



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidad lingüística y los procesos de escritura en los
estudiantes del quinto grado de primaria de la
Institución Educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en
el distrito de San Martín de Porres -2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. Rocío Silvana Salinas Morales

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades del Aprendizaje Infantil

PERÚ - 2015

Jurado Evaluador

Mgtr. Emil Beraùn Beraùn
Presidente

Mgtr. Maritza Guzmán Meza
Secretaria

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

A Dios por el don de la vida, a mis padres por sus abnegadas labores imprescindibles que nos ayudan a seguir adelante con sus consejos, comprensión y el gran amor dándonos el coraje para conseguir nuestros objetivos y ser personas de valores y principios. Y a mis hijos que son la luz de amor y esperanza en mi vida.

Agradecimiento

Al finalizar esta tesis, llena de resultados satisfactorios, en primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida y a mi familia por brindarme su amor y comprensión en todo momento.

Declaración jurada

Yo, Rocío Silvana Salinas Morales estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10204277 con la tesis titulada “Habilidad lingüística y los procesos de escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el distrito de San Martín de Porres -2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Enero del 2015.

Rocío Silvana Salinas Morales

DNI. N° 10204277.

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada “Habilidad Lingüística y los procesos de escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el distrito de San Martín de Porres -2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la habilidad lingüística y los procesos de escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el Distrito de San Martín de Porres - 2014, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones de 3 secciones conformando una población de 80 estudiantes, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	20
1.2.1 Habilidad lingüística	20
1.2.2 Procesos de la escritura	26
1.3 Justificación	43
1.4 Problemas	44
1.4.1 Realidad problemática	44
1.4.2 Formulación del problema	47
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	48
II: Marco Metodológico	49
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de la variable	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8 Método de análisis de datos	60

2.9 Aspectos éticos	61
III: Resultados	62
3.1 Descripción de datos	63
3.2 Análisis inferencial	72
Capítulo IV: Discusión	77
Capítulo V: Conclusiones	80
Capítulo VI: Recomendaciones	83
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	86
Anexos:	90
Matriz de consistencia	91
Instrumentos aplicados	92
Base de datos	104

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidad lingüística	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable procesos de escritura	49
Tabla 3	Muestra de estudiantes de 5to Grado	51
Tabla 4	Confiabilidad y validez del instrumento	59
Tabla 5	Prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov	59
Tabla 6	Frecuencia de la variable Habilidades Lingüística	61
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión Asimilación verbal inmediata	62
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión semejanzas verbales	63
Tabla 9	Frecuencia de la dimensión Nominación de conceptos	64
Tabla 10	Frecuencia de la dimensión Seriación verbal	65
Tabla 11	Frecuencia de la variable Proceso de escritura	66
Tabla 12	Frecuencia Dimensión de la variable Proceso de planificación	67
Tabla 13	Frecuencia de la dimensión Proceso léxico	68
Tabla 14	Frecuencia Dimensión de la variable Proceso sintáctico	69
Tabla 15	Correlaciones entre Habilidad lingüística y los Procesos de escritura	70
Tabla 16	Correlación entre Habilidad lingüística y proceso de planificación	71
Tabla 17	Correlaciones entre habilidades lingüística y el proceso léxico	72
Tabla 18	Correlaciones entre habilidad lingüística y proceso sintáctico	73

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> habilidades lingüística	61
<i>Figura 2</i> Dimensión Asimilación verbal inmediata	62
<i>Figura 3</i> Dimensión Abstracción verbal	63
<i>Figura 4</i> Dimensión Nominación de conceptos	64
<i>Figura 5</i> Dimensión Seriación Verbal	65
<i>Figura 6</i> Frecuencia de Proceso de escritura	66
<i>Figura 7</i> Dimensión Proceso léxico	67
<i>Figura 8</i> Dimensión de la variable Proceso sintáctico	68
<i>Figura 9</i> Dimensión de la variable Proceso de planificación	69

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Habilidad lingüística y los procesos de escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el distrito de San Martín de Porres - 2014”; fundamentada en la necesidad de beneficiar los procesos para desarrollar la habilidad lingüística y los procesos de escritura en los estudiantes, de allí la importancia de aplicar programas didácticos como respuesta a la problemática dada en los estudiantes de nuestra institución educativa.

La metodología que se utilizó, es hipotética deductiva con un diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional y de tipo estudio básica; la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el distrito de San Martín de Porres, así mismo se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, para constatación de las hipótesis.

Los resultados indican que existe una relación significativa, entre las variables Habilidad lingüística y Procesos de escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2070 Nuestra Sra. del Carmen en el distrito de San Martín de Porres - 2014.

Palabras Claves: Habilidad lingüística y Procesos de escritura

Abstract

This research program entitled phones for the development of phonological awareness in children 5 years of school "linguistic ability and writing processes in students in fifth grade of School 2070 Nuestra Sra. Of Carmen in the district of San Martin de Porres - 2014 "; based on the need to benefit the processes for developing language skills and writing processes in students, hence the importance of implementing educational programs in response to the problems given to the students of our school.

The methodology used is hypothetical deductive design with a non-experimental, cross-sectional and correlational research type and basic study; the sample consisted of 80 students of Early School "2070 Nuestra Sra. del Carmen in the district of San Martin de Porres", also descriptive statistics of frequencies and percentages were used for finding hypotheses.

The results indicate a significant relationship between the variables Skill language and writing processes students in the fifth grade of School 2070 Nuestra Señora del Carmen in the district of San Martin de Porres -. 2014.

Keywords: Linguistic Ability and Writing Process