



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en
adolescentes de 1.^{er} y 2.^o grado de secundaria, Trujillo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora En Educación

AUTORA:

Ortiz Terán, Silvia Rocío (ORCID: [0000-0002-3581-8190](https://orcid.org/0000-0002-3581-8190))

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: [0000-0002-3136-6094](https://orcid.org/0000-0002-3136-6094))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Leonardo Paico, mi esposo, por creer en mí, transmitirme confianza, fuerzas y brindarme en todo momento su apoyo y amor incondicional.

A Celine, Leo y Sebastián, las tres luces que guían mi camino y me inspiran a ser mejor persona.

A mis profesores, quienes constantemente me han motivado a seguir adelante en el proceso de la presente investigación.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, por permitirme estar viva, por devolverle la salud a mi esposo y padres en este contexto tan complicado en el cual tantas personas se han marchado de forma inesperada y dolorosa. Gracias al eterno padre por mantener a salvo a mi familia.

Mi profundo agradecimiento a mi esposo e hijos, quienes me inspiran y alientan a mejorar cada día.

A Lorenzo y Ermila, mis padres, por haberme dado los cimientos de amor, educación y valores.

A la I.E. 80002, Antonio Torres Araujo, por facilitarme los medios y abrirme las puertas virtuales para poder desarrollar la presente investigación.

Al Dr. Dulio Oseda Gago, no solo por sus enseñanzas en Metodología de la Investigación, sino por motivarme constantemente, por enseñarme a no rendirme y a enfocarme en la meta trazada.

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 17 |
| 3.3. Población muestra y muestreo..... | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5. Procedimientos | 20 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| 4.1. Descripción de resultados..... | 22 |
| 4.2. Análisis inferencial | 25 |
| V. DISCUSIÓN..... | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| VIII. PROPUESTA | 40 |
| Referencias | 41 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Población de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Ugel 04 – Sur Este 2021 | 18 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, 2021..... | 19 |
| Tabla 3 Nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 22 |
| Tabla 4 Nivel de Competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 22 |
| Tabla 5 Nivel en las dimensiones de la inteligencia emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 24 |
| Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov..... | 25 |
| Tabla 7 Relación entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 26 |
| Tabla 8 Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021..... | 28 |
| Tabla 9 Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 29 |
| Tabla 10 Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 31 |

Índice de figuras

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 27 |
| Figura 2 Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 28 |
| Figura 3 Regresión lineal entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 30 |
| Figura 4 Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | 31 |

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de desarrollo (mejora) de las competencias comunicativas. La investigación, de tipo básica, utilizó el método deductivo, con un diseño descriptivo – correlacional causal. La muestra de 300 estudiantes, de 1.er y 2.º grados de secundaria de Trujillo, año 2021, se determinó probabilísticamente. Los resultados mostraron la existencia de correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =,853 y un nivel de significancia de ,000< ,05; además, un $R^2 =,992$, lo que permitió concluir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mayor manifestación de las competencias comunicativas. Asimismo, se determinó que existe correlación directa y significativa fuerte entre la inteligencia emocional y el nivel de competencias comunicativas. Del mismo modo, se ha determinado la existencia de correlación directa y significativa entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Palabras clave: inteligencia emocional, competencias comunicativas, correlación causal.

Abstract

The research aimed to determine how emotional intelligence influences the level of development (improvement) of communication skills. The research, of basic type, used the deductive method, with a descriptive design - causal correlational. The sample of 300 students, of 1.er and 2.º of secondary school of Trujillo, year 2021, was determined probabilistically. The results showed the existence of a very strong positive correlation between both variables, with a Spearman's Rho correlation coefficient =,853 and a significance level of ,000 < ,05; in addition, an $R^2 = ,992$, which allowed us to conclude that, the greater use of emotional intelligence, the greater manifestation of communicative skills. In addition, on determined that there is a strong direct and significant correlation between emotional intelligence and the level of communication skills. Similarly, the existence of a direct and significant correlation between the variables and their respective dimensions has been determined.

Keywords: emotional intelligence, communicative competencies, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes básicos que intervienen en la formación del ser humano es el adecuado ejercicio de las competencias comunicativas, desde la educación, pues posibilita la formación y desarrollo de las relaciones entre individuos, desde las netamente comunicacionales hasta las socioafectivas, a la vez que permite representar eficazmente la realidad, en sus diversos matices, así como hechos ficticios.

Sin el uso herramientas que ayuden al desarrollo de estas competencias, no sería posible comprender los contextos o tomar decisiones adecuadamente. A pesar de la toma de conciencia de su valor y relevancia, los logros que muestran los estudiantes de secundaria son cada vez más decepcionantes. Al respecto, Cassany et al. (1994) describen las nulas o defectuosas habilidades comunicativas que estudiantes en periodo escolar desarrollan, tales como no comprender lo que oyen, no expresarse en niveles lingüísticos superiores, incapacidad para solucionar conflictos primordiales concernientes a sus habilidades comunicativas, poseer bajos niveles de comprensión lectora y alejados de actividades relacionadas a la producción de textos, en cualquiera de sus manifestaciones.

En el ámbito internacional, la aplicación de las pruebas PISA, ICCS y LLECE, las cuales permiten la medición del nivel de comprensión lectora, además de la producción de textos de los estudiantes, es una práctica constante, aunque los resultados que muestran son decepcionantes, especialmente en los países en desarrollo, especialmente en Latinoamérica. De acuerdo con Cordero, (2019), el 80% de los estudiantes latinoamericanos desaprobó la prueba Pisa de comprensión lectora. Esa misma prueba evidenció que, apenas 1 de cada cien estudiantes peruanos, alcanzó un nivel óptimo en las pruebas de comprensión lectora; es decir, de cien, solo un estudiante está en capacidad de inferir, contrastar y comparar con precisión. El otro lado de la moneda muestra que un aplastante 98,7% de estudiantes peruanos evaluados, alcanzó bajos niveles de eficiencia en los aspectos relacionados a la lectura (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

En el ámbito específico peruano, las competencias comunicativas se han medido mediante las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE), aunque solo aplicadas a estudiantes de determinados grados de Educación Básica Regular (EBR). Aun así, los más recientes resultados de dicha prueba muestran que, a nivel nacional, en comprensión lectora, solo 14,5% de estudiantes de 2.º grado de secundaria obtuvo nivel satisfactorio, en tanto que la proporción de estudiantes que se ubicaron en los niveles inicio y previo al inicio es de 42% y 17,7%, respectivamente (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación del Perú, 2020).

En el ámbito regional, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú, (2018) La Libertad muestra que tan solo el 13,1% de estudiantes del 2.º grado de secundaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura, mientras que un desalentador 43,9% se ubicó, apenas, en inicio. Este problema no está aislado del ámbito local, pues según el Ministerio de Educación del Perú, (2020), tanto la UGEL N.º 4, como la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo”, que constituyó el escenario de este estudio, muestra un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas, específicamente en lectura, pues solo el 16,4% de estudiantes evaluados ostenta un nivel de logro satisfactorio frente a un 4,3% que se encuentra ubicado, apenas, en inicio.

Frente a la problemática descrita, es necesario establecer el nivel de relación, de ser el caso, entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias comunicativas, por lo que la investigación en curso propone formar un precedente para que las estrategias didácticas que se puedan diseñar, tengan un soporte teórico psicosocial, enfatizando el diseño de mallas curriculares que no solo aborden aspectos cognitivos, sino también el nivel interaccional de sus estudiantes, puesto que como lo ha evidenciado el Ministerio de Educación del Perú, (2020) estos espacios influyen el progreso y logro de las competencias comunicativas.

Ahora bien, de acuerdo a lo mencionado por Alviárez y Pérez (2009), la inteligencia emocional conforma un consolidado de destrezas que

consienten el reconocimiento, valoración, expresión y control de las emociones, tanto propias como de los pares, lo que posibilita la generación de sentimientos y, por ende, el incremento emocional e intelectual, en este caso, de los estudiantes, por lo que su impulso, en la Institución educativa es fundamental ya que estos entornos de socialización constituyen la principal forma de interacción de los estudiantes con el mundo.

En este sentido la presencia de la inteligencia emocional tiene una mayor relevancia y vínculo directo con el desarrollo de diversas competencias, siendo la habilidad comunicativa, la que mejor coadyuva al desarrollo del estudiante desde un enfoque integral (Cruz y Vargas, 2017), poniendo especial énfasis en los adolescentes, puesto que su desarrollo es prioridad para las políticas educativas y sociales en todo el territorio nacional.

En ese sentido, la investigación se justifica en términos teóricos, dado que es necesario realizar deconstrucciones doctrinarias en cuanto a la manera en que se produce este efecto de la inteligencia emocional y los vínculos que existen con el nivel de competencias comunicativas, teniendo como precedentes aportes teóricos que sumen a lo que se aspira demostrar. Además, se justifica en términos de relevancia social, en el sentido de que actualmente se coloca especial atención a la inteligencia emocional en el trabajo con adolescentes, ya que es menester fortalecer la salud mental a través de estrategias para desarrollar sus competencias comunicativas. Asimismo, metodológicamente, la investigación presenta utilidad dado que la construcción del instrumento validado según criterios epistemológicos y con un adecuado nivel de confiabilidad estadística, servirá de base para futuros trabajos de investigación.

Frente a esta situación, que podría partir desde la falta de actitud y motivación de los estudiantes y recae en un nulo desarrollo de las competencias comunicativas durante la etapa escolar, se busca encontrar la posible existencia de relación directa entre las mencionadas variables. De quedar demostrado, podríamos contar con un referente para que las estrategias didácticas que se pueda diseñar en torno al desarrollo de competencias comunicativas tengan un soporte de tipo emocional y se

enfaticamente en el diseño de currículos que no solo aborden aspectos cognitivos, sino también emocionales, ya que estos se podrían influir en el desarrollo y logro de todo lo que significa y debe significar competencias comunicativas.

De ahí que en la presente investigación responde a la pregunta ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?; asimismo, a las cuestiones específicas: ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?, ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?, ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?,

Por tanto, el objetivo de la investigación fue determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de desarrollo de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021. Los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de influencia de la inteligencia emocional en la comprensión y expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Se asumió como hipótesis general que la inteligencia emocional influye significativamente en el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021. La He1 asumida fue que la Inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021; la He2, que la inteligencia emocional influye significativamente en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021; y la He3, que la inteligencia emocional influye significativamente en el nivel de desarrollo de la expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los antecedentes, a nivel internacional, se cuenta con la investigación de Alghorbany y Hamzah (2020) *La interacción entre la inteligencia emocional, las habilidades de comunicación oral y la ansiedad al hablar en segundo idioma: Un enfoque de modelado de ecuaciones estructurales*, de tipo correlacional, desarrollada con 209 estudiantes universitarios de Malasia, seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado proporcional. Para recoger los datos utilizaron tres instrumentos: el Inventario de competencia emocional (ECI), la Escala de ansiedad en el aula de lenguas extranjeras (FLCAS) y la Escala de habilidades de comunicación oral. Los resultados mostraron que la inteligencia emocional tiene una relación positiva significativa con las habilidades de comunicación oral que muestran un valor t de 2,15 y un valor β de ,797. En otras palabras, este resultado aclaró que las destrezas de comunicación oral de los estudiantes malasios de ESL se vieron afectadas positivamente por su nivel de Inteligencia emocional.

En Ecuador, Mayorga (2019), desarrolló la investigación *Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, con el objetivo de establecer la relación entre las tres variables, en una muestra de estudiantes universitario de la PUCE-Ambato. Para evaluar Creatividad utilizó la Escala de Personalidad Creadora (EPC); para la Inteligencia Emocional, la Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24); y, para el Rendimiento Académico, la escala de valoración del Reglamento General de Estudiantes de la PUCE. Los resultados mostraron una correlación positiva baja (,301), entre Rendimiento Académico y Creatividad, y una correlación positiva moderada (,575) entre Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, las correlaciones fueron estadísticamente significativas. La correlación entre Creatividad e Inteligencia Emocional fue positiva baja (,338), estadísticamente significativa.

Gonzales (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en

estudiantes del nivel secundaria, con una población muestral de 28 estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes "B". La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, y diseño no experimental. Utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger (2001) y el Registro de Evaluación del Educando, respectivamente, para recolectar los datos. Los resultados mostraron un índice de correlación de Pearson positiva considerable de ,752, con un nivel de significativa de ,01 (bilateral), por lo que concluyó que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico.

Salavera y Usán (2018) desarrollaron un estudio Uso del humor e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria, en España, con el objetivo de analizar la relación entre esas dos variables, en 1304 estudiantes de Secundaria (14-18 años), mediante un diseño correlacional. Para recolectar la información utilizaron el Cuestionario de estilos de humor (HSQ) (Martin, Publio-Doris, Larsen, Gray y Weir, 2003) y el Cuestionario TMMS-24 (Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos, 2004). Los resultados mostraron que el uso del humor no mostró efecto en atención, mientras que el humor contraproducente presentó un efecto indirecto y significativo ($B=.22$, $p < .005$) con comprensión y el humor de automejora mostró un efecto directo y significativo ($B=.53$, $p < .0001$; $R^2=44.5\%$) con regulación, por lo que concluyeron que la mayoría de los estudiantes (68.02%) presenta bajos niveles de inteligencia emocional y del uso del humor.

Ceniceros et al (2017), desarrollaron una investigación encaminada a determinar la existencia o no de relación entre inteligencia emocional y aprendizajes significativos en estudiantes de entre 11 y 13 años de edad, en México, mediante una investigación con diseño correlacional y una muestra de 113 estudiantes de 5° y 6° grados de primaria, a quienes se aplicó un instrumento de 40 ítems encaminados a recoger información sobre las variables de estudio. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson. Los resultados mostraron la existencia de correlación media y significativa entre las variables estudiadas ($r=0.466$; $p < 0.05$). Concluyeron que la inteligencia emocional es una ayuda significativa para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

A nivel nacional, Ormeño (2021), desarrolló una investigación de tipo básico, para determinar la relación entre inteligencia emocional y competencia comunicativa en estudiantes del VII ciclo de educación básica del distrito La Esperanza, – 2020. La misma se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y una muestra de 80 sujetos. Para recolectar la información usó un instrumento para medir la inteligencia emocional y otro para hacer lo propio con las competencias comunicativas. Los resultados mostraron la existencia de correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0.999$, $p < .05$), por lo que concluyó que, mientras desarrollo de la inteligencia emocional sea más alto, más alta será la eficacia de la competencia comunicativa.

Alcántara (2019) desarrolló un estudio orientado a determinar la relación existente entre inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Santiago, Ica, mediante una investigación cuanti-cualitativa y diseño descriptivo correlacional, en una población muestral de 80 estudiantes. Para recolectar los datos usó dos instrumentos: un cuestionario para inteligencia emocional y otro para aprendizaje. Los resultados mostraron la existencia de relación moderada entre las variables de estudio, con un valor de Rho de Spearman $= ,403$ y un nivel de significancia (bilateral) de $,000$, por lo que concluyó que no se puede establecer, definitivamente, que se produzca un mayor aprendizaje con un mayor nivel de inteligencia emocional.

Rivas (2018) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en Arequipa, 2016, mediante una investigación básica y como método, con un diseño descriptivo - correlacional, en una muestra de 120 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia de una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional, hábitos de estudio y el rendimiento académico ($Rho = ,933^{**}$ y $,908^{**}$) y con un nivel de significancia $= ,000$, concluyendo que la inteligencia emocional posibilita mejores hábitos de estudio y, por tanto, mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Mendoza (2016) desarrolló una investigación orientada a determinar la influencia de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en el nivel del rendimiento académico en estudiantes de centros educativos técnicos productivos. La investigación fue básica, con enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. Para recolectar los datos usó como instrumentos el inventario CHAEA y el inventario de Coeficiente Emocional de Bar On. Los resultados mostraron la presencia de correspondencia directa y significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, con un valor rho Spearman de ,344 y un nivel de significancia ($p=,000$); al mismo tiempo que, relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un valor Rho de ,537 y significancia $p=,000$, por lo que concluyó en el efecto simultáneo de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

A nivel local, Estrada et al. (2020) desarrollaron una investigación que buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y clima de aula en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de un instituto superior pedagógico. La misma fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, y diseño correlacional descriptivo. La muestra fue de 56 estudiantes, obtenida mediante muestreo probabilístico estratificado. La información respecto a la inteligencia emocional se recogió con el Inventario de Bar-On ICE: NA, adecuado para el Perú por Ugarriza y Pajares; mientras que, para conseguir datos sobre el clima de aula usó la Escala SES, de Marjoribanks. Los resultados revelaron correlación positiva moderada entre las variables, con un valor Rho de ,677 y $p=,000<,05$, por lo que concluyó que, a mayor desarrollo de inteligencia emocional, más adecuado será el clima que las estudiantes desarrollan en el aula, o viceversa.

Espinoza (2016), desarrolló un estudio tendiente determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en instituciones educativas de primaria. El estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional, y usó muestra de 30 docentes, seleccionada mediante muestreo censal. Para coleccionar los datos utilizó un inventario de inteligencia emocional y otro de comprensión lectora. Los resultados en la investigación muestran la existencia de relación directa entre ambas variables, con un

coeficiente Rho = ,694, concluyendo que, mientras más se desarrolle la inteligencia emocional, mayor será el de comprensión lectora de los docentes.

De otro lado, la investigación se sustentó en algunas de las teorías que se han difundido en torno a las variables de estudio. Así, respecto a la inteligencia emocional, es necesario acercarse un poco al término surgido en los últimos años del milenio pasado, aunque de manera muy poco difundida. Aun así, durante lo que va del presente siglo, las investigaciones relacionadas a esa variable se han desarrollado exponencialmente, a tal punto que es uno de los temas más recurrentes en los estudios, en diversas áreas de las ciencias sociales, especialmente en psicología y educación. Esta última podría considerarse como un elemento transversal a toda la humanidad.

De acuerdo a lo afirmado por Leal (2011) la denominada inteligencia emocional surge a partir de las investigaciones de Broca (1824- 1880), quien fue uno de los principales impulsores para estudiar funciones y características propias del cerebro humano. Sus estudios permitieron localizar un área específica del cerebro, encargada del lenguaje. Al mismo tiempo, uno de los seguidores de Darwin, Galton (1822-1911) inició estudios relacionados a las personas denominadas 'genios' mostrando sus resultados de manera gráfica, a través de la campana de Gauss. Por su parte, Wundt (1832-1920) utiliza la introspección para analizar los procesos mentales del ser humano.

Hasta los años 80 del siglo pasado los estudios referentes a la inteligencia fueron tan diversos como etéreos, pues poco se sabe hoy de ellos debido, entre otras cosas, a que fue la psicología la disciplina a la que se orientaron los estudios durante casi todo el siglo XX. Es en ese contexto que surge, a manera de ejemplo, el conductismo, el cual reduce la conducta y el pensamiento a movimientos musculares y activación de algunas glándulas (Pellón, 2013).

Pasó mucho tiempo hasta que Mayer y Salovey (1990) empezó por considerar a la inteligencia como uno de los elementos más importantes para el desarrollo del aprendizaje; pues asumió que la inteligencia de los estudiantes se determinaba más allá de su capacidad para aprender, únicamente, reduciendo la inteligencia a un ámbito academicista, contrario a la universalidad de la definición de inteligencia como la capacidad para adaptarse a las circunstancias (Hochel y Gómez, 2005). Mayer y Salovey son los responsables de que la inteligencia empiece a verse más que como un concepto ligado a lo académico, agregándole el factor emocional.

Sin embargo, esa capacidad de adaptación, no siempre se produce de manera integral, sino que es parte de una integralidad de múltiples capacidades que el ser humano posee, algunas de las cuales ejercen una preminencia sobre las demás. Ello es parte de lo que, en 1983, la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 2016) afirma que la persona no posee solo uno, sino varios tipos de inteligencia, por lo que el hombre, en tanto individuo, posee inteligencias específicas más desarrolladas que otras, las que permitirían observar diferencias en las formas de pensar y actuar socialmente. Por su parte, Sternberg (1985), citado por Blesch (2020) afirmó que la inteligencia representa un equilibrio entre la forma de acceder y de alternar la adquisición de conocimientos en tres elementos sustanciales: el análisis, la creación y la práctica. Se puede colegir que ambos autores, de algún modo, comparten su determinación por replantear la definición de inteligencia.

De acuerdo con Fernandez y Extremera (2005) la inteligencia es más que un monótono proceso de desarrollo de aptitudes intelectuales, pues ha quedado plenamente establecido que, para su adaptación como ciudadanos de un mundo cambiante, los seres humanos también se nutren de aspectos emocionales y sociales, los mismos que les permiten desarrollarse, competir y vivir lo mejor posible, adaptados a la constante evolución del medio que les rodea.

Goleman (1995) fue el que finalmente dio forma, publicidad y puesta en escena a lo que hasta hoy se conoce como inteligencia emocional, a la que

define como la habilidad propia de las personas para poder comprender y reconocer la significancia de las emociones, así como la posibilidad de razonar sobre ellas. Además, es pertinente señalar que esta habilidad es aprendida, además, que conforme pasan los años se va desarrollando, según las experiencias vividas y según las etapas del desarrollo. Goleman afirma, además, que la herencia genética sustenta las emociones que determinan nuestro temperamento, también es cierto que los circuitos neuronales encargados de nuestros comportamientos y emociones son blandos, flexibles a los estímulos del medio y que por ningún motivo se debe pensar que una etiqueta genética determine nuestras acciones, decisiones y destino.

Después de Goleman, se han producido algunos modelos para la medición de la inteligencia emocional: mixtos y de habilidad. Entre los primeros, que la conciben como un “compendio de rasgos estables de personalidad, competencias socio-emocionales, aspectos motivacionales y diversas habilidades cognitivas” (Fernandez y Extremera, 2005, p.67.), se puede mencionar al modelo de Bar-On (2000), citado por Mengual (2017), Goleman (1995), Goleman y Boyatzis (2017). Entre los segundos, que asumen a la inteligencia como genuina y fundamentada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación en el pensamiento, destaca el de Mayer et al. (2016).

Para Goleman (1997), la inteligencia emocional se manifiesta a través de cinco habilidades en las personas que la poseen: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas emocionales. Los beneficios con los que la inteligencia emocional contribuye a la vida diaria se manifiestan en la salud mental y en sus consecuentes sensaciones de dicha, las mismas que se generan al interior del propio individuo y que se extienden a las situaciones externas tales como relaciones familiares, la amistad, el apoyo emocional, la adecuada toma de decisiones, el control del estrés y el acceso a la sabiduría interior.

Finalmente, para Bisquerra (2009), la inteligencia emocional es un concepto asociado a la educación emocional, pues está orientada al desarrollo de las

competencias emocionales en la escuela y permite una formación adecuada a la actuación emocional del hombre, y que se complementa perfectamente con las nuevas teorías del desarrollo humano, entre ellas las neurociencias, la teoría del flujo, la psicología positiva y otras que surgirán con el ejercicio de la ciencia y de los nuevos descubrimientos que estas lleven a cabo.

Las dimensiones de la inteligencia emocional consideradas para esta investigación fueron:

Auto - conocimiento. Que se manifiesta cuando la persona es consciente de sus propios estados anímicos, los recursos personales y las clarividencias. la conforman tres competencias: 1) Conciencia emocional o capacidad para reconocer las emociones propias, el por qué las están sintiendo y sus posibles efectos en las acciones que emprende; 2) Autovaloración precisa o capacidad para determinar el valor personal, conociendo sus propias fortalezas y limitaciones, encaminándolas a promover su uso y mejoras; y, 3) Autoconfianza o capacidad de mostrarse seguro de sí mismo, tener conciencia del valor propio y sus capacidades (Bisquerra y Pérez, 2007).

Motivación. De acuerdo a lo señalado por Pena y Extremera (2012) es el motor de la acción, intensidad y orientación de las emociones para facilitar el alcance de los objetivos señalados. Incluye cuatro competencias emocionales: 1) Impulso orientado al logro o voluntad para perfeccionar y lograr un modelo de excelencia; 2) Compromiso o disposición para invertir tiempo y esfuerzo en procura de conseguir los objetivos propuestos y establecidos; 3) Iniciativa o capacidad para actuar ante las oportunidades y los problemas; y, 4) Optimismo o persistencia de la persona, orientado al logro de objetivos, superando los obstáculos que se presenten.

Empatía o capacidad para la captación de emociones, carestías e intereses ajenos. Comprende cinco competencias: 1) Comprender a los otros o capacidad para observar las impresiones y puntos de vista de los demás, manteniendo el interés activo en sus inquietudes; 2) Desarrollo de los demás: o capacidad para prestar atención a las posibilidades de mejora de quienes comparten su entorno para ayudarles a potenciar sus capacidades; 3)

Servicio de guía o capacidad para prever, identificar y cubrir las falencias de los demás; 4) Diversificación o capacidad para desarrollar, valorar las diversas opciones que plantean todas las personas (Mayer et al., 2016); y, 5) Conciencia política o capacidad de captar y comprender el sistema de emociones dentro del grupo en el que se encuentra, del mismo modo que el dominio de las relaciones entre sus integrantes.

Habilidades sociales o pericia para generar en las demás reacciones deseables. Comprenden ocho competencias emocionales: 1) Influencia o capacidad para imaginar y efectuar convenientemente tácticas adecuadas de inspiración; 2) Manejo de conflictos o capacidad para desenvolverse en situaciones complejas, negociar y solucionar desacuerdos al interior del grupo de trabajo; 3) Comunicación o idoneidad para escuchar claramente y transferir mensajes precisos y decisivos (Mayer y Salovey, 1990); 4) Liderazgo o capacidad para iluminar y conducir a las personas, en particular y al colectivo; 5) Catalizar el cambio, dar inicio o administrar las nuevas situaciones que se presenten; 6) Edificar lazos o fundamentar y fortalecer las relaciones interpersonales; 7) Auxiliar y cooperar o laborar con los otros en pos de alcanzar fines y objetivos compartidos y previamente establecidos; y, 7) Trabajar en equipo o capacidad para crear conexión grupal para alcanzar las metas del grupo.

Con relación a la variable de competencias comunicativas, el Ministerio de Educación del Perú (2016) considera tres competencias básicas, al respecto: comunicarse oralmente, leer y escribir. Las tres competencias se refieren a tipologías diversas de textos y en idioma materno. Al mismo tiempo, considera que la competencia es la potestad que asume la persona para armonizar un conjunto de capacidades orientadas a alcanzar un propósito determinado en un escenario explícito, procediendo de forma acertada y con base en la ética.

El propio Ministerio de Educación del Perú (2016), centra la definición de competencia comunicativa como la

“... interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de

construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.” (p.69).

Considerando los planteamientos constructivistas, las competencias comunicativas constituyen el conjunto de aprendizajes a adquirir a partir del uso del lenguaje. Esto se condice con lo señalado por Cassany et al. (1994) respecto a que la oralización es una mediadora del sentido y la belleza en prosa, en relación a la relación que existe entre comprensión oral y escrita como parte de las competencias comunicativas. Agrega, además, que el escritor será competente cuando haya alcanzado el dominio del código, al mismo tiempo que un eficiente proceso de estructuración del texto. Tales saberes y destrezas le permiten solucionar exitosamente las circunstancias comunicativas en las que participa, especialmente las escritas. En otros términos, es quien fundamenta la trilogía de las habilidades comunicativas de comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Las dimensiones de esta variable, consideradas para la investigación fueron:

Expresión y comprensión oral. Ambas están natural e íntimamente unidas y se desarrollan de forma paralela. Abarca no solamente dominar la pronunciación, la terminología y la gramática de la lengua, sino también que implica aquella información de naturaleza sociocultural, discursiva y pragmática, de acuerdo a lo señalado por Chomsky citado por Almurashi (2016). En ese sentido, el rol de todo docente consiste en desarrollar y promover la habilidad de expresión oral además de fomentar la ampliación de los recursos expresivos en cuanto a los estudiantes que vayan más allá del entorno familiar. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) sus características son: explicar el tema y los objetivos comunicativos del texto; deducir las relaciones lógicas existentes entre las ideas plasmadas en el texto oral, usando información explícita y

presuposiciones y, saber explicar las intenciones de los interlocutores usando recursos verbales, así como no verbales y también paraverbales.

Comprensión Lectora. De acuerdo con Arciniega y Veja (2019), la comprensión lectora debería ser entendida como un asunto progresivo y estratégico orientado a la creación de sentido por parte del lector, partiendo de su interrelación con el texto y en un determinado contexto y el que intervienen factores mediadores como el propósito que persigue al leer, sus expectativas y sus conocimientos previos. Dicha interacción conduce al lector a un involucramiento con una serie de inferencias necesarias, las mismas que le permiten construir en la medida en que va leyendo, representaciones o interpretaciones contenidas en el texto. Para (Solé, 1987) la comprensión lectora es aún más complicada, pues implica componentes anexos, como la relación de los nuevos conocimientos con los que ya se han obtenido previamente. De ese modo, la comprensión lectora es un proceso en el que actúan tanto la conformación como el significado del texto, así como el lector, quien aporta sus saberes anteriores.

Expresión escrita. De acuerdo a lo expresado por Niño y Pachón (2009), la escritura es un proceso creativo, mental y físico, en el que un emisor (escritor), partiendo de una necesidad de, comunicar, imagina, confecciona y comunica algo a un lector, un significado global, utilizando un texto debidamente estructurado, con ideas organizadas y elaboradas con cohesión y coherencia.

Cassany (1987) es partícipe de que un escritor competente es aquel que ha logrado adquirir el código, a la vez que ha perfeccionado métodos eficientes para componer adecuadamente un texto. Tal es así que si se considera que escribir consiste en una actividad de ejercicio mental en la que interviene un sujeto siguiendo un propósito de estudio, coyas fases de creación deben ser entendidas como un todo, no como elementos aislados sino como tareas articuladas que dan como resultado la creación del texto; incluyendo los procesos de concepción de la idea, generación de ideas previas, organización y sistematización de información e ideas, para concluir en la redacción y revisión del texto.

Según el Currículo Nacional, la expresión escrita se manifiesta de acuerdo con las siguientes capacidades: escribir textos de forma cohesionada y con parámetros de coherencia; usar recursos gramaticales y también recursos ortográficos de forma adecuada; evaluar permanentemente el texto sobre las posibles contradicciones; medir el efecto o consecuencias del texto los lectores potenciales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación, de acuerdo con Hernández et al. (2014) fue básica, esto significa que aún planteándose la propuesta, esta no será implementada. Asimismo, el diseño fue correlacional causal, lo cual implica que se pretende determinar la relación que existe entre las variables de forma bidireccional.

La investigación fue básica y el diseño usado corresponde al correlacional causal.

3.2. Variables y operacionalización

En este estudio, las variables consideradas fueron:

V1: Inteligencia Emocional, definida conceptualmente como la habilidad que tienen las personas para poder comprender y reconocer la significancia de las emociones, así como la posibilidad de razonar sobre ellas (Goleman, 2012) y, operacionalmente como la capacidad de sentir y entender eficazmente las emociones así como la conexión y manejo de las relaciones interpersonales, medida mediante 04 dimensiones y 20 ítems.

V2: Competencias comunicativas, definida conceptualmente como el conjunto de aprendizajes e través de los cuales los estudiantes pueden actuar haciendo uso del lenguaje, de forma idónea (Ministerio de Educación, 2018). Operacionalmente, se define como la medición de 3 dimensiones a través de 20 ítems orientados a medir la comprensión y expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Mireles (2009) considera que, en el ámbito de la investigación científica, la población es la totalidad del fenómeno a estudiar. En este caso, la población estuvo constituida por 1500 estudiantes, todos de primer y segundo grado de secundaria de las instituciones educativas correspondientes a la UGEL 04- Trujillo Sur Este.

Tabla 1

Población de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Ugel 04 – Sur Este 2021

| PROCEDENCIA | N° DE ESTUDIANTES | SEXO | |
|-----------------------------|-------------------|------|-----|
| | | M | F |
| IE ANTONIO TORRES ARAUJO | 300 | 136 | 164 |
| IE REPÚBLICA DE PANAMÁ | 325 | 175 | 150 |
| IE CECAT MARCIAL ACHARÁN | 275 | 134 | 141 |
| IE DANTE ALIGHERI | 280 | 136 | 144 |
| IE MIGUEL GRAU | 320 | 150 | 170 |
| TOTAL | 1500 | | |

Nota. Nóminas de matrícula.

Muestra

Mireles (2009) considera a la muestra como el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico. Siendo así, la presente tesis tiene una muestra de 300 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo (muestreo no probabilístico).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, 2021.

| GRADO | N° DE ESTUDIANTES | SEXO | |
|-------|-------------------|------|----|
| | | M | F |
| 1° | 160 | 71 | 89 |
| 2° | 140 | 65 | 75 |
| TOTAL | 300 | | |

Nota. Nóminas de matrícula.

Muestreo

Para el estudio, se aplicó el muestreo no probabilístico, por conveniencia (a criterio del investigador).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que permite recoger información de importancia para el investigador sin detenerse en el nombre de quien responda (Oseda et al., 2018). Por esa razón se utilizó esta técnica, sin especificar datos específicos.

El instrumento utilizado fue un cuestionario, el cual es definido por Sánchez et al. (2018) como una manera de recoger datos de manera no directa, como si fuera un interrogatorio para conseguir información sobre las variables que se está estudiando, además puede ser en el mismo espacio físico o a través de la virtualidad. El cuestionario se presenta como un interrogatorio escrito, cuyas respuestas constituyen los datos o información que el investigador necesita respecto a las variables que investiga. Su aplicación puede darse de manera presencial, o indirecta, a través de mecanismo como internet, teléfono, etc.

Para este estudio se aplicó un cuestionario estandarizado de inteligencia emocional y otro de competencias comunicativas, ambos de 20 ítems cada uno. Previamente se estableció su validez y

confiabilidad mediante juicio de expertos y la prueba de Alfa de Cronbach, con información obtenida de una prueba piloto con 100 estudiantes, determinándose, además su adecuada consistencia interna.

3.5. Procedimientos

El primer paso del estudio fue la elaboración del instrumento y sus posteriores pruebas de validación y confiabilidad. Luego, se coordinó con el director de la institución para obtener su autorización de ejecución. En este diseño se utilizó técnicas de procesamiento vinculados a los procesos estadísticos.

Se utilizó el cuestionario de Inteligencia Emocional con 20 ítems, cuyas dimensiones son el autoconocimiento, motivación, empatía y habilidades sociales. Mientras que el cuestionario de Competencias comunicativas con 20 ítems que presentan las siguientes dimensiones: expresión y comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Para el procesamiento descriptivo de datos se utilizan las tablas, gráficos y medidas estadísticas como la media, la mediana y la moda. Si es que la muestra es paramétrica se utiliza el coeficiente de Pearson, y si es que no es paramétrica se emplea el coeficiente de Rho Spearman. Finalmente, se aplica la prueba de regresión lineal para medir la influencia de la inteligencia emocional en las competencias comunicativas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para contrastar las hipótesis bosquejadas en la investigación, se recogió los datos, usando los cuestionarios preliminarmente elaborados y validados.

Para analizar los datos se recurrió tanto al uso de la estadística descriptiva como la inferencial. En la primera, la información obtenida sirvió para construir tablas de frecuencia y la descripción de los resultados. En la segunda, los datos sirvieron para elaborar la base

de datos y su posterior procesamiento mediante el programa estadístico SPSSv25. El procesamiento implicó la ejecución de la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov, el coeficiente de correlación Rho de Spearman y la regresión lineal. Esto es así debido a lo señalado por Bueno (2017), quien estableció que debe seguirse el iter procesal de todo proyecto de investigación a fin de llegar a respuestas fiables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha ajustado a las normas internacionales para efectos investigativos (APA), a la originalidad y respeto a las normas de redacción y la propiedad intelectual. Del mismo modo, se ha protegido la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación, de manera responsable y objetiva, con integridad moral y otorgando crédito y derechos de autoría a cada texto revisado y mencionado debidamente en cada cita bibliográfica.

Es oportuno mencionar que, en la elaboración y aplicación de cada uno de los instrumentos, se procedió conforme a los parámetros metodológicos, a un proceso riguroso mediante el juicio de expertos y a la aplicación de la prueba de pilotaje para asegurar la fiabilidad de los instrumentos.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| Nivel | Escala | fi | % |
|----------|----------|-----|---------|
| Muy alto | 81 - 100 | 24 | 8.00% |
| Alto | 81 - 80 | 48 | 16.00% |
| Medio | 41 - 60 | 154 | 51.33% |
| Bajo | 20 - 40 | 74 | 24.67% |
| Total | | 300 | 100.00% |

Nota. Encuesta de inteligencia emocional

La tabla 3 muestra la cantidad y porcentaje de estudiantes según sus niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 en donde se observa que el 51.33% obtiene un nivel medio, el 24.67% un nivel bajo, el 16.00% un nivel alto y el 8.00% un nivel muy alto.

Tabla 4

Nivel de Competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| Nivel | Escala | fi | % |
|----------|----------|-----|---------|
| Muy alto | 81 - 100 | 18 | 6.00% |
| Alto | 81 - 80 | 55 | 18.33% |
| Medio | 41 - 60 | 132 | 44.00% |
| Bajo | 20 - 40 | 95 | 31.67% |
| Total | | 300 | 100.00% |

Nota. Encuesta de competencias comunicativas.

La tabla 4 muestra la cantidad y porcentaje de estudiantes según sus niveles de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 en donde se observa que el 44.00% obtiene un nivel medio, el 31.67% un nivel muy bajo, el 18.33% un nivel alto y el 6.00% un nivel muy alto.

Tabla 5

Nivel en las dimensiones de la inteligencia emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| Nivel | Inteligencia Emocional | | | | | | Competencias Comunicativas | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|--------|------------|--------|---------|--------|----------------------------|--------|------------------------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|
| | Autoconocimiento | | Motivación | | Empatía | | Habilidades sociales | | Comprensión y expresión oral | | Comprensión lectora | | Expresión oral | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy alto | 21 | 7.0% | 22 | 7.3% | 25 | 8.3% | 26 | 8.7% | 15 | 5.0% | 19 | 6.3% | 17 | 5.7% |
| Alto | 41 | 13.7% | 45 | 15.0% | 49 | 16.3% | 47 | 15.7% | 58 | 19.3% | 53 | 17.7% | 56 | 18.7% |
| Medio | 157 | 52.3% | 158 | 52.7% | 156 | 52.0% | 148 | 49.3% | 137 | 45.7% | 129 | 43.0% | 134 | 44.7% |
| Bajo | 81 | 27.0% | 75 | 25.0% | 70 | 23.3% | 79 | 26.3% | 90 | 30.0% | 99 | 33.0% | 93 | 31.0% |
| Total | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% | 300 | 100.0% |

Nota. Encuestas de inteligencia emocional y competencias comunicativas.

Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de estudiantes según sus niveles en las dimensiones de las variables inteligencia emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, en donde se tiene que la mayoría de estudiantes en todas las dimensiones de ambas variables se encuentran en nivel medio.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Formulación de hipótesis:

H0: Hipótesis Nula o de trabajo: Los datos se ajustan a una distribución normal.

H1: Hipótesis alterna o del investigador: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

Estimación del P – valor:

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

| Variables y dimensiones | Kolmogorov Smirnov | | |
|-----------------------------------|--------------------|------------|-------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia emocional | ,928 | 300 | ,001 |
| Autoconocimiento | ,912 | 300 | ,001 |
| Motivación | ,916 | 300 | ,001 |
| Empatía | ,935 | 300 | ,001 |
| Habilidades sociales | ,923 | 300 | ,001 |
| Competencias comunicativas | ,914 | 300 | ,002 |
| Comprensión y expresión oral | ,891 | 300 | ,002 |
| Comprensión lectora | ,923 | 300 | ,000 |
| Expresión escrita | ,905 | 300 | ,001 |

Notas. La distribución de la prueba es normal.

Toma de decisión:

Como las significancias de las variables inteligencia emocional y competencias comunicativas y sus dimensiones son menores a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, los datos no se ajustan a una distribución normal, entonces se tiene que utilizar una prueba de hipótesis no paramétrica para analizar las correlaciones, en este caso se utilizara el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis: H_0 : No existe relación significativa entre ambas variables. H_1 : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 7

Relación entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| | | | Inteligencia emocional | Competencias comunicativas |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Correlación Sig. Bilateral | 1,000 | ,996** |
| | | N | 300 | ,000 300 |
| n | Competencias comunicativas | Correlación Sig. Bilateral | ,996** | 1,000 |
| | | N | ,000 300 | 300 |

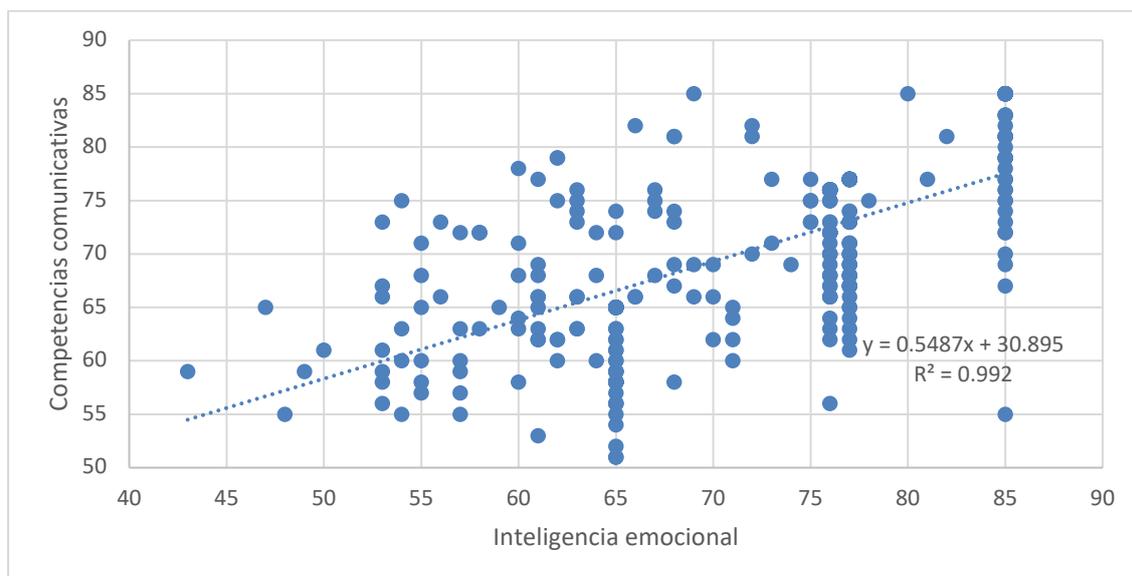
*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Figura 1

Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021



En la tabla 7 y figura 1 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,996 y el R cuadrado de ,992, lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara las competencias comunicativas de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación que decía que la Inteligencia Emocional influye significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis: H_0 : No existe relación significativa entre ambas variables. H_1 : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 8

Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| | | | Inteligencia emocional | Comprensión y expresión oral |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Correlación Sig. Bilateral | 1,000 | ,976** |
| | | N | 300 | 300 |
| n | Comprensión y expresión oral | Correlación Sig. Bilateral | ,976** | 1,000 |
| | | N | 300 | 300 |

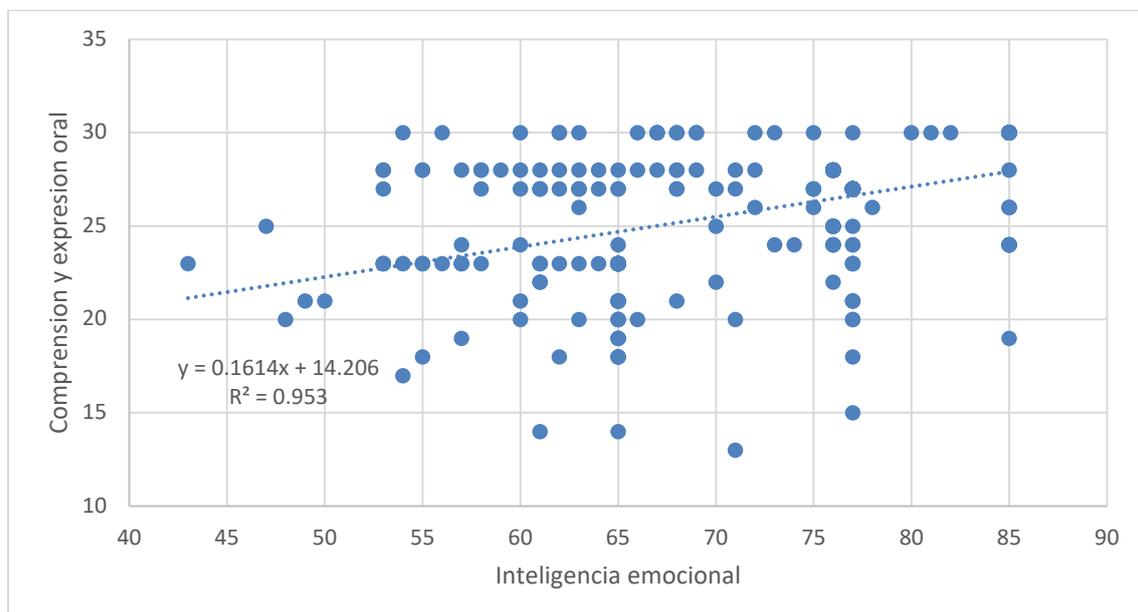
*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Figura 2

Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021



En la tabla 8 y figura 2 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión Comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,976 y el R cuadrado ,953 lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara la comprensión y expresión oral de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 que decía que la Inteligencia Emocional influye significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis: H₀: No existe relación significativa entre ambas variables. H₁: Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 9

Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| | | | Inteligencia emocional | Comprensión lectora |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Correlación Sig. Bilateral | 1,000 | ,920** |
| | | N | 300 | 300 |
| n | Comprensión lectora | Correlación Sig. Bilateral | ,920** | 1,000 |
| | | N | 300 | 300 |

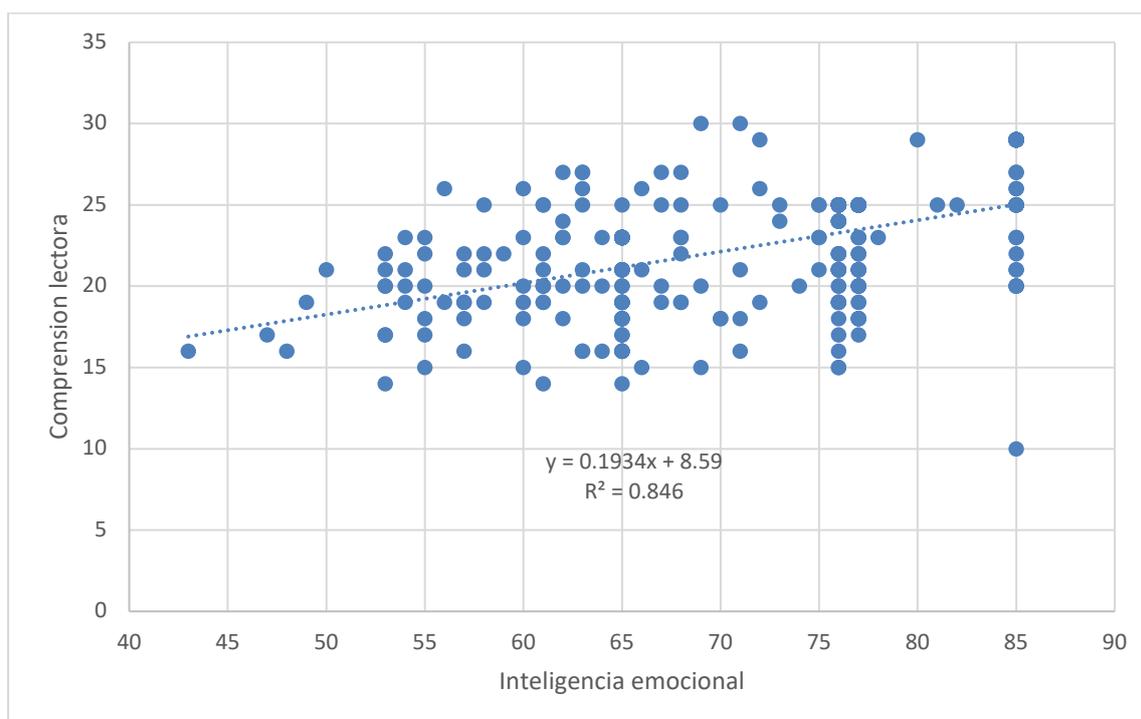
*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Figura 3

Regresión lineal entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021



En la tabla 9 y figura 3 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión Comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,920 y el R cuadrado de ,846 lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara la comprensión lectora de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 2 que decía que la Inteligencia Emocional influye significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis: H_0 : No existe relación significativa entre ambas variables. H_1 : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 10

Relación entre la Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021

| | | Inteligencia emocional | Expresión escrita |
|-----------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Correlación | 1,000 |
| | | Sig. Bilateral | ,950** |
| | Expresión escrita | N | 300 |
| | | Correlación | ,950** |
| Sig. Bilateral | ,000 | 1,000 | |
| | N | 300 | 300 |

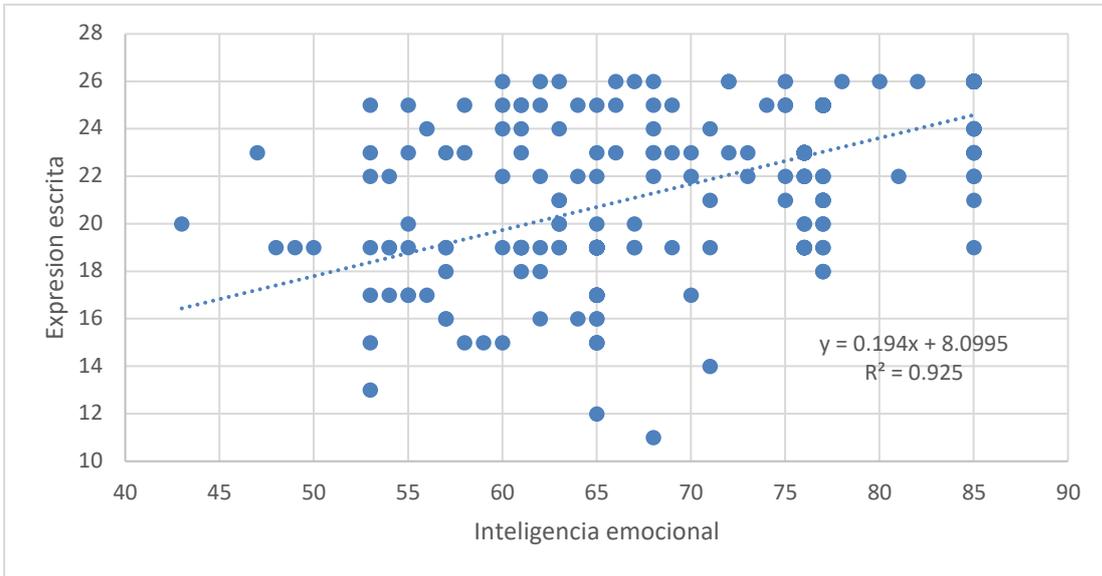
*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Figura 4

Regresión lineal entre Inteligencia Emocional y las competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021



En la tabla 10 y figura 4 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,950 y un R cuadrado de ,925 lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara la expresión escrita de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3 que decía que la Inteligencia Emocional influye significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo fundamental de todo este trabajo de investigación ha sido determinar la influencia de la inteligencia emocional en las competencias comunicativas de adolescentes de 1° y 2° grados de secundaria, pero, antes de ello, se discute a las variables por separado para luego pasar a los análisis correlacionales.

En la tabla 3 se observa que, respecto al nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de 1.er y 2.° grados de secundaria, el 51.33% obtiene un nivel medio; el 24.67%, bajo; el 16.00%, alto y el 8.00%, muy alto. En ese sentido, los resultados obtenidos son concordantes con los obtenidos por Espinoza (2015), quien halló que el 35% de sujetos investigados obtuvo un nivel promedio, mientras que el 35% obtuvo nivel alto y el 30%, un nivel bajo. Desde el punto de vista teórico, los resultados son acordes a lo planteado por Fernandez y Extremera (2005), quienes afirman que la inteligencia emocional es una característica de las personas a quienes les es fácil establecer relaciones interpersonales, pues son conscientes de la comprensión y manejo de sus emociones, tanto de ellos mismos como las de los otros.

En lo referente a las Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.° grados de secundaria, se observa que el 44.00% obtiene nivel medio; el 31.67%, nivel muy bajo; el 18.33%, alto y el 6.00%, muy alto. De otro lado, los resultados se acercan a lo planteado por Minedu (2016), en el sentido que las competencias comunicativas constituyen un conjunto de aprendizajes que permiten una adecuada actuación sustentada en el buen uso del lenguaje.

En la tabla 7 y figura 1 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable independiente y competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.° grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,996 y el R cuadrado de ,992, lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara las competencias

comunicativas de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación que decía que la Inteligencia Emocional influye significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Los resultados anteriores, respecto a la relación de la inteligencia emocional con variables inherentes al desarrollo educativo, son concordantes con lo hallado Alghorbany y Hamzah (2020) quienes mostraron que la inteligencia emocional tiene una relación positiva significativa con las habilidades de comunicación oral que muestran un valor t de 2,15 y un valor β de ,797. Esos mismos resultados difieren, en parte con lo hallado por Mayorga (2019), quien demostró una correlación positiva moderada (,575) entre rendimiento académico e inteligencia emocional, las correlaciones fueron estadísticamente significativas.

Al mismo tiempo, concuerdan con lo hallado por Gonzales (2019), quien demostró correlación positiva considerable mediante la prueba de correlación de Pearson = ,752, con un nivel de significativa de ,01 (bilateral), demostrando que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico. Del mismo modo, Ceniceros et al (2017), hallaron la existencia de correlación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ($r=0.466$; $p < 0.05$).

Los resultados son discordantes con los hallado por Salavera y Usán (2018) quienes hallaron que no existe relación importante entre inteligencia emocional y el humor ($B=.22$, $p < ,005$); $R^2=44.5\%$), además que el 68.02% de presenta bajos niveles de inteligencia emocional y del uso del humor.

También son concordantes con investigaciones nacionales como la de Ormeño (2021), quien halló correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0.999$, $p < .05$); asimismo, con la de Rivas (2018) quien demostró la existencia de una relación directa y significativa

entre las variables inteligencia emocional, hábitos de estudio y el rendimiento académico ($Rho=,933^{**}$ y $,908^{**}$) y con un nivel de significancia $=,000$; con la de Mendoza (2016) quien mostró la existencia de relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un valor rho Spearman $,537$ y un nivel de significancia ($p=,000$); aunque difieren en parte con lo hallado por Alcántara (2019), quien halló relación moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor de Rho de Spearman $=,403$ y un nivel de significancia (bilateral) de $,000$.

A nivel local, sin embargo, los resultados coinciden un poco menos con los de Estrada et al. (2020), quienes hallaron la existencia de correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y clima en el aula, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $,677$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=,000<,05$). Asimismo, con los resultados de Espinoza (2016), quien halló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $,694$, entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

En la tabla 8 y figura 2 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión Comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es $,976$ y el R cuadrado $,953$ lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorará la comprensión y expresión oral de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es $,000$ menor a $,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 que decía que la Inteligencia Emocional influye de manera relevante en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Respecto a la comprensión y expresión oral, Chomsky citado por (Almurashi, 2016) señala la íntima ligazón entre expresión oral y

comprensión resaltando que ambas se producen de forma paralela. La expresión oral, además de dominio de factores como pronunciación, léxico y gramática, implica el manejo de información sociocultural, discursiva y pragmática.

En la tabla 9 y figura 3 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión Comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,920 y el R cuadrado de ,846 lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara la comprensión lectora de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 2 que decía que la Inteligencia Emocional influye de modo significativo en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Respecto a la comprensión de lectura, Arciniega y Veja (2019) afirman que esta debe ser vista como un asunto progresivo y vital orientado a la creación de sentido, partiendo de la interacción lector-texto en un contexto determinado, y la mediación que ejerce el lector mediante su propósito de lectura, expectativas y conocimientos previos.

En la tabla 10 y figura 4 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la Inteligencia emocional y competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021, el cual es ,950 y un R cuadrado de ,925 lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mayor uso de la inteligencia emocional, mejorara la expresión escrita de los adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3 que decía que la Inteligencia Emocional influye

significativamente en el nivel de Competencias Comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.

Respecto a la expresión escrita, Niño y Pachón (2009) consideran a la escritura como proceso de creación mental en el que un emisor (escritor), partiendo de una necesidad de, comunicar, imagina, confecciona y comunica a un lector, un significado global, utilizando un texto debidamente estructurado, con ideas organizadas y elaboradas con cohesión y coherencia.

VI. CONCLUSIONES

1. La Inteligencia emocional influye positiva y significativamente en las competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 ya que el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es de ,996, el R cuadrado es de ,992 y el p – valor es ,000 menor a ,05.
2. El nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 es alto en un 51.33%, medio en un 24.67%, muy alto en un 16.00% y bajo en un 8.00%.
3. El nivel de Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 es alto en un 44.00%, es muy alto en un 31.67%, es medio en un 18.33% y bajo en un 6.00%.
4. La Inteligencia emocional influye positiva y significativamente en las competencias comunicativas en la dimensión comprensión y expresión oral en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 ya que el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es de ,976, el R cuadrado es de ,953 y el p – valor es ,000 menor a ,05.
5. La Inteligencia emocional influye positiva y significativamente en las competencias comunicativas en la dimensión comprensión lectora en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 ya que el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es de ,92, el R cuadrado es de ,846 y el p – valor es ,000 menor a ,05.
6. La Inteligencia emocional influye positiva y significativamente en las competencias comunicativas en la dimensión expresión escrita en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 ya que el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es de ,95, el R cuadrado es de ,925 y el p – valor es ,000 menor a ,05.

VII. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, se recomienda implementar políticas públicas interseccionales que incluyan una atención a la salud mental de la comunidad educativa, de forma articulada con el Ministerio de Salud, y de esa manera poder fortalecer la inteligencia emocional de sus miembros.
- A la Institución Educativa, se recomienda promover talleres interactivos basados en el abordaje de la inteligencia emocional con la finalidad de poder mejorar las diferentes competencias de los estudiantes, con especial énfasis en el de las competencias comunicativas.
- A la comunidad académica, se recomienda seguir promoviendo espacios de investigación donde se pueda continuar la presente investigación de forma experimental.

VIII. PROPUESTA

En la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo” las áreas que se desarrollan buscan desarrollar competencias amplias en los estudiantes, sin embargo, muchas veces se cae en la pura teorización sin darle un sentido práctico a cada logro de aprendizaje, más aún si se trata en competencias comunicativas y el manejo de emociones.

La situación se hace notoria y preocupante con la llegada de la pandemia, pues de la noche a la mañana se perdió el acercamiento físico y con ello la pérdida de conexión y atención a las emociones. Por ello creemos necesario implementar y aplicar la propuesta: “Emociónate con tu poder” cuyo objetivo es implementar el programa en estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria para ofrecer y desarrollar herramientas de gestión y manejo de emociones interrelacionadas con el desarrollo del desarrollo de competencias comunicativas.

Este programa consiste en una secuencia de talleres virtuales provistos de dinámicas vivenciales y de interacción entre adolescentes, acompañados por profesionales de salud mental así como de docentes del área de Comunicación conocedores de herramientas que optimicen los niveles de rendimiento en el manejo de diversas herramientas relacionadas con las emociones y las habilidades comunicativas.

Referencias

- Alcántara, J. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en una institución educativa de Santiago, Ica (Tesis Doctoral)*. Universidad César Vallejo.
- Alghorbany, A., & Hamzah, M. H. (2020). The interplay between emotional intelligence, oral communication skills and second language speaking anxiety: A structural equation modeling approach. *3L: Language, Linguistics, Literature*, 26(1), 44–59. <https://doi.org/10.17576/3L-2020-2601-04>
- Almurashi, W. (2016). An Introduction to Halliday's Systemic Functional Linguistics. *Journal for the Study of English Linguistics*, 4(1), 70. <https://doi.org/10.5296/jsel.v4i1.9423>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94–117.
- Arciniega, A., & Veja, M. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Revista Científica: Dominio de Las Ciencias.*, 5(1), 536–561.
- Bisquerra, R. (2009). Apuntes para una historia de la educación emocional. *Avances En El Estudio de La Inteligencia Emocional*, 3, 407–413.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–82.
- Blesch, A. (2020). Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence. *ResearchGate*, July, 1–4. <https://www.researchgate.net/publication/342918703%0ASternberg's>
- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Paidós Educación.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Ceniceros, S., Vasquez, M., & Fernandez, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y*

- Grupos de Investigación*, 4(8), 1–18.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Cordero, Á. (2019). *Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas*. France24. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matemáticas>
- Cruz, Y., & Vargas, J. (2017). *Inteligencia emocional en entornos educativos*. Idelsa.
- Espinoza, F. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa (Tesis Docotoral)*. Universidad César Vallejo.
- Estrada, E., de la Torre, M., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *Sciéndo*, 23(1), 53–58. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.008>
- Fernandez, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Gardner, H. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples. Primera edición electrónica* (B. Books (ed.)). Basic Books.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=las+inteligencias+multiples&ots=5WY5mOJFvA&sig=P55hTKCEhH66J48x6rePBfzzWSk#v=onepage&q=las+inteligencias+multiples&f=false>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*.
- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2017). Emotional intelligence has 12 elements. Which do you need to work on. *Harvard Business Review*, 84, 1–5.
- Goleman, Daniel. (1997). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, Daniel. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós SA.
https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=x8cTlu1rmA4C&redir_esc=y

- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hochel, M., & Gómez, E. (2005). La inteligencia humana. *Jano: Medicina y Humanidades*, 1583, 70.
- Leal, A. (2011). La inteligencia emocional. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 39, 1–12.
- Mayer, J, Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. In *Emotion Review*.
- Mayer, John, & Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 185–211.
- Mayorga, M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 1(1), 13–21. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php/VR/article/view/3/3>
- Mendoza, V. (2016). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de centros educativos técnicos productivos (Tesis Doctoral)*. Universidad César Vallejo.
- Mengual, E. (2017). *Metacomprensión e Inteligencia Emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria (Tesis Docotoral)*. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Informe de resultados para la institución*

educativa. Trujillo. Sicrece.

Mireles, O. (2009). La excelencia académica en el posgrado: un estudio en representaciones sociales. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–12.

Niño, V., & Pachón, T. (2009). *Cómo formar niños escritores. La estrategia del taller*. Ecoe.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación del Perú. (2020). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? In *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros del aprendizaje 2019*. Sicrece.

Ormeño, A. (2021). *Inteligencia emocional y competencia comunicativa del VII ciclo de la educación básica de la Institución Educativa “Libertad”-La Esperanza, 2020*. Universidad César Vallejo.

Oseña, D., Santacruz, A., Zevallos, L., Sangama, J., Cosme, M., & Mendivel, R. (2018). *Fundamentos de la investigación científica*. Soluciones Gráficas.

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22, 389–399.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80429824012>

Pena, M., & Extremera, N. (2012). Inteligencia emocional percibida en el profesorado de primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (Engagement). *Revista de Educación*, 359, 604–627. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-109>

Rivas, F. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa 2016 (Tesis Doctoral)*. Universidad San Pedro.

Salavera, C., & Usán, P. (2018). Uso del humor e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(3), 109–122. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.318301>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39–40), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable: Inteligencia Emocional

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS | NIVELES |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | La Inteligencia Emocional es la habilidad para reconocer los significados de las emociones y sus relaciones, y el razonamiento y solución de problemas en base a ellas. Además, es aprendida, se desarrolla con la edad y experiencia y las personas muestran etapas para reconocer sus emociones y las de otros (Goleman D.) | La inteligencia emocional será percibida a través de la capacidad de sentir y entender eficazmente las emociones, así como la conexión y manejo de las relaciones interpersonales. Esta variable se medirá a través de 04 dimensiones y 20 ítems. | Autoconocimiento | Manifiesta su Conciencia emocional de forma idónea Muestra un nivel de Autovaloración precisa Expresa Autoconfianza en niveles idóneos Se siente feliz con la persona que es. | 1,2,3,4 | Cuestionario sobre Inteligencia Emocional | BAJO: 4 - 8 MEDIO: 9- 12 ALTO: 13- 16 MUY ALTO: 17-20 |
| | | | Motivación | Manifiesta Compromiso con sus objetivos Toma Iniciativa en las actividades propuestas Expresa Impulso hacia el logro No se da por vencido a pesar de las dificultades | 5,6,7,8 | | BAJO: 4 - 8 MEDIO: 9- 12 ALTO: 13- 16 MUY ALTO: 17-20 |
| | | | Empatía | Muestra comprensión del otro Expresa intención de apoyo frente a dificultades Manifiesta una conciencia social de responsabilidad Habla con facilidad de sus sentimientos Se da cuenta cuando sus compañeros están tristes. | 9,1,11,12,13 | | BAJO: 5 - 10 MEDIO: 11- 15 ALTO: 16- 20 MUY ALTO: 21-25 |
| | | | Habilidades Sociales | Muestra Influencia en sus compañeros Maneja adecuadamente los conflictos Colabora y coopera con los fines del grupo Trabaja en equipo adecuadamente Mantiene la calma cuando está molesto Es bueno resolviendo problemas Hace amigos fácilmente | 14,15,16,17,18,19,20 | | BAJO: 7 - 14 MEDIO: 15- 21 ALTO: 22- 28 MUY ALTO: 29-35 |

Variable: Competencias comunicativas

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS | NIVELES |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS COMUNICATIVAS | Conjunto de aprendizajes que permiten a los estudiantes actuar usando el lenguaje de forma idónea (Ministerio de Educación, 2018). | Las competencias comunicativas serán medidas a través de tres dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. | Comprensión y expresión oral | <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales de forma estratégica.</p> <p>Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma del texto oral.</p> <p>Reflexiona y evalúa el contenido del texto oral.</p> <p>Reflexiona y evalúa el contexto del texto oral.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Cuestionario sobre competencias comunicativas | BAJO: 10 - 20 MEDIO: 21- 30 ALTO: 31- 40 MUY ALTO: 41-50 |
| | | | Comprensión lectora | <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Interpreta información del texto escrito.</p> <p>Infiere información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p> | 11,12,13,14 | | BAJO: 4 - 8 MEDIO: 9- 12 ALTO: 13- 16 MUY ALTO: 17-20 |
| | | | Expresión escrita | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>Manifiesta sus ideas con claridad y estética.</p> | 15,16,17,18,19,20 | | BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13- 18 ALTO: 19- 24 MUY ALTO: 25-30 |

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciones será solo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se te solicita tu opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes, en función a la siguiente escala.

Género: Masculino (M)

Femenino (F)

Edad: _____ IE: _____

| NUNCA (N) | CASI NUNCA (CN) | A VECES (AV) | CASI SIEMPRE (CS) | SIEMPRE (S) |
|----------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO | | N | CN | AV | CS | S |
| 01 | ¿Logro expresar mis emociones adecuadamente? | | | | | |
| 02 | ¿Valoro lo que soy/mi identidad? | | | | | |
| 03 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | | | | | |
| 04 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | | | | | |
| Dimensión 2: MOTIVACIÓN | | N | CN | AV | CS | S |
| 05 | ¿Expreso compromiso con mis objetivos? | | | | | |
| 06 | ¿Tomo Iniciativa en las actividades? | | | | | |
| 07 | ¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos? | | | | | |
| 08 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | | | | | |
| Dimensión 3: EMPATÍA | | N | CN | AV | CS | S |
| 09 | ¿Me gusta comprender a mis compañeros? | | | | | |
| 10 | ¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades? | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 11 | ¿Manifiesto una conciencia social de responsabilidad? | | | | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | | | | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | | | | | |
| Dimensión 4: HABILIDADES SOCIALES | | N | CN | AV | CS | S |
| 14 | ¿Influyo en mis compañeros? | | | | | |
| 15 | ¿Logro manejar adecuadamente los conflictos? | | | | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | | | | | |
| 17 | ¿Trabajo en equipo adecuadamente? | | | | | |
| 18 | ¿Mantengo la calma cuando estoy molesto? | | | | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | | | | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | | | | | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de inteligencia.

Autor: Mg Silvia Rocío

Ortiz Terán

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 4

Número de ítems: 20

Usuarios: Alumnos de 1.er y 2.º grados de educación
secundaria

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primer y
segundo grado de educación secundaria

Técnica: Encuesta

Validez: Confiabilidad: Baremos

| NIVEL | PUNTUACION |
|----------|------------|
| BAJO | 20 - 40 |
| MEDIO | 41 - 60 |
| ALTO | 61 - 80 |
| MUY ALTO | 81 - 100 |

INSTRUMENTO

TEST DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Texto “Carta a los habitantes de la tierra”

Señores habitantes del Mundo

Presente.-

Siempre recordados hermanos y hermanas:

Mediante la presente les expreso mi más cordial saludo, siempre deseando que la vida fluya a plenitud en cada uno de ustedes. ¿Sabem?, por mucho tiempo he tratado de comprenderlos en sus acciones cotidianas. Jamás pude entender cómo seres tan preparados -la única especie racional- creadores de nuevas alternativas de vida, ustedes, que son los llamados seres superiores que gobiernan el mundo, destruyen todo a su paso incluso su propia vida. No logro entender cómo, teniendo tantas cualidades, se atreven a matar la vida misma que existe en el planeta.

Se atrevieron a talar tantos árboles sabiendo que esas plantas son el pulmón de todos los seres vivos de la tierra. Se atrevieron a construir industrias gigantescas que contaminan mis venas y por lo tanto me convierto en veneno para todos por estar contaminado. Extraen minerales a raudales dañando irremediabilmente la tierra, el aire y el agua, y mediante ella a todo cuanto tiene vida. ¿Acaso no son capaces de cuidar siquiera su vida misma? Esos males que causan me hacen terrible daño.

Ustedes comenzaron a habitar los lugares donde había mucha vegetación, muchos animales y microorganismos que equilibraban y mantenían la vida de todos. Ahora, ya no existen y se han convertido en espacios estériles. “Sembraron” cemento y asfalto por doquier, festejando cada inauguración con orquestas, bailes y reconocimientos a los promotores y las autoridades. Lo triste es que jamás se atrevieron a remplazar aquellos espacios que ahora sólo son espacios muertos... ¡Ay, cómo me duele! ...

Explotaron cuanto pudieron las riquezas de nuestra madre naturaleza, construyeron canales de irrigación para dar vida a las plantas, a los animales y, además, para que ustedes pudieran sembrar productos y así mejorar su vida. Pero, a pesar de todos los adelantos de sus conocimientos, sólo siguieron consumiendo sin remplazar o mejorar la vida de las plantas que les sirvieron...

Hace algunas décadas todos podían beberme sin riesgo a enfermarse, los manantiales y los ríos de mis venas estaban totalmente limpios. Muchos no saben, pero nadie me vendía, ni me compraba; compartían la bondad de la madre naturaleza.

Les digo a todos que jamás se peleen por cómo van a venderme mejor o repartirme mejor. Lo que les pido, por favor, es que se preocupen por cómo van reponer el daño que me causaron. Porque, mientras ustedes se reparten lo poco que les puedo brindar, yo me debilito más y más.

Desde donde estoy veo con preocupación que realizaron y realizan grandes eventos, debates, conversatorios y acuerdos, en mi defensa. Les pregunto ¿qué lograron? Pero eso sí, no se puede negar que discuten y “solucionan” los problemas, lo que en realidad se resume a decir tantas cosas y hacer muy poco.

Bueno, quisiera decirles muchas cosas más, pero les suplico que reflexionen sobre sus acciones y sean mucho más humanos respetando a todo ser que habita nuestro planeta. Eso lo dejo en sus manos. Siempre atento a sus decisiones y con mucho cariño a todos, me despido hasta cualquier momento. Atentamente El Agua

TEST DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Instrucciones:

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes, en función a la siguiente escala.

Género: Masculino (M)

Femenino (F)

Edad: _____

IE: _____

| NUNCA (N) | CASI NUNCA (CN) | A VECES (AV) | CASI SIEMPRE (CS) | SIEMPRE (S) |
|--------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| COMPETENCIAS COMUNICATIVAS | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| Dimensión 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESION ORAL | | N | CN | AV | CS | S |
| 01 | ¿Explico con facilidad a qué se deben los problemas planteados en el texto? | | | | | |
| 02 | Durante toda la lectura ¿Reconozco qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 03 | ¿ Puedo comprender y explicar el dolor que expresa el autor de la carta.? | | | | | |
| 04 | ¿Expreso con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra? | | | | | |
| 05 | ¿Logro enunciar las ideas principales del texto en forma oral? | | | | | |
| 06 | ¿Logro explicar el propósito comunicativo del texto? | | | | | |
| 07 | ¿Expreso oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada? | | | | | |
| Dimensión 2: COMPRENSIÓN LECTORA | | N | CN | AV | CS | S |
| 08 | ¿Logro señalar la idea principal del texto? | | | | | |
| 09 | ¿Señalo las ideas secundarias del texto que leo? | | | | | |
| 10 | ¿Reconozco los principales personajes del texto? | | | | | |
| 11 | ¿Logro establecer conclusiones sobre lo comprendido? | | | | | |
| 12 | ¿Logro identificar la época en la que está ambientada la historia? | | | | | |
| 13 | ¿Deduzco relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito? | | | | | |
| 14 | ¿Logro explicar la trama del texto leído? | | | | | |
| Dimensión 3: EXPRESIÓN ESCRITA | | N | CN | AV | CS | S |
| 15 | Al escribir un texto, ¿justifico la idea central del mismo? | | | | | |
| 16 | ¿Logro expresar con locuacidad mis ideas al momento de redactar? | | | | | |
| 17 | ¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada? | | | | | |
| 18 | Al escribir un texto ¿Utilizo recursos gramaticales y ortográficos? | | | | | |
| 19 | Al escribir un texto, ¿Empleo figuras retóricas? | | | | | |
| 20 | Al escribir un texto, ¿uso adecuadamente el vocabulario aprendido? | | | | | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Test de competencias comunicativas

Autor: Silvia Ortiz Terán

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 20

Usuarios: Alumnos de educación secundaria

Duración: 90 minutos.

Objetivo: Evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 1.er y 2.º grados de secundaria.

Técnica: Aplicación de test

Validez: Realizada por juicio de expertos.

Confiabilidad: Realizada mediante el alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A = 0.750$ es decir el instrumento tiene alta confiabilidad

Baremos

| NIVEL | PUNTUACION |
|----------|------------|
| BAJO | 20 - 40 |
| MEDIO | 41 - 60 |
| ALTO | 61 - 80 |
| MUY ALTO | 81 - 100 |

Anexo 03: Validez de constructo mediante análisis factorial del instrumento cuestionario de inteligencia emocional

Varianza total explicada

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | | Sumas de cargas al cuadrado de la rotación | | |
|------------|-----------------------|----------|-----------|----------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------|----------|-----------|
| | Total | % de | % | Total | % de | % | Total | % de | % |
| | | varianza | acumulado | | varianza | acumulado | | varianza | acumulado |
| 1 | 6,174 | 3,871 | 3,871 | 6,174 | 3,871 | 3,871 | 3,915 | 19,576 | 19,576 |
| 2 | 3,554 | 17,769 | 48,640 | 3,554 | 17,769 | 48,640 | 3,778 | 18,888 | 38,464 |
| 3 | 2,357 | 11,783 | 6,422 | 2,357 | 11,783 | 6,422 | 3,119 | 15,597 | 54,061 |
| 4 | 1,328 | 6,639 | 67,061 | 1,328 | 6,639 | 67,061 | 2,600 | 13,000 | 67,061 |
| 5 | ,896 | 4,478 | 71,540 | | | | | | |
| 6 | ,872 | 4,361 | 75,901 | | | | | | |
| 7 | ,670 | 3,348 | 79,249 | | | | | | |
| 8 | ,620 | 3,102 | 82,351 | | | | | | |
| 9 | ,536 | 2,680 | 85,032 | | | | | | |
| 10 | ,502 | 2,512 | 87,544 | | | | | | |
| 11 | ,379 | 1,894 | 89,438 | | | | | | |
| 12 | ,361 | 1,805 | 91,242 | | | | | | |
| 13 | ,326 | 1,630 | 92,872 | | | | | | |
| 14 | ,298 | 1,489 | 94,361 | | | | | | |
| 15 | ,271 | 1,355 | 95,716 | | | | | | |
| 16 | ,250 | 1,250 | 96,966 | | | | | | |
| 17 | ,203 | 1,013 | 97,979 | | | | | | |
| 18 | ,171 | ,854 | 98,832 | | | | | | |
| 19 | ,124 | ,622 | 99,454 | | | | | | |
| 20 | ,109 | ,546 | 10,000 | | | | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^a

| | Componente | | | |
|----------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VAR00001 | ,787 | -,083 | -,335 | -,301 |
| VAR00002 | -,610 | ,372 | ,327 | -,052 |
| VAR00003 | ,535 | ,560 | -,159 | ,082 |
| VAR00004 | ,656 | -,504 | ,263 | ,123 |
| VAR00005 | ,738 | ,052 | ,067 | -,300 |
| VAR00006 | -,237 | ,470 | ,551 | -,183 |
| VAR00007 | ,542 | ,519 | ,094 | ,082 |
| VAR00008 | ,576 | -,284 | ,483 | ,091 |
| VAR00009 | ,663 | ,158 | ,162 | -,409 |
| VAR00010 | -,170 | ,377 | ,611 | -,372 |
| VAR00011 | ,504 | ,543 | ,225 | -,148 |
| VAR00012 | ,557 | -,325 | ,486 | ,075 |
| VAR00013 | ,656 | ,156 | ,173 | -,216 |
| VAR00014 | -,255 | ,367 | ,452 | ,282 |
| VAR00015 | ,514 | ,515 | -,013 | ,423 |
| VAR00016 | ,555 | -,398 | ,346 | ,402 |
| VAR00017 | -,372 | ,340 | ,390 | ,395 |
| VAR00018 | ,567 | ,523 | -,284 | ,276 |
| VAR00019 | ,608 | -,643 | ,171 | ,135 |
| VAR00020 | ,557 | ,561 | -,435 | ,152 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 4 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

| | Componente | | | |
|----------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VAR00001 | ,331 | ,203 | -,605 | ,559 |
| VAR00002 | -,180 | -,379 | ,654 | -,130 |
| VAR00003 | ,750 | -,033 | -,027 | ,260 |
| VAR00004 | ,012 | ,815 | -,265 | ,184 |
| VAR00005 | ,306 | ,325 | -,203 | ,634 |
| VAR00006 | -,010 | -,141 | ,738 | ,222 |
| VAR00007 | ,668 | ,128 | ,149 | ,305 |
| VAR00008 | ,055 | ,765 | ,044 | ,250 |
| VAR00009 | ,269 | ,241 | -,058 | ,724 |
| VAR00010 | -,129 | -,090 | ,701 | ,407 |
| VAR00011 | ,539 | ,082 | ,260 | ,506 |
| VAR00012 | ,009 | ,772 | ,031 | ,249 |
| VAR00013 | ,342 | ,312 | -,033 | ,562 |
| VAR00014 | ,125 | ,013 | ,650 | -,211 |
| VAR00015 | ,816 | ,178 | ,099 | -,014 |
| VAR00016 | ,126 | ,848 | -,089 | -,064 |
| VAR00017 | ,102 | -,033 | ,638 | -,379 |
| VAR00018 | ,851 | ,006 | -,141 | ,084 |
| VAR00019 | -,084 | ,813 | -,389 | ,109 |
| VAR00020 | ,855 | -,145 | -,247 | ,160 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,811 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 3756,25 |
| | gl | 2 |
| | Sig. | ,000 |

Se tiene un coeficiente de ,811 y con una significancia de ,000 por lo que la validez significativa y alta.

Anexo 04: Validez de constructo mediante análisis factorial del instrumento cuestionario de competencias comunicativas

Varianza total explicada

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------|---------------|-------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 5,373 | 26,864 | 26,864 | 5,373 | 26,864 | 26,864 |
| 2 | 3,064 | 15,318 | 42,182 | 3,064 | 15,318 | 42,182 |
| 3 | 1,334 | 6,670 | 48,851 | 1,334 | 6,670 | 48,851 |
| 4 | 1,217 | 6,084 | 54,935 | 1,217 | 6,084 | 54,935 |
| 5 | 1,109 | 5,544 | 6,479 | 1,109 | 5,544 | 6,479 |
| 6 | 1,014 | 5,072 | 65,551 | 1,014 | 5,072 | 65,551 |
| 7 | ,880 | 4,398 | 69,949 | | | |
| 8 | ,838 | 4,189 | 74,138 | | | |
| 9 | ,661 | 3,305 | 77,443 | | | |
| 10 | ,644 | 3,218 | 8,660 | | | |
| 11 | ,592 | 2,958 | 83,618 | | | |
| 12 | ,573 | 2,865 | 86,483 | | | |
| 13 | ,502 | 2,511 | 88,994 | | | |
| 14 | ,453 | 2,263 | 91,257 | | | |
| 15 | ,424 | 2,121 | 93,378 | | | |
| 16 | ,361 | 1,803 | 95,182 | | | |
| 17 | ,314 | 1,569 | 96,750 | | | |
| 18 | ,261 | 1,305 | 98,055 | | | |
| 19 | ,230 | 1,148 | 99,203 | | | |
| 20 | ,159 | ,797 | 10,000 | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^a

Componente

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| VAR00001 | ,800 | ,144 | -,205 | -,201 | -,054 | -,218 |
| VAR00002 | -,699 | ,296 | -,048 | ,010 | ,193 | ,100 |
| VAR00003 | ,560 | ,652 | ,043 | -,075 | ,012 | ,206 |
| VAR00004 | ,682 | -,492 | -,016 | ,008 | ,086 | ,176 |
| VAR00005 | ,677 | ,205 | -,324 | ,109 | ,037 | -,271 |
| VAR00006 | -,364 | ,135 | -,169 | ,384 | ,638 | -,115 |
| VAR00007 | ,353 | ,515 | -,124 | ,102 | ,474 | ,082 |
| VAR00008 | ,544 | -,426 | -,144 | ,241 | ,278 | ,200 |
| VAR00009 | ,490 | ,050 | -,492 | ,282 | -,154 | -,187 |
| VAR00010 | -,230 | ,112 | -,260 | ,641 | -,376 | ,279 |
| VAR00011 | ,299 | ,409 | ,034 | ,310 | -,170 | ,228 |
| VAR00012 | ,511 | -,447 | ,305 | ,148 | ,050 | -,025 |
| VAR00013 | ,512 | ,023 | ,223 | ,215 | -,096 | -,656 |
| VAR00014 | -,319 | ,039 | ,607 | ,381 | ,190 | -,185 |
| VAR00015 | ,402 | ,486 | ,403 | ,164 | -,171 | ,053 |
| VAR00016 | ,486 | -,506 | ,229 | ,181 | ,013 | ,160 |
| VAR00017 | -,427 | ,046 | ,036 | ,251 | -,262 | -,035 |
| VAR00018 | ,418 | ,527 | ,203 | -,072 | -,019 | ,101 |
| VAR00019 | ,630 | -,535 | ,083 | ,006 | ,064 | ,234 |
| VAR00020 | ,544 | ,581 | ,177 | -,120 | ,082 | ,160 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 6 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

| | Componente | | | | | |
|----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VAR00001 | ,331 | ,203 | -,605 | ,559 | ,193 | ,100 |
| VAR00002 | -,180 | -,379 | ,654 | -,130 | ,012 | ,206 |
| VAR00003 | ,750 | -,033 | -,027 | ,260 | ,086 | ,176 |
| VAR00004 | ,012 | ,815 | -,265 | ,184 | ,037 | -,271 |
| VAR00005 | ,306 | ,325 | -,203 | ,634 | ,638 | -,115 |
| VAR00006 | -,010 | -,141 | ,738 | ,222 | ,474 | ,082 |
| VAR00007 | ,668 | ,128 | ,149 | ,305 | ,278 | ,200 |
| VAR00008 | ,055 | ,765 | ,044 | ,250 | -,154 | -,187 |
| VAR00009 | ,269 | ,241 | -,058 | ,724 | -,376 | ,279 |
| VAR00010 | -,129 | -,090 | ,701 | ,407 | -,170 | ,228 |
| VAR00011 | ,539 | ,082 | ,260 | ,506 | ,050 | -,025 |
| VAR00012 | ,009 | ,772 | ,031 | ,249 | -,096 | -,656 |
| VAR00013 | ,342 | ,312 | -,033 | ,562 | ,190 | -,185 |
| VAR00014 | ,125 | ,013 | ,650 | -,211 | -,171 | ,053 |
| VAR00015 | ,816 | ,178 | ,099 | -,014 | ,013 | ,160 |
| VAR00016 | ,126 | ,848 | -,089 | -,064 | -,262 | -,035 |
| VAR00017 | ,102 | -,033 | ,638 | -,379 | -,019 | ,101 |
| VAR00018 | ,851 | ,006 | -,141 | ,084 | ,064 | ,234 |
| VAR00019 | -,084 | ,813 | -,389 | ,109 | ,082 | ,160 |
| VAR00020 | ,855 | -,145 | -,247 | ,160 | -,054 | -,218 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,821 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 2334,44 |
| | gl | 7 |
| | Sig. | ,000 |

Se tiene un coeficiente de ,821 y con una significancia de ,000 por lo que la validez significativa y alta.

Anexo 05: Autorización de aplicación de instrumento



Institución Educativa N° 80002
"Antonio Torres Araujo"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACIÓN

El director de la IE Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, profesor Juan Antonio Yañez Diaz, por el presente documento AUTORIZA a la Mg. SILVIA ROCIO ORTIZ TERÁN, estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN en la Universidad César Vallejo de Trujillo, para que pueda aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ADOLESCENTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Trujillo, 19 de octubre de 2020

Juan Antonio Yañez Diaz
DIRECTOR

JAYD/DIR.

Anexo 06: Consentimiento Informado

Trujillo, enero del 2021.

Señor Director de la Institución Educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo” - Trujillo.

Me dirijo a Usted como doctoranda de la Sede Trujillo de la Universidad César Vallejo, en la que viene realizando un trabajo de investigación titulado “INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ADOLESCENTES DE 1.er y 2.º grados de SECUNDARIA”, siendo esta investigación de suma importancia para conocer como la inteligencia emocional repercute en el desarrollo de sus competencias, sobre todo las que tienen relación directa con las habilidades comunicativas.

Precisamente es motivo del presente estudio determinar esa influencia de la investigación en los estudiantes durante el año 2021, para tener información que permita proporcionar un marco para desarrollar y proponer estrategias de intervención educativa si es que fuera el caso.

Este instrumento está dirigido a todos los estudiantes parte de la muestra.

Para poder aplicar este instrumento, se debe contar con vuestra autorización motivo por el cual solicito a su persona la autorización para la toma de los datos para el éxito de este cuestionario.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi estima y admiración.



Silvia Ortiz Terán
Docente investigadora
DNI N° 18181109

Por intermedio de la presente autorizo para que se tome los datos consignados en el instrumento.

I.E. N° 80002 “ANTONIO TORRES ARAUJO”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
ANTONIO TORRES ARAUJO

Juan Antonio Jáñez Díaz
DIRECTOR

DNI 18105719

Fecha: 04 de enero del 2021

Anexo 07: Validación de Instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Siento que expreso mis emociones adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Siento que valoro lo que soy/mi identidad? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Expreso Compromiso con mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Tomo Iniciativa en las actividades? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | ¿Siento comprensión por mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Expreso intención de apoyo frente a dificultades de los demás? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Manifiesto una conciencia social de responsabilidad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | ¿Siento que influyo en mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Siento que logro manejar adecuadamente los conflictos? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Trabajo en equipo adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Mantengo la calma cuando está molesto? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)DULIO OSEDA GAGO..... DNI:..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:...Estadístico.....

...Trujillo de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UCV
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Dulio Oseida Gago
Docente / Asesor

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Explico con facilidad a qué se deben los problemas planteados en el texto? | X | | X | | X | | |
| 2 | Durante toda la lectura ¿Reconozco qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿He logrado expresar el dolor del "autor" de la carta? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Logro expresar con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Logro organizar las ideas principales del texto forma oral? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Logro explicar el propósito comunicativo del texto? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | ¿Logro señalar la idea principal del texto? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Señalo las ideas secundarias del texto que leo? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Reconozco los principales personajes del texto? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Logro establecer conclusiones sobre lo comprendido? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Logro identificar la época en la que está ambientada la historia? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Deduzco relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Logro explicar la trama del texto leído? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Al escribir un texto, ¿justifico la idea central del mismo? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Logro expresar con locuacidad mis ideas al momento de redactar? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada? | X | | X | | X | | |
| 18 | Al escribir un texto ¿Utilizo recursos gramaticales y ortográficos? | X | | X | | X | | |
| 19 | Al escribir un texto, ¿Empleo figuras retóricas? | X | | X | | X | | |
| 20 | Al escribir un texto, ¿uso adecuadamente el vocabulario aprendido? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)DULIO OSEDA GAGO..... DNI:..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:...Estadístico.....

...Trujillo de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Siento que expreso mis emociones adecuadamente? | X | | X | | X | | X |
| 2 | ¿Siento que valoro lo que soy/mi identidad? | X | | X | | X | | X |
| 3 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | X | | X | | X | | X |
| 4 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | X | | X | | X | | X |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Expreso Compromiso con mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Tomo iniciativa en las actividades? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso impulso hacia el logro de mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | ¿Siento comprensión por mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Expreso intención de apoyo frente a dificultades de los demás? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Manifiesto una conciencia social de responsabilidad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | ¿Siento que influyo en mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Siento que logro manejar adecuadamente los conflictos? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Trabajo en equipo adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Mantengo la calma cuando está molesto? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO DNI:17971014**

Código Orcid: [0000-0001-5545-418X](https://orcid.org/0000-0001-5545-418X) Especialidad del validador: LINGÜISTA

Trujillo, 26 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Cecilio Venegas Piminchumo
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO** DNI:17971014

Código Orcid: [0000-0001-5545-418X](https://orcid.org/0000-0001-5545-418X) Especialidad del validador: LINGÜISTA

Trujillo, 26 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Cecilio Venegas Piminchumo
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Siento que expreso mis emociones adecuadamente? | X | | | | | | |
| 2 | ¿Siento que valoro lo que soy/mi identidad? | X | | | | | | |
| 3 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | X | | | | | | |
| 4 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | X | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Expreso Compromiso con mis objetivos? | X | | | | | | |
| 6 | ¿Tomo Iniciativa en las actividades? | X | | | | | | |
| 7 | ¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos? | X | | | | | | |
| 8 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | X | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | ¿Siento comprensión por mis compañeros? | X | | | | | | |
| 10 | ¿Expreso intención de apoyo frente a dificultades de los demás? | X | | | | | | |
| 11 | ¿Manifiesto una conciencia social de responsabilidad? | X | | | | | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | X | | | | | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | X | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | ¿Siento que influyo en mis compañeros? | X | | | | | | |
| 15 | ¿Siento que logro manejar adecuadamente los conflictos? | X | | | | | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | X | | | | | | |
| 17 | ¿Trabajo en equipo adecuadamente? | X | | | | | | |
| 18 | ¿Mantengo la calma cuando está molesto? | X | | | | | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | X | | | | | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | | | | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Francisco Alejandro Espinoza polo

DNI:17839286...

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200 Especialidad del validador: Matemática, Física y Computación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 29 de noviembre del 2020

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Explico con facilidad a qué se deben los problemas planteados en el texto? | X | | | | | | |
| 2 | Durante toda la lectura ¿Reconozco qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua? | X | | | | | | |
| 3 | ¿He logrado expresar el dolor del “autor” de la carta? | X | | | | | | |
| 4 | ¿Logro expresar con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra? | X | | | | | | |
| 5 | ¿Logro organizar las ideas principales del texto forma oral? | X | | | | | | |
| 6 | ¿Logro explicar el propósito comunicativo del texto? | X | | | | | | |
| 7 | ¿Expreso oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada? | X | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | ¿Logro señalar la idea principal del texto? | X | | | | | | |
| 9 | ¿Señalo las ideas secundarias del texto que leo? | X | | | | | | |
| 10 | ¿Reconozco los principales personajes del texto? | X | | | | | | |
| 11 | ¿Logro establecer conclusiones sobre lo comprendido? | X | | | | | | |
| 12 | ¿Logro identificar la época en la que está ambientada la historia? | X | | | | | | |
| 13 | ¿Deduzco relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | ¿Logro explicar la trama del texto leído? | X | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Al escribir un texto, ¿justifico la idea central del mismo? | X | | | | | | |
| 16 | ¿Logro expresar con locuacidad mis ideas al momento de redactar? | X | | | | | | |
| 17 | ¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada? | X | | | | | | |
| 18 | Al escribir un texto ¿Utilizo recursos gramaticales y ortográficos? | X | | | | | | |
| 19 | Al escribir un texto, ¿Empleo figuras retóricas? | X | | | | | | |
| 20 | Al escribir un texto, ¿uso adecuadamente el vocabulario aprendido? | X | | | | | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Son suficientes

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: | | | | | | | | |
| 1 | ¿Siento que expreso mis emociones adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Siento que valoro lo que soy/mi identidad? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Expreso compromiso para alcanzar mis objetivos propuestos? | x | | X | | X | | |
| 6 | ¿Tomo Iniciativa en las actividades? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Reconozco los sentimientos y emociones de mis compañeros. | X | | X | | X | | |
| 10 | Brindo apoyo emocional a mis compañeros cuando atraviesan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 11 | Soy consciente que mis decisiones pueden afectar a mi entorno social. Soy sensible a las necesidades de mis compañeros. | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | ¿Siento que influyo en mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Siento que logro manejar adecuadamente los conflictos interpersonales? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | X | | X | | X | | |
| 17 | Trabajo en equipo, coordinando, planificando, comunicando y dando lo mejor mí para la consecución de objetivos y metas.. | X | | X | | X | | |
| 18 | Ante una situación de conflicto: Mantengo la calma cuando alguno de mis compañeros está enojado | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Sissy Doris de la Torre Zavala. DNI: 18228633

Código Orcid: 0000-0002-4965-4529

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

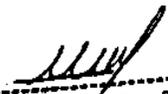
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo de 01 diciembre del 2020

Firma del Experto Informante.



Dra. Sisry de la Torre Zavala
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 12995



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Explico con facilidad a qué se deben los problemas planteados en el texto? | X | | X | | X | | |
| 2 | Durante toda la lectura ¿Reconozco qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿He logrado expresar el dolor del “autor” de la carta? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Logro expresar con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Logro organizar las ideas principales del texto forma oral? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Logro explicar el propósito comunicativo del texto? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | ¿Logro señalar la idea principal del texto? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Señalo las ideas secundarias del texto que leo? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Reconozco los principales personajes del texto? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Logro establecer conclusiones sobre lo comprendido? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Logro identificar la época en la que está ambientada la historia? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Deduzco relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Logro explicar la trama del texto leído? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Al escribir un texto, ¿justifico la idea central del mismo? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Logro expresar con locuacidad mis ideas al momento de redactar? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada? | X | | X | | X | | |
| 18 | Al escribir un texto ¿Utilizo recursos gramaticales y ortográficos? | X | | X | | X | | |
| 19 | Al escribir un texto, ¿Empleo figuras retóricas? | X | | X | | X | | |
| 20 | Al escribir un texto, ¿uso adecuadamente el vocabulario aprendido? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Sissy Doris de la Torre Zavala** **DNI:18228633**

Código Orcid: 0000-0002-4965-4529

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

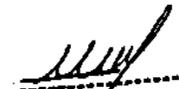
Trujillo, 01 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Sisry de la Torre Zavala
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 12993

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: | | | | | | | | |
| 1 | ¿Logro expresar mis emociones adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Valoro lo que soy/mi identidad? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Muestro confianza en mí mismo/a? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Me siento feliz con la persona que soy? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | |
| 5 | ¿Expreso compromiso con mis objetivos? | x | | X | | X | | |
| 6 | ¿Tomo Iniciativa en las actividades? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso Impulso hacia el logro de mis objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿No me doy por vencido a pesar de las dificultades? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 | | | | | | | | |
| 9 | ¿Siento comprensión por mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Expreso intención de apoyo frente a dificultades de los demás? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Manifiesto una conciencia social de responsabilidad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Hablo con facilidad de mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Me doy cuenta cuando mis compañeros están tristes? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 | | | | | | | | |
| 14 | ¿Influyo en mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Logro manejar adecuadamente los conflictos? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Colaboro y coopero con los fines de mi grupo? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Trabajo en equipo adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Mantengo la calma cuando estoy molesto? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considero que soy bueno resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **VILLACORTA VÁSQUEZ, JUAN AMRO**

DNI:18204906

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3740-3447>

Especialidad del validador: Lic, en Educación secundaria, mención en Lengua y Literatur

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Trujillo 10 de octubre del 2020



Dr. Juan A. Villacorta Vásquez

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: | | | | | | | |
| 1 | ¿Explico con facilidad a qué se deben los problemas planteados en el texto? | X | | X | | X | | |
| 2 | Durante toda la lectura ¿Reconozco qué acciones son las que causan la explotación indebida del agua? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿He logrado expresar el dolor del "autor" de la carta? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Logro expresar con facilidad recomendaciones para mejorar el futuro de la tierra? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Logro organizar las ideas principales del texto forma oral? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | ¿Logro explicar el propósito comunicativo del texto? | x | | X | | X | | |
| 7 | ¿Expreso oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Logro señalar la idea principal del texto? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Señalo las ideas secundarias del texto que leo? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | ¿Reconozco los principales personajes del texto? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Logro establecer conclusiones sobre lo comprendido? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Logro identificar la época en la que está ambientada la historia? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Deduzco relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Logro explicar la trama del texto leído? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | ¿Me gusta comprender a mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Apoyo a los demás cuando están en dificultades? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Me gusta comprender a mis compañeros? | X | | X | | X | | |
| 18 | Al escribir un texto ¿Utilizo recursos gramaticales y ortográficos? | X | | X | | X | | |
| 19 | Al escribir un texto, ¿Empleo figuras retóricas? | X | | X | | X | | |
| 20 | Al escribir un texto, ¿uso adecuadamente el vocabulario aprendido? | X | | X | | X | | |

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **VILLACORTA VÁSQUEZ, JUAN AMRO** **DNI:18204906**

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3740-3447> **Especialidad del validador:** Lic, en Educación secundaria, mención en Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Trujillo, 10 de octubre del 2020



Dr. Juan A. Villacorta Vásquez

Firma del Experto Informante.

....

Anexo 08: Matriz de consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO: Relación entre Inteligencia Emocional y nivel de Competencias comunicativas adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | | | | | | |
| AUTORA: MG. SILVIA ORTIZ TERÁN | | | | | | |
| ASESOR: Dr. DULIO OSEDA | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en el nivel de Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera la Inteligencia Emocional influye el nivel de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión y expresión oral de los</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>H_i: La Inteligencia Emocional influye en el nivel de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 es significativa y directa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>h₁: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión de Comprensión y expresión oral de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución</p> | <p>Variable 01: Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <p>1: Autoconocimiento</p> | <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta su Conciencia emocional de forma idónea - Muestra un nivel de Autovaloración precisa - Expresa Autoconfianza en niveles idóneos - Se siente feliz con la persona que es - Manifiesta Compromiso con sus objetivos - Toma Iniciativa en las actividades | <p>Ítems</p> <p>1,2,3,4</p> | <p>Niveles</p> <p>BAJO: 4 - 8</p> <p>MEDIO: 9- 12</p> <p>ALTO: 13- 16</p> <p>MUY ALTO: 17-20</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Emocional influye en la dimensión Comprensión y expresión oral de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en la dimensión comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en la dimensión expresión escrita</p> | <p>estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión expresión escrita de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa</p> | <p>Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₂: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₃: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión expresión escrita de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₄: La influencia estadística de la Inteligencia Emocional al nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es muy significativo.</p> | <p>2: Motivación</p> <p>3: Empatía</p> <p>4: Habilidades Sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa Impulso hacia el logro - No se da por vencido a pesar de las dificultades - Muestra comprensión del otro - Expresa intención de apoyo frente a dificultades - Manifiesta una conciencia social de responsabilidad - Habla con facilidad de sus sentimientos - Se da cuenta cuando sus compañeros están tristes. - Muestra Influencia en sus compañeros - Maneja adecuadamente los conflictos - Colabora y coopera con los fines del grupo - Trabaja en equipo adecuadamente - Mantiene la calma cuando está molesto - Es bueno resolviendo problemas - Hace amigos fácilmente | <p>5,6,7,8</p> <p>9,1,11,12,13</p> | <p>BAJO: 4 - 8</p> <p>MEDIO: 9- 12</p> <p>ALTO: 13- 16</p> <p>MUY ALTO: 17-20</p> <p>BAJO: 5 - 10</p> <p>MEDIO: 11- 15</p> <p>ALTO: 16- 20</p> <p>MUY ALTO: 21-25</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de influencia estadística entre la Inteligencia Emocional y el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> | <p>Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Medir estadísticamente la influencia entre la Inteligencia Emocional y el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021.</p> | | <p>Variable 2:</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Dimensiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada. - Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. - Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma del texto oral. - Reflexiona y evalúa el contenido del texto oral. - Reflexiona y evalúa el contexto del texto oral. | <p>14,15,16,17,18,19,20</p> <p>Items</p> | <p>BAJO: 7 - 14</p> <p>MEDIO: 15- 21</p> <p>ALTO: 22- 28</p> <p>MUY ALTO: 29-35</p> <p>Niveles</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Comprensión y expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Interpreta información del texto escrito. - Infiere información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10</p> | <p>BAJO: 10 - 20</p> <p>MEDIO: 21- 30</p> <p>ALTO: 31- 40</p> <p>MUY ALTO: 41-50</p> |
| | | | <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. - Organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto escrito. - Manifiesta sus ideas con claridad y estética. | <p>11,12,1 3,14</p> | <p>BAJO: 4 - 8</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Expresión escrita | | 15,16,17,18,19,20 | MEDIO: 9- 12 ALTO: 13- 16 MUY ALTO: 17-20 BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13- 18 ALTO: 19- 24 MUY ALTO: 25-30 |
|--|--|--|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 09: Confiabilidad de los Instrumentos:

Confiabilidad de instrumento cuestionario de inteligencia emocional

Según el valor del alfa de Cronbach, el instrumento puede ser:

| Escala del Alfa de Cronbach | Condición del instrumento |
|-----------------------------|---------------------------|
| [,9; 1> | Excelente |
| [,8; ,9> | Bueno |
| [,7; ,8> | Aceptable |
| [,6; ,7> | Cuestionable |
| [,5; ,6 > | Pobre |
| [0; ,5 > | Inaceptable |

Para ello, se aplicó la prueba a 100 personas con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento y se obtuvieron los siguientes resultados:

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| ITEM 01 | 16,5000 | 9,526 | ,163 | . | ,825 |
| ITEM 02 | 16,5000 | 9,316 | ,259 | . | ,825 |
| ITEM 03 | 16,4500 | 9,945 | ,005 | . | ,827 |
| ITEM 04 | 16,4500 | 9,418 | ,273 | . | ,823 |
| ITEM 05 | 16,4500 | 9,629 | ,160 | . | ,829 |
| ITEM 06 | 16,6000 | 8,253 | ,619 | . | ,821 |
| ITEM 07 | 16,5500 | 9,313 | ,219 | . | ,829 |
| ITEM 08 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,823 |
| ITEM 09 | 16,4000 | 9,832 | ,105 | . | ,829 |
| ITEM 10 | 16,4000 | 9,621 | ,258 | . | ,824 |
| ITEM 11 | 16,6000 | 9,095 | ,275 | . | ,826 |

| | | | | | |
|---------|---------|-------|------|---|------|
| ITEM 12 | 16,4000 | 9,621 | ,258 | . | ,824 |
| ITEM 13 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,827 |
| ITEM 14 | 16,4500 | 8,787 | ,629 | . | ,825 |
| ITEM 15 | 16,5000 | 8,789 | ,509 | . | ,824 |
| ITEM 16 | 16,5500 | 8,366 | ,630 | . | ,821 |
| ITEM 17 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,822 |
| ITEM 18 | 16,5000 | 9,316 | ,259 | . | ,825 |
| ITEM 19 | 16,5500 | 8,471 | ,582 | . | ,824 |
| ITEM 20 | 16,4000 | 9,832 | ,105 | . | ,829 |

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,825 | ,781 | 20 |

Por lo tanto, con un valor del alfa de Cronbach de ,825, nuestro instrumento es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

Confiabilidad del instrumento test de competencias comunicativas

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ITEM 01 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,892 |
| ITEM 02 | 16,4500 | 8,787 | ,629 | . | ,895 |
| ITEM 03 | 16,5000 | 8,789 | ,509 | . | ,890 |
| ITEM 04 | 16,5500 | 8,366 | ,630 | . | ,891 |
| ITEM 05 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,892 |
| ITEM 06 | 16,5000 | 9,316 | ,659 | . | ,895 |
| ITEM 07 | 16,5500 | 8,471 | ,582 | . | ,894 |
| ITEM 08 | 16,4000 | 9,832 | ,605 | . | ,899 |
| ITEM 09 | 16,4000 | 9,621 | ,258 | . | ,894 |
| ITEM 10 | 16,6000 | 9,095 | ,675 | . | ,896 |
| ITEM 11 | 16,4000 | 9,621 | ,558 | . | ,894 |
| ITEM 12 | 16,5000 | 9,316 | ,259 | . | ,895 |
| ITEM 13 | 16,4500 | 9,945 | ,505 | . | ,898 |
| ITEM 14 | 16,4500 | 9,418 | ,273 | . | ,893 |
| ITEM 15 | 16,4500 | 9,629 | ,760 | . | ,890 |
| ITEM 16 | 16,6000 | 8,253 | ,619 | . | ,891 |
| ITEM 17 | 16,5500 | 9,313 | ,649 | . | ,890 |
| ITEM 18 | 16,4500 | 8,997 | ,507 | . | ,892 |
| ITEM 19 | 16,6000 | 8,253 | ,619 | . | ,891 |
| ITEM 20 | 16,5500 | 9,313 | ,619 | . | ,909 |

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,896 | ,871 | 20 |

Con un valor del alfa de Cronbach de ,896, nuestro instrumento es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 10: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 7 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 10 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 14 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 18 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 22 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 26 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 27 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 30 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 31 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 34 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 35 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 38 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 40 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 42 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 43 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 46 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 47 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 50 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 51 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 54 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 55 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 58 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 59 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 60 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 62 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 63 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 64 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 66 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 67 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 70 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 71 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 74 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 75 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 78 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 79 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 80 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 82 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 86 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 87 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 88 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 90 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 91 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 92 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 93 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 94 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 95 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 98 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 99 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 101 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 102 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 103 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 105 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 106 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 107 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 108 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 109 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 110 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 111 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 113 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 114 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 115 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 118 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 119 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 120 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 121 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 122 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 123 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 124 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 126 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 128 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 129 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 130 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 131 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 132 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 133 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 134 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 135 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 137 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 138 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 139 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 140 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 142 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 143 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 144 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 145 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 146 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 147 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 148 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 150 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 151 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 152 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 153 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 154 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 155 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 156 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 157 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 158 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 159 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 160 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 161 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 162 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 163 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 164 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 166 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 167 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 168 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 170 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 172 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 174 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 175 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 176 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 177 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 178 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 179 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 180 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 181 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 182 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 184 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 185 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 186 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 187 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 188 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 190 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 191 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 193 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 194 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 195 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 196 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 197 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 198 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 199 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 200 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 201 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 202 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 203 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 204 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 205 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 206 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 207 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 208 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 209 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 210 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 211 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 212 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 214 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 216 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 217 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 218 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 219 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 220 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 221 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 222 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 223 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 224 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 225 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 226 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 227 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 228 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 229 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 230 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 231 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 232 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 233 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 234 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 235 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 236 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 237 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 238 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 239 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 240 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 241 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 242 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 243 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 244 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 245 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 246 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 247 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 248 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 249 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 250 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 251 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 252 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 253 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 254 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 255 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 256 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 257 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 258 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 259 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 260 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 261 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 262 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 263 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 264 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 265 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 266 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 267 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 268 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 269 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 270 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 271 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 272 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 273 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 274 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 275 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 276 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 277 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 278 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 279 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 280 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 281 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 282 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 283 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 284 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 285 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 286 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 287 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 288 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 289 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 290 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 291 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 292 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 293 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 294 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 295 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 296 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 297 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 298 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 299 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 300 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

| N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 7 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 10 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 18 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 27 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 30 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 34 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 35 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 37 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 38 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 39 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 42 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 43 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 46 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 47 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 50 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 51 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 54 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 55 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 58 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 59 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 62 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 63 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 66 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 67 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 70 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 71 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 74 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 75 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 78 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 79 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 80 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 82 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 83 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 86 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 87 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 88 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 90 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 91 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 92 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 93 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 94 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 95 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 98 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 99 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 101 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 102 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 103 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 105 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 106 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 107 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 108 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 109 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 110 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 111 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 113 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 114 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 115 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 118 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 119 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 120 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 121 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 122 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 123 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 124 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 126 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 127 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 129 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 130 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 131 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 132 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 133 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 134 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 135 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 137 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 138 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 139 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 140 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 142 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 143 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 144 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 145 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 146 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 147 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 148 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 149 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 150 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 151 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 152 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 153 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 154 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 155 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 156 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 157 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 158 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 159 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 160 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 161 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 162 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 163 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 164 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 166 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 167 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 168 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 169 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 170 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 171 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 174 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 175 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 176 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 177 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 178 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 179 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 180 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 181 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 182 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 184 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 185 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 186 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 187 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 188 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 190 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 191 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 193 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 194 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 195 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 196 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 197 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 198 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 199 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 200 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 201 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 202 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 203 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 204 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 205 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 206 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 207 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 208 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 209 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 210 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 211 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 212 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 214 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 215 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 216 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 217 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| 218 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 219 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 220 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 221 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 222 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 223 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 224 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 225 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 226 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 227 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 228 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 229 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 230 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 231 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 232 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 233 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 234 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 235 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 236 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 237 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 238 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 239 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 240 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 241 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 242 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 243 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 244 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 245 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 246 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 247 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 248 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 249 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 250 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 251 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 252 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 253 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 254 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 255 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 256 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 257 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 258 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 259 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 260 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 261 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 262 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 263 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 264 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 265 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 266 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 267 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 268 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 269 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 270 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 271 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 272 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 273 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 274 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 275 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 276 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 277 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 278 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 279 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 280 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 281 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 282 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 283 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 284 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 285 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 286 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 287 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 288 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 289 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 290 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 291 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 292 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 293 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 294 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 295 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 296 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 297 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 298 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 299 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 300 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

ANEXO 11: PROPUESTA

Si está demostrado que una eficiente gestión de emociones influye considerablemente en las competencias comunicativas de estudiantes del sexto ciclo de EBR, es urgente tomar acción, buscar aliados y trabajar espacios en los que se brinde herramientas prácticas para el desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas, entre ellas la de expresión oral, comprensión lectora y expresión o producción escrita.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Título: “EMOCIÓNATE CON TU PODER”

Problema priorizado:

En los resultados se concluyó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y competencias comunicativas. Sin embargo poco se hace desde las aulas para proveer a los estudiantes de herramientas que contribuyan a una eficiente gestión de sus emociones. Reflexionando sobre esta urgente necesidad, se ha elaborado un programa en coordinación con especialistas en psicología, basado en talleres virtuales aplicables a estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria.

Justificación:

En la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo” las áreas que se desarrollan buscan desarrollar competencias amplias en los estudiantes, sin embargo, muchas veces se cae en la pura teorización sin darle un sentido práctico a cada logro de aprendizaje, más aún si se trata en competencias comunicativas y el manejo de emociones.

La situación se hace notoria y preocupante con la llegada de la pandemia, pues de la noche a la mañana se perdió el acercamiento físico y con ello la pérdida de conexión y atención a las emociones. Por ello creemos necesario implementar y aplicar esta innovadora propuesta.

Marco Teórico:

(Goleman D. , 2002) insiste en sus textos en que las destrezas emocionales no son innatas, se puede aprender a gestionarlas, más aún si se hace desde una temprana edad y desde la práctica y experiencia.

La presente investigación hace un aporte significativo al demostrar que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con las habilidades comunicativas, enfatizando de esta manera la clara necesidad de buscar en los estudiantes que aprendan a utilizar herramientas de gestión emocional y junto a ello desarrollen sus competencias comunicativas.

El Ministerio de Educación (Minedu) cuando afirma que en teoría, ofrece las oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus competencias en el arte de comunicar. Ya lo establecieron (Cassany, Luna, & Sanz, 2003) la relevancia que se necesita poner en las habilidades comunicativas de los estudiantes, partiendo del aprender a expresarse, a comprender diversos tipos de textos, así como el apropiarse de un estilo adecuado y coherente de escritura.

Así que con estos aportes y otros revisados para implementar el presente proyecto, quedan sentadas las bases para la urgente necesidad de llevarlo a cabo en busca del beneficio de nuestros estudiantes.

Objetivos de Proyecto:

General

Implementar el programa “Emociónate con tu poder” en estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria para ofrecer y desarrollar herramientas de gestión y manejo de emociones interrelacionadas con el desarrollo del desarrollo de competencias comunicativas.

Naturaleza del Proyecto:

Programa que consiste en secuencia de talleres virtuales provistos de dinámicas vivenciales y de interacción entre adolescentes, acompañados por profesionales de salud mental así como de docentes del área de Comunicación conocedores de

herramientas que optimicen los niveles de rendimiento en el manejo de diversas herramientas relacionadas con las emociones y las habilidades comunicativas.

Población Beneficiaria:

- Estudiantes de 1.er y 2.º grado de secundaria.
- Docentes

Contextualización del Proyecto:

El presente proyecto es oportuno y acertado pues se busca implementar en un contexto de confinamiento en el que los estudiantes están alejados de sus pares, sin posibilidad de acercamiento físico y con un notorio descuido de orientación dirigida a sus emociones.

Recursos Disponibles:

1. Internos de Psicología de la Universidad César Vallejo del último año de estudios.
2. Docentes especialistas de área de Comunicación que han llevado previamente talleres de Couch ontológico y vivencial.
3. Estudiantes que manifiesten interés en obtener y desarrollar herramientas que los hagan afianzar sus habilidades emocionales y comunicativas.

Cronograma:

Abarca desde el mes de julio a diciembre del 2021.

Evaluación:

Será de manera permanente.

Anexo 10: Matriz de consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO: Relación entre Inteligencia Emocional y nivel de Competencias comunicativas adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 | | | | | | |
| AUTORA: MG. SILVIA ORTIZ TERÁN | | | | | | |
| ASESOR: Dr. DULIO OSEDA | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en el nivel de Competencias Comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera la Inteligencia Emocional influye el nivel de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión y expresión oral de los</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>H_i: La Inteligencia Emocional influye en el nivel de competencias comunicativas en adolescentes de 1.er y 2.º grados de secundaria, Trujillo 2021 es significativa y directa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>h₁: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión de Comprensión y expresión oral de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución</p> | <p>Variable 01: Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <p>1: Autoconocimiento</p> | <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta su Conciencia emocional de forma idónea - Muestra un nivel de Autovaloración precisa - Expresa Autoconfianza en niveles idóneos - Se siente feliz con la persona que es - Manifiesta Compromiso con sus objetivos - Toma Iniciativa en las actividades | <p>Ítems</p> <p>1,2,3,4</p> | <p>Niveles</p> <p>BAJO: 4 - 8</p> <p>MEDIO: 9- 12</p> <p>ALTO: 13- 16</p> <p>MUY ALTO: 17-20</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Emocional influye en la dimensión Comprensión y expresión oral de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en la dimensión comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la Inteligencia Emocional influye en la dimensión expresión escrita</p> | <p>estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión expresión escrita de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa</p> | <p>Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₂: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₃: El nivel de influencia de la Inteligencia Emocional en la dimensión expresión escrita de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es regular.</p> <p>H₄: La influencia estadística de la Inteligencia Emocional al nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021 es muy significativo.</p> | <p>2: Motivación</p> <p>3: Empatía</p> <p>4: Habilidades Sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa Impulso hacia el logro - No se da por vencido a pesar de las dificultades - Muestra comprensión del otro - Expresa intención de apoyo frente a dificultades - Manifiesta una conciencia social de responsabilidad - Habla con facilidad de sus sentimientos - Se da cuenta cuando sus compañeros están tristes. - Muestra Influencia en sus compañeros - Maneja adecuadamente los conflictos - Colabora y coopera con los fines del grupo - Trabaja en equipo adecuadamente - Mantiene la calma cuando está molesto - Es bueno resolviendo problemas - Hace amigos fácilmente | <p>5,6,7,8</p> <p>9,1,11,12,13</p> | <p>BAJO: 4 - 8</p> <p>MEDIO: 9- 12</p> <p>ALTO: 13- 16</p> <p>MUY ALTO: 17-20</p> <p>BAJO: 5 - 10</p> <p>MEDIO: 11- 15</p> <p>ALTO: 16- 20</p> <p>MUY ALTO: 21-25</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de influencia estadística entre la Inteligencia Emocional y el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021?</p> | <p>Torres Araujo, Trujillo - 2021.</p> <p>- Medir estadísticamente la influencia entre la Inteligencia Emocional y el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo, Trujillo – 2021.</p> | | <p>Variable 2:</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Dimensiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada. - Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. - Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma del texto oral. - Reflexiona y evalúa el contenido del texto oral. - Reflexiona y evalúa el contexto del texto oral. | <p>14,15,16,17,18,19,20</p> <p>Items</p> | <p>BAJO: 7 - 14</p> <p>MEDIO: 15- 21</p> <p>ALTO: 22- 28</p> <p>MUY ALTO: 29-35</p> <p>Niveles</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Comprensión y expresión oral | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Interpreta información del texto escrito. - Infiere información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | <p>BAJO: 10 - 20</p> <p>MEDIO: 21- 30</p> <p>ALTO: 31- 40</p> <p>MUY ALTO: 41-50</p> |
| | | | Comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. - Organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto escrito. - Manifiesta sus ideas con claridad y estética. | 11,12,13,14 | <p>BAJO: 4 - 8</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Expresión escrita | | 15,16,17,18,19,20 | MEDIO: 9- 12 ALTO: 13- 16 MUY ALTO: 17-20 BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13- 18 ALTO: 19- 24 MUY ALTO: 25-30 |
|--|--|--|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|