



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

Modelo de ecuaciones estructurales basado en inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia como predictores de la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

**AUTORA:**

Jiménez Alvarado, Mayra Vanessa (ORCID: 0000-0002-1577-4450)

**ASESORA:**

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mi familia y a mi hija, solo puedo decir que son mi fuerza y mi motivación diaria, que en medio de situaciones complicadas que solemos atravesar siempre, ellos son la calma y el soporte que siempre he necesitado, para ustedes mi esfuerzo y mi amor incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiarme en este camino y darme el conocimiento y las fuerzas necesarias para subir cada escalón que implicó lograr esta gran meta.

Doy gracias también a mis padres, hermanos y a mi hija, quienes siempre me motivaron a seguir preparándome y a luchar por cada uno de mis sueños, han sido y serán siempre mi inspiración.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
III. - METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. - Variables y operacionalización.....	14
3.3. -Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. -Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. - Procedimientos.....	17
3.6. - Método de análisis de datos.....	18
3.7. -Aspectos éticos.....	19
IV.- RESULTADOS.....	20
V.- DISCUSIÓN.....	26
VI.- CONCLUSIONES.....	34
VII.- RECOMENDACIONES.....	35
VIII.- PROPUESTA:.....	36
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	50
TMMS-24 (Salovey & Mayer).....	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Pruebas de normalidad de Inteligencia Emocional, Resiliencia y Autoeficacia como predictores de la Agresividad</i>	20
<i>Tabla 2: Resiliencia como predictora de la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura</i>	21
<i>Tabla 3: Relación multivariada entre agresividad e Inteligencia Emocional. Resiliencia y Autoeficacia</i>	22
<i>Tabla 4: Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura</i>	23
<i>Tabla 5: Relación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura</i>	24
<i>Tabla 6: Relación entre la autoeficacia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura</i>	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Modelo propuesto</i>	12
<i>Modelo aprobado</i>	13

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es probar el modelo explicativo integrador, basado en ecuaciones estructurales, para explicar la agresividad en función de la inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. El tipo de investigación es aplicada, sustantiva, transversal no experimental con diseño descriptivo correlacional, la población fue censal (n:132) se emplea el TMMS-24 de Salovey & Mayer para la inteligencia emocional, la escala de resiliencia de Escala de Wagnild y Young, la escala de autoeficacia general y el Cuestionario de Agresión (AQ). Para determinar la normalidad de los datos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, bajo este criterio para encontrar las correlaciones entre las variables se empleó Rho de Spearman. En los resultados se conoció que la resiliencia es un predictor significativo de la conducta agresiva de los adolescentes; entre agresividad y la inteligencia emocional existe una correlación débil inversa de  $-,182^*$ ; entre la resiliencia y la agresividad existe una relación inversa y débil de  $-,199^*$ ; la autoeficacia no se relaciona con la agresividad siendo la correlación de  $-,170$  y una significancia de  $,052$ . Se puede concluir que la resiliencia ha resultado ser un predictor significativo de la conducta agresiva en los adolescentes.

**Palabras Claves:** Agresividad, Inteligencia Emocional, Resiliencia, Autoeficacia, Adolescencia.

## ABSTRACT

The objective sought to test the integrative explanatory model, based on structural equations, to explain aggressiveness as a function of emotional intelligence, resilience and self-efficacy in adolescents from a youth center in the city of Piura. The type of research was applied, substantive, non-experimental cross-sectional with correlational descriptive design, the population was census (n: 132), the TMMS-24 of Salovey & Mayer was used for emotional intelligence, the Wagnild Scale of resilience and Young, the general self-efficacy scale and the Aggression Questionnaire (AQ). To determine the normality of the data, the Kolmogorov-Smirnov test was used, under this criterion to find the correlations between the variables, Spearman's Rho was used. In the results, it was known that resilience is a significant predictor of aggressive behavior in adolescents; between aggressiveness and emotional intelligence there is a weak inverse correlation of  $-.182^*$ ; between resilience and aggressiveness there is a weak and inverse relationship of  $-.199^*$ ; Self-efficacy is not related to aggressiveness, with a correlation of  $-.170$  and a significance of  $.052$ . It was concluded that resilience has been found to be a significant predictor of aggressive behavior in adolescents.

Key Words: Aggression, Emotional Intelligence, Resilience, Self-efficacy, Adolescence.



## I.- INTRODUCCIÓN

Las personas necesitan interactuar con los demás, esto se debe a que no sólo vive para sí mismo como individualidad, necesita estar rodeado de otras personas para aprender a conocerse y modelar su conducta (Díaz, 2002); en este sentido las relaciones sociales que establece con su medio, son un hecho inseparable para el proceso de personalización, esto significa que las personas existen cuando coexisten con los otros, por tanto, desde el momento en que alguien nace necesitará de otras personas para que lo cuide, lo ayuden a crecer, a desarrollarse, y poco a poco aprenda a descubrirse a sí mismo, a los otros y el contexto social en que se desenvuelve (Doll, 1953 citado por Martin 2012).

Al respecto Carballo (1987) refiere que el conjunto de actitudes, comportamientos, pensamientos de los individuos en sociedad facilita las relaciones sociales con su medio, esto es fundamental para que se haga efectiva el proceso de personalización para los individuos, lo cual es producto de la relación y en el encuentro donde se modelan conductas, percepciones, esquemas cognitivos.

En tal sentido, es necesario destacar la gran importancia del componente emocional en la vida de los individuos, puesto que a través de ella aprende a identificar sus propias emociones (personas de su entorno familiar, social, escolar) (Díaz, Casado, García, Ruiz, y Esteban, 1995); con la inteligencia emocional se contempla la orientación de pensamientos y acciones de los sujetos, en tal sentido, las personas empleen sus emociones para resolver problemas, afrontar mejor los eventos estresantes y adaptarse eficientemente a su entorno, aumentando el bienestar personal y social (Licona, Guízar, Martínez, Rodríguez & Villegas, 2020).

Es lamentable saber que el 37% de homicidios de todo el mundo se dan en el continente americano, todos estos casos ocurren en Latinoamérica, considerada como la región más violenta a nivel mundial, por lo que no es novedad que a diario los reportes revelan muertes de mujeres, niños, adultos (BBC, 2019). Otros reportes emitidos a nivel de América Latina y el Caribe revelan que 3 de 10 adolescentes admiten agredir a sus compañeros, otro problema grave es que alrededor de 720 millones de niños y niñas viven en diversos lugares en los que la agresión física no está totalmente prohibida en la escuela (UNICEF, 2018).

El informe estadístico en Perú hasta el mes de junio del 2021, indica que se han registrado 80,299 casos de maltrato físico, psicológica y sexual, siendo 11,785 de los casos presentados en usuarios que se encuentran en la etapa de la adolescencia, las estadísticas señalan que de los casos atendidos corresponde un 85.6% en mujeres y un 14.4% en varones (MIMP, 2021).

En el Perú, Vásquez (2009) pudo evidenciar que, 213 alumnos de diversos colegios no privados de Lima Metropolitana que más de un 20% expresaron haberse autolesionado, algunos de los factores que estarían relacionados con la agresividad en adolescentes pueden ser, el nivel cultural, el clima escolar, resiliencia, impulsividad, carencia económica, los medios de comunicación etc.

La adolescencia como tal, es un período primordial en el desarrollo humano, el cual se encuentra caracterizado por diferentes transiciones y cambios psicológicos propios de la edad, también se suman los cambios biológicos que aparecen durante este período de transición e impactan en el área social, sexual. (Costello, Copeland & Angold, 2011).

Los estudios actuales han constatado que la adolescencia muchos llevan a cabo conductas antisociales, aunque eventualmente terminan adaptando su conducta a las normas socialmente establecidas. No obstante, la presencia de conductas agresivas en la adolescencia puede apuntar hacia conductas delictivas en la edad adulta, así como desajustes sociales y problemas de relación interpersonal (Andreu, Peña & Loza 2016).

La prevalencia de la conducta agresiva y la delincuencia en la adolescencia es un tema preocupante para la sociedad en general, por ello en las últimas décadas se han estudiado las que pueden denominarse variables sociales de agresión, entre las que se destacan la familia y los pares, puesto que según la evidencia científica, los adolescentes infractores presentan principalmente problemas de socialización, déficits de inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento inadecuadas (Llorca, Malonda & Samper, 2017).

La tasa de infracción de menores en España es que el 80% de los adolescentes ha cometido al menos un acto delictivo en su vida. Sin embargo, en general, estos se

consideran no graves. A la conducta delictiva se han asociado diferentes factores, tanto personales, como la impulsividad, como relacionados con la escuela, la familia o los compañeros (Leverso, Bielby, & Hoelter, 2015).

A nivel local, se detalla que en Piura hasta el mes de junio del presente año se vienen presentando 3,647 casos de violencia contra la mujer de los cuales 933 casos son considerados como riesgo leve, 1935 casos son considerados como riesgo moderado y 779 casos son considerados como riesgo severo. El centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Miguel Grau – Piura, el cual alberga adolescentes entre 14 y 18 años de edad y cuya sentencia oscila de 01 año hasta 10 años, los delitos más frecuentes son: robo agravado, violación /tocamientos entre otros, cabe señalar que además del problema legal que enfrentan, se suman los problemas frecuentes que los estudiantes expresan durante su internamiento tales como: consumo de drogas, agresividad, problemas de conducta, conductas lesivas, resulta de gran importancia analizar y conocer los factores determinantes del comportamiento de los estudiantes, por tal motivo la investigación se plantea la necesidad de elaborar un estudio de tipo correlacional explicativo de las variables: Inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia como predictores de la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura, puesto que existe escasez de estudios en el Perú.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el índice de bondad de ajuste a los datos empíricos, del modelo explicativo integrador, basado en ecuaciones estructurales, para explicar la agresividad en función de la inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura?

El estudio se justifica desde los siguientes puntos:

A nivel teórico se establecen conceptos y definiciones sobre las variables de estudio en una población de menores infractores, los resultados descriptivos e inferenciales, de la misma manera este estudio procura ser un punto de partida para futuros estudios que puedan aportar a conocer con más claridad la variable de agresividad.

A nivel práctico la investigación es muy importante porque a partir del modelo

explicativo hallado permitirá acciones estratégicas de enriquecimiento de modificación de la agresividad, como por ejemplo: programas psicológicos preventivos que permitan trabajar la agresividad en adolescentes tomado en cuenta los factores que la predicen.

En cuanto a la justificación metodológica el estudio utiliza técnicas e instrumentos de recolección de datos, válidos y confiables, en este sentido los resultados obtenidos son un gran aporte para la ciencia.

Como último punto el estudio está dirigido a un grupo social específicamente adolescentes infractores que presentan rasgos como: rebeldía, dramatizaciones, egoísmo, sumado a un alto grado de insensibilidad social y una alta predisposición al abuso de sustancias, por ello trabajar con esta población resulta muy favorecedor para la rehabilitación de los mismos.

La presente investigación tiene como objetivo general: identificar el índice de bondad de ajuste a los datos empíricos, del modelo explicativo integrador, basado en ecuaciones estructurales, para explicar la agresividad en función de la inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

En cuanto a los objetivos específicos se considera:

Determinar la relación multivariada entre la agresividad con la inteligencia emocional, la resiliencia y la autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

Identificar la relación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

Identificar la relación entre la autoeficacia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

## II. MARCO TEÓRICO

Investigando sobre los trabajos previos relacionados con las variables de estudio, se han encontrado los siguientes:

A nivel internacional, Martínez (2013) realizó una investigación titulada “Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial” en España. Se trata de una tesis cuantitativa (recopila datos y los procesa estadísticamente), de tipo básico, correlacional asociativa, con un diseño de trabajo no experimental. Para llevar a cabo la investigación fue necesario encuestar a 178 sujetos que oscilan entre 13 y 15 años. Para recopilar los datos, el investigador aplicó cuatro cuestionarios, los cuales estaban encaminados a medir las variables de estudio. Después de un análisis profundo apoyado en la estadística tanto descriptiva como inferencial se pudo constatar que no hubo diferencias significativas en cuanto al género en la variable victimización, también se pudo verificar que existen tres estratos económicos-culturales (alto, medio, bajo) respecto a esta categoría la victimización fue análogo, se pudo evidenciar que los individuos con altas niveles en victimización poseen una baja autoestima. Por otra parte, no se comprobó que hay relación entre victimización y la empatía, ni victimización con agresividad, en cuanto a los predictores de victimización resulta ser una autoestima deficiente y tener menor nivel de edad. Específicamente, se resalta la importancia de que el grado de expresión de la agresión es independiente del rasgo de victimización.

Inglés et al. (2014) realizaron en España la investigación, conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, el enfoque de esta tesis es cuantitativa (recopiló datos y los analizó con apoyo de la estadística), el tipo es básico y no manipuló ninguna variable de estudio (no experimental), contó un conjunto muestral de 314 adolescentes de entre 12 y 17 años, para lograr los objetivos fue necesario la aplicación de diversos instrumentos tales como: Cuestionario de rasgo de inteligencia emocional para adolescentes (TEIQue-ASF) y Cuestionario de agresión (AQ-S). Después de la recolección de datos se procedió al análisis de los mismo, llegando a evidenciar existe una correlación indirecta entre conducta agresiva (física, verbal, hostilidad e ira) con la inteligencia emocional, esto quiere decir que a mayor conducta agresiva menores puntajes en la capacidad de regular las emociones y de

las personas que le rodean. La predicción del comportamiento agresivo dentro de la familia, el modelo de interacción social enfatiza las influencias recíprocas del entorno familiar.

A nivel nacional, Flores (2018), en su investigación “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria, 2017- Rímac”, elaboró dicha investigación con el fin de establecer la relación entre la depresión y agresividad en la resiliencia de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, utilizó un diseño no experimental, tipo explicativo-causal y corte transversal. Luego de la recolección de datos y procesamiento de esta dieron como resultados índices significativos en el modelo de regresión lineal, obtuvo que a mayor resiliencia menor depresión y agresividad en los sujetos de la investigación.

Flores y Ynoñán (2018), propusieron la investigación “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una I.E de Pacasmayo -2017” cuyo fin fue establecer la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en la población a investigar; la investigación fue de diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 95 estudiantes de 3º de secundaria, para lograr verificar el objetivo planteado se emplearon el Inventario Emocional Baron ICE:NA -abreviado y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se obtuvo como resultado una significativa correlación entre la variable de Inteligencia emocional y las conductas agresivas obteniendo un valor  $p=0,000$  ( $p<.05$ ) a través de la prueba chi-cuadrado, en el coeficiente de contingencia se obtuvo un puntaje de 0,614 lo cual demostró una buena asociación entre las variables.

Guerrero (2016), en su investigación “Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo”, cuya investigación buscó la correlación entre la variable de Inteligencia emocional y agresión, para ello empleó una muestra 567 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de nivel secundario. Los resultados indican que existe una dependencia entre la inteligencia emocional y la agresividad, así mismo se logró establecer una correlación inversa lo cual indicó que a mayor inteligencia emocional menor agresividad por lo consecuente a menor inteligencia emocional mayor agresividad,

dando como conclusión que existe una correlación negativa y altamente significativa entre la variable de Inteligencia emocional y agresividad ( $\rho = -.134; <.001$ ).

Pariona (2015), formuló la investigación “Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E Estatal Pedro Adolfo Labarthe, distrito la Victoria” teniendo como propósito establecer la relación que existe entre el factor emocional (la Autoestima) y la agresividad en estudiantes de 5º de primaria. Esta investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y diseño no experimental con corte transversal, la población estuvo constituida por 166 estudiantes de quinto grado de educación primaria; para lograr este objetivo lo realizó a través de los instrumentos de “Autoestima: Un nuevo concepto y su medida de Domínguez R y Rodes M (2001)” y la adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños de 9 a 13 años (2003). Al realizar el proceso y análisis de datos se estableció que existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de Autoestima con las de agresividad.

Gamarra (2018), en su investigación “Agresión y Autoeficacia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Pachacámac” donde trabajó con 382 estudiantes de secundaria, la investigación fue de tipo correlacional y transaccional, se empleó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ y la Escala de Autoeficacia general de Baessler y Shwarzer, en donde encontraron que el 34% de estudiantes presentó un nivel promedio alto de agresión y un 35.4% de autoeficacia baja y también halló diferencias significativas según el tipo de familia en el nivel de la ira. Concluyó que no hubo relación significativa entre agresión y autoeficacia a nivel general. ( $p > 0.05$ ).

Respecto a las bases teóricas de las cuatro variables, es importante definir las de manera particular.

En cuanto a la fundamentación teórica de la inteligencia emocional, es la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1999), este autor refiere que, él no fue el primero en acuñar este término, ya que los primeros en hacerlo fueron Salovey y Mayer (1990); sin embargo, cinco años después de hacer números estudios, plasma sus ideas en su libro “Inteligencia emocional”, este teórico fue capaz de dar una mejor comprensión de esta variable, describiéndolo como un concepto muy amplio y

complejo que abarca diversos elementos, pero que son tan necesarios para que el sujeto se desenvuelva de manera funcional en su sociedad, y en todos los ámbitos de su vida (Martínez y Graña 2018).

Bajo la mirada de Goleman (2004) la inteligencia emocional es una herramienta de predicción de los comportamientos de los individuos en el contexto, donde se pueden llegar a determinar los comportamientos deseados (esto abarca las emociones aceptadas y las que no deben ser sentidas ni mucho menos exteriorizadas), la IE es un aspecto que se considera fundamental en el sujeto a la persona, brindando un conglomerado de habilidades y capacidades (competencias) que le permite un desempeño efectivo (Estévez, Carrillo y Gómez, 2018).

Para una medición adecuada de la variable de inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1997) proponen tres dimensiones: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional.

En esta investigación se cree conveniente considerar tres enfoques que al parecer explican de manera más meridiana el tema de la resiliencia.

En primer lugar, están las neurociencias. Al respecto, D'Alessio (2011) explica que los seres humanos son organismos adaptativos complejos, por lo tanto, el hombre se adapta al entorno y cambia durante todas las etapas de vida y ahí hablamos de resiliencia.

En segundo lugar, está la psicología positiva, quien sostiene que las adversidades y momentos difíciles que pase el ser humano no van a cambiar de manera misteriosa, sino que se debe aprender a convivir con ellas, esto quiere decir, cambiar y mirar desde otras cosas a los problemas. Estudios recientes como los de Park (1998), Calho y Tedeschi (1999), explican que el crecimiento postraumático no implica la ausencia de dolor, sufrimiento y emociones negativas, si no por el contrario, coexisten en la persona. Con ello se considera que la psicología positiva aporta a la Resiliencia en que genera un cambio y la aceptación de ello.

(Fraga, 2015).

La resiliencia es definida por Oñate y Calvete (2017) como el proceso dinámico y diacrónico que tiene lugar en un marco ecológico y cultural. Comúnmente conocida como la capacidad que tiene el ser humano para afrontar con éxito los diversos desafíos que le presenta la vida, la resiliencia en los adolescentes es la capacidad



que desarrollan para superar las difíciles condiciones ambientales, superarlas y emerger transformadas. Así, tener altos niveles de resiliencia se asocia a mayores niveles de bienestar psicológico y salud mental, así como a una alta capacidad para manejar el estrés y avanzar a pesar de experiencias desfavorables o adversas.

Por su parte Hernández. et al (2016) señala que la resiliencia permite observar opciones que algunas personas no ven y hallar soluciones para hacer frente a momentos difíciles.

De la misma manera, Ungar (2008) define la resiliencia como la capacidad individual y colectiva de navegar en la dirección de los propios recursos psicológicos, sociales, culturales y físicos para lograr el bienestar y la capacidad de hacer que esos recursos estén disponibles de una manera que tenga sentido en la cultura.

Según Wagnild Young (1993) la resiliencia presenta dos factores de los cuales resulta oportuno definirlos claramente:

La primera es la competencia personal. Comprendida como el conocimiento de factores de capacidad persona, autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, habilidad y perseverancia. Este factor busca evaluar básicamente la confianza en sí mismo (Rodríguez et al, 2009).

La segunda es valorarse uno mismo y los cual te permita experimentar un sentimiento de paz a pesar de los problemas. (Rodríguez et al, 2009). En esta dimensión destacan indicadores como: ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Estos factores representan las siguientes características de la resiliencia:

Ecuanimidad, que implica llevar las cosas con tranquilidad y saber moderarlas.

Perseverancia, que significa continuar y hacer frente al desanimo y mantenerse disciplinados para cumplir tal fin.

Confianza en sí mismo, que hace referencias en la capacidad para confiar en ti y en tu potencial

Satisfacción personal, implica lograr tener una comprensión adecuada del entorno.

Sentirse bien solos, esto implica sentirnos relajados e importantes. (Wagnild y Young, 1993).

La autoeficacia se sustenta dentro de la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura propuesta en 1986, es considerada una teoría tanto del aprendizaje como de la motivación; la autoeficacia es un elemento esencial y determinante de la motivación en la teoría cognitiva social, y se considera la razón principal para la acción motivada (Rossi, Trevisol, Santos, Dapieve, & Von, 2020). El concepto de autoeficacia es el punto central de la Teoría Social Cognitiva (TSC), en la que el individuo es entendido como el agente de sus acciones, siendo autorreflexivo, autoorganizado, autorregulado y proactivo; Bandura señala que la autoeficacia, es relevante para la comprensión del comportamiento humano, que los resultados que producen sus acciones se deben a sus creencias, que los llevan a hacer que las cosas sucedan (Gonçalves, Jorge y, & Garçon, 2020).

La autoeficacia según Bandura (1977) se entiende como las creencias de un individuo en su capacidad para planificar y ejecutar con éxito una acción determinada. Estas creencias pueden ayudar a explicar la iniciativa, perseverancia y éxito que se puede lograr en el transcurso de las actividades; se considera una autoevaluación en relación con la propia capacidad y no significa necesariamente tener o no una determinada habilidad (Santina, de Oliveira, & Soares, 2020).

Esta variable, según los autores que han construido el instrumento para su respectiva medición, sustentan que sólo presenta un solo factor, por lo tanto, la escala resulta unidimensional. Si bien es cierto, que esta escala, en su versión inicial, constó de 20 reactivos, pero no se dividía en factores, en este mismo sentido, al hacerse una validación en los países de habla hispana, se redujo a 10 items, pero aún sigue siendo unidimensional (Bueno et al, 2017). Esto significa que para las poblaciones en quienes se han hecho estos estudios, la autoeficacia no se debe de medir de forma separada, sino como un todo.

Otra teoría que intenta explicar la autoeficacia de las personas en sus diferentes entornos, es la cognitiva conductual. Si bien es cierto, el comportamiento es aprendido mediante la observación, también es también concebido como un proceso esencialmente cognitivo dado que el observar los efectos diferenciales de las acciones propias y las acciones del medio conduce a progresivos ajustes y regulaciones que posibilitan encausarse en cuanto a cuáles acciones son apropiadas y cuales no en determinados contextos. En este sentido, al procesar la información

que procede de los diversos eventos que se producen y de sus consecuencias sus consecuencias, la persona aprende cuales son las pautas y patrones de acción que conducen a determinados resultados deseados más allá de los reforzadores potenciales presentes en el contexto, en un momento determinado (Roca, 2002).

Si bien es cierto, existen diversos modelos teóricos que tratan de explicar la génesis de la agresividad; no obstante, en esta investigación se han considerado los más representativos. Muñoz (2000) realizó un análisis extenso sobre los modelos más importantes que sustentan esta variable.

Modelo Ecológico; el cual tiene como punto principal el sistema por el que un individuo se adapta a su entorno y como su causa puede por aspectos físicos y sociales, incluyendo así a diversas ciencias como la Biología y Psicología las que a su vez intervienen en el proceso evolutivo que convierte a una persona dependiente e inseguro en una persona eficaz y autónoma (Muñoz, 2000).

Este modelo de la Psicología Ecológica trata de indagar en las propiedades del medio ambiente y su influencia en la conducta, se orienta más a la descripción de las relaciones sociales. Este planteamiento señala entonces que para lograr una idea más clara del fenómeno de la agresión se debe estudiar a la persona con todas sus variables tanto internas como externas, en planos fisiológicos, psicológicos, sociales, éticos, etc. Así como en todas las interrelaciones que se presenten con su entorno, tal como lo señala la Psicología Ecológica (Muñoz, 2000).

Uno de los factores determinantes según este modelo es el entorno familiar ya que es fundamental en la vida de las personas considerando que dentro de él se forman los primeros modelos de conducta que guiarán nuestras futuras interacciones sociales y las aspiraciones básicas acerca nosotros mismos y los otros.

Otro es el Modelo Cognitivo; quien sostiene que los individuos en sus primeros años de vida una forma característica de pensamiento que dirige su conducta social y no cambia fácilmente y son indicadores de muchos problemas socioemocionales en etapas posteriores. Por lo tanto, existe una gran muestra de que la agresión es una conducta estable entre los niños y jóvenes, afirmando que dicha estabilidad se debe a situaciones de aprendizaje en las primeras etapas de vida (Muñoz, 2000).

El Modelo activo o innatista, señala que la agresividad es un componente innato u orgánico del individuo; en cierta forma indispensable para nuestra adaptación, vista de esta forma cumpliría una función positiva y el trabajo de la educación sería en instruir a las personas para la expresión hacia conductas aceptadas por la sociedad.

Así también se encuentra el Modelo Psicobiológico quien plantea que la violencia puede tener su comienzo por factores: neurobiológicos, etológicos, endocrinólogos y genéticos – neuroquímicos (Verona et al, 2002). En este modelo debemos mencionar que la biología no determina un comportamiento agresivo pero si influye en la aparición de conductas o comportamientos agresivos.

El modelo del aprendizaje social propuesta por Bandura, señala que la conducta agresiva se da en situaciones de modelamiento y por situaciones de aprendizaje directas, en donde entra a tallar los procesos cognitivos. Aun así, resulta complicado identificar las causas del aprendizaje de la agresión por todos los aspectos a los cuales estamos expuestos continuamente, como la familia, la escuela, agresión forzada, los medios de comunicación, especialmente la televisión (Castillo, 2006).

Respecto a la agresividad, se ha demostrado que el comportamiento agresivo está estrechamente relacionado con las influencias sociales de los pares, factores sociales y contextuales amplios, la aprobación cultural de la violencia o incluso una predisposición genética, aunque los padres se encuentran entre las influencias más fuertes en el desarrollo de la agresividad en los jóvenes (García, López-Fernández y Serra, 2018).

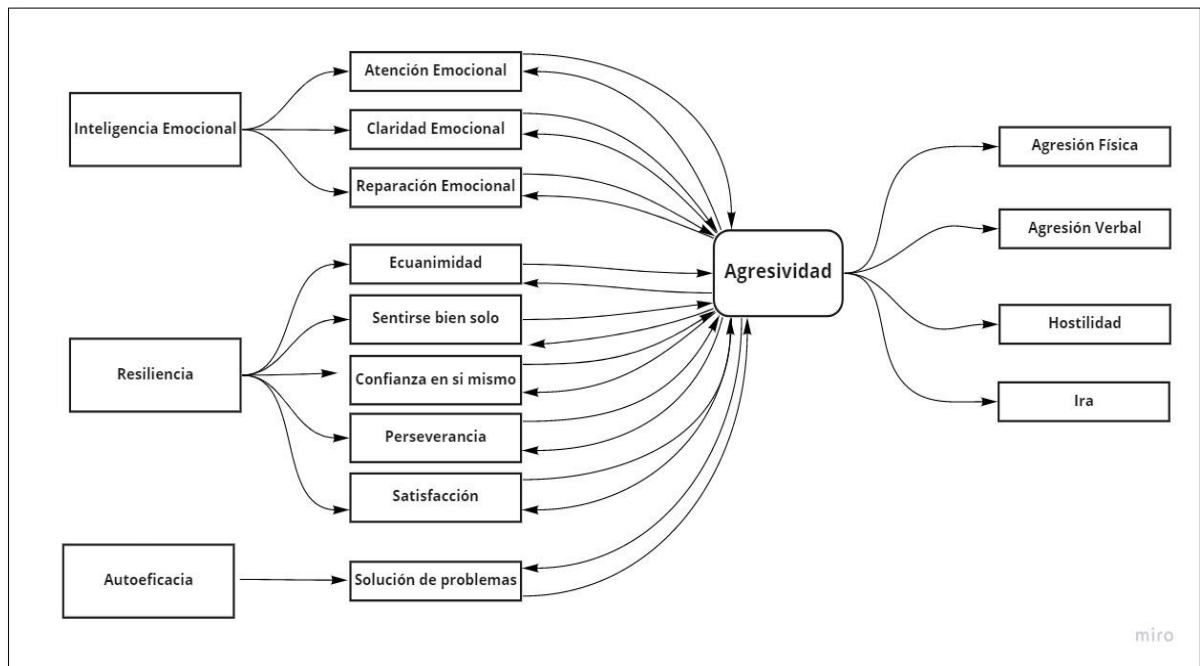
Buss señala que la agresividad es una reacción a estímulos aversivos, si es así entonces la agresión vendría a ser una conducta en la que un sujeto busca hacer daño a alguien solo para evitarlo. (Matalinares et al, 2014).

Para Buss y Perry (1992) en estudio de la agresividad, implica cuatro dimensiones que son la agresividad física, verbal, hostilidad y la ira.

Basado en los aportes de Buss donde operacionaliza la agresividad se observa que esta puede ser influenciada por diversas variables. En este contexto, esta investigación basada en al análisis de diversos trabajos se busca determinar en qué

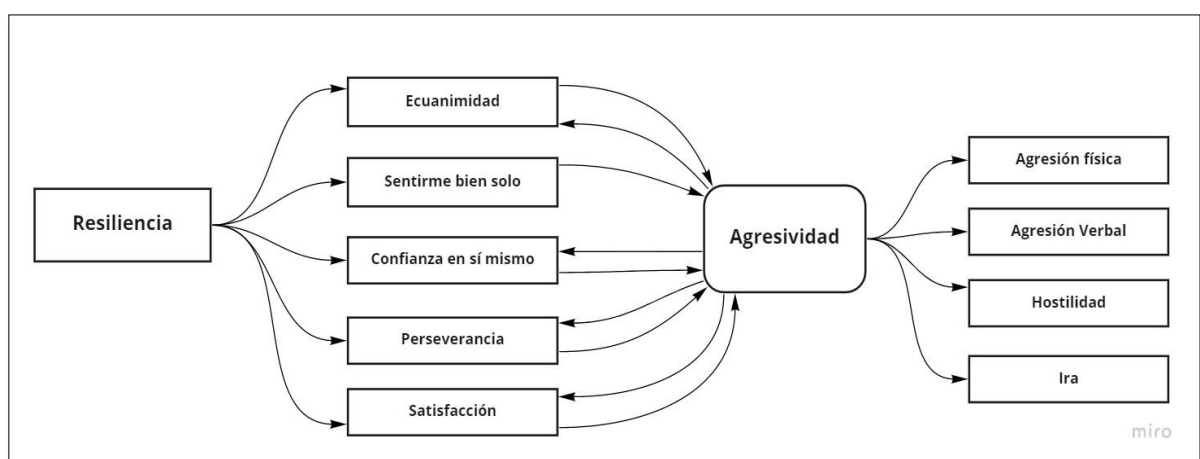
media la agresividad en los adolescentes puede ser explicada por la influencia de la inteligencia emocional, la resiliencia y la autoeficacia. A continuación, se presenta el modelo que se pretende someter a prueba.

### Modelo I: propuesta teórica



Fuente: Elaboración propia

### Modelo II: modelo aprobado



Fuente: Elaboración propia

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

Es correlacional explicativa

Según Sampieri (2014) menciona: estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa - efecto (causales). Por tanto, los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

Fue de corte transversal

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), afirman que los estudios con corte transversal la recopilación de los datos se da en un determinado momento, esto quiere decir, que el investigador no necesita hacer un estudio a largo plazo sólo considera que los datos en un tiempo único.

##### **Diseño**

Se trabajó el diseño no experimental. Este diseño se caracteriza porque no hay manipulación de variables de estudio, es decir no hay modificación sobre el estado actual de las mismas (Reyes, Blanco y Chao, 2014).

Este diseño no pretende modificar ni dar tratamiento a ninguna de las variables exploradas en la investigación.

#### **3.2.- Variables y operacionalización**

Definiciones conceptuales de las variables:

La Agresividad, Buss señala que la agresividad es una reacción a estímulos aversivos, si es así entonces la agresión vendría a ser una conducta en la que un sujeto hacer daño a alguien para evitarlo.. (Buss & Perry, 1992)

La Inteligencia emocional, definida como, la capacidad para saber reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera satisfactoria y con precisión , esta habilidad generará un desarrollo personal y cognitivo.( Salovey y Mayer ,1997).

La Resiliencia entendida como “una característica de la personalidad que suele ser permanente. (Wagnild y Young, 1993).

La Autoeficacia: hace referencia al sistema de creencias que los individuos poseen frente al desempeño y futuro éxito que pueden alcanzar al efectuar determinadas actividades (Archila, 2009).

Definiciones Operacionales:

La Agresividad, como una respuesta hacia otra persona fue evaluada mediante la puntuación de Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, la misma que mide el atributo mediante las conductas de : agresión física, verbal , ira y hostilidad.

La Inteligencia emocional, considerada como la capacidad para saber reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera satisfactoria y con precisión fue evaluada mediante el Instrumento Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24), el cual evalúa 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.

La Resiliencia, entendida una característica personal fue evaluada mediante la Escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, el cual evalúa 2 dimensiones: .

La Autoeficacia, la cual se entiende como las creencias de uno mismo sobre nuestro desempeño en diversas situaciones, se evaluó mediante la Escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer.

### **3.3.-Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Ha sido definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como el conjunto de elementos de estudio (personas), que comparten determinadas características. La conforma un total de 132 adolescentes, que se encuentran recluidos en el centro

juvenil Miguel Grau de la ciudad de Piura. Se trabaja con la población censal, pues en la investigación se cuenta con todos los adolescentes del centro al ser una cantidad manejable de sujetos.

### **Muestra**

La muestra es una parte de la totalidad de los sujetos seleccionados en la investigación (Ozten y Manterola, 2017). En este sentido el estudio contará con una muestra de 132 sujetos

### **Muestreo**

Viene a ser el proceso que realiza la persona que investiga, para determinar quiénes serán los sujetos que conformarán la muestra de estudio (Yuni y Urbano, 2014). Cabe señalar que la investigadora no seleccionó ningún tipo de muestreo, ya que se trató de una muestra censal, en otras palabras, todos los adolescentes que forman parte de la población pasan a hacer la muestra de la investigación.

## **3.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas:**

Se emplea las técnicas la administración de instrumentos psicológicos para la evaluación de las variables, tomando en cuenta el objetivo general de la investigación se realizará como primera fase dentro de la investigación la distribución de las variables a través del uso de la prueba de Kolmogorov – Smirno y luego de esto determinar la pertinencia de uso de métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos para el cálculo de las correlaciones.

A continuación, se dan a conocer los instrumentos que se van administrar

### **Instrumentos:**

Para el presente estudio se tomó 4 instrumentos:

- Cuestionario De Agresión AQ de Buss y Perry, tiene como objetivo medir los niveles de agresividad en adolescentes y jóvenes, explora 4 áreas: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert en donde 1: completamente falso para mí, 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí 5: completamente



verdadero para mí. Este instrumento categoriza la variable en 5 niveles: muy alto, alto, promedio, bajo, muy Bajo

- Instrumento Trait meta mood scale 24 (TMMS-24), creado por Salovey y Mayer en el año 1995, tiene como objetivo medir la Inteligencia Emocional en adolescentes y jóvenes en base al conocimiento de los propios estados emocionales, evalúa 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, las cuales están conformadas por ítems que serán puntuados de la siguiente manera: nada de acuerdo = 1 / algo de acuerdo = 2 / bastante de acuerdo = 3 / muy de acuerdo = 4 /totalmente de acuerdo= 5. se obtienen dos categorías: alto nivel o bajo nivel de inteligencia emocional.}
- Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H., tiene como objetivo medir los niveles de Resiliencia en adolescentes y adultos con una duración aproximada de 25 a 30 minutos, está conformado por cinco dimensiones: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción. Los 25 ítems que la conforman son puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos
- Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, cuyo objetivo es evaluar el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz un gran número de momentos estresantes, puede ser administrada a adolescentes y adultos de manera individual y colectiva. La escala consta de 10 ítems con formatos de respuesta de escalas de tipo Likert de 4 rangos; 1 = incorrecto, 2 = apenas cierto, 3 = más bien cierto, 4 = cierto; el cual debe de colocar una x en cada ítem, sobre el rango que considere más adecuada a su criterio.

### **3.5.- Procedimientos**

Para la recolección de datos se realizó las gestiones administrativas con la institución para la aplicación de los instrumentos de manera presencial con la colaboración de los facilitadores de la institución. En este sentido, se han considerado los siguientes procedimientos:

Solicitud dirigida al director del centro para la autorización de la evaluación.

Coordinación con el encargado del área de psicología

Presentación de la investigación.

Presentación y firma de carta de consentimiento por parte de los adolescentes.

Coordinación de fechas de evaluación presencial a los adolescentes.

Administración y corrección de pruebas psicológicas.

Análisis de resultados de investigación.

### **3.6.- Método de análisis de datos**

Una vez elaborada la base de datos en Excel, se exportó al programa estadístico SPSS-25 donde se efectuaron los análisis en función a los objetivos de la investigación. En este sentido, se ha seguido la siguiente secuencia para realizar el análisis estadístico de los datos:

Como primer paso se realizó el índice de Ajuste de Bondad en el cual se determinó que la distribución de la muestra es no normal o no Paramétrica, por lo tanto se empleó el estadístico de Rho de Spearman, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor que 50, teniendo como  $gl = n-1$ .

Como segundo paso se procedió con la regresión lineal empleando el método escalonado para determinar si las variables de inteligencia emocional, Resiliencia o autoeficacia predicen la agresividad, en la cual se descartaron las variables Inteligencia Emocional y Autoeficacia, siendo la Resiliencia la única variable que predice la agresividad.

Después de efectuar las ecuaciones estructuradas mediante las correlaciones lineales, se pasó a realizar las correlaciones entre variables:

Como siguiente procedimiento se realizó las correlaciones multivariadas en el programa SPSS, para lo cual se trabajó en el programa estadístico Rho de Spearman.

Para finalizar se realizaron las siguientes correlaciones bivariadas mediante el programa SPSS: Inteligencia emocional y Agresividad; Resiliencia y Agresividad y Autoeficacia y Agresividad.

Como último paso se replanteó el modelo I, diseñándose un nuevo modelo II en base a los resultados hallados en el procesamiento de los datos.

### **3.7.-Aspectos éticos**

Se consideró previamente proporcionar la información necesaria a los participantes sobre la investigación y la evaluación necesaria para la misma, pues este proceso permitirá que los participantes puedan ser parte de la investigación de manera voluntaria.

De igual manera se consideró como punto fundamental el llenado de la hoja de consentimiento informado a cada participante y se obviarán los datos como nombres o direcciones domiciliarias.

## IV.- RESULTADOS

### 4.1. Aspectos descriptivos y de Bondad de Ajuste

Para obtener los resultados de la normalidad de los datos, se ha empleado la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor que 50, teniendo como gl n-1 . Se puede observar que todos los valores son menores del 0.05, a excepción de Resiliencia que  $p < 0.01$ , lo que indica que los datos no presentan una distribución normal; por lo tanto, los resultados de las correlaciones se examinan con Rho de Serman.

Tabla 1

*Pruebas de normalidad de Inteligencia Emocional, Resiliencia y Autoeficacia como predictores de la Agresividad en adolescentes de un Centro Juvenil de Piura*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	K-S	gl	p
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,078	132	,049
RESILIENCIA	,111	132	,000
AUTOEFICACIA	,102	132	,002
AGRESIVIDAD	,080	132	,040

*p < 0.05 p < 0.01*

## 4.2. Resiliencia y Agresividad

En la tabla 2 se puede observar que existe influencia significativa inversa de la Resiliencia en la Agresividad (Sig. < 0.05), cuya ecuación queda determinada de la siguiente forma:

$$\text{Agresividad} = 72,667 - 0,194 (\text{Resiliencia})$$

$$Y = 72,667 - 0,194 X_2$$

Se ha podido determinar mediante las correlaciones lineales que la resiliencia es un predictor de la conducta agresiva en los adolescentes de la ciudad de Piura debido a que la significancia de la constante es de 0.000 y el coeficiente de la resiliencia es de 0.026 menor que el valor P 0.05.

Tabla 2

*Resiliencia como predictora de la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.*

		Coeficientes						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		B	Error Desv.	Beta			Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	72,667	10,064		7,220	,000	52,757	92,578
	RES	-,194	,086	-,194	-2,256	,026	-,364	-,024

a. Variable dependiente: AGR

Note. Data de Inteligencia Emocional, Resiliencia, Autoeficacia y Agresividad

Los datos encontrados indican que la variable de resiliencia emocional es un variable independiente que tiene influencia significativa para que los adolescentes desarrollen la conducta agresiva. Es decir, si se manipula la resiliencia, esto dará como resultado una disminución de la agresividad en los adolescentes internados en el centro juvenil de Piura.

### 4.3.- Relación entre agresividad, inteligencia emocional, Resiliencia y autoeficacia.

En la tabla 3 los resultados de las correlaciones de la agresividad con las variables de inteligencia emocional, resiliencia y la autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura, se observa que la inteligencia emocional con la agresividad presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,182^*$  y una significancia bilateral de 0.037; la resiliencia y la agresividad también mantienen una relación débil e inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,199^*$  y una significancia de ,022; sin embargo, se detalla que la autoeficacia no se relaciona con la agresividad ya que el Rho de Spearman fue de  $-,170$  y una significancia de ,052 mayor que el 0.05.

*Tabla 3*

*Relación multivariada entre agresividad, Inteligencia Emocional, Resiliencia y Autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.*

			Inteligencia emocional	Resiliencia	Autoeficacia
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	$-,182^*$	$-,199^*$	$-,170$
		Sig. (bilateral)	,037	,022	,052
		N	132	132	132

**Fuente: Base de datos**

Las correlaciones encontradas entre la agresividad con la inteligencia emocional y resiliencia indican que: a mayor agresividad menor niveles de inteligencia emocional, de otro modo, a mayores niveles de inteligencia emocional, menor comportamiento agresivo; mientras más agresivos sean los adolescentes menor capacidad de resiliencia, también implica que, a mayor capacidad de resiliencia en los adolescentes del centro juvenil, menor comportamiento agresivo.

#### 4.4.- Relación entre inteligencia emocional y la agresividad

En la tabla 4 relacionado a la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura, se puede observar que en la dimensión de agresión física el Rho de Spearman fue de  $-,213^*$  y una significancia de 0.014, lo que implica que existe una relación inversa, la dimensión agresión verbal, no tiene ninguna relación con la inteligencia emocional debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,107$  con una significancia de  $,223$ ; la dimensión hostilidad presenta un Rho de Spearman de  $-,195^*$  y una significancia de  $,025$ , lo que implica una relación débil; en la dimensión ira se observa que no tiene ninguna relación con la inteligencia emocional debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,113$  y una significancia de  $,196$ . Científicamente se ha comprobado que la inteligencia emocional tiene una relación débil e inversa con la agresividad, siendo el Rho de Spearman de  $-,182^*$  y una significancia de 0.037.

Tabla 4

*Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.*

			Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Total, Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	$-,213^*$	$-,107$	$-,195^*$	$-,113$	$-,182^*$
		Sig. (bilateral)	$,014$	$,223$	$,025$	$,196$	$,037$
		N	132	132	132	132	132

**Fuente:** base de datos

Los resultados encontrados permiten entender que si los adolescentes del centro juvenil de Piura presentan adecuada inteligencia emocional sus niveles de conducta agresiva tenderán a disminuir significativamente. De otro modo, a mayor comportamiento agresivo, menor capacidad de resiliencia en la muestra total.

#### 4.5.- Relación entre resiliencia y la agresividad

En la tabla 5 se muestran las correlaciones de la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. De manera general, entre estas dos variables se ha obtenido una correlación inversa débil de  $-,199^*$  y una significancia de 0.022. Se ha encontrado que en la dimensión agresión física se ha encontrado una relación significativa inversa siendo el Rho de Spearman fue  $-,282^{**}$  y una significancia de ,001; la agresión verbal no presenta ninguna relación siendo el Rho de Spearman de  $-,104$  y una significancia ,236; la dimensión hostilidad presenta una relación inversa y débil siendo el Rho de Spearman de  $-,178^*$  con una significancia de ,041; finalmente en la dimensión ira no se ha encontrado ninguna relación debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,107$  y una significancia de ,223. En suma, de manera general se ha encontrado que la correlación entre la resiliencia y la agresividad es débil.

Tabla 5

*Relación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.*

		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Rho de Spearman	Resiliencia	$-,282^{**}$	$-,104$	$-,178^*$	$-,107$	$-,199^*$
	Coeficiente de correlación					
	Sig. (bilateral)	,001	,236	,041	,223	,022
	N	132	132	132	132	132

**Fuente: base de datos**

Las correlaciones significativas encontradas entre la resiliencia y la agresividad en la muestra total de adolescentes, significa que mientras más resilientes sean los adolescentes, menor comportamiento agresivo presentarán; de otro modo, a mayor nivel de agresividad, menor será su capacidad de resiliencia en este sector de la población.



#### 4.6.- Relación entre autoeficacia y la agresividad

En la tabla 6 se presentan los resultados de las correlaciones de la autoeficacia y la agresividad. A nivel general se ha comprobado que no existe relación debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,170$  y un nivel de significancia de  $,052$ . Sin embargo, se observa que en las dimensiones de dos de ellas si tienen relación con la autoeficacia, la agresión física presenta una relación débil siendo el Rho de Spearman de  $-,181^*$  y una significancia de  $,037$ ; la dimensión hostilidad también presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,206^*$  y una significancia de  $,018$ . El resto de dimensiones como son la agresión verbal y la ira no tienen ninguna relación debido a que la significancia es mayor que  $0.05$ .

Tabla 6

*Relación entre la autoeficacia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.*

			Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Total Agresividad
Rho de Spearman	Autoeficacia	Coeficiente de correlación	$-,181^*$	$-,128$	$-,206^*$	$-,101$	$-,170$
		Sig. (bilateral)	$,037$	$,145$	$,018$	$,249$	$,052$
		N	132	132	132	132	132

#### **Fuente: Base de datos**

Los la correlaciones entre la agresividad y la autoeficacia indican que no existe ninguna relación entre estas variables. Es decir, el comportamiento agresivo se explica a través de otras variables intervinientes, que no es la autoeficacia. Cada variable actúa de forma independiente, por lo tanto, lo que pase con una, no influye nada en la otra.

## V.- DISCUSIÓN

Después de haber realizado los análisis estadísticos, se han encontrado resultados significativos que a continuación se procede a discutir.

Respecto a los estudios relacionados con la resiliencia y la agresividad, estudios recientes sobre “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria” han podido encontrar como resultados índices significativos en el modelo de regresión lineal, en donde se concluyó que a mayor resiliencia menor depresión y agresividad en los sujetos de la investigación (Flores, 2018). En este sentido, esta investigación ha tenido como objetivo identificar el índice de bondad de ajuste a los datos empíricos, del modelo explicativo integrador, basado en ecuaciones estructurales, para explicar la agresividad en función de la inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. Se ha podido encontrar que, al establecer las correlaciones lineales entre las variables inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia como predictores de agresividad, mediante el método intro, se observó una significancia mayor del 0.05 explicando que estas determinadas variables en conjunto no tenían influencia en la conducta agresiva. Posteriormente, al hacer un segundo análisis de regresión lineal empleando el método escalonado, se obtuvieron resultados muy favorables, las variables de inteligencia emocional y autoeficacia fueron excluidas, quedando la Resiliencia como predictor significativo de la agresividad. En consecuencia, se visualizó que la Resiliencia es un predictor de la conducta agresiva en los adolescentes de la ciudad de Piura debido que la significancia de la constante es de 0.000 y el coeficiente de la Resiliencia es de 0.026 menor que el valor  $P < 0.05$ .

Teóricamente estos resultados significan que, la resiliencia definida como la habilidad del individuo para afrontar con éxito los diversos desafíos que le presenta la vida, sobreponerse a las difíciles condiciones ambientales, superarlas, emerger y transformarlas (Oñate y Calvete, 2017) tiene una influencia significativa para que los adolescentes desarrollen la agresividad que hace referencia a aquella conducta que es una reacción a un estímulo como un medio de defensa para evitar un daño (Matalinares et al, 2014). Dicho de otro modo, la Resiliencia se configura como una variable independiente donde la agresividad depende de esta. Así que, tener altos niveles de resiliencia se asocia a un mejor estado emocional y esta a su vez va a

disminuir los niveles de agresividad.

Si bien es cierto, se ha tenido limitación en trabajos que han evaluado de qué forma la inteligencia emocional, la resiliencia y autoeficacia, predicen el comportamiento agresivo. Sin embargo, se ha encontrado en la mayoría de investigaciones consultadas que se relaciona significativamente la agresividad y que resulta ser un predictor de esta variable. En este marco, destacan los trabajos de Flores e Ynoñán (2018) quienes en su investigación sobre “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una I.E de Pacasmayo”, encontraron que existe una relación de 0,61 y una significancia de 0.000, es decir a mayor inteligencia emocional menor agresividad. Importante mención también merece los hallazgos de Guerrero (2016) que en su trabajo denominado “Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo”, pudo determinar que existe una asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad, así mismo se logró establecer una correlación inversa lo cual indicó que a mayor inteligencia emocional menor agresividad por lo consecuente a menor inteligencia emocional mayor agresividad, No obstante, Flores (2018) en su investigación sobre “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria del Rímac”, ha encontrado que al hacer el procesamiento de los datos se obtuvieron resultados con índices significativos en el modelo de regresión lineal, llegando a la conclusión que a mayor resiliencia menor depresión y agresividad en los sujetos de la investigación.

Estos resultados encontrados en esta investigación juntamente con los de otros autores (Flores, 2018, Guerrero, 2016 y Flores y Ynoñán, 2018) pueden deberse a las características de la población con la que se ha trabajado. Cada adolescente tiene su propia historia de vida, donde el acervo cultural y todo el conjunto de ideologías, creencias influyen en el comportamiento humano. Sin embargo, a tratar de dilucidar el por qué no se ha encontrado que la inteligencia emocional y la autoeficacia no son predictores de la agresividad, sino que sólo la resiliencia es aquella variable que predice la agresividad en los adolescentes, probablemente se deba a las siguientes razones: Primero, el centro de internamiento cuenta con profesionales en salud mental que continuamente están trabajando con ellos tanto a

de manera personal como intervenciones grupales. En los talleres grupales se trabajan temas de autoestima, inteligencia emocional, resolución de conflictos, proactividad entre muchos más. Esto hace que las condiciones de la inteligencia emocional y la autoeficacia mejoren sustantivamente por lo tanto no pueden tener influencia en la conducta agresiva de estos adolescentes. Segundo, se cuenta con un equipo multidisciplinario, se cuenta con expertos de otras materias se suman a este trabajo conjunto. Bajo estas consideraciones señaladas, se puede dar por sentado que el nuevo modelo ajustado que se presenta en esta investigación después de hacer el procedimiento estadístico, es que la variable de resiliencia constituye un predictor significativo de la agresividad en los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue determinar la relación multivariada entre la agresividad con la inteligencia emocional, la resiliencia y la autoeficacia. Se puede encontrar que la inteligencia emocional con la agresividad presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-.182^*$  y una significancia de bilateral de 0.037; la resiliencia y la agresividad también mantienen una relación débil e inversa siendo el Rho de Spearman de  $-.199^*$  y una significancia de ,022; sin embargo, se menciona que la autoeficacia no se relaciona con la agresividad ya que el Rho de Spearman fue de  $-.170$  y una significancia de ,052 mayor que el 0.05. Estos resultados significan que las variables de inteligencia emocional y la resiliencia presentan una relación, aunque débil, con la agresividad en la muestra total estudiada.

Bajo este orden de ideas, se puede decir que teóricamente, la inteligencia emocional entendida como la capacidad que permite saber afrontar adecuadamente las situaciones cotidianas con mucho optimismo brindando un conglomerado de habilidades y capacidades (competencias) que le permite un desempeño efectivo (Goleman, 2004 y Estévez, Carrillo y Gómez, 2018) junto con la resiliencia que significa la habilidad personal y grupal de dirigirte tú mismo en base a tus posibilidades psicológicas, culturales para lograr tu bienestar (Ungar, 2008) están asociadas pero de forma inversa con la agresividad que es definida como las reacciones violentas e impulsivas ante las demás personas (García, López-Fernández y Serra, 2018). En otras palabras, se puede decir que en alguna medida en que mejoran las condiciones de la inteligencia emocional y los niveles de

resiliencia, la conducta agresiva en los adolescentes tiende a disminuir puesto que cuentan con adecuados recursos personales para enfrentar estas situaciones agresivas al momento de interactuar con sus demás compañeros del centro de internamiento; por otro lado, si esta población presenta altos niveles de agresividad en todas sus dimensiones, la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia tendrán a descender de forma significativa.

Estos hallazgos tienen una relación directa con los resultados de Flores y Ynoñán (2018), quienes desarrollaron una investigación sobre “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una I.E de Pacasmayo ” cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas, pudieron encontrar como resultado una significativa correlación entre la variable de Inteligencia emocional y las conductas agresivas lo cual demostró una buena asociación entre las variables. En esta línea, también destacan los trabajos de Inglés et al. (2014) quienes realizaron en España la investigación sobre la conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, encontraron que existe una correlación indirecta entre la agresión y la inteligencia emocional, esto quiere decir que a mayor conducta agresiva menores puntajes en la capacidad de regular las emociones y de las personas que le rodean.

Al hacer un análisis sobre los datos encontrados en esta investigación con los demás trabajos consultados se puede decir que, la baja correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad puede deberse a que, en el centro de internamiento de los adolescentes, con mucha frecuencia se trabajan talleres que busquen fortalecer sus habilidades para hacer frente a las demás del entorno satisfactoriamente, sobre todo para encontrar varias alternativas de solución para los problemas que se presentan. En tanto que la resiliencia, si es una habilidad que debe trabajarse con mayor incidencia debido se ha podido encontrar que si un adolescente presenta mayor resiliencia menor serán sus conductas agresivas, si no se da prioridad a esto, entonces estos adolescentes presentarán altos índices de agresividad entre sus compañeros lo cual afectaría la convivencia en el centro. Estas consideraciones cobran mayor ahínco con los aportes de Brooke y Orpinas, (2019) quienes han examinado dos importantes factores sociocognitivos que podrían subyacer en el comportamiento agresivo de los niños: las metas sociales y las estrategias para

manejar los conflictos.

El cuarto objetivo específico que fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. Se ha encontrado como resultado la dimensión de agresión física tiene una relación inversa de  $-.213^*$  y una significancia de 0.014; la dimensión agresión verbal, no tiene ninguna relación con la inteligencia emocional ( $-.107$ ) con una significancia de ,223; la hostilidad presenta un Rho de Spearman de  $-.195^*$  y una significancia de ,025; en la dimensión ira se observa que no tiene ninguna relación con la inteligencia emocional. Científicamente se ha comprobado que la inteligencia emocional tiene una relación débil e inversa con la agresividad, siendo el Rho de Spearman de  $-.182^*$  y una significancia de 0.037. Teóricamente estos datos significan que la inteligencia emocional señalada como la habilidad de adaptarse y hacer frente a las demandas del ambiente, actuando con serenidad ante las dificultades (Goleman, 2004) está asociada de forma inversa con la agresividad. Es decir, en la medida que los adolescentes del centro juvenil presenten adecuados niveles de inteligencia emocional, menor será la agresividad durante la convivencia con sus compañeros; por el contrario, a mayor agresividad menor inteligencia emocional.

Similares resultados fueron hallados por Guerrero (2016) en su investigación sobre “Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo”, que tuvo como fin conocer correlación entre la variable de Inteligencia emocional y agresión, para ello empleó una muestra 567 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de nivel secundario, encontró como resultado que existe una dependencia entre la inteligencia emocional y la agresividad, así mismo se logró establecer una correlación inversa lo cual indicó que a mayor inteligencia emocional menor agresividad por lo consecuente a menor inteligencia emocional mayor agresividad, dando como conclusión que existe una correlación negativa y altamente significativa entre la variable de Inteligencia emocional y agresividad ( $\rho = -.134; <.001$ ). Al analizar estos resultados sobre estas correlaciones débiles que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los adolescentes del centro juvenil de Piura se pueden hacer las siguientes consideraciones: Primero, la inteligencia emocional de este sector de la población, se trabaja de diversas maneras por el personal encargado del centro juvenil, de

alguna forma estos jóvenes se muestran tranquilos ante la frustración y situaciones adversas que acaecen en el interno de esta Centro. Segundo, esto nos lleva a plantear otras variables intervinientes en la conducta agresiva, es decir, el comportamiento agresivo de los adolescentes es influenciado por otras variables y no solamente por la inteligencia emocional.

Referido al quinto objetivo específico que fue identificar la relación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. Se ha encontrado como resultado que de manera general, entre estas dos variables se ha obtenido una correlación inversa débil de  $-.199^*$  y una significancia de 0.022. Se ha encontrado que en la dimensión agresión física existe una correlación significativa inversa siendo el Rho de Spearman  $-.282^{**}$  y una significancia de ,001; la agresión verbal no presenta ninguna relación siendo el Rho de Spearman de  $-.104$  y una significancia ,236; la dimensión hostilidad presenta una relación inversa y débil siendo el Rho de Spearman de  $-.178^*$  con una significancia de ,041; finalmente en la dimensión ira no se ha encontrado ninguna relación debido a que el Rho de Spearman fue de  $-.107$  y una significancia de ,223. En suma, se manera general se ha encontrado que la correlación entre la resiliencia y la agresividad es débil. Estos resultados significan a mayor resiliencia menor conducta agresiva en los adolescentes del Centro Juvenil.

Teóricamente esto hace referencia a que la resiliencia definida como la capacidad positiva de los adolescentes para ver oportunidades y posibilidades donde otros no ven y encontrar soluciones para enfrentar situaciones críticas y adversas y convertirlas en oportunidades para triunfar en la vida (Hernández, Sánchez, Páez & Montoya, 2016) se relacionan de forma inversa con la agresividad que alude a las conductas de violencia, impulsividad, estar a la defensiva y que está muy relacionado con las influencias sociales de los pares, factores sociales y contextuales amplios, la aprobación cultural de la violencia o incluso una predisposición genética (García, López-Fernández y Serra, 2018). Dicho de otro modo, en la medida que los adolescentes presentan adecuados niveles de resiliencia sus conductas de agresividad van a disminuir significativamente, de otro lado, si los adolescentes del centro juvenil presentan altos niveles de agresividad menor será su nivel de resiliencia. En suma, mientras una variable sube, la otra baja.

Estos datos tienen alguna relación con los hallazgos de Flores (2018) en su investigación sobre “Resiliencia, depresión y agresividad en alumnos del 5to año de educación secundaria, 2017- Rímac”, que tuvo la finalidad de establecer la relación entre la depresión y agresividad en la resiliencia de los alumnos de 5to año de nivel secundaria, pudo encontrar como resultado índices significativos en el modelo de regresión lineal, determinando que a mayor resiliencia menor depresión y agresividad en los sujetos de la investigación. Haciendo un análisis reflexivo sobre estos resultados encontrados se puede señalar por lo menos dos puntos importantes. Primero, Si bien es cierto que la inteligencia emocional tiene una relación con la agresividad, pero es una relación débil, en este sentido se ha encontrado que la resiliencia presenta valores más altos de relación con la agresividad, esto nos lleva a sostener la hipótesis que la resiliencia es una variable que tiene influencia significativa para que los adolescentes desarrollen un comportamiento agresivo. Segundo, bajo este orden de ideas, se puede entender que la resiliencia en esta población presenta condiciones no favorables, por lo tanto, sería importante que se desarrollen una urdimbre de mecanismo de intervención para mejorar las condiciones de esta variable.

El último objetivo específico fue identificar la relación entre la autoeficacia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura. Como resultado, se observa que a nivel general se ha comprobado que no existe relación debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,170$  y un nivel de significancia de  $,052$ . Sin embargo, se observa que, en las dimensiones, dos de ellas si tienen relación con la autoeficacia, la agresión física presenta una relación débil siendo el Rho de Spearman de  $-,181^*$  y una significancia de  $,037$ ; la dimensión hostilidad también presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,206^*$  y una significancia de  $,018$ . El resto dimensiones como son la agresión verbal y la ira no tienen ninguna relación debido a que la significancia es mayor que  $0.05$ .

Teóricamente estos resultados significan que la autoeficacia que hace referencia a las creencias de un individuo en su capacidad para planificar y ejecutar con éxito una acción determinada (Santina, de Oliveira, & Soares, 2020) no tiene ninguna relación con la agresividad. Dicho de otro modo, lo que pasa con una variable no tiene nada que ver con la otra, es decir cada variable actúa de forma independiente, por ejemplo



así los adolescentes presenten adecuados niveles de autoeficacia, su conducta agresiva no va a disminuir, porque esta es causada por otros factores. Esto se relaciona con los resultados hallados por Gamarra (2018) en su investigación “Agresión y Autoeficacia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Pachacámac” en donde concluyó que no existe relación significativa entre agresión y autoeficacia a nivel general. ( $p > 0.05$ ) en los adolescentes que formaron parte de la investigación.

Sin embargo, otras investigaciones al estudiar la relación de la conducta agresiva con otras variables han encontrado resultados diferentes. En esta línea, Pariona (2015) en su investigación denominada “Autoestima y Agresividad en Estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E Estatal Pedro Adolfo Labarthe, distrito la Victoria” cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre el factor emocional (la Autoestima) y la agresividad en estudiantes de 5º de primaria, pudo encontrar como resultado que existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de Autoestima con las de agresividad. Bajo este marco, se puede concluir diciendo que los adolescentes de este centro de internamiento pueden tener una buena autoeficacia, ser productivos y actuar con efectividad ante sus actividades; sin embargo, esto no tienen ninguna influencia en la agresividad debido a que esta es influenciada por otros factores como por ejemplo historia de vida, relaciones intrafamiliares, creencias y convicciones entre otras más.

## VI.- CONCLUSIONES

Mediante las regresiones lineales, se ha encontrado que la resiliencia tiene una influencia significativa inversa en la agresividad, es decir, esta variable constituye un predictor significativo de la agresividad en los adolescentes del centro juvenil de Piura, debido a que la significancia fue de 0.000.

Al establecer una correlación multivariada entre agresividad e inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia, se ha encontrado que la inteligencia emocional con la agresividad presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,182^*$  y una significancia de bilateral de 0.037; la resiliencia y la agresividad también mantienen una relación débil e inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,199^*$  y una significancia de ,022; sin embargo, se aprecia que la autoeficacia no se relaciona con la agresividad ya que el Rho de Spearman fue de  $-,170$  y una significancia de ,052 mayor que el 0.05.

Se ha encontrado que dos de las dimensiones de la inteligencia emocional, tienen una relación débil con la agresividad, así también, entre la inteligencia emocional tiene una relación débil e inversa con la agresividad, siendo el Rho de Spearman de  $-,182^*$  y una significancia de 0.037.

Se ha encontrado que, entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura, a nivel general tiene una correlación inversa y débil de  $-,199^*$  y una significancia de 0.022; en cuanto a las dimensiones de la resiliencia, se observó que sólo dos de ellas se correlacionan con la agresividad.

Finalmente, se ha podido identificar que, entre la autoeficacia y la agresividad, a nivel general no existe relación debido a que el Rho de Spearman fue de  $-,170$  y un nivel de significancia de ,052. Sin embargo, se observó que en las dimensiones de, dos de ellas si tienen relación con la autoeficacia, la agresión física presenta una relación débil siendo el Rho de Spearman de  $-,181^*$  y una significancia de ,037; la dimensión hostilidad también presenta una correlación débil inversa siendo el Rho de Spearman de  $-,206^*$  y una significancia de ,018.

## **VII.- RECOMENDACIONES**

Se sugiere elaborar y aplicar un programa basado en la resiliencia para disminuir el comportamiento agresivo en los adolescentes, contando con el apoyo de un equipo multidisciplinario.

Sería importante que otras investigaciones puedan considerar una población más grande y de varios centros juveniles, para generar antecedentes locales de investigación.

Se sugiere seguir investigando estas variables tomando en cuenta poblaciones diferentes y utilizando otros instrumentos.

Realizar una aplicación de instrumentos psicológicos a adolescentes de diferentes contextos con la finalidad de profundizar más en el tema.

## VIII.- PROPUESTA:

### “Propuesta de un programa para disminuir la agresividad en base a la resiliencia en adolescentes de un centro juvenil de Piura”

#### *“¡A poner en práctica la resiliencia!”*

#### I. DATOS GENERALES

- Institución : Centro de Rehabilitación Juvenil Miguel Grau
- N° total de adolescentes : 133
- Edades : 14 a 17 años.
- N° de Sesiones a desarrollar: 6 sesiones
- Tiempo por sesión : 45 minutos
- Duración : Setiembre a Diciembre
- Fecha de Inicio : 06 de setiembre del 2021
- Director de la institución : Lic. Percy Donald Gonzaga Correa
- Responsable : Mg. Mayra Jiménez Alvarado

#### II. INTRODUCCIÓN

El informe estadístico en Perú del año 2019, indica que se han registrado 14491 casos de maltrato físico, psicológica y sexual, las estadísticas señalan que de los casos atendidos corresponde un 87% en mujeres y un 13% en varones, desde enero a diciembre se ha atendido diversos casos de violencia atendidos (181 885) casos en los que se da violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual, esto ha evidenciado un aumento de 36 puntos porcentuales del año pasado, respecto a la violencia por grupo de edad el 31% (55 565) fueron víctimas niños, niñas y adolescente y el 63% (115 246) personas adultas de 18 a 59 años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019). En el Perú, Vásquez (2009) pudo evidenciar que, 213 escolares de diversos colegios estatales de Lima Metropolitana, se verificó que más de un 20% de su muestra manifestó haberse autolesionado, aunque sea una vez en su vida, algunos de los factores que estarían relacionados con la agresividad en adolescentes pueden ser, el nivel cultural, el clima familiar, la inteligencia emocional, el clima escolar, resiliencia, impulsividad, carencia económica, los medios de comunicación etc

Es importante destacar que la adolescencia como tal, es un período muy primordial en el desarrollo humano, el cual se encuentra caracterizado por diferentes transiciones y cambios psicológicos propios de la edad, también se suman los cambios biológicos que aparecen durante este período de transición e impactan en el desarrollo social, sexual y emocional de los adolescentes (Costello, Copeland & Angold, 2011).

Los estudios actuales han constatado que la adolescencia se caracteriza por una mayor prevalencia de conductas de riesgo tanto dentro como fuera de la ley, durante esta etapa de desarrollo, se ha evidenciado que una gran cantidad de jóvenes llevan a cabo conductas antisociales, aunque que eventualmente terminan adaptando su conducta a las normas socialmente establecidas. No obstante, la presencia de conductas agresivas en la adolescencia puede apuntar hacia conductas delictivas en la edad adulta, así como desajustes sociales y problemas de relación interpersonal (Andreu, Peña & Loza 2016).

La prevalencia de la conducta agresiva y la delincuencia en la adolescencia es un tema preocupante para la sociedad en general, por ello en las últimas décadas se han estudiado las que pueden denominarse variables sociales de agresión, entre las que se destacan la familia y los pares, puesto que según la evidencia científica, los adolescentes infractores presentan principalmente problemas de socialización, déficits de inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento inadecuadas (Llorca, Malonda & Samper , 2017).

En base a los resultados, se plantea esta propuesta ya que la Resiliencia es un predictor de la agresividad, en este sentido, es importante desarrollar una propuesta que se enfoque en fortalecer la Resiliencia en los adolescentes.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Se va a realizar una propuesta basada en la Resiliencia que tiene como objetivo disminuir la agresividad en los adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura, consta de 6 sesiones con una duración de 45 minutos cada una aproximadamente. Las sesiones se trabajarán una vez por semana y tomando en cuenta la disponibilidad de los adolescentes y previa coordinación con el equipo multidisciplinario que labora en esta institución.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

En el Centro de Rehabilitación Juvenil Miguel Grau ubicado en AAHH San Sebastián Módulo N° 7 Mz. 13 Sector Oeste – Piura el cual alberga a 132 adolescentes entre las edades de 14 a 17 años se identifica que los motivos más frecuentes por lo que estos adolescentes se encuentran internados en este centro son: robo agravado, violación sexual y posesión de armas de fuego. Estos adolescentes presentan conductas violentas e impulsivas en la interacción con las demás personas y carecen de habilidades sociales y básicas para entablar relaciones saludables. Uno de los puntos importantes a trabajar con estos adolescentes es la Resiliencia como una estrategia que permita afrontar las adversidades que los adolescentes presentan.

Bajo estas consideraciones señaladas, se puede decir que el contar con estrategias que fomenten la Resiliencia en los adolescentes les permitirá contar con técnicas para sobreponerse a las adversidades y evitar las reacciones agresivas y por ende mejorar las relaciones interpersonales.

#### **V. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

La resiliencia es definida por Oñate y Calvete (2017) como el proceso dinámico y diacrónico que tiene lugar en un marco ecológico y cultural. Comúnmente conocida como la capacidad que tiene el ser humano para afrontar con éxito los diversos desafíos que le presenta la vida, la resiliencia en los adolescentes es la capacidad que desarrollan para superar las difíciles condiciones ambientales, superarlas y emerger transformadas. Así, tener altos niveles de resiliencia se asocia a mayores niveles de bienestar psicológico y salud mental, así como a una alta capacidad para manejar el estrés y avanzar a pesar de experiencias desfavorables o adversas.

Por su parte Hernández. et al (2016) refieren que la resiliencia es la capacidad positiva de los adolescentes para ver oportunidades y posibilidades donde otros no ven y encontrar soluciones para enfrentar situaciones críticas y adversas y convertirlas en oportunidades para triunfar en la vida. Esta capacidad está ligada a la existencia de cualidades, virtudes y recursos internos específicos de los jóvenes que les permitan asumir cambios y enfrentar situaciones críticas de manera exitosa. La construcción de la resiliencia también depende del desarrollo

de la personalidad del adolescente y de cada experiencia significativa vivida. Así, cada situación se convierte en una oportunidad para gestionar los diferentes recursos del entorno en beneficio propio o, por el contrario, para estropear su bienestar y desarrollo personal.

De la misma manera, Ungar (2008) define la resiliencia como la capacidad individual y colectiva de navegar en la dirección de los propios recursos psicológicos, sociales, culturales y físicos para lograr el bienestar y la capacidad de hacer que esos recursos estén disponibles de una manera que tenga sentido en la cultura.

Según Wagnild Young (1993) la resiliencia presenta dos factores de los cuales resulta oportuno definirlos claramente:

La primera es la competencia personal. Comprendida como el conocimiento de factores de capacidad personal, autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, habilidad y perseverancia. Este factor busca evaluar básicamente la confianza en sí mismo (Rodríguez et al, 2009).

La segunda es aceptación de uno mismo y de la vida. Reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad (Rodríguez et al, 2009). En esta dimensión destacan indicadores como: ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Estos factores representan las siguientes características de la resiliencia:

Ecuanimidad, que implica una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, saber tomar las cosas con tranquilidad, y saber moderar sus actitudes frente la adversidad.

Perseverancia, que significa la persistencia ante la adversidad o ante el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y mantenerse disciplinados para cumplir tal fin.

Confianza en si mismo, que hace referencias a la habilidad para creer en si mismo y en sus habilidades. Satisfacción personal, implica lograr tener una comprensión adecuada de la vida y sobre todo cómo se contribuye a esta. Sentirse bien solos, esto nos da el significado de la libertad y que somos personas únicos e importantes (Wagnild y Young, 1993).

## VI. OBJETIVOS

### Objetivo general

Disminuir la agresividad mediante la aplicación de un programa de resiliencia en adolescentes de un centro juvenil de la ciudad de Piura.

### Objetivos específicos

- ✓ Enseñar la definición exacta de resiliencia.
- ✓ Desarrollar estrategias para desarrollar la resiliencia en los adolescentes.
- ✓ Proporcionar técnicas para mejorar la toma de decisiones en los adolescentes.
- ✓ Concientizar a los adolescentes de la importancia de desarrollar la resiliencia.

## VII. METODOLOGÍA

- ✓ Se empleará una metodología activa participativa en entre todos los participantes.
- ✓ Lluvia de ideas antes del inicio del desarrollo de cada sesión
- ✓ Trabajos grupales en cada participante
- ✓ En cada evaluación se hará una retroalimentación por parte del facilitador.
- ✓ La propuesta está dirigida para padres y sus hijos, por lo tanto, se promoverá la interacción mutua empleando diversas estrategias (juego de roles, escucha activa, asertividad entre otras).

## VIII. DESCRIPCIÓN DE LA SESIONES

<i>Número de sesiones</i>	<i>Descripción de sesiones</i>	<i>Objetivo de la sesión</i>	<i>Duración</i>	<i>Responsable</i>
Sesión 1	Definición de la resiliencia	Conocer con precisión la definición de la resiliencia.	45 minutos	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa
Sesión 2	las cuatro dimensiones de la resiliencia	Enseñar las dimensiones de la resiliencia.	45 minutos	Jiménez Alvarado



				Mayra Vanessa
Sesión 3	Dos estrategias para desarrollar y mantener la resiliencia.	Proporcionar a los adolescentes estrategias para desarrollar la Resiliencia.	45 minutos	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa
Sesión 4	Mi coherencia y mi resiliencia	Fortalecer la relación entre la coherencia y resiliencia.	45 minutos	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa
Sesión 5	Tomando decisiones efectivas	Analizar situaciones adversas y tomar la mejor decisión.	45 minutos	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa
Sesión 6	buena comunicación en tiempos difíciles	Fortalecer un buen nivel de comunicación en los adolescentes.	45 minutos	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa

## IX. METODOLOGÍA

La metodología de las sesiones se llevará a cabo en tres momentos: inicio en donde se realizará las dinámicas de presentación y los adolescentes tendrán la posibilidad de interactuar y presentarse.

Un segundo momento se desarrollará cuando se expongan los principales puntos a tratar en donde se hará uso de una metodología activo – participativo y los adolescentes tendrán la opción de realizar trabajos de equipo, análisis de casos, juego de roles, debates y como momento final se realizará el proceso de la meta cognición y la evaluación de las actividades desarrolladas.

## X. RECURSOS

### RECURSOS HUMANOS

- Director
- Psicólogo del centro
- Adolescentes del centro
- Psicóloga responsable

## **RECURSOS MATERIALES**

- Lápices y lapiceros
- Papelotes y plumones
- Fichas de actividades
- Listas de asistencia
- Proyector
- Laptop

## **XI. EVALUACIÓN**

Inicio del programa: se realizará mediante la aplicación del pre test mediante un cuestionario con 5 preguntas sobre la resiliencia, para determinar el nivel de Resiliencia de los adolescentes que forman parte de este programa.

Proceso del programa: se administrarán las 06 sesiones de trabajo del programa.

Salida del programa: se aplicará el cuestionario con 5 preguntas sobre la Resiliencia con el objetivo de conocer la efectividad del programa aplicado a los adolescentes. De esta manera se realizará un pre - test y un post – test.

## REFERENCIAS

- Aldave, T. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de inteligencia emocional de Wong y Law en colaboradores de una empresa de Trujillo. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el título de doctorado en psicología. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44710/Aldave\\_H TDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44710/Aldave_H TDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andreu-Rodríguez, J., Peña-Fernández, M., & Loza, W. (2016). Predicting risk of violence through a selfappraisal questionnaire. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8, 51-56.
- BBC NEWS (Julio de 2019). Por qué América Latina es la región más violenta del mundo (y qué lecciones puede tomar de la historia de Europa). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>
- Bueno, A., Lima, S., Peña, E., Cedillo, C. y Aguilar, M. (2017). Adaptación al Español de la Escala de Autoeficacia General para su Uso en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* · Nº48 · Vol.3 · 5-17. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-07/RIDEP48-Art1.pdf>
- CASTILLO, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, vol. 9, núm. 15, pp. 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- D'Alessio, L. (2011). Mecanismos neurobiológicos de la resiliencia. Buenos Aires: Polemos. Recuperado marzo, 20, 2012. Recuperado de <http://www.gador.com.ar/iyd/psiquiatria/pdf/resiliencia.pdf>
- Díaz, J., Casado, J., García, E., Ruiz, M. & Esteban, J. (1995). Atención al Maltrato Infantil desde el ámbito sanitario en la Comunidad de Madrid. Recuperado del sitio de internet del Instituto Madrileño del Menor y la Familia: [http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablacontenidos03subsec/mi\\_ambitosanitario.pdf](http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablacontenidos03subsec/mi_ambitosanitario.pdf)

- Díaz, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- Estévez, C., Carrillo, A. y Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y Bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(1), 227-238.  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAE/article/view/1200/102>
- Flores, J y Ynoñán, T. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo-2017 [ Tesis De Maestría, Universidad César Vallejo].  
file:///C:/Users/Leidi%20Jibaja/Downloads/flores\_chj.pdf
- Flores, J. (2018). Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5to año de educación secundaria, 2017 Rímac [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19471/Flores\\_MJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19471/Flores_MJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fraga, G. (2015). Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo. Universidad de la Republica de Uruguay.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8602/1/Fraga%2c%20Gimena.pdf>
- Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.2.124691/147601>
- Gamarra, A. (2018). Agresión y Autoeficacia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Pachacámac. Universidad Autónoma del Perú.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/619/1/Yngrid%20Mariccielo%20Gamarra%20Arias.pdf>

- Garcia, OF., Lopez-Fernandez, O., & Serra, E. (2018). Raising Spanish children with an antisocial tendency: Do we know what the optimal parenting style is? *Journal of Interpersonal Violence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0886260518818426>
- Gonçalves, L., Jorge, V. & Garçon, M. (2020). *Revista de Administração Contemporânea Journal of Contemporary Administration*, 24(4), 317-334. [https://www.scielo.br/pdf/rac/v24n4/en\\_1982-7849-rac-24-04-0317.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rac/v24n4/en_1982-7849-rac-24-04-0317.pdf)
- Guerrero, V. (2016). Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas estatales de Trujillo [ Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21044/Guerrero\\_CVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21044/Guerrero_CVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Holguín DM, Sánchez IC, Páez E, Montoya-Vásquez EM. El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia. *Cadernos de Saúde Pública*. 2016; 32. DOI: 10.1590 / 0102-311X00103614
- Huanca, P. (2017). Influencia de la situación socio-económica de la familia en las manifestaciones de agresividad en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S. Comercial El Centenario Putina – 2014. (Tesis de especialidad en computación e información educativa). Universidad Nacional San Agustín. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4652/EDShusipv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leverso, J., Bielby, W., & Hoelter, L. F. L. F. (2015). Back on the streets: Maturation and risk factors for recidivism among serious juvenile offenders. *Journal of Adolescence*, 41, 67-75. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.02.008>

- Licona, N., Guízar, J., Martínez, I., Rodríguez, B., & Villegas, L. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Nova Scientia*, 12(24), 2-14. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00023.pdf>
- Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2017). Prosocial reasoning and emotions in young offenders and non-offenders. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(1), 65-73. <http://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v9n2/1889-1861-ejpalc-9-02-00065.pdf>
- López, A. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 148-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces14217.pdf>
- Martín, M. (2012). Test Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿Una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de historia de la psicología*, 33(3), 49-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5450370.pdf>
- Martínez, R. y Graña, J. (2018). Las emociones autoconscientes en niños y niñas españoles /as de 7 a 11 años. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/46730/1/T39652.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, j., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2014). ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. [https://www.researchgate.net/publication/319474508\\_Estudio\\_psicométrico\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_cuestionario\\_de\\_agresion\\_de\\_Buss\\_y\\_Perry](https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicométrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry)
- Milner, J., Robertson, K. & Rogers, D. (1990). Childhood history of abuse and adult child abuse potential. *Journal of Family Violence*, 5, 15-34. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24269330>
- Ministerio de Justicia del Perú. (2019). Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito de castilla

de la provincia Piura, puedo” 2016-2017. Consejo nacional de política criminal ministerio de justicia. [https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO\\_Castilla\\_Piura\\_2016-2017.pdf](https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO_Castilla_Piura_2016-2017.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Informe estadístico, Violencia en cifras. [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). Estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú. Lima, Perú.

Musitu, G. y Pons, J. (2010). Adolescencia y alcohol: Buscando significados en la persona, la familia y la sociedad. En J. Elzo (Ed.), Hablemos de alcohol: Por un nuevo paradigma en el beber adolescente (137-170). Madrid: Entimema

Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

Pariona, M. (2015). Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, Distrito La Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E., y García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12 (1), 1-10. <http://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v12n1/1889-1861-ejpalc-12-1-0001.pdf>

Pérez, O. y Collazos, E. (2017). Estadística inferencial en la actividad científica de la residencia de Medicina General Integral en Artemisa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3):331-341.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi06317.pdf>

Quadros de Lima y Saraiva de Macedo, 2019).

Rodríguez, M., Pereyra, M., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M. y Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Revista Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 72 – 82. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/465>

Roca, M (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. *Self Efficacy*. *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 19. N°.3. . <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>

Rossi, T., Trevisol, A., Santos, D., Dapieve, N. & Von, J. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 (1), 264-271. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/0123-9155-acp-23-01-264.pdf>

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Santina, C., de Oliveira, L. & Soares, B. (2020). Vocational interests and professional choice self-efficacy of adolescents and youngsters. *Psychological Assessment*, 37, 1-13. <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v37/1678-9865-estpsi-37-e190013.pdf>

Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima Sur. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, Vol. 3 Núm. 1. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

Ungar. M. (2008). Resiliencia entre culturas. *Br J Soc Work* 2008; 38: 218-35. DOI: 10.1093 / bjsw / bcl343

UNICEF (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Vázquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar México* – Editorial Trillas.



Yuni, A. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1a ed. - Córdoba: Brujas.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young E.R.  
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

## ANEXO 1

### Operacionalización de Variable

#### Variable Inteligencia Emocional:

**Definición Conceptual:** La inteligencia emocional es “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.( Salovey y Mayer ,1997)

**Definición operacional:** La variable será evaluada mediante en instrumento Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24), el cual evalúa 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, las cuales están conformadas por ítems que serán puntuados de la siguiente manera: Nada de acuerdo = 1 / Algo de acuerdo = 2 / Bastante de acuerdo = 3 / Muy de acuerdo = 4 /Totalmente de acuerdo= 5. Se obtienen dos categorías: alto nivel o bajo nivel de inteligencia emocional.

Dimensiones	Indicador	Item	N° de item	Escala de medición
<i>Atención emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentir emociones</li>   <li>✓ Expresar adecuadamente las emociones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presto mucha atención a los sentimientos.</li> <li>2. Normalmente me preocupo por lo que siento.</li> <li>3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</li> <li>4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.</li> <li>5. Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.</li> <li>6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.</li> <li>7. A menudo pienso en mis sentimientos.</li> <li>8. Presto mucha atención a cómo me siento.</li> </ol>	1,2,3,4,5,6,7,8	<i>Escala Ordinal</i>

<p><i>Claridad emocional</i></p>	<p>✓ Comprender adecuadamente los estados emocionales.</p>	<p>9. Tengo claro mis sentimientos.  10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.  11. Casi siempre sé cómo me siento.  12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.  13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.  14. Siempre puedo decir cómo me siento.  15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.  16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</p>	<p>9,10,11,12,13,14,15,16</p>	
<p><i>Reparación emocional</i></p>	<p>✓ Regular los estados emocionales.</p>	<p>17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.  18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.  19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.  20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.  21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.  22. Me preocupo por tener buena estado de ánimo.  23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.  24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</p>	<p>17,18,19,20,21,22,23,24</p>	

## Anexo 2

### Operacionalización de variable

#### Variable Resiliencia:

**Definición conceptual:** Wagnild y Young (1993), La resiliencia es “un rasgo de personalidad duradero que consta de cinco componentes interrelacionados. Estos componentes incluyen la ecuanimidad, perseverancia, autoconfianza, satisfacción personal y la soledad existencial”.

**Definición Operacional:** Será medida mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H., los 25 ítems son puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los evaluados indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Dimensiones	Indicador	Item	N° de ítem	Escala de medición
<b>Competencia Personal</b>	✓ Confianza en sí mismo.	6. Me siento orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. 9.Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo 10. Soy decidido(a) 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. 17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer	6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24	<i>Escala Ordinal</i>
		7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	7, 8, 11 y 12	

<b>Aceptación de uno mismo y de la vida</b>	✓ Ecuanimidad.	8. Soy amigo de mis mismo(a). 11. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. 12. Tomo las cosas una por una.	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23	
	✓ Perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo. 2. Generalmente me las arreglo de una u otra manera. 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. 14. Tengo autodisciplina. 15. Me mantengo interesado en las cosas. 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas me gusten o no. 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida		
	✓ Satisfacción personal	16. Por lo general encuentro de que reírme. 21. Mi vida tiene significado. 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	16, 21, 22 y 25	

	✓ Sentirse bien solo.	<p>3. <i>Dependo más de mí que de otras personas.</i></p> <p>5. <i>Puedo estar solo si tengo que hacerlo.</i></p> <p>19. <i>Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.</i></p>	3, 5 y 19	
--	-----------------------	---	-----------	--

## Anexo 03

### Operacionalización de variable

#### Variable “Autoeficacia”:

**Definición conceptual:** Archila (2009) se basa en el concepto de expectativa de autoeficacia definida por Albert Bandura, que hace referencia al sentimiento de confianza en las capacidades propias para manejar los estresores.

**Definición operacional:** La variable será medida mediante la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, La escala consta de 10 ítems con formatos de respuesta de escalas de tipo Likert de 4 rangos; 1 = Incorrecto, 2 = Apenas Cierto, 3 = Más bien cierto, 4 = Cierto; el cual debe de colocar una X en cada ítem, sobre el rango que considere más adecuada a su criterio. El puntaje más alto demuestra el nivel más alto de autoeficacia percibida por los sujetos y el puntaje más bajo, reflejará un bajo nivel de autoeficacia. El valor máximo a obtener es de 40 puntos, cuando el puntaje mínimo es 10 puntos.

Variable	Item	N° de item	Escala de medición
Autoeficacia	1. Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal
	2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	8,9,10.	
	3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.		
	4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.		
	5. Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.		
	6. Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles		
	7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.		

	8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.		
	9. Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.		
	10. Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.		



## Anexo 04

### Operacionalización de variable

#### Variable “Agresividad”:

**Definición conceptual:** La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992)

**Definición operacional:** La variable será medida mediante el Cuestionario De Agresión AQ de Buss y Perry, este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera: 1: completamente falso para mí, 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí 5: completamente verdadero para mí. Nos proporciona 5 niveles de agresividad: Muy alto, Alto, Promedio, Bajo, Muy Bajo.

Dimensión	Indicadores	Item	N° de ítem	Escala de medición
<i>Agresividad física</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agresión hacia sus compañeros.</li> <li>✓ Peleas.</li> <li>✓ Golpes</li> </ul>	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal. 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos 24. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	Escala Ordinal

<i>Agresividad verbal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusiones</li> <li>✓ Insultos</li> <li>✓ Amenazas</li> </ul>	<p>2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p> <p>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>	2, 6, 10, 14, 18	
<i>Hostilidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensación de infortunio o injusticia</li> <li>✓ Componente cognitivo</li> </ul>	<p>3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> <p>27. He amenazado a gente que conozco.</p>	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
<i>Ira</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Componente emocional</li> <li>✓ Irritación</li> <li>✓ Furia</li> <li>✓ Cólera</li> </ul>	<p>04. A veces soy bastante envidioso.</p> <p>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>15. Soy una persona apacible.</p> <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</p> <p>20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.</p> <p>23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.</p>	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	

		28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		
--	--	---	--	--

## Anexo 5

*Ficha técnica de la escala de Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24).*

---

### FICHA TÉCNICA

---

Nombre de la prueba:	Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24).
Autor:	Salovey y Mayer en el año 1995
Año de publicación:	1995
Administración:	Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y jóvenes
Propósito:	capacidad para saber reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera satisfactoria y con precisión
Dimensiones	3 dimensiones (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional).
Áreas de Aplicación:	Educativo ,Clínico y psicosocial
Tiempo de Duración:	15 y 20 apropiadamente
Número de items	24

---

### TMMS-24 (Salovey & Mayer)

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo por lo que siento	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener buena estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

## Anexo 6

*Ficha técnica de la escala de Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H. (1993).*

---

### FICHA TÉCNICA

---

Nombre de la prueba:	Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H.
Autores:	Wagnild, G. Young, H.
Año de publicación:	1993
Administración:	Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y jóvenes
Propósito:	Evaluar los niveles de Resiliencia.
Dimensiones	4 dimensiones (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia).
Áreas de Aplicación:	Educativo ,Clínico y psicosocial
Tiempo de Duración:	20 apropiadamente
Número de items	25

---

## ESCALA DE RESILIENCIA (Escala de Wagnild y Young)

Usted deberá responder las siguientes preguntas marcando 1 punto en caso se encuentre en total desacuerdo con la pregunta, mientras que utilizará una puntuación máxima de 7 puntos si se encuentra en completo acuerdo con la pregunta. Las puntuaciones pueden darse del 1 al 7.

Preguntas		En desacuerdo			En duda		De acuerdo	
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Dependo más de mí que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Soy decidido	1	2	3	4	5	6	7
11.	Rara vez pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7

20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Tengo la energía para hacer lo que debo hacer,	1	2	3	4	5	6	7
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



## Anexo 7

*Ficha técnica de la escala de Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer*

---

### FICHA TÉCNICA

---

Nombre de la prueba: Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer

Autores: Baessler y Schwarzer

Año de publicación: 1992

Administración: Individual y Colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes y jóvenes y adultos

Propósito: Evaluar el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes.

Áreas de Aplicación: Educativo ,Clínico y psicosocial

Tiempo de Duración: 20 apropiadamente

Número de items 20

---

### Escala De Autoeficacia General

Las siguientes oraciones se refieren a tu capacidad para resolver problemas. Lee cada una de ellas, y marca la alternativa que consideres conveniente. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Usa la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones.

1	2	3	4
NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	SIEMPRE

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Puede encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Gracias a mis cualidades y recursos, puedo superar situaciones imprevistas.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Si me encuentro en una situación difícil generalmente se me ocurre qué debo hacer   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas.   | 1 | 2 | 3 | 4 |

## Anexo 8

*Ficha técnica del Cuestionario De Agresión AQ de Buss y Perry  
(Aggression Questionnaire (AQ))*

---

### FICHA TÉCNICA

---

Nombre de la prueba:	<i>Cuestionario De Agresión AQ de Buss y Perry (Aggression Questionnaire (AQ))</i>
Autores:	Buss y Perry
Año de publicación:	1992
Administración:	Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y jóvenes y adultos
Propósito:	Evaluar los niveles de agresividad
Dimensiones:	Agresión física, verbal, ira y hostilidad.
Áreas de Aplicación:	Educativo ,Clínico y psicosocial
Tiempo de Duración:	30 apropiadamente
Número de items	29

---

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte .A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

	1	2	3	4	5	
	COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ.	BASTANTE FALSO PARA MÍ.	NI VERDADERO, NI FALSO PARA MÍ.	BASTANTE VERDADERO PARA MÍ.	COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ.	
	<b>Preguntas</b>					
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4.	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15.	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5

21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 9

Base de datos: Variable 01- Inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	DIMENSIONES				
																									AE	CE	RE	T	
1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	37	35	35	107	
2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	37	33	31	101	
3	5	5	4	5	5	4	4	5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	1	1	37	12	18	67	
4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	37	21	19	77	
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	5	2	2	2	3	5	5	5	1	5	5	5	37	26	34	97	
6	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	37	22	22	81	
7	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	37	29	26	92	
8	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	4	2	2	4	2	5	2	5	5	5	2	4	5	4	37	24	32	93	
9	5	3	2	3	2	2	4	3	3	4	5	4	5	1	2	3	5	5	5	5	3	4	5	5	24	27	37	88	
10	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	36	33	102	
11	4	5	4	3	5	3	5	3	5	2	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	32	31	38	101	
12	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	5	3	5	5	3	34	36	28	98	
13	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	23	23	69	
14	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	23	23	22	68	
15	4	4	5	5	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	33	27	31	91	
16	5	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	28	30	28	86	
17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	18	23	26	67	
18	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	27	24	30	81	
19	2	2	1	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	15	25	25	65	
20	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	23	18	16	57	
21	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	21	22	24	67	
22	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	28	28	25	81	
23	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	19	23	27	69	
24	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	19	23	25	67	
25	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	26	30	25	81	
26	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	2	5	4	22	22	24	68	
27	3	3	3	3	1	2	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	21	24	23	68	
28	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	21	26	30	77	
29	5	4	5	3	1	1	1	3	5	4	5	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	1	23	29	28	80	
30	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	38	33	34	105

31	5	5	2	2	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	38	40	107
32	4	3	4	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	29	34	32	95
33	2	3	2	3	1	4	2	1	5	2	2	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	2	5	5	18	24	37	79
34	5	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	2	23	16	23	62
35	2	3	2	2	1	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	22	35	36	93
36	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	5	3	5	2	4	2	1	4	2	4	2	19	29	21	69
37	3	4	3	5	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	27	23	39	89
38	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	19	27	29	75
39	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	5	4	4	4	5	18	20	29	67
40	4	4	4	5	2	3	2	5	4	5	1	1	4	3	3	2	4	5	4	2	3	4	1	3	29	23	26	78
41	1	2	5	2	4	1	3	4	2	5	1	5	3	4	1	4	5	2	3	4	2	5	3	5	22	25	29	76
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	32	96
43	1	5	1	3	3	3	4	5	2	5	4	2	4	3	2	5	2	4	4	3	2	5	1	2	25	27	23	75
44	4	2	5	5	1	2	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	26	35	34	95
45	5	2	4	1	1	4	4	2	4	4	1	2	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	23	21	29	73
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	32	96
47	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	23	18	64
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	40	120
49	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	2	5	5	5	4	4	5	4	33	32	34	99
50	3	4	5	4	1	2	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	26	29	32	87
51	5	2	3	2	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	27	35	36	98
52	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	40	40	115
53	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	24	24	30	78
54	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	15	23	19	57
55	1	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	23	19	20	62
56	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	25	32	34	91
57	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	26	32	34	92
58	1	2	4	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	19	20	19	58
59	3	2	2	3	1	2	4	4	5	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	21	24	24	69
60	4	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	1	3	2	1	4	1	4	4	4	4	3	5	5	22	22	30	74
61	4	2	2	2	1	1	2	2	2	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	16	32	34	82
62	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	16	37	34	87
63	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	5	3	18	18	22	58
64	3	4	1	2	5	1	3	3	5	3	2	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	3	5	3	22	19	24	65
65	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	29	28	29	86
66	3	2	2	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	5	1	19	22	24	65

67	5	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	28	23	27	78
68	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	22	29	32	83
69	2	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	31	40	100
70	4	4	3	2	1	3	4	4	4	2	2	5	4	1	2	3	5	5	5	5	3	4	5	5	25	23	37	85
71	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	36	40	40	116
72	3	4	2	3	2	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	26	26	18	70
73	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	5	4	2	5	4	23	23	28	74
74	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	5	5	15	14	24	53
75	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	23	22	70
76	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	24	27	22	73
77	2	3	3	3	1	2	2	3	5	2	4	5	4	1	1	5	5	4	5	3	4	4	5	3	19	27	33	79
78	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	1	5	5	5	5	4	24	34	34	92
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	32	96
80	3	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	20	24	23	67
81	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	22	23	21	66
82	3	3	3	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	27	31	30	88
83	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	1	3	2	1	2	5	5	13	24	21	58
84	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	36	40	36	112
85	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	27	21	25	73
86	3	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	5	5	1	29	34	29	92
87	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	23	24	26	73
88	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	5	2	23	26	22	71
89	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	5	5	4	5	5	20	23	34	77
90	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	17	18	16	51
91	2	3	1	3	1	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	5	5	19	18	28	65
92	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	27	32	31	90
93	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	13	12	15	40
94	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	32	39	34	105
95	3	3	4	4	3	2	1	2	5	2	2	3	2	2	2	4	1	5	2	4	5	3	5	5	22	22	30	74
96	3	4	2	3	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	5	5	21	24	31	76
97	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	30	20	27	77
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	24	30	29	83
99	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	24	30	29	83
100	2	4	3	5	2	4	4	1	3	5	1	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	25	24	26	75
101	5	2	2	3	2	3	2	1	5	4	4	5	2	2	2	1	4	5	1	2	2	4	5	4	20	25	27	72
102	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	1	5	5	5	5	5	30	32	33	95



103	5	4	4	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	1	30	34	33	97	
104	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	5	3	1	1	3	1	1	1	1	3	5	1	23	28	16	67	
105	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	28	36	32	96	
106	3	5	2	5	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	2	4	5	5	3	5	1	1	5	5	19	26	30	75	
107	3	2	3	4	1	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	21	21	27	69	
108	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	40	40	114	
109	2	2	3	1	1	3	2	3	5	3	2	1	2	5	2	2	1	2	5	5	2	5	5	1	17	22	26	65	
110	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	27	28	21	76	
111	2	2	2	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	20	30	31	81	
112	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	2	2	3	5	5	5	36	36	29	101	
113	1	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	20	28	25	73	
114	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	21	24	64	
115	2	4	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	5	3	19	25	26	70	
116	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	20	32	24	76	
117	2	5	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	26	23	37	86	
118	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	16	22	27	65	
119	4	5	4	1	1	5	3	4	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	5	3	4	4	5	2	27	19	28	74	
120	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	3	2	4	2	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4	20	27	33	80	
121	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	5	5	4	23	25	29	77	
122	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	2	2	4	5	4	4	33	32	30	95	
123	4	5	3	3	1	5	2	3	5	5	2	1	5	3	3	5	2	3	4	5	4	5	5	4	26	29	32	87	
124	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	28	31	34	93	
125	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	36	36	36	108	
126	3	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	17	11	21	49	
127	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	16	15	16	47	
128	4	5	4	5	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	33	32	35	100	
129	4	5	4	5	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	33	32	35	100	
130	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	2	21	16	23	60	
131	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	36	37	39	112
132	4	5	3	3	1	5	2	3	5	5	2	1	5	3	3	5	2	3	4	5	4	5	5	4	26	29	32	87	

Anexo 10

Base de datos: Variable 02- Resiliencia

RESILIENCIA

DIMENSIONES

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	T
1	4	6	5	6	6	7	6	6	4	5	6	6	6	4	6	6	6	7	7	1	7	7	7	7	5	25	24	18	42	34	143
2	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	1	7	5	7	7	2	20	23	19	45	38	145
3	7	5	5	1	7	7	6	6	4	4	6	5	6	7	4	4	5	6	2	4	6	6	4	6	2	18	23	14	38	32	125
4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	28	28	21	49	49	175
5	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	28	27	21	48	49	173
6	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	7	3	4	5	18	14	12	24	21	89
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	12	28	28	100
8	7	6	6	6	6	6	7	7	5	7	6	6	7	6	7	7	5	7	7	6	7	6	7	7	6	26	26	19	44	45	160
9	7	4	7	7	7	7	4	7	5	5	2	7	5	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	28	20	21	43	40	152
10	6	6	3	5	4	6	6	6	6	6	4	5	5	6	3	6	6	6	6	3	6	3	6	6	4	19	21	13	41	35	129
11	7	7	7	5	7	7	5	7	5	4	7	6	7	6	7	7	6	7	6	1	7	5	7	7	6	25	25	20	43	40	153
12	7	7	7	7	5	7	7	7	5	5	3	5	5	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7	7	7	28	22	19	41	47	157
13	6	6	6	6	6	7	5	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	7	7	7	25	24	18	45	41	153
14	6	6	6	6	6	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	4	6	6	7	7	6	25	26	19	48	43	161
15	6	6	6	5	6	7	6	6	6	5	3	4	6	6	5	5	6	6	6	3	5	4	5	5	4	18	19	18	41	36	132
16	2	5	7	6	6	7	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	3	6	4	5	6	6	22	22	19	43	33	139
17	7	6	5	5	6	7	7	7	7	6	7	6	5	4	5	6	7	7	5	5	6	7	6	5	6	25	27	16	44	38	150
18	6	6	3	4	6	3	4	4	3	3	3	6	6	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	6	5	17	17	13	30	31	108
19	3	6	3	2	6	3	3	4	4	4	6	6	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	6	19	19	13	27	28	106
20	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	5	6	4	5	6	2	7	3	6	6	6	22	22	18	39	35	136
21	3	4	6	6	6	7	1	7	4	6	4	5	6	6	4	6	6	6	6	5	7	6	6	7	4	23	17	18	42	34	134
22	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	6	2	7	3	6	6	6	21	22	18	41	35	137
23	6	6	5	5	6	6	6	7	6	6	3	6	5	6	55	6	7	6	7	5	6	2	7	7	5	19	22	18	43	90	192
24	6	6	5	5	6	6	6	7	6	6	3	6	5	6	5	6	7	6	7	5	6	2	7	7	5	19	22	18	43	40	142
25	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	23	22	17	41	40	143
26	5	6	7	4	4	4	4	7	4	4	4	5	6	6	6	4	3	6	6	4	3	5	4	5	7	19	20	17	32	35	123
27	6	4	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	6	4	6	6	7	6	6	4	6	4	22	24	18	38	30	132
28	7	4	7	4	7	6	7	5	3	7	7	4	6	5	6	6	6	7	3	1	7	1	5	7	5	19	23	17	42	32	133
29	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	4	7	6	1	7	7	7	1	7	3	7	7	5	16	22	21	46	42	147
30	5	4	5	5	7	7	6	7	7	5	5	6	6	5	5	5	4	7	5	5	7	6	4	4	5	23	24	17	40	33	137

31	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	28	28	21	49	49	175		
32	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5	6	5	6	4	4	6	3	4	5	5	6	6	21	20	18	36	37	132			
33	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	27	27	21	48	42	165		
34	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	4	4	3	6	6	7	20	22	18	40	40	140			
35	6	6	1	6	6	7	4	7	6	6	7	6	6	7	6	7	7	1	7	1	7	7	7	4	4	25	24	14	37	39	139	
36	2	3	4	5	3	5	4	6	4	2	5	2	4	2	5	7	4	6	3	3	5	4	5	3	6	22	17	10	28	25	102	
37	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	27	27	20	49	46	169	
38	6	4	3	7	6	5	7	7	6	7	4	7	5	2	4	7	7	6	6	7	6	5	6	6	7	25	25	15	42	36	143	
39	6	3	7	7	6	7	6	7	6	6	6	5	7	4	7	6	6	7	6	6	7	5	4	6	7	25	24	19	45	37	150	
40	2	7	5	2	4	1	6	3	6	5	4	3	5	2	7	2	6	2	5	1	3	2	4	3	2	9	16	14	28	25	92	
41	4	7	3	5	6	2	6	7	2	4	7	2	7	4	1	5	6	4	7	3	7	4	6	3	6	22	22	16	28	30	118	
42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
43	2	7	3	4	5	6	5	2	3	6	7	2	3	4	5	7	6	3	4	2	3	4	5	6	7	21	16	12	33	29	111	
44	6	6	7	5	4	7	6	7	5	7	4	6	6	6	5	4	7	7	6	1	7	5	6	6	7	23	23	17	45	35	143	
45	2	34	5	6	4	3	4	5	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	5	4	6	6	17	15	11	23	54	120	
46	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	139
47	4	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	147
48	7	6	7	7	7	7	6	7	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	7	5	5	5	5	22	25	20	40	41	148	
49	7	5	5	6	6	7	5	7	4	7	6	5	5	6	6	7	7	7	6	1	5	4	6	7	4	20	23	17	44	37	141	
50	7	6	7	6	5	7	6	6	7	6	5	6	6	3	6	7	6	7	6	1	6	2	6	7	6	21	23	18	46	35	143	
51	6	5	7	5	7	6	7	5	6	7	6	5	6	7	7	6	7	6	5	7	6	6	7	6	7	25	23	19	44	44	155	
52	7	6	7	6	4	7	6	7	6	5	5	2	5	6	7	7	6	7	6	1	7	4	7	7	4	22	20	17	43	40	142	
53	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	24	21	18	42	39	144	
54	6	6	6	5	6	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	23	25	18	42	41	149	
55	6	4	6	6	7	4	4	6	6	7	5	6	4	5	5	6	7	7	6	6	7	5	6	7	6	24	21	19	42	38	144	
56	7	7	7	2	7	7	7	7	6	7	3	6	7	6	4	6	6	7	6	2	7	5	7	6	6	24	23	20	46	35	148	
57	7	7	7	2	7	7	7	7	6	7	3	6	7	6	4	6	6	7	6	2	7	5	7	6	6	24	23	20	46	35	148	
58	3	4	7	6	5	6	5	6	5	5	5	4	5	6	6	5	5	6	4	7	5	5	4	6	5	20	20	16	38	36	130	
59	7	7	6	6	5	3	4	6	4	3	4	4	3	4	6	5	4	3	2	3	5	6	4	3	5	21	18	13	23	37	112	
60	5	2	4	6	3	7	5	6	4	6	4	5	5	6	5	6	5	4	6	2	7	3	5	7	4	20	20	13	38	31	122	
61	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	22	28	21	49	43	163	
62	7	7	7	5	7	7	6	7	5	7	7	6	6	5	5	7	7	7	7	1	7	4	7	7	7	25	26	21	46	37	155	
63	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	5	5	6	5	6	4	6	7	5	1	7	5	6	6	5	21	21	16	43	34	135	
64	7	4	7	3	7	4	4	7	4	7	4	2	6	7	5	7	6	5	6	1	7	5	6	4	1	20	17	20	36	33	126	
65	7	6	7	6	6	7	6	7	5	5	5	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	5	6	25	25	19	41	45	155	
66	6	7	5	6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	4	3	5	6	5	6	6	7	5	6	5	2	19	22	15	37	38	131	

67	6	6	5	3	4	3	5	4	6	4	5	6	5	6	6	4	6	6	6	6	6	5	6	5	6	21	20	15	35	39	130
68	7	7	5	5	4	6	2	6	6	6	5	2	6	6	5	6	7	7	6	4	7	6	6	6	4	23	15	15	44	40	137
69	4	4	6	6	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	22	16	14	37	36	125
70	7	4	3	7	7	7	7	4	7	5	5	2	7	5	7	7	7	7	7	1	7	4	7	7	4	22	18	17	47	38	142
71	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	3	7	7	7	24	28	21	49	45	167
72	6	3	3	6	7	7	5	5	6	4	5	4	5	4	5	6	6	7	6	6	7	6	5	7	4	23	19	16	42	35	135
73	4	3	5	6	6	7	6	6	4	6	4	5	7	4	6	4	6	7	4	3	6	6	5	6	6	22	21	15	43	31	132
74	6	7	7	4	6	7	4	7	7	7	4	7	5	7	7	7	7	7	7	5	7	5	7	7	3	22	22	20	47	43	154
75	7	4	7	6	4	7	4	7	7	7	5	4	5	6	6	4	4	7	5	4	7	7	7	7	5	23	20	16	44	40	143
76	6	4	4	6	6	6	4	4	5	6	6	6	4	6	5	4	6	4	5	4	5	6	4	5	6	21	20	15	36	35	127
77	5	7	7	6	5	5	1	7	5	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	2	6	2	7	7	7	22	20	19	43	39	143
78	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	1	7	5	7	7	7	26	27	20	47	42	162
79	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	5	7	7	6	3	7	6	5	7	6	7	5	5	7	4	23	25	20	45	40	153
80	6	6	4	4	3	6	4	6	3	4	6	4	6	5	5	4	6	3	5	4	6	5	6	4	5	20	20	12	32	36	120
81	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	7	5	6	6	6	6	23	23	17	37	42	142
82	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	7	6	5	5	6	6	3	2	3	3	4	4	14	22	18	38	36	128
83	4	4	3	4	4	6	3	6	6	6	4	6	4	5	5	6	3	5	3	6	6	3	3	6	6	21	19	10	36	31	117
84	7	7	7	7	7	7	4	7	5	7	3	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	28	21	21	47	47	164
85	7	5	7	7	6	7	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	7	7	1	5	3	7	6	2	15	22	20	42	39	138
86	7	5	7	7	7	7	5	7	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	5	7	7	5	24	24	21	47	41	157
87	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	4	6	6	7	6	6	5	6	6	4	6	4	6	6	6	22	21	18	40	41	142
88	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	28	26	20	48	45	167
89	6	6	7	6	7	6	4	7	6	7	6	5	6	6	6	5	5	6	6	1	6	5	6	7	6	22	22	20	43	37	144
90	3	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	7	7	6	4	5	4	4	3	4	3	18	15	9	30	25	97
91	7	6	5	2	4	7	5	7	2	7	5	4	3	6	6	6	7	7	5	6	7	3	7	7	5	21	21	14	40	40	136
92	7	5	6	6	6	7	4	4	6	7	7	4	4	6	6	7	7	7	6	7	4	7	3	7	7	25	19	18	45	40	147
93	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	8	6	5	12	11	42
94	7	7	5	4	7	7	6	7	6	7	2	5	5	7	6	7	7	7	7	5	7	6	6	7	7	27	20	19	46	42	154
95	6	6	5	6	7	7	7	7	6	6	7	5	7	6	7	6	3	6	6	2	7	5	6	7	7	25	26	18	42	39	150
96	6	6	6	4	7	7	3	7	5	6	6	6	6	7	2	6	6	6	7	1	7	6	6	6	7	26	22	20	42	32	142
97	4	5	6	6	7	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	6	5	5	6	5	21	22	19	39	35	136
98	7	7	7	6	6	7	6	6	6	7	7	5	6	6	7	5	7	7	7	5	7	4	7	7	7	23	24	20	47	45	159
99	6	7	7	7	7	7	7	6	5	7	6	7	7	6	7	6	6	7	7	4	7	6	7	7	6	25	26	21	46	44	162
100	2	5	3	1	3	5	7	2	4	6	3	7	2	4	3	7	2	4	3	3	4	2	5	6	2	15	19	9	29	23	95
101	7	6	7	6	7	7	7	6	4	7	7	6	6	5	6	6	7	7	6	1	6	5	6	7	7	24	26	20	45	37	152
102	5	6	5	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	5	7	7	7	25	25	19	48	42	159

103	7	6	6	1	4	7	6	6	6	4	4	6	6	6	1	4	7	6	6	3	6	4	6	6	4	18	22	16	42	30	128
104	7	5	7	6	1	1	1	7	1	1	4	7	1	7	7	7	7	1	1	7	7	7	1	7	7	28	19	9	19	40	115
105	6	7	4	3	6	7	6	7	5	6	6	6	4	6	6	7	5	5	6	5	7	6	7	7	2	22	25	16	39	40	142
106	7	6	7	1	7	7	7	7	5	7	6	6	7	7	4	7	7	7	7	5	7	1	7	7	7	22	26	21	47	37	153
107	1	6	4	4	1	6	5	6	5	6	6	6	6	4	4	6	5	4	4	4	5	4	6	6	6	21	23	9	38	29	120
108	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	28	28	21	49	49	175
109	1	4	7	5	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	1	4	7	6	7	7	6	7	7	6	5	22	25	21	47	32	147
110	6	6	5	6	5	7	6	7	6	7	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	23	24	16	43	41	147
111	2	6	7	7	7	7	4	7	6	7	6	7	6	1	1	6	7	7	7	4	7	6	7	7	6	25	24	21	47	28	145
112	7	6	7	7	7	1	7	7	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	1	7	7	7	21	28	21	41	47	158
113	7	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24	16	42	41	147
114	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	23	23	17	41	41	145
115	7	7	4	6	5	7	6	6	6	7	6	5	6	7	7	6	7	7	6	1	7	3	6	7	4	20	23	15	47	41	146
116	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	4	4	4	6	6	7	1	7	7	7	7	6	24	27	21	47	37	156
117	7	7	1	7	7	7	7	7	5	7	6	7	6	7	6	7	7	7	6	2	7	6	7	7	7	27	27	14	46	43	157
118	7	5	6	5	6	7	6	7	5	5	5	6	6	6	7	5	6	5	5	4	6	6	7	7	7	24	24	17	41	41	147
119	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	4	4	3	5	6	5	18	22	18	40	37	135
120	6	6	4	6	7	7	5	7	5	5	5	5	6	7	6	7	7	6	6	4	5	5	6	6	6	23	22	17	42	41	145
121	4	3	1	1	5	7	5	7	5	7	3	4	4	1	7	4	5	4	5	1	5	5	3	6	1	15	19	11	38	20	103
122	7	7	7	6	5	6	7	3	3	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	5	7	7	6	7	7	28	24	19	43	44	158
123	7	6	7	1	4	7	5	6	4	6	6	7	5	6	1	5	6	7	7	1	7	6	6	7	2	20	24	18	42	28	132
124	7	6	7	1	4	7	5	6	4	6	6	7	5	7	1	5	7	7	6	1	7	6	6	7	2	20	24	17	43	29	133
125	7	7	7	2	7	7	7	7	6	7	3	6	7	7	6	6	6	7	6	2	6	6	6	6	4	22	23	20	46	37	148
126	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	28	28	21	49	43	169
127	4	4	4	2	1	6	6	3	2	6	1	6	2	3	4	4	2	4	5	4	5	5	3	4	5	19	16	10	26	24	95
128	4	4	6	4	6	6	4	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	4	6	6	22	20	18	40	32	132
129	6	5	7	7	5	7	6	7	5	7	4	5	6	7	6	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	27	22	19	46	42	156
130	6	5	7	7	5	7	6	7	5	7	4	5	6	7	6	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	27	22	19	46	42	156
131	7	5	7	5	7	7	7	7	5	5	5	7	7	7	5	5	7	7	7	6	7	3	6	6	4	19	26	21	44	41	151
132	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	28	28	21	49	48	174

## Anexo 11

Base de datos: Variable 03- Autoeficacia

### AUTOEFICACIA

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	33
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	27
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	35
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
10	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
11	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
13	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35
14	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33
18	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	33
19	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	29
20	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	31
21	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
22	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35
23	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
25	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
26	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	34
27	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31
28	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	35

29	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	34
30	2	3	4	4	4	3	4	1	3	4	32
31	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	32
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	34
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
35	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37
37	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	30
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
39	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
40	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	31
41	3	1	2	3	4	1	2	4	2	1	23
42	1	4	2	3	2	4	2	3	1	3	25
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
44	2	3	4	4	3	2	1	3	3	2	27
45	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	35
46	1	4	1	2	3	2	3	4	1	3	24
47	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	31
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
49	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33
50	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	36
51	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
52	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	32
53	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
54	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	30
55	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	32
56	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
57	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
58	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
59	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	34
60	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	24
61	3	4	1	4	3	2	2	3	1	2	25
62	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
63	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
64	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	34

65	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35
66	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	31
67	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	32
68	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	35
69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
70	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	25
71	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
72	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	32
73	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	32
74	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
75	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
76	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	27
77	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
78	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
79	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	31
80	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	29
81	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33
82	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	26
83	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	32
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
85	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33
86	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	34
87	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	35
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
89	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36
90	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
91	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
92	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
93	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	17
94	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	36
95	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
96	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
97	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31
98	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
99	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	35
100	2	3	1	3	4	2	4	1	2	3	25





# Anexo 12: Base de datos: Variable 04

## DIMENSIONES

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	AF	AV	H	I	
1	2	5	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	21	16	18	22	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	7	10	
3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	5	5	4	25	14	25	27	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	7	8	
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	7	8	
6	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	27	14	19	21	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	17	27	30	
8	3	3	3	1	1	3	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	31	18	20	25	
9	3	1	4	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	5	4	5	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	3	1	1	11	11	18	19	
10	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	3	1	1	5	2	2	1	5	2	1	4	2	1	4	2	1	3	1	13	8	17	21	
11	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	4	2	2	3	2	1	3	1	3	2	12	8	12	24	
12	1	5	5	1	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	1	3	1	3	1	3	5	1	22	25	23	26	
13	1	1	1	5	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	1	11	7	16	25	
14	1	1	1	1	1	3	3	5	1	1	1	5	1	1	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	1	17	8	16	23	
15	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	3	1	1	5	2	2	1	5	2	1	4	2	1	4	2	1	3	1	13	8	17	21	
16	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	24	11	19	24	
17	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	30	17	23	22	
18	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	31	18	27	26	
19	4	4	2	2	5	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	33	14	17	17	
20	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	19	10	18	18	
21	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	24	10	14	18	
22	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	23	9	13	18	
23	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	16	21
24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	16	20
25	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	25	18	23	28	
26	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	28	15	22	26	
27	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	5	5	23	10	18	23	
28	5	5	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	15	22	29	
29	3	2	3	1	2	3	4	4	3	5	5	3	1	1	4	4	1	2	4	3	3	3	5	1	5	4	4	4	1	18	13	28	29	
30	2	1	4	2	3	3	4	5	3	1	5	3	1	5	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	4	19	11	20	25	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	39	21	29	30
32	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	18	11	15	17	
33	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	13	7	7	12
34	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	16	23	25	

35	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	16	21	22
36	3	5	2	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	2	3	5	3	3	4	3	4	2	5	5	3	1	1	3	5	32	20	20	28							
37	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	35	21	28	31							
38	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	26	12	20	22							
39	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	5	4	3	1	2	15	7	12	21						
40	2	4	3	2	1	2	4	3	3	4	5	2	2	1	1	3	3	2	4	1	1	1	2	3	5	5	4	3	2	19	13	23	20							
41	3	5	3	4	2	4	5	2	1	4	5	2	1	3	5	3	5	3	1	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	29	19	26	30							
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	21	24
43	5	4	3	2	1	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	2	2	2	3	4	4	5	4	4	5	31	19	25	28							
44	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	26	16	21	28							
45	1	2	3	4	5	1	2	3	2	3	2	1	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	2	3	3	2	4	4	4	27	13	20	26							
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	11	5	13	12						
47	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	13	18	22							
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	11	14	19							
49	3	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	22	8	14	17							
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	26	13	21	27							
51	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	31	20	34	36							
52	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1	4	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	12	11	10	19							
53	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	33	19	31	34							
54	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	23	15	23	23							
55	1	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	23	14	24	27							
56	2	4	5	1	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	21	14	22	20						
57	2	4	5	1	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	21	14	22	20						
58	1	3	4	1	1	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	26	14	22	23							
59	2	3	4	2	3	2	4	5	1	2	3	3	2	3	2	2	4	5	3	2	3	4	3	2	5	5	3	2	4	24	15	24	23							
60	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	14	7	10	21							
61	3	3	4	1	1	5	5	4	3	3	1	1	1	3	5	3	1	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	1	5	23	17	24	28							
62	4	4	2	1	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	2	2	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	34	20	28	23							
63	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	30	19	27	27						
64	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	5	2	4	5	1	3	3	4	4	2	5	3	3	1	2	3	30	18	22	21							
65	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	5	4	3	4	5	5	39	20	28	31							
66	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	2	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	31	20	27	29							
67	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	38	20	24	32							
68	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	1	2	3	2	2	2	5	2	2	2	3	1	24	11	16	22							
69	1	1	1	1	1	3	3	5	1	1	3	3	1	1	5	4	3	1	1	3	1	1	3	5	1	2	1	3	1	17	7	13	26							
70	3	1	4	1	1	1	1	4	4	2	1	3	1	3	1	4	5	5	1	1	3	1	1	4	2	4	4	2	4	28	12	13	18							

71	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	2	27	13	20	28	
72	3	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	3	3	5	30	18	25	26	
73	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	1	1	2	1	3	3	24	15	21	24	
74	1	2	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	9	15	13		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	21	24	
76	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	28	13	23	22	
77	1	3	5	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	4	3	1	2	2	1	4	1	22	15	23	23	
78	1	2	1	1	2	3	5	4	1	2	1	5	1	1	5	4	5	1	1	5	1	1	2	5	5	1	5	5	1	22	9	16	27	
79	2	4	3	4	2	4	3	2	5	3	2	3	5	3	2	5	4	3	5	4	2	5	3	3	5	4	3	5	2	28	17	24	29	
80	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	26	17	21	28	
81	2	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	17	11	20	17	
82	2	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	29	18	25	24
83	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	26	13	23	25	
84	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	5	1	1	4	1	1	5	1	4	3	1	5	1	15	7	15	26	
85	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	13	18	22	
86	1	4	3	1	3	1	5	3	3	3	3	1	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	15	10	17	18	
87	1	1	3	1	1	2	3	4	4	3	4	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1	22	9	20	30	
88	2	3	3	2	4	3	4	5	2	5	3	2	2	3	3	5	2	3	2	3	5	3	3	3	2	5	3	5	5	27	17	21	31	
89	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	23	14	16	21	
90	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	13	20	22	
91	5	5	4	2	2	2	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	1	5	5	34	15	22	29	
92	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	3	1	15	12	11	21	
93	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	26	12	23	27	
94	1	4	5	1	2	2	2	1	3	4	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	5	1	18	12	16	22	
95	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	1	1	1	1	5	1	2	1	1	10	8	10	17	
96	5	4	1	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	5	40	18	30	31	
97	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	5	5	30	16	19	30	
98	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	8	10	11	
99	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	23	13	19	25	
100	2	3	2	3	5	1	4	5	2	3	4	1	3	2	3	2	4	5	3	2	5	2	3	4	5	3	2	4	5	31	14	20	25	
101	4	5	4	1	4	4	4	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	1	5	3	4	1	1	5	2	33	19	25	28	
102	3	1	5	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	25	12	21	25	
103	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	5	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	17	9	13	21	
104	4	3	2	2	1	5	2	5	5	5	2	1	3	1	1	1	1	5	4	3	3	3	4	4	1	1	1	5	5	27	19	18	22	
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10	14	16	
106	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	5	1	1	1	1	3	3	11	7	19	22	

107	4	5	4	2	1	1	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	29	15	22	29		
108	1	5	1	1	5	3	5	5	5	3	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	21	15	11	18		
109	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	1	1	5	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	13	8	8	20		
110	4	5	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	32	19	25	29			
111	1	2	5	1	1	2	2	4	2	3	4	4	1	2	5	5	3	3	5	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	20	12	22	22	
112	4	3	2	2	1	5	2	5	5	5	2	1	3	1	1	1	1	5	4	3	3	3	4	4	1	1	1	5	5	27	19	18	22	
113	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	39	24	30	36	
114	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	22	14	21	26
115	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	26	15	22	25	
116	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	31	18	25	29	
117	1	2	4	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	25	11	19	21	
118	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	12	9	14	19	
119	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	15	21	23	
120	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	15	9	12	15	
121	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	17	13	13	14	
122	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	11	10	17	
123	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	11	10	17		
124	2	2	5	5	2	5	3	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	19	30	39	
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	7	12	
126	1	4	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	1	3	15	14	16	17	
127	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	29	16	26	28	
128	2	3	5	1	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	5	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	1	20	19	24	23	
129	2	3	5	1	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	5	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	1	20	19	24	23	
130	2	3	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	5	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	21	16	19	24	
131	4	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	4	17	5	15	18		
132	2	3	5	1	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	5	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	1	20	19	24	23	