



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación ciudadana en niños y niñas de 3-5 años: Una revisión
sistemática (2015-2020)

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Herrera Quesquén, Sheyla Madeleine (ORCID: [0000-0001-8951-8866](https://orcid.org/0000-0001-8951-8866))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Al todopoderoso, omnipresente y omnisciente. Mi Dios. A la mujer que siempre está a mi lado pese a cualquier circunstancia, brindándome su amor, paciencia y dedicación. Mi madre. A un hombre ejemplar, decidido, honesto, que siempre firme a su palabra y que adoro tanto. Mi padre.

Agradecimiento

Mis infinitas gracias a mi querida familia por ser mi motivo para seguir adelante, brindándome su apoyo y amor, a mis queridas amigas Milagros y Valeria por darme ánimos para seguir esforzándome día a día y su cariño inigualable y a mi asesor Dr. Víctor Michael por su valiosa orientación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento	12
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos.....	14
3.9. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Descripción de la categoría y subcategorías de investigación</i>	39
Tabla 2: <i>Búsqueda en base de datos</i>	41
Tabla 3: <i>Artículos seleccionados</i>	42

Resumen

La presente revisión sistemática se enfatiza en evaluar las perspectivas actuales de la educación ciudadana según las recientes investigaciones científicas, la cual se debe de desarrollar en los niños y niñas de 3 a 5 años. Se realizó una metodología a partir de las revisiones de diversos artículos, teniendo como tipo y diseño de investigación básica-no experimental. A través de 33 artículos escogidos en las bases de datos de Alicia CONCYTEC, Base, EBSCO host, Redalyc, Scielo, Scopus y Dialnet, se dio a conocer el tema de indagación. Con ello, se concluye que existe una contribución del infante a la ciudadanía, porque es él quien desarrolla la participación activa, la toma de decisiones, las prácticas ciudadanas en ética y moral, el aprendizaje cognitivo, emocional y comunicativo para desarrollar la formación en conjunto de la sociedad.

Palabras clave: educación ciudadana, ciudadanía, prácticas ciudadanas.

Abstract

This systematic review emphasizes evaluating the current perspectives of citizenship education according to recent scientific research, which must be developed in children between 3 and 5 years of age. A methodology was made from the reviews of various articles, having as type and design of basic-non-experimental research. Through 33 articles chosen from the databases of Alicia CONCYTEC, Base, EBSCO host, Redalyc, Scielo, Scopus and Dialnet, the subject of inquiry was made known. With this, it is concluded that there is a contribution of the infant to citizenship, because it is he who develops active participation, decision-making, civic practices in ethics and morals, cognitive, emotional and communicative learning to develop training together of the society.

Keywords: citizen education, citizenship, citizen practices.

I. INTRODUCCIÓN

El rol del educador es esencial en el desarrollo integral del estudiante; constituye un referente o ejemplo de la ética y la moral. Mediante su comportamiento o modos de conducta expresa sus valores que ha internalizado a través de sus pensamientos. Por medio de sus actitudes se reconoce como un ciudadano y se relaciona con los demás, para construir una sociedad democrática y justa. Es por ello que el docente no solo aspire como un profesional y se desenvuelva dominando su pedagogía, sino que sienta amor por enseñar y formar nuevas generaciones, siendo principalmente su fundamentación en lo cognitivo y socioafectivo, de esta manera formará ciudadanos capaces de tener un compromiso con la sociedad. De igual importancia es la responsabilidad que tiene la familia para poder trabajar en unión al docente, y este debe de brindarles orientaciones para formar personas capacitadas, pertinentes y óptimas para una construcción integral en la ciudadanía. Es por esto que MINEDU (2016), nos comenta que el deseo de todo peruano y peruana, es que la educación aporte en la formación activa y compromiso para el desarrollo del país, realizado por los ciudadanos.

Asimismo, Guillén (2008), manifiesta que la educación es una evolución constante de conocimientos, experiencias y, sobre todo el comportamiento de la persona, sus relaciones entre individuos, grupos y naciones. Es decir, que mientras las sociedades se están desarrollando las prácticas ciudadanas también lo hacen con ellas y en la actualidad se encuentra en cambios notorios en los últimos años, es por esto que ante una realidad de educación ciudadana no sea mejor o peor como el pasado.

En la actualidad se atraviesa una crisis sanitaria que perjudica a todos los países del mundo producto de la propagación del Covid-19, bajo este contexto se define el interés de mantener la educación ciudadana como parte de la recuperación del país, ya que se vive una sensación de confusión e incertidumbre por el aislamiento social para obstaculizar el virus. Por otra parte, los más perjudicados son los infantes porque su entorno en el que se desarrollan está sufriendo consecuencias provenientes de la pandemia. Según nos menciona UNICEF (2020), “Deben de tomarse medidas urgentes ya que, esta crisis sanitaria amenaza en convertirse en un riesgo para los derechos de los niños (as) a nivel mundial”. Su consecuencia ha dejado secuelas de trastornos en los infantes por la sociedad, bienestar, seguridad para su futuro.

Esta coyuntura se ve reflejado en los comportamientos de ciudadanos de cada país para frenar el brote del virus acatando el distanciamiento social ordenado por cada gobierno, como es el caso de las grandes potencias asiáticas como China y Japón; en el primer país, el presidente tomó medidas drásticas, el uso de mascarillas fue primordial, cumpliéndose con los estrictos controles de protección; estas medidas fueron cumplidas rápidamente según las directrices de su gobierno por los ciudadanos. Por otro lado, se encuentra Japón que tienen la costumbre de no saludar con la mano desde hace muchos años y los ciudadanos son extremadamente ordenados, higiénicos y obedientes, es por esto que actúan rápidamente cumpliendo las normativas que se les impone su gobierno, así como lo menciona, UNMSM (2020), Caso contrario son los cambios en Latinoamérica como son los países de México y Perú; en el primer país no existe ley que se obliga a respetar la cuarentena, el gobierno ha optado por llamarla “sana distancia” y los ciudadanos no se ven obligados a estar dentro de casa la mayoría del tiempo, según COLPRENSA (2020). Por último, el gobierno de Perú ordenó a los ciudadanos a mantenerse en cuarentena y solo salir para cosas imprescindibles, asimismo promulgar toques de queda en distintas ciudades y horarios acomodados, a pesar de ello no se cumplieron en muchas partes del país ya que infringen las leyes y normas que declara el presidente; sin embargo, los ciudadanos se ven opuestos al uso de protectores faciales y de guardar cuarentena; no obstante Perú es el segundo país de Latinoamérica y el duodécimo a nivel mundial con mayor casos de covid-19, llevando a la incertidumbre del porqué no se ha respetado las leyes dictadas por el gobierno hacia los ciudadanos, según nos menciona Pighi (2020).

Es por ello que en la actualidad se impone un modelo global para que las personas superen esta crisis, dando restricciones de reuniones, inmovilización social, mantener distanciamiento social y uso de protectores faciales obligatorios. En el contexto actual de estado de emergencia nacional, es necesario aportar nuevas investigaciones para una educación ciudadana que se pueda valorar la habilidad, conocimientos, talento y competencia de la persona, mostrando sus valores con acciones que favorezcan a la sociedad. Según MINSA (2020).

Al mismo tiempo, la investigación es conveniente porque se profundizará con una revisión sistemática con respecto a la educación ciudadana en los niños (as) menores de 6 años.

Frente a lo expuesto anteriormente se plantea el problema de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas actuales de la educación ciudadana según las recientes investigaciones científicas, la cual se debe de desarrollar en los niños y niñas? Así mismo se tiene como problemas específicos: ¿Qué dimensiones de la educación ciudadana son preponderantes según las recientes investigaciones científicas?, ¿Cuál es la importancia de desarrollar la educación ciudadana en los niños (as) según las recientes investigaciones científicas?

Este trabajo de investigación tiene como justificación formativa la importancia de abordar la educación ciudadana en la edad temprana, se decidió esta problemática porque es en ella la base para educar ciudadanos, capacitarlos para una vida adulta y ejercerla cumpliendo su papel como tal. Resaltando que el individuo no nace ciudadano, sino que debe de consolidarse con el paso del tiempo y en determinados espacios. Son ellos, quienes desde edades tempranas deben de ejercer los derechos humanos tanto políticos como sociales para el bienestar de la ciudadanía. Por consiguiente, esta indagación se quiere ahondar esta problemática y dar a conocer cómo ha evolucionado la educación ciudadana, asimismo que es de suma importancia prestar atención a las reglas de las instituciones educativas con la finalidad de mejorarlas y reformularlas, es por ello que se permitirá estudiar la variable en conjunto a juicios y convicciones de diferentes autores MINEDU (2016).

Con el fin de manifestar este problema de indagación es necesario adquirir resultados mediante un objetivo general expuesto de la siguiente manera: Evaluar las perspectivas actuales de la educación ciudadana según las recientes investigaciones científicas, la cual se debe de desarrollar en los niños y niñas de 3 a 5 años y como objetivos específicos: detallar las dimensiones de la educación ciudadana son preponderantes según las recientes investigaciones científicas y determinar la importancia de desarrollar la educación ciudadana en los niños (as) según las recientes investigaciones científicas

II. MARCO TEÓRICO

Para entender y analizar mejor respecto al tema abordado, se manifiesta las investigaciones previas como nacionales e internacionales.

Tito (2018), indagó las competencias ciudadanas del área de educación física, cuyo objetivo es desarrollar y fortalecer dichas competencias con docentes de la misma área, asimismo sirvió para mejorar la convivencia estudiantil, para ello se basa en un paradigma crítica a nivel social, por consiguiente, se concluyó que las estrategias pedagógicas fortalecen las aptitudes en dichas competencias ciudadanas en los estudiantes.

Guanipa y Angulo (2020), en su búsqueda de la participación ciudadana como una identidad social en la educación, tiene como fin abordar las diferentes perspectivas multidimensionales en la sociedad de un proceso interactivo del individuo, por otro lado, mencionan que la educación es un elemento moldeador de las personas que desarrolla su identidad de ciudadano, consecuentemente llegaron a la conclusión que influye notoriamente la formación de valores, la toma de decisiones en la conducta y manera de pensar del ser humano.

Delbury & Cárcamo (2020), cuya indagación comenta de la formación y participación ciudadana por una democracia en las aulas, asimismo tiene como finalidad comprender si favorece la participación de los alumnos de secundaria por la democracia, basándose en los resultados de dicha participación pasiva considerándose irrelevantes en su manera de expresión, concluyendo que no contribuyen la participación del alumno con el desarrollo de la democracia.

Calvas et.al (2019), en su búsqueda de la importancia de la educación ciudadana y el fundamento del estudio de ciencias sociales, que tuvo como propósito socializar la problemática de brindar una atención en dichas variables por medio de explicaciones en el contexto de una educación ciudadana, en el cual son una serie de búsqueda informativa que predomina la revisión sistemática, de esta manera se realizó una serie de pasos para reorientar estrategias curriculares para la formación de los niños (a) a través del sistema nacional de educación.

Nieto & Bitckmore (2016), realizaron una búsqueda de convivencia y ciudadanía por la paz basándose en la violencia de las instituciones educativas de México, en su

artículo que tiene como fin la comprensión que tienen los docentes sobre los conflictos sociales de los estudiantes con respecto al currículo, para esto los autores tuvieron como muestra 5-6 maestros en diferentes colegios en la ciudad de México, puesto a que se identificaron conflictos de violencia hasta los estructurales que afecta directamente a los educandos, por otro lado, el enfoque que se encuentra restringido es orientado directamente hacia la promoción de la seguridad y la convivencia ciudadana, finalmente llegaron a la conclusión que los docentes buscan la equidad para abordar los asuntos conflictivos que están orientados al diálogo y la acción colectiva en los estudiantes para la construcción de paz en forma de una enseñanza democrática.

Torres (2017), indaga sobre la convivencia pacífica y su formación como ciudadanos en el preescolar, en su neutralidad que tiene como fin fortalecer los valores y derechos en el infante de manera pacífica que posibiliten su formación ciudadana, asimismo tiene una metodología cualitativa, además tiene una muestra de 18 preescolares en Michoacán, puesto que, se realizó un diagnóstico tanto a los estudiantes como a la comunidad, gracias a esto los padres de familia entendieron que es de suma importancia el convivir pacíficamente con los demás niños y niña, además los niños identificaron sus emociones con respecto a la convivencia ciudadana.

Es necesario tener una mejor comprensión de la Educación Ciudadana, es por esto que se han considerado a la primera categoría que las teorías que respaldan el trabajo de investigación llevado a cabo, para ello se ha citado diferentes autores y se ha tomado en cuenta puntos importantes:

La ciudadanía: el concepto actual es que los individuos sean identificados en una comunidad organizada, participando en la noción de lo ético-político y sosteniéndose de sus derechos y sus deberes.

Realizándose este concepto el ciudadano ha venido evolucionando con el paso del tiempo en diferentes épocas como las diferentes Revoluciones francés y Norteamérica, el capitalismo hasta la ilustración; por esta última nace la comunidad política como un estado moderno para defender la integridad del individuo Rodríguez et.al (2016), se requiere un diseño metodológico, una política formativa que promueva la relación entre el currículo integral y las instituciones educativas es lo que necesita la educación ciudadana Bombardelli & Codato (2017), que permita generar aprendizajes significativos, activos y participativos de los docentes y estudiantes. Caballero et.al

(2016). Llancavil y Gonzáles (2021), señalan que, las experiencias y las investigaciones de fenómenos sociales deben de causar impactos de una participación ciudadana, considerando que los estudiantes deben de conocer, ejercitar, evaluar y reflexionar la contribución hacia la sociedad. Para ello, dependerá de la toma de decisiones, la edificación de sus acuerdos, sus capacidades para resolver los conflictos de su alrededor y la fundamentación de las prácticas ciudadanas por la democracia. Teniendo como único objetivo el fortalecer lazos de democracia y buena convivencia con los demás ciudadanos, promoviendo y basándose en la ética, moral y las virtudes que resguardan la dignidad de la otra persona y de sí mismo. Además, diferentes instituciones educativas afirman que han solucionado el desarrollo de las costumbres y formaciones en referente a la ciudadanía sin sostenerse de la política educativa, omitiendo el aprendizaje de sus derechos y deberes como ciudadanos, en cambio resaltan el tema de la diversidad de género, costumbres y diferentes problemas sociales que se convierten en una cultura social cotidiana Garcés (2021).

Seguidamente, para sumergirnos más en el vasto entendimiento de la segunda categoría que son las estrategias de la educación ciudadana para poder identificar las estrategias que son las cinco dimensiones.

Por consiguiente, estas dimensiones operan en conjunto de manera transversal y paralelamente que se encuentran rígidas en la ciudadanía Crescimbeni (2015): Dimensión individual o civil, la persona involucra sus recuerdos y las interpretaciones de los demás, de su alrededor y como también de sí mismo Delgado (2015), en términos amplios es un modelo contemporáneo que tiene consideración por el bienestar de los ciudadanos para conciliar su libertad en la toma de decisiones Zúñiga (2010), es decir, el reconocimiento para enfatizar los derechos y deberes del individuo bajo unas convicciones liberales que desarrollan en el aspecto único de la ciudadanía Ramírez (1995). Dimensión social o simbólica, se entiende que dichos recuerdos son parte de la etnia, género y sociedad para las determinadas acciones que es un complemento de la dimensión política. Por su parte Antxustegi (2010), nos comenta que se define a la ciudadanía como una búsqueda a la igualdad, siendo ahora un gobierno con gran nacimiento y evolución del capitalismo por ende es un sistema de desigualdad, Giraldo (2015) asimismo abarcar todos los derechos tanto económicos, culturales y sociales, desapareciendo notoriamente el estado del bienestar, como se ha venido dando en el pasado Bejas et.al (2017). Dimensión política o histórica, se identifica por tener

momentos o hechos que se conmemoran por el suceso de algo importante. Para esto, Ramírez (2012), nos comenta que son las instituciones como el poder ejecutivo y legislativo quienes interceden y convierten al individuo para que participe de manera democráticamente en la toma de decisiones. Dimensión conflictiva o crítica, se da un pase a lo significativo hasta llegar al olvido de los recuerdos que se han atesorado, mayormente es difícil de ajustar las memorias del conflicto que son transportadoras de valores Ruiz (1999). Por otro lado, se suele aprovechar los medios formativos para generar mayor conciencia crítica. Según Delgado & Estepa (2017).

Por otro lado, esta indagación se empleará la tercera categoría de metodología en un contexto enriquecedor y amplio sobre la fundamentación de la educación ciudadana (E.C).

Es esencial la construcción de una ciudadanía en la infancia; donde la familia es la base de formación en valores como también la escuela que fortalece las diferentes etapas educativas, y de esta manera influir positivamente en cada niño y niña. Se reconoce a la infancia como la etapa completa y pertinente para una educación en construcción de ciudadanos capaces de ejercer sus propios derechos y deberes; es por eso que fomenta la participación y la interacción de los agentes educativos, comunidad y familia del infante. Graziella & Rivera (2017). Simultáneamente, se pide a las escuelas que se enseñe la formación ciudadana en los niños (as) menores de 6 años para que los niños logren la comprensión de ser un ciudadano y puedan ejercer su colaboración con la sociedad. Tal como mencionan Cardozo et.al (2016), son las instituciones encargadas de presentar una perspectiva a nivel educativo que refleje las necesidades, intereses y retos del nivel inicial. El ser ciudadano se construye en edades tempranas y se fortalece a lo largo de toda su vida. León y Kenji (2015).

Desde edades prematuras se debe saber que no existen derechos sin obligaciones y viceversa, ya que implica formar una democracia interna en la escuela, que se basan en autoridad y aprendizajes Ruíz et.al (2016)., estas autoridades parten de una jerarquía donde son los directivos quienes se encargan de monitorear a los docentes, estos diseñan estrategias y didácticas referentes al currículo para los estudiantes Garzón y Acuña (2016), y estos últimos son quienes aprenden Basándose en abordar competencias ciudadanas para el aprendizaje de los estudiantes se deben de tomar en cuenta cuatro tipos: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras; primero, son las habilidades del ciudadano como es el entendimiento e interpretar los

propósitos de las personas de su alrededor, la razón que se basa en los pensamientos críticos, el juicio moral y la resolución de problemas; segundo, tipo se nombran las emociones en las cuales se debe de tomar en cuenta: identificarlas, regularlas, comprenderlas y expresarlas con las demás personas; y tercero, se debe de tomar en cuenta la capacidad de escuchar, el asertividad e intercambiar sapiencias entre las personas. Por último, el cuarto tipo se relaciona las tres primeras en conjunto para conformar la toma de decisiones que se rigen los interés y necesidades del individuo León y Kenji (2015). En suma, la formación de competencias para el progreso de los infantes se debe de fomentar todas las acciones de la ciudadanía que resalten los deberes y derechos, la solidaridad Galaz y Arancibia (2021), convivencia democrática e interculturalidad Melgar et.al (2020), respeto consigo mismo y hacia los demás, la participación ciudadana, la diversidad y la realización de las acciones en defensa del desarrollo cognitivo-social del infante por una buena educación ciudadana Ruíz et.al (2016). De igual importancia Tonucci (2015), menciona que los niños son quienes ponen los cimientos, los docentes y padres ponen la base para la construcción de nuevos aprendizajes, sin embargo, no se toman en cuenta la verdadera importancia que los niños les puede ofrecer a la sociedad. Asimismo, propone que la escuela debe de aprovechar los errores de los niños ya que se produce la acción de investigar qué entienden los niños y por ello la equivocación, más profundo es la experiencia que se tiene cuando el niño se equivoca, pero lo modifica cuando se enfrente con el pensamiento de otros niños y adultos. En consecuencia, la escuela debe de escuchar lo que el niño (a) lo que quiere expresar y de ahí partir los contenidos de la enseñanza. Es por ello que explica las propuestas para una ciudadanía: Primera propuesta: es que las escuelas deben de hacerse cargo de las bases culturales antes de iniciar un programa, Segunda propuesta: es tener una escuela abierta, Tercera propuesta: el método de investigar. Por otro lado, Tonucci (2015) nos menciona que el medio para que el niño (a) se desarrolle es a través del juego ya que no se sabe lo que el niño aprende mientras juega porque es ahí donde se siente libre y sin control del adulto por ende es la diferencia del aprendizaje.

De las siguientes afirmaciones anteriores resulta la categoría de evaluación destacando cómo se está llevando la ciudadanía en la primera infancia:

Por lo que se refiere a la educación ciudadana en niños (a) de 3 a 5 años, ellos construyen sus aprendizajes mediante el juego donde se involucra la interacción,

exploración, relaciones recíprocas y en la construcción de aprendizajes con su alrededor a nivel de la práctica pedagógica; es aquí donde construyen sus propias representaciones de su entorno y aprenden progresivamente a través de las costumbres y realidades de su alrededor; también construyen su identidad y se reconoce como un ciudadano queriendo y respetando con sus familiares, agentes educativos, comunidad y consigo mismo. Los niños y niñas son sociables por naturaleza, imparten y expresan sus conocimientos, ideas, pasiones, sentimientos y emociones a través de la creatividad y la imaginación; comprenden y construyen un mundo mejor para vivir en armonía. La formación de los infantes tiene tres características para vivir en armonía: Una es hacer lo que quiera, es decir, ser autónomos; segundo, vivir una buena vida, tener condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, ser íntegros de manera física y mentalmente saludable sin humillaciones Guerrero (2018). Por consiguiente, formar individuos con valores y actitudes democráticas es un reto para los docentes una enseñanza en base a este contenido ya que implica los principios de la ética y moral en conjunto a sus experiencias cotidianas y no solo de la información memorística Muñoz y Torres (2014). La educación es esencial para crear individuos capaces de lidiar con la política, investigar y evaluar los candidatos de una elección de su preferencia y poder acompañar en su partido que permitan razonar y llegar a ejecutar el voto. Es por esto que se necesita ciudadanos reflexivos, que sepan contribuir en la toma de decisiones tanto sociales como individuales, participando positivamente en las acciones relevantes a la sociedad en la cual se encuentra, forzando lazos de fraternidad entre los demás y trabajar colaborativamente estableciendo vínculos fuertes de comunicación con todos los ciudadanos Padilla (2017)

Finalmente, Las ideas expuestas por Graziella & Rivera (2017) sobre educación ciudadana que cita a Peter Habermas (2016), menciona que la base para una ciudadanía son los derechos humanos y que varía de la diversidad de la cultura de las diferentes naciones en el proceso de educación de los ciudadanos, puesto que la enseñanza para estos derechos es el inicio de los esfuerzos de la unión de ser persona y ciudadano a través de la educación. El formar ciudadanos involucra enseñar los derechos humanos cívicos, políticos y sociales que forjan un vínculo entre ciudadanía, educación y democracia, teniendo un enfoque preciso en resaltar la autonomía, identidad, responsabilidad, confianza, participación, creatividad, seguridad y la conciencia del individuo con la interacción de comunicarse con las diferentes sociedades con el único fin de alcanzar la equidad, justicia, inclusión y legalización de los derechos, pero siempre

preocupándose por la característica de cada niño (a). Es por esto que se debe de dar énfasis en la educación ciudadana a niños (as) de 3-5 años para enseñar con valores, diversificando las religiones, culturas, costumbres, ideologías, maneras de pensar, desarrollando la interculturalidad; para poder convivir en armonía y pacíficamente con un contexto sano y dando paso a la evolución para lograr el bienestar integral de todos los ciudadanos (as).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Gracias a las aportaciones de los autores Ñaupas et.al (2014), menciona que la indagación es de tipo básica o también llamada sustantiva puesto que surge desde la curiosidad del rigor científico y no está enfocada en la finalidad crematística más bien en el interés por describir nuevos aprendizajes.

Diseño de investigación

La indagación es de diseño no experimental, retrospectivo porque abarca un margen de tiempo, transversal ya que se realiza en el momento presente y descriptiva por la recopilación de información que determinará de los objetivos que se tomarán en cuenta como educación ciudadana; captando los fenómenos como tal para analizarlos en un determinado tiempo y espacio describiendo sus características. De manera precisa esta investigación tiene enfoque cualitativo pedagógico para la recolección y análisis de datos, porque comprende y se llegará a profundizar el fenómeno que se está observando en el contexto determinado, al igual que comprende, describe y explica el problema que se interioriza, teniendo de esta manera una mirada holística, compleja y vasta. Es lo que menciona Hernández et. al (2010).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para diseñar este proyecto se considera las siguientes categorías y subcategorías, que posteriormente se describirán: La presente categoría busca interpretar y entender la educación ciudadana de las subcategorías que son: la participación ciudadana, dimensiones de la educación ciudadana y educación ciudadana en niños (as) menores de 6 años (Anexo 1)

3.3. Escenario de estudio

El trabajo de búsqueda se tiene como escenario la selección de información sobre las diferentes bases de datos, de las cuales se han elegido entre artículos, revistas, investigaciones y títulos de publicaciones científicas que son precisamente del tema de educación ciudadana. Tal como lo indica Páramo (2020).

En las cuales se encuentran las siguientes bases de datos: Alicia CONCYTEC: 52, Base: 1.658, EBSCO host: 100,800, Redalyc: 926, Scielo: 305, Scopus: 37 y Dialnet: 6.434

3.4. Participantes

No se ha obtenido participantes ya que es una indagación de revisión sistemática, es por esto que no se ha tenido en cuenta el estudio con un grupo de personas en un tiempo y espacio determinado de las cuales el total de los artículos científicos son de 1530.221

Para esto se ha llegado a utilizar los términos de inserción y excepción de dichos artículos: Inserción: Filtro de publicación: Artículos revistas seleccionados del tema educación ciudadana en el tiempo incluido entre 2015 al 2020. Filtro de palabras: Seleccionando como palabras claves: Ciudad de los niños, Ciudadanía en niños, Ciudadanía y derechos sociales, Educación ciudadana, Formación ciudadana y Civic education. Excepción: Teniendo en cuenta los términos de exclusión: los artículos científicos que son del 2015 hacia atrás.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Desde la perspectiva del autor Páramo (2020), destaca la técnica de PRIMA que es la representación gráfica de revistas y artículos elegidos previamente, se sistematizaran la información para un análisis riguroso.

De la misma manera los autores Hutton, Catala & Moher (2016), mencionan que la manifestación PRISMA son las revisiones jerarquizadas y enfatizadas en la investigación del fenómeno, de esta manera se producirá la expresión de PRISMA y es por esto que los métodos y resultados de una de una investigación tiene que ser fundamentada por revisores y editores de revistas de educación interesados en la investigación.

3.6. Procedimiento

Para comprender mejor los procedimientos de esta investigación se ha considerado la búsqueda en diferentes bases de datos para la selección de artículos del tema Educación ciudadana:

La siguiente indagación se realizó en Alicia CONCYTEC la cual tuvo como resultado 52 artículos, de los cuales se filtró en el transcurso del año entre 2015-2020.

Para ello se realizó la búsqueda con el título Educación ciudadana, asimismo se revisaron solo 47 artículos, no obstante, se tomó en cuenta 2 artículo ya que tenía referencia al tema de investigación.

A continuación, se buscó en BASE teniendo como resultado 1.658 artículos de los cuales se filtró en el periodo del año 2015 y 2020. De manera que se buscó fue con el título Ciudadanía, simultánea se revisaron 50 artículos, y solo se tomó en cuenta 2 artículos que tenían relación con el tema a tratar.

La consecutiva búsqueda realizada en EBSCOS HOST arrojó 100,800 artículos, de los cuales se realizó un filtro de preeminencia de los años de publicación entre el periodo 2015 y 2020. Para esto se buscó como Educación ciudadana y de esta manera solo se llegó a inspeccionar 78 artículos, también se escogieron 4 artículo como fundamento de investigación.

También se realizó búsqueda en Redalyc dando como derivación 926 artículos, de los cuales se realizó entre los años de publicación 2015 y 2020. Igualmente se analizó la indagación con Ciudadanía en niños y como resultado de revisión fueron 63 artículos. Llegando a extraer solo 5 artículo como base de investigación.

El siguiente proceso que se han continuado en la presente indagación han interpretado los resultados de la búsqueda en SciELO, en donde se obtuvieron 305 artículos con la palabra clave formación ciudadana desde los años 2015-2020. Inspeccionando a 38 artículos, de esta manera se obtuvo como resultado final 6 artículos para establecer la investigación.

Además, se realizó una búsqueda en Scopus dando como resultado 37 artículos, con la palabra clave Civic education, llegando a revisar solo 23 artículos y tras la lectura de títulos, resumen e introducción solo se escogieron 3 artículos como base para esta investigación

Por otro lado, se encontró los resultados de la búsqueda en Dialnet, teniendo un total de 6.434 artículos con la palabra clave Educación ciudadana desde los años 2012-2020. Inspeccionando a 38 artículos, de esta manera se obtuvo como resultado final 7 artículos para establecer la investigación. (Tabla 2)

3.7. Rigor científico

Se defiende el proceso de indagación por la confiabilidad, su validez y la objetividad sistemática que ha reforzado con las investigaciones seleccionadas, por ello se evidencia el desarrollo detallado en la investigación cualitativa, haciendo referencia a la revisión sistemática del campo de educación ciudadana, utilizando diferentes teorías e investigaciones donde se necesitan respuestas similares del mismo fenómeno con diferentes investigadores; para ello se toman conceptos, investigaciones y teorías de científicos sistematizando los datos del fenómeno. Así lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.8. Método de análisis de datos

Gracias a la aportación de Páramo (2020), resalta que la síntesis está principalmente en las teorías y evidencias de la selección que se ha obtenido de la investigación. Asimismo, se toma en cuenta la calidad del uso de termino para la búsqueda de la información y selección de estudios para la metodología.

De acuerdo con lo anteriormente dicho este proyecto de investigación tiene un análisis minucioso con base de datos seleccionada evidenciando de esta manera la revisión sistemática con un enfoque y diseño personalizado que encaminen para una observación metodológica. Es por esto que el argumento concluido de la investigación debe implicar a la sistematización y asignarse valores respecto a la base de datos, ya que la revisión sistemática concluye con el efecto que produce un fenómeno y de esta manera evaluar la magnitud que se llevó a cabo. Según menciona Gonzáles y Balagguer (2007). (Anexo 3)

3.9. Aspectos éticos

Cada artículo y revista seleccionada sea identificado totalmente con la base de datos, son totalmente reales, se ha respetado con veracidad y objetividad los resultados de cada uno de ellos de manera clara sin alterar la información obtenida de la participación de diferentes investigadores, de igual importancia se ha tomado en cuenta los lineamientos según normas APA para poder citar y tomar las referencias bibliográficas de dicha investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

N°	ARTÍCULO	AUTOR (ES)	AÑO	PAÍS	CAT I TEORÍAS	CAT II ESTRATEGIAS	CAT III EVALUACIÓN	ENLACE	CONCLUSIÓN
01	Ciudadanía y derechos sociales	Esteban Antxustegi Igartua	2010	España	Los derechos sociales deben incluirse como un elemento esencial de la ciudadanía para responder con infalibilidad al reconocimiento jurídico dentro de los servicios y prestaciones por los derechos políticos y civiles.	Realizó un debate sobre los derechos sociales entre la escasez de los recursos y las pretensiones seguidas.	Profundizar las estructuras del mercado y las ideologías proactivas y comunistas que se tienen hacia los derechos sociales similares a los políticos y civiles.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3336327	Su investigación se centra en Barbalet, nos comenta de la incompatibilidad lógica sobre los derechos sociales y la relación que tiene con el mercado, puesto que se restringen la noción de ciudadanía y al contrario se apela al mercado, no obstante, se acepta las tensiones ya que se enriquece de manera interna a la ciudadanía.
02	Dimensions of memory in the area of social sciences and citizenship education: definitions between teacher and decent	Emilio José Delgado Algarra y Jesús Estepa Giménez	2017	Spain	It focuses on the teaching of democracy, citizenship and memory where teachers are trained to form decent democratic attitudes.	They designed a questionnaire that was carried out to define citizenship, focusing on the area of social sciences and its dimensions of memory.	They deepened the critical and social intervention through a model that leads the conception of the traditional method to the contemporary of teaching.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5773391	There is a great difference between the majority and minority models, the first is governed by the citizen profile and the second by the aspects of history and its methodology.

03	Historical memory of the area of social sciences and citizenship education	Emilio José Delgado Algarra	2015	Spain	It deepens in understanding the historical memory of the teaching of citizenship	Through a questionnaire, the analysis is carried out to deepen these topics for the teachers.	The results are taken into account through the most outstanding aspects of the teaching staff sample.	https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/303625	Between memory and citizenship, the understanding analysis of the citizenship model extends, highlighting to teachers in the area of social science the triangle and conceptions of the citizen.
04	Democratic coexistence and citizenship between the different policies and school literacies	Víctor Hugo Garcés	2021	Colombia	Between the educational policies and the curriculum that the teachers are based on, they must be consolidated in the educational practices that are governed by the policies.	They carried out literacy programs for citizens, based on the interaction of development through experiences in coexistence of diversity.	Through reflection, they propose to carry out cultural practices in policies and generate a link using technologies to train citizens.	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/12906	The adaptation of different approaches must be innovated for a coexistence in the school environment to generate participation in contexts.
05	Educación ciudadana y el pensamiento geográfico en Chile	Daniel Llancaivil y Hernán González Quitulef	2021	Chile	La formación de ciudadanos es esencial en el conocimiento geográfico, ya que propicia activamente en su rol de la sociedad.	A través de un diseño donde mencionan los diferentes aportes para una educación ciudadana en base a la geografía del país de Chile	Evaluar la formación del pensamiento geográfico de los alumnos a partir de sus críticas constructivas.	https://revistes.up.edu/index.php/didacticae/article/view/32448	La educación geográfica contribuye a la ciudadana porque es en ella donde se forman ciudadanos capaces de vincularse de manera activa, responsables y con habilidades de resolver problemas territoriales.

06	Formación ciudadana en preescolar: una práctica con madres de la comunidad	Rodríguez Huesa, Arly Adriana Romero, Rita Flórez Gómez Muñoz, Diana Paola	2016	Colombia	El cuidado en relación a la experiencia de las mujeres por su maternidad se basa en el privado ámbito familiar.	Se realizó un programa con las madres de la comunidad el SENA, ejerciéndose la participación, autonomía y el pensamiento crítico con sus niños y niñas.	La importancia de concebir infantes como interlocutores activos para comprender como sujeto político.	https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/articulo/view/826	Prioridad y garanticen de los infantes dentro de la política a través de programas para generar el desarrollo integral y puedan ejercer su participación y derechos significativos.
07	Citizenship and civic education	Olga Bombardelli y Marta Codato	2017	Italy	A methodological approach is needed to carry out citizenship work.	It is a cross-cutting task in all areas and it is more common rules for citizenship and civic education	There is no specific area for teacher training, which is why the active participation of students should be implemented and further encouraged.	https://eric.ed.gov/?id=EJ1148121	You must work in a democracy, be responsible and make your own decisions; this is hard work for teachers.
08	Formación ciudadana en preescolar: un desafío viable	Sonia Amparo Guerrero Cabrera, Hugo Nelson Castañeda Ruiz y Daniela Colorado Orozco	2018	Colombia	Se basan en Siede como una integración formal para los infantes teniendo como único principio tres fundamentos: críticos, creativos y con un compromiso para la construcción de la sociedad.	Tuvo el apoyo de la prensa en los procesos didactas de la lectura y escritura para los niños (as) gracias a la implementación del desarrollo de la educación ciudadana en primera infancia.	Para comprender mejor los temas centrales se obtuvo mediante procesos selectivos el reconocimiento como ciudadano de los infantes, siendo ellos la única clave para la formación ciudadana.	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/989	Se resalta la interacción y relación del progreso del ser humano y la construcción de una ciudadanía, buscando de esta manera impactar la educación global del ciudadano

09	La democracia en formación ciudadana	María Concepción Padilla González	2017	España	Aborda comprender al estado en formación de sus estudiantes	A través de teorías pedagógicas y políticas se da la importancia de formar una buena democracia y calidad de educación los alumnos.	Se evaluó a través de los instrumentos de comportamiento para las prácticas pedagógicas en los docentes, ejerciendo estos una intervención en la toma de decisiones.	https://www.redalyc.org/pdf/380/38054082005.pdf	Se debe de analizar hondamente la reforma educativa para determinar a los ciudadanos las herramientas que otorgan en un pensamiento crítico y analítico capaz de comprender y emitir un juicio.
10	Dimensiones de la ciudadanía en teorías y práctica	Juan Manuel Ramírez Sáiz	1995	México	El análisis que se precisó es crucial para la denotación del área en las políticas	Se realiza dos niveles tanto teórico como coyuntural, el primero se revisa la literatura clásica y su preponderante contenido para realizar un modelo cívico, y la segunda se hará una encuesta para buscar las transformaciones las mismas	Se evaluó con coherencia interna un modelo cívico realizando estos modelos para el ciudadano.	https://www.redalyc.org/pdf/138/13810205.pdf	En la actualidad se sostiene la existencia de derechos y deberes independientemente de las acciones los individuos ya que se exige la intervención directa del estado en caso de no ser cumplidas, por otro lado, compatibilizan de manera liberal, democrática y socialmente las ideologías por la ciudadanía.
11	Cementation of citizenship from preschool to social inclusion	Graziella Reyes, Olga y Rivera Pagola, José Robin	2018	México	It has a focus on the development of the citizen foundation through a social emotional bond.	The reason for the participation in national preschool as in North America is studied.	Social inclusion in preschool should be improved and citizenship education formed with the support of the state.	http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-52.pdf	To have a good citizenship, one must start from preschool by providing citizens who know their rights and their obligations to become involved in citizenship, that is, citizens who are governed by reason in citizen participation.

12	Citizenship in the European Union from its perspectives.	Caballero Cortés, Ángela, Cárdenas Gómez, Jhon Feisal y Valle, Javier M	2016	Europa	Citizen education is essential, it must have a positive and participatory way in conjunction with democracy.	Citizen training is carried out first, taking into account the politics of Europe.	It is aimed at citizen training, especially the materialization of citizenship in force under the Maastricht treaty.	https://revistas.uam.es/jo_spo/article/view/6664/7045	An educational approach is offered allowing to form a comparative citizenship
13	Educación y ciudadanía en el siglo XXI	Camila Crescimbeni	2015	Argentina	La educación ciudadana moderna cumple un rol importante en la construcción de si misma.	Se realizó un debate por los derechos de todos los ciudadanos la educación de esta y de manera global es necesario transformarlo en una definición dinámica y capaz de generar conocimientos	Se tiene que incorporar la participación activa, multicultural y nuevas tecnologías.	https://revista.saap.org.ar/contento/revista-saap-v9-n2/Crescimbeni.pdf	La educación del siglo XXI se afianza en la integridad y utilidad de la formación ciudadana generando cambios con ideas para el desarrollo de la nación, basándose en la culturalidad heterogeneidad y tecnológica en la integridad de los ciudadanos.
14	Formar ciudadanos desde el Ciclo II	Sandra León-Muñoz y José J. Kenji López Takegami	2015	Colombia	Se toman en cuenta lineamientos educativos para la formación de	Realizaron programas para la inclusión de competencias en el currículo con el fin de ser pertinentes	La evaluación se desarrolló en discusión y articulación entre los avances del	https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/e	La formación ciudadana tiene relación para construir y reforzar la calidad de educación cívica en la primera infancia.

					competencias en el desarrollo integral de los infantes.	para la educación del ciclo II.	desarrollo cognitivo y social.		
15	Formación ciudadana para la escuela: Dificultades y retos	Muñoz Labraña, Carlos Torres Durán, Bastián y	2014	Chile	A través de su metodología se desprende la enseñanza en historia y geografía en educación ciudadana.	Realizaron un muestreo de una entrevista intencional investigatoria por el MINEDUC, dicha percepción en formación de la ciudadanía para el currículo y resolver sus problemas.	Su instrumento para la recolección de datos con su análisis semiestructurada.	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a12v18n2.pdf	Los resultados son pocos auspiciosos ya que es el ministerio quien completa nuevas innovaciones para reforzar la educación ciudadana.
16	Formación de la ciudadanía en el ciclo II: Mirada educativa de las instituciones públicas	Luz Amanda Ruíz Cardozo; José Julián Nández Rodríguez, Carolina Robledo Castro	2016	Colombia	Se basa en la teoría de aprendizaje social para el desarrollo individual y neuro pedagogía	Se diseñó proyectos para la formación ciudadana con el objetivo de apuntar al reconocimiento de la infancia que trascienda al contexto del rol activo en su desarrollo como ciudadano.	Para los programas se necesita volver a plantear, diseñar y elaborar los proyectos de ciudadanía, tomando en cuenta la participación democrática.	http://www.unicauca.edu.co/ev-entos/index.php/educologuio/2016/paper/viewFile/490/303	El desarrollo integral del preescolar se forma una perspectiva orientada a una mirada de concepciones y practicas de los docentes y los alumnos en las aulas por mejorar la ciudadanía.
17	Intervention of citizen training for a democracy in the classroom	Errine Delbury Y Héctor Cárcamo	2020	Chile	Citizen participation in students must contribute to society.	An interview was developed with participation, observation and review on the	The evaluation was carried out through institutional documents for an active participation.	http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/	Concluding that participation does develop skills in students.

						ethnic approach to democracy.			
18	Citizenship: learning a way of life	Gloria Amparo Giraldo Zuluaga	2015	Colombia	Through its methodology, the review was completed based on theorists to carry out the transformations involved in having a citizenry today.	A study was carried out on models of contemporary approaches in order to deepen the issue of citizenship. Conducting debates and questioning in its current context.	It manifests inequalities or economic disinterest that are governed by contemporary societies relatively to plant an improvement of citizenship.	http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a05.pdf	The individual as an ethical dimension is based on both legal, legal and political laws to form a coexistence in society.
19	RS y metaanálisis	Javier González de Dios y Albert Balaguer	2007	España				https://www.researchgate.net/publication/42781691_Revision_sistemati-ca_y_metaanálisis_I_conceptos_basico	A través de una investigación minuciosa se estructura procedimientos sobre el tema de revisión sistemática para ahondar el trabajo investigador. En una RS se realiza un estudio con evaluaciones de utilidad para la investigación y de esa manera combinar resultados verídicos.
20	Identidad y participación ciudadana	Luis F. Guanipa Ramírez, Miguel	2020	Perú	La interacción del individuo desde diferentes	Se tiene un modelo ciudadano donde se desarrolla la identidad del	La manera de pensar influye demasiado en la toma de	http://www.scielo.org.pe/pdf/de/s/v12n1/2	Desarrollar el ejercicio y participación ciudadana se forma con las respuestas positivas de

		Ángel Angulo Giraldo			perspectivas aborda un proceso de histórico-ciudadano con modelos en la política, economía y social, desarrollando una evolución en el ciudadano.	individuo como un ser integrador.	decisiones, adoptando los valores cívicos en las personas.		una educación de calidad para los estudiantes.
21	Critica de: "Educación encierra un gran tesoro"	Jenny Matilde Guillén Celis	2008	Venezuela	Esta investigación está fundamentada por Delors donde se conforma la multiculturalidad y desarrollo de la ciudadanía	Se permite realizar una construcción en base a teorías y conjunto de propuestas que visualizan el socio culturismo.	Se evalúa mediante realidades culturales, político, social y económico.	https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf	Finales del siglo XX se concibe la ciudadanía como sentimientos hacia las demás personas entorno a la utopía de la ciudad.
22	PRISMA extension for a RS	Brian Hutton, Ferrán Catalá López y David Moher	2016	Spain	A hierarchical synthesis is provided in the research	The methodologist is from the data source for said research.	The results are developed based on the credibility of the inquiry raised.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S	They are the limitations that imply findings in conclusions, it is the main source of inquiry.
23	Citizen education and coexistence	Diego Nieto and Kathy Bickmore	2016	Mexico	Seek to build peace to solve problems of violence in	Through a survey, conflicts of direct violence such as physical and	By witnessing this, explanations and problem solving were carried out to	http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibli	The lessons learned are highlighted, where the students were guided by the teachers to seek,

	in realities of violence				society. Teachers will implement civics in conjunction with the curriculum for students.	mental abuse by family members or gangs in their community were identified.	encourage students' own decisions to improve citizenship.		through equity, possibilities of building towards peace.
24	Cómo diseñar una RS	Pablo Páramo Ph.D	2020	Colombia				https://www.researchgate.net/publication/339252551_Como_elaborar_una_REV	Se muestra un guía sobre un orden jerárquico para realizar una RS, en la cual se rige por el interés del investigador diseñando los artículos para su indagación.
25	Habilidades de la ciudadanía en el área de E. Física	Tito Córdova, Luis Alberto	2018	Perú	Fomentar las habilidades y competencias de la ciudadanía en el área de E. Física.	Se desarrollo una encuesta donde los ciudadanos realizan reuniones sociales, en la cual se observa la población y el conjunto de estas.	Esta indagación ayudo la convivencia en ámbito educativo para la sociedad y una educación de superioridad.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960688011	El principal fin es desarrollar la participación de estrategias pedagógicas para ejecutarlas en las practicas estudiantiles.
26	La edad de los cimientos	Francesco Tonucci	2015	España	Es la redacción de los saberes de Tonucci en base al niño y la sociedad contribuyendo en la escuela.			https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1	Se resalta la importancia del infante con el mundo que lo rodea de una manera pertinente y capaz para ejercer la ciudadanía a través de ilustraciones con experiencias resaltantes.

27	Formación de la ciudadanía y convivencia en paz en el preescolar	Torres Frutis Adriana	2017	México	Desarrollar el fortalecimiento en construcción de la ciudadanía para el desarrollo de la ética y moral en preescolar	Se realizó encuestas a los docentes para identificar el aprendizaje que se está brindando a los niños (as) en educación ciudadana.	Este diagnóstico activo se pudo observar el problema de convivencia entre las participantes, es por ello que se elaboró un plan de acción para las diferentes necesidades de los niños y niñas de la institución dependiendo del contexto en el que vive.	http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v14/doc/0812.pdf	Se entendió la labor del docente que se vienen trabajando a los infantes, desarrollando y fortaleciendo lazos entre los estudiantes con los padres de familia e implementaron la convivencia de esta triada, es por esto que los infantes pudieron comprender la importancia de los valores y deberes para ser ciudadanos íntegros.
28	Nuevo pensamiento de género contemporáneo por la ciudadanía	Yanira Zúñiga Añazco	2010	Chile	La ciudadanía ha venido evolucionando con el transcurso del tiempo frente a fenómenos tras fenómenos perteneciendo el concepto y mejorando en otros aspectos.	Se desarrolla el concepto de ciudadanía a través de un discurso desde el ámbito feminista para recatar la subjetividad en el contexto de ella, incrementando la con nuevos y mejores modelos jurídicos en base de los derechos hacia las mujeres.	La construcción y garantía que imparten las feministas para desarrollar y mejorar la ciudadanía describe desde las realidades de cada mujer por el bienestar de su prójimo, partiendo desde el enfoque de género para el futuro de la nación.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/rducn/v17n2/art06.pdf	El desarrollo de este modelo o enfoque ciudadano destaca como inclusión y elemento normativo para considerarlo como un movimiento liberal de propuestas que no cumplen la igualdad de género ni hacer gozar de sus derechos.

29	Reto para una formación ciudadana: partiendo de la experiencia hasta el acompañamiento	Alberto Galaz Ruiz y Marcelo Arancibia Herrera	2021	Chile	Es un desafío el defender la democracia en el país de Chile, es por ello que se crea un plan de formación ciudadana.	Diseñar un proyecto en base de teórico-práctico sobre la formación ciudadana con el fin de tener un acompañamiento estudiantil.	Se evalúa a través de acciones que se encuentran en marco legítimo, en las cuales se desarrollan estrategias para la participación ciudadana.	https://www.scielo.br/j/rbedu/a/QjbtNbr3QrxGcHPJtcCyqsr/?lang=es&format=pdf	Se ha realizado diferentes avances en la participación de formación ciudadana en menos de un año, es por esto que se exige a MINEDUC el acompañamiento en el marco del posicionamiento educativo.
30	Educación ciudadana en formación del profesorado	Marta Ruiz Corbella	1999	Cuba	Se basa en principios por la democracia, justicia y respeto hacia los demás para formar una nueva sociedad en base a personas comprometidas con ella.			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118037	Una pronta definición, manera de pensar, sentir y actuar para el desarrollar la participación en formación del docente es lo que necesita en esta contemporaneidad, basados en mejorar ciudadanos responsables y activos con la sociedad.
31	Siglo XXI en formación de cuna ciudadanía educativa en el área de Ciencias sociales	Bejas, Maigualida; Lozada, Joan Zarraga, Edlibed y	2017	Venezuela	Se basa en el paradigma de aprendizajes en el área de ciencias sociales que son productos del cambio para el	Constituyen un arduo empleo con TIC para realizarlos a nivel mundial y mejorar la sociedad de la razón y enfrentarse en diversas situaciones tanto	Para lograr todos estos planteamientos se requiere nuevos lineamientos del currículo que permita la educación ciudadana desde	https://www.redalyc.org/pdf/737/73753475007.pdf	Se requiere mejorar el currículo para generar un buen desarrollo de la ciudadanía y se debe de lograr con el apoyo de los individuos en conjunto teniendo los niveles altos de comprender y hacer uso

					desarrollo de esta.	en lo político, cultural, ambiental, económico y social sujetas a la sociedad.	los lugares rurales hasta en urbanos.		de las TICS por el sistema político-ideológico, plural y democrático.
32	Inclusión de enseñanza ciudadana al currículo en el I CICLO	Emilce Garzón Guerra y Luisa Fernanda Acuña Beltrán	2016	Costa Rica	Se establece el eje transversal directamente de una FC del infante a través de normas, leyes y orientaciones curriculares para desarrollar la integración de los estudiantes en la sociedad.	A través de cuestionarios hacia los docentes se pudo observar las diferentes necesidades de la comunidad.	Con la matriz de evolución se pudo obtener los resultados que muestran la integración del docente y alumno para la realización del desarrollo de una ciudadanía mejorada.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010	Se orienta la formación ciudadana en el trabajo del pedagogo para favorecer la colaboración y el trabajo en equipo de acuerdo a las necesidades e interés de los niños (as), teniendo en cuenta la flexibilidad y participación ciudadana.
33	La interculturalidad en la escuela y la convivencia democrática	Ángel Salvatierra Melgar, Pérez Saavedra, Segundo, Hipólito, Eduardo Durand y Ocaña Fernández, Yolvi	2020	Perú	La educación ciudadana se identifica como la demarcación en la armonía democrática y su interculturalidad de cada uno de los alumnos.	Profundizando sobre el trabajo de investigación se determina el proceso de educación ciudadana construcción de aprendizajes.	Por medio de las experiencias es que se evalúa a los niños y niñas porque es ahí donde se construyen su identidad.	https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/educinnova/article/view/1914/2063	En la construcción de aprendizajes se despliega la participación, convivencia, responsabilidades e interculturalidades para reforzar la identidad cultural y respetando las diferencias de los niños y niñas.

Conforme a los resultados previamente en el gráfico se evidencia un estudio minucioso, en el cual se ha escogido 33 artículos relacionados a la investigación. El procedimiento de elección fue de 4 artículos en donde se ha considerado las siguientes bases de datos: Redalyc, Scielo, Scopus y Dialnet.

De acuerdo a la primera categoría: Teorías, se encontró relación con las siguientes indagaciones: “Democratic coexistence and citizenship between the different policies and school literacies”, “Educación ciudadana y el pensamiento geográfico en Chile”, “Citizenship and civic education”, por lo cual dichas indagaciones guardan relación con lo mencionado por Garcés (2021), que nos menciona sobre el diseño de un enfoque diferenciado para constituir la convivencia de la sociedad, en su totalidad son las experiencias quienes se encargan de formular la práctica ciudadana y de ahí parte enseñar los derechos humanos, para dicha práctica se considera el currículo nacional como primer objetivo de diseño y gestión hacia una convivencia.

Luego, encontramos como segunda categoría: Estrategias, “Educación y ciudadanía en el siglo XXI”, “Nuevo pensamiento de género contemporáneo por la ciudadanía”, “Ciudadanía y derechos sociales”, “Citizenship: learning a way of life”, “Siglo XXI en formación de cuna ciudadanía educativa en el área de Ciencias sociales”, “Dimensions of memory in the area of social sciences and citizenship education: definitions between teacher and decent” y “Dimensiones de la ciudadanía en teorías y práctica”, siendo relevantes en esta investigación guardan relación con lo enunciado por Crescimbeni (2015), que nos comenta sobre las estrategias de las 4 dimensiones de la educación ciudadana: Dimensión individual o civil, Dimensión social o simbólica, Dimensión política o histórica y Dimensión conflictiva o crítica que se centra en la participación y cumplimiento de los ciudadanos para respetarse a sí mismos como los demás.

Al mismo tiempo se identifica la tercera categoría: Metodología, “Formar ciudadanos desde el Ciclo II”, “Formación de la ciudadanía en el ciclo II: Mirada educativa de las instituciones públicas”, “Inclusión de enseñanza ciudadana al currículo en el I CICLO”, “Educación ciudadana en formación del profesorado”, “La edad de los cimientos”, “Reto para una formación ciudadana: partiendo de la experiencia hasta el acompañamiento”, se considera significativo a Tonucci (2015), que parte desde la formación de ciudadanos mencionando que los niños (as) deben de ser libres y soberanos y los docentes deben de motivarlos e impulsarlos en el proceso de

aprendizaje. Asimismo, se menciona que se necesita vivir de experiencias para la construcción del conocimiento y podrán compartirlos con los compañeros, y sobre esta nueva experiencia se construye otra mucho más fortalecida permitiendo vivir como ciudadanos.

Además, localizamos para cuarta categoría: Evaluación, "Cementation of citizenship from preschool to social inclusion", "Formación ciudadana en preescolar: un desafío viable", "Formación ciudadana para la escuela: Dificultades y retos", "La democracia en formación ciudadana", es importante resaltar la participación de Graziella y Rivera (2018), porque se consolida la identidad de los niños y niñas adquiriendo capacidades, habilidades y comportamientos para desarrollar la participación ciudadana a través de valores que propicien en el infante la construcción de un tejido social, teniendo presente sus derechos y deberes en la sociedad.

Por otro lado, esta investigación va a tener beneficios en los niños y niñas de 3 a 5 años, ya que se identificarán y reconocerán sus derechos y deberes con la sociedad cumpliendo activamente en la participación ciudadana, siendo la base de su personalidad la ética y moral que parte desde la familia, luego la escuela y su comunidad, de esta manera se debe enseñar con amor la toma de conciencia para las prácticas ciudadanas sin discriminar o fomentar violencia.

Igualmente, se encuentran en esta búsqueda las siguientes debilidades, se debe tener en cuenta artículos con veracidad al igual que los instrumentos de evaluación, es de suma importancia mencionar que se debe evaluar por un individuo capacitado y ahondado con el tema, al igual que los docentes de debe desarrollar estándares para enseñar la educación ciudadana a través de estrategias y metodologías de enseñanza.

Por lo que a mí me respalda como futura docente de educación inicial es la construcción de aprendizajes que a través de la experiencia del día a día los niños y niñas aprenden y se identifican como ciudadanos, capaces de afrontar cualquier adversidad siendo su única defensa el amor que brindan; partiendo como fundamento la manera en que se utilizan cotidianamente la práctica de valores en casa como el respeto, solidaridad, empatía, etc., esto toma consistencia cuando lo transmite en la escuela con sus demás compañeros. Es por esto que hago énfasis en enseñar ciudadanía a los niños y niñas desde el preescolar porque se hace respetar la diversidad cultural, los derechos, la manera de pensar y la toma de decisiones, convirtiéndose más

adelante en personas útiles para la sociedad que respetan y valoran todo lo que está a su alrededor y construir la sociedad que ellos quieren, pero siempre pensando en el bienestar de sí mismo y de los demás.

V. CONCLUSIONES

1. Las trascendentales evidencias encontradas sobre educación ciudadana en niños y niñas de 3 a 5 años: Una revisión sistemática (2015-2020); se identificó que existe una contribución por parte del infante a la sociedad, ya que es él quien está rígido y en pleno desarrollo para ser formado como un ciudadano con valores y participación activa en la sociedad, puesto que esto se rige de la realidad en que se encuentre cada infante, dejándolo que experimente a través de sus vivencias diarias el vínculo que tiene con las personas y con su contexto en el que se desarrolla.
2. Las teorías son pertinentes a la educación ciudadana en el preescolar porque Garcés nos menciona la relación que hay entre el currículo integral y las escuelas basándose en un enfoque que permitan la participación ciudadana, considerándose la toma de decisiones para la construcción de una buena convivencia.
3. Las estrategias utilizadas para enfocarse en la educación ciudadana de niños (as) de 3 a 5 años son las dimensiones individual, social, política y crítica; estas son considerados los hábitos específicos que se observan de un ciudadano, en la cual se deben de dar consistencia y fortalecer con las buenas prácticas ciudadanas que son la ética y moral.
4. La metodología de una educación ciudadana es la formación de los valores y participaciones en la sociedad que se da a través de la familia como base fundamental en el desarrollo integral del infante, es por esto que se debe abordar los aprendizajes emocionales, cognitivas y comunicativas, de esta manera se desarrollan las habilidades del ciudadano.
5. Por último, se menciona los instrumentos de evaluación que se debe desarrollar de la mano por expertos en el tema de educación ciudadana en niños y niñas de 3 a 5 años, ya que depende que ser sumativa o formativa para dar a conocer el desarrollo que se ha venido dando con el paso del tiempo. Además, se debe de tener en cuenta la importancia de desarrollar la práctica ciudadana en infantes, puesto que se rigen de principios y valores que son fomentados en base de sus experiencias cotidianas para generar pensamientos que se convertirán en decisiones, pero buscando el bienestar en común.

VI. RECOMENDACIONES

La familia debe de comprometerse a inculcar los valores morales en sus hijos, los docentes a reforzar y mejorar la comunicación e integración y los alumnos realizarlos en prácticas con la sociedad.

Implementar en el currículo nacional el área de educación ciudadana para los niños y niñas de 3 a 5 años, puesto que, es necesario mejorar la realidad que se está viviendo, ya que necesitamos individuos capaces de tomar sus propias decisiones, generar la participación ciudadana, realizar acciones que sean democráticas y que favorezcan el desarrollo cultural de la nación.

Los docentes deben de efectuar en sus clases el tema de educación ciudadana haciendo uso de estrategias o didácticas para que el estudiante pueda integrarse, sea algo motivador que les llame la atención y de esa manera fomentar el desarrollo de la ciudadanía.

De la misma importancia hacer un seguimiento evaluativo a los estudiantes con respecto al proceso de educación ciudadana para involucrarse, saber cómo se siente consigo mismo y los demás, evaluado por un experto sobre el tema.

REFERENCIAS

- Antxustegi, E. (2010). CIUDADANÍA Y DERECHOS SOCIALES. *Revista de Relaciones laborales, Lan Harremanak*(22), 151-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3336327>
- Bejas, M., Lozada, J. y Zarraga, E. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 23(1), 79-101. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73753475007.pdf>
- Bombardelli, O. & Codato, M. (2017). Country Report: Civic and Citizenship Education in Italy: Thousands of Fragmented Activities . *Journal of Social Science Education Looking for a Systematization*, 16(2), 74-81. doi:10.2390/jsse-v16-i2-1628
- Caballero, A., Cárdenas, J. & Valle, J. (2016). EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN THE EUROPEAN UNION: SUPRANATIONAL AND COMPARATIVE PROSPECTS. 0(5), 173-197. doi:http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2019). FUNDAMENTALS OF THE STUDY OF LOCAL HISTORY IN THE SOCIAL SCIENCES AND ITS IMPORTANCE FOR CITIZENSHIP EDUCATION. *Revista Conrado*, 15(70), 193-202. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-193.pdf>
- Cardozo, L., Nández, J. y Robledo, C. (2016). La formación ciudadana en el nivel preescolar: una mirada comprensiva en instituciones educativas públicas de la ciudad. *Coloqino Internacional en Educación Luz Amanda Ruíz Cardozo*1, 1-32. <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/490/303>
- COLPRENSA. (02 de mayo de 2020). *Diario as Colombia*. Recuperado el 09 de octubre de 2020, de Coronavirus: ¿qué países acatan más las normas de la cuarentena?: https://colombia.as.com/colombia/2020/05/02/actualidad/1588450912_916069.html
- Crescimbeni, C. (noviembre de 2015). Educación y ciudadanía en el siglo XXI. *Revista Saap*, 9(2), 267-291. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v9-n2/Crescimbeni.pdf>
- Delbury, P. & Cárcamo, H. (2020). Classroom participation and democratic competency: a case study. *Educación*, 29(57), 43-66. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.003>
- Delgado, E, & Estepa, J. (2017). (CITIZENSHIP EDUCATION AND DIMENSIONS OF MEMORY IN THE TEACHING OF SOCIAL EDUCATION: RESEARCH ON THINKING OF SECONDARY EDUCATION TEACHERS IN HUELVA AND ITS PROVINCE). *Educación XXI*, 259-278. doi:10.5944/educXX1.11926

- Delgado, E. (2015). Citizenship Education and Historical Memory in the Teaching of Social Education. *Investigación didáctica*, 0(14), 97-109. doi:10.1344/ECCSS2015.14.9
- Galaz, A. y Arancibia, M. (2021). El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 1-18. doi:https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004
- Garcés, V. (2021, enero 01). Citizenship Education and Democratic Coexistence. Between the Educational Practices, the School Literacy and Learning in the City. *FOLIOS: Revista de la Facultad de Humanidades*, 0(53), 19-30. doi: https://doi.org/10.17227/folios.53-12906
- Garzón, E., y Acuña, L. (setiembre-diciembre de 2016). INTEGRACIÓN DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO: UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR CIUDADANÍA EN CICLO INICIAL. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-26. Recuperado el 5 de julio de 2021, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010
- Giraldo, A. (2015). Citizenship: Learning a Way of Life . doi:10.5294/edu.2015.18.1.5
- González, J. y Balaguer, A. (enero de 2007). Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos. *Grupo de Pediatría Basada en la Evidencia de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*, 3(4), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/42781691_Revision_sistemática_y_metanálisis_I_conceptos_básicos
- González, J., Cobo, E. y Vlaró, M. (2014). *Revisión sistemática y meta-análisis*. Barcelona, España. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/183176/t15_metanálisis-5228.pdf
- Graziella, O. & Rivera, J. (2017). Construction of citizenship: Childhood education towards social inclusion. *Tla-Melaua, revista de Ciencias Sociales*(44), 52-71. http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-52.pdf
- Guanipa, L. y Angulo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. doi:10.21142/DES-1201-2020-0010
- Guerrero, S., Colorado, D. y Castañeda, H. (mayo-agosto de 2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible . *Formación ciudadana de niños | Revista virtual*(54), 161-183. Obtenido de https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/989
- Guillén, J. (2008). ESTUDIO CRÍTICO DE LA OBRA: "LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la

- Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Revista de Educación Laurus*, 14(26), 136-167. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). *Métodología de la investigación* (5ta ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) D.F. México, México: MCGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hutton, B., Catala, F. & Moher D. (2016). The PRISMA statement extension for systematic reviews incorporating network meta-analysis: PRISMA-NMA. (M. C. Edition), Ed.) *El Sevier*, 147, 262-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775316001512>
- León, S. y Kenji, J. (10 de octubre de 2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educ. Educ.*, 18(2), 245-260. doi:10.5294/edu.2015.18.2.4
- Llancavil, D. y Gonzáles, H. (2021). PENSAMIENTO GEOGRAFICO Y EDUCACIÓN CIUDADANA EN CHILE. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION GEOGRAFICA. *Didacticae*, 0(9), 25-38. doi:10.1344/did.2021.9.25-38
- McMillan, J. y Shumcher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* (5ta ed.). (J. L. Posadas, Ed.) España. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Melgar, A., Saavedra, S. y Hipólito, E. (2020). demarcacion de la educacion ciudadana en la convivenci democratica y la interculturalidad en etapa escolar. *EduTicInnova: Revista de Educación Virtua*, 8, 108-123. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/eduticinnova/article/view/1914/2063>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. San Borja, Lima, Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINSA. (29 de 03 de 2020). Ministerio de Salud. *Resolución Ministerial*. Lima, Lima, Perú. Resolución Ministerial: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574295/resolucion-ministerial-139-2020-MINSA.PDF>
- Muñoz, C. y Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 18(2), 233-245. doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.12
- Nieto, D. & Bitckmore, K. (2016, julio 01). CITIZENSHIP AND CONVIVENCIA EDUCATION IN CONTEXTS OF VIOLENCE: TRANSNATIONAL CHALLENGES

TO PEACEBUILDING EDUCATION IN MEXICAN SCHOOLS. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(28), 109-134. doi:10.5944/reec.28.2016.17087

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta ed.). Bogotá, Colombia. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Padilla, M. (2017). La importancia de la formación ciudadana en la democracia mexicana. *Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, 16(2), 83-98. <https://www.redalyc.org/pdf/380/38054082005.pdf>

Páramo, P. (2020). Cómo elaborar una REVISIÓN SISTEMÁTICA. *ResearchGate*, 1-12. doi:10.13140/RG.2.2.31465.85608

Pighi, P. (22 de mayo de 2020). *BBCNEW/MUNDO*. Cuarentena en Perú: 5 factores que explican por qué las medidas de confinamiento no impiden que sea el segundo país de América Latina con más casos de covid-19: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52748764>

Ramírez, J. (1995). Las dimensiones de la ciudadanía Implicaciones teóricas y puesta en práctica. *El Espiral*, 1(2), 89-111. <https://www.redalyc.org/pdf/138/13810205.pdf>

Ramírez, J. (2012). Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía. *Estud. polít. (Méx.)* (26), 11-36. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n26/n26a2.pdf>

Rodríguez, A., Romero, R. & Gómez, D. (2016). Citizenry Education within Early Childhood Scenarios: An Experience with Community Mothers. *Panorama*, 10(18), 102-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5677801>

Ruíz, L., Nández, J. y Robledo, C. (octubre de 2016). La formación ciudadana en el nivel preescolar: una mirada comprensiva en instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Coloquio internacional de Educación*, 1-32. Recuperado el 2 de julio de 2021, de <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/490/303>

Ruiz, M. (1999). La educación para la ciudadanía europea en la formación del profesorado, una propuesta. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(35), 103-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118037>

Tito, L. (julio de 2018). Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en las Facultades de Educación. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 133-147. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.459>

- Tonucci, F. (2015). La edad de los cimientos . *Educación Ciudadana*(13), 11-42.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/122>
- Torres, A. (2017). LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LOS JARDINES DE NIÑOS. *Congreso Nacional de investigación educativa*, 1-10. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0812.pdf>
- UNICEF. (8 de abril de 2020). *UNICEF para cada niño*. Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19): <https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-los-ninos-mas-vulnerables-de-efectos-coronavirus-covid19>
- UNMSM. (3 de abril de 2020). *Noticias Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. COVID-19: Cómo debe afrontar el ciudadano común esta crisis: <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Covid-2019-Como-debe-afrontar-el-ciudadano-comun-esta-crisis>
- Zúñiga, Y. (2010). CIUDADANÍA Y GÉNERO. REPRESENTACIONES Y CONCEPTUALIZACIONES EN EL PENSAMIENTO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO. *Revista de Derecho* (2), 133-163.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rducn/v17n2/art06.pdf>

ANEXOS

TABLA 1: Descripción de la categoría y subcategorías de investigación

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CRITERIO
Revisión sistemática sobre Educación Ciudadana en niños y niñas de 3 a 5 años: Una revisión sistemática.	Falta de una educación ciudadana en los niños y niñas, para fomentarlas en la sociedad.	¿Cuáles son las perspectivas actuales de la educación ciudadana según las recientes investigaciones científicas, la cual se debe de desarrollar en los niños y niñas?	Evaluar las perspectivas actuales de la educación ciudadana según las recientes investigaciones científicas, la cual se debe de desarrollar en los niños	Detallar las dimensiones de la educación ciudadana son preponderantes según las recientes investigaciones científicas. Determinar la importancia de desarrollar la educación ciudadana en los niños y niñas según las recientes	Teorías Estrategias Metodológicas	Participación Ciudadana Dimensiones de la Educación Ciudadana Importancia de la Educación Ciudadana en niños de 3 a 5 años	Ecuaciones de búsqueda Temporalidad Definiciones

			y niñas de 3 a 5 años.	investigaciones científicas	Evaluación	Formación ciudadana	Instrumentos
--	--	--	------------------------	-----------------------------	------------	---------------------	--------------

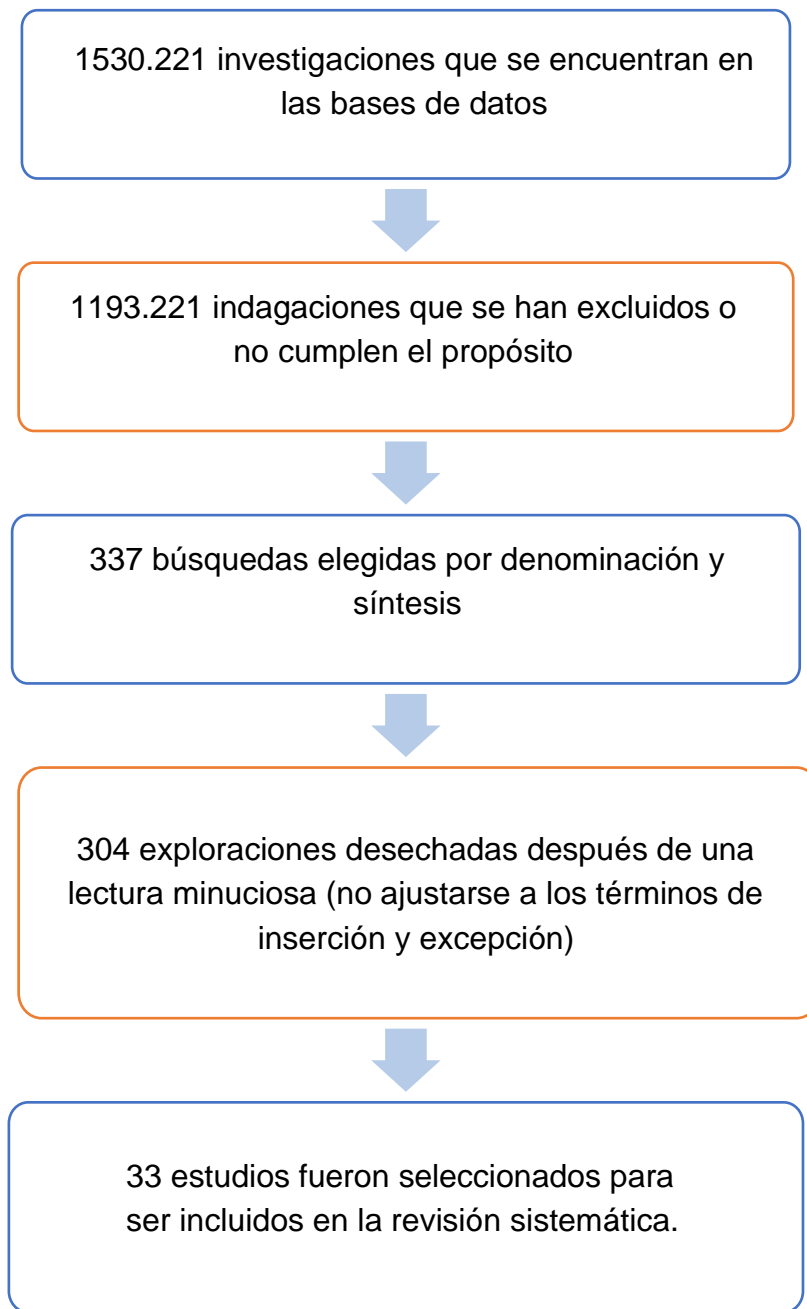
Origen: *Elaboración propia*

TABLA 2: *Búsqueda en base de datos*

Base de datos	Términos de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Aliciaconcytec	Educación ciudadana	52	2
BASE	Ciudadanía	1,658	2
EBSCOS HOST	Educación ciudadana	100,800	8
Redalyc	Ciudadanía en niños	926	5
SciELO	Formación ciudadana	305	6
Scopus	Civic education	37	3
Dialnet	Educación ciudadana	6.434	8

Origen: *Elaboración propia*

TABLA 3: *Artículos seleccionados*



Origen: *Elaboración propia*