



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Aprendo jugando” en la adquisición de la
noción del número en estudiantes de una Institución
Educativa de Puente Piedra**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Patricia Cristina Rosales Cabanillas

Br. Carolina del Pilar Rosas Reátegui

ASESOR:

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ-2015

Página del jurado

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
Vocal

Dra. Galia Susana Lescano López
Secretaria

Dedicatoria

A Dios, por ser nuestro guía y fortaleza; a nuestras queridas familias por su apoyo constante en este proceso de continua formación profesional.

Agradecimientos

A todas las personas que nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano, nuestro asesor; y a nuestra Escuela de Postgrado por su exigencia profesional en el desarrollo y sustentación de esta tesis, y por último a las Instituciones Educativas de Inicial “Carrusel de Niños” y “Santa Rosa de Villa” por ser parte de nuestra investigación.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Patricia Cristina Rosales Cabanillas y Carolina del Pilar Rosas Reátegui, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con DNI 41357277 y 41979570 respectivamente, con la tesis titulada Programa Aprendo Jugando para la adquisición de la noción de número en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Puente Piedra. Declaramos bajo juramento que:

La tesis en mención es de nuestra autoría.

Hemos aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre 2014

Presentación

Honorables miembros del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración la presente tesis titulada “Programa Aprendo Jugando en la adquisición de la noción del número en estudiantes de una Institución Educativa de Puente Piedra”, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Las autoras

Índice

| | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. Introducción | 15 |
| 1.1. Antecedentes | 17 |
| 1.2. Marco Teórico | 20 |
| 1.3. Justificación | 28 |
| 1.4. Problema | 29 |
| 1.5. Hipótesis | 31 |
| 1.6. Objetivos | 32 |
| II. Marco metodológico | |
| 2.1. Variables | 35 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 35 |
| 2.3. Metodología | 36 |
| 2.4. Tipo de estudio | 36 |
| 2.5. Diseño | 37 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 38 |

| | |
|---|----|
| 2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 40 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 40 |
| III. Resultados | 44 |
| IV. Discusión | 74 |
| V. Conclusiones | 77 |
| VI. Recomendaciones | 80 |
| VII. Referencias Bibliográficas | 82 |
| Anexos | 87 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| 1 Operacionalización de las variables (Tabla 1) | 35 |
| 2 Distribución de la población (tabla 2) | 38 |
| 3 Distribución de la muestra según grupo. (tabla 3) | 39 |
| 4 Análisis de validez según Juicio de expertos. (tabla 4) | 42 |
| 5 Análisis de confiabilidad THBANNU con el Alpha de Cronbach | 43 |
| 6 Estadísticos de validez de correlación dimensión-test del THBANNU (Tabla 6) | 43 |
| 7 Distribución de la muestra según nivel de habilidades básicas para La adquisición de la noción de número en el grupo experimental pre-test (tabla 7) | 45 |
| 8 Distribución de la muestra según nivel de habilidades básicas para La adquisición de la noción de número en el grupo control pre-test (tabla 8) | 47 |
| 9 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control- pre test (tabla 9) | 48 |
| 10 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control en la dimensión de clasificación-pre test (tabla 10) | 49 |
| 11 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control en la dimensión de seriación-pre test (tabla 11) | 50 |
| 12 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control en la dimensión de conservación-pre test (tabla 12) | 51 |
| 13 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control en la dimensión de expresión de juicio-pre test (tabla 13) | 52 |
| 14 Análisis comparativo del grupo experimental y grupo control en la dimensión de función simbólica-pre test (tabla 14) | 53 |
| 15 Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental según nivel de condición (Tabla 15) | 54 |
| 16 Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental en la dimensión de clasificación (Tabla 16) | 55 |
| 17 Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental en la dimensión de seriación (Tabla 17) | 56 |
| 18 Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental en la | 57 |

| | | |
|----|---|----|
| | dimensión de conservación (Tabla 18) | |
| 19 | Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental en la dimensión de expresión de juicio lógico (Tabla 19) | 58 |
| 20 | Análisis comparativo pre test y post test del grupo experimental en la dimensión de función simbólica (Tabla 20) | 59 |
| 21 | Análisis comparativo del grupo control y experimental post test (Tabla 21) | 60 |
| 22 | Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los alumnos (Tabla 22) | 61 |
| 23 | Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable adquisición de la noción de número a través del test de Shapiro-Wilcoxon en el grupo de estudios (GE 29 y GC 25) (Tabla 23) | 62 |
| 24 | Análisis comparativo de la adquisición de la noción de número en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa (Tabla 24) | 64 |
| 25 | Los efectos del programa “Aprendo Jugando” en la noción básica de clasificación en grupo experimental según pre test y post test (Tabla 25) | 65 |
| 26 | Los efectos del programa “Aprendo Jugando” en la noción básica de seriación en grupo experimental según pre test y post test (Tabla 26) | 67 |
| 27 | Los efectos del programa “Aprendo Jugando” en la noción básica de conservación en grupo experimental según pre test y post test (Tabla 27) | 68 |
| 28 | Los efectos del programa "Aprendo jugando" en la noción de expresión de juicio lógico en grupo experimental según pre test y post test (Tabla 28) | 70 |
| 29 | Los efectos del programa “Aprendo Jugando” en la noción básica de función simbólica en grupo experimental según pre test y post test (Tabla 29) | 71 |
| 30 | Diferencia grupales después de la aplicación del programa “Aprendo Jugando” en las nociones básicas para la adquisición de la noción de la noción de número entre grupo experimental y grupo control según post test (Tabla 30) | 73 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Índice de validez del contenido | 42 |
| Figura 2. Fórmula de confiabilidad de Alpha de Cronbach | 42 |
| Figura 3. Distribución de la muestra del grupo de estudio- pre test | 46 |
| Figura 4. Distribución de la muestra del grupo control- pre test | 47 |
| Figura 5. Comparación de la muestra del grupo experimental y grupo control – pre test | 48 |
| Figura 6. Distribución del grupo experimental y grupo control en la dimensión de clasificación pre test | 49 |
| Figura 7. Distribución del grupo experimental y grupo control en la dimensión de seriación pre test | 50 |
| Figura 8. Distribución del grupo experimental y grupo control en la dimensión de conservación pre test | 51 |
| Figura 9. Distribución del grupo experimental y grupo control en la dimensión de expresión de juicio lógico pre test | 52 |
| Figura 10. Distribución del grupo experimental y grupo control en la dimensión de función simbólica pre test | 53 |
| Figura 11. Distribución del grupo experimental pre test y post test según el nivel de condición | 54 |
| Figura 12. Distribución del grupo experimental pre test y post test según nivel de condición en la dimensión de clasificación | 55 |
| Figura 13. Distribución del grupo experimental pre test y post test según nivel de condición en la dimensión de seriación | 56 |
| Figura 14. Distribución del grupo experimental pre test y post test según nivel de condición en la dimensión de conservación | 57 |
| Figura 15. Distribución del grupo experimental pre test y post test según nivel de condición en la dimensión de expresión de juicio lógico | 58 |
| Figura 16. Distribución del grupo experimental pre test y post test según nivel de condición en la dimensión de función simbólica | 59 |

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 17. | Distribución del grupo experimental y grupo control después del post test | 60 |
| Figura 18. | Puntuaciones comparativas de rendimiento del grupo experimental y grupo control | 61 |

Resumen

La presente investigación partió de la siguiente interrogante: Determinar el efecto del Programa Aprendo Jugando en la adquisición de la noción del número en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Carrusel de Niños” del distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo conformada por 54 niños y niñas, de los cuales 29 conforman nuestro grupo experimental y 25 nuestro grupo control.

El diseño que hemos empleado fue experimental de tipo cuasi experimental. Debido al tamaño de la población se trabajó con muestras intactas divididas en dos grupos: control y experimental. El instrumento utilizado es el Test de habilidades básicas para la adquisición de la noción del número “THBANNU”, el cual fue analizado en su contenido y metodología por tres expertos, cuyo resultado fue aplicable en los tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia; demostrándose así la validez del instrumento.

Los resultados obtenidos al aplicarse el pre test tanto al grupo control como al grupo experimental, mostraron que los niños y niñas presentaban cierta dificultad en las nociones básicas para adquisición del número. Tal es así que al ejecutar el Programa Aprendo Jugando al grupo experimental, este tuvo efectos significativos logrando optimizar las nociones básicas en casi todas sus dimensiones para la adquisición de la noción del número. Esta investigación comprobó que el Programa Aprendo Jugando tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en la adquisición de la noción del número en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Carrusel de Niños del distrito de Puente Piedra.

Palabras Claves: Noción de número, clasificación, seriación, conservación, expresión de juicio lógico, función simbólica, Test de habilidades básicas para la noción del número, Programa Aprendo Jugando, niños y niñas de 5 años.

Abstract

This research began with the question: To determine the effect of the program learn Playing in the acquisition of the concept of number in children 5 years of IEI "Carrusel de Niños" Puente Piedra district. The sample consisted of 54 children, 29 of which make up our experimental group and 25 our control group.

The design we used was experimental quasi-experimental. Due to the size of the population worked with intact samples divided into two groups: control and experimental. The instrument used is the basic test for the acquisition of the notion of number "THBANNU", which was analyzed in content and methodology of three expert skills, which resulted applicable in all three indicators: clarity, relevance and significance; thus demonstrating the validity of the instrument.

The results obtained by applying the pre test both the control group and the experimental group showed that children had some difficulty in acquiring the basics for the number. So much so that when you run the program learn playing the experimental group, this had significant effects thus optimizing the basics in almost all dimensions for the acquisition of the concept of number.

This research found that I learn Playing program is very significant ($p < 0.01$) in the acquisition of the notion of number in children 5 years of IEI Carousel Children Puente Piedra district.

Keywords: Notion number, classification, seriation, conservation, expression of logical judgment, symbolic function, Test of Basic Skills for the notion of number, Program Playing learn, children of 5 years.