



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de
comunicación en estudiantes de una institución educativa de
Huari, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Nuñuvero Lopez, Enma Teresa (ORCID: 0000-0001-6713-5442)

ASESOR:

Dr. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo; primero a Dios por su infinita sabiduría; A mi padre Epifanio, que desde el cielo guía e ilumina mi camino, a mi madre Teodocia por estar siempre conmigo, a mi esposo Ramón, por su amor y fe en mí para concretar mis objetivos, a mis hijos Kevin, Jason y Stev, por ser el motor, motivo de seguir adelante y quienes me impulsaron para seguir y terminar mis estudios de grado, a mis hermanos y hermanas por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

Esta investigación no sería posible, sin la ayuda de los docentes de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, agradezco a mi familia, quienes me impulsaron a seguir adelante y a mi sobrina Leslie por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos	Pág
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1 Análisis de normalidad	26
4.2 Resultados en base a los objetivos	28
V. DISCUSIONES	35
V. CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su grado	22
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario para evaluar el desempeño docente	24
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario para evaluar logros de aprendizaje en el área de comunicación	26
Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Desempeño Docente	58
Tabla 8: Estadísticas de total de elemento del instrumento Desempeño Docente	58
Tabla 9: Estadísticas de escala del instrumento Desempeño Docente	59
Tabla 10: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Logros de Aprendizaje en el área de comunicación	60
Tabla 11: Estadísticas de total de elemento del instrumento Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación	60
Tabla 12: Estadísticas de escala del instrumento Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación	61

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Prueba de normalidad de los puntajes del desempeño docente, según el método de Ryan-Joiner (Shapiro Wilks).....	26
Figura 2: Prueba de normalidad de los puntajes de los logros de aprendizaje, según el método de Ryan-Joiner (Shapiro Wilks).....	27

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021* tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021. El método empleado fue de tipo básica, con un diseño no experimental con corte transversal. La población estuvo formada por 100 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado fue el cuestionario elaborado. Los resultados mostraron un 60% de logros en proceso en comprensión y expresión oral, un 60% de logros en proceso en comprensión y expresión de textos escritos y un 50% de logros en proceso en la producción de textos escritos. Según el coeficiente de correlación de Spearman la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje se explicaron en un 0.767 (p-valor=0.00). Se concluyó en que si hubo una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Desempeño docente, logros de aprendizaje.

Abstract

The present research work entitled Teaching performance and learning achievements in the area of communication in students of an educational institution in Huari, 2021 aimed to determine the relationship between teaching performance and learning achievements in the area of communication in students from an educational institution in Huari, 2021. The method used was of a basic type, with a non-experimental design with a cross-sectional section. The population consisted of 100 students, the sample consisted of 20 students through non-probability sampling for convenience, the instrument used was the questionnaire developed. The results showed 60% of achievements in process in comprehension and oral expression, 60% of achievements in process in comprehension and expression of written texts and 50% of achievements in process in the production of written texts. According to Spearman's correlation coefficient, the relationship between teaching performance and learning achievements was explained by 0.767 (p-value = 0.00). It was concluded that if there was a significant relationship between teaching performance and learning achievements.

Keywords: Teacher performance, learning achievements.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional el desempeño docente ha evolucionado y tomado la postura de generar nuevas estrategias para alcanzar un rendimiento óptimo en el proceso de enseñanza, en donde el rol de docente es fundamental para la preparación de clases, generación de material, búsqueda de bibliografía, revisión literaria, entre otras acciones posteriores generan una adecuada práctica pedagógica que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, factor clave para el desarrollo de habilidades sociales. (Arroba, 2016)

En nuestro país, la educación tiene bajos niveles de comprensión lectora y matemática, es así que se han realizado grandes esfuerzos de distintas esferas del estado para poder cambiar esta situación; a través de las pruebas ECE, se realizaron las mediciones de los aprendizajes y generación de comparaciones. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

En ese escenario los gobiernos regionales en coordinaciones con el ministerio de educación han realizado esfuerzos para mejorar y reducir las brechas existentes en las zonas urbanas y rurales de nuestro país. Además de la implementación de programas académicos para la mejora profesional de los docentes, como generación de cursos de actualización, becas para maestrías, doctorados y programas de capacitación. (Martinez et.al, 2016)

De la misma manera, los esfuerzo del sector estatal fueron orientados a la mejora de las condiciones de los estudiantes, implementado la infraestructura educativa, entregando material educativo, capacitaciones a los docentes: lo cual se vio reflejado en una ligera mejora en los logros de aprendizaje a nivel nacional, pues solo en las zonas urbanas, por lo que se hizo más evidente la problemática en las zonas rurales en donde la implementación de estas medidas no fueron suficientes y que requiere reenfocar el esfuerzo realizado. Es en este contexto que el desempeño docente surge como una alternativa.

En el contexto local es necesario realizar y tomar acciones que mejoren el rendimiento estudiantil, ya que se conoce de los niveles en comprensión lectora y matemático se encuentran por debajo de lo esperado, sobre todo en las zonas

rurales, el desempeño docente es una alternativa para remediar esta problemática, sobre todo en el área de comunicación.

De lo señalado en los párrafos anteriores, no plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

De la misma se presenta los siguientes problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

¿Cuál es el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

¿De qué manera se relaciona el desempeño docente y la dimensión *Comprensión y expresión oral*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

¿De qué manera se relaciona el desempeño docente y la dimensión *Comprensión de textos escritos*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

¿De qué manera se relaciona el desempeño docente y la dimensión *Producción de textos escritos*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?

La presente investigación se justifica a partir de una mirada teórica en búsqueda de definiciones y postulados con el fin de contrastar el modelo de asociación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de institución educativa de Huari, 2021 ayudando a enfocar el problema central.

Por otro lado, desde la percepción metodológica, se deben de observar a detalle la problemática y sus orígenes, buscado de esa manera posible soluciones en puntos más específicos, además se pretende llegar al objetivo de estudio a

través de información empírica de campo, el cual permitirá conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes y tomar medidas rápidas para revertir la problemática.

Como objetivo general se planteó

Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021

En razón de lo anterior se describe los objetivos específicos

Conocer el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Conocer el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Conocer el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Identificar la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión *Comprensión y expresión oral*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Identificar la relación que hay entre desempeño docente y la dimensión *Comprensión de textos escritos*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Distinguir la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión *Producción de textos escritos*, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Como hipótesis se planteó que existe una relación significativa entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se revisaron investigaciones relacionadas a las variables que se pretende analizar, así a nivel internacional, Cassiani y Contreras (2019) en Colombia, en su trabajo, como propósito, establecieron la relación entre los componentes de la Evaluación del Desempeño Docente (EDD) y el Índice Sintético de Calidad de la Educación (ISCE) en las instituciones públicas del condado de Barranquilla, No experimental, de la revisión documental proporcionada por la Secretaría de Educación Regional de Barranquilla sobre las evaluaciones de desempeño de los docentes de las escuelas estudiadas y los resultados del ISCE 2017. Los resultados mostraron los componentes de desempeño, progreso y productividad alcanzan una correlación positiva. Se concluyó que no existía correlación entre la evaluación del desempeño de los docentes.

Escribano (2018) en su investigación realizada en Cuba tuvo como objetivo discutir la importancia y el lugar del desempeño docente como una variable directamente relacionado con la calidad de la educación. El diseño fue bibliográfico, por su carácter no experimental, La muestra fue las referencias bibliográficas, el instrumento fueron fichas bibliográficas, la técnica de muestreo seleccionada fue de acuerdo al muestreo no probabilístico, por conveniencia. Los resultados mostraron que la calidad de la educación está asociada a una serie de factores, entre ellos económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como a un factor humano importante: el desempeño docente es vital en función del cargo realizado. Concluyó en que los cambios sociales, culturales y tecnológicos actuales y cotidianos expresaron una sistematización teórica.

Florencia (2018) en Argentina, en su investigación de maestría tuvo como propósito analizar la calidad de la enseñanza a partir de "la evaluación de los estudiantes por parte de sus docentes" en relación con los aspectos metodológicos, actitudinales y evaluativos. De acuerdo con la metodología de investigación, es un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental, y para este estudio se aplicó un cuestionario a estudiantes de segundo grado de Psico-

pedagogía, y Profesores de Matemáticas, Profesores de Educación Física y Profesores de Economía y Empresa. En un Instituto Terciario de la localidad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires. Llegó a la conclusión de que una enseñanza de calidad genera capacidad crítica, creativa y desarrollar habilidades cognitivas complejas. hay dos grandes grupos destinatarios a los que se debe orientar el aprendizaje de los estudiantes en un nivel educativo superior.

Solano (2018) en México, en su investigación tuvo como finalidad conocer si las dimensiones de la calidad de la gestión administrativa que predijeron significativamente el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grado del Instituto Colombo Venezuela. Según la metodología de investigación, tuvo un enfoque cuantitativo, transversal fue descriptivo, relacional y exploratorio. 114 estudiantes de entre 14 y 18 años asistieron al evento. Se utilizó una herramienta tipo cuestionario que consta de 28 ítems. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observó que las dimensiones de la calidad de la gestión administrativa predijeron significativamente el desempeño docente según las percepciones de los estudiantes participantes. El estudio concluyó que existe una relación significativa y positiva entre la calidad de la gestión académica y el desempeño docente.

Del mismo modo, las investigaciones a nivel Nacionales:

Paquiyauri (2017) en su investigación de maestría tuvo como finalidad establecer la relación significativa que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima del distrito de Ayacucho-2017, la metodología fue del tipo no probabilístico con 136 estudiantes. Los resultados mostraron que el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho, no fue significativa, por lo que se pudo concluir en que el desempeño docente no influyó en los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática.

De la Cruz (2018) en su investigación de maestría tuvo como finalidad identificar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución de Educación Pública del Distrito de Cangallo "María Parado de Bellido". Ayacucho, 2017. El diseño fue, no experimental. La población estuvo conformada por 58 estudiantes. Se utilizó un manual de análisis de documentos y un cuestionario para recopilar datos. Los resultados mostraron que el 60,3% calificaron como bueno su desempeño docente; El 60,3% presentó logros de aprendizaje al nivel esperado. Concluyó en que existe una relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, que existe una correlación moderada entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, y que el valor de p altamente significativo. (De la Cruz, 2018)

Flores (2018) en su investigación de maestría tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño de la gestión de la institución educativa "Nuestra Señora del Carmen" número 1154 y su desempeño docente. El diseño fue no experimental, transversal, Se consideraron 80 alumnos y un instrumento de escala Likert: Los resultados mostraron un alto nivel de correlación directa y significativa. Concluyó que existe una relación positiva y significativa entre desempeño gerencial y desempeño docente, a mayor desempeño gerencial, mayor desempeño docente de la institución educativa número 1154 "Nuestra Señora de Carmen ". Lima - 2018. De esta forma se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Flores, 2018)

Las bases teóricas fueron realizadas de fuentes de información primarias y secundarias, como se menciona a continuación:

Una de las bases teóricas que fundamentan esta investigación ha sido la Pedagogía, que, en términos generales, constituye la ciencia que estudia la educación, las teorías educativas y el proceso formativo de los alumnos de todos los niveles educativos, la labor pedagógica de los profesores, de una determinada sociedad, con un conjunto de características y manifestaciones sociales, económicas, políticas y culturales.

Pero, además, se concibe que la pedagogía se encarga de estudiar la educación como un fenómeno complejo, histórico, social y diversas referencias. Por eso es lícito hablar de la sociología, la psicología, la biología, la política, la historia y otras que de una u otra manera influyen en el proceso educativo de las personas. (Rodolfo, 2015)

Por otro lado, la pedagogía, igualmente se encarga de explicar las teorías y fundamentos educativos que garantizan la labor o desempeño docente, su elevada misión de formar integralmente la personalidad de los educandos, así como garantizar la organización de los aprendizajes escolares. Premunido por esta fundamentación pedagógica es que el Ministerio de Educación (2013) reconoce que hoy nuestro país y el mundo entero necesitan que la carrera docente se reubique según los avances y cambios que vienen suscitándose en gran parte del mundo.(Mucha, 2019)

El aprendizaje se define como el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” como alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. De conducirse de manera determinada porque, comúnmente los individuos obtienen las habilidades esperadas.(Arone, Herrera, y Loarte, 2017)

Por otro lado, el aprendizaje es definido muy a menudo como un conjunto de procesos de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Por otro lado, en la actualidad se está evolucionando del aprendizaje memorístico hacia uno en el cual, el estudiante se pueda desenvolver y contemplar las actividades en donde pueda adquirir e intercambiar ideas.(Campbell, 2015)

En una primera instancia en donde este concepto supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (Guevara y Sanchez, 2017)

De la misma manera, el aprendizaje, como resultados diversos estudios y experimentos educativos en los estudiantes, es definido como los cambios que ocurren en la conducta de la gente producto de las experiencias vividas en un periodo y momento determinado. Estos cambios realizados son producto además de la relación entre dos conceptos, el estímulo y la respuesta de la misma. (Catolos & Gesilva, 2017)

Por otro lado, el aprendizaje, los seres humanos y las personas en general han podido alcanzar un nivel de independencia sobre su entorno o ambiente ecológico llegando al punto de poder manipularlo en base a las necesidades y consideración que puedan surgir, también se considera que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. (Martinez et al., 2016)

Por otro lado, el aprendizaje adquiere una matriz más importante y fuerte cuando se asocia la información actual nueva con la que ya posee; realizando de esta manera algún tipo de redireccionamiento o ajusta y generando información complementaria en este proceso modificado, dicho en otras palabras, la estructura interna de los aprendizajes y conocimientos iniciales generan una condición sobre las experiencias que reestructuran a los nuevos conceptos.(Ausubel, 1973)

El aprendizaje significativo, comprende la adquisición de nuevos significados y, el surgimiento de nuevos significados en el alumno, que refleja la consumación de un proceso denominado justamente un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia o relaciona la información nueva con la que ya cuenta (información inicial) y reconstruyendo ambas informaciones (previa y posterior), generando un nuevo proceso.(Alvin, 2016)

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no siguiendo estrictamente las reglas establecidas por el proceso, así mismo la explicación de este proceso requiere dar un significado a la relación interna del aprendizaje significativo. (Ausubel, 1961)

Así mismo, el aprendizaje significativo sucede cuando existe conocimiento e información distinta, que no se conoce aún, nueva que se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras).

A su vez, esta adquisición de información nueva actualizada o relevante genera un cambio en el esquema cognoscitivo, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. (Rosillo, 2017)

Los procesos relacionados al aprendizaje significativo ayudan a generar y fomentar un cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, elaborar una nueva taxonomía que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. (Flink, 2015)

Una de las características relevantes del aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel es la del por repetición o memorístico porque el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos sí significantes. (Ausubel, 1960)

La primera característica es la reciprocidad del aprendizaje significativo, la existencia de un *feedback* o retroalimentación entre los actores docente-alumno, en la cual los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. (Ausubel y Novak, 1987)

Otra característica relevante del aprendizaje significativo es la adquisición de información nueva y su conexión con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles

en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.(Ausubel y Novak, 2009)

En el proceso del aprendizaje significativo, la teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

La primera de estas bases o fundamentos es la determinación de la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de "mapa" de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura.(Díaz, 2015)

El segundo rol fundamental de docente es poder identificar los conceptos e ideas importante para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar o los conocimientos previos o iniciales que cada estudiante debe conocer.(Mahgoub, n.d.)

Un tercer punto importante es el diagnóstico de los conocimientos previos del alumno; es necesario intentar seriamente "determinar la estructura cognitiva del alumno" antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. Los conocimientos que el alumno ya conoce.(Fripp, 2018)

Un cuarto punto de suma relevancia en el rol del docente según Ausubel es la enseñanza con la utilización de recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. (Guevara y Sanchez, 2017)

El quinto factor importante relacionado al papel del docente en la implementación del aprendizaje significativo es el poder permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto.

Finalmente, otro rol relevante es enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable. (Romero & Quesada, 2017)

El desempeño docente y la calidad son dos elementos que se han convertido en el fenómeno más discutido en el campo educativo, siendo uno de los principales temas objeto de estudio de diversas investigaciones, tanto en el ámbito internacional como en el nacional y local.

En un contexto sobre las creencias, estas son producto de la construcción del mundo y se basan en procesos de aprendizaje asociativo. Las personas las utilizan para recordar, interpretar, predecir, tomar decisiones y controlar los sucesos que ocurren"; en tanto, se construyen en formatos de interacción social comunicativa y tienen un origen cultural.(Goodson & Numan, 2016)

De la misma manera, las creencias del docente guían y orientan la conducta. Los docentes no están muy conscientes del tipo de enseñanza que realizan o cómo manejan las decisiones emergentes en el aula; pues suceden muchos actos simultáneos durante una clase, algunas veces muy difíciles para algunos docentes estar conscientes de lo que allí sucede. (Serrano, 2014)

Para Morán (2016) evaluar no consiste en aplicar un método determinado por su valor psicométrico o un ejercicio de cálculos numéricos y ponderaciones. Se trata de documentar evidencias explícitas sobre el desempeño docente para identificar aquellas competencias desarrolladas y las que requieren ser fortalecidas. Demanda información de diferentes fuentes, un juicio profesional y una toma de decisiones por consenso de expertos.

La competencia profesional para Saravia (2017), es el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde

el cual genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad. El contenido operativo que da cuerpo a esta definición se apoya en cuatro pilares: científica, técnica, personal y social.

Por otro lado, Murillo (2008) plantea los criterios de evaluación de la docencia: primero, la organización y planificación; segundo, el desarrollo de la docencia; tercero, el sistema de evaluación; cuarto, la motivación y aprendizaje; quinto, la interacción con los estudiantes y la valoración global con una mirada hacia su desempeño.

Al respecto Cruz (2017) considera que la evaluación del profesor es la valoración sistemática de su actuación y/o las calificaciones en relación con el rol profesional y en su desempeño; también refiere que el profesorado sea valorado por su eficacia en llevar a cabo las tareas encomendadas y su contribución para conseguir los objetivos del sistema educativo; aunque, para los profesores, la evaluación no acarrea consecuencias y ni siquiera se traduce en estímulos.

En la actualidad el tema del desempeño docente ha sufrido múltiples interpretaciones, desde la concepción de buena enseñanza hasta la atención al estudiante para el logro de aprendizajes; tales afirmaciones convienen, para el presente estudio, definirlos y manejar una comprensión pertinente de los temas siguientes. (Paquiyauri, 2018)

Según Cuenca y Otros (2016) definen el desempeño docente como una pericia de interacción con los demás, en la que se manifiesta como la expresión de capacidades hacia el estudiante, de empatía y la aplicación de diversas formas de comunicación con el aprendiz. La definición nos lleva a comprender que el desempeño es una actuación pedagógica del profesional docente que no solo se enmarca a la aplicación de ciertas estrategias que enseñanza.

Según la UNESCO (2013), en el contexto de la calidad educativa y el desempeño docente en América Latina y El Caribe, la entidad de alcance mundial

considera que la mayoría de estudios actuales a grandes escalas, sobre la calidad educativa de un país determinado tiene soporte en la calidad del desempeño docente.

Es así que, desde la perspectiva mundial, es reconocido que los primordiales retos de las políticas concernientes a la actuación del docente son la de formar en servicio a docentes que demuestren capacidad en la enseñanza, así como proporcionarles, además de capacitaciones permanentes en su formación o especialización, que certifiquen las capacidades necesarias que exige la labor pedagógica ante un mundo que cambia continuamente. (Paquiyauri, 2018)

El problema más inmediato para mejorar estos procesos es que en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe existe la presencia un escaso reconocimiento y bajas remuneraciones que se le otorga el docente, acompañada de un extremo requerimiento de su trabajo pedagógico y profesional. (Little & Bartlette, 2016)

Otras dificultades que presenta el desempeño docente, se observan en la labor cada vez más compleja y desafiante de enseñar, condiciones inadecuadas de aprendizaje del estudiante, atender a estudiantes de condiciones culturales, sociales, axiológicas que provienen de sectores diversos de la sociedad.(Little & Bartlette, 2016)

En el año 2011, el Consejo Nacional de Educación del Perú realizó una publicación sobre el desempeño docente en nuestro país, el documento titulado “La propuesta de discernimientos de buen desempeño docente. Ilustraciones que contribuyen al análisis, al conversatorio y a la cimentación establecida de una política educativa”. (Paquiyauri, 2018)

El concepto de desempeño docente fue insertado en los temas de discusión educativa desde el año 2000. Sostiene, que el tema del desempeño docente se ha ido discutiendo en dos vertientes: la baja identidad de la carrera docente y la no existencia de modelos de calidad del desempeño del docente en su trabajo pedagógico. Cuenca (2011), profundiza el tema de desempeño docente, señalando

que, con la tendencia constructivista, la labor pedagógica del docente pasó a un segundo plano, en el que se convertía en guía, facilitador, entre otras denominaciones.

Finalmente, el desempeño docente se puede considerar como un concepto asociado a múltiples aspectos, aludiendo a la acción de ejecutar diversas tareas lograr un único fin, estableciendo ciertas metas y ciertas tareas en el proceso, con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque de investigación utilizado es el cuantitativo, debido a que este presenta 3 características relevantes como la recolección de datos de las variables de estudio, para luego realizar el procesamiento de estos a través de una base de datos generada previamente y luego el uso de un software estadístico para posteriormente conocer los resultados y generar conclusiones respecto a ello.

El tipo de investigación es básica, puesto que, según Sánchez, et al. (2018), las investigaciones básicas tienen como finalidad la generación y/o búsqueda de nuevos conocimientos, sin necesariamente la obtención de algún objetivo a corto o mediano plazo y específico, en el cuál, además, se pretende buscar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021. (Levano-Francia et al., 2019)

El diseño empleado es no experimental, correlacional, pues tiene como finalidad, saber el grado de asociación entre las variables de la investigación, en nuestro caso, conocer el grado de relación entre el desempeño docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021 (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta investigación no se realizó la manipulación de liberada ni se aplicó algún tipo de programa a los estudiantes para luego observar los resultados en la variable respuesta (logros de aprendizaje en el área de comunicación), puesto que solo se realizó la observación directa en el estado natural de las variables y en un solo momento. A fin de conocer más de cerca la realidad sobre ambas variables de estudio. (Ñaupas & Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, 2018)

El nivel de esta investigación fue correlacional, pues se buscó conocer y determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje enfocado al área de comunicación, debido a esta asignatura es una de las más importantes para el desarrollo cognitivo de estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar en el nivel secundario, por lo cual, un factor clave en este proceso es el desempeño del docente encargado del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa en Huari, en el año escolar 2021.

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1 Variable 1: Desempeño docente

Definición conceptual

El desempeño docente son todas las actividades que desarrolla el profesor con fines de lograr el adecuado aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2019)

Definición operacional

El Instrumento de medición es el cuestionario sobre desempeño docente adaptado por Paquiyauri (2019) del marco del buen desempeño docente del MINEDU, el cual cuenta con una escala de 4 niveles, acorde a la suma de los puntajes por cada ítem, que son: Deficiente, Regular, Bueno, Excelente. (MINEDU, 2019)

Dimensiones

- Preparación para el aprendizaje.

- Enseñanza para el aprendizaje.

Indicadores

- Características de los estudiantes y sus contextos.
- Contenidos disciplinares.
- Enfoques y procesos pedagógicos.
- Planifica la enseñanza.
- Uso de los recursos disponibles.
- Crea clima propicio para el aprendizaje.
- Conduce el proceso de enseñanza.
- Evalúa el aprendizaje.

Escala

Ordinal (Deficiente, regular, bueno y excelente)

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual

Los logros de aprendizaje en el área de comunicación, está dirigido a desarrollar competencias comunicativas en los educandos. Solo así podrán alcanzar competencias en escritura y oralidad, en diversas situaciones y con distintos interlocutores. La finalidad es que el estudiante alcance altos niveles de comunicación y acreciente su bagaje cultural a través del vocabulario o léxico, que tenga un juicio crítico asertivo y logre hábitos de lectura o creación propia de textos, siendo el educando el autor de diferentes textos. (MINEDU, 2019)

Definición operacional

Es el resultado del proceso de enseñanza y desarrollo de las competencias del área de comunicación, puede ser evaluado a través de la producción de textos útiles para el aprendizaje. El instrumento para la medición del desempeño docente es el cuestionario sobre el buen desempeño docente del Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) y adaptado por De la Cruz (2017).

Dimensiones

Comprensión y expresión oral

Capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. Para ello es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir.

Comprensión de textos escritos

La comprensión de texto es una de las más complejas habilidades cognitivas humanas. Por lo general, se la define como un proceso que implica la construcción de una representación mental coherente del texto en una memoria episódica. (Harpen, 2016)

Producción de textos escritos

La producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos: El asunto o tema sobre el cual se va a escribir. Las características de la audiencia a quien se dirige el texto. Los aspectos lingüísticos y gramaticales. (Galvez & Milla, 2018)

Indicadores

Vocalización y entonación.

Estructura del discurso.

Argumentación de ideas y vocablo

Literal

Inferencial

Interpretativo

Crítico

Ortografía

Coherencia textual

Cohesión de textos

Escala

Nominal (en inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado) (Deep, 2021)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La presente investigación estuvo conformada por 100 estudiantes de una institución educativa de Huari, en el año escolar 2021, de ambos sexos, del segundo grado, que residen en la localidad de la institución educativa. Sus principales características las podemos apreciar en la tabla 1.

Los estudiantes de la institución educativa fueron contabilizados por el reporte de matrícula del sistema del Ministerio de Educación, por lo que se les considera una población naturalmente conformada, por otro lado, los grados de secundaria corresponde a las edades de los estudiantes.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su grado

Grado de estudios	f	%
1°	24	24%
2°	21	21%
3°	09	9%
4°	12	12%
5°	17(A) B(17)	34%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa Huari en el año lectivo 2021.

Criterios de inclusión:

Adolescentes del segundo grado.

Adolescentes mujeres y varones.

Consentimiento informado, aceptado por alguno de sus padres, tutor o apoderado para participar del estudio (solo si son menores de 14 años)

Consentimiento informado, aceptado por los adolescentes.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que presenten algún tipo de discapacidad que les impida responder a los instrumentos aplicados.

Adolescentes que cuenten con algún mal respiratorio del alto riesgo, como el Covid-19.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del segundo grado. Debido a que se cuenta con los permisos y autorización de los directivos y docentes de la institución educativa para la realización de la investigación, inicialmente fueron 21 pero un estudiante no cumplió los criterios de inclusión señalados, por lo que la muestra objetivo resultó ser 20 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, en el cual se eligió de manera arbitraria de un grupo ya conformado de la población, en este caso se trabajó con los estudiantes del 2do grado aplicando los criterios de inclusión y exclusión. (Westreicher, 2020)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.4.1 Técnica**

En la esta investigación se hace uso de la encuesta, en la cual se establece contacto con las unidades de observación o estudiantes del segundo grado de la sección “única” por medio del cuestionario sobre desempeño docente. (Conrado, 2019)

3.4.2 Instrumento

Se usaron como instrumentos, el Cuestionario sobre desempeño docente (Paquiyauri, 2018) y los resultados de la evaluación de acuerdo al diseño curricular nacional (2009).

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario para evaluar el desempeño docente

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del instrumento	Cuestionario del desempeño docente
Autor: Adaptación:	Ministerio de Educación del Perú (2012)
Autores de la adaptación e Perú	Paquiyauri Meneses, William Wilson.
Año de la adaptación	2017
Objetivos del instrumento	Medir el desempeño docente a través de la calificación Bajo, medio o alto.
Forma de aplicación	Individual
Población objetivo	Estudiantes del nivel secundario (que son alumnos del docente a calificar)
Sistema de aplicación	ordinal

Nota: La tabla muestra las características más relevantes del cuestionario sobre desempeño docente.

Reseña del instrumento

La escala de desempeño docente, inicialmente fue desarrollado por el Ministerio de Educación en el 2010 y finalizando el 2012 con la resolución ministerial N° 0547-2012-ED en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Consigna de aplicación

Ante las siguientes afirmaciones, califica de acuerdo a la siguiente escala de frecuencias son nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, de acuerdo a las actividades que realiza tu docente, recuerda que debes de contestar sinceramente para conocer el esfuerzo de tu docente hacia tu desarrollo educativo.

Propiedades psicométricas del instrumento original

El Ministerio de Educación del Perú (2012), a través de distintas instituciones como el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, del Colegio de Profesores, ONG's, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Realizaron talleres de consulta durante los años previos (2010 y 2011), se logró la participación de más de 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia, y estudiantes en 21 regiones del país, para la validación de Marco de Buen Desempeño Docente, en donde establecen los instrumentos para la medición y desarrollo del desempeño docente. En donde además participaron 1,300 docentes en dos Congresos Pedagógicos Nacionales realizados en las ciudades de Trujillo y Lima.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

Según De la Cruz (2017), la fiabilidad del instrumentos sobre el DESEMPEÑO DOCENTE en una institución educativa de Huari, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach =0.963 (Desempeño docente) y una Correlación de Pearson máxima de aporte. Lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Propiedades psicométricas del piloto

La confiabilidad según la literatura en investigación planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Supo (2014) nos dice que es la credibilidad de que un instrumento expresa los mismos resultados al ser aplicado en diferentes momentos; por tal motivo, para ver la consistencia interna del instrumento que se utilizó para el acopio de datos en una muestra piloto de 11 integrantes de la muestra de estudio analizado haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, procesado en el Software IBM-SPSS versión 25.0. (Anexo 5)

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario para evaluar logros de aprendizaje en el área de comunicación

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre logros de aprendizaje
Autor: Adaptación:	Ministerio de Educación del Perú (2012)
Autores de la adaptación e Perú	Diaz Aguilar Elvira Celia

Año de la adaptación	2018
Objetivos del instrumento	Medir los logros de aprendizaje en el área de comunicación.
Forma de aplicación	Individual
Población objetivo	Estudiantes del nivel secundario
Sistema de aplicación	ordinal

Nota: La tabla muestra las características más relevantes del cuestionario sobre logros de aprendizaje.

Reseña del instrumento

La escala de los logros de aprendizaje, orientado en mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de secundaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales inicialmente fue desarrollado por el Ministerio de Educación.

Consigna de aplicación

Al inicio de este cuadernillo encontrarás una prueba inicial que servirá para que conozcas cómo son las preguntas e identifiques cuáles son los aspectos que te cuestan más al momento de resolverlas, así como tus principales fortalezas para solucionarlas. Luego, te proponemos una gran variedad de textos con sus respectivas preguntas para que sean trabajados en clase y te permitan potenciar tu capacidad de comprensión lectora.

Propiedades psicométricas del instrumento original

El Ministerio de Educación del Perú (2012), a través de distintas instituciones y de estándares internacionales, realizaron las pruebas de logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y de matemática, las cuales fueron validadas por instituciones y expertos internacionales, por lo que se precisa que cuentan con altos niveles de validación (por contar con un alto número de jueces expertos), pasando por la validación de criterio, constructo y contenido.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

Según Díaz (2018), la fiabilidad del instrumento sobre LOGROS DE APRENDIZAJE, en el área de comunicación fue validada por 3 expertos, el cual estuvo conformado por 20 ítems, de calificación manual, que fue aplicada a 61 estudiantes. En el nivel de confiabilidad, según el alfa e Cronbach fue de 0.85, lo cual indicó una fuerte confiabilidad

Propiedades psicométricas del piloto

La confiabilidad según la literatura en investigación planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Supo (2014) menciona que expresa o genera resultados similares al ser aplicado en diferentes momentos; en este caso, se aplicó la prueba piloto de 11 integrantes de la muestra de estudio analizado haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, procesado en el Software IBM-SPSS versión 25.0. (Anexo 5)

3.5 Procedimientos

Para la recolección de la información, primero se realizó las coordinaciones y permiso a los directivos de la Institución educativa y docentes para el recojo de la información. Posteriormente, con la generación de un formulario web sobre el instrumento de recolección de datos del desempeño docente y sobre el logro de aprendizaje, para luego enviar en enlace (link) y esperar las respuestas de los estudiantes del segundo grado.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de la obtención de los registros en el formulario web, se generará una base de datos en el programa Microsoft Excel, en donde se procederá a validar la información. Posteriormente se realizará la exportación de esta base de datos hacia el programa estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Science*) o paquete estadístico para las ciencias sociales, en donde se realizará el análisis descriptivo de las variables y dimensiones presentado en tablas y gráficos unidimensionales.

Posteriormente se realizará la prueba de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones, para determinar la mejor prueba de correlación de las variables, (Coeficiente de Correlación de Pearson o Spearman), Finalmente se determinará el grado de relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución en la provincia de Huari, en el periodo escolar 2021.

3.7 Aspectos éticos

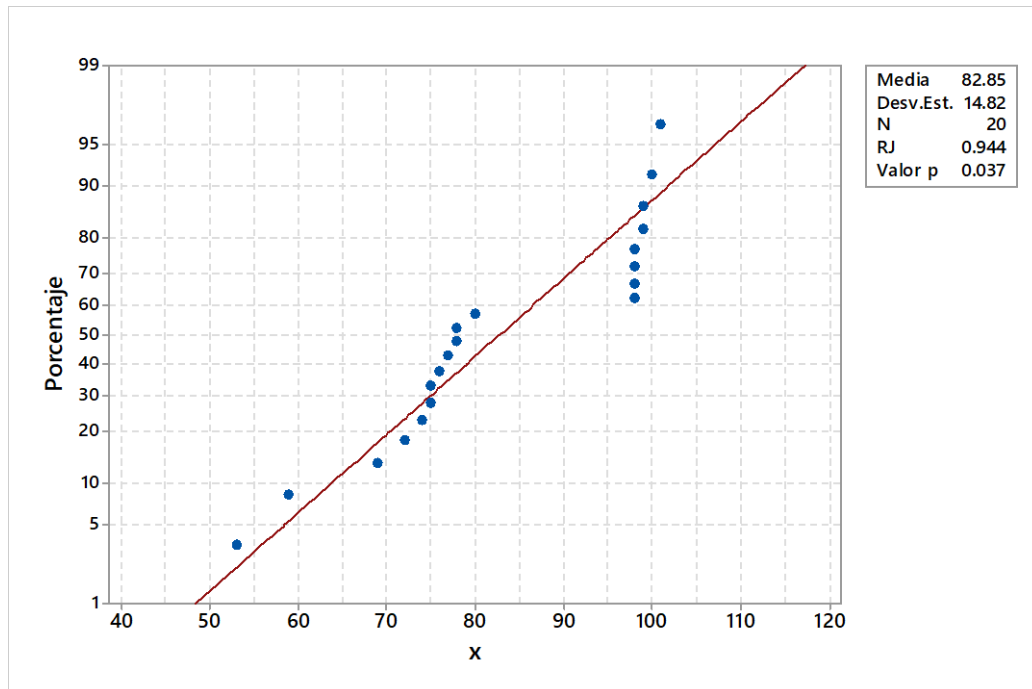
En esta investigación, se les informará a los participantes que los datos obtenidos en el presente serán guardados de forma confidencial, y que sólo el investigador tendrá acceso a los mismos, los cuáles serán tomado con fines netamente académicos y será publicado en forma anónima sólo con fines de estudio. Por otro lado, se cumplió con analizar el presente trabajo con el software Turnitin para filtrar los posibles plagios.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de normalidad

Figura 1

Prueba de normalidad de los puntajes del desempeño docente, según el método de Ryan-Joiner (Shapiro Wilks).

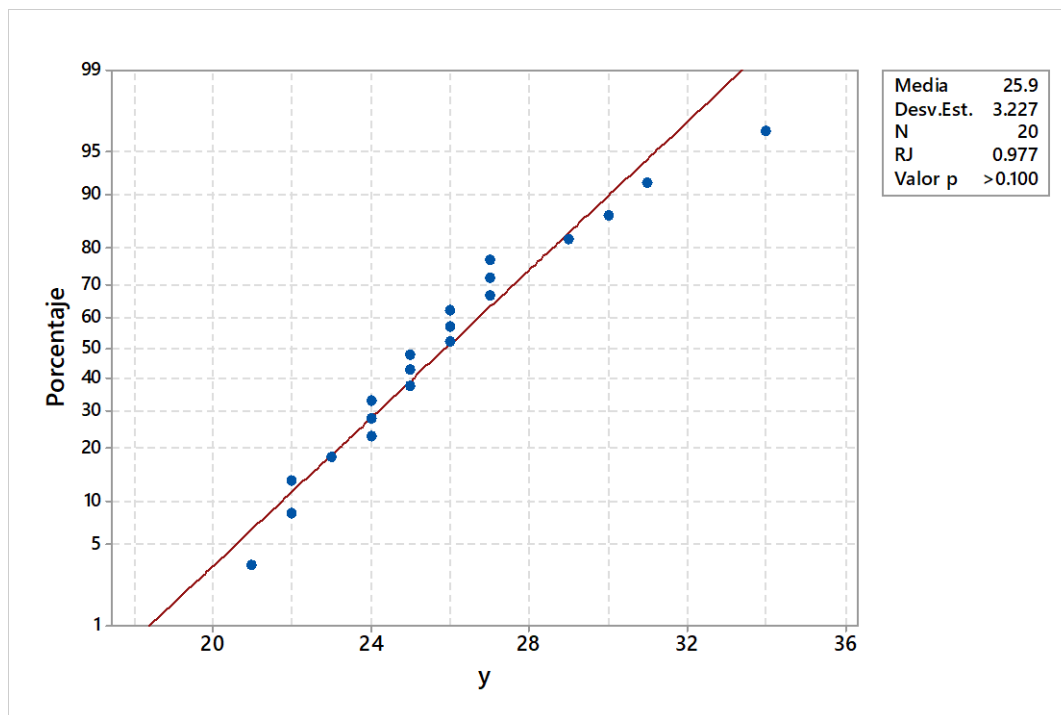


Nota: Gráfico realizado en el software Minitab de la prueba de normalidad con el método de Ryan Joiner

Como se observa en la figura 1, según el método de Shapiro Wilks para la determinación de normalidad en la distribución de datos de los puntajes de la variable desempeño docente (el tamaño de muestra es pequeño, menor o igual a 30) el p-valor calculado fue de 0.037, un valor menor nivel de significancia de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y se acepta la hipótesis alternativa el cual menciona que los puntajes de la variable desempeño docente no tiene distribución normal, a un 95% de confianza.

Figura 2

Prueba de normalidad de los puntajes de los logros de aprendizaje, según el método de Ryan-Joiner (Shapiro Wilks).



Nota: Gráfico realizado en el software Minitab de la prueba de normalidad con el método de Ryan Joiner.

Como se observa en la figura 2, según el método de Shapiro Wilks para la determinación de normalidad en la distribución de datos de los puntajes de la variable logros de aprendizaje docente (el tamaño de muestra es pequeño, menor o igual a 30) el p-valor calculado fue mayor a 0.100, un valor mayor al nivel de significancia de 0.05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, por lo que se concluye que los puntajes de la variable logros de aprendizaje docente no tiene distribución normal, a un 95% de confianza.

4.2 Resultados en base a los objetivos

4.2.1 Conocer el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 4

Niveles de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles En inicio	5	25,0
En proceso	12	60,0
Logro esperado	2	10,0
Logro destacado	1	5,0
Total	20	100,0

Nota: Datos tomados del formulario virtual con Google forms.

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 4, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 60% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión comprensión y expresión oral en proceso, el 25% tiene un nivel de la dimensión comprensión y expresión oral en inicio, por otro lado mientras que un 10% de los estudiantes cuenta con niveles en logro esperado y solo un 5% de los estudiantes cuenta con logros destacados, en general se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes cuentan con niveles en proceso de la comprensión y expresión oral, el cual indica además que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje para la comprensión y expresión oral de textos.

4.2.2 Conocer el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 5

Niveles de la dimensión comprensión y expresión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	En inicio	1	5,0
	En proceso	12	60,0
	Logro esperado	6	30,0
	Logro destacado	1	5,0
Total		20	100,0

Nota: Datos tomados del formulario virtual con Google forms.

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 5, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 60% tiene un nivel de la dimensión comprensión y expresión de textos escritos en proceso, por otro lado, el 30% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión comprensión y expresión de textos escritos en logros esperados, mientras que un 5% de los estudiantes cuenta con niveles en inicio y otro 5% de los estudiantes cuenta con logros destacados, en general se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes cuentan con niveles en proceso de la comprensión y expresión de textos escritos, el cual indica además que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje para la comprensión y expresión de textos escritos .

4.2.3 Conocer el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 6

Niveles de la dimensión producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	En inicio	2	10,0
	En proceso	10	50,0
	Logro esperado	5	25,0
	Logro destacado	3	15,0
Total		20	100,0

Nota: Datos tomados del formulario virtual con Google forms.

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 6, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 50% tiene un nivel de la dimensión producción de textos escritos en proceso, por otro lado, el 25% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión producción de textos escritos en logros esperados, mientras que un 15% de los estudiantes cuenta con niveles de logro destacado y solo un 5% de los estudiantes cuenta con niveles en inicio, en general se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes cuentan con niveles en proceso de la producción de textos escritos, el cual indica además que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje para la producción de textos escritos y la generación de contenido escrito por ellos mismos.

4.2.4 Identificar la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 7

Correlación entre el desempeño docente y la comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, con el coeficiente de Spearman.

			Desempeño docente	Comprensión y expresión oral
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
	Comprensión y expresión oral	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.04, menor al nivel 0.01. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman mostró el valor de 0.617, un nivel alto, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la comprensión y expresión oral, y esta es explicada en un 61.7%.

4.2.5 Identificar la relación que hay entre desempeño docente y la dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 8

Correlación entre el desempeño docente y la comprensión y expresión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, con el coeficiente de Spearman.

			Desempeño docente	Comprensión del texto escrito
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Comprensión del texto escrito	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.00, menor al nivel 0.01. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman mostró el valor de 0.716, un nivel alto, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la comprensión y expresión de textos escritos, y esta es explicada en un 71.6%.

4.2.6 Distinguir la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.

Tabla 9

Correlación entre el desempeño docente y la producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, con el coeficiente de Spearman.

			Desempeño docente	Producción de texto escrito
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,483*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	20	20
	Producción de texto escrito	Coeficiente de correlación	,483*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	20	20

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.031, menor al nivel 0.05. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman mostró el valor de 0.483, un nivel moderado, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la producción de textos escritos, y esta es explicada en un 48.3%.

4.2.7 Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021

Tabla 10

Correlación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, con el coeficiente de Spearman.

			Desempeño docente	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.000, menor nivel 0.05. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman mostró el valor de 0.797, un nivel alto, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, y esta es explicada en un 76.7%.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 04 se pudo observar que, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 60% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión comprensión y expresión oral en proceso, el 25% tiene un nivel de la dimensión comprensión y expresión oral en inicio, por otro lado, mientras que un 10% de los estudiantes cuenta con niveles en logro esperado y solo un 5% de los estudiantes cuenta con logros destacados.

Estos resultados concuerdan con los encontrados en Paquiyauri (2017), quien en su investigación se pudo evidenciar los niveles de la comprensión y expresión oral fueron acordes a lo esperado, ellos contrasta la teoría de comprensión y expresión oral, puesto que se fortalece cuando se participa frecuentemente en situaciones reales de interacción con los alumnos, como conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el docente, respetar sus ideas y hacer que estas ideas se plasmen en el aprendizaje. De la misma manera, los resultados concuerdan con De la Cruz (2018) quien evidenció una relación moderada entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, con un p-valor altamente significativo.

En la tabla 5 se puede observar que, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 60% tiene un nivel de la dimensión comprensión y expresión de textos escritos en proceso, por otro lado, el 30% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión comprensión y expresión de textos escritos en logros esperados, mientras que un 5% de los estudiantes cuenta con niveles en inicio y otro 5% de los estudiantes cuenta con logros destacados, estos resultados concuerdan con lo encontrado por Paquiyauri (2017) quien encontró niveles de esta dimensión comprensión y expresión de textos escritos, por otro lado, estos resultados también concuerdan con la teoría en la cual, la comprensión es el proceso en el cual se busca elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. De la misma manera, los

resultados concuerdan con Flores (2018), quien en sus resultados pudo encontrar que el desempeño docente, en su dimensión comprensión y expresión de textos escritos tuvo un nivel en proceso, significando que los docentes están aun en llegar a niveles óptimo en la variable de interés.

En la tabla 6 se puedo observar que, del 100% de los estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, el 50% tiene un nivel de la dimensión producción de textos escritos en proceso, por otro lado, el 25% de los estudiantes cuenta con niveles de la dimensión producción de textos escritos en logros esperados, mientras que un 15% de los estudiantes cuenta con niveles de logro destacado y solo un 5% de los estudiantes cuenta con niveles en inicio, estos resultados concuerdan con Paquiyauri (2017) quien encontró que los niveles de la producción de textos escritos están en proceso. Estos resultados además concuerdan con la teoría encontrada menciona que la producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos, el asunto o tema sobre el cual se va a escribir, las características de la audiencia a quien se dirige el texto. Los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia). De la misma manera, los resultados concuerdan con Flores (2018), quien en sus resultados pudo evidenciar que el desempeño docente, en su dimensión producción de textos escritos tuvo un nivel en proceso, significando que los docentes están en proceso de generar y producir texto escritos en la mejora del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen “.

En la tabla 7 se pudo observar que, el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.04, menor al nivel 0.01. De la misma manera, los resultados son similares a los encontrados por De la Cruz (2018) quien en su investigación encontró que el desempeño docente tuvo una relación altamente significativa con el logro de aprendizajes, a través de la prueba tau B de Kendal (con un nivel de significancia del 0.003)

En la tabla 8 se puede observar que, el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.031, menor al nivel 0.05. De la misma manera, los resultados son similares a los encontrados por De la Cruz (2018) quien en su investigación encontró que el desempeño docente a través de su dimensión comprensión de textos escritos tuvo una relación altamente significativa con el logro de aprendizajes, a través de la prueba tau B de Kendal (con un nivel de significancia del 0.000)

En la tabla 9 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y la producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.031, menor al nivel 0.05. De la misma manera, los resultados son similares a los encontrados por De la Cruz (2018) quien en su investigación encontró que el desempeño docente a través de su dimensión producción de textos escritos tuvo una relación altamente significativa con el logro de aprendizajes, a través de la prueba tau B de Kendal (con un nivel de significancia del 0.000)

En la tabla 9 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, la cual el valor de la significancia bilateral es de 0.000, menor al nivel 0.05. Estos resultados no son similares en los encontrados por Paquiyauri (2017), quien en su investigación encontró que la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho, en el periodo 2017, no fue significativo, no influyó en los aprendizajes de las áreas de comunicación y matemática.

De la misma forma, estos resultados concuerdan con los encontrados en De la Cruz (2018), pues en su investigación se encontró una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del

segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Cangallo “María Parada de Bellido” en Ayacucho en el periodo 2017, pues el p-valor fue altamente significativo.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo principal, se concluyó en que, existe una relación entre el desempeño docente y los logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, puesto que el desempeño docente es una herramienta muy útil para el logro de los aprendizajes utilizado de la manera más adecuada y alineados a los parámetros del Ministerio de Educación, y esto se evidencia de mejor manera en las instituciones educativas de las zonas rurales, que son las más afectadas puesto que sus niveles en logros de aprendizajes están por debajo de los estudiantes que se localizan en las zonas urbanas.

De acuerdo al primer objetivo específico: Se concluyó en que, el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, estuvo en proceso.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Se concluyó que, el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, estuvo en proceso.

De acuerdo al tercer objetivo específico: Se concluyó que, el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, estuvo en proceso.

De acuerdo al cuarto objetivo específico. Se concluyó que, la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, fue significativa.

De acuerdo al quinto objetivo específico: Se concluyó que, la relación que hubo entre desempeño docente y a dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, fue significativa.

De acuerdo al sexto objetivo específico: Se concluyó que, la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, fue significativa, pues a medida que mejore los puntajes del desempeño docente, también aumentarán los niveles de la producción de textos escritos.

(Gruber et al., n.d.)

VII. RECOMENDACIONES

Acorde al objetivo principal se puede recomendar al director y docentes de la institución educativa de Huari, en el periodo 2021, tomar en cuenta la normativa sobre el marco de desempeño docente del Ministerio de Educación para justamente se puedan reforzar las habilidades de los estudiantes, permitiendo detectar su nivel de progresos y documentarlo

En vista al primer objetivo específico, se recomienda poner énfasis en la mejora de comprensión y expresión oral en los estudiantes, capacitando a los docentes, comprometiendo a los directivos y padres de familia de la institución educativa, puesto que esta dimensión se encuentra en un nivel intermedio o en proceso, que se puede mejorar para lograr los resultados esperados.

En vista al segundo objetivo específico, se recomienda realizar talleres y clases de reforzamiento para la mejora de comprensión de textos escritos, de tal manera que exista y se generen hábitos de lectura en los estudiantes, involucrando a los directivos, docentes y padres de familia, puesto que esta dimensión se encuentra en un nivel en proceso, que se puede mejorar para lograr los resultados esperados.

En vista al tercer objetivo específico, se recomienda realizar talleres y clases de reforzamiento para la mejora de comprensión de textos escritos, de tal manera que exista y se generen hábitos de lectura en los estudiantes, involucrando a los directivos, docentes y padres de familia, puesto que esta dimensión se encuentra en un nivel en proceso, que se puede mejorar para lograr los resultados esperados.

En vista al cuarto objetivo específico, se recomienda enfatizar en mejorar la comprensión y expresión oral, puesto que esta dimensión está

relacionado al desempeño docente, generando capacitaciones a los docentes, juntos con los directivos.

En vista al quinto objetivo específico, se recomienda enfatizar y mejorar la comprensión de textos escritos en base al desempeño docente, puesto que se conoce la relación entre ambas variables y que su mejora dependerá de las acciones que se tomen en la institución educativa.

De acuerdo al sexto objetivo específico, se recomienda poner énfasis en la mejora de la producción de textos escritos de los estudiantes a través del desempeño docente, puesto que ambas variables se encuentran relacionadas y la suma de esfuerzos por parte de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, generará logros de aprendizaje esperados en los estudiantes de la institución educativa.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvin, P. (2016). A study of attitude and teaching performance of degree and non-degree teachers in industrial education. *Journal of Oregon State University*, 5. https://ir.library.oregonstate.edu/concern/graduate_thesis_or_dissertations/8s45qd23c
- Arone, J. M., Herrera, B. D. P. A., & Loarte, J. C. (2017). *Influencia de los medios didácticos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas Manuel Gonzales Prada y Felipe Santiago Estenos de la unidad de Gestión Educ* [Universidad Nacional de Educación Enriwue Guzman y valle]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1171/TESIS_Medios_didácticos_en_el_aprendizaje_del_área_de_comunicación.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arroba, R. E. (2016). *Incidencia del desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la escuela de educación básica Calasancio "Victoria Valverde" del distrito metropolitano de Quito ubicada en la parroquia Turubamba en el periodo lectivo 2015*. Universidad Central del Ecuador.
- Ausubel, D. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. *Journal of Educational Psychology*. https://es.google-academy.com/es/Aprendizaje_significativo#:~:text=El aprendizaje significativo es%2C según,ambas informaciones en este proceso.
- Ausubel, D. (1961). *El papel de la discriminabilidad en el aprendizaje y la retención significativos*. <https://psycnet.apa.org/record/1964-01964-001>
- Ausubel, D. (1973). *Significado y aprendizaje significativo*. http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D., & Novak, H. (1987). *Educational Psychology: A Cognitive View* (R. & Winston (ed.)).
- Ausubel, D., & Novak, H. (2009). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. In *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (1st ed., p. 155). https://es.googleacademy/es/Aprendizaje_significativo#:~:text=El

- aprendizaje significativo es%2C según, ambas informaciones en este proceso.
- Blazar, D. (2016). Teacher and Teaching Effects on Students' Academic Performance, Attitudes, and Behaviors. *Data Digital Journal of Harvard University*, 5(2).
- Campbell, A. (2015). Understanding the teacher performance evaluation process from the perspective of Jamaican Public School teachers. *Department of Leadership, Higher and Adult Education*, 5(4). https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68353/1/Campbell_Andrew_B_201406_PhD_thesis.pdf
- Cassiani, D. C., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice sintético de Calidad Educativa en Instituciones Oúblicas del distrito de Barranquilla* (Vol. 8, Issue 5). Universidad de la Costa.
- Catolos, L., & Gesilva, F. (2017). Teaching Performance of Selected Public Secondary School. *L Conference on Management Science, Innovation, and Technology*, 5(4), 21. <http://icmsit.ssruc.ac.th/icmsit/fmsicmsit/images/Teaching-Performance-of-Selected-Public-Secondary-School-Teachers-in-Tanay-Rizal.pdf>
- Conrado. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Cruz, M. (2007). *Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario*. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5285/mca1de1.pdf;jsessionid=BB2EE0749508BA827AFD1909EB7E0B21?sequence=1>
- De la Cruz, F. (2018). Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "María Parado de Bellido" del Distrito de Cangallo. Ayacucho, 2017. In *Universidad Cesar Vallejo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Deep. (2021). *Linguee*. <https://www.linguee.es/ingles-espanol/traduccion/teaching+performance.html>
- Díaz, B. (2015). Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. In M. H. Education (Ed.), *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2nd

- ed., p. 150).
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(1).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2017). *Metodología de la investigación científica* (McGrawHill (ed.)).
- Flink, L. (2015). *Creación de experiencias de aprendizaje significativas*. California.
<http://www.yorku.ca/rsheese2/CDI2004/fink>
- Florencia, M. (2018). *La evaluación de desempeño del docente desde la perspectiva del estudiante: experiencia en el nivel terciario*. Universidad de San Andrés.
- Flores, W. (2018). Desempeño directivo y desempeño docente de la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”. Lima- 2018. In *Universidad César Vallejo*.
- Fripp, J. I. (2018). *Johan Iván Fripp Anicama*.
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Universidad Privada Del Norte Journal*, 6(2).
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf
- Garph. (2020). *The etaching performance in the higher institutions in Kalinga, philippines: A bench mark for quality education*.
https://www.academia.edu/5450687/THE_TEACHING_PERFORMANCE_IN_THE_HIGHER_INSTITUTIONS_IN_KALINGA_PHILIPPINES_A_BENCH_MARK_FOR_QUALITY_EDUCATION
- Goodson, I., & Numan, U. (2016). *Teacher’s life worlds, agency and policy contexts*. Teachers and Thinking: Theory and Practice.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/135406002100000422>
- Gruber, J., Manninga, H., Tuschl, T., Osborn, M., & Weber, K. (n.d.). Specific RNAi mediated gene knockdown in zebrafish cell lines. *RNA Biology*, 2(3), 101–105.
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&DbFrom=pubmed&Cmd=Link&LinkName=pubmed_pubmed&LinkReadableName=RelatedArticles&IdsFromResult=17114924&ordinalpos=3&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVDocSum

- Guevara, M. V., & Sanchez, G. (2017). *Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial, 2016* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- Harpen, J. (2016). Teachers perception on the effectiveness of instructional coaching. *California State University, Stanislaus*, 5(6). <https://core.ac.uk/download/pdf/48504614.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Little, J., & Bartlette, L. (2016). *La fuerza laboral docente y los problemas de equidad educativa*. AMERICAN EDUCATIOAL RESEARCH ASSOCIATION. https://www.researchgate.net/profile/Judith-Warren-Little/publication/261900539_The_Teacher_Workforce_and_Problems_of_Educational_Equity/links/5bc5ffcb299bf17a1c55b18b/The-Teacher-Workforce-and-Problems-of-Educational-Equity.pdf
- Mahgoub, Y. (n.d.). *Development of Teacher Performance and its Impact on Enhancing on the Quality of the Educational Process*.
- Malm, J., Lindberg, H., Erlinge, D., Appelqvist, R., Yakovleva, M., Welinder, C., Steinfeldt, E., Fehniger, T. E., & Marko-Varga, G. (n.d.). Semi-automated biobank sample processing with a 384 high density sample tube robot used in cancer and cardiovascular studies. *Clinical and Translational Medicine*, 4(1), 67. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&DbFrom=pubmed&Cmd=Link&LinkName=pubmed_pubmed&LinkReadableName=RelatedArticles&IdsFromResult=26272727&ordinalpos=3&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVDocSum
- Martinez, C., Guadalupe, I., & Guevara, A. (2016). *El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa Teacher Performance and Quality Education* (Vol. 12).

- Minedu. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Mucha, M. M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*.
- Murillo, F. (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. *Panorámica*, 2(3), 56.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>
- Ñaupas, H., & Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, H. E. R. D. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Paquiyauri, W. W. (2018). *Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de Ayacucho – 2017* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28234/paquiyauri_mw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodolfo, L. (2015). Enrique Guzmán y Valle. In *2015* (Vol. 5).
- Romero, A., & Quesada, A. (2017). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias. In *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias* (p. 115).
- Rosillo, E. E. (2017). *Aprendizaje significativo, educación, innovación didáctica*. Minería de datos educativa para identificar la relación entre cociente intelectual, estilos de aprendizaje, inteligencia emocional e inteligencias múltiples de estudiantes de ingeniería
- Sampieri, H., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación Científica* (6th ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Saravia, M. (2017). *Evaluación del profesorado. Un enfoque desde la competencia profesional*. <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/20cuaderno.pdf>
- Serrano, R. (2014). Pensamiento del profesor: acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-enseñanza en la educación superior. *Revista de Educación*, 352, 287.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_12.pdf

- Solano, M. (1377). *Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grado del instituto colombo-venezolano*. Universidad de Montemorelos.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis: El ritual de la significancia estadística* (Bioestadís).
- Westreicher, G. (2020). *Población y muestra*. 2020-02-12.
<https://economipedia.com/definiciones/censo.html>
- Yliportimo, T. (2016). *Students' meaningful learning experiences during an outdoor course in Chile. Learning from experiences* [Universidad if Jyvaskyla].
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/50527/1/URN%3ANBN%3Afi%3Aju-201606213288.pdf>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia interna

Título: **Desempeño docente y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021	Existe una relación significativa entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	Variable Independiente	Tipo: Básico correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, de corte transversal. Nivel: Correlacional
			Desempeño docente	Diseño
				No experimental
				Unidad de análisis Estudiantes de una institución

			Variable dependiente	educativa de Huari, 2021.
			Logros de aprendizaje en el área de comunicación	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Identificar la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	La relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, es significativa.		
¿Cuál es la relación que hay entre desempeño docente y la dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Reconocer la relación que hay entre desempeño docente y la dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	La relación que hay entre desempeño docente y la dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021, es significativa.		

¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Distinguir la relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	La relación que existe entre desempeño docente y la dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021 es insignificativa.			
¿Cuál es el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Conocer el nivel de la dimensión comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	El nivel de la dimensión Comprensión y expresión oral, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021 está por debajo de lo esperado.			
¿Cuál es el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	Conocer el nivel de la dimensión comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	El nivel de la dimensión Comprensión de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021 está por debajo de lo esperado.			
¿Cuál es el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en	Conocer el nivel de dimensión Producción de textos escritos, en	El nivel de dimensión Producción de textos escritos, en estudiantes de una institución educativa de			

estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021?	estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.	Huari, 2021 está por debajo de lo esperado.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Título: **Desempeño docente y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021.**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	El desempeño docente son todas las actividades que desarrolla el profesor con fines de lograr el adecuado aprendizaje de los estudiantes . (Ministerio de Educación, 2012)	El desempeño docente es la capacidad intelectual de aptitudes y actitudes para mejorar la calidad de enseñanza dirigido a los estudiantes aran el logro del aprendizaje utilizando herramientas pedagógicas, dominios, competencias y capacidades (Ministerio de Educación, 2012)	Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes y sus contextos	01 al 11	Escala ordinal.
				Contenidos disciplinares. Enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza. Uso de los recursos disponibles.		
			Enseñanza para el aprendizaje	Crea clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza. Evalúa el aprendizaje.	12 al 27	
Logros de Aprendizaje	Los logros de aprendizaje en el área de comunicación, está dirigido a desarrollar competencias comunicativas en los educandos. Solo así podrán alcanzar	Es el resultado del proceso de enseñanza que puede ser evaluado a de la	Comprensión y expresión oral	Vocalización y entonación. Estructura del discurso. Argumentación de ideas y vocablo	01 al 06	Escala ordinal.

<p>capacidades en la producción y comprensión de diferentes textos, en diversas situaciones y con distintos interlocutores. La finalidad es que el estudiante alcance altos niveles de comunicación y acreciente su bagaje cultural a través del vocabulario o léxico, que tenga un juicio crítico asertivo y logre hábitos de lectura o creación propia de textos, siendo el educando el autor de diferentes textos.</p>	<p>producción de textos útiles para el aprendizaje o la comunidad (Arone y otros, 2017)</p>	<p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>Literal, Inferencial, Interpretativo. Crítico</p>	<p>07 al 14</p>
		<p>Producción de textos escritos</p>	<p>Ortografía, Coherencia textual. Cohesión de textos</p>	<p>15 al 20</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

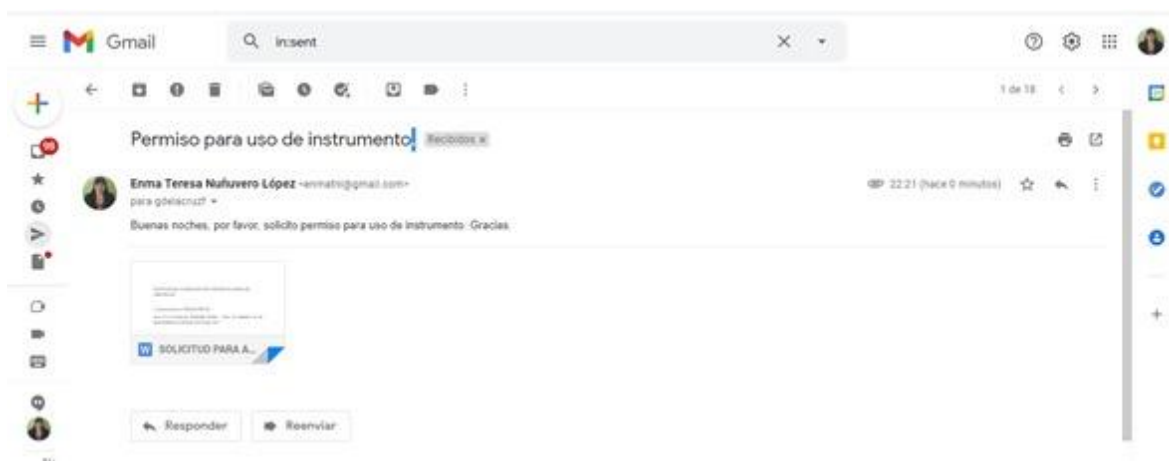
N°	Desempeño docente	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
	Preparación para el aprendizaje				
1	¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales; por ejemplo: si eres alegre, seria, callada, habladora, etc.				
2	¿Tu profesor (a), conoce muy bien los temas del área de Comunicación?				
3	¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?				
4	¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?				
5	¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?				
6	¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?				
7	¿Cuando tienes dudas no comprendes la clase, tu profesor (a) te refuerza?				
8	¿Tu profesor (a) utiliza diversos materiales en la clase?				
9	¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor (a)				
10	¿Los temas de cada clase son diferentes?				
11	¿Tu profesor, refuerza los temas que no comprendes?				
Participación en la gestión de la institución articuladamente					
12	¿Tu profesor (a), promueve la amistad entre todos tus compañeros?				
13	¿Tu profesor (a) te anima a seguir aprendiendo cada vez más?				

14	¿Te gusta la clase de Comunicación?				
15	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?				
16	¿Antes de la clase, tu profesor(a) organiza los materiales o las mesas para trabajar en grupo?				
17	¿Tu profesor (a) te habla siempre sobre el respeto a los demás?				
18	¿Tu profesor (a), realiza la clase en otros lugares fuera del aula?				
19	¿Tu profesor (a), al inicio de clase, te explica el tema que vas a aprender?				
20	¿Tú y tus compañeras, están siempre de acuerdo con las opiniones sobre el tema tratado?				
21	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen escrito?				
22	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen oral?				
23	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen para la casa?				
24	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un trabajo de los que haces diarios que realizas?				
25	Cuando se desaproveban la mayoría en un examen ¿tu profesor (a) repite nuevamente esos temas en la clase?				
26	¿Tu profesor (a) te dice para qué estás aprendiendo el área de Comunicación?				
27	¿Tu profesor (a), te da oportunidades para aprobar los exámenes que te desaprovebas?				

N°	Logros de aprendizaje	Is	Ou
Comprensión y expresión oral			
1	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos		
2	Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.		
3	Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta		
4	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando sintetizando la información		
5	Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto.		
Comprensión del texto escrito			
6	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado		
7	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual		
8	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información		
9	Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve		
10	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual		
11	Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.		
Producción de texto escrito			
12	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte		
13	Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria		
14	Escribe textos de forma coherente y cohesionada		
15	Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos		

16	Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada.		
17	Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber		

Anexo 4: Autorización de uso de instrumento



Anexo 5: Análisis de confiabilidad el piloto

Instrumento: Desempeño Docente

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Desempeño Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	27

Tabla 5: Estadísticas de total de elemento del instrumento Desempeño Docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DD01	76,27	75,818	,659	,905
DD02	76,09	77,891	,642	,907
DD03	76,27	78,418	,224	,912
DD04	76,00	74,200	,624	,905
DD05	75,91	78,091	,317	,910
DD06	76,00	79,800	,175	,912
DD07	75,91	78,891	,451	,909
DD08	75,64	77,055	,462	,908
DD09	76,00	79,600	,201	,911
DD10	76,27	77,618	,433	,908
DD11	76,18	72,164	,680	,903
DD12	76,00	81,400	,000	,912
DD13	76,09	80,891	,022	,914
DD14	76,00	68,200	,839	,899
DD15	75,91	77,091	,424	,908
DD16	76,00	70,400	,800	,900
DD17	75,82	77,364	,544	,907
DD18	76,18	77,764	,308	,910
DD19	76,09	78,691	,253	,911
DD20	76,09	69,691	,794	,900
DD21	76,00	73,400	,558	,906
DD22	76,09	80,691	,114	,912

DD23	76,36	75,255	,673	,905
DD24	76,36	68,855	,886	,898
DD25	76,18	70,164	,715	,902
DD26	76,18	73,164	,597	,905
DD27	76,09	72,491	,581	,906

Tabla 6: Estadísticas de escala del instrumento Desempeño Docente

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
79,00	81,400	9,022	27

En la tabla 5 se puede observar que, según la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, el instrumento tiene un nivel de 0.910, el cual indica que cuenta con un nivel muy alto, por lo que el nivel de fiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), los cuales produce resultados similares. (Sampieri et al., 2017) .

Por otro lado, en la tabla 06 se puede observar que el coeficiente del Alfa de Cronbach, si el elemento o ítem en eliminado, es superior al nivel de 0.3, por lo que se puede afirmar que todos los ítems aportan o cargan de manera equitativa a la variable, sin que existan variables sin relevancia o muy importantes.

Por lo que podemos afirmar que el instrumento de medición sobre el desempeño docentes es consistente y se puede aplicar repetidas veces a la muestra seleccionada en esta investigación.

Instrumento: Logros de aprendizaje

Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Logros de Aprendizaje en el área de comunicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	17

Tabla 8: Estadísticas de total de elemento del instrumento Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LA01	9,82	17,564	,722	,835
LA02	9,64	17,455	,963	,828
LA03	10,09	19,491	,253	,858
LA04	9,91	18,091	,565	,843
LA05	9,91	18,491	,470	,847
LA06	9,73	18,218	,611	,841
LA07	10,00	19,000	,351	,853
LA08	9,91	19,091	,331	,854
LA09	9,82	18,164	,571	,842
LA10	9,82	17,764	,671	,837
LA11	9,82	17,964	,621	,840
LA12	9,64	19,255	,410	,850
LA13	9,64	22,055	-,354	,878
LA14	10,09	20,091	,117	,864
LA15	9,73	17,418	,830	,831
LA16	9,82	18,164	,571	,842
LA17	9,91	18,891	,376	,852

Tabla 9: Estadísticas de escala del instrumento Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
10,45	20,873	4,569	17

En la tabla 8 se puede observar que, según la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, el instrumento tiene un nivel de 0.850, el cual indica que cuenta con un nivel muy alto, por lo que el nivel de fiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), los cuales produce resultados similares. (Sampieri et al., 2017) .

Por otro lado, en la tabla 9 se puede observar que el coeficiente del Alfa de Cronbach, si el elemento o ítem en eliminado, es superior al nivel de 0.3, por lo que se puede afirmar que todos los ítems aportan o cargan de manera equitativa a la variable, sin que existan variables sin relevancia o muy importantes.

Por lo que podemos afirmar que el instrumento de medición sobre los logros de Aprendizaje en el área de comunicación es consistente y se puede aplicar repetidas veces a la muestra seleccionada en esta investigación.

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nuñuvero López, Enma Teresa estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinarla relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios del Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

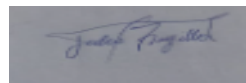
De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Enma Teresa Nuñuvero López, al teléfono 937 664 389 o al correo enma_nunuvero@outlook.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

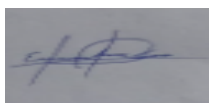
Nombre del autor Julio Trujillo Melgarejo

Firma del autor



Yo Magnolia Trujillo Guerra, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida
Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación



Firma

Anexo 7: Autorización de aplicación del piloto

		
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ANCASH UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARI I.E. ENTORREZAL VISTOSO CHANA - HUARI - ANCASH		
PRIM-0045010	025580	020010
SEC-1398027 "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: DÍAS ROS DE INDEPENDENCIA"		

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86906 DEL CENTRO POBLADO DE VISTOSO DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHANÁ DE LA PROVINCIA DE HUARI - ANCASH.

CERTIFICA:

Que, a la profesora **Enma Teresa NUÑUVERO LÓPEZ**, estudiante del programa de Maestría con mención de Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", en la sede Lima Norte se la autoriza que realice la aplicación de la prueba piloto del instrumento del trabajo de investigación con el tema: **Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de una institución educativa de Huari, 2021**, que se realizará con la participación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 86906 de Vistoso. Por lo tanto, en forma consciente y voluntario doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a los estudiantes de nuestra institución.

Como director de la Institución Educativa acepto que se realice la prueba piloto de la investigación; además, me ha informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación. Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo a los docentes a participar en el estudio.

Se le otorga el presente certificado a petición con una carta de presentación de la interesada para fines de trabajo de investigación.

Vistoso, 20 de mayo de 2021.




Sección 1 de 3

Desempeño docente y logros de aprendizaje

formulario para el recojo de información sobre el desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de secundaria de una I.E. de Huari - 2021.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta breve

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/1G2jKPyX2I_pdX1jE-5JhtEgEPAZyDMvPdwgoUcKraKk/edit

GUIA DE TRABAJO 9-10-11

a) Copia del instrumento



The image shows the first page of a Google Forms survey. At the top, there is a red header with the school's name 'I.E. Agropecuario Santa Cruz' and its logo. The logo features a shield with 'I E' at the top, a sun and book in the center, and 'SANTA CRUZ' at the bottom. Below the header, the title of the survey is 'Desempeño docente y logros de aprendizaje'. A subtitle explains the purpose: 'formulario para el recojo de información sobre el desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de secundaria de una I.E. de Huari - 2021.' A red asterisk indicates that the following question is mandatory. The question is 'Apellidos y Nombres *'. Below the question is a text input field with the placeholder 'Tu respuesta'. At the bottom of the form, there is a red button labeled 'Siguiete'.

I.E. Agropecuario Santa Cruz

Desempeño docente y logros de aprendizaje

formulario para el recojo de información sobre el desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de secundaria de una I.E. de Huari - 2021.

*Obligatorio

Apellidos y Nombres *

Tu respuesta

Siguiete

Figura: Página 1 del instrumento de recolección de datos en Google forms.

Desempeño docente

Participación para el aprendizaje *

	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1. ¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales; por	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Tu profesor (a), conoce muy bien los temas del área de Comunicación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Cuándo tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor te refuerza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Tu profesor utiliza diversos materiales en la clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Los temas de cada clase son diferentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Tu profesor, refuerza los temas que no comprendes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura: Página 2 del formulario de Google, que recoge información sobre el desempeño docente, en la dimensión Participación para el aprendizaje.

Participación en la gestión de la institución articuladamente *				
	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
12. ¿Tu profesor (a), promueve la amistad entre todos tus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Tu profesor (a) te anima a seguir aprendiendo cada vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Te gusta la clase de Comunicación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Antes de la clase, tu profesor(a) organiza los materiales o las mesas para trabajar en grupo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Tu profesor (a) te habla siempre sobre el respeto a los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Tu profesor (a), realiza la clase en otros lugares fuera del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Tu profesor (a), al inicio de clase, te explica el tema que vas a aprender?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Tú y tus compañeras, están siempre de acuerdo con las opiniones sobre el tema tratado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen escrito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen oral?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen para la casa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un trabajo de los quehaceres diarios que realizas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ¿Cuándo la mayoría desaprueba un examen ¿tu profesor repite nuevamente esos temas en la clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. ¿Tu profesor te dice para qué estás aprendiendo el área de comunicación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. ¿Tu profesor (a), te da oportunidades para aprobar los exámenes que te desapruebas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura: Página 2 del formulario de Google, que recoge información sobre el desempeño docente, en la dimensión Participación gestión de la institución articuladamente.

Logros de Aprendizaje		
(lista de cotejo)		
Comprensión y expresión oral *		
	Si	No
1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura: Página 3 del formulario de Google, que recoge información sobre los logros de aprendizaje, en la dimensión comprensión y expresión oral.

Comprensión del texto escrito *

	Si	No
6. Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura: Página 3 del formulario de Google, que recoge información sobre los logros de aprendizaje, en la dimensión comprensión de textos escritos.

Producción de textos escritos *

	Si	No
12. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Escribe textos de forma coherente y cohesionada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Atrás](#) [Enviar](#)

Figura: Página 3 del formulario de Google, que recoge información sobre los logros de aprendizaje, en la dimensión producción de textos escritos.

b) Matriz de base de datos

Desempeño docente y logros de aprendizaje (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formularios Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace unos segundos.

100% 123 Predeterminado 10 B I G A

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	Apellidos y Nombres	Participación para el aprendizaje [1. ¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales, por?]	Participación para el aprendizaje [2. ¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?]	Participación para el aprendizaje [3. ¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?]	Participación para el aprendizaje [4. ¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?]	Participación para el aprendizaje [5. ¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?]	Participación para el aprendizaje [6. ¿Cuándo tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor te refuerza?]	Participación para el aprendizaje [8. ¿Tu profesor utiliza diversos materiales en la clase?]	Participación para el aprendizaje [9. ¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor?]	Participación para el aprendizaje [10. ¿Los temas de cada clase son diferentes?]	
17	11/6/2021 10:54:32	Daniel Garay Javier	Casi siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
18	11/6/2021 11:11:24	JEAN chavez Obregón	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
19	11/6/2021 11:11:26	Rodriguez Flores Carlitos	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
20	11/6/2021 11:12:23	Wilson garay Aquino	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
21	11/6/2021 12:04:27	Castro Guerra Salomé	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
22	11/6/2021 14:30:33	Guerra Rosales Sheila	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	S
23	11/6/2021 14:35:26	Peña Carhuapoma Maycon Robiño	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
24	11/6/2021 20:52:10	Aquino Loarte Yoga Yosha	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
25	11/6/2021 21:05:42	Caqui Zorrilla José David	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
26	15/6/2021 10:14:09	Chavez Espinoza Yulinho Erick	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
27	15/6/2021 12:43:34	ahimel gargate obregon	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
28	15/6/2021 21:33:16	Espinoza Garay Leydi Lily	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
29	15/6/2021 21:36:36	Garay Flores Sonia Lisandra	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
30	15/6/2021 21:39:26	Garay Laguna Edward Waldir	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
31	17/6/2021 8:11:41	Castro Guerra Betsaida Celmira	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
32	17/6/2021 8:19:01	Chavez Garay Leyla Cinthia	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
33	17/6/2021 8:22:23	Gargate Obregón Keitel Emanuel	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
34	17/6/2021 8:24:50	Morales Rayo Nilvar	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
35	17/6/2021 8:27:46	Ramirez Gargate	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
36	17/6/2021 8:36:15	Urbe Rios Flora	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S

Figura: Matriz de base de datos generada por el formulario de Google en formato de hoja de cálculo.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número

B1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	Apellidos y Nombres	Participación para el aprendizaje [1. ¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales, por?]	Participación para el aprendizaje [2. ¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?]	Participación para el aprendizaje [3. ¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?]	Participación para el aprendizaje [4. ¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?]	Participación para el aprendizaje [5. ¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?]	Participación para el aprendizaje [6. ¿Cuándo tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor te refuerza?]	Participación para el aprendizaje [8. ¿Tu profesor utiliza diversos materiales en la clase?]	Participación para el aprendizaje [9. ¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor?]	Participación para el aprendizaje [10. ¿Los temas de cada clase son diferentes?]	
2	6/11/2021 10:54:32	Daniel Garay Javier	Casi siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
3	6/11/2021 11:11:24	JEAN chavez Obregón	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
4	6/11/2021 11:11:26	Rodriguez Flores Carlitos	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
5	6/11/2021 11:12:23	Wilson garay Aquino	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
6	6/11/2021 12:04:27	Castro Guerra Salomé	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
7	6/11/2021 14:30:33	Guerra Rosales Sheila	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	S
8	6/11/2021 14:35:26	Peña Carhuapoma Maycon Robiño	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
9	6/11/2021 20:52:10	Aquino Loarte Yoga Yosha	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
10	6/11/2021 21:05:42	Caqui Zorrilla José David	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
11	6/15/2021 10:14:09	Chavez Espinoza Yulinho Erick	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
12	6/15/2021 12:43:34	ahimel gargate obregon	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
13	6/15/2021 21:33:16	Espinoza Garay Leydi Lily	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
14	6/15/2021 21:36:36	Garay Flores Sonia Lisandra	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
15	6/15/2021 21:39:26	Garay Laguna Edward Waldir	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
16	6/17/2021 8:11:41	Castro Guerra Betsaida Celmira	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
17	6/17/2021 8:19:01	Chavez Garay Leyla Cinthia	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
18	6/17/2021 8:22:23	Gargate Obregón Keitel Emanuel	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
19	6/17/2021 8:24:50	Morales Rayo Nilvar	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
20	6/17/2021 8:27:46	Ramirez Gargate	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S
21	6/17/2021 8:36:15	Urbe Rios Flora	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	S

Figura: Matriz de base de datos en formato de Microsoft Excel.

c) Batería de instrumentos aplicados

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DD01	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DD02	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DD03	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DD04	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DD05	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DD06	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DD07	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	DD08	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DD09	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DD10	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	DD11	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	DD12	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	DD13	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	DD14	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	DD15	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	DD16	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	DD17	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	DD18	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	DD19	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	DD20	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	DD21	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	DD22	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	DD23	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	DD24	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	DD25	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	DD26	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	DD27	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	LA01	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	LA02	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Figura: Matriz de base de datos vacía en formato .sav, generada con el software SPSS.

	DD01	DD02	DD03	DD04	DD05	DD06	DD07	DD08	DD09	DD10	DD11	DD12	DD13	DD14	DD15	DD16	DD17
1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Figura: Vista de datos de la base en formato .sav, codificada y generada con el software SPSS.

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DD01	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [1. ¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales; por]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DD02	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [2. ¿Tu profesor (a) conoce muy bien los temas del área de Comunica...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DD03	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [3. ¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DD04	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [4. ¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DD05	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [5. ¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DD06	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [6. ¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DD07	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [7. ¿Cuándo tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor t...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	DD08	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [8. ¿Tu profesor utiliza diversos materiales en la clase?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DD09	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [9. ¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DD10	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [10. ¿Los temas de cada clase son diferentes?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	DD11	Numérico	2	0	Participación para el aprendizaje [11. ¿Tu profesor, refuerza los temas que no comprendes?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	DD12	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [12. ¿Tu profesor (a), promueve la amistad e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	DD13	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [13. ¿Tu profesor (a) te anima a seguir apre...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	DD14	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [14. ¿Te gusta la clase de Comunicación?]	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	DD15	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [15. ¿Tu profesor (a) soluciona adecuadame...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	DD16	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [16. ¿Antes de la clase, tu profesor(a) organ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	DD17	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [17. ¿Tu profesor (a) te habla siempre sobre...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	DD18	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [18. ¿Tu profesor (a), realiza la clase en otr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	DD19	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [19. ¿Tu profesor (a), al inicio de clase, te e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	DD20	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [20. ¿Tú y tus compañeras, están siempre ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	DD21	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [21. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	DD22	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [22. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	DD23	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [23. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	DD24	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [24. ¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un t...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	DD25	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [25. ¿Cuándo la mayoría desapueba un ex...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	DD26	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [26. ¿Tu profesor te dice para qué estás apr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	DD27	Numérico	2	0	Participación en la gestión de la institución articuladamente [27. ¿Tu profesor (a), te da oportunidades p...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	LA01	Numérico	2	0	Comprensión y expresión oral [1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha selec...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	LA02	Numérico	2	0	Comprensión y expresión oral [2. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o po...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Figura: Vista de variable de la base en formato .sav, codificada y generada con el software SPSS.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nuñuvero López, Enma Teresa estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios del Desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

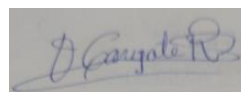
De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Enma Teresa Nuñuvero López, al teléfono 937 664 389 o al correo enma_nunuvero@outlook.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del tutor: Oscar Gargate Rentera

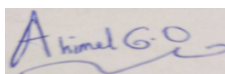
Firma del autor



DNI:42221979

Yo Ahimel Yelstin Gargate Obregón, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida
Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación



Firma

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nuñuvero López, Enma Teresa estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Huari, 2021

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios del Desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

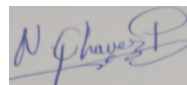
De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Enma Teresa Nuñuvero López, al teléfono 937 664 389 o al correo enma_nunuvero@outlook.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del tutor: Nicanor Chávez Padilla

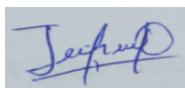
Firma del autor



DNI: 42437320

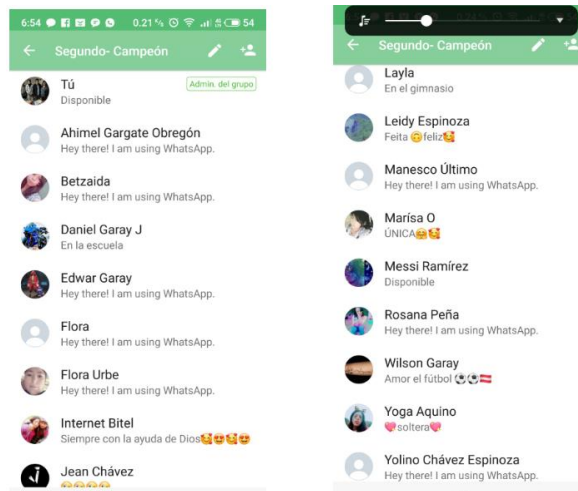
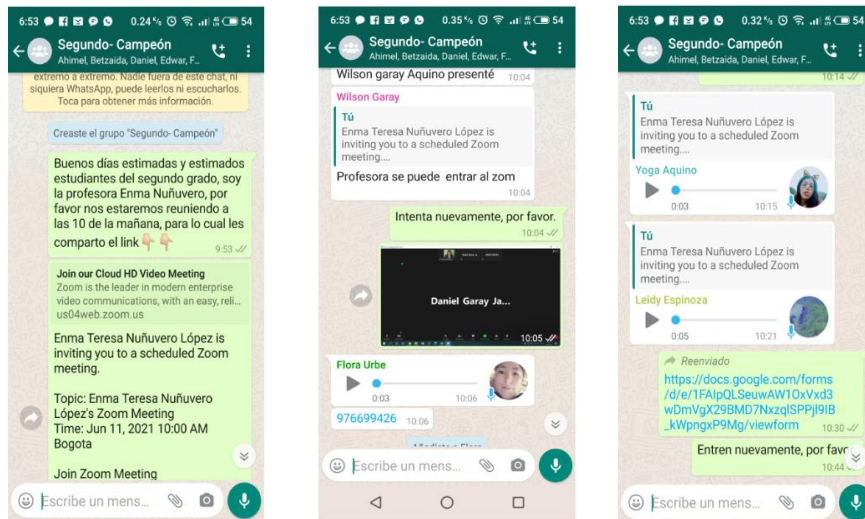
Yo Jean Mendez Chávez Obregón, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida
Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación



Firma

Evidencias del trabajo con estudiantes en la aplicación del instrumento



Registro auxiliar de los alumnos del 2do grado de la Institución Educativa de Huari, 2021.

I.E. AGROPECUARIO SANTA CRUZ DE PICHU.		REGISTRO AUXILIAR DE COMPETENCIAS DE EDUCACION BASICA REGULAR APRENDO EN CASA												CONCLUSIONES EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
I.E. AGROPECUARIO SANTA CRUZ DE PICHU		NIVEL				SEGUNDARIA				BIMESRES				I	
DOCENTE		AIDEE IRMA ASENCIOS HUAMASH				GRADO				SEGUNDO				SECCION	
AREA		COMUNICACION				UNICA									
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				COMPETENCIA				PROYECTO BIM.					
		DESARROLLADAS X BIMESTRE				Escribe diversos tipos									
		Se comunica oralmente en				Lee diversos textos escritos									
		C1	C2	C3	C4	P	C1	C2	C3	C4	P				
1	AQUINO LOARTE YOGA YOSHA											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
2	AQUINO ZORRILLA JOSE DAVID	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
3	CASTRO GUERRA BETZAIDA CELMIRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
4	CASTRO GUERRA SALOME ALCIRA											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
5	CHAVEZ ESPINOZA YULINHO ERICK	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
6	CHAVEZ GARAY LEYLA CINTHIA	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
7	CHAVEZ OBREGON JEAN MENDERS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
8	ESPINOZA GARAY LEYDI LILY											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
9	GARAY AQUINO WILSON BRAYAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
10	GARAY FLORES SONIA LIZANDRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
11	GARAY JAVIER DANIEL SAMUEL											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
12	GARAY LAGUNA EDWAR WALDIR	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
13	GARGATE OBREGON AHIMEL YELSTIN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
14	GARGATE OBREGON KEITEL EMANUEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
15	GUERRA ROSALES SHEILA VILMA											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
16	MORALES RAYO NILVIER											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
17	OBREGON RENTERA MILDRET FLOR DE LIZ	B	B	B	B	B	BB	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
18	PEÑA CARHUAPOMA MAYCON ROBIÑO											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
19	RAMIREZ GARGATE ISRAEL MESSY											Que el alumno (a) no participó en interacción, no presentó evidencias su asistencia es de manera			
20	RODRIGUEZ FLORES CARLOS JONATAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			
21	URBERIOS FLORA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	cumple parcialmente con criterio establecido, tiene dificultad en aplicar estrategias de ap.			