativos, la cual permite recabar información detallada; referida al diálogo abierto entre el entrevistador y entrevistado donde formulan una serie de interrogantes con un objeto expreso diferente al hecho simple de platicar, siendo más complejo que ello (Troncoso y Amaya, 2016).

De igual manera, se utilizó el análisis documental; técnica básica en la investigación científica, la cual consiste en acopiar de datos, información de forma estratégica que le permite al investigador efectuar búsquedas regresivas y rescatar la documentación cuando sea oportuna para su uso o análisis. Por ende, esta técnica está articulada a la recuperación de fuentes informativas (Sánchez, 2019; Carhuancho et al., 2019).

Instrumentos

En la investigación se aplicó la guía de entrevista; herramienta principal de atributo cualitativo orientada a organizar y presentar las interrogantes derivadas de los indicadores, preguntas dirigidas a los participantes, esta permitió que los datos recogidos enriquezcan el análisis interpretativo, se diferencia por ser un instrumento flexible, abierto a nuevas preguntas (Sánchez y Reyes, 2015).

De igual manera, se utilizó la ficha de análisis documental; herramienta que tiene por fin ser organizador de fuentes informativas, enfocada y asociada a la estructuración documentaria, instrumento necesario para desarrollar una investigación de análisis cualitativo (Santiesteban, 2018).

3.6. Procedimiento

Se revisó y organizó la información sobre la gestión ambiental de las Unidades de Gestión Educativa Local y entidades públicas similares.

- Se envió una solicitud al Director de la Unidad Mg. Julio César Castillo Carrión, solicitando el permiso correspondiente para la investigación.

-Se remitió una carta de presentación a los tres servidores explicando los motivos y razones del estudio con el fin de entrevistarlos.

-Se coordinó las fechas y lugar con los especialistas para efectos de recojo de información a través de la aplicación de la entrevista.

-Se revisó y analizó la información obtenida donde se efectuó un análisis.

-Se trianguló las diferentes fuentes informativas, la normativa, documentos de revistas y entrevistas donde se efectuó un análisis profundo del tema.

-Se presentó los resultados del estudio de forma organizada y estructura lo cual permitió lograr un orden y entendimiento del análisis efectuado.

Figura 1

Mapeamiento de análisis de la Gestión ambiental en la UGEL de Ventanilla



3.7. Rigor científico

El estudio cumplió un rigor científico sustentado en el criterio de la calidad y credibilidad de lo desarrollado, este se cimentó con la capacidad del investigador, puesto que, en el desarrollo íntegro del proceso se ejecutó cada fase de manera

metódica, conveniente basada en teorías, aportes de alto valor académico, con lo cual se interpretó con profundidad las evidencias logradas producto del extendido análisis documental con el objeto de crear conciencia reflexiva para aspirar entender, dilucidar e informar la realidad de la gestión ambiental en la entidad.

De igual manera, la relación al criterio de confirmabilidad, se siguió una ruta e hizo apunte de todo el procedimiento del desarrollo del estudio, donde se registró un fenómeno observable y se documentó a través de trabajos previos, informes, lo cual propicio el tema de estudio, se examinó los datos de manera profunda y se llegó a una conclusión similar al de otra entidad revisada.

Asimismo, se trabajó bajo el criterio de transferibilidad; brindó la posibilidad de ampliar la resultante del estudio a otras entidades de similar característica, también se examinó qué tanto se ajustan los datos presentados en otro escenario y situación. En el estudio cualitativo los lectores son quienes establecen si se logran trasladar las evidencias a un escenario disímil, el grado de este es función directa de la similitud entre los contextos donde se efectúa el estudio (Conejero, 2020).

3.8. Método de análisis de datos

El análisis de la información dado el diseño de estudio inició en la obtención de información de las diferentes fuentes informativas con el propósito de triangular los datos reunidos certificando el valor del contenido, puesto que se fue muy juicioso, esto implicó comparar similitudes y diferencias de las entrevistas, donde se brindó un panorama más exacto, puesto que los entrevistados hicieron un aporte sustantivo de la materia (Stott y Ramil, 2014). Asimismo, se utilizó un criterio basado en un análisis profundo donde concentró la severidad de la investigación cualitativa a través del método de triangulación, una técnica muy usada en el análisis de datos que radicó en la validación de las deducciones sustraídas de una fuente de información por medio de un procedimiento a otra. De igual manera, el largo recorrido metodológico explicó el direccionamiento ajustado a la planeación del trabajo de campo, la cual inició con el diseño de los instrumentos de recolección de datos, como las guías y formatos de cada instrumento, trabajando en análisis de forma manual con el objeto de lograr una triangulación profunda del tema.

3.9. Aspectos éticos

En el resultado se presentó los resultados de forma interpretativa, sin perder la objetividad a pesar de este según el enfoque resulta subjetiva, acorde al fundamento de la verdad; de igual modo se tomó en consideración el respeto de la propiedad intelectual y el de los derechos de autor, para evitar el plagio por la responsabilidad social, jurídica y ética. Asimismo, se fundamentó en el intercambio de episodios en el contexto de los conflictos laborales en el campo del área laboral, por lo tanto, la base de las concepciones teóricas se halla sostenidas con autores referenciados, de modo que están anotados en la relación respectiva, de la misma forma se le pidió autorización a cada uno de los participantes, aclarando la finalidad de la entrevista, siendo este estudio con fines académicos sin fines de generar crítica a la gestión.

IV. Resultados y Discusión

En este punto se analizó la información acopiada con el fin de analizar el objetivo general de estudio, asimismo, se trianguló lo que en primera instancia observó la tesista, reforzando ello con el análisis documental donde se efectuó revisión de las políticas públicas en materia ambiental, Planea, el PEI, POI de la UGEL de Ventanilla y ello en soporte con el aporte de los entrevistados quienes fueron agentes públicos y especialistas, lo cual permitió un análisis profundo e interpretativo del fenómeno de estudio en la entidad estudiada.

Figura 2

Triangulación de las fuentes de información



En la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla se registró una serie de deficiencias en líneas generales en materia ambiental, lo cual pone en evidencia un déficit en la aplicación del enfoque ambiental establecido por Minedu y sus políticas ambientales por parte de los agentes públicos, ya que, como docente de esta de esta jurisdicción institucional es poco el fomento y promoción de esta unidad en materia de formación bajo el enfoque de educación ambiental brindado a los docentes, lo cual lleva a tener una concepción negativa de la gestión ambiental, pues haciendo una revisión del PEI y POI de esta UGEL los objetivos en materia ambiental no están articulados con el Plan Nacional de Educación Ambiental; en ese sentido la UGEL de Ventanilla no ha cumplido con lo establecido en los instrumentos de gestión pública en el periodo 2020, siendo el cumplimiento de estos clave para una gestión institucional ecoeficiente; a ello se

le suma las entrevistas efectuadas a los servidores donde se pudo tener un recepción de que los actores principales de la gestión presentan un nivel regular de conocimientos generales de los procesos, acciones y objetivos ambientales establecidos en los planes institucionales, triangulando que existe una gestión deficiente en materia. Por tanto, la gestión ambiental de la UGEL de Ventanilla no ha cumplido con los objetivos de los planes por desconocimiento técnico.

Fuente 3

Triangulación documental y de especialistas



En relación al objetivo general: Analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020; la guía de entrevista del estudio se formularon doce ítems asociados a las tres subcategorías: gestión institucional, gestión ecoeficiente y gestión de contenidos temáticos, se trianguló los datos acopiados por los especialistas, cotejando la información.

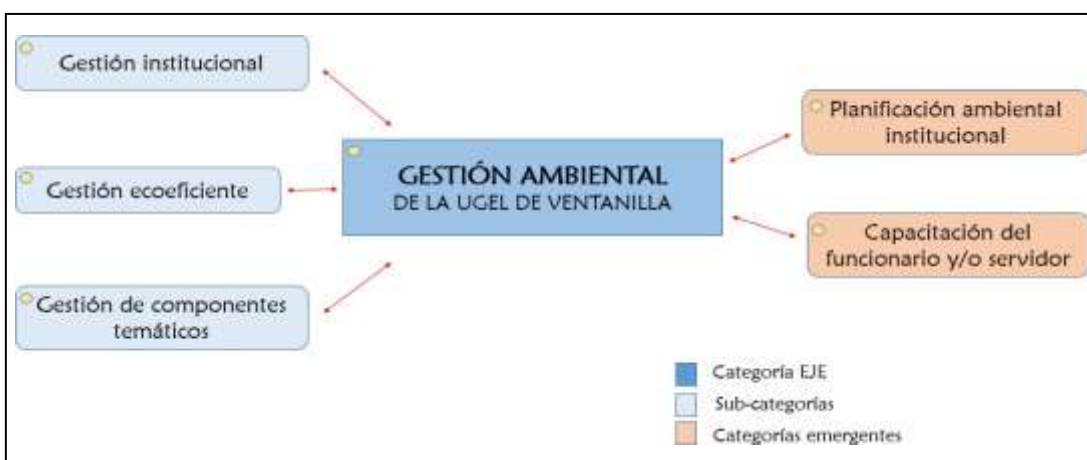
En este punto se trianguló el Plan Nacional de Educación Ambiental, el Plan Estratégico Institucional de la UGEL y las entrevistas a los especialistas; en este punto se toma en cuenta que el PLANEA es un instrumento aprobado por Minedu el cual tiene como EE3. *Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedad sostenibles*; así como OE4. *Instituciones y organizaciones públicas, privadas, y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables*. En ese sentido este plan nacional tiene como enfoque la promoción de una educación y cultura ambiental que alcance la formación de ciudadanos(as) ecológicamente responsables que se concierten sinergias y compromisos sociales con el medio ambiente. Desde lo establecido en relación al EE3 y OE4 se puede diagnosticar

que la entidad ha estado poco comprometida con el cumplimiento y logro de estos puntos. De igual manera, en relación a la revisión del PEI de esta entidad se tiene como objetivo estratégico mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura, mobiliario y equipamiento la cual permitirá mejorar las condiciones de un ambiente socialmente responsable este instrumento está articulado al PDCR al objetivo estratégico c) garantizar un ambiente saludable, reducir la contaminación y conservar la biodiversidad. En ese sentido, con el análisis previo se cotejo que la entidad no ha seguido a línea lo señalado en el PEI, se ha dado una gestión ambiental empírica sin guía y esto debido a que las áreas de gestión administrativa, gestión institucional, gestión pedagógica a través de sus representantes han mostrado desconocimiento de este tema.

En esa línea, los especialistas señalaron que, los requerimientos básicos y necesarios para lograr una gestión ambiental ciertamente eficiente es primero conocer el marco normativo peruano correspondiente al medio ambiente, lo que viene a ser la Ley 28611 - Ley General del ambiente y sus modificaciones, lo que sugiere que todo agente público debe proceder y dar cumplimiento a la normativa vigente y de forma constante ir actualizándose a la modificaciones que pudieran darse, puesto que labor de la administración pública está enmarcada a una serie de reglamentos, políticas, procedimientos que limitan en cierta medida con el proceder, si no esto no se cumple conlleva a que la gestión sea deficiente.

Fuente 4

Categorías emergentes



En correspondencia al objetivo general: Analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.

También, en la guía de entrevista se enunciaron cuatro ítems asociados a los indicadores de la sub-categoría gestión institucional, se trianguló los datos ofrecidos por los servidores, cotejando coincidencias y diferencias.

Los entrevistados manifestaron que, la gestión ambiental es importante en la educación, por lo cual es primordialmente el tiempo para realizar las actividades propuestas junto con el factor económico para adecuar los ambientes, manifiestan varias deficiencias con respecto a la gestión, capacitación al personal, porque la persona que entre a trabajar no conoce muy bien del tema, o sobrecargan de trabajo, la comunidad educativa no tiene una identidad de la cultura ambiental, ni un plan específico y sobre todo poco conocimiento para su realización.

En correspondencia al objetivo específico 1: Analizar cómo fue la gestión institucional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. También, en la guía de entrevista se enunciaron cuatro ítems asociados a los indicadores de la sub-categoría gestión institucional, se trianguló los datos ofrecidos por los servidores, cotejando coincidencias y diferencias.

Los entrevistados manifestaron que, las acciones que se desempeñan en materia ambiental en la entidad no están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI, puesto que la UGEL según lo expresado por los entrevistados dentro de sus objetivos estratégicos no se enfoca al tema ambiental, sino que tiene otras prioridades como el acceso a la educación, aprendizajes de calidad, capacitación de docente, etc. En otras líneas, no tiene prioridad en la educación ambiental mostrando deficiencia en la falta de información sobre los documentos y profesionales en sus respectivas áreas, porque se observa que hay un limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental debido a los materiales de bioseguridad.

En correspondencia al objetivo específico 2: Analizar cómo fue la gestión ecoeficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. También, en la guía de entrevista se enunciaron cuatro ítems asociados a los indicadores de la sub-categoría gestión ecoeficiente, se trianguló los datos ofrecidos por los servidores, cotejando coincidencias y diferencias.

Los entrevistados manifestaron que, no se promueve temas ambientales dentro de la UGEL, no se observa la coordinación de lineamientos generales en temas de ecoeficiencia debido a la falta de personal capacitado en

temas de educación ambiental, no tienen un plan específico para la realización de ello generando deficiencia en esa área, las propuestas acordadas no son ejecutadas se quedan pendientes debido a que no existe un especialista en la materia, logrando sobrecargar el trabajo en la misma institución.

En correspondencia al objetivo específico 3: Analizar cómo fue la gestión de componentes temáticos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. También, en la guía de entrevista se enunciaron cuatro ítems asociados a los indicadores de la sub-categoría gestión de componentes temáticos, se trianguló los datos ofrecidos por los servidores, cotejando coincidencias y diferencias.

Los entrevistados manifestaron que, se desconoce los componentes temáticos en la Unidad de Gestión Educativa Local, por la demanda del tiempo que se ocupa en la organización las actividades con los expertos en la materia, no realizan charlas con respecto a la eficiencia de los recursos naturales, por otro lado, la pandemia ocasionó el cierre de las instituciones educativas siendo un reto para los estudiantes seguir estudiando y no deserten, en eso está más enfocada las diversas áreas de la UGEL.

Discusión

En este separado se discutió la resultante alcanzada de acuerdo a cada objetivo planteado, lo cual permitió comparar aportes, teorías, resultados de los trabajos previos brindando aproximaciones concluyentes para el análisis del estudio.

De acuerdo al objetivo general; analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.

Los entrevistados manifestaron que, la gestión ambiental es importante en la educación, por lo cual es primordialmente el tiempo para realizar las actividades propuestas junto con el factor económico para adecuar los ambientes, manifiestan varias deficiencias con respecto a la gestión, capacitación al personal, porque la persona que entre a trabajar no conoce muy bien del tema en materia ambiental, además el trabajo que tienen ya es sobrecargado en sus diferentes áreas de gestión.

Este análisis interpretativo se fundamentó en el aporte teórico de Gómez (2020) manifiesta que, la gestión ambiental es la de alcanzar a fundar en la sociedad, entidades, ciudadanos, el crecimiento sostenible, el equilibrio entre lo

social, económico y ecológico. Lo que ha conllevado a que, en los últimos tiempos, las instituciones, organizaciones, entidades, empresas u otros, tomen cierta conciencia del valor e importancia de lo que afecta al medioambiente y como las practicas ecoeficientes establecidas en las políticas, planes instituciones contribuyen en la gestión institucional.

De igual manera, estos resultados guardan un análisis similar con el trabajo de Quilia (2019) en el estudio gestión ambiental y responsabilidad social; concluyó que, la ejecución del plan operativo ambientalista en los múltiples ámbitos de la gestión institucional a impartir ya sea lo económico, social-político o ambiental enmarcado institucionalmente para el desarrollo sostenible, partiendo del establecimiento de mecanismos de participación y plazos puntuales en la promoción, fomento y mejora planificada en colaboración de la ciudadanía y los servidores del municipio. Asimismo, Cavalier y Paredes (2019) en el estudio diseño del modelo de gestión ambiental; concluyeron que, el recojo de información efectuado resalta lo esencial de nuevas propuestas y estimulan mejoras en la gestión institucional para seguir fortaleciendo proyectosecológicos, con el fin de que a través de estrategias se optimice el desempeño ecológico de la institución y ayuden a concientizar sobre el cuidado climático. Finalmente, Fonet et al. (2020) en el estudio sobre gestión ambiental organizacional, concluyó que, la aplicación de una Gestión Ambiental es esencial para la entidad estudiada ya que le permitirá lograr un proceso integrador y asertivo; esta fue de vital jerarquía para el Cisat; ya que, suministró una serie de oportunidades de forma directa para los programas, planes y servicios, con énfasis a un enfoque ambiental, lo cual permitió en cierta medida mejorar los procesos administrativos conllevado a un efecto positivo para la gestión institucional lo cual fue necesario para lograr mejorar esta tema en la entidad.

De acuerdo al objetivo específico 1; analizar cómo fue la gestión institución en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020, los entrevistados manifestaron que, las acciones que se desempeñan en materia ambiental en la entidad no están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI, puesto que la UGEL según lo expresado por los entrevistados dentro de sus objetivos estratégicos no se enfoca al tema ambiental, sino que tiene otras prioridades como el acceso a la educación, aprendizajes de calidad, capacitación de docente, etc. En otras líneas, no tiene prioridad en la educación ambiental

mostrando deficiencia en la falta de información sobre los documentos y profesionales en sus respectivas áreas, porque se observa que hay un limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental debido a los materiales de bioseguridad. Este análisis interpretativo se fundamentó en el aporte teórico de De Castro et al. (2009) manifestó que, la gestión institucional: referida como el integrado e integrado de políticas y procedimientos direccionados a estructurar las actividades y asignar el presupuesto, materiales, recursos humanos y económicos de la entidad, en relación de los objetivos y metas establecidas. En esta gestión se organiza y estructura las funciones del integro de la institución ajustada al sistema de gobierno y de la administración del talento humano, recursos materiales y económicos

De igual manera, estos resultados guardan un análisis similar con el trabajo de Laso et al. (2019) en el artículo impacto del programa de intervención metacognitivo en la conciencia ambiental, concluyeron que, el diseño y aplicación de programas orientados a la mejora de la educación ambiental les permite a las instituciones ser más eficientes en materia ambiental lo cual es de contribución para la sociedad, siendo de gran aporte las políticas, planes y estrategias administrativas para solucionar problemas ecológicos puesto que resulta ser positivo para desarrollar las habilidades metacognitivas de las personas y mejoren las practicas ecoeficientes.

De acuerdo al objetivo específico 2; analizar cómo fue la gestión ecoeficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. Los entrevistados manifestaron que, no se promueve temas ambientales dentro de la UGEL, no se observa la coordinación de lineamientos generales en temas de ecoeficiencia debido a la falta de personal capacitado en temas de educación ambiental, no tienen un plan específico para la realización de ello generando deficiencia en esa área, las propuestas acordadas no son ejecutadas se quedan pendientes debido a que no existe un especialista en la materia, logrando sobrecargar el trabajo en la misma institución.

Este análisis interpretativo se fundamentó en el aporte teórico de Pérez y Becerra (2017) mencionaron que, la gestión ecológica es un conjunto de procedimientos que componen un proceso, el cual esta direccionado a solucionar, reducir y/o tomar medidas preventivas a los diversos problemas en la esfera medioambiental, con el fin de alcanzar un desarrollo sustentable,

referido al proceso que le permite a la persona, servidor el despliegue de potencialidades lo cual es favorable para garantizar el patrimonio biofísico, cultural lo cual es esencial para lograr estabilidad en el tiempo y espacio, en otras líneas, la gestión ambiental es conceptualizada como una mixtura de técnicas y conocimientos que permiten que una entidad minimice los impactos ecológicos de su actividad y con ello amplíe su ecoeficiencia para lograr avances tanto monetarios como ecológicos y operativas

De igual manera, estos resultados guardan un análisis similar con el trabajo de Arredondo et al. (2018) en el artículo estrategias educativas para abordar un enfoque ambiental. Concluyeron que, se han logrado llevar a cabo una serie de actividades que promueven el conocimiento en educación verde, la práctica responsable, la conservación ambiental, la valoración ecoeficiente direccionados a un enfoque ecológico, lo cual ha impulsado actividades extraescolares en el personal de la institución educativa, punto en el cual el desempeño docente juega un rol esencial ya que estos actores dentro de la comunidad educativa son guía de prácticas ecoeficientes, son responsables de la formación de estudiantes, de igual manera es vital la participación activa de agentes externos y que en conjunto se diseñen e implementen métodos alternativos alineados a las políticas ambientales, lo cual conllevara a la promoción asertiva y mejora de los procesos administrativos direccionadas a nueva filosofía en gestión ambiental y responsabilidad ambiental. Asimismo, Paso y Sepúlveda (2018) en el estudio educación ambiental para generar una cultura ecológica, concluyeron que, la toma de conciencia crítica, como parte de la cultura ecológica es importante, ya que resalta un aspecto fundamental relacionado con la teoría ambiental-educativa, respecto a este punto la gestión institucional presentada por las autoridades en materia ambiental es poco eficiente, para ello se requiere de una reforma que permita dar soluciones y/o alternativas a la problemática conductiva. Por otro lado, Anampi et al. (2018) manifestaron en el estudio sobre gestión ambiental en las organizaciones, concluyeron que, esta gestión es esencial en la dirección actual de las organizaciones, debido a que este mundo es cambiante y exigente, lo cual demanda estar alineado a lo exige la sociedad, siendo una esfera vital para lograr el éxito organizacional, es por ello que se requiere de políticas, normativas que señalen que es de obligatoriedad que las diferentes entidades sean socialmente

responsables y vinculen su compromiso con la conservación del medio ambiente. Finalmente, Villoslada (2019) en el estudio sobre la gestión ambiental de los servidores de la UGEL, concluyó que, el presente contexto de la UGEL- Santa es similar a la problemática destacada, debido a que escasea en el establecimiento de áreas destinadas a la gestión del medioambiente además de no contar con la implementación adecuada para enfrentar la problemática medioambientalista, otra de las dificultades es el accionar ecoeficiente, ya que se ha observado la reutilización de papeles sin seguir un lineamiento establecido en políticas ambientales, sumándose la inadecuada utilización de la energía eléctrica reflejada en el aumento del precio a pagar por el servicio perjudicando la gestión ecoeficiente y el desarrollo sustentable (Årlemalm y Elliott, 2018).

De acuerdo al objetivo específico 3; analizar cómo fue la gestión de componentes temáticos de la Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.

Los entrevistados manifestaron que, se desconoce los componentes temáticos en la Unidad de Gestión Educativa Local, por la demanda del tiempo que se ocupa en la organización las actividades con los expertos en la materia, no realizan charlas con respecto a la eficiencia de los recursos naturales, por otro lado, la pandemia ocasiono el cierre de las instituciones educativas siendo un reto para los estudiantes seguir estudiando y no deserten, en eso está más enfocado las diversas áreas de la UGEL.

Este análisis interpretativo se fundamentó en el aporte teórico de Gestión de componentes temáticos: esta se divide en cuatro ejes: Educación en cambio climático; asociada a la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, en ella se fomenta competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros. Asimismo, la educación en ecoeficiencia; Desarrolla competencias direccionadas a la convivencia sostenible, con el objeto de reducir de forma progresiva los efectos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las entidades y comunidad educativa. Asimismo, la educación en salud; Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud. Y, la educación en riesgos y

desastres; Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales (Ministerio de Educación, 2019).

De igual manera, estos resultados guardan un análisis similar con el trabajo de Dolores (2020) en el estudio Plan Nacional de educación ambiental en la educación ambiental, concluyó que, a los encargados les corresponde ser partícipes del fortalecimiento del enfoque ambiental, así como establecer el grado jerárquico de la problemática ecológica, enfocarse en los espacios verdes dándole su valoración y orientarse en impulsar en todas las líneas el interés en la mejora. Asimismo, Carlos (2018) en el estudio sobre Modelo de Gestión Ambiental Institucional, concluyó que, las deficiencias institucionales se deben a la mala gestión de autoridades y poca participación de la comunidad educativa en las diferentes etapas de la gestión ecológica, no logrando el alcance de los objetivos en esta materia, siendo la evaluación desalentadora; por lo que resulta ineludible que la entidad cuente con un modelo adecuado de gestión ambiental.

V. Conclusiones:

Primera:

La gestión ambiental de la UGEL de Ventanilla se ha mostrado deficiente en materia ambiental, no se ha logrado alcanzar los objetivos de los planes, en ello se registraron deficiencias con respecto a la gestión puesto que se han priorizado otras tareas y actividades programadas a causa de la Covid-19, a ello se le suma la poca participación ecoeficiente de los agentes públicos y la poca promoción institución de este enfoque por parte de la institución.

Segunda:

Las acciones en relación a la gestión institucional de la UGEL de ventanilla, que se desempeñan en la entidad no están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI, puesto que la UGEL según lo expresado por los entrevistados dentro de sus objetivos estratégicos no se enfoca al tema ambiental, sino que tiene otras prioridades como el acceso a la educación, aprendizajes de calidad, capacitación de docente, etc.

Tercera:

Se concluyó que, no se promueve temas ambientales dentro de la UGEL, no se observa la coordinación de lineamientos generales en temas de ecoeficiencia debido a la falta de personal capacitado en temas de educación ambiental, no tienen un plan específico para la realización de ello generando deficiencia en esa área, las propuestas acordadas no son ejecutadas se quedan pendientes debido a que no existe un especialista en la materia, logrando sobrecargar el trabajo en la misma institución.

Cuarta:

Se concluyó que, en la UGEL de ventanilla existe un desconocimiento de la gestión de los componentes temáticos, por la demanda del tiempo que se ocupa en la organización las actividades con los expertos en la materia, no realizan charlas con respecto a la eficiencia de los recursos naturales, por otro lado, la pandemia ocasionó el cierre de las instituciones educativas siendo este un tema limitando para la gestión de la entidad en materia educativa.

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a las autoridades de la UGEL de Ventanilla, priorizar el cumplimiento de un plan de trabajo ambiental cumpliendo los objetivos de este, con un marco institucional dirigido hacia el desarrollo sostenible, estableciendo plazos y practicas ecoeficientes, para promover y fortalecer los componentes ambientales enfocados en la mejora de la gestión ambiental.

Segunda:

Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Ventanilla solicitar al Ministerio del ambiente, Educación y a la Municipalidad de Ventanilla apoyo para diseñar programas educativos ambientales adecuados a la promoción de un mejoramiento de la Cultura ambiental, con el fin que las organizaciones sean parte de la solución y tomen conciencia que ellos juegan un rol muy esencial para cuidar el medio ambiente.

Tercera:

Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Ventanilla, implementar un sistema de gestión Ambiental ISO 14001, para mantener practicas responsables y cumplir con los procedimientos que se realicen en el SGA para obtener una mejora continua y aumentar el porcentaje de eficiencia de gestión ambiental, planificar el trabajo de forma articulada con las gerencias vinculadas y se logre una gestión eficiente.

Cuarta:

Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Ventanilla programar capacitaciones para el personal de la entidad donde se toque temas sobre los componentes temáticos del enfoque de educación ambiental, lo cual permitirá que tanto el funcionario como servidor pueda estar alineado a esta nueva practica y que se logre mejorar la gestión desde el aspecto humano, ello sumara para el cumplimiento de los objetivos.

VII. Referencias

- Abanto, G. & Cano E. (2015). Gestión ambiental integrada y desarrollo sostenible, para el Plan de Desarrollo Regional Concertado de La Libertad 2010- 2021. *Revista Ciencia y Tecnología*, 11(3).
- Aguiar, W. & Pessoa, R. (2018). Entre la descentralización y la desconcentración de la gestión ambiental: alcances y límites en la actuación de consejos municipales de medio ambiente en el Semiárido Nordeste. *Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental*, 22, 01-19. <https://periodicos.ufsm.br/reget/article/download/30452/pdf>
- Amanda, E. (2017). ¿Educación ambiental o pedagogía ambiental? *Pedagogía y saberes*, (7), 17-20. <https://doi.org/10.17227/01212494.7pys17.20>
- Anampi, C.; Aguilar, E.; Costilla, P.; Bohórquez, M. (2018). Gestión ambiental en las organizaciones: análisis desde los costos ambientales. *Revista Venezolana de gerencia*, 23, 84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776009>
- Arredondo, M.; Saldivar, A. & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordarlo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación, educación*, 18(76). <https://bit.ly/2QkFEWi>
- Ärlemalm, E. (2013). Minds on Earth Hour-A theme for sustainability in Swedish early childhood education. *Early Child Development and Care*, 183(12), 1782-1795.
- Ärlemalm, E. (2014). Participation as 'Taking part en': Education for sustainability in Swedish preschools. *Global Studies of Childhood*, 4(2) 101-114.
- Ärlemalm, E. & Davis, J. (2014). Examining the rhetoric: A comparison of how sustainability and young children's participation and agency are framed in Australian and Swedish early childhood education curricula. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(3), 231-244.
- Ärlemalm, E. & Engdahl, I. (2015). Caring for oneself, others and the environment: Education for sustainability in Swedish preschools", en Julie M. Davis (ed.). *Young children and the environment: early education for sustainability*, (2), 253-265.

- Ärlemalm, E. & Elliott, S. (2017). Contemporary Research on Early Childhood Education for Sustainability. *International Journal of Early Childhood*, 49(3), 267-272.
- Ärlemalm, E. & Elliott, S. (2018). Transcultural explorations in nature based early childhood education: Sweden and Australia, en P. Becker., C. Loynes., B. Humberstone y J. Schirp (eds.), *The changing world of the outdoor learning in Europe*, (1), 89-103.
- Ávila, V. & González, T. (2016). Participación social y educación ambiental para la conservación. Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural periurbana. *Teoría y Praxis*, (19), 119-136.
- Balcázar, P.; González, N.; Gurrola, G. & Moysen, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589>
- Bofill, A., Cueva, L. & Barreno, D. (2016). Propuesta de un programa de gestión ambiental para la universidad Metropolitana, sede Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3). <https://bit.ly/3v6Oi9W>
- Brito, M. & Castillo, L. (2018). Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3), 298-307.
- Cavalier, D. & Paredes, P. (2019). *Diseño del modelo de gestión ambiental que minimice los impactos ambientales negativos en el colegio San Ignacio de Recalde*. [Tesis maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9593/1/2019_Cavalier-Diaz.pdf
- Cárdenas, P.; Dextre, T.; García, V. & Santiváñez, L. (2008). Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental. *Cuadernos de Difusión*, 13(25): 131-149 <https://bit.ly/2P6vdoU>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Ecuador. UIDE. <https://bit.ly/3c30LBs>
- Carlos, M. (2018). *Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28380/Carlos_M MJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Conejero, J. (2020). An approach to qualitative research. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.
- Davis, J. (2010). Early childhood education for sustainability: Why it matters, what it is, and how whole centre action research and systems thinking can help. *Journal of Action Research Today in Early Childhood*. 35-44.
- De Castro, A.; Cruz, J. & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16, (50), 353-382.
- Dolores, L. (2020). *Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IE 3013. Rímac, 2019.* [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42771>
- Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Revista de Investigación Educativa*, 26. <https://bit.ly/3gpOz3m>
- Fornet, E.; Guerra, K.; Carmenate, W. & Grillo, C. (2020). Gestión ambiental organizacional en el Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales Holguín. *Ciencias Holguín*, 26, 3, 12-25.
- García, M. & González, M. (2007). La educación ambiental desde la gerencia escolar: un instrumento para la gestión ambiental sostenible. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(20), 36-56. <https://bit.ly/3x8hM8Z>
- Gómez, L. (2020). El desafío ambiental: enseñanzas a partir de la Covid-19. *MEDISAN*, 24(4).728. <https://bit.ly/3tCB5oL>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6° ed.). McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Laso, S. Ruiz, M. & Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2): 2501. <https://bit.ly/3v5CwMV>
- Lloclla, H. & Arbulú, C. (2014). La educación en ecoeficiencia. *UCV-HACER, Revista de Investigación y Cultura*, 3(1): 31-39. <https://bit.ly/3tDMW5W>

- Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista electrónica*, 24(12): 74-104.
- Ministerio de Educación (2018). *Educación Ambiental*. <https://bit.ly/32y1fxe>
- Ministerio de Educación (2019). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA*. <https://bit.ly/3tD9dkm>
- Paso, A. & Sepulveda, N (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter Santa Marta*. [Tesis maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- Ochoa, M.; Ávila R.; Pupo, J. Guerra, E. (2011). Procedimiento para la gestión ambiental en la escuela primaria. *Ciencias Holguín*, 17(4): 1-14.
- Ortiz, M. (2015). Los proyectos escolares ambientales escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 25(2): 67-74. <https://bit.ly/2Qhs2eA>
- Otiniano, N. & Benites, S. (2014). *Instrucciones para la elaboración de proyectos e informes de tesis*. Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo
- Quilia, J. (2019). *Gestión ambiental y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27308/Quilia_VJ_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espejel, A. & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla- Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55): 1173-1199. <https://bit.ly/3tAQo1k>
- Pérez, L. & Becerra, A. (2017). Diseño de estructura de planeación para un sistema de gestión ambiental Para El Colegio Nacional Diversificado, Sede Principal CONALDI. *Gestión Ingenio Y Sociedad*, 2(1), 74-97. <https://bit.ly/32y9ZDi>
- Prosser, G. & Romo, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. 24(83): 1027-1053.
- Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3): 333-346. <https://bit.ly/3gpeKHu>
- Ruiz, M. & Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones

- educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista zona próxima*, 21, 52-64. <https://bit.ly/3tzvqji>
- Sánchez, H. & Reyes, H. (2015). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. (Quinta edición). Editorial: Visión Universitaria. Lima-Perú.
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. (1ra ed.) Centrums Legalis. Arequipa-Perú. ISBN: 978-612-00-4519-0
- Santiesteban, E. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables*. Edacun: México. ISBN: 978-959-7225-36-2.
- Stott, L. & Ramil, S. (2014). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso*. Centro de innovación en tecnología para el Desarrollo Humano. <https://acortar.link/ml94Yo>
- Torrice, E.; Santín, C.; Andrés, M.; Menéndez, D. & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1): 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Tovar, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 519-537. 10.1590/s1413-24782017226926
- Troncoso, C. & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2). <https://bit.ly/2E9aCdN>
- Tsevreni, I. (2011). Towards an environmental education without scientific knowledge: an attempt to create an action model based on children's experiences, emotions and perceptions about their environment. *Environmental Education Research*, 17(1), 53-67.
- Villanueva, H.; Medina, O. & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1): 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Villoslada, O. (2019). *La gestión ambiental y su relación con la ecoeficiencia de los colaboradores de la UGEL Santa del distrito de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39681>

ANEXOS

Matriz de categorización

Ámbito de atención	Problema General	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Sub-Categorías	Indicadores	Ítems	Evidencias	Preguntas al experto
Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla	¿Cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020?	Analizar cómo fue la gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.	Analizar cómo fue la gestión institucional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.	Gestión Ambiental	Gestión institucional	-Análisis del PEI -Aplicación del PLANEA -Presupuesto institucional -Políticas internas ambientales	<p>¿Las acciones que se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI?</p> <p>¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental están articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental?</p> <p>¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad ha sido una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental?</p> <p>¿Cómo influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental?</p>	PEI PLANEA	¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?

Ámbito de atención	Problema General	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Sub-Categorías	Indicadores	Ítems	Evidencias	Preguntas al experto
			Analizar cómo fue la gestión ecoeficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.		Gestión ecoeficiente	-Formalización profesional permanente -Coordinación lineamientos generales -Responsabilidad social -Implementación de estrategias	¿En la entidad se promueve la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿En la entidad se efectúa actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente?	MOF ROF	¿Cuáles son los acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?
			Analizar cómo fue la gestión de componentes temáticos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.		Gestión de componentes temáticos	-Educación en cambio climático -Educación en ecoeficiencia -Educación en salud -Educación en riesgos y desastres	¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Los perfiles y descripciones de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres?	Enfoque ambiental Minedu	¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente?

Anexo 2a: Guía de entrevista: Para participantes

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.
Estudio de caso.

Apellidos y Nombres:

D.N.I

Institución/ Organización:

Lugar:

Tiempo:

Fecha

Hora Inicio:

Hora de Terminó:

Preguntas:

1. ¿Las acciones que se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
2. ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental están articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
3. ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad ha sido una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
4. ¿Cómo influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
5. ¿En la entidad se promueve la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
6. ¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
7. ¿En la entidad se efectúa actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
8. ¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
9. ¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

10. ¿Los perfiles y descripciones de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
11. ¿Evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
12. ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
13. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben mejorarse en el proceso de la gestión ambiental? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a esta problemática, ¿Qué acciones tomaría?

Anexo 2b: Guía de entrevista: Para especialistas

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.
Estudio de caso.

Apellidos y Nombres:

D.N.I.

Institución/ Organización:

Lugar:

Tiempo:

Fecha:

Hora Inicio:

Hora de Terminación:

1. ¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?
2. ¿Cuáles son las acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?
3. ¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente?
4. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben atenderse y mejorarse en el proceso de la gestión ambiental de una entidad pública? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a las deficiencias en esta materia. ¿Qué acciones efectuaría para mejorar la gestión ambiental institucional?

Anexo 3: Transcripción de entrevistas

ENTREVISTA 1

Apellidos y Nombres: Mg. Christian Criado Bedregal

D.N.I : 07762465

Institución/ Organización: UGEL

Lugar: Ventanilla Callao

Tiempo:

Fecha: 05/07/2021

Hora Inicio: 9:30 am

Hora de Terminó: 10:10 am

Preguntas:

1. ¿Las acciones que se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Las acciones que se desempeñan son en base a el POI, el plan operativo institucional, y CEPLAN se encarga de orientar todo el sector estatal , a nivel de la región callao que cumple con 6 objetivos estratégicos , que en uno de ellos se menciona sobre recursos naturales y ambiente , sin embargo la dificultad es que la UGEL nos enfocamos en otros objetivos estratégicos Como: Acceso a la educación, Aprendizajes de calidad, subir los porcentajes, evitar que repitan de año y capacitación de docente, también trabajar la Tutoría y lucha contra la violencia.

Se podría decir que no se tiene como prioridad la educación ambiental

2. ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental están articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

El área de AGP no necesariamente ve el PLANEA.

La dificultad falta de información sobre estos documentos, y la falta de profesionales en este punto.

Una de las soluciones sería colocar cargos de profesionales en la educación ambiental, se puede ver la baja capacidad operativa dentro de la propia UGEL, son varias funciones con muy poco personal

3. ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad ha sido una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No esta designado dentro del presupuesto de AGI para acciones ambientales, las dificultades son el poco conocimiento de la norma y parte de difusión.

El presupuesto, el 90 por ciento es asignado según el programa presupuestal 090. PELA, donde todo es para pagar los sueldos de los docentes, especialistas, directores, lo demás restante es para implementar de materiales de bioseguridad,

reparación de colegio, pero no específicamente en materia ambiental. Esto se puede ver consultar más a fondo en consulta amigable UGEL 301.

4. ¿Cómo influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se ha observado políticas internas ambientales este año en manera remota.

5. ¿En la entidad se promueve la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se promueve temas ambientales dentro de AGP.

Una de las soluciones, tener personal designado en materia ambiental.

Hay una especialista en Ciencia Carmen Ochoa, ella ve las estrategias de enfoque, programa Crecer bien, Jornada escolar completa, lo ve dentro de las instituciones de Ventanilla, y ella los capacita de manera virtual.

Una solución sería mayor conocimiento en la Rvm n 273 – 2020 MINEDU, donde esta expresado que se debe hacer en educación ambiental, no solo en UGEL, sino en las instituciones de Ventanilla.

6. ¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Dentro de la UGEL no se observa la coordinación de lineamientos generales en temas de ecoeficiencia.

7. ¿En la entidad se efectúa actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Sí se observa que se fomenta la Educación ambiental a través de charlas virtuales, calendario ambiental, mediante una responsable que monitorea a las Instituciones educativas.

8. ¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se viene implementando estrategias en materia ambiental.

Dificultades la falta de personal, y se tendría que colocar más personal para ver estos temas, la agenda de trabajo es recargada en el área de AGP y otras de la misma UGEL.

9. ¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No hay proyectos en cambio climático. Las dificultades sería que se desconoce sobre estos puntos.

10. ¿Los perfiles y descripciones de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Falta de personal con los perfiles en la gestión ambiental en la UGEL, hay dificultades encontradas, uno de ellos puede ser el tiempo que demanda estas actividades y organizarlas con los profesionales acorde.

Una solución sería impulsar un uso más respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales a través de charlas o talleres.

11. ¿Evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No evalúa las actividades de control en educación salud el área de Gestión Pedagógica. Las dificultades son la falta de tiempo por las diversas funciones que se deben realizar.

12. ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Si existe un plan de Contingencia y gestión de riesgos, presidida por el director de la UGEL, donde se practica simulacros y se participa mediante capacitaciones virtuales sobre estos temas en desastres.

13. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben mejorarse en el proceso de la gestión ambiental? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a esta problemática, ¿Qué acciones tomaría?

Se debe mejorar un presupuesto para profesionales que cubran esta área específicamente y conocer normativas acordes a ambiental.



ENTREVISTA 2

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.
Estudio de caso.

Apellidos y Nombres: Carmen Rosa Suarez Yauri

D.N.I 06776029

Institución/ Organización: UGEL

Lugar: Ventanilla callao

Tiempo: 7 meses

Fecha: 05/07/2021

Hora Inicio: 8:40 am

Hora de Terminación: 9:00 am

Preguntas:

1. ¿Las acciones que se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

En el área de AGI se trabaja con el PEI Resolución Ejecutiva Regional 070 – 2021, donde se cuenta con 8 objetivos, pero no se trabaja en materia ambiental.

Las dificultades serían saber más sobre la normativa en materia ambiental, se conoce lo básico en gestión ambiental.

2 ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental están articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No necesariamente están articulados al Plan Nacional de Educación ambiental. En el área de AGI se observa la dificultad del poco conocimiento sobre estos puntos en materia ambiental.

3. ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad ha sido una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

En la UGEL de Ventanilla se le asigna un presupuesto, pero mi persona no ve necesariamente este tema del presupuesto institucional como está designado.

Las dificultades son el poco conocimiento de la norma.

Una de las soluciones sería la difusión de las normas de un personal asignado en esta materia de ambiental y trabajar este tema tan importante en la sociedad.

4. ¿Cómo influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Desconoce parte de la normativa en gestión ambiental.

5. ¿En la entidad se promueve la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Dentro de la UGEL Ventanilla existe una especialista en materia ambiental (Carmen Ochoa), pero genera las actividades a nivel de instituciones del distrito de Ventanilla.

6. ¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se ve estos temas

7. ¿En la entidad se efectúa actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se ven estos temas a nivel de UGEL.

8. ¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se vienen implementando estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente.

Una de las dificultades sería la falta de profesionales en la materia que pueda gestionar estas actividades en ambiental.

9. ¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se ha visto este punto este año lectivo hasta la fecha, sólo se ha observado proyectos en materia de desastres naturales.

La solución sería personal profesional acorde a la materia y a partir de ello ya elaborar proyectos a una educación en cambio climático.

10. ¿Los perfiles y descripciones de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No hay puestos definidos o responsables en gestión ambiental, la UGEL se enfoca más en la parte educativa, asegurando que los niños y niñas del distrito lleguen a acceder al estudio y no deserten, ya que con esta pandemia ha sido un reto que ellos puedan seguir estudiando, y en eso estamos más enfocados las diferentes áreas de la UGEL.

- 11. ¿Evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?**

La Oficina de personal ve este tema de la efectividad de control.

- 12. ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?**

Si existe un plan de contingencia y gestión de riesgos en nuestra UGEL, donde Lo ve la especialista de Prevaed.

Existe un plan de contingencia, en caso de desastres y eso si se fomenta y practica en la UGEL.

Una solución sería seguir mejorando con simulacros de manera más constante, o también seguir actualizando con charlas, talleres sobre la gestión de riesgos.

- 13. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben mejorarse en el proceso de la gestión ambiental? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a esta problemática, ¿Qué acciones tomaría?**

Primero conocer la norma, seguidamente definir las acciones a través del plan de trabajo, luego la concientización a los trabajadores en el tema de la materia, además saber si hay financiamiento para la ejecución de las acciones y/o realizar gestiones externas para la ejecución de las acciones.

Y realizar seguimiento y evaluación de los planes de materia ambiental.



ENTREVISTA 3

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.
Estudio de caso.

Apellidos y Nombres: QUIJANDRIA ROSALES LUIS GREGORIO

D.N.I: 25493777

Institución/ Organización: CEBE DIVINO MILAGRO

Lugar: VENTANILLA

Tiempo: 5 años

Fecha: 05 DE Julio de 2021

Hora Inicio: 4:00pm

Hora de Terminó: 5: 20 pm

Preguntas:

1. ¿Las acciones que se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Las acciones del Plan de GDR si están direccionadas con el PEI

Las dificultades encontradas son básicamente:

- Poca conciencia de la comunidad educativa en prevención en materia ambiental
- No hay un plan específico para la gestión ambiental, solo acciones dentro de la programación curricular

Propuesta de solución:

- Taller de capacitación sobre gestión ambiental
- Desarrollar actividades para fortalecer los valores y estilos de vida de manera armónica con la naturaleza.

2. ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental están articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Los procedimientos institucionales en materia ambiental no están articulados necesariamente al Plan Nacional de Educación Ambiental

Las dificultades encontradas son:

- La modalidad educativa (EBE)
- El tiempo para realizar los procedimientos

Propuesta de solución:

- Adaptación y adecuación de los procedimientos de acuerdo a la modalidad (EBE)
- Reorganizar los horarios de trabajo curricular

3. ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad ha sido una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. No, el presupuesto institucional no es un limitante.

Las dificultades encontradas son:

- Encontrar especialistas en gestión ambiental para la modalidad de EBE
- Comprensión de la importancia de la gestión ambiental por parte de estudiantes y padres de familia.
- **Propuesta de solución:**

- Realizar convenio con entidades (municipalidad, centros de salud, etc. para fortalecer la gestión ambiental

4. ¿Cómo influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Las políticas internas ambientales direccionan el desarrollo de la gestión ambiental y le dan normas y límites

Las dificultades encontradas son:

- La comunidad educativa no tiene una identidad de la cultura ambiental

Propuesta de solución:

- Taller sobre cultura ambiental

5. ¿En la entidad se promueve la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. No hay una formalización profesional permanente en temas ambientales, solo algunas actividades relacionadas.

Las dificultades encontradas son:

- No tenemos un plan específico para ello.
- Poco conocimiento para su realización

Propuesta de solución:

- Apoyo de las instituciones aliadas (bomberos, municipalidad, centros de salud, etc.)

6. ¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Si, se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia

Las dificultades encontradas son:

- No realizan las propuestas acordadas, solo queda en el papel

Propuesta de solución:

- Realizar talleres de concienciación sobre el tema específico.

7. ¿En la entidad se efectúa actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Si, mediante el plan de gestión de riesgos de desastres y ambiental

Las dificultades encontradas son:

- Las diversas actividades en otros aspectos y temas curriculares no permiten desarrollar las actividades propuestas

Propuesta de solución:

- Reorganizar el plan, los cronogramas y horarios

8. ¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Si, tenemos actividades para la gestión de la ecoeficiencia

Las dificultades encontradas son:

- primordialmente el tiempo para realizar las actividades propuestas
- factor económico para adecuar los ambientes.

Propuesta de solución:

- Promover el uso de bicicletas
- Promover la **educación en ecoeficiencia** para un desarrollo sostenible.

9. ¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. No

Las dificultades encontradas son:

- La comisión de GRD y ambiental no le ha dado la importancia debida a este procedimiento

Propuesta de solución:

- Reorganizar las comisiones y subcomisiones
- Fortalecer la política de la cultura ambiental

10. ¿Los perfiles y descripciones de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Si, están dentro del plan de GRD y ambiental

Las dificultades encontradas son:

- Poca difusión y practica de las funciones

Propuesta de solución:

- Taller sobre las funciones ecoeficientes

11. ¿Evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. mínimamente se realizan las evaluaciones

Las dificultades encontradas son:

- básicamente el tiempo y actividades recargadas.

Propuesta de solución:

- reorganizar el cronograma y horarios

12. ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Rpta. Si contamos con planes de contingencia en riesgos y desastres

Las dificultades encontradas son:

- Falta de Señalizaciones en las aulas y exteriores
- Brigada de Primeros auxilios no cumplen sus funciones por falta de capacitación.
- Brigada de contra de incendios no está capacitada para el uso de extintores en caso de un incendio.

Propuesta de solución:

- Señalizar las aulas y exteriores
- Taller de capacitación e implementación sobre Primeros auxilios y el uso de extintores

13. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben mejorarse en el proceso de la gestión ambiental? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a esta problemática, ¿Qué acciones tomaría?

Rpta.

Aspectos relevantes a mejorar:

- Plan
- Evaluación
- Concienciación de la importancia de la cultura ambiental

Acciones a tomar:

- Realizar un mapeo general de los ambientes y describir sus características
- Implementación de talleres de las funciones de las comisiones de GRD y ambiental
- Capacitaciones sobre la importancia de la cultura ambiental
- Realizar convenios con entidades relacionadas a GRD y ambiental
- Evaluación continua del Plan

ENTREVISTA 4

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020.
Estudio de caso.

Apellidos y Nombres: Diego Alberto Ríos Vela
D.N.I.70865446
Institución/ Organización: Hospital de Ventanilla
Lugar: Ventanilla - Callao
Tiempo: 5 meses
Fecha: 04 de julio
Hora Inicio: 07: 40 pm
Hora de Terminación: 8:20 pm

1. ¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?

Los requerimientos básicos principalmente conocer el marco legal peruano correspondiente al medio ambiente, lo que vendría hacer la ley 28611 Ley General del ambiente y sus modificaciones.

2. ¿Cuáles son las acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?

Dar cumplimiento a la normativa vigente y actualizarse periódicamente con respecto a éstas. Además, trabajo articulado con todas las instituciones involucradas

3. ¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente?

Ejecutar el componente temático en educación al medio ambiente y la salud, ya que en la actualidad muchas enfermedades tienen relación a la contaminación del: aire, agua y suelo. Como por ejemplo la contaminación por plomo en el medio ambiente con lleva a enfermedades anémicas, disfunción renal, entre otras. También la Educación en cambio climático, ya que en la actualidad estamos viviendo las consecuencias de las emisiones de gases de efecto invernadero que en consecuencia generan el calentamiento global y este el cambio climático, lo cual afecta en la parte social y económico a los países.

Y otra sería la Educación en ecoeficiencia, reforzar y trabajar la cultura ambiental desde el hogar, incentivando acciones que van de la mano con el cuidado del medio ambiente, como el reaprovechamiento de nuestros residuos.

4. Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental. ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben atenderse y mejorarse en el proceso de la gestión ambiental de una entidad pública? Si tuviera la opción de

tomar decisiones para dar solución a las deficiencias en esta materia. ¿Qué acciones efectuaría para mejorar la gestión ambiental institucional?


Se debe priorizar la parte presupuestal para la contratación de personal capacitado y además la adquisición de materiales e insumos para el desarrollo de las labores dentro de la entidad públicas.

Si tuviera esa opción sería el fomentar el aumento de presupuesto anual, capacitación constante a todo el personal, además de propiciar un trabajo articulado entre todas las instituciones involucradas.



Anexo 4: Planes revisados

Plan Operativo Institucional 2020 de la UGEL de Ventanilla

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

AMELVA RENGIFO FLORES
FE. DATARIO ALTERN. PNC
GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
Reg. 3.65 FRENTE

Gobierno Regional del Callao

Resolución Ejecutiva Regional N° 508 31 DIC. 2019


Callao, 31 DIC. 2019


EL GOBERNADOR DEL GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO


VISTOS:


El Informe N° 357-2019-GRC/GRPPAT-OP de fecha 30 de diciembre de 2019 emitido por la Oficina de Planificación; el Memorandum N° 3199 -2019-GRC/GRPPAT de fecha 30 de Diciembre de 2019, emitido por la Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial;

CONSIDERANDO:

 Que, mediante la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 33-2017-CEPLAN/PCD de fecha 02 de junio de 2017, se aprueba la Guía para el Planeamiento Institucional, modificada por la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 062-2017-CEPLAN/PCD de fecha 23 de Noviembre de 2017, por la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 053-2018-CEPLAN/PCD de fecha 31 de Octubre de 2018 y por la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 00016-2019-CEPLAN/PCD de fecha 25 de marzo de 2019, que establecen las pautas para el planeamiento institucional que comprende la elaboración o modificación del Plan Estratégico Institucional y el Plan Operativo Institucional en el marco del ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua.

 Que, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN, ha puesto a disposición el aplicativo informático CEPLAN V.01 para que las entidades registren información de sus planes en el marco del sistema de información integrado que administra y en cumplimiento del principio de transparencia que rige la administración pública.

 Que, en el marco de la Guía para el Planeamiento Institucional, el Gobierno Regional del Callao con fecha 15 de mayo de 2019, mediante la Resolución Ejecutiva Regional N° 328, dispuso formalizar la aprobación del Plan Operativo Institucional Multianual 2020, 2021 y 2022

 Que, de conformidad con el Texto Único Ordenado del Reglamento de Organización y Funciones del Gobierno Regional del Callao, aprobado mediante Ordenanza Regional N° 000001 de fecha 26 de enero de 2018, corresponde a la Oficina de Planificación efectuar la formulación del Plan Operativo Institucional 2020 del Gobierno Regional del Callao.

Que, mediante el Decreto de Urgencia N° 014-2019, se aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020.

<http://www.ventanilla-ugel.edu.pe/wp-content/uploads/POI-2020.pdf>



PERÚ

Ministerio
del Ambiente



PERÚ

Ministerio
de Educación

**PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(PLANEA)**

2015-2021

[PLANEA / Documento de trabajo para diálogo y validación \(actualidadambiental.pe\)](http://actualidadambiental.pe)

Anexo 5: Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decreto de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 4 de junio de 2021.
Carta N. 0267-2021-UCV-VA-EPG-F01/1

Magister
Julio César Castillo Carrón
Director
Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RIMACHI ALBAN, ANNY LUZ; identificada con DNI N° 46129217 y con código de matrícula N° 7002314805; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RIMACHI ALBAN, ANNY LUZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE