



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Ismodes Munives, Romario Alfonso (ORCID: 0000-0003-4398-1593)

**ASESOR:**

Dr. Barboza Celada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mi familia por brindarme su apoyo a lo largo de mi carrera, ya que ellos impulsaron mis ganas de salir adelante.

## **Agradecimiento**

A Dios, por la vida y las bendiciones que me brinda día a día, a mis padres por su apoyo incondicional, a

todos mis maestros por su  
orientación.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables de operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo	15
3.4 Técnicas-instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
V DISCUSIÓN	24
VII CONCLUSIONES	29
VIII RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Tabla de operacionalización de las variables	
Anexo 3 Instrumentos – Print de formulario	
Anexo 4 Cartas de presentación	
Anexo 5 Autorización del uso del instrumento	
Anexo 6 Asentimiento informado	
Anexo 7 Resultados del piloto	
Anexo 8 Criterio de jueces	
Anexo 9 Declaratoria de autenticidad del asesor	
Anexo 10 Print de turnitin	

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de jóvenes del distrito de Santa Rosa
Tabla 2	Descripción de los niveles de las dimensiones - violencia
Tabla 3	Descripción de los niveles de las dimensiones - dependencia emocional
Tabla 4	Descripción de correlación
Tabla 5	Correlación entre dimensiones
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescente
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes de la escala violencia sufrida y cometida (CADRI)
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes de la escala violencia por Sub-Dimensiones (CADRI)
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad total del inventario de dependencia emocional (IDE)
Tabla 10	Estadísticos de fiabilidad de las dimensiones del inventario de dependencia Emocional (IDE).
Tabla 11	Validez de contenido del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes (CADRI)
Tabla 12	Validez de contenido del inventario de dependencia Emocional (IDE).

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las dimensiones de violencia y dependencia emocional en 302 jóvenes de ambos sexos del distrito de Santa Rosa, durante la etapa de enamoramiento

Bajo el diseño no experimental de corte transversal - correlacional, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes (CADRI) y el inventario de dependencia emocional (IDE)

Se obtuvo como resultados que si existe relación directa y significativa entre violencia de pareja y dependencia emocional; evidenciando conductas de desregulación emocional aludidas por violencia y agresión hacia la pareja siendo un reforzador a la dependencia o necesidad de seguir un proceso cíclico o inverso que genera daños que se evidencia en todas sus dimensiones como miedo a la ruptura, intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseo de control y dominio tanto en violencia sufrida como cometida .

**Palabras claves:** Violencia de pareja, dependencia emocional, desregulación emocional, agresión.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the dimensions of violence and emotional dependence in 302 young people of both sexes from the Santa Rosa district, during the stage of infatuation

Under the non-experimental cross-sectional - correlational design, the instruments used were the questionnaire of violence in the relationships of adolescents (CADRI) and the inventory of emotional dependence (IDE)

The results were that if there is a direct and significant relationship between intimate partner violence and emotional dependence; evidencing behaviors of emotional dysregulation alluded to violence or aggression towards the partner, being a reinforcer of dependence or the need to follow a cyclical or inverse process that generates damage that is evidenced in all its dimensions such as fear of breakup, intolerance of loneliness, priority to the partner, need for access to the partner, desire for exclusivity, subordination and submission, desire for control and dominance both in suffered and committed violence.

**Keywords:** Intimate partner violence, emotional dependence, emotional dysregulation, aggression.

## I. INTRODUCCIÓN

El problema latente en salud pública a nivel mundial es la violencia, este se remota de tiempos antiguos hasta hoy en día. No obstante, se ha ido propagando y haciendo más notable en el seno de muchas familias, afectando significativamente el progreso de enamoramiento y representando así en muchos casos la violación de los derechos humanos. Asimismo, se puede observar con mayor frecuencia que el varón ejerce violencia hacia la mujer en diferentes contextos, ya que el sexo femenino para algunas culturas continúa representando el sexo débil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) hace hincapié sobre los índices más frecuentes de violencia (sexual, de pareja), argumentando que estos se encuentran presentes a nivel mundial, representando el 35% de la población femenina, esto quiere decir que una de cada tres mujeres es víctima de este fenómeno.

Dentro de la realidad peruana, el Ministerio del Interior (MININTER), en colaboración con la Policía Nacional del Perú (PNP) presenta de manera frecuente información estadística actualizada, la cual permite apreciar la cantidad de familias afectadas, siendo el año 2017 donde aumentaron las denuncias realizadas por violencia familiar, trata de personas y feminicidio en todos los departamentos del Perú.

Así también el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) presentó un informe donde se menciona que el 28% de personas del sexo femenino, entre 18 años alguna vez estuvieron dentro de ambientes con esquemas violentos en aspectos, físicos, psicológicos o sexuales por parte de la pareja. Por ello el Perú viene creando múltiples normas para prevenir y resolver estos problemas de violencia, ya que aún permanece la desigualdad de género, subrayó el jefe del INEI, Dr. Aníbal Sánchez Aguilar.

En este mismo sentido la actualización realizada por (CEPAL, 2018), el Observatorio de Igualdad de Gual los índices de mujeres asesinadas aumentan

considerablemente, esto quiere decir que alrededor de 3800 mujeres son víctimas de feminicidio de parte de su pareja o ex pareja.

Por consiguiente, el término “dependencia emocional” denota la incapacidad extrema o exagerada de conductas de idealización de una palabra metafórica llamada “amor” que siente una persona por miedo al abandono, logrando en muchos casos aferrarse obsesivamente, sin importar actitudes negativas de parte del otro miembro. Del mismo modo este patrón se presenta como una posible adicción sin sustancia, en donde existe una excesiva necesidad de afecto y atención acompañada de protección, a tal nivel que los amigos y la familia pasan a ser menos importante, esto se presenta con más frecuencia en jóvenes.

El amor es un arte que se desarrolla en diferentes etapas de la vida, pero en algunos casos puede convertirse en una enfermedad. En el libro dependencia emocional de Jorge Castello se argumenta que “las personas dependientes buscan la felicidad en fuentes externas”, creando vínculos para poder llenar ese vacío. Sin embargo, existe un temor excesivo hacia la ruptura ya que la persona se encuentra cegada por el “amor” idealizando a su pareja, sin importar ser menospreciado o recibir malos tratos.

Sin embargo, Aiquipa (2012), argumenta que toda persona debe gozar de salud mental para así poder ostentar una relación afectiva saludable. En muchos casos la necesidad afectiva se presenta de manera natural al inicio de una relación, pero conforme la relación se establece esta disminuye, manteniendo un equilibrio durante la relación. De modo que, cuando esta necesidad de deseo permanece y se incrementa la “dependencia emocional” se hace notar perjudicando a uno de los miembros.

Por lo tanto, la violencia surge en el seno de muchas familias, creando dificultades para relacionarse con su entorno de forma adecuada y en gran parte esta viene acompañada por algún tipo de dependencia emocional, afectando así futuras relaciones de enamorados y convirtiéndose en un círculo vicioso el cual solo gira entorno de violencia-dependencia, en ella también se crean frases trilladas que permiten identificarlas con facilidad como (no sé qué haría sin ti, si me dejas me muero, etc.).

En base a esta problemática, el trabajo de investigación pretende responder a la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa en el año 2020?

Actualmente aumenta a diario el número de pobladores en el distrito de Santa Rosa y del mismo modo distintas problemáticas. Sin embargo, se considera fundamental asociar la violencia durante el enamoramiento con una variable que puede traer consecuencias negativas durante la vida adulta de cualquier persona, peculiarmente puede presentarse la dependencia emocional. La utilidad metodológica del estudio resulta relevante, ya que esta población es la más expuesta a este tipo de dificultades y problemas psicosociales, atentando contra su bienestar psicológico y físico. Además, se pretendió conocer múltiples relaciones de pareja que mantengan o que alguna vez hayan sufrido esta problemática y siendo los resultados los que contribuirán a futuras investigaciones.

En este mismo sentido, el aspecto teórico brindará información de suma importancia permitiendo extender los conocimientos de esta problemática psicosocial, tanto de violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional, proporcionando información adecuada para posteriores investigaciones. Del mismo modo, la implicancia práctica, ayudará a plantear un encadenamiento de recomendaciones preventivas basándose en los resultados y haciendo uso responsable de pruebas estandarizadas confiables. Finalmente, en el ámbito social, ambas variables contribuirán con la población permitiendo a cada participante percibir la existencia de algún problema, tomando las precauciones realizando algún tipo de intervención y beneficiando a la población de manera positiva.

Como hipótesis general se plantea, si existe relación significativa entre la violencia durante el enamoramiento y la dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Asimismo, se plantean como hipótesis específica número uno Existe relación significativa directa entre la violencia durante la etapa de enamoramiento y la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Segunda hipótesis, existe relación

significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Tercera hipótesis, existe relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

Cuarta hipótesis, existe relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Quinta hipótesis, existe relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Sexta hipótesis, existe relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Séptima hipótesis, existe relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020

En referencia al objetivo general es determinar la relación entre violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Como primer objetivo específico, determinar la relación significativa directa entre la violencia durante la etapa de enamoramiento y la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Segundo objetivo específico, determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Tercer objetivo determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020

Cuarto objetivo específico determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Quinto objetivo determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Sexto objetivo determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020. Séptimo objetivo determinar la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Alvarado (2018), en su investigación denominada “Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018” para obtener el grado de magíster, considero como objetivo especificar las variables de violencia hacia mujer, violencia de pareja y dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 220 féminas de España, aplicando tres instrumentos; (ISA), (CDE) y la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja. Teniendo como resultado que un gran porcentaje manifiesta violencia sexual y violencia psicológica. A la vez se caracterizó por tener un nivel de dependencia emocional medio alto y en este mismo sentido normalizan las conductas machistas.

Por otro lado, Sansuste (2016), llevó a cabo la investigación titulada “Dependencia emocional y desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar” la cual tuvo la finalidad de evaluar la conexión que existe entre la dependencia y la desesperanza en víctimas de violencia intrafamiliar. Este estudio de tipo correlacional descriptiva se realizó en una muestra de 25 féminas españolas víctimas de violencia intrafamiliar, en edades entre 25 y 35 años. Los instrumentos que se emplearon en este estudio; la encuesta de dependencia emocional y la escala de desesperanza de Beck. Esta autora formula entre las conclusiones que existe relación directa y también se observa un nivel alto entre ambas variables.

Salguero (2016) en su estudio “Rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la universidad Rafael Landívar”, donde la autora creando la prueba “Escala sobre las relaciones de pareja” pretendió describir diferentes tipos de dependencia. En este estudio compuesto por 123 féminas de Guatemala. Como resultados se presentaron rasgos de dependencia emocional leve. En referencia a los señalizadores se encontró; un nivel de autoestima alto, el miedo a quedarse solo presentó un nivel leve, y la directriz que presenta el puntaje mínimo fueron la presión a tener pareja.

Palacios (2015) realizó un estudio que se enfocó en “Violencia y la dependencia emocional en relaciones de noviazgo”, su muestra se conformó por 199 mujeres españolas de 18 a 36 años, siendo un estudio de carácter cuantitativo. Se utilizaron tres instrumentos de recolecciones de datos; (CADRI), (SCL-90), (CES-D). Se logró obtener como resultados, que existe mayor prevalencia de dos tipos de violencia; la verbal y la similitud. Asimismo, frente a la de dependencia se hallaron niveles medios por parte de las féminas. En conclusión, se logró percibir una relación señalizadora entre variables de dependencia emocional y violencia durante el noviazgo.

En este mismo sentido, Aguilera y Llerena (2015) en su estudio sobre “Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015”, tuvieron como finalidad analizar la relación entre la dependencia y los vínculos afectivos en jóvenes ecuatorianos. Para este estudio se utilizó el (CDE) de Lemos y Londoño y el (CR) de Bartholomew y Horowitz. Como resultados los autores mencionan que, el 58% de este grupo de estudiantes presentó rasgos de dependencia y el 56% poseían vínculos afectivos poco seguros al relacionarse con otras personas.

A nivel nacional dentro de múltiples investigaciones se considera a Guevara y Suarez (2018) los cuales, en el desarrollo de su investigación “Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán” mediante el inventario de creencias irracionales y el cuestionario de dependencia emocional, pretendieron precisar el vínculo que existe entre dos variables. Este estudio de tipo correlacional-transversal estuvo conformado por 90 féminas de 15 a 50 años. Los resultados demostraron que, mientras mayores eran los índices de creencias irracionales, mucho más notables se hacían las carteristas de dependencia en las mujeres de la localidad.

Montes (2018), realizó una investigación “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal” cuya finalidad fue establecer la relación entre agresividad y dependencia, empleando

instrumentos como el cuestionario de agresividad adaptado al Perú y la escala de dependencia emocional: (ACCA). Dicho estudio estuvo conformado por 249 adolescentes con edades de 15 a 18 años. Así se logró encontrar un mediano efecto entre agresividad y dependencia emocional. En relación a agresividad se obtuvo un 35% en niveles alto y muy alto. Desde otro punto de vista, la dependencia emocional arrojó porcentajes con proporciones de medio y alto es de 69,9%.

Del mismo modo Rifai (2018) en su estudio titulado “Relaciones románticas y dependencia emocional en estudiantes de dos universidades privadas de Lima metropolitana” pretendió determinar si existe relación entre ambas variables. A la vez se empleó la escala de calificación de las relaciones románticas (RRF) y el instrumento de Dependencia emocional (CDE), en su muestra conformada por 163 estudiantes universitarios. En base a los resultados se demostró que existía la triada de satisfacción, compromiso y mantenimiento; cuando había expresión de afectividad, atención y cambio de planes. Asimismo, la dependencia puede lograr efectos desadaptativos y adaptativos durante el noviazgo.

Considerando el trabajo de Álvarez y Maldonado (2017), sobre “funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios”, de tipo cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental, transversal. Consideró en sus objetivos comprobar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia, en una muestra de 493 estudiantes universitarios de Arequipa. A la vez se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL-1994) y la escala de dependencia emocional (ACCA-2013); por medio de los cuales ambos autores pudieron concluir que, si existe un deficiente funcionamiento familiar, el nivel de dependencia será mayor.

Finalmente, Mejía y Neira (2018) en su estudio “dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán”, aplicando el cuestionario de dependencia emocional (CDE), y el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI). Pretendió precisar la correlación que existe entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en las mujeres víctimas de la violencia de su pareja y habitantes de

la comunidad de Huaycán. En un grupo conformado por 90 mujeres. Mediante estos cuestionarios las autoras llegaron a la conclusión que la dependencia emocional no se relaciona con las estrategias de afrontamiento. Tomando como resultado que mayor dependencia emocional menor será la capacidad de reestructurar o percibir que se está vivenciando un problema.

La violencia durante el noviazgo (física, psicológica, sexual) se presenta sin distinguir estratos sociales, culturas ni mucho menos edad. De esta manera Martínez (2008), menciona que es fundamental tener en cuenta que los primeros vínculos que la persona establezca durante sus primeras etapas de desarrollo en su núcleo familiar determinarán cómo se relacione con los demás en la etapa adulta.

Al respecto algunas posturas dan a conocer el desarrollo de la violencia dentro del cual se enmarca el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual consiste en que toda persona nace con atributos genéticos determinados, pero que estos se desarrollan de diferentes formas según el ambiente y las relaciones personales que el individuo mantenga, ya sea de manera cognitiva moral o relacional. Este modelo también hace referencia a múltiples sistemas que juegan un papel importante.

Es así como el microsistema según Grace (2015) se encuentra más vinculado a la persona, ya que esta se desenvuelve en un contexto en el cual establece múltiples roles de manera cotidiana (actividades, roles, relaciones interpersonales), pero no todas las conductas influyen de la misma manera en un individuo, este nivel también puede variar dependiendo los cambios que la persona esté realizando en vida. Así también el mesosistema abarca la relación que el individuo tiene con dos o más entornos y a la vez se van ampliando, esto quiere decir que existe reforzamientos en algunas conductas y aumento de nuevas experiencias.

Asimismo, en el exosistema guarda relación de manera indirecta con el individuo, pero en este caso se dan hechos que suelen repercutir el funcionamiento del ambiente del individuo. Finalmente, el macrosistema guarda relación con la cultura en la que la persona se desenvuelve desde sus primeras etapas, y que de

manera muy notoria se encuentran inmersos el microsistema, mesosistema y exosistema. Este cuarto nivel está vinculado con la sociedad, la leyes y normas pueda establecer las autoridades según el contexto en el que se encuentre.

Moral y Ramos (2016) agrega que “El machismo propone e impone modos de ser mujer y modos de ser hombre, siendo el varón el que con más frecuencia es acreedor de todos estos privilegios”. Por ello cada persona se desarrolla en diferentes ambientes tanto hombre como mujer, siendo el sexo femenino el que se ve afectado de manera más notable, desde su estructura corporal hasta en pensamiento machista que aún se tiene en nuestra sociedad.

Bandura (1987) propuso la teoría del aprendizaje donde la persona fortalece su conducta por factores externos o internos y puede ser de manera positiva o negativa, sin embargo, no es indispensable reforzar de forma directa ya que esta no es el principal mecanismo de enseñanza. El individuo aprende y desarrolla nuevas conductas conforme interactúe con su entorno, mediante relaciones interpersonales la cual el aprendizaje es la observación, esto quiere decir que, si la persona se desarrolla en un entorno violento, los elementos genéticos y biológicos irán modificando la conducta.

En este mismo sentido Bandura (1982) argumenta que todo individuo procesa la información de tal forma que guarde relación entre comportamiento-consecuencia. esto quiere decir que todo individuo procesa el pensamiento para posteriormente imitar una conducta. El aprendizaje social recomienda cuatro requisitos indispensables para moldear un comportamiento: atención, retención, reproducción y motivación para realizarlo

Dentro de estos elementos, la atención es uno de los procesos en el cual la persona imita la conducta, siempre que este genere interés, sea considerado importante y a la vez influya de manera significativa. Del mismo modo la retención es necesaria ya que una conducta aprendida tiene que mantenerse para posteriormente ser reproducida. Finalmente, la motivación al realizar una conducta es valorada según el refuerzo o castigo que genere la misma esto quiere decir si la conducta recibe recompensas será valorada y si el refuerzo vicario no es el adecuado no existe imitación del comportamiento.

A través de la historia la violencia ha sido la forma del ser humano resolver conflictos el ser, en la mayoría de los casos el fuerte abusa del débil. Por lo tanto, con el pasar de los años se fueron implementado leyes y derechos en diferentes culturas de tal forma que el ser humano se fue adaptando a ellas.

Según Freud (1984), el ser humano posee dos pulsiones que están presentes en su vida diaria y a la vez forman parte de sus funciones vitales. Por un lado, la pulsión de vida (eros) en la que el individuo se relaciona con otras personas de manera pacífica, por otro lado, la pulsión de muerte (thanatos), también llamado principio del placer, en ella el individuo intentará de alguna forma, a través de diversas conductas alcanzar “la muerte”, Freud menciona que la pulsión de muerte está presente de manera constante en el ser humano y que es indispensable para la supervivencia.

Una de las formas de expresar la pulsión de muerte, es a través de la agresividad, esta acompaña al ser humano en todo vínculo que establezca y es la que más se desarrolla, pero en muchos casos este se disfraza de amor y ternura. De esta manera podemos inferir que el ser humano es dominado de manera más frecuente por esta pulsión en el intento de saciar su principio del placer.

Asimismo, Sierra [et al.] (2016) menciona que por más que el ser humano sea dominado por sus pulsiones, crece en un entorno social y posee una cultura, en la cual si este quiere formar parte tendrá que adaptarse y así renuncia a las pulsiones a cambio de seguridad y protección que esta misma cultura le estaría garantizando, pero esto no quiere decir que sus pulsiones de muerte desaparezcan de forma radical, sino que esta permanecerá en constante lucha con la pulsión de vida.

La salud es uno de los elementos más importantes tanto física y psicológica, debe mantenerse un equilibrio entre cuerpo y mente. Sin embargo, existen un sinnúmero de adicciones en nuestra sociedad que no permiten que esto sea posible, a las cuales cualquier persona se encuentra propensa. La dependencia emocional se presenta también como una de ellas.

Según el DSM-V (2013) las personas que padecen de dependencia, acostumbran a sentir tanto la aprobación de otros, que presentan dificultad para la toma de decisiones o incluso iniciar un proyecto. En algunos casos puede mostrarse de acuerdo con quienes saben que están equivocados, por temor al abandono. Se sienten desamparados o destrozados en momentos de soledad o cuando se da fin a una relación sentimental. Se hieren con facilidad a través de comentarios o críticas de otros. Son capaces de hacer cosas actividades que no están a su alcance para satisfacer a otros (p. 556).

Riso (2013) explica en su libro “sabiduría emocional”, que la dependencia emocional es una adicción, donde el individuo establece vínculos afectivos presentando conductas apego excesivo por otro, están también suelen dedicar tiempo y esfuerzo de manera exagerada a la vez una necesidad desmesurada hacia el otro, convirtiéndolas de manera inmediata en obsesión. La autoestima es uno de los factores más deteriorados ya que la persona deja de valorarse, dejando incluso de lado sus relaciones sociales y sus propios intereses para satisfacer los del otro.

Del mismo modo Castelló (2005) precisa que la “dependencia emocional” se encuentra asociada a un estado emocional representado por la necesidad exagerada que un individuo siente hacia su pareja sentimental o las relaciones que pueda entablar. Así también muchas personas que la padecen terminan siendo víctimas de violencia ya sea ya sea física o psicológica, buscan tener relaciones con posibles maltratadores y a la vez se encuentran listos para sobrellevar cualquier tipo de inconveniente con la finalidad de impedir alguna ruptura amorosa.

Bowlby (1998) en su teoría del apego plantea que, durante el desarrollo de la personalidad influyen múltiples factores biológicos, durante el crecimiento el individuo interacciona con modelos familiares, amicales, escolares y cualquier entorno en el que pueda socializar. Sin embargo, se considera imprescindible la primera vinculación afectiva que se establezca en los primeros estadios del desarrollo, debido a su influencia de manera positiva o negativa. Esto quiere decir

que la salud mental de un niño dependerá del vínculo que establezca durante los primeros años de vida sea bueno o malo.

De acuerdo a lo revelado en la teoría cognitiva Beck (1990), manifiesta que toda persona dependiente presenta necesidad de aprobación, tanto de su familia como de las relaciones sociales que establece, pero mucho más importante es satisfacer a su pareja, dándole un exceso de importancia significativa y dejando de lado en muchos casos sus propios intereses.

Castello (2005), argumenta que todo individuo que padece de dependencia muestra distorsiones cognitivas, esto quiere decir que tienen pensamientos que no se ajustan a la realidad, estas están divididas en tres temas. Como número uno el autor hace referencia que en algunos casos la persona presenta característica de “autoconcepto” equivocado, esto quiere decir que por más que la persona presente un físico muy agradable, su baja autoestima no le permite asumirlo haciéndole pensar todo lo contrario. Así también agrega que el “concepto del objeto” es cuando existe una sobrevaloración hacia la pareja en cualquier ámbito, esto quiere decir que la persona que padece de dependencia tiene en claro la “normalidad” que existe en su pareja, pero argumenta que lo que él encuentra en (él o ella) es indescriptible, presentando un amor desmedido hacia el objeto. Finalmente, la “asunción del sistema de creencias del objeto” en la cual el dependiente asume cualquier punto de vista sobre el otro, aceptando así creencias disfuncionales.

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Considerando los procedimientos esta investigación se encuadra al tipo descriptivo correlacional pues precisa examinar la similitud entre violencia durante el enamoramiento y dependencia emocional (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014)

La presente investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, dado que no se realizó tratamiento de las variantes de estudio, más solo se observaron dichos fenómenos para así analizarlos, como lo explica Hernández y Mendoza (2018).

Este estudio es de nivel aplicado ya que se enfocó en la exploración y consolidación del conocimiento para su aplicación, contribuyendo al enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. Hernández y Mendoza (2018). Asimismo, se utilizó un enfoque cuantitativo, pues se hará uso de los datos recolectados, para así poder comprobar la hipótesis formulada (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Violencia:**

Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999). Los autores originales de la prueba son Wolfe et. al. (2001) sin embargo esta fue adaptada al español por Fernández- Fuertes, Fuertes y Pulido (2004). Se encuentra dividido en dos dimensiones Violencia (sufrida-cometida), estas se descomponen en 5 factores: Violencia sexual, violencia física; violencia relacional; amenazas y violencia verbal. Asimismo, la escala es tipo Likert de 4 puntos, utiliza las categorías: Nunca (0), Rara vez (1), A veces (2), Con frecuencia (3), (anexo 1).

##### **Dependencia Emocional:**

Castello (2005) define la dependencia emocional como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden

afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Dentro de la definición operacional, de acuerdo a la información obtenida del inventario de violencia en las relaciones de enamoramiento en adolescentes (CADRI) de Wolfe et. al. (2001) autores originales y validado por Fernández Fuertes, Fuertes y Pulido (2004), en España.

Las dimensiones encontradas en dicho estudio cuentan con un factor individual siendo estos, subordinación y sumisión (sumisión), prioridad de la pareja (control), miedo e intolerancia a la soledad (ansiedad), miedo a ruptura (temor), necesidad de acceso a la pareja (control), deseo de control y dominio (escases), deseos de exclusividad (falta de afecto). Asimismo, estas estas compuestas por 49 ítems en la escala de Likert que se encuentran asociados a siete dimensiones con cinco categorías: Muchas veces, regularmente, pocas veces, regularmente Rara vez, siempre o muy frecuente. (anexo 1).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Según Kelmansky (2009) la población es un grupo de unidades muestrales que se encarga de investigar y tiene como objetivo responder a múltiples interrogantes encontradas en el estudio realizado. Por su parte Hernández *et al.* (2014) la define como el conjunto de los objetos de estudio coincidiendo con concluyentes descripciones.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 5,879, los cuales son pobladores con edades comprendidas entre 18 y 19 años del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

#### **Tabla 1**

*Distribución de la población de jóvenes de 18 a 19 años.*

Edades	Varones	Mujeres	Total
18	2,678	3,201	5,879
19		1,546	

*Fuente: Jurado Nacional de Estadística e Informática, Lima, 2019*

## Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que está conformada por una reducida porción del universo o subgrupo de una totalidad, el cual resultará imprescindibles para la recopilación de datos relevantes representados en la misma (p.176)

En cuanto a la muestra conformada por 302 jóvenes con edades entre 18 y 19 años, la cual se obtuvo a través de la fórmula de distribución de muestra finita y se consideró diferentes datos estadísticos propios de su método: Un nivel de significancia del 95% ( $z=1.96$ ), un margen de error esperado del 5 (0,05) y una proporción del 50% (0,5) (anexo 7).

### Tabla 2

*Descripción de la muestra según el sexo*

	f	%
HOMBRE	145	45,7%
MUJER	157	54,3%
Total	302	100%

*Nota.* N=302.

### Muestreo

El procedimiento de muestreo utilizado para elegir la muestra fue del tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que se recopiló información en un procedimiento que no brinda a todos los individuos de la población las mismas facilidades u oportunidades, para ser partícipe de la de la investigación realizada (Velázquez y Rey, 1999, p. 220).

### Criterios de inclusión:

- Jóvenes de ambos sexos del distrito de Santa Rosa
- Jóvenes de 18 a 19 años cumplidos.
- Jóvenes que acepten voluntariamente ser parte del estudio.

- Jóvenes que tengan el consentimiento y asentimiento informado.
- Cuestionarios realizados correctamente.

**Criterios de exclusión:**

- Adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Santa Rosa.
- Jóvenes que rechacen su participación voluntariamente en la evaluación
- Jóvenes de otros distritos.
- Jóvenes que no tengan el consentimiento y asentimiento informado.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica**

Behar (2008) asegura que cada tipo de investigación contará con una técnica específica a usar, a su vez imparte múltiples herramientas o instrumentos, las cuales comprobarán la problemática planteada (p.55).

Por tanto, la técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, tal y como lo señala Behar (2008), este método resulta importante ya que se encuentra en la capacidad de brindar resultados sobre las variables, tanto descriptivas como relacionales, todo esto se ejecutó en base a la recolección de información, y a un diseño establecido que evaluó la información conseguida (p. 62).

**Instrumentos de recolección de datos**

Para el presente estudio se emplearon dos instrumentos: Inventario de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes CADRI y el Inventario de Dependencia Emocional IDE. (anexo 3)

**Ficha Técnica – CADRI**

Título	: Inventario de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes CADRI
Autores	: Wolfe y Wekerle
Año	: 1999
Lugar	: España
Forma de Aplicación	: Individual o colectiva
Ítems	: 35

Administración	: este cuestionario posee pregunta que pueden describir algunas conductas violentas durante la relación
Edad	: 15 a 19 años.
Significación	: Posee dos dimensiones y cinco factores

### **Validez y confiabilidad del instrumento:**

El CADRI en su versión original, está elaborado con la finalidad de detectar violencia durante las relaciones de pareja de los jóvenes. Sin embargo, en su versión española la prueba tuvo un proceso de adaptación en el cual lo primordial fue la traducción, no fue necesario realizar ningún cambio ya que la población presentaba el mismo vocabulario, esto se pudo certificar mediante el juicio de expertos. Tiene validez análisis ítem – dimensión, con valores entre 0.19 y 0.74 para la dimensión de violencia sufrida (51 %) y violencia cometida (50%). Así mismo, se descompone en 5 sub dimensiones (Fernández Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006).

Para esta investigación se realizó un piloto de 57 jóvenes del distrito de Santa Rosa. Del mismo modo se ingresó una base datos en distintos programas estadísticos para gestionar los datos obtenidos. Sin embargo, no hubo cambios en los cuestionarios de dichas pruebas. En relación a la validez de contenido se consideró la calificación de 5 jueces expertos, siendo ellos quienes realizaron una revisión de cada uno de los ítems de ambos cuestionarios y a través de la “V” de Aiken consideraron no eliminar ningún ítem (anexo 7), encontrando una validez de análisis ítem-test entre 0,266 y 0,671, y obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,876, la cual pudo evidenciar que la prueba puede ser utilizada para la muestra de estudio (anexo 7). Por otro lado, con la muestra total de 302 jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 19 años se logró encontrar el Alfa de Cronbach de 0,949.

### **Ficha Técnica IDE**

Título	: Inventario de Dependencia Emocional-IDE
Autor	: Jesús Aiquipa Tello
Año	: 2012
Lugar	: Perú

Forma de aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo para la aplicación	: aproximadamente 20 minutos
Ítems	: 49
Administración	: Este cuestionario posee frases que podrían describir conductas durante relaciones de noviazgo.
Significación	: Posee 7 dimensiones.

### **Validez y confiabilidad del instrumento:**

Para elaborar el Inventario de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes se realizó el juicio de cinco expertos en el cual el 95% de los ítems se consideraron relevantes para el constructo. Así mismo, contiene validez factorial se extrajeron siete factores que tienen valor mayor que 1 dando explicación al 58.25% de varianza total. Del mismo modo la confiabilidad del instrumento fue satisfactoria ( $\alpha=0.96$ ) y "r" de Pearson, corregida con Spearman-Brown igual a 0.910.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con la evaluación de cinco jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los ítems de las pruebas originales y a través de la "V" de Aiken no se eliminó ningún ítem (ver anexo 7, tabla 10), encontrando una de análisis de validez ítem-test entre 0,488 y 0,769 asimismo se encontró un coeficiente Alfa de Cronbach 0,974, lo cual muestra evidencias que el Inventario de dependencia emocional es confiable (anexo 7). Del mismo modo, con la muestra total de 302 jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 19 años se logró encontrar el Alfa de Cronbach de ,910.

### **3.5. Procedimiento**

Para realizar el estudio en el distrito de Santa Rosa, se buscaron las pruebas más eficientes teniendo con la finalidad de darle uso en la recolección de la información para ambas variables a estudiar, tanto en (violencia-dependencia emocional), posteriormente se solicitó a los autores de dicha prueba la autorización correspondiente. Luego se contrató a ex alumnos de instituciones educativas del distrito, posteriormente se continuó con la creación de la encuesta

de forma virtual ya que debido a la pandemia se presentaron algunas dificultades para realizarlo de manera presencial, informando a los participantes que los estudios serán netamente académicos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para este estudio de enfoque cuantitativo se utilizaron dos evaluaciones las cuales denotaron la validez de contenido mediante el juicio de expertos V de Aiken, seguidamente se aplicó en la muestra establecida. Asimismo, para la recolección de datos se realizó un análisis estadístico, con el propósito de ejecutar la evaluación de ambas variables en su forma descriptiva, así también se pretendió dar explicación a la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de las variables por pruebas paramétricas y no paramétricas.

Los métodos estadísticos utilizados dentro de la muestra establecida en el distrito de Santa Rosa son la prueba de normalidad de Kolmogorov (kolmogorov) Smirnov (K-S) para tener conocimiento del tipo de distribución de la muestra y establecer si la misma es paramétrica o no paramétrica. Asimismo, se empleó estadística inferencial, la cual sirvió para probar o demostrar las hipótesis, en base a ello se utilizó el coeficiente de correlación: Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos se tomó en cuenta, enviar la información a las personas sobre el cuestionario, para la aplicación de los instrumentos; tanto de violencia (CADRI) y de dependencia emocional (IDE). Así mismo se les entregó el consentimiento y asentimiento informado de manera virtual a las personas que deseaban participar en la evaluación se les explicándoles la finalidad de la aplicación de instrumentos para el estudio mencionando así también lo importante que fue colaboración en su participación. Finalmente, con toda la información obtenida se mantuvo la confidencialidad de cada uno de los participantes.

Dentro de los principios bioéticos en el estudio se tuvo como objetivo preservar los derechos de cualquier individuo que participe en la encuesta. Dentro de los ello se el principio de autonomía va a mantener la información en confiabilidad para seguridad en su integridad de los individuos. Asimismo, el principio de

beneficencia es de suma importancia ya que logró reducir al máximo los peligros a los que se puede encontrar expuesto con la participación. Por último, el principio de justicia pudo mantener la igualdad de origen, raza, sexo o nivel sociocultural entre otros, sin ningún consecuente de discriminación.

#### IV RESULTADOS

##### Análisis descriptivos

**Tabla 3**

*Descripción de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento*

Niveles	Bajo	Normal	Significativo	Alto
Violencia sufrida	34,8%	20,5%	25,8%	18,9%
Violencia cometida	38,1%	23,2%	26,8%	11,9%
Total	26,8%	23,8%	25,5%	23,8%

Como se observa en la tabla 3 se indica que en la dimensión violencia sufrida en el rango de bajo hay un 34,8%; en normal un 20,5%; en el rango significativo un 25,8%; y en un rango alto 18,9%; mientras que la violencia cometida en el rango bajo de 38,1%; en el rango de normal 23,2%; en el rango significativo 26,8%; en el rango alto 11,9%.

**Tabla 4**

*Descripción de los niveles de las dimensiones de dependencia*

Niveles	Bajo	Normal	Significativo	Alto
Miedo a la ruptura	45,4%	14,6%	16,9%	23,2%
Miedo e intolerancia a la soledad	34,1%	18,2%	24,2%	23,5%
Prioridad de la pareja	33,1%	23,2%	22,8%	20,9%
Necesidad de acceso a la pareja	29,8%	38,7%	14,9%	16,6%
Deseo de exclusividad	33,8%	20,2%	26,8%	19,2%
Subordinación y sumisión	31,5%	20,9%	28,8%	18,9%

Deseos de control y dominio	48,7%	25,5%	22,5%	3,3%
Dependencia emocional	27,2%	23,2%	25,2%	24,5%

Como lo muestra la tabla 4 con respecto al rango alto de las dimensiones miedo a la ruptura se halla un 23,3%; en miedo e intolerancia a la soledad un 23,5%; en prioridad de la pareja un 20,9%; en necesidad de acceso a la pareja un 16,6%; deseo de exclusividad un 19,2%; en subordinación y sumisión en 18,9%; en deseos de control y dominio 3,3% y dependencia emocional en 24,5%.

### Análisis inferencial

**Tabla 5**

*Relación entre la violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional*

		Dependencia emocional
Violencia durante la etapa de enamoramiento	Rho de Spearrman	,531**
	Sig	,000
	N	302

Nota. N=302, Coeficiente de correlación=,531\*\*, Sig.=,000.

De acuerdo a con resultados obtenidos en la tabla 5, se observa un Coeficiente de correlación=,531\*\* precisando una magnitud de correlación directa y fuerte, siendo altamente significativa  $p=0,000$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por consiguiente, se afirma que existe relación entre la violencia durante la etapa de enamoramiento y la dependencia emocional.

**Tabla 6**

*Relación entre la violencia dentro del enamoramiento y las dimensiones de la dependencia emocional*

			V. Cometida	V. Sufrida
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	Rho de Spearrman	,561**	,267**
		Sig	,000	,000
		N	302	302

	Rho de Spearrman	,494**	,267**
Miedo e intolerancia a la soledad	Sig	,000	,000
	N	302	302
	Rho de Spearrman	,546**	,323**
Prioridad de la pareja	Sig	,000	,000
	N	302	302
	Rho de Spearrman	,282**	,257**
Necesidad de acceso a la pareja	Sig	,000	,000
	N	302	302
	Rho de Spearrman	,356**	,184**
Deseos de exclusividad	Sig	,000	,000
	N	302	302
	Rho de Spearrman	,443**	,355**
Subordinación y sumisión	Sig	,000	,000
	N	302	302
	Rho de Spearrman	,468**	,224**
Deseos de control y dominio	Sig	,000	,000
	N	302	302

De acuerdo a con resultados obtenidos en la tabla 6, se observa una magnitud de correlación directa y fuerte, siendo altamente significativa  $p=0,000$  en todas las dimensiones, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por consiguiente, se afirma que existe relación entre las dimensiones de violencia durante la etapa de enamoramiento y las dimensiones de la dependencia emocional.

## V. DISCUSIÓN

El estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre violencia durante la etapa de enamoramiento y la dependencia emocional en los pobladores del distrito de Santa Rosa, sin embargo este presentó múltiples limitaciones dentro de las cuales la más dificultosa fue el confinamiento, el cual afectó y retrasó el avance con los jóvenes de dicho distrito los cuales formaron parte de la muestra, las cuales la que en actualidad la juventud mantiene relaciones sentimentales inestables con cuadros de desregulación emocional (DRE) y pensamientos distorsionados, las cuales generan consecuencias de inestabilidad emocional y trastornos de personalidad en la edad adulta conllevando a crisis en sus relaciones sociales, familiares y de pareja por la carencia de habilidades útiles para su estabilidad desencadenando conflictos internos como, impulsividad, poca tolerancia a la frustración, miedo a la soledad, miedo al abandono, incapacidad para la solución de conflictos, somatizaciones y en su punto más alto ideación suicida.

En la presente investigación logró obtener como resultado la relación significativa entre ambas variables lo cual indica que, a mayor violencia en la relación de pareja, la dependencia emocional se incrementa, estos resultados difieren de Montes (2018), quien en su muestra de adolescentes con edades de 15 a 18 años, logró identificar la relación medianamente significativa entre ambas variables sin embargo guarda relación en el estudio por Guevara y Suarez (2018) quien pudo identificar relación significativa entre violencia en la pareja y dependencia emocional. La relación entre variables es explicada a través de la definición “Creencias irracionales” sustentada por Albert Ellis (1962) la cual indica que los patrones de pensamientos generan la desregulación en las personas debido a que sus pensamientos conllevan a generar necesidades de aprobación en la interpretación del pensamiento por tal nuestros estados emocionales se movilizan en base a dichos patrones, por ejemplo “me maltrata porque se preocupa por mí” generando un gran poder sobre nosotros y masificando la dependencia a la pareja.

Así también, existe una relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja tanto cometida y sufrida con la dimensión miedo a la ruptura,

por lo que la violencia dentro de la relación de pareja, incrementa debido a las distorsiones cognitivas que generan percepciones desmesuradas de idealización y de catastrofismo solo interpretando de forma errónea la ruptura o el término del relación tal como lo indica Castello (2005), quien argumenta que todo individuo que padece de dependencia muestra distorsiones cognitivas, esto quiere decir que tienen pensamientos que no se ajustan a la realidad y así también agrega que el “concepto del objeto” es cuando existe una sobrevaloración hacia la pareja en cualquier ámbito, esto quiere decir que la persona que padece de dependencia tiene en claro la “normalidad” que existe en su pareja, pero argumenta que lo que él encuentra en (él o ella) es indescriptible, presentando un amor desmedido hacia el objeto.

A esto se le suma la mención por Moral y Ramos (2016) agrega que “El machismo propone e impone modos de ser mujer y modos de ser hombre, siendo el varón el que con más frecuencia es acreedor de todos estos privilegios”. Por ello cada persona se desarrolla en diferentes ambientes tanto hombre como mujer por tal motivo esta influencia del factor familiar y social genera un pensamiento distorsionado que inhabilita la reciprocidad.

En cuanto al análisis que contraste la relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja en sus dos dimensiones (cometida y sufrida) con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad. Los resultados logran comprenderse mediante lo mencionado por Riso (2013) en donde explica en su libro “sabiduría emocional”, que la dependencia emocional es una adicción, donde el individuo establece vínculos afectivos presentando conductas apego excesivo por otro, están también suelen dedicar tiempo y esfuerzo de manera exagerada a la vez una necesidad desmesurada hacia el otro por tal esa misma conducta genera la intolerancia a la soledad que a su vez es reforzada por Castelló (2005) el cual precisa la “dependencia emocional” se encuentra asociada a un estado emocional representado por la necesidad exagerada que un individuo siente hacia su pareja sentimental o las relaciones que pueda entablar.

Así también muchas personas que la padecen terminan siendo víctimas de violencia ya sea ya sea física o psicológica, buscan tener relaciones con posibles

maltratadores y a la vez se encuentran listos para sobrellevar cualquier tipo de inconveniente con la finalidad de impedir alguna ruptura amorosa por miedo a la soledad.

Continuando con la tercera dimensión, se logró identificar que existe relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja, en sus dos dimensiones, con la prioridad de la pareja y la dependencia emocional. Este resultado guarda semejanza con Riso (2013) en su libro "sabiduría emocional", quien explica que la dependencia emocional es una adicción, donde el individuo establece vínculos afectivos presentando conductas apego excesivo por otro, están también suelen dedicar tiempo y esfuerzo de manera exagerada a la vez una necesidad desmesurada hacia el otro, convirtiéndolas de manera inmediata en obsesión.

La autoestima es uno de los factores más deteriorados ya que la persona deja de valorarse, dejando incluso de lado sus relaciones sociales y sus propios intereses para satisfacer los del otro por tal este proceso adictivo genera un miedo desmesurado a estar solo ya que sus expectativas están puestas en su pareja.

La cuarta dimensión, se pudo identificar la existencia de relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja, en sus dos tipos, con la necesidad de acceso a la pareja y la dependencia emocional. aunque en lo expuesto no existen resultados semejantes a los expuesto sin embargo contrarrestando con Guevara y Suarez (2018) los cuales, en el desarrollo de su investigación "Creencias irracionales basadas en la teoría de Albert Ellis como el debería estar pendiente de mí, yo debería ser su centro de atención, él debería pensar solo en mí , generan en la persona una percepción errónea que suelen ser disparadores de imposición de sus razones y deseos, los cuales pueden perjudicar a aquellas personas dependientes, estas personas tienden a responder a cualquier orden que emita la pareja sentimental con la única finalidad de obtener su aprobación con otras creencias irracionales que refuerzan su procesos.

La quinta dimensión identificó relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja, en sus dos tipos, con deseo de exclusividad , serán reforzadas y justificadas minimizando o invalidando la violencia así esta sea

sufrida o cometidas por creencias basadas en idealizaciones percepciones y carencias no reales de su situación actual como menciona Riso(2013) La autoestima es uno de los factores más deteriorados ya que la persona deja de valorarse, dejando incluso de lado sus relaciones sociales y sus propios intereses para satisfacer los del otro.

La sexta dimensión identificó relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja, en sus dos dimensiones, con subordinación y sumisión y la dependencia emocional, contrastado con Castello (2005), quien argumenta que todo individuo que padece de dependencia muestra distorsiones cognitivas, esto quiere decir que tienen pensamientos que no se ajustan a la realidad por tal estos pensamientos generan que en una pareja la reciprocidad no sea parte de ella ya que uno de ellos tendrá que ser quien lidere y ordene y el otro satisfaga sus peticiones y creará en su distorsión del pensamiento es decir “no real” que por amor tiene que soportarlo aunque estas se encuentra asociada a tolerar maltrato o violencia cometida.

Finalmente la séptima dimensión identificó relación directa y significativa alta ( $p < 0.05$ ) entre la violencia de pareja, en sus dos dimensiones, con deseos de control y dominio y la dependencia emocional que es semejante a lo denotado por la sexta dimensión donde Castello (2005), quien argumenta que todo individuo que padece de dependencia muestra distorsiones cognitivas, esto quiere decir que tienen pensamientos que no se ajustan a la realidad por tal estos pensamientos generan que se erradique la reciprocidad en la pareja y esta renuncie a sus deseos personales lo cual puede ser reforzado también por Moral y Ramos (2016) agrega que “El machismo propone e impone modos de ser mujer y modos de ser hombre, siendo el varón el que con más frecuencia es acreedor de todos estos privilegios”.

Por ello cada persona se desarrolla en diferentes ambientes tanto hombre como mujer, siendo el sexo femenino el que se ve afectado de manera más notable, desde su estructura corporal hasta en pensamiento machista que aún se tiene en nuestra sociedad. Por tal esta propuesta alude que por estructura una persona en

el este caso a mujer puede renunciar a su individualismo pudiendo ser controlada en todo sentido y aceptando violencia cometida o sufrida solo por aprendizaje

Como lo indico Bandura (1987) en su teoría del aprendizaje donde la persona fortalece su conducta por factores externos o internos y puede ser de manera positiva o negativa, sin embargo, no es indispensable reforzar de forma directa ya que esta no es el principal mecanismo de enseñanza.

Por lo tanto, se considera de suma importancia saber cómo influye la violencia cometida o sufrida durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes evidenciando que la problemática, tiende a desarrollar una dependencia emocional hacia su pareja, tanto en quien alude los actos violencia o sea aludido como víctima, denotando que la promoción y prevención tanto en las familias y en los adolescentes es una alternativa para la minimización y posteriormente la erradicación de que un ser humano genere respuestas no útiles para su equilibrio emocional individual y en pareja y estos conlleven hasta la muerte.

## **VI. CONCLUSIÓN**

PRIMERA: se halló la relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

SEGUNDO: se halló relación significativa directa entre la violencia durante la etapa de enamoramiento y la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

TERCERO: se halló relación significativa directa alta entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

CUARTO: se halló relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

QUINTO: se halló relación significativa directa alta entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

SEXTO: se halló relación significativa directa alta entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

SEPTIMO: se halló relación significativa directa entre la violencia durante el enamoramiento y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional, en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERO: Según la recopilación de los datos y la información obtenida en los pobladores del distrito de Santa Rosa, se considera de suma importancia analizar dicha información y generar programas preventivos.

SEGUNDO: Concientizando a la población y dándoles a conocer la problemática de una manera más profunda tanto con la violencia durante la etapa de enamoramiento como con la dependencia emocional.

TERCERO: Ampliar la muestra para poder tener un conocimiento más extenso respecto a la problemática.

CUARTO: Realizar campañas en lo cual se promueva y concientice a la población sobre cómo evitar relaciones tóxicas, amor saludable, autoestima y liderazgo, para que de esta manera la persona se sienta empoderada y firme en la toma de decisiones.

QUINTO: Que se realicen muchas más investigaciones respecto a esta variable ya que la juventud tiene un pensamiento erróneo sobre amor saludable y carecen de recursos para poder mantener su relación amorosa sin dificultad.

## Referencias

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. 15(1) Perú: Lima.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Psicológica*.
- Álvarez, S. y Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura, universidad nacional de San Agustín). (Acceso el 13 de abril de 2020)
- Alvarado, D (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018*. (Tesis de maestría, universidad de Cuenca). (Acceso el 14 de abril de 2020)
- Bandura, A., y Walters, R. (1982). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. México: Alianza editorial
- Beck, A. (1990). Con el amor no basta. España: Paidos
- Behar, R (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Colombia: Ediciones Shalom.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.
- Bowlby, J. (1993). La separación afectiva. Barcelona: Paidós.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional, Características y tratamiento. Edición I, Alianza editorial. Madrid. Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV
- Consejo nacional de ciencia tecnología e innovación tecnológica (2018). Ley marco ciencia, tecnología, innovación tecnológica. [https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/odificación\\_ley.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/odificación_ley.pdf)

- Freud, S. (1984). Más allá del principio del placer. En J. L. Etcheverry (ed.), Obras
- Freud, S. (1986). El malestar en la cultura. En J. L. Etcheverry (ed.), Obras Completas: Sigmund Freud (57 – 140). Buenos Aires: Amorrortu.
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) – version española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339–358.
- Fontes, S., García. C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá. E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED
- Grace, E. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Universidad mayor de San Marcos*.
- Guevara, P & Suarez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de Lima este* (Tesis de licenciatura, universidad Peruana Unión, Lima, Perú).
- Hernández, R. y Mendoza, C, (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: Mc. Graw Hill.
- INEI. (2018). Infogob: Observatorio para la gobernabilidad. Infogorp [https://infogob.ine.gob.pe/localidad/Peru\\_procesoselectorales\\_uHzVUEHmgS0%3dzE](https://infogob.ine.gob.pe/localidad/Peru_procesoselectorales_uHzVUEHmgS0%3dzE)
- La medición del feminicidio o femicidio: desafíos y ruta de fortalecimiento en América Latina y el caribe. (noviembre 2019). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Observatorio de Igualdad de Género de

[https://oig.cepal.org/sites/default/files/femicidio\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/femicidio_web.pdf)

Montes, M. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. (Tesis de licenciatura, universidad nacional Federico Villarreal).

Mejía, V. y Neira, G. (2018). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán*. (Tesis de licenciatura, universidad peruana unión). (Acceso el 13 de abril de 2020)

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur*. (Tesis de licenciatura, universidad Autónoma del Perú). Lima. Perú.

Martínez (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; p. 299-301. 5° especialización en pediatría [https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008libro299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008libro299-310_vinculo.pdf)

Moral, R. Ramos, B. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31646035003/html/index.html>

OMS, (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. Organización mundial de la salud. [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO\\_RHR\\_HRP\\_13.06\\_spa.pdf;jsessionid=0F96D65C9DC66FB5F4E3FAA465CE13DE?sequence](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=0F96D65C9DC66FB5F4E3FAA465CE13DE?sequence=1)

=1

- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (enero, 2018). *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. Datos PNP. [https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp\\_01-2/](https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/)
- Palacios, V. (2015). *Violencia y Dependencia emocional en relaciones de noviazgo*. (Tesis de maestría, universidad de Deusto. Bilbao). (Acceso el 15 de abril de 2020) <https://airamvl.files.wordpress.com/2015/06/violencia-y-dependencia-emocional-tfm.pdf>
- Riso, W. (2013). *Sabiduría Emocional, un reencuentro con las fuentes naturales del bienestar y la salud emocional*. Colombia: Planeta colombiana.
- Sansuste, S. (2016). *Dependencia Emocional Y desesperanza aprendida en mujeres Víctimas de Violencia Intrafamiliar*. (Tesis de grado, universidad mayor de San Andrés). La Paz. Bolivia.
- Trabajo para los Censos Nacionales 2017 (11 mayo 2016). Inei. Nota de prensa <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>
- Velázquez, A. y Rey, N. (1999). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456.
- Wolfe, D., et. Al. (2001). *Development and Validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory*. *Psychological Assessment*. 13 (2), 277-293
- Velázquez, A. y Rey, N. (1999). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.



ANEXO 1

**Matriz de Consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<b>Pregunta general</b>  ¿Existe correlación significativa y directa entre Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima 2020?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>O: Determinar la relación que presentan las variables violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1: Determinar la relación de las dimensiones de dependencia emocional, expresadas en, subordinación y sumisión, prioridad de la pareja, miedo e intolerancia a la soledad, miedo a ruptura, necesidad de acceso a la pareja, deseo de control y dominio, deseos de exclusividad y violencia en reacciones noviazgo.</p> <p>O2: Determinar relación entre las dos variables, según las variables sociodemográficas tales como sexo y edad, a la vez describir el grado de violencia</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H: ¿ existe correlación significativa y directa entre violencia durante el noviazgo y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima 2020?</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: ¿ existe relación significativa entre las dimensiones de violencia durante la etapa de noviazgo expresados en violencia sufrida y violencia cometida durante el noviazgo en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima 2020?</p> <p>H2: ¿ existe relación positiva y significativa entre la dependencia emocional expresada en, subordinación y sumisión, prioridad de la pareja, miedo e intolerancia a la soledad, miedo a ruptura, necesidad de acceso a la pareja, deseo de control y dominio, deseos de exclusividad y</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Dimensiones</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Amenazas</p> <p>Violencia verbal</p> <p>Violencia relacional</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Factores</p> <p>Miedo a la ruptura</p> <p>Miedo e intolerancia a la soledad</p> <p>Prioridad de la pareja</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja</p> <p>Deseos de exclusividad</p> <p>Subordinación y sumisión</p>	<p><b>Violencia durante el noviazgo</b></p> <p>Indicadores</p> <p>8, 25,30</p> <p>2, 13,15,19</p> <p>5, 29, 31 y 33.</p> <p>4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.</p> <p>3, 20 y 35</p> <p><b>Dependencia emocional</b></p> <p>Indicadores</p> <p>5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27,28</p> <p>4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46</p> <p>30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45</p> <p>10, 11, 12, 23, 34, 48</p> <p>16, 36, 41, 42, 49</p> <p>1, 2, 3, 7, 8</p>



durante la relación de noviazgo y dependencia emocional.

violencia durante el noviazgo?

Deseos de control y dominio

20, 38, 39, 44, 47

	D. CONCEPTUAL	D. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	E. DE MEDICIÓN
Violencia	Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999).	El (CADRI) para adolescentes es una escala de valoración tipo Likert que consta de cuatro alternativas (mínimo = 0 y máximo = 3) donde 0 se corresponde con la opción de respuesta nunca (esto no ha pasado en nuestra relación); 1, con rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones); 2 señala a la categoría a veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces) y 3 hace referencia a la categoría con frecuencia (se ha producido en 6 o más ocasiones).	Violencia Sufrida: Todo acto violento que recibe una víctima por parte de una persona violenta. (Wolfe & Wekerle, 1999).	Violencia física	8, 25,30	Ordinal Escala tipo Likert  (0): Nunca
			Violencia Cometida: Todo acto de violencia que es emitida de una persona a otra. (Wolfe & Wekerle, 1999)	Violencia sexual	2, 13,15,19	(1): Rara vez
			Amenazas	5, 29, 31 y 33.		
			Violencia verbal	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.	(2): A veces	
				Violencia relacional	3, 20 y 35	(3): Con frecuencia
Dependencia Emociona	Castello (2005) define la dependencia emocional como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.	Sera medida de acuerdo a la información obtenida del inventario de violencia en las relaciones de enamoramiento en adolescentes (CADRI) de Wolfe et. al. (2001) autores originales y validado por Fernández Fuertes, Fuertes y Pulido (2004), en España.  Escala tipo Likert (0=nunca, 1=rara vez, 2=a veces, 3= con frecuencia.)	Miedo a la ruptura	Temor	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Ordinal Escala tipo Likert
			Miedo e intolerancia a la soledad	Ansiedad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46	RV: Rara vez
			Prioridad de la pareja		30,32,33,35,37,40,43,45	PV: Pocas veces
			Necesidad de acceso a la pareja	Control	10,11,12, 23,34,48.	R: Regularmente
			Deseos de exclusividad	Escases		MV: Muchas veces
			Subordinación y sumisión	Falta de afecto	16,36,41, 42,49.	S: Siempre o Muy frecuente
				Sumisión	1,2,3,7,8.	
			Deseos de control y dominio	Control	20,38,39, 44,47	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 2



**ANEXO 3**

**Inventario de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes – CADRI**

Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Straatman (2001).

Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido (2006) (Adaptación española)

A continuación, responda las preguntas, algunas se refieren a ti y otras a tu pareja. Responde con sinceridad ya que representan situaciones que han podido suceder en tu relación. Debes indicar cuál de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- 1 Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación
- 2 Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- 3 A veces: ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- 4 Con frecuencia: se ha dado en 6 ocasiones

Sexo: <b>M</b> <b>F</b> Edad:		Marca o responde tu respuesta			
¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)?					
¿Tienes pareja actualmente y cuánto tiempo tienen de relación?		1. SI	2. NO		
N°	Ítem	1	2	3	4
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
1	a Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.				
	b Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.				
2	a Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería.				
	b Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.				
3	a Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.				
	b Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra.				
4	a Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a).				
	b Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5	a Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.				
	b Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6	a Le dije, que en parte, la culpa era mía.				
	b Me dijo, que en parte, la culpa era suya.				
N°	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia



7	a Saqué a relucir algo malo que él /ella había hecho en el pasado.				
	b Sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	a Le lancé un objeto.				
	b Me lanzó un objeto				
9	a Le dije algo sólo para hacerlo (a) molestar.				
	b Me dije algo sólo para hacerme molestar.				
10	a Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.				
	b Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11	a Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de la razón cuando discutíamos.				
	b Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos.				
12	a Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.				
	b Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.				
13	a Leforcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	b Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.				
14	a Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	b Dio una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
15	a Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
	b Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	a Cuando discutimos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b Cuando discutimos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	a Lo (a) insulte con frases despectivas.				
	b Me insultó con frases despectivas.				
18	a Discutí el asunto calmadamente.				
	b Discutió el asunto calmadamente.				
19	a Lo besé cuando él/ella no quería.				
	b Me besó cuando yo no quería.				
20	a Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	b Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mí contra.				



N°	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
21	a Me burlé de él/ella delante de otros.				
	b Se burló de mí delante de otros.				
22	a Le dije como estaba ofendido/a.				
	b Mi pareja me dijo como estaba ofendido/a.				
23	a Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba.				
	b Me siguió para saber con quién y donde estaba.				
24	a Lo(a) culpé por el problema.				
	b Me culpó por el problema.				
25	a Le di una patada, puñetazo o algún golpe.				
	b Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.				
26	a Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	b Dejé de discutir hasta que se calmó.				
27	a Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
	b Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	a Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).				
	b Me acusó de coquetear con otro(a).				
29	a Traté de asustarlo(a) intencionalmente.				
	b Trató de asustarme intencionalmente.				
30	a Le di una cachetada o le jalé del pelo.				
	b Me dio una cachetada o me jaló del pelo.				
31	a Amenacé con lastimarlo(a).				
	b Amenazó con lastimarme.				
32	a Lo(a) amenacé con dejar la relación.				
	b Me amenazó con dejar la relación.				
33	a Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo.				
	b Me amenazó con golpearme o lanzarme algo.				
34	a Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.				
	b Me empujó o sacudió fuertemente.				
	a Mencioné rumores falsos sobre él/ella.				



35

b Mencionó rumores falsos sobre mí,



## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (2012)

Autor: Jesús Joel Aiquipa Tello

Edad:

Grado de instrucción:

### Instrucciones generales

Este cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúan en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1 rara vez o nunca es mi caso
- 2 Pocas veces es mi caso
- 3 regularmente es mi caso
- 4 Muchas veces es mi caso
- 5 Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser **SINCERO(A) CONSIGO MISMO (A)** y contestar con espontaneidad.

N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que le he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					



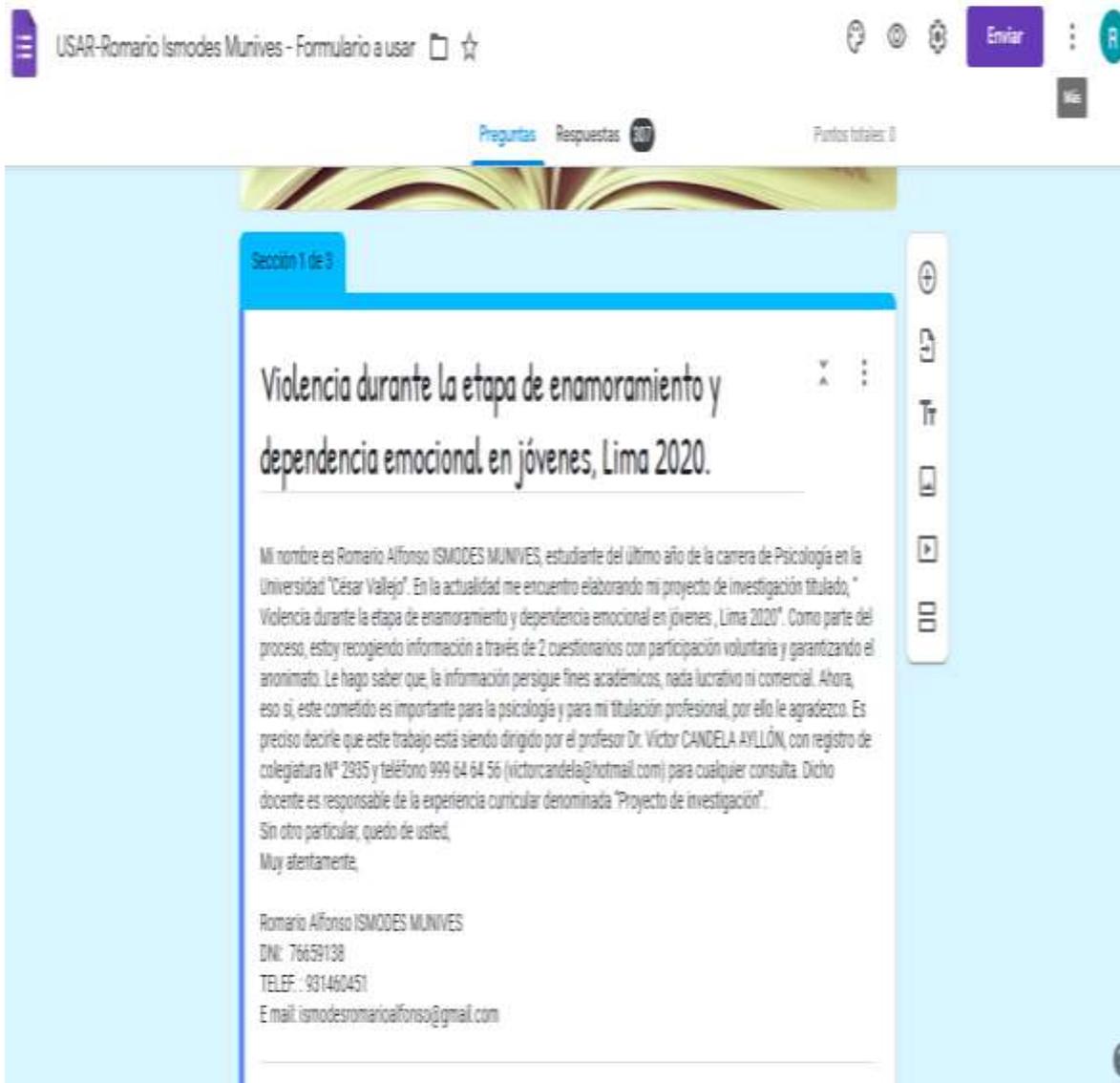
N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regularmente	4 Muchas veces	5 Muy frecuente
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					



N°	PREGUNTA	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regularmente	4 Muchas veces	5 Muy frecuente
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35.	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy sólo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

## CONTINUA ANEXO 3

Print del formulario



USAR - Romario Ismodes Munives - Formulario a usar

Preguntas Resuestas 3/7 Puntos totales: 0

Enviar

Sección 1 de 3

### Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes, Lima 2020.

Mi nombre es Romario Alfonso ISMODES MUNIVES, estudiante del último año de la carrera de Psicología en la Universidad "César Vallejo". En la actualidad me encuentro elaborando mi proyecto de investigación titulado, "Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes, Lima 2020". Como parte del proceso, estoy recogiendo información a través de 2 cuestionarios con participación voluntaria y garantizando el anonimato. Le hago saber que, la información persigue fines académicos, nada lucrativo ni comercial. Ahora, eso sí, este cometido es importante para la psicología y para mi titulación profesional, por ello le agradezco. Es preciso decirle que este trabajo está siendo dirigido por el profesor Dr. Victor CANDELA AYLLÓN, con registro de colegiatura N° 2935 y teléfono 999 64 64 56 (victorcandela@hotmail.com) para cualquier consulta. Dicho docente es responsable de la experiencia curricular denominada "Proyecto de investigación". Sin otro particular, quedo de usted,  
Muy atentamente,

Romario Alfonso ISMODES MUNIVES  
DNI: 76659138  
TELEF.: 931460451  
E mail: ismodesromarioalfonso@gmail.com

[https://docs.google.com/forms/d/1OeaC\\_RCAHCgtOrHEH9gLKyzZvGKimTLGFViDAXbxuA/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1OeaC_RCAHCgtOrHEH9gLKyzZvGKimTLGFViDAXbxuA/prefill)



ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**CARTA N°0183- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-IN**

*Los Olivos 30 de Abril de 2020*

**Autor:**

**Romario Alfonso Ismodes Munives**

Presente -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. **ISMODES MUNIVES, ROMARIO**, con DNI 76659138 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700249111, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE NOVIAZGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA 2020**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MBA Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la E.P. de Psicología  
UCV - Lima Norte



ANEXO 5

Cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes (CADRI)

19/5/2020

Gmail - RE: Uso de (CADRI) con fines Academicos



Romario Alfonso Ismodes Munives <ismodesmr@gmail.com>

RE: Uso de (CADRI) con fines Academicos

2 mensajes

Fernandez Fuertes, Andres Avelino <andres.fernandez@unican.es>  
Para: Romario Alfonso Ismodes Munives <ismodesmr@gmail.com>

19 de mayo de 2020, 7:04

Estimado Romario Alfonso:

No sé si sabe que el autor del CADRI es David Wolfe: le adjunto el trabajo en el que se describe el proceso de desarrollo y evaluación del instrumento por si es de su interés.

La prueba se aplica y se evalúa como cualquier otro instrumento psicométrico; por eso no tiene un manual como tal ni en su versión original ni en la versión en español. Ahora bien, con respecto a la evaluación, la mayor parte de los/as autores/as que han trabajado con el CADRI extraen puntuaciones medias de las diferentes subescalas en vez de sumatorios, pero esto último también sería metodológicamente válido.

Para extraer las puntuaciones obtenidas en cada subescala, se debe seguir esta escala:

- Nunca: 0
- Rara vez: 1
- A veces: 2
- Con frecuencia: 3

Además, dentro de cada subescala, hay que analizar por separado la parte del ítem que recoge las agresiones cometidas frente a las sufridas (e.g., una puntuación para el abuso sexual cometido y otra para el sufrido).

Por si le resulta de utilidad, le adjunto un trabajo descriptivo realizado en Costa Rica con este instrumento, pero revisado (40 ítems, en lugar de 35), y en otro archivo la prueba en español revisada (se incorporaron 5 ítems para mejorar las propiedades métricas de ciertas subescalas). Del mismo modo, quizá le resulte interesante el siguiente monográfico ([http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista\\_injuve\\_123.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf)): en él hay una revisión actual acerca de este objeto de estudio.

Por nuestra parte, no tenemos ningún inconveniente en que pueda usar todos estos materiales libremente, siempre que se cite su procedencia.

Espero haberle sido de utilidad. ¡Mucha suerte con su estudio!

Un saludo

Andrés A. Fernández-Fuertes, PhD

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento de Educación

Interfacultativo, desp. 323. Avda. de los Castros, s/n. 39005.  
Santander, Cantabria (Spain)

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

<https://mail.google.com/mail/u/07ik=8665a53c33&view=pt&search=af&permthid=thread-F%3A1667120382052309004&simpl=msg-F%3A1667120382052309004> 1/2



Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

22/4/2020

Gmail - Uso de su del inventario de Dependencia emocional con fines academicos



Romario Alfonso Ismodes Munives <ismodesmr@gmail.com>

---

**Uso de su del inventario de Dependencia emocional con fines academicos**

3 mensajes

---

**Romario Alfonso Ismodes Munives** <ismodesmr@gmail.com>  
Para: aitejiii@hotmail.com

19 de abril de 2020, 23:00

Un gusto saludarlo Psic. Jesús Joel Aiquipa Tello, soy alumno de la universidad "Cesar Vallejo" actualmente me encuentro realizando mi investigación sobre Dependencia Emocional, en la cual me gustaría pedir su consentimiento para hacer uso del "Inventario de Dependencia Emocional" (IDE) la cual encuentro indispensable mencionar, el uso será académico y no con fines lucrativos, estaré eternamente agradecido con su aprobación y pronta respuesta.  
Atte. Romario Alfonso Ismodes Munives

---

**Jesús Joel Aiquipa Tello** <aitejiii@hotmail.com>  
Para: Romario Alfonso Ismodes Munives <ismodesmr@gmail.com>

21 de abril de 2020, 17:50

Buenas tardes, sr. Romario Alfonso Ismodes Munives

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema, Seguramente será un aporte muy importante.

Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Jesús Joel Aiquipa Tello

---

**De:** Romario Alfonso Ismodes Munives <ismodesmr@gmail.com>

**Enviado:** domingo, 19 de abril de 2020 23:00

**Para:** aitejiii@hotmail.com <aitejiii@hotmail.com>

**Asunto:** Uso de su del inventario de Dependencia emocional con fines academicos

[El texto citado está oculto]

---

**Romario Alfonso Ismodes Munives** <ismodesmr@gmail.com>  
Para: Jesús Joel Aiquipa Tello <aitejiii@hotmail.com>

21 de abril de 2020, 22:09

<https://mail.google.com/mail/u/07ik=8665a53c33&view=pt&search=all&permthid=thread-a%3Ar-2127290882663401059&siml=msg-a%3Ar-2125638...> 1/2



ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Sr. O Srta.

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **Romario Alfonso Ismodes Munives**, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada **“Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020”** y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) y el inventario de dependencia emocional (IDE)**. Tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usado por el investigador. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador(a).

Gracias por tu colaboración.

Atte. Romario Alfonso Ismodes Munives

Estudiante de la EAP de psicología

Universidad César Vallejo

Yo..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación del estudiante Romario Alfonso Ismodes Munives para dicho trabajo de investigación.

Día:...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

ANEXO 7

Cálculo del tamaño de la muestra

El método para conseguir la muestra finita es:



$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 14583}{0,5^2(14583 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$n = 374$

Nota: Formula para calcular la muestra. N: Población; Z: Nivel de confianza; S2: Varianza de la población; d: Nivel de precisión

**Validez y confiabilidad**

**Tabla 6**

Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes (CADRI)

*Confiabilidad total mediante coeficiente alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.846	35

**Tabla 7**

Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes de la escala violencia sufrida y cometida (CADRI)

*Confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach de la escala violencia cometida y sufrida*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Violencia sufrida	0.767	30
Violencia cometida	0.771	31

**Tabla 8**

Estadísticos de fiabilidad total del cuestionario de violencia en relaciones de pareja adolescentes de la escala violencia por Sub-Dimensiones (CADRI)

*Confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach de la escala violencia sufrida*



---

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Sub-Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Violencia física	0.735	3
Violencia sexual	0.594	4
Violencia verbal-emocional	0.756	4
Amenazas	0.723	10
Violencia relacional	0.522	3

---

**Tabla 9**

Estadísticos de fiabilidad total del inventario de dependencia emocional (IDE).

*Confiabilidad total mediante coeficiente alfa de Cronbach*

---

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.974	49

---

**Tabla 10**

Estadísticos de 8 de las dimensiones del inventario de dependencia Emocional (IDE).

*Confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach*

---

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Temor	0.905	9
Ansiedad	0.922	11
Control	0.890	8
Escases	0.822	6
Falta de afecto	0.864	5
Sumisión	0.738	5
Control	0.856	5

---

**Tabla 11**



Validez de contenido (CADRI)

Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							N	GE	VE
	Jueces							Jueces							Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIK	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIK	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIK			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		

Tabla 12



Validez de contenido (IDE)

Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Dependencia Emocional.

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								EN GENE
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			

30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------



31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00



ANEXO 8

Certificados de Validez de contenido

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.** *CAPEC (Violencia en las relaciones de no uso)*

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): *Rafael Rojas Regalado, Silvia*

DNI: *07564184*

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología Forense	1987
02	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Magister en Ps. Forense	1998 - 2000

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	2003 - 2018	Curso de ps. forense y asesorado prácticas profesionales
02	U. Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2005 - actualidad	Docente en ps. forense y psicología y asesor de prácticas
03	U. Autónoma	Docente	Lima Centro	2010 - 2017	Docente de ps. forense

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ψ Dra. Silvia Rojas Regalado  
 PSICÓLOGA CLÍNICA-FORENSE  
 C.P.F. 1913

29 de mayo del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.** *IDE (Dependencia emocional)*

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): *Rafael Rojas Regalado, Silvia*

DNI: *07564184*

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología Forense	1987
02	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Magister en Ps. Forense	1998 - 2000

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	2003 - 2018	Curso ps. forense y asesor de prácticas profesionales
02	U. Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2005 - actualidad	Docente en ps. forense y psicología y asesor de prácticas
03	U. Autónoma	Docente	Lima Centro	2010 - 2017	Docente de ps. forense-jurídico

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ψ Dra. Silvia Rojas Regalado  
 PSICÓLOGA CLÍNICA-FORENSE  
 C.P.F. 1913

29 de mayo del 2020



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981-1994 2000-2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

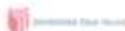
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCIÓN DIVEU PNP	Psicólogo	Lima	1987- 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010-2020	Asesor Metodológico
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Mayo del 2020

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C. Ps. P. 3516



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981-1994 2000-2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCIÓN DIVEU PNP	Psicólogo	Lima	1987- 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010-2020	Asesor Metodológico
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Mayo del 2020

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C. Ps. P. 3516



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO...VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES (CADRI)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DR. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

DNI. 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Table with 3 columns: Institución, Especialidad, Periodo formativo. Row 01: Universidad Complutense de Madrid, Doctor (Suficiencia investigadora), 1994 - 1999.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Table with 6 columns: Institución, Cargo, Lugar, Periodo laboral, Funciones. Row 01: UNFV - Lima, Doc. Principal, Lima, 2002 - 2018, Docencia e investigación, pre y posgrado.

Handwritten signature and stamp of Dr. Victor E. Candela Ayllón, Psicólogo C.P.S.P. 2935

11 de mayo de 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO...DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DR. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

DNI. 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Table with 3 columns: Institución, Especialidad, Periodo formativo. Row 01: Universidad Complutense de Madrid, Doctor (Suficiencia investigadora), 1994 - 1999.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Table with 6 columns: Institución, Cargo, Lugar, Periodo laboral, Funciones. Row 01: UNFV - Lima, Doc. Principal, Lima, 2002 - 2018, Docencia e investigación, pre y posgrado.

Handwritten signature and stamp of Dr. Victor E. Candela Ayllón, Psicólogo C.P.S.P. 2935

11 de mayo de 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: violación en las relaciones de pareja adolescentes (vadi)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg : **Rocío del Pilar Cavero Reap**  
DNI: 10628098

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGICA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de <b>Psicología</b>
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de <b>Psicología</b>
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Rocío del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 DPT 11492

de mayo del 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg : **Rocío del Pilar Cavero Reap**  
DNI: 10628098

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de <b>Psicología</b>
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de <b>Psicología</b>
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Rocío del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 DPT 11492



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia en el Hogar (CADES)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Hanumi Alejandra Palacios Sánchez

DNI: 42489454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega Postgrado	Ps. Forense y Jurídica	2014 - 2019
02	Universidad César Vallejo Postgrado	Psicología Educativa	2019 - Actualidad

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. I. C. V.	Docente	Lima	2018 - 2019	Psicopatología
02	Centro Mandoterapia	Psicoterapeuta	Lima Sur	2018 - Actual	Psicoterapia en niños y adultos
03	Centro Vedo Nueva	Psicoterapeuta	Lima Norte	2019 - Actual	Psicoterapia en adolescentes

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hanumi A. Palacios Sanchez  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. N° 33733

...20 de mayo del 2020



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Dependencia emocional (IDE)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Hanumi Alejandra Palacios Sánchez

DNI: 42489454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Postgrado)	Ps. Forense y Jurídica	2014 - 2019
02	Universidad César Vallejo (Postgrado)	Ps. Educativa	2019 - Actualmente

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. I. C. V.	Docente	Lima	2018 - 2019	Psicopatología
02	Centro Vedo Nueva	Psicoterapeuta	Lima Sur	2018 - Actual	Psicoterapia en niños y adultos
03	Centro Mandoterapia	Psicoterapeuta	Lima Norte	2019 - Actual	Psicoterapia en adolescentes

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hanumi A. Palacios Sanchez  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. N° 33733

...20 de mayo del 2020



ANEXO 9

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ISMODESMUNIVESROMARIOALFONSO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMARIO ALFONSO ISMODES MUNIVES DNI: 76659138 ORCID0000000343981593	Firmado digitalmente por: RAISMODES el 19-01-2021 15:34:13

Código documento Trilce: TRI - 0109785



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del  
Asesor**

Yo, BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA, 2020", cuyo autor es ISMODES MUNIVES ROMARIO ALFONSO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 07068974 <b>ORCID</b> 0000-0001-8776-7527	Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el 19-01- 2021 12:59:52

Código documento Trilce: TRI - 0109784



Print turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/ces/?o=1434329693&student\_user=1&lang=es&as=du=1074680206  
 feedback studio

Romario Alfonso Ismodes Múñives | Violencia durante el enamoramiento y dependencia emocional

**Resumen de coincidencias**  
**20 %**

1	repositorio.uni.edu.pe	8 %
2	repositorio.uns.edu.pe	2 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	repositorio.unp.edu.pe	1 %
5	repositorio.unfv.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	Entregado a Universidad...	1 %
8	repositorio.upu.edu.pe	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	repositorio.urp.edu.pe	<1 %
11	www.researchgate.net	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Violencia durante la etapa de enamoramiento y dependencia emocional en jóvenes del distrito de Santa Rosa, Lima, 2020"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
 Ismodes Múñives, Romario Alfonso (ORCID: 0000-0003-4398-1593)

**ASESOR:**  
 Dr. BARBOZA CELADA, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Violencia

*Luis Alberto Barboza Celada*  
 Docente en Psicología  
 C. No. 1° - 3516

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 8642 | Turnitin Report | High Resolution | Activado

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 19:00 horas del 09/02/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPADE ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA, 2020", presentado por el autor ISMODES MUNIVES ROMARIO ALFONSO estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
ROMARIO ALFONSO ISMODES MUNIVES	Mayoría

Firmado digitalmente por:  
JCALIZAYAVERel10Feb2021  
22:45:38

---

JESSICA MARTHA  
CALIZAYAVERA  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 09  
Feb 2021 20:38:56

---

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: RPEREZAP el 09  
Feb 2021 23:04:28

---

RICHARD GASTON PEREZ APAZA  
**VOCAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, ISMODES MUNIVES ROMARIO ALFONSO identificado con DNI N° 76659138, (respectivamente) estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA, 2020".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 19 de Enero del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
ISMODES MUNIVES ROMARIO ALFONSO <b>DNI:</b> 76659138 <b>ORCID</b> 0000000343981593	Firmado digitalmente por: RAISMODES el 19-01-2021 15:34:10

Código documento Trilce: TRI - 0109783

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dictamen para Sustentación**

LIMA, 19 de Enero del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor ISMODES MUNIVES ROMARIO ALFONSO de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, LIMA, 2020", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: JCALIZAYEVER  
el 05 Feb 2021 10:21:49

---

JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: VESPINOSE el  
09 Feb 2021 20:39:00

---

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: RPEREZAP el 15 Feb  
2021 20:26:41

---

RICHARD GASTON PEREZ APAZA  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0109786